

Комитет образования администрации муниципального
образования Узловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Жемчугова Наталья
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Жемчугова
Наталья Алексеевна
Дата: 2024.09.20
11:53:54 +03'00'

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
_____ Н.А. Жемчугова
Приказ _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой
направленности
«Школа безопасности»
Уровень освоения: базовый
Возраст обучающихся - 13-14 лет
Срок реализации - 1 год
Количество часов – 18**

Автор-составитель:
Землякова Елена Ивановна,
учитель физической культуры

г. Узловая
2024

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУСОШ №17
(наименование образовательной организации)

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Эксперт _____
(ф.и.о., должность)

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности»** (далее программа) реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 17 имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова. Имеет **базовый уровень освоения**.

При разработке программы применялись следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Устав учреждения;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы состоит в том, что жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирует обучающихся на изучение природы своего родного края, правилам безопасного поведения в окружающей и социальной среде. Направлена на выявление, развитие способностей детей, приобретение ими определённых знаний и умений в пешеходном туризме, пребывания человека в экстремальных ситуациях и событиях техногенного и криминогенного характера, формирование навыков на уровне практического применения.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что усвоение программного материала помогает школьникам с раннего возраста обходиться без благ цивилизации и в случае возникновения чрезвычайной ситуации дает возможность не только избежать губительных последствий для собственного здоровья, а иногда даже жизни, но и помочь своему «окружению» организовать мероприятия по выходу из данной ситуации. Программа объединяет в себе различный материал по биологии, химии, физике, географии, ОБЖ и физической культуре. Программа предусматривает широкий подход к изучению природы Тульского края, России и мира, а также помогает развивать навыки автономного существования в природе. Одной из основных форм является туризм и краеведческая работа на местности. Во время походов дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы как средств выживания.

Адресат программы: дети в возрасте 13-14 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 18 часов.

Форма обучения – очная, дистанционная (в случае карантина).

Особенности организации образовательного процесса строится с учетом поставленной цели, выделенных задач программы и возраста учащихся. Программу могут изучать ученики МБОУ СОШ №17 в возрасте от 13 до 14 лет. Количество обучающихся в группе – 29 человек.

Группа с постоянным составом.

Режим занятий:

1 год обучения – 18 часов, 1 раз в неделю по 1 часу во втором полугодии

1.2 Цель: создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью.

Задачи

- *Образовательные:*

формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе; обучение навыкам автономного существования в природе и в антропогенных условиях; обобщение и углубление знаний по истории, географии, биологии Тульского края, России и мира; закрепление знаний по картографии, экологии.

- *Метапредметные:*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

- *Личностные:*

формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе; формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности; воспитать стремление к саморазвитию; воспитать потребность в здоровом образе жизни; выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

1.3 Содержание программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Школа безопасности»

1 раз в неделю по 1 часу во втором полугодии – всего 18 часов в год

Тематическое планирование

№	Темы, разделы	Кол-во часов			Виды контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
	Вводное занятие: Содержание программы. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Собеседование. Входной контроль
	Раздел 1. Активный отдых на природе и безопасность.				
1.1	Турист - друг природы. Техника передвижения	1	0,5	0,5	Опрос
1.2	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	0,5	0,5	Опрос
1.3	Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака.	1	0,5	0,5	Опрос
1.4	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	2	1	1	Опрос
1.5	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль соревнования
1.6	Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности	2	1	1	Тематический контроль. Определение направления и азимута по плану местности
	Раздел 2. Автономное существование				
2.1	Понятие об автономном существовании человека	1	1	-	Опрос
2.2	План действия Сигналы бедствия	1	0,5	0,5	тест
2.3	Жилище	1	0,5	0,5	опрос
2.4	Добытия огня	1	0,5	0,5	опрос
2.5	Обеспечение питанием и водой.	1	0,5	0,5	тест
2.6	Лекарственные растения	1	1	-	опрос
2.7	Первая помощь в различных ситуациях	2	1	1	зачёт

	Итоговое занятие	1	-	1	итоговая аттестация квест–игра «Школа выживания»
Всего:		18	10	8	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Школа безопасности»**

Вводное занятие. 1 часа (1/0)

Теория: знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Содержание программы. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: Входной контроль

Раздел 1 Активный отдых на природе и безопасность. 8 часов (4/4)

1.1 Турист - друг природы. Техника передвижения. 1 час (0,5/0,5)

Теория: туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Обязанности членов туристической группы. Обязанности руководителя, штурмана, санитаря, кострового и т.д. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают. Что такое "экология". Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы. Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Понятия: темп, ритм, специальные команды при групповом движении.

Практика: наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению. Оформление альбома "Туристу на заметку" (страница "Растения и животные из "Красной книги" края"). Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности.

Форма контроля: опрос

1.2 Определение необходимого снаряжения для похода. 1 час (0,5/0,5)

Теория: Личное снаряжение. Перечень личного снаряжения, специальное снаряжение и требования к нему. Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях

природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время. Снаряжение для наблюдения за природой и выполнения простейших краеведческих и исследовательских заданий.

Практика: Комплектование необходимого личного и общественного снаряжения. Организация ремонта личного и группового снаряжения и изготовление необходимого туристского снаряжения.

Форма контроля: Опрос.

1.3 Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака. 1 час (0,5/0,5)

Теория. Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Обязанности руководителя туристской группы. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов.

Практика. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Основные правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Устройство карабина и страховочной системы.

Контроль: Опрос.

1.4 Определение места для бивака и организация бивачных работ. 2 час (1/1)

Теория. Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы. Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов. Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы. Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Правила пользования костром в туристском походе. Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас. Правила общения с дикими животными.

Практика: - Укладка рюкзаков. Работа со снаряжением: выбор снаряжения к походу. Установка палатки

Контроль: Опрос.

1.5 Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях. 1 час (0,5/0,5)

Теория: Привалы и ночлеги на сложном рельефе, в экстремальных условиях. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды, бивак в горах (на снегу), в тайге, в тундре. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование походного примуса, газовых горелок. Правила безопасности при работе с газовыми горелками.

Практика. Организация ночлегов в различных условиях. Просмотр видео- и фотоматериалов. Подготовка газового оборудования к работе и приготовление пищи на нём. Установки палатки в различных условиях

Контроль: Промежуточный контроль.

1.6 Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. 2час (1/1)

Теория: План школы, школа на плане города. Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Правила ориентирования по компасу. Азимут. Движение по азимуту.

Практика:- топографический диктант, работа с планом класса и школы, определение по компасу сторон горизонта, ориентирование по компасу. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков. Игры на местности по карте.

Контроль: тематический. Определение направления и азимута по плану местности.

Раздел 2: Автономное существование. 8 часов (5/3)

2.1. Понятие об автономном существовании человека. 1 час (1/0)

Теория: Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Контроль: Опрос

2. 2 План действий. 1час (0,5/0,5)

Теория: Определение времени дня. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.

Практика: Разработка плана действия

Контроль: опрос

2.3. Сигналы бедствия. 1час (0,5/0,5)

Теория: Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Практика: Подача сигналов бедствия.

Контроль: Выполнение теста.

2.4. Жилище. 1час (0,5/0,5)

Теория: Оборудование жилища. Сооружение временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой.

Практика: Сооружение временного жилища.

Контроль: Опрос

2.5. Добывание огня. 1час (0,5/0,5)

Теория: Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение.

Практика. Выбор места и правила разведения костра. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня. Разведение костров.

Контроль: Опрос

2.6. Обеспечение питанием и водой. 1 час (0,5/0,5)

Теория. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.

Практика. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Контроль: Тест

2.7 Лекарственные растения. 1 час (1/0)

Теория. Лечение заболеваний. Лекарственные растения. Особенности их применения. Оказание первой помощи при лечении заболеваний в походе

Контроль: Опрос

2.8. Первая помощь в различных ситуациях 2час (1/1)

Теория: Первая помощь при обморожении, солнечном ударе, укусах насекомых, змей, клещей, кровотечениях. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

Практика: Отработка навыков иммобилизации при травмах опорнодвигательного аппарата.

Контроль: Зачет

Итоговое занятие. 1 часа (0/1)

Практика: участие в соревнованиях.

Форма контроля: итоговая аттестация.

1.4 Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»

Ключевые навыки и умения, формируемые у учащихся в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).

- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся

В конце года обучения учащийся должен:

Знать:

- что такое поход, загородная поездка;
- снаряжение туриста (пеший поход выходного дня);
- состав медицинской аптечки;
- что такое экологически "чистый" бивак, правила его оборудования;
- состав самодельного туристского снаряжения, способствующего охране окружающей природной среды;
- правила пользования огнем в туристском походе;
- хождения по равнинным участкам;
- правила спуска и подъема по склонам;
- понятия: план школы, города и его окрестности, местность, масштаб;
- понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская);
- условные знаки плана, топографической карты, спортивного ориентирования (отдельные знаки);
- местные признаки ориентирования;
- устройство компаса и приемы работы с ним.
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- международные сигналы бедствия;
- общие принципы строительства временных укрытий
- способы добывания огня и меры безопасности;
- типы костров;
- способы добывания и очистки воды;
- общие принципы организации питания;
- правила выживания в условиях автономии;

Уметь:

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий;
- пользоваться огнем в туристском походе;

- правильно выбирать место спуска и подъема по склонам разного типа, спускаться и подниматься по склону;
- выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, лиственным, смешанным), по лугу и болоту;
- правильно оборудовать кострище;
- работать с планом и топографической картой;
- выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;
- работать с компасом: определять стороны горизонта, ориентировать на местности
- подавать сигналы бедствия;
- строить временные укрытия;
- укладывать костры разных видов, сохранять огонь;
- изготавливать фильтр для очистки воды и конденсатор влаги;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;

Проверка результатов обучения

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, собеседование);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (опрос, соревнования, тесты);
- 3) итоговая аттестация – май текущего учебного года (квест-игра).

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

1 занятие в неделю по 1 часу

Год реализации	1 учебный период			Летний период (каникулы)		
				июнь	июль	август
1 год	18 недель 13.01.2-025- 23.05.2025 18 учебных дней	В марте 2025 года	Итоговый контроль (май 2025)	5 недель	5 недель	4 недели



Промежуточная аттестация



Итоговая аттестация



Летний период

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы имеются: помещение для занятий (общая площадь – 50 кв.м.), спортзал, спортивная площадка.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Стулья, рабочие столы.
- Стол и стул педагога.
- Индивидуальные средства медицинской защиты;
- Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная
- Манекен-тренажёр для проведения ЭРП;
- Манекен-тренажёр для отработки приёма Геймлиха;
- Комплект имитаторов ранений.
- Палатки
- Туристическое снаряжение.
- Компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото- источники, имеется возможность доступа к Интернету.

Кадровое обеспечение. Программу реализует учитель физической культуры высшей квалификационной категории со среднеспециальным педагогическим образованием.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, собеседование);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (опрос, соревнования, тесты);
- 3) итоговая аттестация – май текущего учебного года (квест-игра).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования,

тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото. Перед началом образовательного процесса по программе осуществляется входной контроль с целью оценки исходного (начального) уровня знаний учащихся. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, обсуждение; практическая работа. Промежуточный контроль учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточный контроль учащихся может проводиться в следующих формах: практические работы, самостоятельные работы, тематический контроль, контрольные задания, вопросники, тестирование. Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Путем контрольного задания, проведения Соревнований квест – игры. Теоретические сведения включают информацию познавательного характера, объяснение нового, повтор пройденного материала. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности. Практическая работа включает отработку знаний полученных на теоретических занятиях на практике. Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность детей. В конце каждой темы проводится занятие, где подводятся итоги выполненной работы, тестирование по пройденному материалу, демонстрация полученных знаний на практике, отмечаются достигнутые успехи. Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

2.4 Оценочные материалы

Этап контроля важен не только как механизм сбора информации обучения, а как способ достижения цели и обеспечения качества обучения. Контроль в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий характер.

Итоги контроля знаний, умений, навыков

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»*

Тема. _____

Количество обучающихся - _____ человек
 «5» баллов - _____ общая успеваемость – _____ %
 «4» балла - _____ качество обучения - _____ %
 «3» балла - _____ уровень обучения - _____ %

Тема 2. _____

Количество обучающихся - _____ человек
 «5» баллов - _____ общая успеваемость – _____ %
 «4» балла - _____ качество обучения - _____ %
 «3» балла - _____ уровень обучения - _____ %

Тема 3. _____

Количество обучающихся - _____ человек
 «5» баллов - _____ общая успеваемость – _____ %
 «4» балла - _____ качество обучения - _____ %
 «3» балла - _____ уровень обучения - _____ %

Тема 4. _____

Количество обучающихся - _____ человек
 «5» баллов - _____ общая успеваемость – _____ %
 «4» балла - _____ качество обучения - _____ %
 «3» балла - _____ уровень обучения - _____ %
 Итоги за год: общая успеваемость - _____ %
 качество обучения - _____ %

2.5 Методические материалы

**дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы «Школа безопасности»**

Особенности организации образовательного процесса – очно,
 дистанционно (в случае карантина).

Форма организации образовательного процесса:

- Индивидуально-групповая
- Групповая

Методы обучения

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отработка нормативов, решение теоретических и практических задач)

Формы организации учебного занятия

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)
 (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

Практические занятия:

1. Квест-игра
2. Соревнования
3. Походы

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Здоровьесберегающая технология

Алгоритм учебного занятия

- Организационный момент
- Объяснение нового материала
- Закрепление знаний
- Практическая работа
- Итоги. Рефлексия.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях.
 - Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности.
 - Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности.
 - Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.
- Методы обучения: Формы контроля: - Опросы; - Практические занятия.

Воспитательный потенциал

Обучение по программе даёт детям возможность учиться и приобретать на практике умения, необходимые для выживания в экстремальных условиях среды обитания, а также качества личности, необходимые для ускорения адаптации к необычным условиям среды обитания и внутренней готовности к преодолению неожиданно возникших потенциально опасных ситуаций. Программа создаёт условия для воспитания стойкости, умения переносить духовные и физические трудности; способствовать развитию коммуникативных способностей, соблюдению этики и уважительного отношения к людям, воспитывать посредством коллективной работы жизненную альтруистскую установку «Один за всех! И все за одного». Материал программы позволяет формировать организаторские навыки работы в коллективе, воспитывает чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям, трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в

достижении результата. В процессе занятий у детей воспитываются нормы поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды

2.6 Список литературы

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 1996.- 144 с.
2. Баринова И. И. География. 5 класс. И. И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: 2015.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983. - 273 с.
4. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 1997. 7. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.

Литература для педагога

1. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
2. Горелов В.В. Природоохранная деятельность в туристическом походе. Пермь: 1981.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.,

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1				Вводное занятие	1	Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.	кабинет	собеседование, инструктаж
2				Лекция	1	Турист - друг природы. Техника передвижения	Кабинет	Устный опрос
3				Беседа	1	Определение необходимого снаряжения для похода.	Кабинет	Устный опрос
4				Беседа Просмотр видеофильма а групповая работа	1	Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака.	спортивный зал	Устный опрос
5				Беседа Просмотр видеофильма а групповая работа	2	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	спортивная площадка	Самоконтроль,
6				Групповая работа	1	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	спортивная площадка,	Взаимоконтроль

				Просмотр видеофильма			кабинет	промежуточная аттестация
7				Беседа Просмотр видеофильма	2	Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности	спортивная площадка,	Взаимоконтроль Опрос
8				беседа	1	Понятие об автономном существовании человека	Кабинет	Самоконтроль
9				лекция	1	План действия Сигналы бедствия	Кабинет, спортивная площадка	тест
10				лекция	1	Жилище	Кабинет, спортивный зал	Устный опрос
11				Групповая работа	1	Добывания огня	Спортивная площадка	Взаимоконтроль
12				Беседа Просмотр видеофильма	1	Обеспечение питанием и водой.	Кабинет	тест
13				Беседа Просмотр видеофильма	1	Лекарственные растения	Кабинет	Устный опрос

14				Групповая работа	2	Первая помощь в различных ситуациях	Кабинет	Взаимоконтроль, тест
15				групповая работа	1	Итоговое занятие	спортивный зал, спортивная площадка	Квест-игра