

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №17

УТВЕРЖДЕНО

« 30 » сентября 2016г.



Н.А. Жемчугова

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

«Здравствуй, Английский!»

(срок реализации - 1 год обучения, рассчитана на детей 6-7 лет)

Программу составил
учитель I квалификационной категории
Самотохина Н.Н.

Узловая

2016г.

Пояснительная записка

В современных условиях, когда народы различных стран стремятся к взаимопониманию, расширяются государственные и личные контакты, возрастает обмен информацией, иностранный язык выступает как средство общения. С ранних лет происходит подготовка детей к осознанному овладению языком. Среди проблем теоретически и экспериментально решаемых методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы её достижения являются одними из наиболее актуальных. Раннее обучение иностранному языку создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, приобщает детей к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения, формирует у учащихся готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начального общего образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у него прекрасно развита долговременная память.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы (6-7 лет). В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость их внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на начальной стадии обучения позволяет

создать условия для дальнейшей реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык» во 2 классе. На данном этапе закладываются основы коммуникативной компетенции. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов младшего школьника в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в младшем школьном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

Целью данной программы является развитие у детей младшего школьного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

Задачи:

Обучающие:

- Создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативных задач на начальном этапе овладения иностранным языком.

Развивающие:

- Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
- Развитие зрительной памяти через составление картинок.
- Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка.
- Развитие социальных навыков, таких как умение, слушать друг друга; толерантность к чужим ошибкам, терпение;
- Воспитание умения сопереживать.

Программа включает в себя пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми с выделением лексики, речевых образцов, песен и стихотворений.

Структура занятий по английскому языку

I. Вводная часть:

- ✓ приветствие, орг. момент;
- ✓ фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- ✓ лексический материал по теме занятия;
- ✓ речевой материал по теме;
- ✓ грамматический материал;
- ✓ чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- ✓ игры на закрепление материала;
- ✓ физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- ✓ закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ✓ аудирование;
- ✓ ориентировка на следующее занятие.

Отличительные особенности и новизна программы

Данная программа разработана на основе курса английского языка для школьной подготовки детей под редакцией Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк. Английский для детей.

Отличительные особенности:

- **данная программа** предусматривает интегративную модель обучения:
- иностранный язык и музыка;
- иностранный язык и ритмика;
- иностранный язык и изобразительная деятельность;

При разработке программы учитывались **принципы** обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

-Принцип комфортности.

Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны:

- не утомляться;
- сохранять заинтересованность.

Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима **подвижная**

деятельность и частая смена игр и заданий. Длительность занятия не должна превышать 45 - 50 минут. При его проведении рекомендуется сажать детей не за парты, а на стулья, расставленные полукругом на свободном пространстве. Для того чтобы заставить детей неотрывно следовать за Вами в течение всего цикла обучения, необходимо знать, какие **мотивы** являются источником **активности и заинтересованности** детей.

Я выделяю 5 основных мотивов, способных активизировать деятельность учащихся данной возрастной группы.

1. Стремление к предметной манипуляции. Детям чаще всего недостаточно увидеть новую игрушку. Любой ребёнок захочет подержать её или, по крайней мере, потрогать. Дайте детям возможность погладить гостя, приходящего к вам на урок, и вы увидите, как из обычной игрушки он превратится для них в близкого друга.

2. Эмоциональный мотив. Ребёнок в этом возрасте ещё не умеет играть по правилам. Его может сильно задеть проигрыш, поэтому соревновательные игры лучше не включать в канву урока. Ребёнку также часто бывает не понятно, почему его не берут в ту или иную игру. Объяснения вроде: "В эту игру поиграет Маша, а ты будешь играть в другую", - не достигают своей цели. Поэтому строить уроки надо так, чтобы в любую игру играли все дети. Например, если в игру "*There are 4 cats on the mats*" играет четверо учеников, изображающих кошек, а в вашей группе их восемь, то из оставшихся детей, один может быть дирижером, второй будет подбирать оставшиеся пустыми коврики, а третий и четвертый могут быть суфлёрами, т. е. показывать на пальцах, сколько кошек осталось (пальчиковая игра). При этом все, безусловно, поют песенку.

3. Мотив подражания взрослым проявляется в готовности детей повторять за вами все ваши действия. Таким образом, многие дети просто копируют движения учителя и лишь спустя какое-то время начинают ассоциировать их со словами в песнях. Так происходит во время пропевания песенок "Hands up!", "Sleep! Walk!..." и т. д.

4. Нравственный мотив является следствием осознания себя членом общества и

желания придерживаться норм и правил, присущих данному обществу, и проявляется в критике чужих проступков и в стремлении совершать добрые дела, например, "наловить рыбы" для гостя и т. д.

5. Познавательный мотив носит пока ещё условный характер. Ребёнок этого возраста не может ещё иметь дальней мотивации. Поэтому, когда мы говорим о познавательном мотиве, мы больше имеем в виду обычное детское любопытство. Кто стучит в дверь? Что он принёс в сумке? Эти вопросы надолго приковывают внимание детей к уроку.

2. Погружение в языковую среду.

В связи с тем, что дети в этом возрасте требуют повышенного эмоционального внимания к себе, а языковых средств для осуществления этого недостаточно, мы не настаиваем на ведении уроков полностью на иностранном языке, хотя и приветствуем это при условии, что эмоциональный фон на уроке не снижен. В данном пособии функцию погружения в языковую среду берёт на себя аудиокурс, целиком записанный на английском языке носителями языка.

3. Общее развитие младшего школьника посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребёнка. Создавая на уроке непринуждённую игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в **учебную активность**.

4. Естественный путь овладения языком.

Овладение родной речью не является для ребёнка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках иностранного языка на раннем этапе обучения дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на кассете, для того чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания

материала необходимо многократное проговаривание структур, а для закрепления - постоянное его повторение.

5. Принцип минимакса.

Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Все мы когда-то научились говорить на родном языке. Только кто-то начинает говорить уже в год, а другой молчит и в два с половиной. Что делают родители во втором случае? Считают ли они, что ребёнок не знает языка? Нет! Ведь он понимает обращённую к нему речь! Заставляют ли ребёнка повторять за ними слова? Нет! Мудрый родитель знает, что с таким ребёнком надо просто больше говорить, и однажды количество непременно перейдёт в качество.

Как и в жизни, в группе есть и «разговорчивые» и «молчуны». Учителю следует поощрять речевую активность «говорунов», но обращать особое внимание на фонетические ошибки и четко их дифференцировать. Фонетические ошибки, связанные с недостаточной зрелостью артикуляционного аппарата, следует просто игнорировать и лишь увеличить количество правильных повторений этих звуков на уроке. В конце концов в возрасте 6-7 лет и сами носители языка не говорят на чистом английском. Разумно ли требовать этого от наших детей? В том же случае, когда один звук явно подменяет другой (например в слове *have*, которое некоторые дети произносят как *OO* (umlaut)), ни в коем случае не перебивая ребенка, учитель должен в форме сказки или игры отработать правильное звучание этого слова.

6. Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал - максимальное использование наглядности, использование книжки для ребенка в качестве зрительной опоры при домашнем прослушивании аудиозаписей.

Аудиальный канал - обязательное домашнее прослушивание аудиозаписей, максимальное использование английской речи на уроке учителем.

Кинестетический канал - сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- Наличие кабинета, его оснащённость: методической литературой, кассетами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- Выбор методов, приемов, форм, средств работы

Обучение английскому языку младшего школьника осуществляется устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек и частично письменным путём, так как в 1 классе дети недостаточно владеют письменным родным языком.

Отличительная особенность программы в том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами ОУ, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

Формы, методы приемы обучения.

Образовательный процесс организован следующим образом:

1. ведется специальное обучение на занятиях 1 раз в неделю в первую половину дня с группой детей по 15 человек (длительность занятия 45-50 минут);
2. вводятся речевые конструкции разговорной речи;
3. беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, настольным играм;
4. прослушивание английских сказок и песен;
5. участие в спектаклях кукольного театра;
6. занятия английским языком в различных видах деятельности;

7. среди младших школьников проводятся праздники, связанные с изучаемым языком и культурой (например, утренник «Веселое Рождество»);
8. проводятся инсценировки русских и английских сказок, например, (русская сказка), “The Turnip” (английская сказка), “The Little Pigs”;
9. при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация стишков, пословиц, поговорок;
10. при обучении грамматике используются различные упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, на развитие внимания учащихся, на развитие логического мышления.
11. для развития навыков устной речи используются творческие игры, когда дети по заданной ситуации сами составляют диалоги и используют знакомые игры;
12. для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием;
13. при обучении письму используется цветовая сигнализация, пиктограммы, различные упражнения, которые проводятся в форме игр (деление класса на команды, игра на победителя и т.д.);
14. занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, загадок.

Формы организации занятий

1. Игра- путешествие
2. Эвристическая беседа
3. Обучающее занятие
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Познавательно-обучающая игра
6. Познавательная игра
7. Экскурсия
8. Дидактическая сказка

9. Диалоги

Октябрь

№ п/п	Тема	Цель
10.	Инсценировка	
11.	Просмотр мультипликационных фильмов	
12.	Викторина	Познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.
13.	Конкурс	Разучивание песенки про семью.
14.	Игра-загадка	Познакомить с конструкцией I have
15.	Пальчиковая игра	Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.
16.	Концерт	Познакомить детей с конструкцией I am from Russia. Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.
Методы, приемы обучения		
1.	Словесный	
2.	Наглядный	Познакомить детей с основными частями.
3.	Репродуктивный	Разучивание песенки «Радуга». Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвет».
4.	Игровой	
5.	Драматизация	Познакомить детей со счетом (1-12).
6.	Использование комплекса физических упражнений	Разучивание песенки про счет. Просмотр мультфильмов.

Ноябрь

№ п/п	Тема	Цель
1.	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными. Разучивание дидактической игры «Что пропало?».
2.	На ферме	Познакомить с животными, живущими на ферме. Разучивание стихотворения про собаку.
3.	Птицы	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в диалогической высказывании.
4.	Театр «три поросенка»	Способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности.

Октябрь

n/n	Тема	Цель
1.	Знакомство с Великобританией.	Познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.
2.	Моя семья Откуда ты?	Разучивание песенки про семью. Познакомить с конструкцией I have Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании. Познакомить детей с конструкцией I am from Russia. Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании
3.	Цвета Радуга.	Познакомить детей с основными цветами. Разучивание песенки « Радуга». Способствовать формированию произносительных навыков по теме « Цвета».
4.	Веселый счет (1-12)	Познакомить детей со счетом(1-12). Разучивание песни про счет. Просмотр мультфильмов.

Ноябрь

n/n	Тема	Цель
1.	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными. Разучивание дидактической игры « Что пропало».
2.	На ферме.	Познакомить с животными, живущими на ферме. Разучивание стихотворения про собачку.
3.	Питомцы.	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
4.	Театр « три поросенка»	Способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности.

Декабрь

п/п	Тема	Цель
1.	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными. Разучивание считалочки про животных.
2.	Дикие животные	Способствовать формированию произносительных навыков по теме « Дикие животные».
3.	В зоопарке	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
4.	Песенка « Кто ты?»	Разучивание песенки по теме «Дикие животные»

Январь

п/п	Тема	Цель
1.	Учимся считать (5-10)	Познакомить детей со счетом(5-10). Разучивание песни про счет.
2.	Сколько тебе лет?	Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.
3.	Веселая арифметика	Формирование произносительных навыков по теме счет.
4.	Рождество	Познакомить детей с традициями и обычаями празднования рождества в Англии.

Февраль

п/п	Тема	Цель
1.	Игрушки. Любимые герои сказок.	Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке
2.	Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке
3.	В магазине игрушек.	Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки
4.	У тебя есть игрушки?	Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки.

Март

п/п	Тема	Цель
1.	Фрукты.	Познакомить детей с названиями фруктов на английском языке. Дидактическая игра « что пропало?»
2.	В саду.	Активизация нового лексического материала в речи учащихся.
3.	Стихотворение для мамы	Разучивание стихотворения для мамы к празднику.
4.	Песенка про яблочки	Разучивание песни. Аппликация.

Апрель

n/n	Тема	Цель
1.	Овощи	Познакомить детей с названием овощей в саду. Способствовать формированию речевых навыков по теме.
2.	В огороде	Познакомить детей с названием овощей в саду. Способствовать формированию речевых навыков по теме.
3.	игра «Съедобное-несъедобное»	Разучивание дидактической игры.
4.	Стихотворение про урожай.	Способствовать формированию речевых навыков по теме.

Май

n/n	Тема	Цель
1.	Внешность	Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме овощи.
2.	Внешность сказочного персонажа	Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме овощи.
3.	Повторение пройденного материала.	Систематизация и контроль полученных знаний.
4.	Праздник « Путешествие в Великобританию»	Формирование социокультурной компетенции.

Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении школьников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь:**

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

Список литературы

1. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
2. Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
3. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
4. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
5. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.
6. 14. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1984
7. Леонтьев А. А. Раннее обучение иностранным языкам: что нас всех объединяет // Русский язык за рубежом. 1986. № 5.
8. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками // Иностранные языки в школе. 1985. № 5.С. 24–30.
9. Песни для детей на английском языке. Games and activities. Кн. Для учителя. М.: Айрис-Пресс, 2008. 48 с.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк (учебник). М.: «Росмен-Пресс», 2007. 96 с.
11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
12. Английский для дошкольников”, Т.В.Земченкова, Москва: ВАКО, 2008