

Комитет образования администрации муниципального
образования Узловский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Жемчугова Наталья Алексеевна
Подписано цифровой подписью:
Жемчугова Наталья Алексеевна
Дата: 2024.09.20 11:53:54 +03'00'

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
_____ Н.А.Жемчугова
Приказ _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В стране чудесных слов»
Уровень освоения: базовый
Возраст обучающихся - 9-10 лет
Срок реализации - 1 год
Количество часов – 18**

Авторы-составители:
Полунина Н.О.
Скворцова М.С.,
учителя начальных
классов

г. Узловая,
2024

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране чудесных слов» имеет **социально-гуманитарную направленность**, реализуется в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №17 имени Героя Российской Федерации Л.Р.Квасникова. Имеет **базовый уровень освоения**.

При разработке программы применялись следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Устав учреждения;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание детей узнать новое о русском языке. Данная программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника, развития ребенка, дает мотивацию к познанию и творчеству.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. В процессе изучения материала воспитанники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данной программе должно пробуждать у детей стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать речь.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у детей общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что она удовлетворяет потребности ребёнка в интеллектуальном развитии, позволяет проявлять себя в творчестве, развивает воображение, учит активно, осознанно, целенаправленно думать, формирует навыки социального взаимодействия и культурного поведения в обществе.

Реализация программы происходит на основе дифференцированного подхода. С этой целью на занятиях предусмотрены разные по степени сложности задания логического и творческого характера.

Такой подход позволяет ребёнку включиться в мыслительный процесс независимо от уровня его интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации, индивидуальных психологических особенностей. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-10 лет.

Объем и срок освоения программы – 1 раз в неделю, 18 часов

Форма обучения – очная, дистанционная (в случае карантина).

Особенности организации образовательного процесса строится с учетом поставленной цели, выделенных задач программы и возраста учащихся. Программу могут изучать ученики МБОУ СОШ №17 в возрасте от 9 до 10 лет. Количество обучающихся в группе – от 20 до 25 человек.

Режим занятий: 18 часов, 1 раз в неделю

1.2. Цель: обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове, как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

Задачи:

Образовательные

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Метапредметные:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;

Личностные:

- Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- Воспитание интереса к русскому языку.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры речи и совершенствование учебных навыков.
- Выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1.3 Содержание программы
Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «В стране чудесных слов»
1 раз в неделю – всего 18 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Вводное занятие	1	1	0	Рефлексия
2	Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	3	1	2	Тестирование
3	Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	2	1	1	Рефлексия
4	Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	3	1	2	Защита проектов
5	Раздел 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	3	1	2	Защита выступлений.
6	Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	3	1	2	Рефлексия
7	Раздел 6. Речевой этикет	2	1	1	Тестирование
8	Итоговое занятие	1	0	1	КТД

**Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «В стране чудесных слов»**

Введение. Вводное занятие - 1 час (1/0)

Теория. Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях.

Практика. Вводный мониторинг.

Форма контроля. Рефлексия.

Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) - 3 часа (1/2)

Теория. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Практика. Какова роль интонации в устной речи.

Форма контроля. Тестирование.

Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 2 часа (1/1)

Теория. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Практика. Тренинг «Образование однокоренных слов»

Форма контроля. Рефлексия.

Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) - 3 часа (1/2)

Теория. Зачем нужно знать алфавит.

Практика. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Форма контроля. Защита проектов.

Раздел 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) - 3 часа(1/2)

Теория. На какие группы делится словарный состав русского языка

Практика. В чём особенность употребления слова в художественном тексте (работа с текстом). О чём рассказывают фразеологизмы. Занятие - театрализация

Форма контроля. Защита выступлений.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) - 3 часа (1/2)

Теория. Что такое морфология и синтаксис (1 час)

Практика. В чём секрет выполнения морфологического разбора. Творческие задания по теме « Морфология. Синтаксис».

Форма контроля. Рефлексия

Раздел 6. Речевой этикет - 2 часа (1/1 часа)

Теория. Правила речевого этикета.

Практика. Формулы речевого этикета

Форма контроля. Тестирование

Итоговое занятие курса «В стране чудесных слов» - 1 час (0 /1 час)

Практика. Словесные раскопки. История возникновения слов.

Форма контроля. КТД

**1.4 Планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «В стране чудесных слов»**

Ключевые навыки и умения, формируемые у учащихся в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся

Знать:

- Признаки родственных слов.
- Признаки многозначных слов.
- О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- Основные орфографические и пунктуационные правила.

Уметь:

- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- Практически различать многозначные слова, устаревшие и новые слова;
- Осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи;
- Употреблять слова в прямом и переносном смысле;
- Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты.

Проверка результатов обучения

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале курса (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа);
- 2) промежуточный контроль – в середине курса (тест, защита проектов);
- 3) итоговая аттестация – в конце курса (коллективно-творческое дело).

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

1 занятие в неделю по 1 часу в первом полугодии

Год реализации	1 учебный период	Каникулярный период	2 учебный период	Летний период (каникулы)		
				июнь	июль	август
1 год	17 недель 02.09-27.12 17 учебных дней	1 неделя. 28.12.24-12.01.25	1 неделя 13.01-17.01 учебных дней	5 недель	5 недель	4 недели

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Летний период

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы имеются: помещение для занятий (общая площадь –50 кв.м.), оборудование: ноутбук, мультимедийная установка, колонки для компьютерной техники, магнитная доска, принтер.

Для работы учащимся необходимо иметь: рабочая тетрадь, раздаточный материал, карточки с заданиями, простой карандаш, ручка, линейка, резинка.

Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото- источники, имеется возможность доступа к Интернету.

Кадровое обеспечение. Программу реализуют педагоги высшей и первой квалификационной категории, с высшим педагогическим образованием.

2.2 Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого материала.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: -открытое занятие;

- викторины, творческие конкурсы, защита проектов, ролевые игры;

_отчет итоговый (КТД);

- мультимедийные тематические презентации работы объединения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения дополнительной программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

2.4 Оценочные материалы

Этап контроля важен не только как механизм сбора информации обучения, а как способ достижения цели и обеспечения качества обучения. Контроль в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий характер.

Итоги контроля знаний, умений, навыков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В стране чудесных слов»

Тема 1. _____

Количество обучающихся - ____ человек

«5» баллов - ____ общая успеваемость – ____ %

«4» балла - ____ качество обучения - ____ %

«3» балла - ____ уровень обучения - ____ %

Тема 2. _____

Количество обучающихся - ____ человек

«5» баллов - _общая успеваемость – ____ %

«4» балла - _ качество обучения - ____ %

«3» балла - ____ уровень обучения - ____ %

Тема 3. _____

Количество обучающихся - _____ человек
 «5» баллов - _____ общая успеваемость – _____ %
 «4» балла - _____ качество обучения - _____ %
 «3» балла - _____ уровень обучения - _____ %

Тема 4. _____

Количество обучающихся - _____ человек
 «5» баллов - _____ общая успеваемость – _____ %
 «4» балла - _____ качество обучения - _____ %
 «3» балла - _____ уровень обучения - _____ %

Тема 5. _____

Количество обучающихся - _____ человек
 «5» баллов - _____ общая успеваемость – _____ %
 «4» балла - _____ качество обучения - _____ %
 «3» балла - _____ уровень обучения - _____ %

Количество обучающихся - _____ человек
 «5» баллов - _____ общая успеваемость – _____ %
 «4» балла - _____ качество обучения - _____ %
 «3» балла - _____ уровень обучения - _____ %

Тема 6. _____

Количество обучающихся - _____ человек
 «5» баллов - _____ общая успеваемость – _____ %
 «4» балла - _____ качество обучения - _____ %
 «3» балла - _____ уровень обучения - _____ %

Итоги за год: общая успеваемость - _____ %
 качество обучения - _____ %

2.5 Методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В стране чудесных слов»

Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно (в случае карантина).

Форма организации образовательного процесса:

Коллективная – одновременная работа со всеми учащимися.

Групповая - педагог может в процессе занятия организовывать учащихся в небольшие группы по 3- 4 человека (по способностям), чтобы дать задания по степени сложности

Индивидуальная – работа по схемам, таблицам.

Индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Методы обучения

- словесный (устное изложение, беседа, обсуждение);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, работ детей, работа по образцу);
- практический (выполнение работы по плану).
- объяснительно - иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично - поисковый – выполнение заданий по темам.

Формы организации учебного занятия **Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)**

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

Классификация учебных занятий **по основному методу (форме) проведения**

(Г.К. Селевко)

1. Беседа.
2. Лекция.
3. Видео-занятие.
4. Самостоятельная работа учащихся.
5. Лабораторная работа учащихся.
6. Практическая работа учащихся.
7. Сочетание различных форм учебных занятий.
8. Нетрадиционные.

Педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения.

Методы обучения детей с разными стартовыми возможностями предполагает индивидуальный подход к ребенку. Дети, не имеющие самостоятельных навыков работы, выполняют работу за педагогом и под его наблюдением. Ребята, освоившие самостоятельные навыки работы с предложенным материалом, могут работать самостоятельно.

Технология проектной деятельности.

Организация занятий предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению. Это может быть задания по теме «Словарь синонимов», «Словарь антонимов» изготовление презентаций.

Информационно – коммуникационные технологии.

Их можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка на занятиях по русскому языку. Применение ИКТ облегчает подготовку к занятию, где используется часто наглядность. Разработаны занятия с мультимедийной презентацией: «Шарады и ребусы», «Путешествие в мир слов»

Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного молодого человека.

Реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях, мероприятиях по национальным традициям.

Технология игровой деятельности.

Выполнены игровые упражнения «Найди пару», «Третий - лишний», «Лото», которые используются в качестве настольных игр в разных группах.

Здоровьесберегающая технология.

Защитно-профилактические технологии связаны с выполнением санитарно – гигиенических требований, регламентированных СанПиНами. Это - свежий воздух, проветренный кабинет (график проветривания кабинета висит на стенде),

соответствующее освещение, влажная уборка, озеленение. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности заключаются в проведении с обучающимися бесед по технике безопасности.

Алгоритм учебного занятия

Вид занятия: ознакомление с новым материалом в сочетании с практической деятельностью.

Конструктор занятия:

1. Организация группы. Проверка готовности к занятию.
2. Беседа. Введение в тему (сообщение темы и целей занятия, план работы, компьютерная презентация, проблемный диалог и др.)
3. Практическая работа:
 - выполнение базовых заданий вместе с учителем;
 - самостоятельная работа по теме.
4. Подведение итогов (обсуждение и исправление ошибок)
5. Рефлексия

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях.
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности.
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности.
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Воспитательный потенциал

Программа следует принципам, описанным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данной программы в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Список литературы ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы /Т.Давыдова, М., ООО «Стрекоза», 2011 год
- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
- Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
- Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
- Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках

русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г

Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.

Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.

Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва.

Дрофа. 2007 Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981

Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сухин И.Г. Занимательные материалы по развитию речи. - ВАКО, Москва.:2004

Жинкин Н.И. Язык – речь – творчество. - Москва, Просвещение, 1998 г.

Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – Москва, 1971 год.

Голуб И. Б. Моя самая первая книжка о словах. – Москва, из-во «Дрофа», 1995 год.

Полякова А. В. Превращения слов. Учебное пособие. -Москва “Просвещение”, 1991 г

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТ:

<http://easyen.ru> Современный учительский портал

<http://viki.rdf.ru> Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su> Сообщество взаимопомощи учителей

<http://www.nachalka.com>

**Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»
2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 18

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа и игра Просмотр презентации	1	Введение. Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях.	МБОУ СОШ №17	Опрос
					1	Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	МБОУ СОШ №17	Рефлексия
					1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	МБОУ СОШ №17	Тестирование
					1	Какова роль интонации в устной речи.	МБОУ СОШ №17	Рефлексия
					1	Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	МБОУ СОШ №17	Защита проектов
					1	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Тренинг «Образование однокоренных слов»	МБОУ СОШ №17	Защита выступлений.
					1	Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	МБОУ СОШ №17	Рефлексия

					1	Зачем нужно знать алфавит.	МБОУ СОШ №17	Тестирование
					1	В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	МБОУ СОШ №17	КТД
					1	Раздел 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	МБОУ СОШ №17	Рефлексия
					1	На какие группы делится словарный состав русского языка	МБОУ СОШ №17	Тестирование
					1	В чём особенность употребления слова в художественном тексте (работа с текстом). О чём рассказывают фразеологизмы. Занятие - театрализация	МБОУ СОШ №17	Рефлексия
					1	Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	МБОУ СОШ №17	Защита проектов
					1	Что такое морфология и синтаксис	МБОУ СОШ №17	Защита выступлений.
					1	В чём секрет выполнения морфологического разбора. Творческие задания по теме « Морфология. Синтаксис».	МБОУ СОШ №17	Рефлексия
					1	Раздел 6. Речевой этикет Правила речевого этикета.	МБОУ СОШ №17	Тестирование
					1	Формулы речевого этикета	МБОУ СОШ №17	КТД
					1	Итоговое занятие	МБОУ СОШ №17	Защита проекта