

Комитет образования администрации муниципального
образования Узловский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Жемчугова Подписано цифровой
Наталья подписью: Жемчугова
Алексеевна Наталья Алексеевна
Дата: 2024.09.20
11:53:54 +03'00'

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
_____ Н.А.Жемчугова
Приказ _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»
Уровень освоения: базовый
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год.
Количество часов: 36**

Автор-составитель:
Санчук Наталья Александровна,
педагог-психолог,
учитель истории и обществознания.

Узловая
2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к
реализации в МБОУ СОШ№17
(наименование образовательной организации)

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Эксперт _____
(ф.и.о., должность)

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа туристско–краеведческой направленности «Юный краевед»** (далее программа) реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №17 имени героя Российской Федерации Л.Р.Квасникова. Имеет **базовый уровень освоения**.

При разработке программы применялись следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Устав учреждения;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» следует принципам, описанным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»

А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны: необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем. Много красивого, интересного и поучительного найдёт всякий, кто хотел бы ближе познакомиться с любым уголком своего края. Именно к этому призывали наши знаменитые естествоиспытатели К. А. Тимирязев и К. Ф. Рулье: вместо бледных описаний тропических лесов, вместо путешествий в чужие страны они советовали изучать родные места.

Начинается новый учебный год, приходят мальчики и девочки – маленькие граждане России. Они еще не очень хорошо знают, в какой большой, богатой яркими людьми и историей, стране они родились и живут. Пока Родина ассоциируется у них с семьей, домом или квартирой, улицей, двором или парком, где они живут, гуляют и играют.

Для школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь семиклассников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

Отличительные особенности программы.

Программа соответствует специфике, климатическим условиям развития и историческим особенностям города Узловая. Главным материалом для изучения являются памятники, сооружения, топонимы, музейные экспозиции города Узловая. История родного города изучается с использованием приёмов этнографического исследования, экскурсионной и проектно-исследовательской деятельности.

Особое внимание в программе обращено на следующие подходы к использованию туристской деятельности:

– краеведческий — учащиеся на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой;

– здоровьесформирующий — прогулки - походы, прогулки - экскурсии, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект;

– культурологический — средствами туризма учащиеся приобщаются к отечественной культурной традиции, воспитываются как личность. Ценности культуры малой родины становятся для них лично значимыми;

- личностный. Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Адресат программы: дети в возрасте 13 -14 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 36 часов в год.

Форма обучения – очная, дистанционная (в случае карантина).

Особенности организации образовательного процесса строится с учетом поставленной цели, выделенных задач программы и возраста учащихся. Программу могут изучать все желающие, мальчики и девочки, в возрасте от 13 до 14 лет. Количество обучающихся в группе – 18 человек.

Группы разновозрастные, с постоянным составом.

Режим занятий:

1 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2 Целью программы является формирование и воспитание духовно-нравственной личности обучающегося, основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Тульской области, её традициям, архитектуре, памятникам истории и культуры, желание принять активное участие в её развитии.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Освоение туристских навыков в походе, слёте.
- Освоение знаний прохождения технических этапов туризму
- Изучение различных способов переправ;
- Изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований

- Физической подготовке, обеспечение выживания в экстремальных условиях;

Метапредметные задачи:

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;
- развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта;
- приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т. п.).

- обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;

- развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

Личностные задачи:

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;

- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;

- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;

- воспитать стремление к саморазвитию;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.
- развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки

1.3 Содержание программы.
Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Юный краевед»
1 год обучения

1 раз в неделю по 1 часу– всего 36 часов в год

№	Темы, разделы	Кол-во часов			Виды контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	рефлексия
2	История возникновения Тульской области.	2	1	1	рефлексия
3	Мой край на карте Родины. Символы Тульской области.	3	2	1	рефлексия
4.	Районы Тульской области.	4	2	2	рефлексия
5	Природа родного края.	3	1	2	защита презентации
6	Ремесла Тульской области.	4	2	2	защита работ
7	Экскурсия в краеведческий музей	4	1	3	Составление заметки
8	Ратная слава земли Тульской.	3	1	2	защита работ
9	Памятные места Тульской области.	4	2	2	Защита презентации
10	Музеи Тульской области.	4	2	2	Составление заметки
11	Промышленность Тульского края	2	1	1	рефлексия
12	Итоговое занятие	2	-	2	итоговая аттестация
Всего:		36	16	20	

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Юный краевед» 1 год обучения

1. Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами работы кружка. Что изучает краеведение. Техника безопасности на занятиях, во время экскурсий. **ч (1/0)**

Тема 2. История возникновения Тульской области. **2ч (1/1)**

Теория: история возникновения Тульской области. Экскурс в прошлое.

Практика: работа в библиотеке с книгами по теме.

Форма контроля: рефлексия.

Тема 3. Мой край на карте Родины. Символы Тульской области. **3ч (2\1)**

Теория: Символы Тульской области – герб и флаг. Тульская область– частица России.

Наша область на карте страны. Значение нашей области для страны.

Практика: рисование символов Тульской области, работа с контурными картами.

Форма контроля: рефлексия.

Тема 4. Районы Тульской области. **4ч (2\2)**

Теория: История возникновения районов Тульской области. Символы районов. Алексинский, Арсеньевский, Белевский, Богородицкий, Венёвский, Воловский, Новомосковский, Дубенский, Ефремовский, Заокский, Каменский, Кимовский, Киреевский, Куркинский, Одоевский, Плавский, Суворовский, Тёпло-Огарёвский, Узловский, Чернский, Щёкинский, Ясногорский районы.

Практика: рисование символов Тульской области, работа с контурными картами.

Форма контроля: рефлексия.

Тема 5. Природа родного края. 3ч (1\2)

Теория: Растительный мир средней полосы. Растения Тульской области, занесенные в Красную книгу. Водоемы нашего края. Растения и животные водоемов.

Культурные растения нашего района. Лекарственные растения. Грибы.

Животный мир Тульского края. Животные, занесенные в Красную книгу.

Практика: подбор материалов для презентации, составление презентаций на темы: «Растения Тульской области, занесенные в Красную книгу», «Животные Тульской области, занесенные в Красную книгу», «Животный мир Тульского края», «Водоемы Тульского края», «Кондуки».

Форма контроля: защита презентации.

Тема 6. Ремесла Тульской области. 4ч (2\2)

Теория: Чудо-мастера Тулы. Тула – город оружейников. Тульский самовар. Самоварных дел мастера. Пряничное дело. Тульская гармонь. Тульская народная игрушка. Филимоновская игрушка. Белёвская игрушка.

Практика: работа в библиотеке, с интернет ресурсами. Раскрашивание филимоновской игрушки.

Форма контроля: защита работ.

Тема 7. Экскурсия в краеведческий музей. 4ч (1\3)

Теория: Правила поведения в музее.

Практика: поход в музей. Составление заметки «Мои впечатления».

Форма контроля: заметка «Мои впечатления»

Тема 8. Ратная слава земли Тульской. 3ч (1\2)

Теория: Куликово поле – поле русской славы. Тула – оружейный щит России. Оборона Тулы. Туляки – герои Великой отечественной войны. Герои-земляки.

Практика: подбор материала по теме, работа в галерее, мини - исследовательская работа.

Форма контроля: защита работ.

Тема 9. Памятные места Тульской области. 4ч (2\2)

Теория: Памятные места Тульской области. Ясная Поляна – дом-музей Л.Н. Толстого.

Яснополянская школа. И.С. Тургенев – «Дворянин Тульской губернии». В.А.

Жуковский – уроженец Белевского уезда Тульской области. Поленов В.Д. - мастер лирического пейзажа. Дом над Окой. Даргомыжский В.А. – наш земляк.

Командир легендарного крейсера «Варяг» - В.Ф. Руднев. А.Т. Болотов – основоположник русской агрономической науки.

Практика: дистанционные экскурсии по памятным местам Тульского края, подбор материалов для презентации на темы «Ясная поляна», «Поленово», «Усадьба Бобринских».

Форма контроля: защита презентаций.

Тема 10. Музеи Тульской области. 4ч (2\2).

Теория: «Тульский кремль», «Оружейная палата», «Музей самоваров», «Музей пряников».

Практика: дистанционные экскурсии в музеи Тульского края. Составление заметки «Мои впечатления».

Форма контроля: заметка «Мои впечатления».

Тема 11. Промышленность Тульского края. 2ч (1\1).

Теория: машиностроение; химия; черная металлургия; энергетика; пищевая промышленность (мясо, молоко, хлеб); производство мебели.

Практика: работа в библиотеке, с интернет-ресурсами.

Форма контроля: рефлексия.

Тема 11. Итоговое занятие. 2 ч (0\2)

Практика: представление лучших работ и презентаций учащимся 5-ых классов.

Форма контроля: итоговая аттестация

1.4 Планируемые результаты

Ключевые навыки и умения, формируемые у учащихся в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся**1 год обучения**

В конце первого года обучения учащийся должен знать:

- основы публичного выступления;
- методику работы над коллективно-творческим делом;

В конце первого года обучения учащийся должен уметь:

- составлять экскурсии (заочные и виртуальные);
- владеть навыками словесного действия;
- владеть основными навыками оформления экспозиций;
- работать в команде;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Проверка результатов обучения

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- 3) итоговая аттестация – май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель -36

Начало учебного периода: 1.09.23 г.

Окончание учебного периода: 31.05.24

1 занятие в неделю длительностью 1 час

Год реализации	1 учебный период		Каникулярный период	2 учебный период	
1 год	17 недель 01.09-30.12 17 учебных дней		1 неделя 01.01.-12.01	19 недель 13.01-31.05 19 учебных дней	



Промежуточная аттестация



Итоговая аттестация

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы имеются: помещение для занятий, оборудование: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка, колонки для компьютерной техники, магнитная доска, альбомы, краски.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото- источники, имеется возможность доступа к Интернету.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, с высшим педагогическим образованием

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (педагогическое наблюдение, беседа, тренинг);
- промежуточный – в середине года (творческая работа, деловая игра);

- итоговый – май текущего учебного года (портфолио, социальный проект).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Музей», ролевая игра «Остров») учат учащихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий учащимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образ» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей учащихся.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

2.4 Оценочные материалы

Этап контроля важен не только как механизм сбора информации обучения, а как способ достижения цели и обеспечения качества обучения. Контроль в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий характер.

Итоги контроля знаний, умений, навыков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»

Тема. _____

Количество обучающихся - ____ человек

«5» баллов - ____ общая успеваемость – ____ %

«4» балла - ____ качество обучения - ____ %

«3» балла - ____ уровень обучения - ____ %

Тема 2. _____

Количество обучающихся - ____ человек
 «5» баллов - _ общая успеваемость – ____%
 «4» балла - _ качество обучения - ____%
 «3» балла - ____ уровень обучения - ____%

Тема 3. _____

Количество обучающихся - ____ человек
 «5» баллов - ____ общая успеваемость – ____%
 «4» балла - ____ качество обучения - ____%
 «3» балла - ____ уровень обучения - ____%

Тема 4. _____

Количество обучающихся - ____ человек
 «5» баллов - _ общая успеваемость – ____%
 «4» балла - ____ качество обучения - ____%
 «3» балла - ____ уровень обучения - ____%

Итоги за год: общая успеваемость - ____%
 качество обучения - ____%

2.5 Методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»

Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно (в случае карантина).

Форма организации образовательного процесса:

- Индивидуально-групповая
- Групповая

Методы обучения

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Формы организации учебного занятия

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

Классификация учебных занятий по основному методу (форме) проведения (Г.К. Селевко)

1. Беседа.
2. Лекция.
3. Экскурсия.

4. Видео-занятие.
5. Самостоятельная работа учащихся.
6. Лабораторная работа учащихся.
7. Практическая работа учащихся.
8. Сочетание различных форм учебных занятий.
9. Нетрадиционные.

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Здоровьесберегающая технология

Алгоритм учебного занятия

- Организационный момент
- Объяснение нового материала
- Закрепление знаний
- Практическая работа
- Итоги. Рефлексия.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях.
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности.
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности.
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Воспитательный потенциал

Программа следует принципам, описанным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»

А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данной программы в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны: необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем. Много красивого, интересного и поучительного найдёт всякий, кто хотел бы ближе познакомиться с любым уголком своего края.

6 Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 2000.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшекласников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2001.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. - М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
10. Пругченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
11. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
13. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
16. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.

2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.