

Комитет образования администрации муниципального
образования Узловский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Жемчугова Наталья Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Жемчугова Наталья Алексеевна
Дата: 2024.09.20 11:53:54 +03'00'

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор _____ Н.А. Жемчугова
Приказ _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Язык в речевом общении»
Уровень освоения: базовый
Возраст обучающихся - 15 - 16 лет
Срок реализации - 1 год
Количество часов – 18**

Автор-составитель:
Малютина Екатерина Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ СОШ №17
(наименование образовательной организации)

Экспертное заключение (рецензия) № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г. __

Эксперт _____
(ф.и.о., должность)

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»
1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа социально-гуманитарной направленности** «Язык в речевом общении» (далее программа) реализуется в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №17 имени Героя Российской Федерации Л.Р.Квасникова. Имеет **базовый уровень освоения**.

При разработке программы применялись следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Устав учреждения;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальностью данного курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: на развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того

или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся должны носить деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самоконтроля.

Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не только хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему программа уделяет большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета.

Отличительные особенности программы.

Специфическая направленность дополнительной программы «Язык в речевом общении» состоит:

- в усилении внимания к смысловой стороне речи и на этой основе углублении и систематизации лингвистических знаний и совершенствовании важных речевых умений;
- в совершенствовании основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать); бегло, осмысленно и выразительно читать; грамотно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли в устной и письменной форме (умения говорить и писать).

Программа «Язык в речевом общении» нацеливает на анализ языковых средств с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения.

Адресат программы: дети в возрасте 15 -16 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 18 часов в год.

Форма обучения – очная, дистанционная (в случае карантина).

Особенности организации образовательного процесса строится с учетом поставленной цели, выделенных задач программы и возраста учащихся. Программу могут изучать обучающиеся МБОУ СОШ №17 в возрасте от 15 до 16 лет. Количество обучающихся в группе – от 17 до 25 человек.

Группы с постоянным составом.

Режим занятий:

1 год обучения – 18 часов, 1 раз в неделю по 1 часу 1 раз в первом полугодии.

1.2. Цель: формирование навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

Задачи:

- Образовательные:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

- Метапредметные:

- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

- Личностные:

- освоение общекультурного наследия России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

1.3 Содержание программы
Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Язык в речевом общении»
1 раз в неделю по 1 часу в неделю – всего 18 часов в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
1.	Язык как средство общения	1	1	0	Опрос
2.	Речевое общение	3	1	2	Практическая работа
3.	Речевой этикет	3	1	2	Викторина
4.	Роль орфоэпии и интонации в устном общении	9	2	7	Опрос
	Итоговое занятие. Защита проектов	1	0	1	Защита проектов
	Итого:	18	6	12	

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Язык в речевом общении»

Вводное занятие - 1 час

Теория: знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях.

Практика: вводный мониторинг.

Форма контроля: рефлексия.

1 Раздел. Язык как средство общения (1 час)

Теория: язык, его основные единицы. Гипотезы происхождения языка. Вопрос об искусственных языках. Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения (жесты, сигналы, коды, символы и т.п.).

Практика: способы общения животных.

Форма контроля: рефлексия.

2 Раздел. Речевое общение (3 часа)

Теория: речевое общение, единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы

общения (устные и письменные). Ситуация речевого общения и ее ⁷основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Практика: условия речевого общения: наличие мотива и цели общения, предметы речи, участников общения, наличие у собеседников общих знаний о мире, социокультурных нормах и стереотипах речевого поведения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Форма контроля: защита проекта.

3 Раздел. Речевой этикет (3 часа)

Теория: речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевого этикета.

Практика: речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения и др. Жесты и мимика; использование их в общении.

Форма контроля: опрос.

4 Раздел. Роль орфоэпии и интонации в устном общении (9 часов).

Теория: особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя. Повторы, прерывистость речи – типичные свойства устного высказывания. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д.

Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания. Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Роль орфоэпии в устном общении между людьми.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетание согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен, отчеств.

Практика: Ударение; его смысловозначительная роль. Нормы словесного ударения в современном русском языке.

Отклонения от произносительных норм и их причины. Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском литературном языке. Исторические изменения в произношении и ударении.

Орфоэпические словари и справочники; работа с ними.

Интонация, ее основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи). Смысловозначительная роль каждого элемента интонации. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Взаимодействие интонации со смысловой, грамматической и пунктуационной сторонами речи. Интонация и орфография. - 9 часов

Итоговое занятие. Защита проектов – 1 час

1.4 Планируемые результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к

окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность ⁸противостоять им;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление с мыслообразующей функции познавательного мотива.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Предметные

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

- уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

- проводить синтаксический анализ;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

1 занятие в неделю по 1 часу в первом полугодии

Год реализации	1 учебный период		Каникулярный период	2 учебный период		Летний период (каникулы)		
						июнь	июль	август
1 год	17 недель 02.09- 27.12 17 учебных дней	Ноябрь 2024 г.	1 неделя. 28.12.24- 12.01.25	1 неделя 13.01- 17.01 учебных дней	Итоговый контроль	5 недель	5 неделя	4 недели

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Летний период

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы имеются: помещение для занятий (общая площадь – 48 кв.м.), оборудование: ноутбук, мультимедийная установка, колонки для компьютерной техники, магнитная доска.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото- источники, имеется возможность доступа к Интернету.

Организация образовательной деятельности Формы организации

образовательной деятельности:

- теоретическое обучение (лекция-беседа с элементами игры, просмотр учебного видео);
- практическое обучение (практическое занятие, олимпиада);
- интерактивные формы:
 - игровые (ролевые и деловые игры)
 - познавательные (онлайн викторины и олимпиады);
 - исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»)
 - дискуссионные («круглый стол»)
 - тренинги (на стрессоустойчивость, коммуникативность).

Формы организации деятельности детей:

- коллективная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах;
- парная – организация работы в парах;

индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методические материалы**Методы обучения****- по источнику знаний:**

словесные – рассказ, беседа;

наглядные – показ, работа по образцу;

практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

- по характеру познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный – применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – дети принимают участие в коллективном поиске, решают

продуктивный – придумывание упражнений, творческих заданий.

Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;

- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии

- игровые – организация активизирующей деятельности обучающихся;

- технология проблемного обучения – проблемное изложение программного материала;

- педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, сотворчество;

- технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;

- здоровьесберегающие технологии – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;

- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере.

- технология индивидуального обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей;

- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Список использованной литературы для учителя

1. Акишина А.А. Этикет русского письма. – М., 1979.
2. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. – М., 1982.
3. Ветвицкий В.Г. и др. Современное русское письмо: Пособие для учителя. – М., 1975.
4. Донских О.А. К истокам языка. – Новосибирск, 1988.
5. Иванова С.ф. Речевой слух и культура речи: Пособие для учителя. – М., 1970.
6. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М., 1977.
7. Костомаров В.Г. Жизнь языка. – М., 1984.
8. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9 классы: Кн. для учителя. – М., 1988.
9. Панов Е.Н. Общение в мире животных: Психолингвистические проблемы общения и обучения языку. – М., 1976.
10. Панов М.В. И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 1964.
11. Соковнин В.М. О природе человеческого общения. – Фрунзе, 1974.
12. Успенский Л.В. Слово о словах (любое издание).
13. Фолсоф Ф. Книга о языке: Человек разумный – это Человек говорящий. – М., 1977.
14. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте»: Речевой этикет в нашем общении (любое издание).

Список использованной литературы для учеников

1. Гольдин В.Е. речь и этикет: Кн. для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М., 1983.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Кн. для учащихся. – М., 1986.
3. Иванова В.Ф. трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
4. Крысин Л.П. Язык в современном обществе: Кн. для внеклассного чтения 8-10 классов. – М., 1977.
5. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира: Кн. для учащихся 5-7 классов. – М., 1983.

Календарный учебный график 9а,б,в классы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа		Вводное занятие	Кабинет №10	Опрос
2.				Беседа	1	Язык, его основные единицы. Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения.	Кабинет №10	Опрос
3.				Практикум	1	Речевое общение, единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения.	Кабинет №10	Практическая работа
4.				Беседа	1	Ситуация речевого общения и её основные компоненты. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.	Кабинет №10	Викторина
5.				Практикум	1	Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	Кабинет №10	Опрос

6.				Беседа	1	Речевой этикет как правила речевого общения. Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения и др.	Кабинет №10	Практическая работа
7.					1	Жесты и мимика; использование их в общении. Особенности устной речи: 1 использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики. Диалог и монолог как разновидности устной речи.	Кабинет №10	Практикум
8.					1	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д.	Кабинет №10	Опрос
9.				Практикум	1	Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания. Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного.	Кабинет №10	Практическая работа
10.				Беседа	1	Роль орфоэпии в устном общении между людьми. Основные нормы современного литературного произношения.	Кабинет №10	Практикум

6. Панов М.В. Занимательная орфограф¹ и ³я: Кн. для внеклассного чтения учащихся 7-8

11.				Беседа	1	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имеет и отчеств.	Кабинет №10	Опрос
12.				Практикум	1	Ударение; его смысловозначительная роль. Нормы словесного ударения в современном русском языке.	Кабинет №10	Практическая работа
13.				Беседа	1	Отклонения от произносительных норм и их причины.	Кабинет №10	Практикум
14.				Беседа	1	Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском литературном языке.	Кабинет №10	Опрос
15.				Практикум	1	Исторические изменения в произношении и ударении.	Кабинет №10	Практическая работа
16.				Беседа	1	Интонация, её основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи). Этикетная функция интонации в речевом общении.	Кабинет №10	Практикум
17.				Практикум	1	Взаимодействие интонации со смысловой, грамматической и пунктуационной сторонами речи. Интонация и орфография.	Кабинет №10	Опрос
18.				Беседа	1	Итоговое занятие. Защита проектов	Кабинет №10	Практическая работа