

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова
(МБОУ СОШ № 17)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол от 02.04.2024 №6
Председатель педагогического совета
_____Н.А. Жемчугова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
2023 год

г. Узловая
2024

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Оценка образовательной деятельности..... | 3 – 5 |
| 2. Структура и система управления образовательной организации..... | 6 |
| 3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования..... | 6 – 161 |
| 4. Организация учебного процесса..... | 161 – 166 |
| 5. Востребованность выпускников..... | 166 – 167 |
| 6. Кадровое обеспечение..... | 167 – 174 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение..... | 174 – 180 |
| 8. Библиотечно-информационное обеспечение..... | 180 – 183 |
| 9. Материально-техническая база..... | 183 – 190 |
| 10. Комплексная безопасность..... | 190 – 194 |
| 11. Финансирование..... | 194 |
| 12. Анализ показателей деятельности образовательной организации..... | 195 – 198 |

1. Оценка образовательной деятельности

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова (МБОУ СОШ №17) |
| Дата создания | 1955 |
| Проектная мощность школы | 720 человек |
| Место нахождения | 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Кирова, д.4 |
| Сайт | https://shkola17uzlovaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru |
| Электронная почта | school17.uzl@tularegion.org |
| Руководитель | Директор школы Жемчугова Наталья Алексеевна Телефон: (48731) 6-27-28 |
| Педагогический коллектив | 40 человек |
| Режим работы школы | С 08:00 до 18:00, в одну смену. |
| Наличие филиалов | Филиалов нет |
| Места осуществления образовательной деятельности | 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Кирова, д.4 (корпус № 1) 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Кирова, д.23 (корпус № 2) |
| Инновационная деятельность | - В МБОУ СОШ №17 с 2017года реализуются ФГОС СОО. В школе реализуется профильное обучение: с 2022 года функционирует психолого-педагогический класс, с 2023 года – медицинский класс. На углубленном уровне в 10-11 классах изучаются: химия, биология, история, обществознание. |
| Учредитель | Учредителем школы является муниципальное образование Узловский район, функции и полномочия которого осуществляет администрация муниципального образования Узловский район. Место нахождения Учредителя: 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, площадь Ленина, д.1. Координацию деятельности Учреждения осуществляет комитет образования администрации муниципального образования Узловский район. Председатель - Генералова Марина Михайловна Место нахождения: Тульская область, г. Узловая, ул. Кирова, д.25 Телефон: (48731) 6-34-46 Сайт: https://ko-uzl.ru/ Электронная почта: uzlovaya.obraz@tularegion.ru График работы: понедельник-пятница с 09:00 до 18:00, перерыв на обед с 13:00 до 14:00. |

С 2022 школа начала реализовывать образовательные программы начального общего образования (приказ от 31 мая 2021 №286) и основного общего образования (приказ от 31 мая 2021 №287) и продолжила реализовывать программы среднего общего образования (приказ от 18.05.2023 №371), которые являются главными нормативными документами, конкретизирующими требования государственного образовательного

стандарта, регламентирующими содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. В течение всего года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

На конец 2023 года в школе 662 обучающихся, которые обучаются в 30 классах.

Наполняемость классов по параллелям:

| Параллель | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 классы | 22,7 | 24,7 | 27,3 | 24,3 | 21 |
| 2 классы | 22,7 | 21 | 23,3 | 27,7 | 20,7 |
| 3 классы | 22,8 | 22,3 | 20 | 24,0 | 25,3 |
| 4 классы | 26 | 22,8 | 23 | 20,7 | 23,7 |
| Начальная школа | 23,5 | 22,7 | 23,4 | 24,2 | 22,7 |
| 5 классы | 26,3 | 26,7 | 21,3 | 22,3 | 20,7 |
| 6 классы | 22,3 | 25,7 | 24,3 | 21,0 | 22,7 |
| 7 классы | 24,7 | 21,3 | 26 | 21,7 | 21 |
| 8 классы | 19,7 | 23,3 | 20 | 25,0 | 21 |
| 9 классы | 22 | 19 | 22,3 | 17,3 | 23,3 |
| Основная школа | 23 | 23,2 | 22,7 | 21,4 | 21,7 |
| 10 классы | 18,5 | 27 | 24 | 23,0 | 23 |
| 11 классы | 20,5 | 18 | 25 | 22,0 | 20 |
| Старшая школа | 19,5 | 21 | 24,5 | 22,5 | 21,5 |
| По школе | 22,8 | 22,8 | 23,1 | 22,6 | 22,1 |

В школе наполняемость в классах понизилась в 1,2,5,7,8, 11-х классах, повысилась в 3,4,6,9-х классах. В основной школе средняя наполняемость классов практически не изменилась, в начальной и старшей школе снизилась.

Количество классов по уровням

| | 2021 год | | | | 2022 год | | | | 2023 | | | |
|------------------------|------------|-------------|-----------|-----|------------|------------|-------------|-----|------------|------------|------------|-----|
| | 1ур. | 2ур. | 3ур. | | 1ур. | 2ур. | 3ур. | | 1ур. | 2ур. | 3ур. | |
| Количество обучающихся | 282 41% | 363 52 % | 49 7 % | 694 | 290 43% | 343 51% | 45 6,5 % | 678 | 272 41% | 347 53% | 43 6,5% | 662 |
| Количество классов | 12 | 16 | 2 | 30 | 12 | 16 | 2 | 30 | 12 | 16 | 2 | 30 |

Из таблицы видно, что число обучающихся на первом уровне снизилось на 2 %, на втором повысилось на 12%, третьем – на уровне прошлого года.

Работа МБОУ СОШ № 17 осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023 год задачами: совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства в рамках реализации ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО.

Главная управленческая задача в 2023 году – совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами Программы развития школы, обеспечение деятельности школы в условиях перехода на ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021 и ФГОС СОО, постоянное развитие образовательной сферы на основе анализа текущего состояния работы организации.

Были выдвинуты следующие **образовательные и воспитательные задачи:**

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

В части обновления стандартов:

- предоставление качественного образования;
- совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями обновленных ФГОС;
- продолжение работы по повышению эффективности механизмов управления в системе образовательной деятельности школы;
- обеспечение обучающимся возможности адаптации к современным экономическим условиям и будущей профессиональной деятельности через реализацию курса финансовой грамотности в 8-9-х классах;
- совершенствование межпредметных связей между базовым и дополнительным образованием.

В части поддержки одаренных детей:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создание условий для самореализации, самообразования, для профориентации учащихся;
- реализация модели школы успеха;
- освоение современных, продуктивных образовательных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;
- расширить освоение и использование современных форм организации обучения (практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

В части развития учительского потенциала:

- содействие непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

В части укрепления материально-технической базы в рамках проекта «Современная школа» в контексте национального проекта «Образование 2024»:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- содействие повышению эффективности дистанционному образовательному процессу в случае перехода на дистанционное обучение.

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление МБОУ СОШ №17 осуществляется в соответствии с Уставом школы. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический совет. Для осуществления учебно-методической работы в школе были созданы 4 методических объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла и физической культуры, ШМО учителей математики, информатики, технологии, естественных наук, ШМО классных руководителей.

Руководство школы осуществляют:

Жемчугова Н.А. - директор, педагогический стаж 28 лет;
Долгай Н.Л. - заместитель директора по УВР, педагогический стаж 36 лет;
Самчева С.В. - заместитель директора по УВР, педагогический стаж 15 лет;
Мощева М.А. - заместитель директора по УВР, педагогический стаж 32 лет;
Малютина Е.В. - заместитель директора по ВР, педагогический стаж 21 лет;
Полторыхина Н.О. – заместитель директора по безопасности, педагогический стаж – 20 лет.

В школе реализуется программа развития «Школа успеха – школа нового качества», главная идея которой заключается в создании школы нового качества образования, школы высоких достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика. Программа включает блоки: условия успеха, успешный учитель, успешный ученик. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Выявление и развитие школьников с высоким уровнем учебной мотивации – одно из важнейших направлений работы школы.

С целью решения проблем, поставленных перед педагогическим коллективом, были проведено 17 педагогических советов, из которых пять тематических:

- Перспективы развития образовательного процесса в новом учебном году. Задачи на 2023-2024 учебный год (Долгай Н.Л.);
- Организация работы школы по ранней профилизации учащихся: научные подходы, новые идеи, эффективные практики (Самчева С.В.);
- Организация профилактических мероприятий в школе по обеспечению безопасности ОП» (Полторыхина Н.О.);
- Обновленные ФГОС: обзор ключевых изменений и новых возможностей (Долгай Н.Л.).

Проведена научно-методическая конференция «Профориентационная работа учителя как основной фактор успешной социализации обучающихся» (Мощева М.А.).

Проведено 39 административных совещаний, на которых обстоятельно рассматривались проблемы организации образовательного процесса.

Итоги работы школы по реализации Программы развития были представлены на общественно-педагогическом Форуме.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В течение года активно работали Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 году школа работала по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-4-х и 5-9-х классов началась реализация ООП НОО и ООО по ФГОС-2021. В 10–11-х классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС СОО второго поколения. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В течение всего года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

Обучение на всех уровнях образования осуществлялось по рабочим программам, составленным на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Календарно-тематическое планирование учителя разработали на основе рабочих программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Оценка реализации рабочих программ, календарно-тематического планирования выявила их соответствие образовательным стандартам по всем предметам. В соответствии с планом работы были составлены график оценочных процедур, входного, промежуточного и итогового контроля.

В 2022-2023 учебном году отставании от программы вызвано объективными причинами – отсутствие занятий в праздничные дни, увеличение сроков каникул. Каждым педагогом была проведена корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования, что нашло отражение в электронном журнале.

Отставание ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематические планирования и программы. В 2022-2023 учебном году процент невыданных уроков по всем предметам:

| Отставание от 3% до 5% | Отставание более 5% |
|--|---|
| Математика 1а,1б,1в,3б,10 | Алгебра 11, 9а, 9в |
| Алгебра 7б,9б,10 | Геометрия 10, 11 |
| Геометрия 8а, 8б, 9а, 9б, 9в | Вероятность и статистика 7а, 8б, 8в, 9а |
| Вероятность и статистика 7б | Информатика 8а, 9а,9б,9в,11 |
| Информатика 9а,8а,б,в,11 | История 11 |
| История 5а, 10 | Обществознание 9а, 9б, 9в |
| Право 11 | Физика 11 |
| Физическая культура 1а,б, 4а,б, бв, 9в, 10 | Физическая культура 1в, 9б, 11 |
| Окружающий мир 1в | Музыка 1а, 4б |
| Биология 9в, 10, 11 | Окружающий мир 1а,б |
| Химия 10 (у), 11(у) | Технология 2в, 3а, 5в |
| Русский язык 1а, 1б, 1в, 10 | Изобразительное искусство 6а, 7а, 7б |
| Литературное чтение 1а, 1б | ОБЖ 10 |
| Литература 9б, 11 | Химия 11(б) |
| Английский язык 3в, 11 | |

Рабочие программы по всем предметам выполнены в полном объеме. Все контрольные, практические, лабораторные работы, экскурсии проведены в соответствии с программами.

Рекомендации:

Администрации: Контролировать выполнение учителями рабочих программ по учебным предметам.

Учителям: 1. С целью выполнения рабочих программ строго придерживаться тематического планирования.

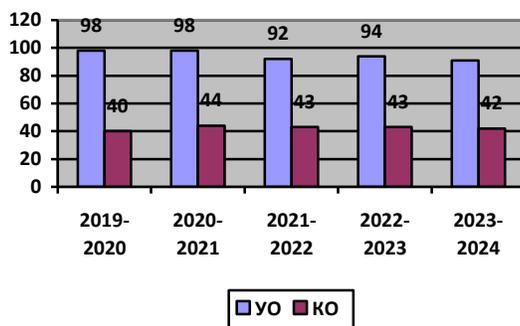
2. Корректировать ежемесячно календарно-тематическое планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

Особое внимание уделялось деятельности школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, повышению качества образовательного процесса через повышение мотивации обучающихся, целенаправленный внутришкольный контроль, грамотную организацию методической работы, системную воспитательную работу, через урочную и внеурочную деятельность. Свою

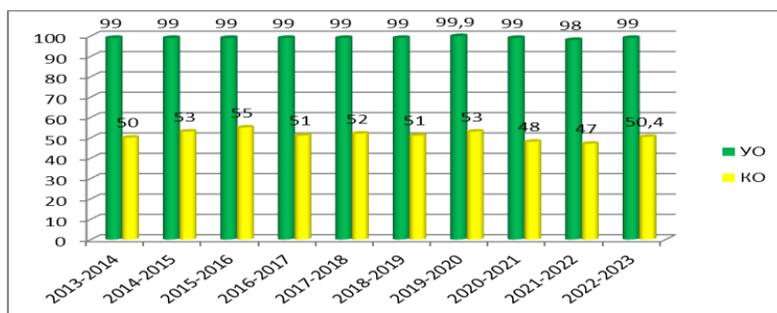
задачу администрация видит в том, чтобы оказывать позитивное влияние на деятельность педагогического коллектива, направляя его на достижение наивысших результатов, о чем свидетельствует стабильный уровень и качество обученности.

| Учебный год | Число учащихся | Уровень успеваемости | Уровень обученности и (качество) | Число учащихся, оставленных на повторное обучение |
|-----------------------|----------------|----------------------|----------------------------------|---|
| 2013-2014 | 681 | 99% | 50% | 6 |
| 2014-2015 | 699 | 99% | 53% | 4 |
| 2015-2016 | 719 | 99% | 55% | 3 |
| 2016-2017 | 747 | 99% | 51% | 6 |
| 2017-2018 | 747 | 99% | 52% | 7 |
| 2018-2019 | 737 | 99% | 51% | 5 |
| 1 полугодие 2019-2020 | 729 | 98% | 40% | |
| 2019-2020 | 728 | 99,9% | 53% | 0 |
| 1 полугодие 2020-2021 | 720 | 94% | 44% | |
| 2020-2021 | 706 | 99% | 48% | 1 |
| 1 полугодие 2021-2022 | 694 | 92% | 43% | |
| 2021-2022 | 685 | 98% | 47% | 3 |
| 1 полугодие 2022-2023 | 678 | 94% | 43% | |
| 2022-2023 | 684 | 99% | 50,4% | 5 |
| 1 полугодие 2023-2024 | 666 | 91% | 42% | |

Уровень и качество обученности по полугодиям



Уровень и качество обученности на конец учебного года



Как видно из таблицы и диаграммы, уровень обученности и качество обученности повысились. Качество обученности вновь достигло уровня 50%.

52 (100%) выпускника 9-х классов и 22 (100%) выпускника 11-х классов получили аттестаты об образовании. Пять выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием: Аристов Семен, Рябова Елена, Вареев Матвей. Четыре выпускника 11-ого класса получили медаль «За особые успехи в учении»: Дадонова Дарья, Лапин Александр, Каткова Виктория, Ротова Ева. Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены: Драгунов А., Воронина А. (11 класс), Милованова А., Ширипова А., Грачева А., Макущенко И., Федоткин Т., Гусейнов Е. (9 класс).

На общий уровень обученности оказали влияние следующие положительные факторы:

1. Создание условий для обеспечения эффективного труда всех участников образовательного процесса (соблюдение СанПиН при составлении учебного расписания).
2. Умение педагогов осуществлять индивидуальный подход к обучающимся позволяет выявлять и развивать интересы и склонности к определенным областям знаний, формировать положительную мотивацию, формировать метапредметные умения и навыки обучающихся.
3. 100%-ное обеспечение учебниками.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.
5. Развитие познавательных интересов обучающихся за счет вовлечения в предметную внеурочную деятельность (дополнительное образование, участие в олимпиадах, конкурсах).
6. Развитие учебно-материальной базы школы.

Качество обученности по учебным предметам

| Учебный год | 2019-2020 | 1 полу-годие 2020-2021 | 2020-2021 | 1 полу-годие 2021-2022 | 2021-2022 | 1 полугодие 2022-2023 | 2022-2023 | 1 полу-годие 2023-2024 |
|--------------------------|-----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------------------|-----------|------------------------|
| Математика | 74 | 69 | 66 | 68,5 | 70 | 71 | 73 | 67 |
| Химия | 62,5 | 58 | 62,6 | 52,8 | 56 | 34 | 45 | 38,2 |
| Биология | 76 | 70 | 66 | 64,8 | 68 | 64 | 68 | 60,1 |
| Физика | 63,5 | 57 | 61 | 50,4 | 52 | 45 | 46 | 42,7 |
| Алгебра | 60 | 50 | 51 | 51,2 | 57 | 49 | 51 | 46 |
| Геометрия | 59 | 48 | 49 | 47,6 | 51 | 45 | 47 | 38,7 |
| Вероятность и статистика | - | - | - | - | - | - | 69 | 67,7 |
| Окружающий мир | 87 | 89 | 87 | 84,6 | 86 | 86 | 87 | 83,7 |
| Обществознание | 83 | 80 | 78 | 72 | 73 | 75 | 81 | 63,9 |
| Русский язык | 61,4 | 57 | 57 | 55,7 | 58 | 55 | 58 | 63,6 |
| Литература | 75,5 | 73 | 73 | 75 | 77 | 77 | 68 | 78,8 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|------|------|----|-----|------|------|
| ОДНКНР | | | | | | | 97,5 | 72 |
| География | 74 | 81 | 81 | 67,7 | 72 | 85 | 78 | 83,3 |
| История | 81 | 68 | 70 | 56,6 | 62 | 64 | 58 | 48,9 |
| Английский язык | 80 | 72 | 74 | 78,3 | 79 | 88 | 83 | 91,5 |
| Физическая культура | 95 | 94 | 95,5 | 92,3 | 98 | 82 | 94 | 87 |
| Технология | 84 | 86 | 88,5 | 85,1 | 89 | 87 | 92 | 92,5 |
| Музыка | 90 | 90 | 97 | 92,2 | 95 | 91 | 94,5 | 88 |
| ОБЖ | 89 | 88 | 90,5 | 85,8 | 92 | 91 | 94 | 86 |
| ИЗО | 96 | 95 | 94 | 88,8 | 90 | 92 | 95 | 92 |
| Право | 81 | 98 | 100 | 95 | 95 | 100 | 100 | 95 |
| Информатика | 76 | 60 | 65 | 62 | 66 | 56 | 53 | 57,1 |
| Астрономия | 97 | 97 | 100 | 88 | 94 | 100 | 98 | 100 |

По сравнению с первым полугодием прошлого учебного года снизилось качество обученности по математике, физике, истории, алгебре, геометрии, обществознанию, праву, биологии, окружающему миру, музыке, ОБЖ. Качество обученности повысилось по русскому языку, литературе, английскому языку, химии, физической культуре, информатике.

Качество обученности в 2022-2023 учебном году сохранилось на уровне прошлого года по биологии, русскому языку, музыке. Качество обученности достигло своего максимума по праву, ОБЖ, английскому языку. Качество выросло по математике, окружающему миру, обществознанию, географии, технологии, ИЗО, астрономии. Наибольший процент повышения КО по обществознанию (8%), географии (6%), ИЗО (5%), праву (5%). Снизилось КО по химии (11%), физике (6%), алгебре (6%), геометрии (4%), литературе (5%), истории (4%), физической культуре (2%), информатике (13%). Наибольший процент снижения КО по химии, информатике. КО по химии, геометрии, литературе, истории, информатике и физике – самое низкое за последние 10 лет, а по английскому языку, наоборот, самое высокое за последние 10 лет.

Выводы: из 23 предметов наблюдается положительная динамика по 13 предметам, отрицательная – по 8 предметам.

Рекомендации:

Учителям в 2023-2024 учебном году необходимо обеспечить педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- осуществлять взаимосвязь обучения с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3».

В рамках ВСОКО оценивалось состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю в зависимости от поставленных задач. Контролем были охвачены все подсистемы работы школы. В ходе контроля выявлялись отклонения от заданных норм. Итоги этого контроля подводились на административных совещаниях. По итогам издавались приказы, в которых были указаны положительные и отрицательные стороны работы коллектива, рекомендации к исполнению. ВСОКО позволяет осуществлять постоянный анализ, постоянную обратную связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива.

В течение 2023 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и установлению причин низкой успеваемости. Формы контроля различные: посещение уроков, собеседование, наблюдение, проверка документации, анкетирование учащихся и родителей, проведение административных контрольных и срезовых работ, экзамены.

Во внутришкольном контроле использовались различные формы:

1. *Входной контроль* по итогам повторения пройденного материала, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (2-11 классы).

2. *Класно-обобщающий контроль*: 11-х классов «Повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной деятельности», 1-х классов «Адаптация обучающихся первых классов к учебной деятельности. Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению», 5-х классов «Оценка адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения».

3. *Тематический контроль*.

3.1. *по параллелям*. Цель - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. Контроль 2-х классов «Качество работы классных руководителей по проведению воспитательных мероприятий в классе. Воспитательный потенциал урока», 3-х классов «Развитие творческого и нравственного потенциала учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности», 4-х классов «Готовность обучающихся к переходу на 2 уровень обучения», «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения», 5-х классов «Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов с целью создания комфортных условий для адаптации пятиклассников», «Реализация обновленных ФГОС» 6-х классов «Методы достижения метапредметных результатов обучения. Организация самостоятельной работы», 7-х классов «Формирование у обучающихся потребностей в обучении и саморазвитии, ранняя профилизация», 8-х классов «Использование современных образовательных технологий на уроке. Воспитательный потенциал урока», 9-х классов «Качественная подготовка выпускников основной школы к ГИА. Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся», 10-х классов «Адаптация обучающихся 10 классов к условиям обучения в профильной школе».

3.2. *Проверка техники чтения и вычислительных навыков*.

3.3. *Контроль за условиями, обеспечивающими рост качества образования*: планирование практической части рабочих программ с целью предупреждения перегрузки учащихся. Посещение элективных курсов, кружков, наполняемость групп. Посещение обучающимися занятий физической культуры. Состояние спортивно-массовой работы в школе. Организация обучения на дому. Предупреждение детского травматизма на уроках технологии, физкультуры, ГПД. Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева. Выполнение практической части рабочих программ. Ведение документации классными руководителями. Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за каждую четверть, год. Контроль ВД и ДО. Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных занятий низкомотивированными учащимися и выявление причин пропусков уроков. Контроль за преподаванием элективных курсов. Результативность тренировочных и диагностических работ. Качество составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация работы педколлектива по подготовке к ГИА. Организация работы по подготовке к ВПР. Контроль «Эффективность работы школы будущего первоклассника». Контроль «Организация работы ГПД». Организация работы с одаренными детьми.

4. *Персональный контроль* – распределение нагрузки на новый учебный год; выявление вакансий. Контроль «Работа педагога и классного руководителя в АИС «Сетевой город». Работа молодых специалистов. Контроль «Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1, 5, 10 классов». Контроль «Своевременность выставления текущих отметок. Система накопления отметок по предметам учебного плана. объективность выставления оценок». Контроль «Выполнение практической части программы по физике, информатике, химии, биологии, географии, обществознанию». Определение качества составления календарно-тематического планирования и планов индивидуальных занятий с учащимися, обучающимися на дому; планов воспитательной работы.

5. *Итоговый контроль* - государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

6. *Промежуточная аттестация* во 2-8, 10-х классах.

Цель – определить уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга (см. анализ промежуточной аттестации). Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися.
5. Освоение обновленных стандартов начального общего и основного общего образования.
6. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной аттестации.
7. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

По результатам посещения уроков выявлены следующие проблемы:

- уроки проводятся в традиционной форме;
- снижена активность и мотивация обучающихся;
- отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний;
- не организована деятельность обучающихся по развитию самоконтроля, самооценки.

Анализ результатов показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, личных дел учащихся, тетрадей.

Проверка электронных журналов: ежемесячная проверка журналов осуществлялась по следующим критериям:

1. Своевременность записи домашних заданий.
2. Накопляемость отметок.
3. Предупреждение неуспеваемости.
4. Своевременность выставления оценок за письменные работы, формирование протоколов контрольных работ и ВПР.
5. Соблюдение графика оценочных процедур.
6. Объективность выставления оценок за 2022-2023 учебный год.
7. Своевременность учёта пропущенных учащимися уроков.
8. Выполнение рабочих программ.

По итогам проверок имеется ряд нарушений:

1. Несвоевременность записи домашних заданий.

2. Низкая накопляемость отметок, несвоевременность выставления оценок за письменные работы.
3. Несоблюдение графика контрольных работ.

Вывод: план внутришкольного контроля в основном был выполнен. Работа над реализацией поставленных задач ведется и должна быть продолжена в следующем учебном году.

Задачи на 2024 год:

1. Спланировать персональный контроль деятельности молодых специалистов, вновь прибывших учителей школы.
2. Осуществлять посещение уроков с целью оказания методической помощи в рамках перехода на обновленные ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. В плане ВШК сделать акцент на классы, в которых наблюдается снижение уровня качества знаний по итогам каждой четверти.

4. Учителям:

- организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД;
- обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ;
- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся;
- обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществления самоконтроля после каждого учебного задания.

Начальная школа

В начальной школе на конец 2022-2023 учебного года функционировало 12 классов, в которых обучался 289 учащихся. Средняя наполняемость классов — 24 учащихся. За учебный год в другие учебные учреждения выбыло 5 учеников: Мусаев А. (1а), Ельтищева В. (1в), Клочков М. (2б), Ерошевская В. (4а), Шинкаренко Г. (4б), что составляет (1,7%). Прибыли 3 человека: Фатуев Р. (1в), Александрова Д. (4а), Сербина Е. (4б) — 1%. Таким образом, отток учащихся составляет 0,7%.

| 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------|---------------------|---------------------|-----------|-----------|
| 321 чел. | 305 чел. | 295 чел. | 281 чел. | 289 чел. |

Как видно из таблицы, отмечается небольшой прирост количества обучающихся в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом.

Распределение учащихся по параллелям

| Количество учащихся | | | | |
|------------------------|------|------|-----|------|
| Классы | 1-ые | 2-ые | 3-и | 4-ые |
| Количество обучающихся | 72 | 83 | 72 | 62 |

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы

| Класс | Количество учащихся | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» | С одной «3» | Не успевают |
|-------|---------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|-------------|
| 1а | 22 | Безотметочное оценивание | | | |
| 1б | 28 | | | | |
| 1в | 22 | | | | |
| 2а | 27 | 1 | 17 | 1 | 1 |
| 2б | 27 | 2 | 20 | 1 | - |

| | | | | | |
|-------|------------------------------|-----------|-------------|---------|----------|
| 2в | 29 | 2 | 22 | 2 | - |
| 3а | 22 | 3 | 15 | 1 | - |
| 3б | 28 | 2 | 21 | 1 | 1 |
| 3в | 22 | 1 | 9 | 1 | - |
| 4а | 16 | - | 7 | 3 | 1 |
| 4б | 20 | 4 | 6 | 1 | - |
| 4в | 26 | 3 | 16 | 2 | - |
| Итого | 289 (из них аттестованы 217) | 18 (8,3%) | 133 (61,3%) | 13 (6%) | 3 (1,4%) |

По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось на 1 человека, количество хорошистов стало больше на 26 человек (7,8%). В целом же КО стало ниже на 7,6%. Резерв, т.е. учащиеся, имеющие 1 «3», составляет 6% (как в прошлом году). Неудачающих по итогам года 3 (Богатырева Д., 2а, Кузьмин К., 3б, Александрова Д., 4а).

Показатели успеваемости за пять лет следующие:

| Результаты | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| «отлично» | 11 (4,4%) | 19 (8%) | 14 (6,3%) | 17 (8,5%) | 18 (8,3%) |
| «хорошо» | 151 (60%) | 140 (59%) | 133 (60,2%) | 107 (53,5%) | 133 (61,3%) |
| «удовлетворительно» | 89 (35,5%) | 78 (33%) | 73 (33%) | 74 (37%) | 63 (29%) |
| «неудовлетворит.» | 2 (1%) | нет | 1 (0,5%) | 2 (1%) | 3 (1,4%) |
| Уровень обученности | 249 (99%) | 237 (100%) | 220 (99,5%) | 198 (99%) | 214 (99%) |
| Качество обученности | 162 (64,5%) | 159 (67%) | 147 (66,5%) | 124 (62%) | 151 (69,6%) |

Анализ успеваемости говорит о достаточно хорошем качестве подготовки учащихся начальной школы.

По классам качество обученности выглядит следующим образом:

2-е классы

| 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
| УО | КО | УО | КО |
| 100,00% | 66,00% | 99,00% | 77,00% |

3-и классы

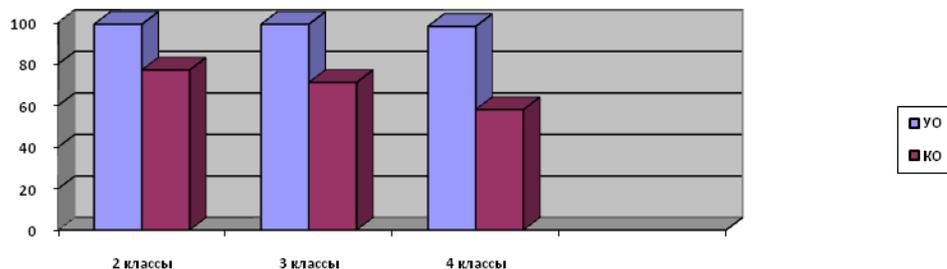
| Класс | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|--------------------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
| | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 3 | 100% | 54,00% | 100,00% | 61,00% | 99,00% | 71,00% |
| Всего по параллели | 100% | 54,00% | 100,00% | 61,00% | 99,00% | 71,00% |

4-е классы

| Класс | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|--------------------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
| | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 4 | 99,00% | 70,00% | 97,00% | 59,00% | 98,00% | 58,00% |
| Всего по параллели | 99,00% | 70,00% | 97,00% | 59,00% | 98,00% | 58,00% |

При сопоставлении результатов этого учебного года с предыдущим видно, что в параллели 2-х и 3-х классов УО понизился на 1%, КО повысилось на 11% и 10% соответственно; в параллели 4-х классов УО повысился на 1%, КО понизилось на 1%.

Самые высокие результаты показали учащиеся 3а класса (КО — 77%), 2в класса (76%), 3б класса (КО — 75%), 2б (КО — 74%), 4в класса (КО - 73%). Низкие результаты в 4а (КО — 44%), 3в классе (КО - 45%), 4б классе (КО — 50%).



Коррекционная работа

В МБОУ СОШ № 17 в 2022-2023 учебном году обучался 1 учащийся первого класса, относящийся к категории детей с ОВЗ, который был зачислен на основании заявления родителей, а также в соответствии с рекомендацией районной ПМПК. Вид нарушения — ЗПР. Обучение осуществлялось в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) МБОУ СОШ № 17, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышало величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана являлась **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 17 была организована по направлениям развития личности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (кружок «Разговоры о важном», 1 час в неделю), занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (кружок «Кем быть?», 1 час в неделю), занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (кружок «Спортландия», 1 час в неделю), помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Соцпроектирование. Волшебные ладошки», 1 час в неделю). Организация

занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ № 17.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, являлась **обязательной частью внеурочной деятельности** и была представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями по русскому языку, математике, логопедическими, психокоррекционными и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

В организации внеурочной деятельности принимали участие такие педагогические работники МБОУ СОШ № 17, как учитель, воспитатель группы продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществлялось следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий. В 1 классе из коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике – по 1 часу в неделю с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебным предметам, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы;
- коррекционно-развивающие занятия с психологом – 2 часа в неделю с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений;
- логопедические коррекционно-развивающие занятия - 1 час в неделю по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;
- индивидуальные занятия по ритмике, направленные на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей – 1 час в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводились в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводилось до 25 минут.

Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение не в полном объёме соответствовало требованиям в связи с малым количеством педагогических работников, прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации.

Вся работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

1. изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
2. работа с классным руководителем, учителями-предметниками;
3. взаимодействие с районной ПМПК;
4. работа с родителями обучающегося с ОВЗ;
5. работа школьного ППк;
6. индивидуальная работа с обучающимся с ОВЗ.

В школе создан **психолого-педагогический консилиум**, имеется положение и план работы. В состав консилиума входят: председатель ППк - заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель ШМО начальных классов, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Целью работы школьного консилиума является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППк) школы в 2022-2023 учебном году были: утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающихся; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных

маршрутов; экспертиза адаптированной основной образовательной программы; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ППк школы работал в течение года согласно годовому плану. Заседания ППк проводились 3 раза в год. Для обучающегося с ОВЗ заведена индивидуальная карта, где отслеживается динамика его развития.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа МБОУ СОШ № 17 обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем у детей с ОВЗ, а также детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Основная школа (Второй уровень)

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Задачи основной школы:

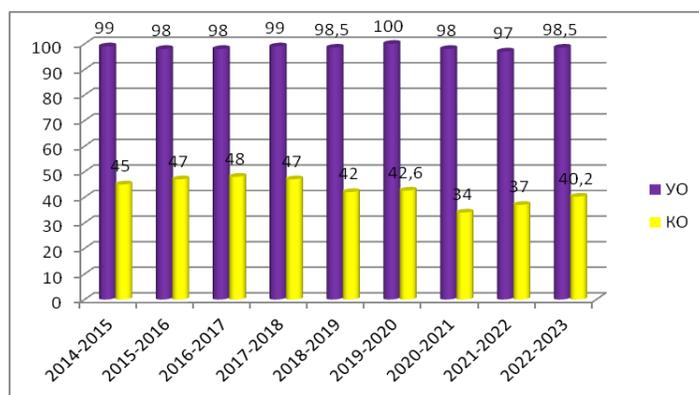
- создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору и освоению образовательных программ;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование духовно-нравственной личности;
- обеспечение высокого качества образования, соответствующего обновленным ФГОС ООО;
- создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, овладение ими навыками самообразования, учебно-исследовательской деятельности.

На втором уровне в 16 классах обучались на начало года 346 человек, на конец – 341 человек. На конец учебного года уровень обученности – 98,5%, на «5» успевают 14 учеников, на «4» и «5» - 123, качество обученности – 40,2%, резерв (с одной тройкой) – 19 человек.

Сравнительный анализ результатов успеваемости учащихся II ступени

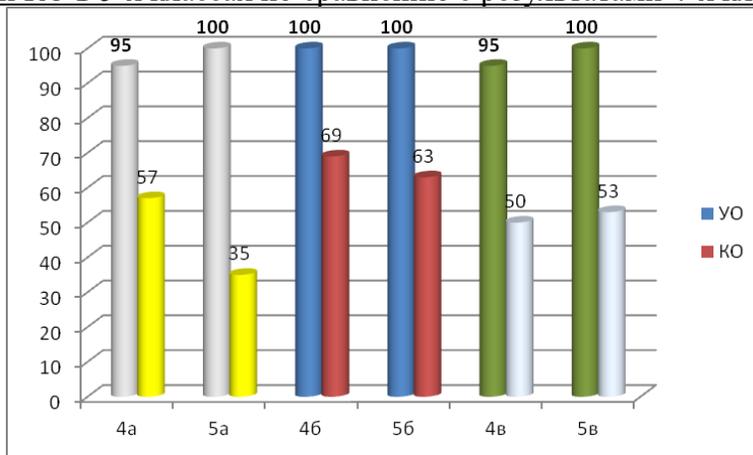
| Параметры | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|---------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| «отлично» | 12 (3,4%) | 15 (4,4%) | 12 (3,5%) | 15 (4,4%) | 11(3%) | 14(4,1%) |
| «хорошо» | 153 (43,4%) | 129 (38%) | 135(39%) | 103 (29,6%) | 121(32,5%) | 123(36%) |
| «удовлетвор» | 186 (52,6%) | 190 (56%) | 198(57,5%) | 223 (64%) | 229 (61,4%) | 199 (58,4%) |
| «неудовлетв.» | 2 (0,6%) | 5 (1,6%) | 0 | 7 (2%) | 12 (3,1%) | 1 (0,3%) |
| неаттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4(1,2%) |
| Резерв | 14 (4%) | 15 (4,4%) | 17(4,9%) | 16 (4,6%) | 11(3%) | 19(5,6%) |
| УО | 99% | 98,5% | 100% | 98% | 97% | 98,5% |
| КО | 47% | 42% | 42,6% | 34% | 37% | 40,2% |

За 2022-2023 учебный год уровень обученности повысился на 1,5% по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличился процент учащихся, успевающих на «5» и «4 и 5», что привело к повышению качества обученности (на 3,2%). 4 человека не аттестованы из-за большого количества пропущенных уроков в учебном году. На 2,6% увеличился резерв (потенциальные хорошисты).



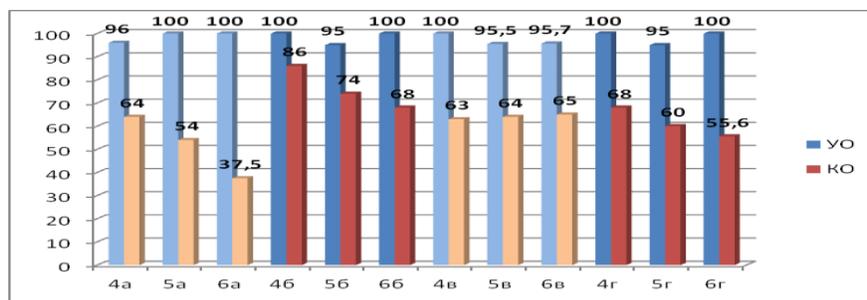
В параллели 5-х классов обучались 66 человек. Качество обученности – 51,5%, УО – 100%. Отличники: Будилова А., Меркулова М. (5б). В 5а КО – 35% (снижение за год на 22%) (Скворцова М.С.-Штумпф Л.В.), в 5б - УО – 100%, КО – 63% (снижение за год КО – на 6%) (Псарева А.А. – Землякова Е.И.), в 5в – УО - 100%, КО – 53% (повышение КО – на 3%), (Семенихина Н.А. – Санчук Н.А.). Самое большое снижение КО в 5 классе по сравнению с четвертым в 5а. Резерв для повышения КО в следующем учебном году – 4 человека.

УО и КО в 5-х классах по сравнению с результатами 4-х классов



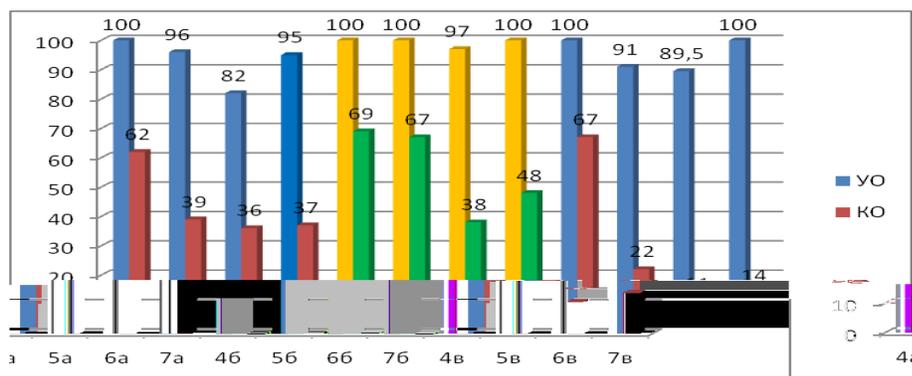
В параллели 6-х классов обучаются 84 человека. Качество обученности – 56% (снижение на 6%), УО – 99% (повышение на 3%). Отличников 7 человек: Демина С., Демченко В., Минаев А. (6б), Шевкова М. (6в), Быков Б., Забидаров Н., Толстикова Д. (6г). В 6а КО – 37,5% (снижение за год на 16,5%), УО - 100%, в 6б - УО – 100%, КО – 68,4%. (снижение за год КО – на 5,6%), В 6в - УО – 95,7%, КО – 65,2% - уровень прошлого года, В 6г – УО - 100%, КО – 55,6% (снижение КО – на 4,4%). Одну тройку имеют 6 человек. Как видно из диаграммы, наибольшее снижение качества обученности наблюдается в 6а (на 26,5%). Наиболее стабильные результаты в 6в и 6г классах.

УО и КО в 6-х классах по сравнению с результатами 4-х и 5-х классов

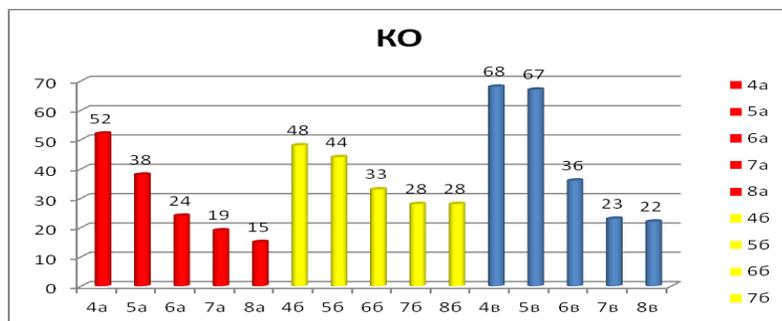


В параллели 7-х классов обучаются 65 человек. Качество обученности – 34% (повышение за год на 4%), УО – 98,5% (повышение за год на 8,5%). Отличники: Игнатова Е. (7а), Набиева А. (7б). Закончила учебный год с одной четверкой по физике Каплунова В. (7а). Находятся в резерве для повышения качества обучения 6 учащихся. Условно переведен в 8 класс 1 учащийся. В 7а КО – 37% (уровень прошлого года), УО - 95%, в 7б - УО – 100%, КО -48%. (повышение за год на 10%), в 7в – УО – 100%, КО – 14% (повышение на 3%). За время обучения в основной школе наибольшее снижение качества обученности наблюдается в 7в классе (на 53%).

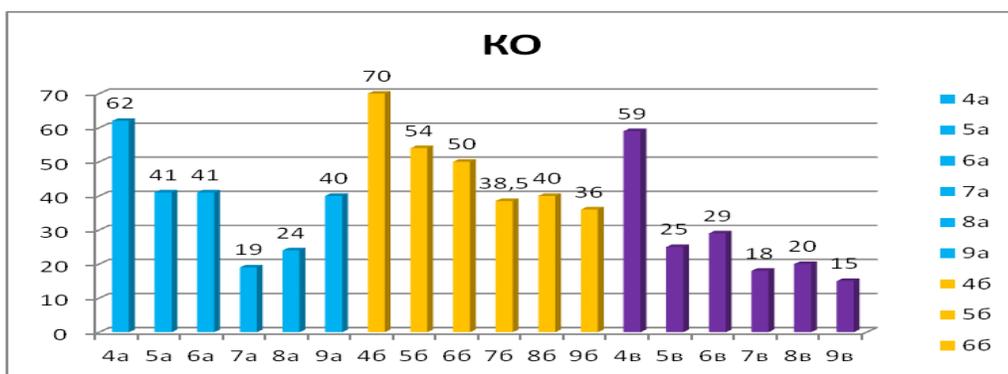
УО и КО в 7-х классах по сравнению с результатами 4,5,6-х классов



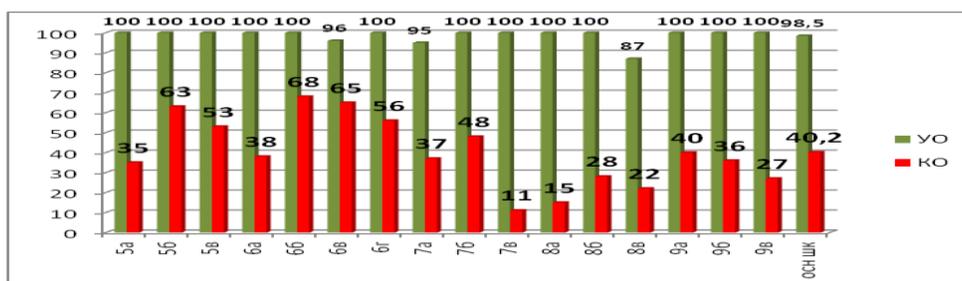
В параллели 8-х классов обучались 74 человека. Отличников нет. УО – 96%, КО – 21,6% (хорошистов – 16 человек). С одной «3»-кой один учащийся. В 8а КО снизилось на 4%, в 8б, 8в – качество обученности на уровне прошлого года. Оставлены на повторное обучение три человека. Как видно из диаграммы наибольшее снижение качества обученности в 8в (46%), наиболее стабильные результаты в 8б (снижение КО на 20%).



В параллели 9-х классов обучались 52 человека. Отличники: Аристов С., Вареев М., Рябова Е. С одной тройкой три человека. КО – 35%, УО - 100%. КО в 9а – 40%, УО - 100% (повышение КО на 16%), в 9б КО – 36% (снижение на 4%), УО - 100%. В 9в УО – 100%, КО – 15% (снижение на 5%). Как видно из диаграммы наибольшее падение КО в 9в (44%). В 9а наблюдается рост качества последние три года.



Качество и уровень обученности по классам основной школы



В основной школе за учебный год пропущено 6433 дня (47749 урока). Больше всего пропущено уроков без уважительной причине в 8в - 291 день, 6в – 35 дней, 7а - 25 дней, 8а – 21 день, 6г – 14 дней. В классах 5б,6а,6б нет учебных дней, пропущенных без уважительных причин.

| Уровень образования | Пропущено всего дней | Из них по болезни | по уважительной причине | По уважительной причине | Без уважительной причины |
|---------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| II уровень | 6433 | 4123 | 1700 | 412 | |
| III уровень | 1092 | 637 | 441 | 14 | |
| | Пропущено всего уроков | Из них по болезни | по уважительной причине | По уважительной причине | Без уважительной причины |
| II уровень | 47749 | 31272 | 13320 | 3157 | |
| III уровень | 7998 | 4677 | 3135 | 186 | |

Количество пропущенных дней в пересчете на одного обучающегося

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|-------------------|
| 5а-15,2 | 6а-16,3 | 7а-27,7 | 8а-15,8 | 9а-25 | 10-31,1 |
| 5б-16 | 6б-13 | 7б-15 | 8б-13,2 | 9б-23,4 | 11-18,5 |
| 5в-10,4 | 6в-23,6 | 7в-21,7 | 8в-34 | 9в-13,3 | |
| | 6г-20,2 | | | | |
| 5-е классы-14,1 | 6-е классы-18,4 | 7-е классы-20,6 | 8-е классы-20,6 | 9-е классы-21 | 10-11 классы-24,8 |
| По основной школе – 17,3, | | | | | |



Как видно из таблицы и диаграммы наибольшее количество пропущенных уроков в пересчете на одного человека в 8в (Шкробта О.Е.), наименьшее в 5в (Санчук Н.А.).

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС ООО. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования.
2. Продолжить работу по повышению функциональной грамотности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в основной школе.
3. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
4. Обеспечить стабильные результаты показателей обученности по всем предметам учебного плана за счет активного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.
5. Совершенствовать систему поддержки одаренных детей. Продолжить работу по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и внеучебных занятий.
6. Обеспечить высокий уровень сформированности у учащихся качеств личности, необходимых для успешной социализации, самореализации и адаптации в социуме, самоопределения учащихся в выборе целей и содержания своей деятельности.

Старшая школа

(третий уровень)

В 2022-2023 учебном году на третьем уровне в двух классах обучались на начало года 47 человек (10 класс – 27 человек, 11 класс – 20 человек), на конец – 44 человек. Выбыли 3 человека из 10 класса.

| Класс | Предмет | Количество часов в неделю | Уровень освоения программного материала |
|------------------------|----------------|---------------------------|---|
| 10 класс (1 подгруппа) | Химия | 3 | У |
| | Биология | 3 | У |
| 10 класс (2 подгруппа) | Биология | 3 | У |
| | Обществознание | 3 | У |
| 11 класс (1 подгруппа) | Биология | 3 | У |
| | Химия | 3 | У |

| | | | |
|------------------------|----------|---|---|
| 11 класс (2 подгруппа) | Биология | 3 | У |
| | История | 3 | У |

На конец учебного года уровень обученности – 100%, на «5» успевают 6 учеников, на «4» и «5» - 16, качество обученности – 50%, резерв (с одной тройкой) – 5 человек.

Сравнительный анализ результатов успеваемости учащихся III ступени

| Параметры | 2022-2023 уч.год | | |
|-----------------------|------------------|----------|----------------|
| | 10 кл | 11 кл | Третий уровень |
| «отлично» | 2 (9%) | 4 (18%) | 6 (14 %) |
| «хорошо» | 10 (45,5%) | 6 (27%) | 16 (36 %) |
| «удовлетвор» | 10 (45,5%) | 12 (56%) | 22 (50 %) |
| «неудовлетворительно» | 0 | 0 | 0 |
| не аттестованы | 0 | 0 | 0 |
| резерв | 0 | 5 (23%) | 5 (11 %) |
| УО | 100% | 100% | 100% |
| КО | 54,5 % | 45,5% | 50 % |

Итоги защиты индивидуальных проектов в основной и старшей школе

В 2023 году в школе была продолжена работа по формированию метапредметных результатов обучения через проектную деятельность обучающихся 5-9 классов.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся. Во ФГОС ООО отмечено, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Цель выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель проектной деятельности для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов

В школе сформирован алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-марте шла непосредственная работа над проектами. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. В течение года проводилась постоянная разъяснительная работа как среди учащихся, так и среди педагогов об особенностях проектной работы.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся.

Распределение проектных работ (2022-2023 учебный год)

| № | ФИО учителя | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 6г | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в | Всего | Сдано |
|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| 1 | Молоткова С.С. | 2 | 2 | 1 | | | | | | 2 | | | | | | | | 7 | 5 |
| 2 | Романов Д.А. | 5 | 2 | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | 0 | 13 |
| 3 | Дежнева А.А. | | | | | | | | | | | 5 | 1 | 5 | | | | 11 | 8 |
| 4 | Мезенцева И.В. | | | | 6 | | | | | | | | | | 2 | 2 | 3 | 13 | 13 |
| 5 | Малютина Е.В. | | | | | | | | 4 | 5 | 4 | 1 | | | | | | 14 | 12 |
| 6 | Мощева М.А. | | | | | | | | | | | | 3 | | 1 | 2 | | 6 | 7 |
| 7 | Гречишкина Н.В. | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 |
| 8 | Долгай Н.Л. | | | | | | | | | | | 12 | 1 | | | | | 13 | 13 |
| 9 | Бочарова Т.А. | | | | | | | | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 19 | 13 |
| 10 | Шкробта О.Е. | | 3 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 2 | | 7 | 5 |
| 11 | Баранова Т.Е. | 2 | | 1 | | | 6 | 3 | | | | | | | | | | 20 | 5 |
| 12 | Ермолаева С.А. | | | | 4 | | 3 | | | | | 2 | 5 | | 2 | 4 | 2 | 22 | 18 |
| 13 | Самчева С.В. | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | 2 |
| 14 | Швец С.А. | | 4 | | 3 | 1 | 4 | 1 | | 3 | 7 | | 3 | 2 | 1 | 2 | | 31 | 17 |
| 15 | Павлова Г.В. | 1 | | | | 9 | 2 | | 1 | 1 | | | 4 | 9 | | | | 27 | 25 |
| 16 | Штумпф Л.В. | 3 | | | | 2 | 3 | 3 | | 4 | | | 3 | | 1 | 2 | | 21 | 19 |
| 17 | Землякова Е.И. | 4 | 3 | 1 | | | 1 | 3 | 6 | 5 | 3 | | | | | | | 26 | 17 |
| 18 | Кошелев Ю.И. | | | | 7 | 4 | | | | | | 4 | | 3 | 4 | 4 | 2 | 28 | 17 |
| 19 | Лобова Е.С. | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 0 |
| 20 | Елисеева Л.Ю. | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| 21 | Широкова М.М. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| 22 | Полторыхина Н.О. | | 5 | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 23 | Короткова Л.А. | | | | 3 | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | | 12 | 5 |
| 24 | Чехлова О.Н. | | | | | | | | 4 | | 1 | | | | | | 5 | 1 |
| 25 | Семенихина Н.А. | | | 8 | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| 26 | Санчук Н.А. | | | 8 | | | | | | | | | | 1 | | | 9 | 8 |
| 27 | Полунина Н.О. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего | 20 | 27 | 19 | 23 | 19 | 23 | 18 | 19 | 26 | 19 | 25 | 24 | 23 | 15 | 22 | 15 | 337 |
| | Сдано | 15 | 19 | 16 | 17 | 14 | 16 | 10 | 12 | 21 | 7 | 22 | 17 | 12 | 11 | 22 | 8 | 239 |
| | Не сдано | 5 | 8 | 3 | 6 | 5 | 7 | 8 | 7 | 5 | 12 | 3 | 7 | 11 | 4 | 0 | 7 | 98 |
| | % выполнения | 75 | 70 | 84 | 74 | 74 | 70 | 56 | 63 | 81 | 37 | 88 | 71 | 52 | 73 | 100 | 53 | |

100% обучающихся сдали проекты в 9б классе (Ермолаева С.А.). От 80% до 100% выполненных работ в 5в,7б,8а классах (Санчук Н.А., Малютина Е.В., Долгай Н.Л.). Самый низкий процент сданных работ в 6г,7а,7в,8в,9в классах (Землякова Е.И., Чехлова О.Н., Швец С.А., Шкробта О.Е., Павлова Г.В.).

Больше всего выполненных проектов у учителей: Павловой Г.В. (25), Штумпф Л.В. (19), Ермолаевой С.А. (18), Земляковой Е.И., Швец С.А., Кошелева Ю.И. (по 17). Это можно объяснить тем, что эти учителя работают в большинстве классов основной школы (в девяти и более). Педагоги, у которых больше всего невыполненных проектов: Барановой Т.Е. (15), Швец С.А. (14), Кошелева Ю.И. (11), Земляковой Е.И. (9), Коротковой Л.А. (7), Бочаровой Т.А. (6). Романов Д.А. принял все работы, которые были запланированы у Райман А.Е.

Проектной деятельностью не были охвачены обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении.

Выводы:

1. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

2. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.

3. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность;
- отсутствие взаимосвязи классного руководителя и учителей.

В 10-11 классах элективный курс «Индивидуальный проект» является обязательным в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Руководитель курса: Самчева С.В.

Составлена примерная рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект выполнялся обучающимися 11-х классов в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

На уроках элективного курса учащиеся 11-х классах учатся:

- определять и формулировать задачу;

- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам;
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Педагоги в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности формируют универсальные учебные действия, которые отражают специфику индивидуального проекта:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Возникает феномен индивидуалиста.
8. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
9. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

Все обучающиеся выполняют проекты в соответствии с их интересами и желаниями. Распределение проектов выглядит следующим образом:

| Учебные предметы | Количество проектов по предмету | Учителя |
|---------------------|---------------------------------|----------------|
| ОБЖ | 2 | Кошелев Ю.И. |
| литература | 1 | Мощева М.А. |
| история | 1 | Мезенцева И.В. |
| обществознание | 4 | Мезенцева И.В. |
| география | 2 | Швец С.А. |
| биология | 4 | Ермолаева С.А. |
| физика | 3 | Бочарова Т.А. |
| химия | 3 | Самчева С.В. |
| физическая культура | 1 | Кошелев Ю.И. |
| астрономия | 1 | Швец С.А. |
| ИТОГО: 10 | 22 | |

Первый этап публичной защиты состоялся 14.12. и 15.12, второй этап завершился в феврале. График утверждался директором.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и

создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В ходе публичной защиты обучающиеся получили следующие отметки:

| | ФИО | Тема | Руководитель | Отметка |
|----|---------------|---|----------------|---------|
| 1 | А. Ярослав | «Влияние курения на организм человека» | Ермолаева С.А. | 3 |
| 2 | В. Анастасия | «Способы, благодаря которым подростки могут способствовать уменьшению загрязнения окружающей среды» | Швец С.А. | 4 |
| 3 | Д. Дарья | «Экскурсия для младших школьников «Растения города Узловая»» | Ермолаева С.А. | 5 |
| 4 | Д. Александр | «Девиантное поведение у подростков» | Мезенцева И.В. | 3 |
| 5 | Е. Константин | «Вода – источник жизни» | Самчева С.В. | 5 |
| 6 | З. Елизавета | «Ценностные ориентиры современной молодежи» | Романов Д.А. | 4 |
| 7 | З. Полина | «Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире» | Кошелев Ю.И. | 5 |
| 8 | К. Виктория | «Анализ химического состава и изготовление антисептика» | Самчева С.В. | 5 |
| 9 | К. Алиса | «Становление Российского парламентаризма с древнейших времен до наших дней» | Романов Д.А. | 4 |
| 10 | К. Анастасия | «Территории РФ, благоприятные для ведения сельского хозяйства» | Швец С.А. | 5 |
| 11 | Л. Александр | «Физика в фотографиях» | Бочарова Т.А. | 5 |
| 12 | М. Дмитрий | «Кофе-вред или польза?» | Ермолаева С.А. | 4 |
| 13 | М. Мария | «Звезды и созвездия в Северном полушарии» | Швец С.А. | 4 |
| 14 | П. Анжелика | «Развитие двигательной памяти у детей младшего школьного возраста» | Кошелев Ю.И. | 5 |
| 15 | П. Юлия | «Безработица как социально-экономическая проблема России» | Романов Д.А. | 4 |
| 16 | Р. Матвей | «Вода, которую мы пьем: вред или польза» | Самчева С.В. | 5 |
| 17 | Р. Ева | «Герои своего времени» | Мощева М.А. | 5 |
| 18 | С. Тиран | «Продление срока действия батарейки» | Бочарова Т.А. | 4 |
| 19 | С. Александр | «Трехмерное моделирование на | Бочарова Т.А. | 4 |

| | | | | |
|----|-----------|---|--------------|---|
| | | примере 3D принтера» | | |
| 20 | С. Максим | «Анализ экологического состояния водоемов города» | Сергеев М.Д. | 4 |
| 21 | Т. Лада | «Значение художественного искусства в жизни человека» | Романов Д.А. | 5 |
| 22 | Ш. Диана | «Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение» | Кошелев Ю.И. | 4 |

На заседании экспертной комиссии отметки обучающихся были выставлены в ходе их открытого обсуждения всеми членами комиссии. Председатель – Самчева С.В., заместитель директора по УВР. Все заседания экспертной комиссии запротоколированы.

Анализ результатов:

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | КО% | УО% | ср.балл |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------|
| 11 | 10 | 10 | 2 | 0 | 100 | 90,9 | 4,4 |

С сентября 2023 года руководитель курса «Индивидуальный проект» в 11 классе Самчева С.В., в 10 классе Ермолаева С.А.

Реализация ФГОС СОО в 11-х классах:

На начало 2023-2024 учебного года в 11-х классах закреплён список обучающихся, которые выбрали учебные предметы для публичной защиты.

| Учебные предметы | Количество проектов по предмету | Учителя |
|---------------------|---------------------------------|----------------|
| русский язык | 1 | Мощева М.А. |
| литература | 1 | Мощева М.А. |
| обществознание | 1 | Мезенцева И.В. |
| география | 4 | Швец С.А. |
| биология | 2 | Ермолаева С.А. |
| физика | 1 | Селезнева Т.А. |
| информатика | 1 | Селезнева Т.А. |
| химия | 3 | Самчева С.В. |
| физическая культура | 3 | Землякова Е.И. |
| астрономия | 1 | Швец С.А. |
| психология | 2 | Швец С.А. |
| ИТОГО: 10 | 20 | |

Первый этап публичной защиты состоялся 26.10. и 12.12. График утвержден директором.

| № п/п | Фамилия и имя обучающегося | Тема | Руководитель | Отметка |
|-------|----------------------------|--|----------------|---------|
| 1. | К. Виктор | «Мед: пчелиный труд или промышленный продукт» | Самчева С.В. | 5 |
| 2. | Н. Анна | «Программирование и его роль в создании искусственного интеллекта» | Селезнева Т.А. | 5 |
| 3. | С. Арина | «Тема любви в русской литературе» | Мощева М.А. | 5 |
| 4. | К. | «Экология моего региона. Борщевик» | Ермолаева С.А. | 5 |

| | | | | |
|----|---------------|--|----------------|---|
| | Александра | Сосновского» | | |
| 5. | К. Софья | «Коронавирус – мифы и факты» | Ермолаева С.А. | 5 |
| 6. | В. Даниил | « Как сдать ГТО на золотой значок» | Землякова Е.И. | 4 |
| 7. | Т Полина | «Гибкость, ее развитие и методы» | Землякова Е.И. | 4 |
| 8. | Ф. Даниил | «Мифы и легенды о трагическом перевале Дятлова» | Швец С.А. | 5 |
| 9. | Е. Евангелина | «Особенности адаптации учащихся 10 класса при переходе на новую ступень образования» | Швец С.А. | 5 |

Реализация ФГОС СОО в 10 классе:

На начало учебного года в 10 классе сформирован список обучающихся, которые выбрали учебные предметы для публичной защиты.

Директором школы утверждены сроки предварительной защиты темы проектов в 10-х классах. Самыми массовыми для защиты стали проекты по литературе, физике и биологии.

| | ФИО | Предмет | Руководитель |
|----|--------------|----------------|----------------|
| 1 | А. Семён | история | Мезенцева И.В. |
| 2 | Б. Екатерина | литература | Мощева М.А. |
| 3 | В. Матвей | биология | Ермолаева С.А. |
| 4 | В. Иван | обществознание | Мезенцева И.В. |
| 5 | Г.Анастасия | биология | Ермолаева С.А. |
| 6 | Е. Елизавета | психология | Швец С.А. |
| 7 | К. Ева | физика | Селезнева Т.А. |
| 9 | К. Ксения | литература | Мощева М.А. |
| 10 | К. Полина | психология | Швец С.А. |
| 11 | М. Иван | физика | Селезнева Т.А. |
| 12 | М. София | физика | Селезнева Т.А. |
| 13 | М.Анастасия | литература | Мощева М.А. |
| 14 | М. Мария | обществознание | Мезенцева И.В. |
| 15 | М. Дарья | биология | Ермолаева С.А. |
| 16 | М.Анастасия | литература | Мощева М.А. |
| 17 | Н. Кирилл | Физика | Селезнева Т.А. |
| 18 | О. Максим | литература | Мощева М.А. |
| 19 | Р. Елена | биология | Ермолаева С.А. |
| 20 | Т. Антон | информатика | Селезнева Т.А. |
| 21 | Ф. Тимофей | литература | Мощева М.А. |
| 22 | Ч. Яна | биология | Ермолаева С.А. |
| 23 | Ш. Марина | обществознание | Мезенцева И.В. |
| 24 | Ю. Нурафзо | физика | Селезнева Т.А. |

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основные образовательные программы НОО, ООО, СОО реализуются, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. В школе было составлено расписание занятий внеурочной деятельности. Занятия, как правило, проводились во второй половине дня. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность было организовано по пяти направлениям:

Предусмотренные программы занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся как одного класса, так и смешанных групп.

| Направления | Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | Всего о | |
|--|---------------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в | | |
| | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Проектно-исследовательская деятельность | Люби и знай свой отчий край | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Коммуникативная деятельность | Основы функциональной грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Коммуникативная деятельность | Кем быть? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Театр и дети | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивная карусель | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Коммуникативная деятельность | Соцпроектирование "Волшебные ладошки" | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Коммуникативная деятельность | Мир вокруг меня | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1,5 |
| | ИТОГО недельная нагрузка | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.5 | 5.5 | 4.5 | 57,5 |

Распределение внеурочной деятельности 2023-2024 учебный год ФГОС ООО

| Направления | Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | все го | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|----|
| | | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 7г | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | | 9в |
| | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | Основы функциональной грамотности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Внеурочная деятельность по | Россия - мои | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик | горизонты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Мир профессий | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей | Очерки истории и культуры Тульского края | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 |
| | Великие земляки Тульского края | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,5 |
| Внеурочная деятельность по учебным | Воинская слава земли Тульской | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 1,5 |
| | Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1,5 |
| Внеурочная деятельность по учебным | В мире информатики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| предметам образовательной программы | Жизнь на планете Земля: от А до Я | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1 |
| | Решай-ка по химии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 |
| | Мой английский | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Юный лингвист | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации | ГТО - путь к здоровью | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | Я и мир | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 5 | 6 | 5 | 56 |

**Распределение внеурочной деятельности
2023-2024 учебный год ФГОС СОО**

| Направления | Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 10(1) | 10(2) | 11(1) | 11(2) | |
| План организации деятельности ученических сообществ | | | | | | |
| Инвариатный компонент | | | | | | |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Духовно-нравственное | Тульский край - земля силы и талантов | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 |
| Общеинтеллектуальное | Россия - мои горизонты | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|------------|------------|----------|----------|-------------|
| Социальное | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся | | | | | | |
| | Основы химического анализа | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Математика для увлеченных | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Практическая лингвистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | ИТОГО недельная нагрузка | 5.5 | 5.5 | 6 | 6 | 11,5 |

Распределение часов внеурочной деятельности на конец 2022-2023 учебного года

| Класс | Кол-во часов внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|
| 1а | 6 | 3в | 5,5 | 6а | 1,5 | 8б | 1 |
| 1б | 5 | 4а | 5,5 | 6б | 1,5 | 8в | 1 |
| 1в | 5 | 4б | 5,5 | 6в | 1,5 | 9а | 3 |
| 2а | 3,5 | 4в | 5,5 | 6г | 1,5 | 9б | 3 |
| 2б | 3,5 | 6г | 1,5 | 7а | 3 | 9в | 3 |
| 2в | 3,5 | 5а | 2,5 | 7б | 3 | 10 | 5 |
| 3а | 5,5 | 5б | 2,5 | 7в | 3 | 11 | 7 |
| 3б | 5,5 | 5в | 1,5 | 8а | 1 | | |

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям:

| Направления ВД | I уровень | II уровень |
|---|-----------|-------------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 12ч | 16ч |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 9ч | Реализуется в рамках учебных курсов |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 18ч | 3ч |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | 7,5ч | 1,5ч |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1ч | 3ч |

| | | |
|---|--------------|------------|
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 12ч | 8,5ч |
| Всего | 59,5ч | 32ч |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------|----------------|------------|----------------------|---------------------------|
| Направления ВД | Общеинтеллектуальное | Общекультурное | Социальное | Духовно-нравственное | Спортивно-оздоровительное |
| III уровень | 8ч | | 2ч | 2ч | |

Выводы:

- Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %.
- Расписание занятий соответствует методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности в ОО;
- Больше всего часов внеурочной деятельности в 11, 3, 4-х классах, всего по 1 часу – в параллели 8-х классов.
- Доминирующие направления:

I уровень: занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов.

II уровень: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов.

III уровень: общеинтеллектуальное.

- На втором уровне занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся проводятся в рамках учебных курсов (часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Результаты проверки навыков техники чтения

В соответствии с планом ВШК в 2022-2023 учебном году в 1-7-х классах был проведён контроль уровня навыка чтения. Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-7-х классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели: 1 классы: текст К. Ушинского «В роще»; 2 классы: текст И.Соколова-Микитова; 3 классы: текст А.Х.Тамбиева «Ежи»; 4 классы: текст «Собака»; 5 классы: текст о воронах; 6 классы: отрывок из рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского»; 7 классы: отрывок из текста В.Ю.Драгунского.

| Класс | УО% | КО% |
|-----------------------------|-----------|-----|
| 1а | 71 | - |
| 1б | 100 | - |
| 1в | 75 | - |
| Всего по 1-м классам | 84 | - |
| 2а | 83 | 50 |

| | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|
| 2б | 96 | 58 |
| 2в | 86 | 64 |
| Всего по 2-м классам | 88 | 58 |
| 3а | 80 | 60 |
| 3б | 79 | 33 |
| 3в | 89 | 32 |
| Всего по 3-м классам | 83 | 41 |
| 4а | 79 | 57 |
| 4б | 100 | 69 |
| 4в | 94 | 71 |
| Всего по 4-м классам | 91 | 66 |
| 5а | 74 | 58 |
| 5б | 76 | 64 |
| Всего по 5-м классам | 75 | 61 |
| 6а | 78 | 57 |
| 6б | 89 | 84 |
| 6г | 78 | 69 |
| Всего по 6-м классам | 84 | 69 |
| 7а | 71 | 53 |
| 7б | 90 | 85 |
| 7в | 76 | 53 |
| Всего по 7-м классам | 80 | 65 |

В параллели 1-х классов из 72 обучающихся, в проверке участвовали 69, что составляет 96%. Способ чтения по преимуществу – чтение по слогам (36 человек — 52%). Отдельными словами — 16 человек (23%), цельными словосочетаниями – 10 (14%), фразами — 7 (10%). Учащийся 1а класса Насекин И. Не читает даже по слогам. УО в параллели — 84%. В 1а — 71% , 1б – 100%, 1в — 75%. Без ошибок читают трое (4%). 1-2 ошибки допустили при чтении 29 учащихся (42%), 3 и более – 37 учащихся (64%). Искажают слова при чтении 50 учащихся (72%). Допускают повторы слов 12 учащихся (17%). Ошибаются в окончаниях – 14 (20%). Неверно ставят ударение – 13 (19%).

В параллели 2-х классов из 83 обучающихся, в проверке участвовали 76, что составляет 92%. Способ чтения по преимуществу – чтение фразами (27 человек — 36%). По слогам читают — 10 человек (13%), отдельными словами — 17 человек (22%), цельными словосочетаниями – 20 (29%). УО в параллели — 88% (в 1 классе был 90%). Во 2а — 83% (был 83%), 2б – 96% (понижился на 4%, был 100%), 2в — 86% (понижился на 1%, был 85%). КО в параллели — 58%. Во 2а КО — 50%, во 2б — 58%, во 2в — 64%. По сравнению с 1-м классом темп чтения увеличился в среднем на 10 слов, что соответствует возрастной норме. Без ошибок читают трое (4%). 1-2 ошибки допустили при чтении 43 учащихся (57%), 3 и более – 30 учащихся (39%). Искажают слова при чтении 74 учащихся (98%). Допускают повторы слов 23 учащихся (30%). Ошибаются в окончаниях – 9 (12%). Неверно ставят ударение – 26 (34%). Таким образом, УО в параллели 2-х классов оптимальный, КО среднее.

В параллели 3-х классов из 72 обучающихся, в проверке участвовали 63, что составляет 88%. Способ чтения по преимуществу – чтение фразами (42 человека – 67%), словосочетаниями (15 человек — 24%). Отдельными словами - 4 человека (6%). Три человека читают по слогам. УО в параллели — 83%. В 3а — 80%, 3б — 79%, 3в — 89%. КО в параллели — 41% (в 3а — 60%, в 3б — 33%, в 3в — 32%). Без ошибок читают 4 человека (6%). 1-2 ошибки допустили при чтении 25 учащихся (40%), 3 и более – 34 учащихся (54%). Искажают слова при чтении 55 учащихся (87%). Допускают повторы слов 16 учащихся (25%). Ошибаются в окончаниях – 11 (17%). Неверно ставят ударение – 12 (19%). Таким образом, УО в параллели 3-х классов допустимый, КО низкое.

В параллели 4-х классов из 62 обучающихся, в проверке участвовали 47, что составляет 76%. УО в параллели — 91%, как в прошлом учебном году. В 4а — 79% (понижилось на 13%, было 92%), 4б — 100% (повысилось на 11%, было 89%), 4в — 94% (понижилось на 2%, было 92%). КО в параллели — 66% (было 72%): (в 4а — 57% (было 67%, снизилось на 10%), в 4б — 69% (было 74%, снизилось на 5%), в 4в — 71% (было 62%, повысилось на 9%). Без ошибок читает 1 человек (2%). 1-2 ошибки допустили при чтении 29 учащихся (62%), 3 и более – 17 учащихся (36%). Искажают слова при чтении 41 учащихся (87%). Допускают повторы слов 20 учащихся (43%). Ошибаются в окончаниях – 12 (26%). Неверно ставят ударение – 13 (28%). Таким образом, УО в параллели 4-х классов оптимальный, КО достаточно высокое.

В параллели 5-х классов из 66 обучающихся, в проверке участвовали 44, что составляет 67%. Все учащиеся читают фразами. УО в параллели — 75% (как в прошлом году). В 5а — 74% (был 95% (понижился на 21%), 5б — 76% (был 88%, понижился на 12%). КО в параллели — 61% (было 86%: в 5а — 58% (было 74%, понижилось на 16%), в 5б — 64% (было 88%, понижилось на 24%). Без ошибок читают 2 человека (5% (было 11%). 1-2 ошибки допустили при чтении 24 учащихся (55% (было 38%), 3 и более – 18 учащихся (40%). Искажают слова при чтении 34 учащихся (77%). Допускают повторы слов 7 учащихся (16%). Ошибаются в окончаниях – 8 (18%). Неверно ставят ударение – 26 (59%). Таким образом, анализ типичных ошибок показал, что качество чтения улучшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Темп чтения увеличился в среднем на 10 слов, что соответствует возрастной норме.

В параллели 6-х классов из 84 обучающихся в проверке участвовали 48, что составляет 57%. Способ чтения – фразами. Словосочетаниями читает 1 человек. Ниже нормы читают 9. УО – 84% (в прошлом учебном году был 71%, повысился на 13%): (в 6а – 78% (был 67%, повысился на 11%), в 6б – 89%, в 6г — 88% (был 85%, повысился на 3%). КО в параллели 69% (было 33%): (в 6а – 57% (было 43%), в 6б – 84%, в 6г — 69% (было 54%). Таким образом, отмечается повышение КО во всех классах (в 6а на 14%, в 6г на 15%). Отмечается большое количество ошибок, допущенных учащимися при чтении. Без ошибок читает 3 человека (5%). 1-2 ошибки допустили при чтении 36 учащихся (62%), 3 и более – 19 учащихся (33%). Искажают слова при чтении 51 учащихся (88%). Допускают повторы слов 23 учащихся (40%). Ошибаются в окончаниях – 5 (9%). Неверно ставят ударение – 11 (19%).

В параллели 7-х классов 65 учащихся. В проверке участвовали 54 семиклассника. Анализ результатов проверки техники чтения показал, что 11 учащихся читают ниже нормы, что составляет 20% (в прошлом году таких учащихся было 32%). УО в параллели – 80% (был 68%): (в 7а УО – 71%, в 7б УО – 90%, в 7в УО – 76%. КО в параллели — 65%: в 7а — 53%, в 7б — 85%, в 7в — 53%. Все учащиеся читают фразами. Без ошибок читают 9 человек (17%). 1-2 ошибки допустили 27 (50%), остальные — 3 и более ошибок. Искажают слова при чтении 36 учащихся (67%), допускают повторы слов – 11 учащихся (20%), ошибаются в проговаривании окончаний - 7 учащихся (13%), в ударении – 14 учащихся (26%).

Таким образом, самый высокий УО отмечается в 1б, 4б, 2б, 4в классах. Самое высокое КО — в 7б, 6б, 4в классах. Самое низкое КО в 3б, 3в классах.

Рекомендации:

1. Учителям 1-7-х классов необходимо продолжить работу по увеличению темпа чтения учащихся, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

2. Учителям необходимо включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом.

1. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за самостоятельным чтением учащихся, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

2. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

3. Руководителю методического объединения начальных классов Полторыхиной Н.О. и руководителю методического объединения учителей гуманитарного цикла Малютиной Е.В. рассмотреть на заседании ШМО опыт работы учителей по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.

Результаты проверки вычислительных навыков

Согласно плану внутришкольного контроля в 2023 году проводилась проверка уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся 1-7 классов.

Цель проверки: выявить уровень сформированности навыков устного счета и умения их применить в практической деятельности, а также знание учащимися названий компонентов чисел, умение ориентироваться в постановке нужных знаков, в решении простейших текстовых задач.

Залог усвоения прочных математических знаний начинается с формирования прочных вычислительных навыков, успех в изучении математики зависит от своевременного прочного усвоения математических фактов и способов действия. Традиционные самостоятельные и контрольные работы не вполне отвечают на поставленные вопросы по следующим причинам. Первая: задания, предлагаемые в них, носят, как правило, комплексный характер, и при анализе их выполнения сложно выделить те элементы и базовые задачи, из которых формируется полное решение задания; отсюда следуют и трудности распознавания характера допущенной ошибки. Вторая: при выполнении самостоятельных и контрольных работ большой процент ошибок составляют именно вычислительные элементарные ошибки или ошибки, связанные с применением свойств и правил действия с числами (рациональными и иррациональными). Природа этих ошибок очевидна: ученик не приобрел прочного навыка (т.е. автоматизированного умения) в выполнении конкретного базового математического действия. Чтобы определить, сформированы ли у обучающихся навыки элементарных вычислений, умения выполнять базовые математические операции администрация проводит контроль вычислительных навыков.

| Класс | Учитель | Всего в кл | Выполн работу | Результаты | | | | УО % | КО % |
|-----------------------|------------------|------------|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1а | Полунина Н.О. | 22 | 21 | 2 | 7 | 8 | 4 | 81 | 43 |
| 1б | Скворцова М.С. | 28 | 28 | 3 | 17 | 8 | 0 | 100 | 71 |
| 1в | Попова А.М. | 22 | 19 | 1 | 6 | 8 | 4 | 79 | 39 |
| По 1-м классам | | 72 | 68 | 6 | 30 | 24 | 8 | 88 | 53 |
| 2а | Полунина Н.О. | 27 | 24 | 1 | 15 | 5 | 3 | 87,5 | 67 |
| 2б | Скворцова М.С. | 27 | 22 | 5 | 12 | 4 | 1 | 95,5 | 77 |
| 2в | Широкова М.М. | 29 | 26 | 6 | 13 | 4 | 3 | 88,5 | 73 |
| По 2-м классам | | 83 | 72 | 12 | 40 | 13 | 7 | 90 | 72 |
| 3а | Елисеева Л.Ю. | 22 | 19 | 9 | 6 | 2 | 2 | 89 | 79 |
| 3б | Литовченко А.А. | 28 | 25 | 8 | 7 | 6 | 4 | 84 | 60 |
| 3в | Семенихина Н.А. | 22 | 16 | 1 | 4 | 8 | 3 | 81 | 31 |
| По 3-м классам | | 72 | 60 | 18 | 17 | 16 | 9 | 85 | 58 |
| 4а | Семенихина Н.В. | 16 | 13 | 0 | 2 | 4 | 7 | 46 | 15 |
| 4б | Полторыхина Н.О. | 20 | 16 | 0 | 9 | 6 | 1 | 94 | 56 |
| 4в | Широкова М.М. | 26 | 26 | 4 | 14 | 5 | 3 | 88 | 69 |
| По 4-м классам | | 62 | 55 | 4 | 25 | 15 | 11 | 80 | 53 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 2-4 классы | | 289 | 255 | 40 | 112 | 68 | 35 | 86 | 60 |
| 5а | Баранова Т.Е. | 20 | 18 | 0 | 10 | 7 | 1 | 94,5 | 55,6 |
| 5б | Шкробта О.Е. | 27 | 26 | 3 | 9 | 13 | 1 | 96 | 46 |
| 5в | Баранова Т.Е. | 19 | 16 | 1 | 9 | 5 | 1 | 94 | 62,5 |
| По 5-м классам | | 66 | 60 | 4 | 28 | 25 | 3 | 95 | 53 |
| 6а | Баранова Т.Е. | 24 | 20 | 1 | 4 | 10 | 5 | 75 | 25 |
| 6б | Долгай Н.Л. | 19 | 17 | 5 | 7 | 4 | 1 | 94 | 71 |
| 6в | Баранова Т.Е. | 23 | 17 | 1 | 1 | 0 | 15 | 12 | 12 |
| 6г | Баранова Т.Е. | 18 | 16 | 2 | 1 | 8 | 5 | 69 | 19 |
| По 6-м классам | | 84 | 70 | 9 | 13 | 22 | 26 | 63 | 31 |
| 7а | Шкробта О.Е. | 19 | 17 | 1 | 6 | 3 | 7 | 59 | 41 |
| 7б | Шкробта О.Е. | 27 | 17 | 1 | 6 | 4 | 6 | 65 | 41 |
| 7в | Шкробта О.Е. | 19 | 18 | 0 | 5 | 5 | 8 | 55,5 | 28 |
| По 7-м классам | | 65 | 52 | 2 | 17 | 12 | 21 | 60 | 36,5 |
| По 5-7 классам | | 215 | 182 | 15 | 58 | 59 | 50 | 72,5 | 40 |

По 1-м классам лучшие результаты показали учащиеся 1б (Скворцова М.С.). Не справились с работой 19% учащихся в 1а и 21% - в 1в классах (Полунина Н.О., Попова А.М.). Больше всего ошибок допустили обучающиеся в примере на два действия, в задаче на применение понятий старше-младше, задаче на нахождении суммы двух чисел. В 1в классе более половины обучающихся допустили ошибки в записи последующего и предыдущего числа.

Анализ ошибок

| Ошибки | 1а % | 1б % | 1в % |
|--|------|------|------|
| В записи последующего и предыдущего числа | 57 | 21 | 21 |
| В записи числа, расположенного слева или справа от числа | 33 | 18 | 37 |
| Нахождение слагаемого, а затем суммы чисел | 67 | 68 | 84 |
| Нахождение разности | 19 | 4 | 26 |
| Вычитание с переходом через десяток | 24 | 14 | 26 |
| Сложение с переходом через десяток | 19 | 7 | 37 |
| Задача 1: (нахождение суммы двух чисел) | 48 | 14 | 53 |
| Задача 2: (старше, младше) | 48 | 32 | 58 |
| Задание с окошками | 19 | 4 | 37 |

В параллели 2-х классов все классы хорошо справились с работой и продемонстрировали хорошие вычислительные навыки. Лучшие

результаты во 2б (Скворцова М.С.).

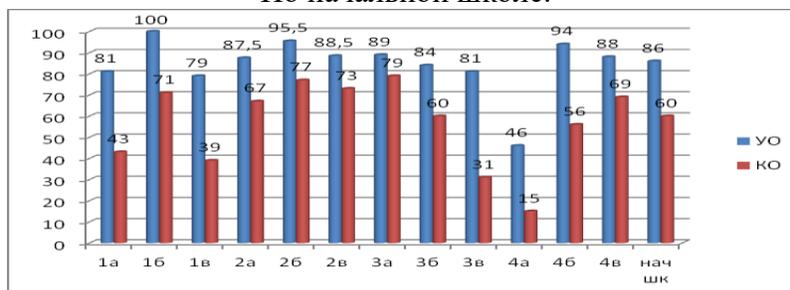
| Ошибки | 2а | 2б | 2в |
|--------------------------------------|------|----|----|
| | % | % | % |
| На сколько одно число больше другого | 8 | 14 | 8 |
| Нахождение разности двух чисел | 25 | 14 | 19 |
| Нахождение неизвестное слагаемое | 33 | 18 | 27 |
| Нахождение суммы двух чисел | 8 | 5 | 8 |
| Увеличение числа на несколько единиц | 25 | 14 | 23 |
| Уменьшение числа на несколько единиц | 21 | 23 | 19 |
| Нахождение уменьшаемого | 37,5 | 27 | 38 |
| Задание на разностное сравнение | 25 | 14 | 27 |

Проверка показала, что успешнее всех выполнили работу учащиеся 3а класса (Елисеева Л.Ю.), ученики 3в класса показали низкое качество обученности. Большинство ошибок допущено при делении трехзначных чисел на однозначное и двузначное число.

| Ошибки | 3а | 3б | 3в |
|--|------|----|------|
| | % | % | % |
| Ошибки в таблице умножения | 5 | 16 | 19 |
| Сложение и вычитание двузначных чисел | 10,5 | 16 | 19 |
| Сложение трехзначных чисел | 10,5 | 20 | 44 |
| Деление двузначного числа на однозначное | 10,5 | 20 | 31 |
| Деление двузначного числа на двузначное | 0 | 12 | 38 |
| Умножение вида $125 \cdot 3$ | 21 | 28 | 38 |
| Деление вида $560:70$ | 16 | 44 | 75 |
| Деление вида $975:5$ | 10,5 | 40 | 81 |
| Вычитание трехзначных чисел | 37 | 32 | 75 |
| Действия с нулем | 0 | 12 | 19 |
| Задача 1: ошибки в выборе действий | 0 | 12 | 12,5 |
| Задача 1: вычислительные | 0 | 12 | 6 |
| Не приступили | 0 | 0 | 31 |
| Задача 2: в нахождении периметра | 10,5 | 4 | 12,5 |
| Задача 2: в нахождении площади | 16 | 4 | 6 |
| Не приступили | 10,5 | 0 | 38 |

В параллели четвертых классов УО – 80%, КО – 53%. Это самые низкие результаты по начальной школе. Причем, если в 4б и 4в нет двоек, то в 4а – 4 человека не справились с работой. В 4в классе (Широкова М.М.) обучающиеся допустили минимальное количество ошибок. В 4а (Семенихина Н.А.) недопустимо низкие результаты: 54% учащихся не справились с работой и только 2 ученика получили отметку 4. Работа содержала 20 примеров на все действия: 10 примеров – устные вычисления, 10 примеров – письменные вычисления. Большинство ошибок во второй части работы: вычисления в столбик.

По начальной школе:



Проверка показала, что 60% (в прошлом году – 65%) учащихся 1-4 классов успешно овладели навыками устных вычислений. Процент выполнения заданий – 86% (в прошлом году - 93%).

40 человек выполнили работу на «5», что позволяет сказать о том, что у этих обучающихся сформированы вычислительные навыки и они умеют использовать математические знания в практических ситуациях;

112 учащихся допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков;

68 человек допустили множественные ошибки в примерах, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов;

35 учеников (получили отметку «2») имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала.

Анализ ошибок позволяет сделать вывод о том, что учащиеся хорошо справились с примерами и большинство ошибок в заданиях со словесными формулировками.

Таким образом, в начальной школе лучшие результаты в 1б,2а,2б,2в,3а,4в классах (Скворцова М.С., Полунина Н.О., Широкова М.М., Елисеева Л.Ю.). Обучающиеся 1а, 1в, 3в,4а,4б классов показали качество обученности ниже среднего значения по начальной школе (Попова А.М., Семенихина Н.А., Полторыхина Н.О., Полунина Н.О.). Обучающиеся 1а,1в,3б,3в,4а классов показали уровень обученности ниже среднего значения по начальной школе (Попова А.М., Литовченко А.А., Семенихина Н.А., Полунина Н.О.).

Задания, которые выполняли учащиеся основной школы, проверяли сформированность навыков оперирования числами и выражениями на основе определений, правил и свойств. Каждый тест содержал две части: первую, предназначенную для проверки усвоения базовых знаний и приобретения навыков в решении элементарных задач, и вторую, направленную на развитие математических способностей школьников. Обе части взаимосвязаны: вторая, развивающая, является логическим продолжением первой, что позволяет точнее провести диагностику знаний, умений и навыков. Содержание тестов полностью соответствует государственному стандарту математического образования, способствует реализации принципов уровневого обучения.

Все **обучающиеся 5-х классов** справились с работой. Учащиеся 5в класса показали лучшее качество обученности. Отметки выставлены с ориентацией на задания базового уровня сложности. Во всех классах низок процент выполнения работы на повышенном уровне сложности.

Анализ ошибок

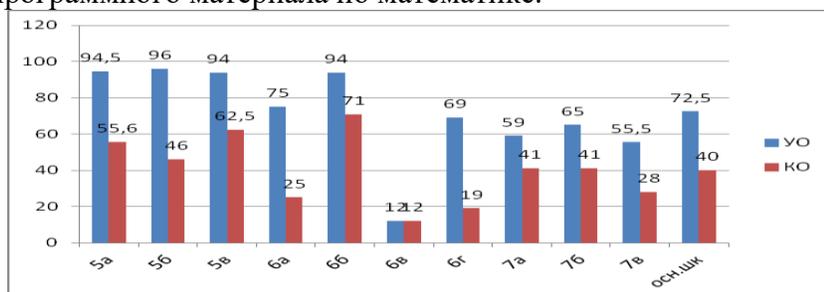
| Ошибки | 5а | 5б | 5в |
|---|----|----|----|
| Вычитание смешанных чисел | 16 | 18 | 17 |
| Подбор наиболее подходящих единиц измерения | 2 | 8 | 2 |
| Умножение и деление десятичных дробей | 18 | 11 | 9 |
| Вычисления с использованием приемов рационального счета | 10 | 14 | 10 |
| Перевод % в дробь и наоборот | 2 | 3 | 2 |
| Перевод единиц длины | 8 | 12 | 7 |
| Перевод единиц времени | 2 | 12 | 8 |
| Перевод единиц площади | 9 | 12 | 8 |

По 6-м классам обучающиеся показали невысокий уровень выполнения работы (63%) и невысокое качество обученности – 31%. В 6б классе самые высокие результаты. Недопустимо низкие результаты в 6в классе. Одна из причин: молодой специалист Баранова Т.Е. уделяла недостаточное внимание формированию навыков устных вычислений. Большинство ошибок связано с несформированными умениями и навыками выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, числами с разными знаками.

| Ошибки | 6а % | 6б % | 6в % | 6г % |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | 40 | 29 | 71 | 44 |
| Умножение и деление обыкновенных дробей | 35 | 24 | 71 | 50 |
| Использование рациональных приемов вычислений | 45 | 41 | 82 | 62,5 |
| Потеря знака «-» или поставка знака «-» | 50 | 12 | 76 | 50 |
| Не приступили к 10 заданиям из 20 и более | 5 | 6 | 24 | 25 |

В параллели седьмых классов уровень и качество выполнения работы крайне низкие. Самый высокий уровень выполнения работы в 7б, самый низкий в 7в. если в прошлом году в 7а КО составило 0%, то в 2022-2023 учебном году – 41%, в 7в КО – на уровне прошлого года. Типичные ошибки: сложение и вычитание чисел с разными знаками, отрицательных чисел, действия с обыкновенными дробями. Анализ ошибок позволяет сделать вывод о том, что у большинства обучающихся, выполнявших работу, недостаточно сформированы вычислительные навыки и умения использовать математические знания в практических ситуациях.

Проверка показала процент выполнения заданий обучающимися 5,6,7 классов 72,5%, КО – 40%.
 15 человек получили отметку «5», что позволяет сказать о сформированном умении вычислительных навыков и умении использовать математические знания в практических ситуациях;
 58 учащихся допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков;
 59 человек допустили множественные ошибки в примерах, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов;
 50 учащихся имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.



Рекомендации:

1. Учителям начальной школы и математики строго выполнять требования программы по формированию УУД и конструировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2. Учителям начальных классов и математики вести систематическую тренинговую работу по формированию прочных вычислительных навыков.

Промежуточная аттестация

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися в период самоизоляции в условиях дистанционного обучения;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

| Класс | Предмет | Учитель | Дата | Кол-во | | Результаты | | | | УО % | КО % |
|-------|--------------|---------------|-------|----------|----------|------------|-----|------|-----|------|-------|
| | | | | в классе | писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 2а | Русский язык | Полунина Н.О. | 27.04 | 27 | 27 | 2/11 | 9/6 | 15/9 | 1/1 | 96 | 41/63 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------|-------|----|----|------|-------|-------|---|-----|-------|
| 2б | Русский язык | Скворцова М.С. | 27.04 | 27 | 27 | 7/14 | 14/10 | 6/3 | 0 | 100 | 78/89 |
| 2в | Русский язык | Широкова М.М. | 27.04 | 29 | 29 | 8/4 | 7/18 | 14/7 | 0 | 100 | 52/76 |
| 2а | Математика | Полунина Н.О. | 19.05 | 27 | 27 | 3 | 14 | 9 | 1 | 96 | 63 |
| 2б | Математика | Скворцова М.С. | 19.05 | 27 | 27 | 7 | 15 | 5 | 0 | 100 | 81,5 |
| 2в | Математика | Широкова М.М. | 19.05 | 29 | 29 | 9 | 13 | 7 | 0 | 100 | 76 |
| 3а | Русский язык | Елисеева Л.Ю. | 25.04 | 22 | 20 | 8/5 | 6/10 | 6/5 | 0 | 100 | 70/75 |
| 3б | Русский язык | Литовченко А.А. | 25.04 | 28 | 26 | 0 | 14/10 | 12/16 | 0 | 100 | 54/38 |
| 3в | Русский язык | Семенихина Н.А. | 25.04 | 22 | 22 | 4/5 | 8/6 | 10/11 | 0 | 100 | 55/50 |
| 3а | Окружающ. мир | Елисеева Л.Ю. | 17.05 | 22 | 22 | 6 | 10 | 6 | 0 | 100 | 73 |
| 3б | Окружающ. мир | Литовченко А.А. | 17.05 | 28 | 26 | 2 | 12 | 12 | 0 | 100 | 54 |
| 3в | Окружающ. мир | Семенихина Н.А. | 17.05 | 22 | 22 | 4 | 10 | 8 | 0 | 100 | 64 |
| 4а | Русский язык | Семенихина Н.А. | 25.04 | 16 | 15 | 0 | 6/7 | 9/8 | 0 | 100 | 40/47 |
| 4б | Русский язык | Полторыхина Н.О. | | 20 | 19 | 2 2 | 6 10 | 11 7 | 0 | 100 | 42/63 |
| 4в | Русский язык | Широкова М.М. | 25.04 | 26 | 26 | 2/3 | 15/18 | 9/5 | 0 | 100 | 65/81 |
| 4а | Математика | Семенихина Н.А. | 16.05 | 16 | 15 | 1 | 4 | 10 | 0 | 100 | 33 |
| 4б | Математика | Полторыхина Н.О. | 16.05 | 20 | 19 | 1 | 6 | 12 | 0 | 100 | 37 |
| 4в | Математика | Широкова М.М. | 16.05 | 26 | 26 | 3 | 18 | 5 | 0 | 100 | 81 |
| 5а | Литература | Полунина Н.О. | 11.05 | 20 | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 100 | 11 |
| 5б | Литература | Полторыхина Н.О. | 11.05 | 27 | 25 | 0 | 9 | 16 | 0 | 100 | 36 |
| 5в | Литература | Семенихина Н.А. | 11.05 | 19 | 19 | 0 | 8 | 11 | 0 | 100 | 42 |
| 5а | Английск. язык | Молоткова С.С. | 23.05 | 20 | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 100 | 32 |
| 5б | Английск. язык | Молоткова С.С. | 23.05 | 27 | 27 | 0 | 12 | 15 | 0 | 100 | 44 |
| 5в | Английск. язык | Молоткова С.С. | 23.05 | 19 | 18 | 3 | 2 | 13 | 0 | 100 | 28 |
| 6а | Литература | Короткова Л.А. | 25.05 | 24 | 22 | 0 | 4 | 18 | 0 | 100 | 18 |
| 6б | Литература | Короткова Л.А. | 25.05 | 19 | 18 | 0 | 8 | 10 | 0 | 100 | 44 |
| 6в | Литература | Короткова Л.А. | 25.05 | 22 | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 | 100 | 10 |
| 6г | Литература | Короткова Л.А. | 25.05 | 18 | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 100 | 35 |
| 6а | Английск. язык | Чехлова О.Н. | 17.05 | 24 | 24 | 0 | 3 | 21 | 0 | 100 | 13 |
| 6б | Английск. язык | Чехлова О.Н. | 17.05 | 19 | 19 | 0 | 1 | 18 | 0 | 100 | 5 |
| 6в | Английск. язык | Чехлова О.Н. | 17.05 | 23 | 22 | 0 | 1 | 21 | 0 | 100 | 5 |
| 6г | Английск. язык | Чехлова О.Н. | 17.05 | 18 | 18 | 1 | 4 | 13 | 0 | 100 | 28 |
| 7а | География | Швец С.А. | 17.05 | 19 | 18 | 0 | 6 | 11 | 1 | 94 | 33 |
| 7б | Вероятность и стат | Шкробта О.Е. | 17.05 | 24 | 24 | 0 | 9 | 15 | 0 | 100 | 37,5 |
| 7в | География | Швец С.А. | 17.05 | 19 | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 100 | 0 |
| 7а | Физика | Бочарова Т.А. | 11.05 | 19 | 16 | 2 | 5 | 3 | 1 | 94 | 44 |
| 7б | Биология | Самчева С.В. | 11.05 | 26 | 25 | 2 | 9 | 14 | 0 | 100 | 44 |
| 7в | Физика | Бочарова Т.А. | 11.05 | 19 | 16 | 0 | 2 | 14 | 0 | 100 | 13 |
| 8а | Английск. язык | Чехлова О.Н. | 16.05 | 13 | 13 | 0 | 1 | 12 | 0 | 100 | 8 |
| 8а | Английск. язык | Молоткова С.С. | 16.05 | 12 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 100 | 0 |
| 8б | Английск. язык | Чехлова О.Н. | 16.05 | 11 | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 100 | 18 |
| 8б | Английск. язык | Молоткова С.С. | 16.05 | 13 | 13 | 0 | 1 | 12 | 0 | 100 | 8 |
| 8в | Английск. язык | Чехлова О.Н. | 16.05 | 23 | 20 | 2 | 2 | 16 | 0 | 100 | 20 |
| 8а | Химия | Жемчугова Н.А. | 11.05 | 25 | 25 | 0 | 5 | 20 | 0 | 100 | 26 |
| 8б | Химия | Жемчугова Н.А. | 11.05 | 24 | 24 | 3 | 7 | 14 | 0 | 100 | 42 |
| 8в | Химия | Жемчугова Н.А. | 11.05 | 20 | 20 | 1 | 4 | 15 | 0 | 100 | 25 |
| 10 | История угл. | Мезенцева И.В. | 17.05 | 14 | 14 | 2 | 7 | 4 | 1 | 93 | 64 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|----------------|-------|----|----|---|---|---|---|-----|----|
| 10 | Химия угл. | Самчева С.В. | 17.05 | 9 | 9 | 3 | 1 | 5 | 0 | 100 | 44 |
| 10 | Биология | Ермолаева С.А. | 12.05 | 23 | 22 | 6 | 8 | 8 | 0 | 100 | 64 |

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах были составлены администрацией в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, рабочих программ по учебным предметам. При проведении промежуточной аттестации предпочтение было отдано контрольным работам.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

100% выполнение контрольных работ в рамках промежуточной аттестации было достигнуто после проведения индивидуальных и групповых занятий с учащимися, которые не справились с работой. Первоначально получили «2»:

Самые высокие результаты по русскому языку продемонстрировали учащиеся 2б, 3а, 4в классов (учителя Скворцова М.С., Елисеева Л.Ю., Широкова М.М.), по математике - учащиеся 2б, 2в, 4в классов (учителя Скворцова М.С., Широкова М.М.), по окружающему миру - обучающиеся 3а класса (Елисеева Л.Ю).

Хорошие результаты по истории (углубленный уровень): один ученик не справился с работой, Качество обученности - 64% (учитель Мезенцева И.В.), по биологии (углубленный уровень), КО – 64% (учитель Ермолаева С.А.)

Невысокие результаты по биологии в 7б классе, по физике в 7а классе: один ученик не справился с работой, КО – 44%, по химии в 8б классе, КО – 42%, по химии (углубленный уровень), КО – 44% Впервые прошла промежуточная аттестация по новому предмету «Вероятность и статистика»: при 100% выполнении работы, качество невысокое – 37,5%.

Низкие результаты по русскому языку во 2а, 4а, 4б классах (учителя Полунина Н.О., Семенихина Н.А., Полторыхина Н.О.), по литературе в 5б, 5в, 6б, 6г классах (учителя Полторыхина Н.О., Семенихина Н.А., Короткова Л.А.), по английскому языку в 5б классе. Недопустимо низкие результаты по литературе в 5а, 6а, 6в классах (учителя Полунина Н.О., Короткова Л.А.), по английскому языку в 5а, 5в, 6б, 6в, 6г, 8а, 8б классах (учителя Молоткова С.С., Чехлова О.Н.), по географии в 7а, 7в классах (учитель Швец С.А.).

Наиболее низкие результаты по математике показали учащиеся 4а, 4б классов (учителя Семенихина Н.А., Полторыхина Н.О.), по химии в 8а, 8в классах,

Недопустимо низкие результаты по физике показали обучающиеся 7в класса (учитель Бочарова Т.А.).

По сравнению с результатами входного контроля улучшили результаты по русскому языку учащиеся 2а класса (на 4%, Полунина Н.О.), 2б (на 16%, Скворцова М.С.), по математике учащиеся 4в класса (на 16%, Широкова М.М.), 4а (на 12%, учитель Семенихина Н.А.), 10 (на 17%, Ермолаева С.А.)

Понизили результаты по русскому языку учащиеся 2в класса (на 23%, Широкова М.М.), по математике учащиеся 2а (на 10%), 2б (на 5,5%) (учителя Скворцова М.С., Полунина Н.О.), по окружающему миру учащиеся 3а (на 7%), 3б (на 29%) (учителя Елисеева Л.Ю., Литовченко А.А.), по биологии учащиеся 7б класса (на 10%) (учитель Самчева С.В.), по химии учащиеся 10 класса (на 26%) (учитель Самчева С.В.), по английскому языку учащиеся 5а (на 10%), 5б (на 33%), 5в (на 17%), 8а (на 10%), 8б (на 34%) (учитель Молоткова С.С.).

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать выводы:

- промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- учителями отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся;
- диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют трудности в организации учебной деятельности. Им сложно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию).

Рекомендации:

7. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации работы с обучающимися группы учебного риска при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

8. Учителям при составлении календарно-тематического планирования запланировать различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности учащихся. Применять систему разноуровневых заданий на уроках.

9. Учителям совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.

10. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

Работа с учащимися «группы риска»

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. В школе проводилась работа по предупреждению неуспеваемости учащихся «группы риска». Основные направления деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

В сентябре проведен мониторинг знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. Администрацией школы было проведено собеседование с классными руководителями по выявлению слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. По итогам проведенной работы составлен список учащихся 9,11 классов «группы учебного риска».

Количество неуспевающих по четвертям:

| | 3 четверть 2022-2023 | 1 четверть 2023-2024 | 2 четверть 2023-2024 |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Всего | 35 | 53 | 55 |
| Начальная школа | 5 | 3 | 5 |

| | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|----|
| Основная школа | 30 | 50 | 50 |
| Старшая школа | не аттестовывались | Не аттестовывались | 0 |
| По одному предмету | 14 | 27 | 23 |
| По двум предметам | 3 | 10 | 8 |
| По трем и более | 18 | 16 | 24 |

Учителя составили индивидуальные планы работы с обучающимися «группы риска». Зная имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, учителя проводили индивидуальные дополнительные занятия после уроков, использовали индивидуальный подход к этим школьникам на уроках.

По итогам каждой четверти был составлен график работы с неуспевающими учащимися, который предусматривал проведение административных совещаний, минипедсоветов, на которые приглашались неуспевающие, неаттестованные учащиеся, их родители, учителя-предметники, администрация, психолог.

На всех проведенных мероприятиях состоялись обстоятельные беседы по обеспечению единства действий учителей-предметников, классных руководителей, родителей по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий всех участников образовательного процесса. На минипедсоветах, на которые были приглашены учащиеся 9,10-классов и их родители, помимо вопросов успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий, поднимались вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Помимо запланированных заседаний минипедсоветов в течение года в школу приглашались родители слабоуспевающих учащихся, нарушителей дисциплины.

Результатом работы с обучающимися «группы риска» стала успешная сдача ГИА.

Всероссийские проверочные работы (март, апрель 2023)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2023г., № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте - апреле были проведены ВПР в 4-8, 11 классах

ВПР проводятся в целях: осуществления мониторинга системы образования в школе, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе.

Проведение ВПР дает возможность:

- Психологически подготовить учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- Определить качество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Стимулировать к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.
- Выявить недостатки учебной программы по проверяемым предметам.
- Улучшить общую систему обучения в школе.

4 классы

Результаты ВПР по русскому языку 4 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, | Количество учащихся, получивших оценки | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|------------------|--|-----------|------|------|
|-------|----------|------------------|--|-----------|------|------|

| | | выполн. работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
|-------|----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 4а | 16 | 14 | 1 | 8 | 3 | 2 | 3,6 | 86 | 64 |
| 4б | 20 | 20 | 2 | 11 | 6 | 1 | 3,7 | 95 | 65 |
| 4в | 26 | 26 | 9 | 14 | 3 | - | 4,2 | 100 | 88 |
| Всего | 62 | 60 | 12 | 33 | 12 | 3 | 3,9 | 95 | 75 |

Отметки за 3 четверть текущего учебного года

| класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|---------------------------------|---|-----|-----|-----|--------------|---------|---------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 4а | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 3,4 | 93 | 43 |
| 4б | 20 | 4 | 7 | 9 | - | 3,8 | 100 | 55 |
| 4в | 26 | 4 | 15 | 7 | - | 3,9 | 100 | 73 |
| Всего | 60 | 9 | 27 | 23 | 1 | 3,7 | 98 | 60 |

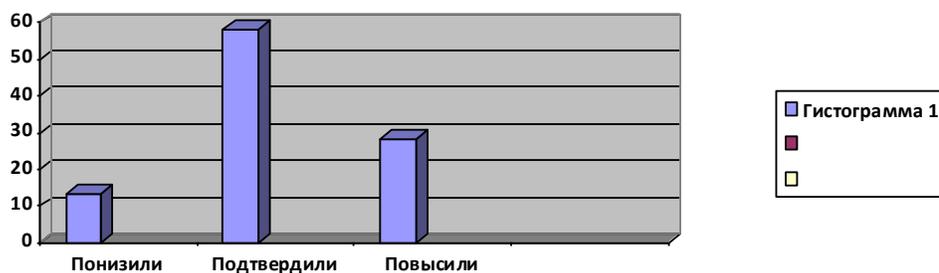
Отметки, полученные учащимися за ВПР, выше, чем отметки за третью четверть текущего учебного года. В 4а классе КО выше на 21% (учитель Семенихина Н.А.), в 4б выше на 10% (учитель Полторыхина Н.О.), 4в выше на 2% (учитель Широкова М.М.).

Достижение планируемых результатов:

У учащихся недостаточно сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку с годовыми отметками

| | Кол-во уч. | % |
|--------------------------------|------------|------------|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 8 | 13,33 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур. | 35 | 58,33 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 17 | 28,33 |
| Всего: | 60 | 100 |



Результаты ВПР по математике

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|-------|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|--------------|---------|---------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 4а | 16 | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 3,73 | 60 | 100 |
| 4б | 20 | 17 | 9 | 8 | 0 | 0 | 4,53 | 100 | 100 |
| 4в | 26 | 26 | 12 | 10 | 4 | 0 | 4,3 | 84,7 | 100 |
| Всего | 62 | 58 | 23 | 25 | 10 | 0 | 4,2 | 83 | 100 |

Отметки за 3 четверть

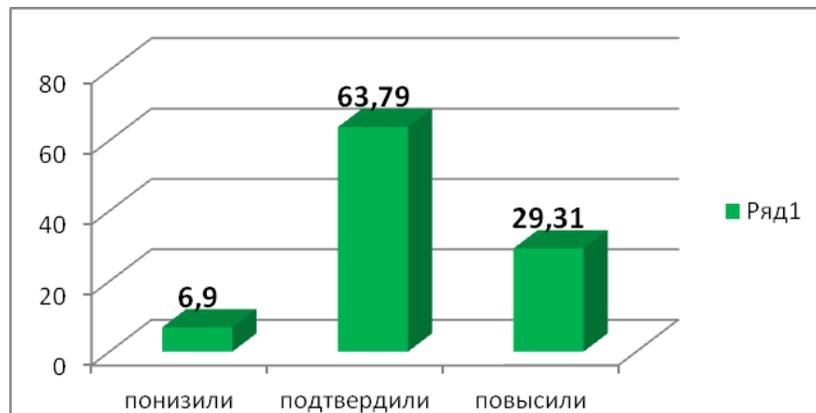
| класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|-------|---------------------------------|---|-----|-----|-----|--------------|---------|---------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 4а | 15 | 0 | 12 | 3 | 0 | 3,8 | 80 | 100 |
| 4б | 17 | 5 | 5 | 7 | 0 | 3,9 | 59 | 100 |
| 4в | 26 | 8 | 12 | 6 | 0 | 4,1 | 77 | 100 |
| Всего | 58 | 7 | 40 | 16 | 0 | 3,86 | 74,6 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 4 | 6,9 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 37 | 63,79 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 17 | 29,31 |
| Всего: | 58 | 100 |

Во всех четвертых классах 100% выполнение работы. Если в 4а КО понизилось на 20%, то в 4б повысилось на 41%, в 4в – на 7,7%. Лучшие результаты в 4б классе. Более половины всех обучающихся подтвердили четвертные отметки, понизили результаты 6,9%, повысили – 29,3 %. В 4а 3 человека понизили результаты, двое- повысили. В 4б восемь человек повысили результаты, в 4в семь человек повысили и один – понизил результаты.

Сравнение отметок за ВПР по математике с отметками за 3 четверть



Достижение планируемых результатов:

Учащиеся недостаточно овладели основами логического и алгоритмического мышления, умениями изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, умениями решать текстовые задачи в 3-4 действия. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО, % | УО, % |
|-------|-------------|-----------------------------------|---|-----|-----|-----|--------------|-------|-------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 4а | 16 | 15 | 1 | 10 | 4 | 0 | 3,8 | 73 | 100 |
| 4б | 20 | 15 | 3 | 12 | 0 | 0 | 4,2 | 100 | 100 |
| 4в | 26 | 24 | 13 | 11 | 0 | 0 | 4,4 | 100 | 100 |
| Всего | 66 | 54 | 17 | 33 | 4 | 0 | 4,2 | 93 | 100 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|-------|---------------------------------|---|-----|-----|-----|--------------|---------|---------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 4а | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 3,8 | 67 | 100 |
| 4б | 15 | 3 | 6 | 6 | 0 | 3,8 | 60 | 100 |
| 4в | 24 | 5 | 14 | 5 | 0 | 4,0 | 79 | 100 |
| Всего | 54 | 10 | 28 | 16 | 0 | 3,9 | 70 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 6 | 11,12 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 24 | 44,44 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 24 | 44,44 |
| Всего: | 54 | 100 |

УО обучающихся по окружающему миру 100%. В 4б,в классах КО составило 100%. По сравнению с 3 четвертью обучающиеся 4а класса повысили КО на 6%, 4б класса на 40%, 4в класса на 21%. 44% обучающихся подтвердили свои результаты, 44% повысили свой результат, 11% понизили.



Достижение планируемых результатов:

учащиеся недостаточно освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Обучающимся сложно осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Сравнение УО и КО по 4-м классам

| Русский язык | УО | КО | УО по русскому языку в МБОУ СОШ №17 выше УО по РФ, но ниже УО по Узловскому району, Тульской области. КО выше, чем по Тульской области и РФ, но ниже, чем по Узловскому району. |
|----------------|-------|-------|--|
| Вся выборка | 94,6 | 64,45 | |
| Тульская обл. | 96,96 | 70,01 | |
| Узловское МО | 97,67 | 71,28 | |
| МБОУ СОШ №17 | 95 | 70 | |
| Окружающий мир | УО | КО | Качество обученности по окружающему миру в МБОУ СОШ №17 выше, чем КО по Тульской области на 8,4% , РФ на 12,87%, МО на 10,21% УО по биологии выше УО по РФ, по Узловскому району и ТО. |
| Вся выборка | 98,85 | 79,72 | |
| Тульская обл. | 99,6 | 84,21 | |
| Узловское МО | 99,85 | 82,38 | |
| МБОУ СОШ №17 | 100 | 92,59 | |

| | | | |
|-------------------|-----------|-----------|---|
| Математика | УО | КО | Качество обученности и уровень обученности по математике в МБОУ СОШ №17 выше, чем КО по Узловскому району, Тульской области и РФ. |
| Вся выборка | 97,2 | 75,3 | |
| Тульская обл. | 98,4 | 78,86 | |
| Узловское МО | 99,1 | 78,4 | |
| МБОУ СОШ №17 | 100 | 82,8 | |

4 классы

| Предмет | Всего | Кол-во уч-ся выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Ср. балл | КО % | УО % |
|----------------|-------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Русский язык | 62 | 60 | 12 | 33 | 12 | 3 | 3,9 | 75 | 95 |
| Математика | 62 | 58 | 23 | 25 | 10 | 0 | 4,2 | 83 | 100 |
| Окружающий мир | 66 | 54 | 17 | 33 | 4 | 0 | 4,2 | 93 | 100 |

Обучающиеся 4-х классов показали высокие результаты по окружающему миру, математике, русскому языку

5 классы

Результаты ВПР по русскому языку 5 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 20 | 20 | 5 | 6 | 4 | 5 | 3,6 | 75 | 55 |
| 5б | 27 | 27 | 7 | 10 | 9 | 1 | 3,9 | 96 | 63 |
| 5в | 19 | 19 | 3 | 9 | 5 | 2 | 3,7 | 89 | 63 |
| Всего | 66 | 66 | 15 | 25 | 18 | 8 | 3,7 | 88 | 61 |

Отметки за 3 четверть текущего учебного года

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 20 | - | 11 | 9 | - | 3,6 | 100 | 55 |
| 5б | 27 | 2 | 12 | 13 | - | 3,6 | 100 | 52 |
| 5в | 19 | 1 | 9 | 9 | - | 3,6 | 100 | 53 |
| Всего | 66 | 3 | 32 | 31 | - | 3,6 | 100 | 53 |

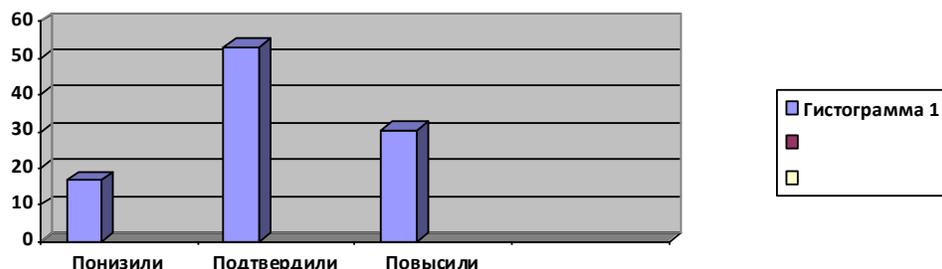
УО за ВПР на 12% ниже, чем за 3 четверть текущего учебного года, хотя КО выше на 8%. В 5б классе КО выше на 11% (учитель Полторыхина Н.О.), в 5в выше на 10% (учитель Семенихина Н.А.), в 5а соответствуют четвертным (учитель Семенихина Н.А.).

Низкие результаты в достижении планируемых результатов:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку с годовыми отметками

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 11 | 16,67 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 35 | 53,03 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 20 | 30,3 |
| Всего: | 66 | 100 |



Результаты ВПР по математике 5 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|--------------|----------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 20 | 19 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3,4 | 31,6 | 89,5 |
| 5б | 27 | 27 | 6 | 8 | 10 | 3 | 3,6 | 52 | 89 |
| 5в | 19 | 19 | 1 | 8 | 9 | 1 | 3,5 | 47 | 95 |
| Всего | 66 | 65 | 10 | 19 | 30 | 6 | 3,5 | 45 | 91 |

Отметки за 3 четверть

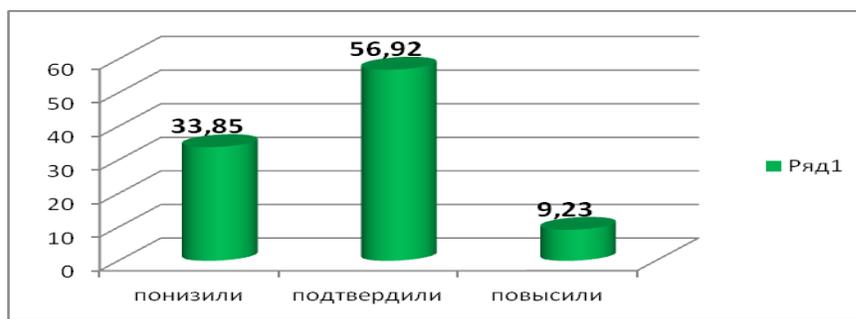
| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|--------------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 19 | 3 | 7 | 9 | 0 | 3,7 | 52,6 | 100 |
| 5б | 27 | 2 | 17 | 8 | 0 | 3,8 | 70 | 100 |
| 5в | 19 | 1 | 13 | 5 | 0 | 3,8 | 73,7 | 100 |
| Всего | 65 | 6 | 37 | 22 | 0 | 3,75 | 66 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 22 | 33,85 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 37 | 56,92 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 6 | 9,23 |
| Всего: | 65 | 100 |

Во всех 5-х классах КО за ВПР выше, чем за 3-ю четверть, УО – ниже. По сравнению с результатами ВПР (осень, 2022) все пятые классы снизили уровень и качество обученности. Причем, наибольшее падение КО в 5б (на 20%). В 5а 6 человек понизили, один – повысил результаты. В 5б понизили результаты 9 человек, повысили – 5 человек. В 5в понизили результаты 6 человек, повысили – 0 человек. Более половины учащихся подтвердили свои отметки, треть всех учащихся – понизили.

Сравнение отметок за ВПР по математике с отметками за 3 четверть



Достижение планируемых результатов:

Учащиеся недостаточно овладели умениями применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, а также решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Недостаточно развиты представления об обыкновенных дробях, о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Затруднения вызвали задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Результаты ВПР по истории 5 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|-------|----------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 20 | 18 | 0 | 5 | 7 | 6 | 2,9 | 28 | 67 |
| 5б | 27 | 25 | 3 | 12 | 10 | 0 | 3,7 | 60 | 100 |
| 5в | 19 | 19 | 3 | 11 | 5 | 0 | 3,9 | 74 | 100 |
| Всего | 66 | 62 | 6 | 28 | 22 | 6 | 3,55 | 55 | 90 |

Отметки за 3 четверть

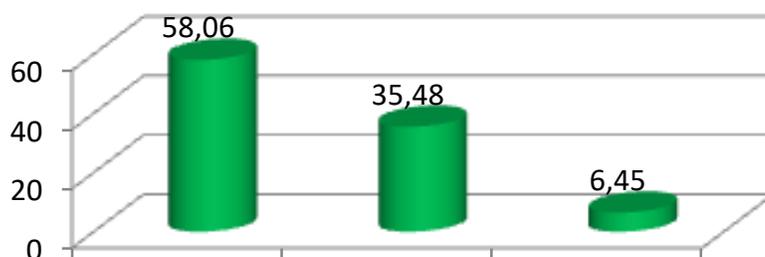
| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 18 | 6 | 9 | 3 | 0 | 4,2 | 83 | 100 |
| 5б | 25 | 13 | 11 | 1 | 0 | 4,5 | 96 | 100 |
| 5в | 19 | 4 | 11 | 4 | 0 | 4,0 | 79 | 100 |
| Всего | 62 | 23 | 31 | 8 | 0 | 4,2 | 87 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|--------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 36 | 58,06 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур. | 22 | 35,48 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 4 | 6,45 |
| Всего: | 62 | 100 |

В 5а,5б классах КО за ВПР значительно ниже, чем за 3-ю четверть, в 5в классе результаты сопоставимы с четвертными отметками. УО ниже только в 5а классе. В 5а отметки за ВПР ниже четвертных у 16 человек. В 5б понизили результаты 15 человек, повысил – 1 человек. В 5в понизили результаты 5 человек, повысили – 3 человека. Более половины учащихся понизили свои отметки по сравнению с четвертными, 35% подтвердили свои отметки.

Сравнение отметок за ВПР по истории с отметками за 3 четверть



Достижение планируемых результатов:

Учащиеся недостаточно овладели умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение; навыками смыслового чтения.

Результаты ВПР по биологии 5 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО, % | УО, % |
|-------|----------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|-------|-------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 20 | 18 | 1 | 7 | 8 | 2 | 3,4 | 44,4 | 100 |
| 5б | 27 | 25 | 5 | 14 | 6 | 0 | 4,0 | 76 | 100 |
| 5в | 19 | 19 | 5 | 10 | 3 | 1 | 4,0 | 79 | 95 |
| Всего | 66 | 62 | 11 | 31 | 17 | 3 | 3,8 | 68 | 95,2 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 18 | 2 | 8 | 8 | 0 | 3,7 | 56 | 100 |
| 5б | 25 | 6 | 14 | 5 | 0 | 4,0 | 80 | 100 |
| 5в | 19 | 0 | 13 | 6 | 0 | 3,7 | 68 | 100 |
| Всего | 62 | 8 | 35 | 19 | 0 | 3,8 | 69 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-----|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 15 | 24 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 32 | 52 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 15 | 24 |
| Всего: | 62 | 100 |

В 5а,б классах качество обученности за ВПР ниже КО за 3 четверть, в 5в классе качество обученности за ВПР выше, чем за 3 четверть (учитель Самчева С.В.). Если в 5в КО повысилось 11%, то в 5б понизилось на 4%, а в 5а понизилось на 11,6%. Лучшие результаты в 5в классе. Половина всех обучающихся подтвердили годовые отметки, понизили результаты 24%, повысили – 24%.

Если сравнивать результаты ВПР по биологии за 5 класс с результатами ВПР по окружающему миру за 4 класс, которые прошли осенью 2022 года, то УО снизился на 4,8%, КО на 11%. 5а снизил КО на 44,6%, 5б на 10%, 5в повысил КО на 17%. Объясняется это тем, что биология – новый предмет и дается обучающимся тяжелее, чем окружающий мир.



Достижение планируемых результатов:

учащиеся недостаточно освоили свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, недостаточно научились устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; недостаточно опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Затруднения вызвали задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Сравнение УО и КО по 5-м классам

| Русский язык | УО | КО | |
|---------------------|-----------|-----------|---|
| Вся выборка | 93,21 | 57,48 | УО по русскому языку в МБОУ СОШ №17 ниже УО по Узловскому району, Тульской области и РФ. КО выше, чем по Узловскому району, Тульской области и РФ. |
| Тульская обл. | 94,69 | 52,95 | |
| Узловское МО | 87,88 | 60,61 | |
| МБОУ СОШ №17 | 88,26 | 48,81 | |
| Биология | УО | КО | |
| Вся выборка | 92,5 | 54,43 | Качество обученности по биологии в МБОУ СОШ №17 выше, чем КО по Тульской области на 2,8% и РФ на 13,3%, но ниже, чем по МО на 3,3% УО по биологии выше УО по РФ, но ниже, чем по Узловскому району и ТО |
| Тульская обл. | 96,4 | 64,97 | |
| Узловское МО | 97,7 | 70,99 | |
| МБОУ СОШ №17 | 95,2 | 67,74 | |
| Математика | УО | КО | |
| Вся выборка | 91,5 | 54,71 | Качество обученности и уровень обученности по математике в МБОУ СОШ №17 ниже, чем КО и УО по Узловскому району, Тульской области и РФ |
| Тульская обл. | 95,95 | 62,25 | |
| Узловское МО | 96,23 | 57,76 | |
| МБОУ СОШ №17 | 90,77 | 44,61 | |
| История | УО | КО | |
| Вся выборка | 93,76 | 56,55 | Качество обученности и уровень обученности по математике в МБОУ СОШ №17 ниже, чем КО и УО по Узловскому району, Тульской области и РФ |
| Тульская обл. | 97,53 | 65,78 | |
| Узловское МО | 97,82 | 67,64 | |
| МБОУ СОШ №17 | 90,32 | 54,84 | |

5 классы

| Предмет | Всего | Кол-во уч-ся выполн. | Количество учащихся, получивших оценки | Ср. балл | КО % | УО % |
|---------|-------|-------------------------|---|-------------|---------|---------|
|---------|-------|-------------------------|---|-------------|---------|---------|

| | | работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
|--------------|----|--------|-----|-----|-----|-----|------|----|------|
| Русский язык | 66 | 66 | 15 | 25 | 18 | 8 | 3,7 | 61 | 88 |
| Математика | 66 | 65 | 10 | 19 | 30 | 6 | 3,5 | 45 | 91 |
| История | 66 | 62 | 6 | 28 | 22 | 6 | 3,55 | 55 | 90 |
| Биология | 66 | 62 | 11 | 31 | 17 | 3 | 3,8 | 68 | 95,2 |

Обучающиеся 5-х классов показали высокие результаты по биологии, невысокое качество обученности по математике

6 классы

Результаты ВПР по русскому языку 6 класс

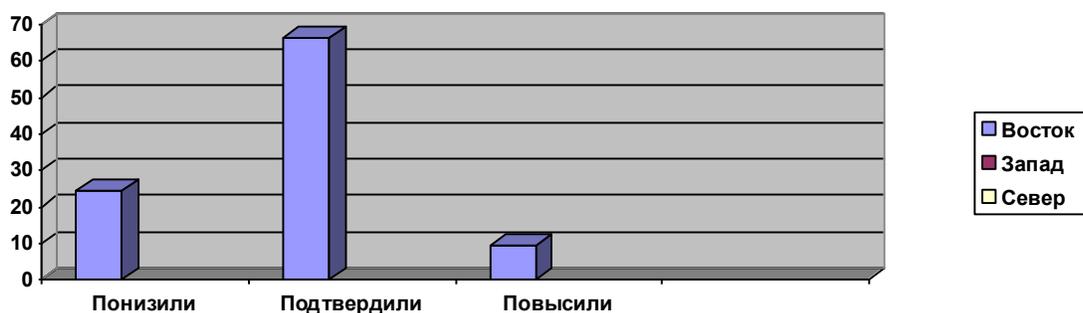
| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6а | 24 | 22 | 1 | 10 | 9 | 2 | 3,5 | 91 | 50 |
| 6б | 19 | 18 | 2 | 10 | 4 | 2 | 3,7 | 89 | 67 |
| 6в | 23 | 18 | 1 | 9 | 5 | 3 | 3,4 | 83 | 56 |
| 6г | 18 | 16 | 3 | 9 | 4 | - | 3,9 | 100 | 75 |
| Всего | 84 | 74 | 7 | 38 | 22 | 7 | 3,6 | 91 | 61 |

Отметки за 3 четверть текущего учебного года

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6а | 22 | - | 12 | 10 | - | 3,5 | 100 | 55 |
| 6б | 18 | 3 | 10 | 4 | 1 | 3,8 | 94 | 72 |
| 6в | 18 | 3 | 9 | 5 | 1 | 3,8 | 94 | 67 |
| 6г | 16 | 4 | 8 | 4 | - | 4 | 100 | 75 |
| Всего | 74 | 10 | 39 | 23 | 2 | 3,8 | 97 | 66 |

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 18 | 24,32 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 49 | 66,22 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 7 | 9,46 |
| Всего: | 74 | 100 |

По русскому языку УО в параллели за ВПР на 6% ниже, чем за третью четверть текущего учебного года, КО ниже на 5%. Подтвердили свои результаты только учащиеся 6г класса.



Достижение планируемых результатов:

Учащиеся затрудняются распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Результаты ВПР по математике 6 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | УО % | КО % |
|-------|----------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6а | 24 | 23 | 1 | 9 | 11 | 2 | 3,4 | 91 | 43,5 |
| 6б | 19 | 19 | 2 | 8 | 9 | 0 | 3,6 | 100 | 52,6 |
| 6в | 23 | 20 | 1 | 9 | 9 | 1 | 3,5 | 95 | 50 |
| 6г | 18 | 17 | 1 | 9 | 6 | 1 | 3,6 | 94 | 59 |
| Всего | 84 | 79 | 5 | 35 | 35 | 4 | 3,5 | 95 | 50,6 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | УО % | КО % |
|-------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6а | 23 | 1 | 7 | 13 | 2 | 3,3 | 91 | 35 |
| 6б | 19 | 3 | 10 | 6 | 0 | 3,8 | 100 | 68,5 |
| 6в | 20 | 3 | 12 | 5 | 0 | 3,9 | 100 | 75 |
| 6г | 17 | 5 | 10 | 1 | 1 | 4,1 | 94 | 88 |
| Всего | 79 | 12 | 39 | 25 | 3 | 3,8 | 96 | 64,5 |

| | Кол-во | % |
|---------------------------------|-----------|------------|
| Понизили (отм.<отм. По жур.) | 25 | 31,65 |
| Подтвердили (отм.=отм. По жур.) | 47 | 59,49 |
| Повысили (отм.>отм. По жур.) | 7 | 8,86 |
| Всего: | 79 | 100 |

По математике самый низкий уровень обученности в 6а. Самый высокий показатель качества обученности в 6г. По сравнению с КО за 3-ю четверть результаты улучшились только в 6а, а остальных классах понизились, причем в 6в на 25%, 6г – на 29%. УО на уровне УО за ВПР (осень, 2022), а КО снизилось во всех классах. Почти 60% учащихся подтвердили четвертные отметки, понизили результаты 9%, повысили – 31%. В 6а понизили результаты 3 человека, повысили – 5 человек. В 6б понизили результаты 5 человек, повысил – 1 человек. В 6в понизили результаты 8 человек, повысил – 1 человек. В 6г понизили результаты 8 человек, повысил – 1 человек.

Сравнение отметок за ВПР по математике с отметками за 3 четверть



Достижение планируемых результатов.

Учащиеся недостаточно владеют умениями проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, умениями применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Недостаточно сформированы умения оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Результаты ВПР по истории 6 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|--------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6а | 24 | 21 | 2 | 9 | 10 | 0 | 3,6 | 100 | 52 |
| 6в | 23 | 21 | 0 | 11 | 9 | 1 | 3,38 | 95 | 52 |
| Всего | 47 | 42 | 2 | 20 | 19 | 1 | 3,55 | 97,6 | 52 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во учащихся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|--------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6а | 21 | 0 | 9 | 11 | 1 | 3,38 | 95 | 43 |
| 6в | 21 | 5 | 12 | 3 | 1 | 4,0 | 95 | 81 |
| Всего | 42 | 5 | 21 | 14 | 2 | 3,7 | 95 | 62 |

| | Кол-во | % |
|---------------------------------|-----------|------------|
| Понижили (отм.<отм. По жур.) | 21 | 50 |
| Подтвердили (отм.=отм. По жур.) | 19 | 45,24 |
| Повысили (отм.>отм. По жур.) | 2 | 4,76 |
| Всего: | 42 | 100 |

По истории в 6а классе КО и УО выше КО и УО за третью четверть. В 6в – КО ниже, чем качество обученности по истории за третью четверть. По сравнению с результатами за ВПР по истории (осень, 2022) УО и КО повысились в 6а, а в 6в классе один ученик не справился с работой, КО сохранилось. 45% учащихся подтвердили четвертные отметки, а 50% учащихся понизили результаты. В 6а понизили результаты 2 человека, повысили – 7 человек. В 6в понизили результаты 8 человек, повысил – 1 человек.



Достижение планируемых результатов.

Учащиеся недостаточно владеют умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; плохо владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты ВПР по обществознанию 6 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | УО % | КО % |
|-------|----------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6б | 19 | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 3,2 | 81 | 37,5 |
| 6г | 18 | 18 | 0 | 5 | 11 | 2 | 3,2 | 89 | 28 |
| Всего | 37 | 34 | 0 | 11 | 18 | 5 | 3,2 | 85,3 | 32,4 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | УО % | КО % |
|-------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6б | 16 | 5 | 7 | 4 | 0 | 4,06 | 100 | 75 |
| 6г | 18 | 6 | 7 | 5 | 0 | 4,06 | 100 | 72 |
| Всего | 34 | 11 | 14 | 9 | 0 | 4,06 | 100 | 73,5 |

| | Кол-во | % |
|---------------------------------|-----------|------------|
| Понизили (отм.<отм. По жур.) | 23 | 67,65 |
| Подтвердили (отм.=отм. По жур.) | 11 | 32,35 |
| Повысили (отм.>отм. По жур.) | 0 | 0 |
| Всего: | 34 | 100 |

По обществознанию в 6б,6г классах КО и УО ниже КО и УО за третью четверть. 32% учащихся подтвердили четвертные отметки, а 68% учащихся понизили результаты. В 6б понизили результаты 10 человек, повысили – 0 человек. В 6г понизили результаты 16 человек из 18-ти, повысили – 0 человек.



Достижение планируемых результатов.

Затруднения вызвало задание, связанное с характеристикой государственного устройства Российской Федерации. Учащиеся не смогли в полной мере раскрыть достижения российского народа. Недостаточно сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Затруднения вызвало практическое задание, основанное на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Результаты ВПР по биологии 6 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО | УО |
|-------|----------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|----|-----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6б | 19 | 18 | 3 | 10 | 5 | 0 | 3,8 | 67 | 100 |
| 6г | 18 | 17 | 5 | 6 | 5 | 1 | 3,9 | 65 | 94 |
| Всего | 37 | 35 | 8 | 16 | 10 | 1 | 3,9 | 69 | 97 |

Отметки за 3 четверть

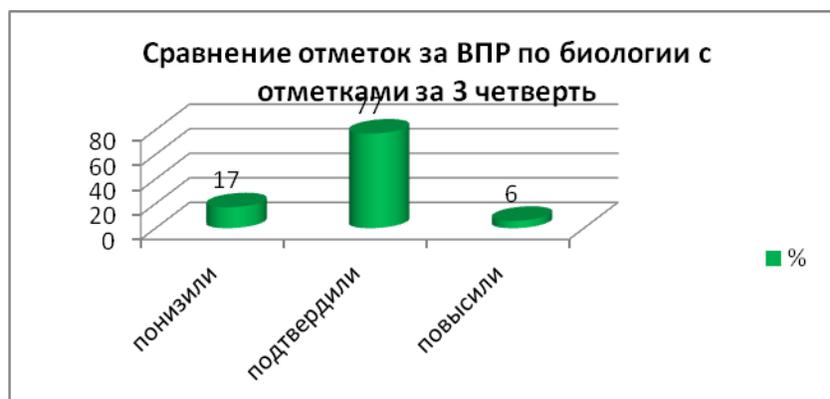
| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6б | 18 | 5 | 8 | 5 | 0 | 4,0 | 100 | 72 |
| 6г | 17 | 5 | 8 | 4 | 0 | 4,1 | 100 | 76 |
| Всего | 35 | 10 | 16 | 9 | 0 | 4,0 | 100 | 74 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-----|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 6 | 17 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 27 | 77 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 2 | 6 |
| Всего: | 35 | 100 |

УО за ВПР совпадает с УО за 3 четверть только в 6б классе, в 6г УО ниже по сравнению с 3 четвертью на 6% (учитель Ермолаева С.А.). В 6б качество снизилось на 5%, в 6г снизилось на 11%. Лучшие результаты в 6б классе. 77% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили результаты 17%, повысили 6%

Если сравнивать результаты ВПР за 6 класс с результатами ВПР за 5 класс, которые проводились осенью 2022 года, то в обоих классах КО стало выше: в 6б на 20%, в 6г на 9%. УО тоже повысился на 12% в 6б, и на 6% в 6г.



Достижение планируемых результатов:

Затруднения вызвали задания на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. У обучающихся недостаточно опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Результаты ВПР по географии 6 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО | УО |
|-------|----------|--------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|-----|----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| ба | 24 | 24 | 1 | 9 | 13 | 1 | 3,4 | 100 | 42 |
| бв | 23 | 22 | 2 | 16 | 4 | - | 3,9 | 100 | 82 |
| Всего | 47 | 46 | 3 | 25 | 17 | 1 | 3,7 | 98 | 61 |

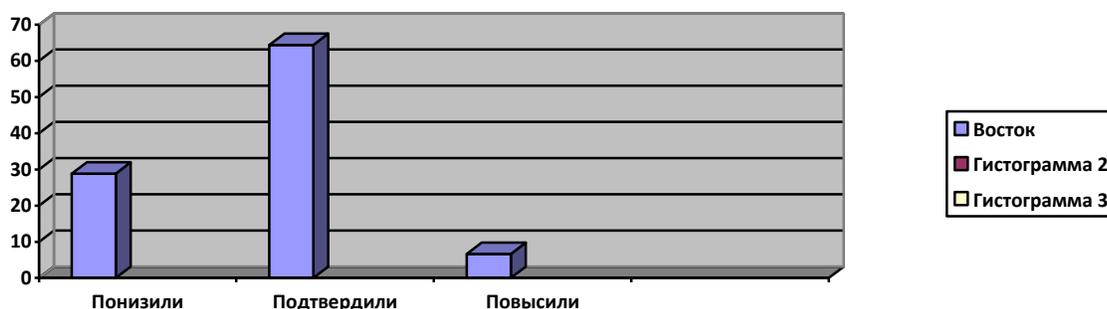
Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| ба | 24 | 1 | 10 | 13 | - | 3,5 | 100 | 46 |
| бв | 22 | 9 | 9 | 3 | 1 | 4,2 | 95 | 82 |
| Всего | 46 | 10 | 19 | 16 | 1 | 3,8 | 98 | 63 |

УО за ВПР такой же, как в 3 четверти. КО на 2% ниже, чем за 3 четверть, причем учащиеся бв класса подтвердили свои отметки, а ниже результаты в ба классе на 4%. Большая часть учащихся подтвердили свои отметки.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-------|
| Понижили (отм.<отм. по жур. | 13 | 28,89 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 29 | 64,44 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 3 | 6,67 |
| Всего: | 46 | 100 |



Достижение планируемых результатов:

Затруднения у учащихся вызвали следующие темы: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Сравнение УО и КО по 6-м классам

| История | УО | КО | По истории УО и КО по школе ниже, чем по МО и ТО, но выше, чем по всей выборке. |
|-------------------|-------|-------|--|
| Вся выборка | 94,97 | 51 | |
| Тульская обл. | 98,42 | 63,04 | |
| Узловское МО | 98,52 | 60,54 | |
| МБОУ СОШ №17 | 97,62 | 52,38 | |
| Математика | УО | КО | По математике УО ниже, чем по МО, но выше, чем по всей выборке и ТО, а качество обученности выше всех показателей. |
| Вся выборка | 88,5 | 40,84 | |
| Тульская обл. | 94,56 | 48,5 | |
| Узловское МО | 96,55 | 42,43 | |
| МБОУ СОШ №17 | 94,9 | 49,4 | |

| | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|---|
| Обществознание | УО | КО | По обществознанию УО и КО по школе значительно ниже, чем по МО, ТО и всей выборке. |
| Вся выборка | 93,58 | 54 | |
| Тульская обл. | 96,26 | 60 | |
| Узловское МО | 96,14 | 46 | |
| МБОУ СОШ №17 | 85,29 | 32,35 | |
| Русский язык | УО | КО | По русскому языку УО в МБОУ СОШ №17 ниже, чем по Тульской области и Узловскому району, но выше, чем по РФ. КО выше всех показателей. |
| Вся выборка | 86,46 | 46 | |
| Тульская обл. | 92,04 | 52,37 | |
| Узловское МО | 95,12 | 51,48 | |
| МБОУ СОШ №17 | 90,54 | 60,81 | |
| География | УО | КО | По географии УО и КО в МБОУ СОШ №17 ниже, чем по Тульской области и Узловскому району, но выше, чем по РФ. |
| Вся выборка | 96,2 | 57,38 | |
| Тульская обл. | 98,36 | 65,44 | |
| Узловское МО | 98,7 | 68,73 | |
| МБОУ СОШ №17 | 97,83 | 60,87 | |
| Биология | УО | КО | По биологии УО выше, чем по всей выборке, ТО, МО КО выше, чем по МО на 16,3%, по сравнению с ТО выше на 8,9%, по сравнению с РФ выше на 20% |
| Вся выборка | 90,95 | 48,78 | |
| Тульская обл. | 96,2 | 59,65 | |
| Узловское МО | 92,7 | 52,26 | |
| МБОУ СОШ №17 | 97,14 | 68,57 | |

6 классы

| Предмет | Всего | Кол-во уч-ся выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Ср. балл | УО | КО |
|----------------|-------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Русский язык | 84 | 74 | 10 | 39 | 23 | 2 | 3,8 | 97 | 66 |
| Математика | 84 | 79 | 5 | 35 | 35 | 4 | 3,5 | 95 | 50,6 |
| Биология | 37 | 35 | 8 | 16 | 10 | 1 | 3,9 | 97 | 69 |
| География | 47 | 46 | 3 | 25 | 17 | 1 | 3,7 | 98 | 61 |
| История | 47 | 42 | 2 | 20 | 19 | 1 | 3,55 | 97,6 | 52 |
| Обществознание | 37 | 34 | 0 | 11 | 18 | 5 | 3,2 | 85,3 | 32,4 |

В параллели 6-х классов обучающиеся показали очень низкие результаты по обществознанию.

7 класс

Результаты ВПР по русскому языку 7 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7а | 19 | 18 | 1 | 7 | 7 | 3 | 3,3 | 83 | 44 |
| 7б | 26 | 22 | - | 12 | 8 | 2 | 3,5 | 91 | 55 |
| 7в | 19 | 16 | - | 2 | 10 | 4 | 2,9 | 75 | 13 |
| Всего | 64 | 56 | 1 | 21 | 25 | 9 | 3,3 | 84 | 39 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |

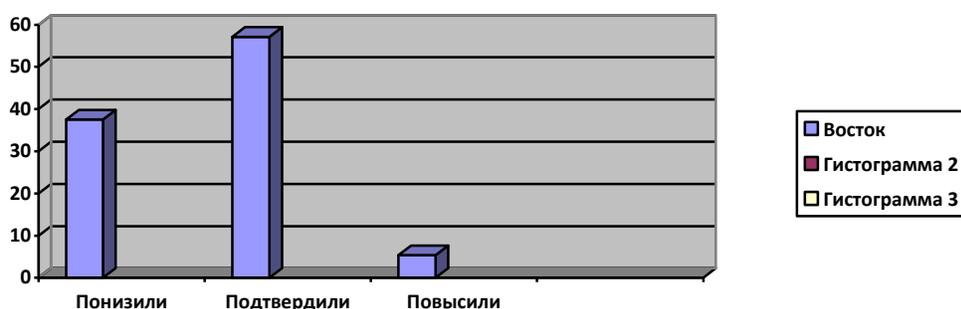
| | | | | | | | | |
|-------|----|---|----|----|---|-----|-----|----|
| 7а | 18 | 2 | 7 | 7 | 2 | 3,5 | 89 | 50 |
| 7б | 22 | 1 | 15 | 5 | 1 | 3,7 | 95 | 73 |
| 7в | 16 | - | 7 | 9 | - | 3,4 | 100 | 44 |
| Всего | 56 | 3 | 29 | 21 | 3 | 3,6 | 95 | 57 |

При выполнении работы учащиеся продемонстрировали низкие результаты. По сравнению с 3 четвертью УО понизился на 11% (в 7а на 6%, в 7б на 4%, в 7в на 25%). КО тоже стало ниже на 18% (в 7а на 6%, в 7б на 18%, в 7в на 31%). Хуже всех сработой справились учащиеся 7в класса.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| 7-ые классы (русский язык) | Кол-во уч. | % |
|------------------------------------|-------------------|------------|
| Понизили (отм.<отм. По журналу) | 21 | 37,5 |
| Подтвердили (отм.=отм. По журналу) | 32 | 57,14 |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | 3 | 5,36 |
| Всего: | 56 | 100 |

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку с отметками за третью четверть



Достижение планируемых результатов:

У учащихся недостаточно сформированы умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать,

интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Результаты ВПР по математике 7 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполнивших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|-------------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7а | 19 | 19 | 4 | 5 | 8 | 2 | 3,6 | 89 | 47 |
| 7б | 26 | 26 | 2 | 10 | 14 | 0 | 3,5 | 100 | 46 |
| 7в | 19 | 17 | 1 | 3 | 9 | 4 | 3,06 | 76,5 | 23,5 |
| Всего | 64 | 62 | 7 | 18 | 31 | 6 | 3,4 | 90 | 40 |

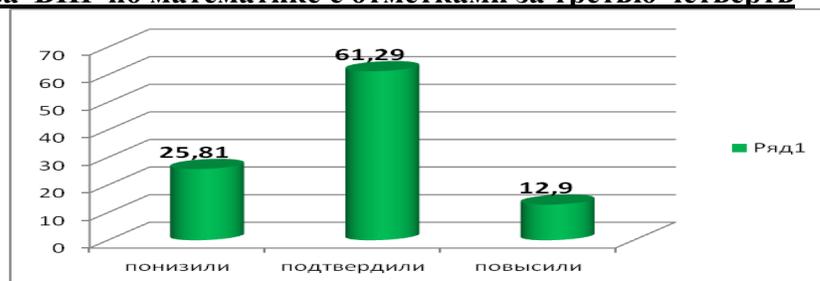
Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во учащихся, выполнивших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|-------------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7а | 19 | 4 | 4 | 9 | 2 | 3,5 | 89 | 42 |
| 7б | 26 | 4 | 13 | 8 | 1 | 3,08 | 96 | 65 |
| 7в | 17 | 0 | 2 | 15 | 0 | 3,1 | 100 | 12 |
| Всего | 62 | 8 | 19 | 32 | 3 | 3,5 | 95 | 43,5 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| 7-ые классы (математика) | Кол-во уч. | % |
|------------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. По журналу) | 16 | 25,81 |
| Подтвердили (отм.=отм. По журналу) | 38 | 61,29 |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | 8 | 12,9 |
| Всего: | 62 | 100 |

Сравнение отметок за ВПР по математике с отметками за третью четверть



По математике результаты за ВПР в 7а сопоставимы с результатами за третью четверть, в 7б КО снизилось на 19%, в 7в УО ниже четвертных отметок на 23,5%, а КО повысилось на 11,5%. 61% школьников подтвердили отметки за учебный год, понизили – 26%, повысили – 13%. В 7а понизили результаты 2 человека, повысили – 3 человека. В 7б понизили результаты 9 человек, повысили – 3 человека. В 7в понизили результаты 4 человека, повысили – 2 человека. По сравнению с результатами ВПР (осень, 2022) УО и КО повысилось во всех классах и почти в 2 раза увеличилось число обучающихся, подтвердивших свои четвертные отметки.

Достижение планируемых результатов

Затруднения: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Результаты ВПР по обществознанию 7 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | УО % | КО % |
|-------|----------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7а | 19 | 13 | 0 | 3 | 8 | 2 | 3,1 | 84,6 | 23 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | УО % | КО % |
|-------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7а | 13 | 2 | 6 | 2 | 3 | 3,5 | 77 | 61,5 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| 7-ые классы (обществознание) | Кол-во уч. | % |
|------------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. По журналу) | 7 | 53,85 |
| Подтвердили (отм.=отм. По журналу) | 5 | 38,45 |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | 1 | 7,7 |
| Всего: | 13 | 100 |



По обществознанию уровень обученности, который показали учащиеся на ВПР выше, чем уровень за 3 четверть, а качество обученности значительно ниже (на 38,5%). По сравнению с результатами ВПР (осень, 2022) УО понизился на 3,4%, КО повысилось на 6,4%. Понизили результаты 7 человек (более половины всех писавших работу), повысил – 1 человек.

Достижение планируемых результатов

Затруднения: Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки

правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).

Результаты ВПР по истории 7 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполнивших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|-------------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7в | 19 | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 3,35 | 100 | 35 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во учащихся, выполнивших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|-------------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7в | 17 | 2 | 5 | 10 | 0 | 3,53 | 100 | 41 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| 7-ые классы (история) | Кол-во уч. | % |
|------------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. По журналу) | 4 | 23,53 |
| Подтвердили (отм.=отм. По журналу) | 11 | 64,71 |
| Повысили (отм.>отм. По журналу) | 2 | 11,76 |
| Всего: | 17 | 100 |



По истории уровень обученности за ВПР в 7в составляет 100%, качество 35% (на 6% ниже качества обученности за 3 четверть). В 7а понизили результаты 2 человека, повысили – 3 человека. В 7в понизили результаты 4 человека, повысили – 2 человека, 11 человек подтвердили четвертные отметки.

Достижение планируемых результатов

Затруднения: Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Результаты ВПР по биологии 7 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО | УО |
|-------|----------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|----|-----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7а | 19 | 18 | 7 | 8 | 2 | 1 | 4,2 | 83 | 94 |
| 7в | 19 | 17 | 1 | 5 | 11 | 0 | 3,4 | 35 | 100 |
| Всего | 38 | 35 | 8 | 13 | 13 | 1 | 3,8 | 60 | 97 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7а | 18 | 6 | 2 | 9 | 1 | 3,7 | 94 | 44 |
| 7в | 17 | 1 | 4 | 12 | 0 | 3,4 | 100 | 29 |
| Всего | 35 | 7 | 6 | 21 | 1 | 3,5 | 97 | 37 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-----|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 5 | 14 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 20 | 57 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 10 | 29 |
| Всего: | 35 | 100 |

В 7-х классах КО по биологии за ВПР выше КО и УО за 3 четверть. (учитель Самчева С.В.). В 7а КО повысилось на 39%, в 7в повысилось КО на 6% УО в обоих классах соответствует УО за 3 четверть. Лучшие результаты в 7а классе. 57% обучающихся подтвердили четвертные отметки, понизили результаты 14%, повысили – 29 %.

По сравнению с осенними ВПР 7в класс сильно повысил свои результаты. УО повысился на 29%, КО повысилось на 23%



Достижение планируемых результатов:

У обучающихся недостаточно сформированы знания основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Вызывают затруднения задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты ВПР по физике 7 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 76 | 27 | 26 | 2 | 9 | 10 | 5 | 3,3 | 81 | 42 |

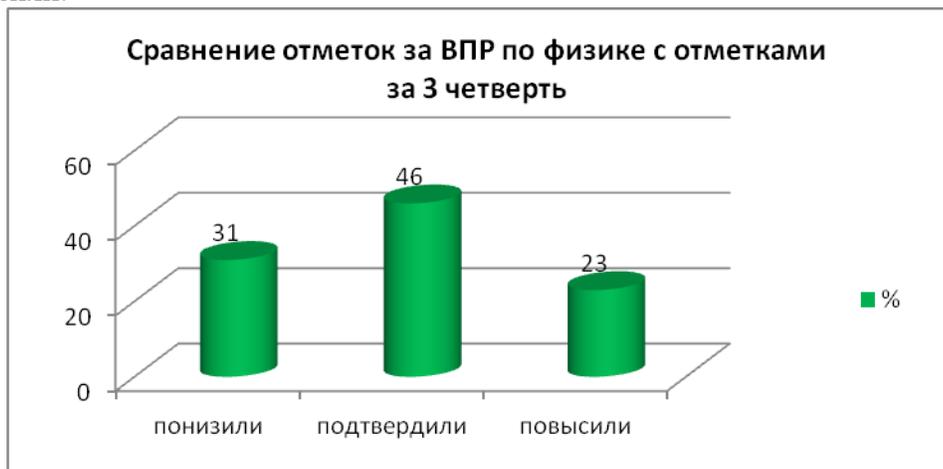
Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 76 | 26 | 1 | 10 | 13 | 2 | 3,4 | 92 | 42 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-----|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 8 | 31 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 12 | 46 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 6 | 23 |
| Всего: | 36 | 100 |

УО в 76 классе ниже на 11% по сравнению с УО за 3 четверть. КО соответствует четвертной (учитель Бочарова Т.А.). 46% обучающихся подтвердили свои результаты с четвертными отметками, 31% повысили результат, 23% понизили.



Достижение планируемых результатов:

Затруднения: распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения; решение задач, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Результаты ВПР по географии 7 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 76 | 27 | 25 | - | 17 | 8 | - | 3,7 | 100 | 68 |

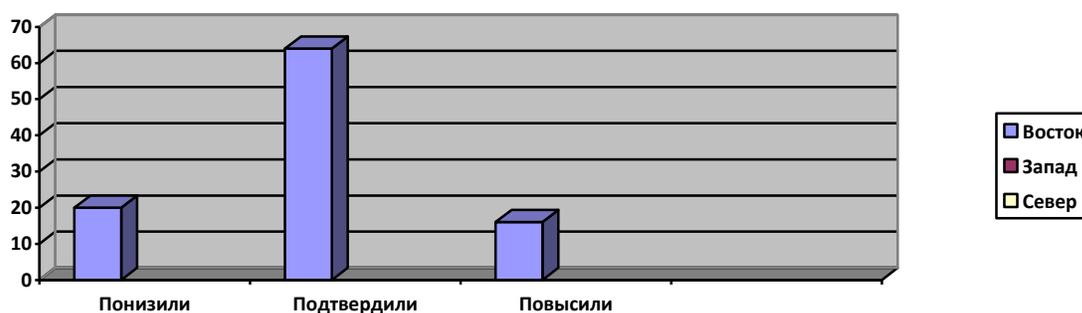
Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|---------------------------------|---|-----|-----|-----|--------------|---------|---------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7б | 25 | 1 | 16 | 8 | - | 3,7 | 100 | 68 |

Учащиеся полностью подтвердили четвертные отметки по географии, показав высокие результаты при выполнении ВПР.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|--------------------------------|------------|-----|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 5 | 20 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур. | 16 | 64 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 4 | 16 |
| Всего: | 25 | 100 |



Достижение планируемых результатов:

У учащихся недостаточно сформированы умения

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Результаты ВПР по английскому языку 7 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7а | 19 | 17 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3,6 | 82 | 53 |
| 7б | 27 | 23 | 4 | 10 | 8 | 1 | 3,7 | 96 | 61 |
| 7в | 19 | 16 | - | 3 | 4 | 9 | 2,6 | 44 | 19 |
| Всего | 65 | 56 | 8 | 18 | 17 | 13 | 3,4 | 77 | 46 |

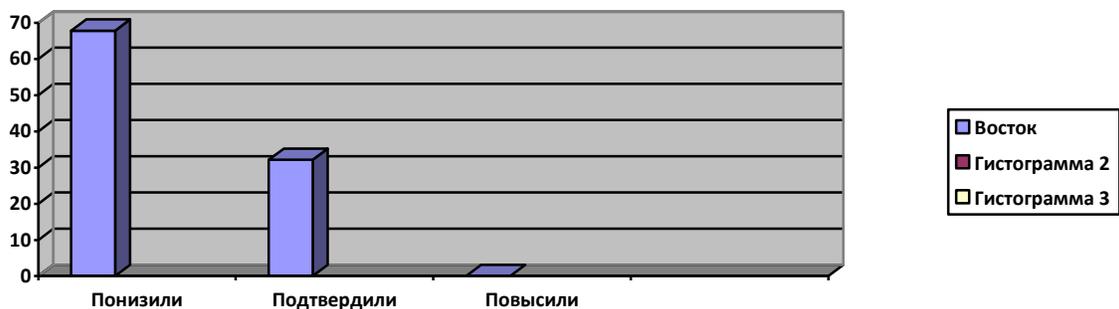
Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7а | 17 | 6 | 7 | 4 | - | 4,1 | 100 | 76 |
| 7б | 23 | 12 | 8 | 3 | - | 4,4 | 100 | 87 |
| 7в | 16 | 2 | 8 | 6 | - | 3,8 | 100 | 63 |
| Всего | 56 | 20 | 23 | 13 | - | 4,1 | 100 | 77 |

Наблюдается большое расхождение в отметках за ВПР и 3 четверть в сторону понижения. Лишь 32% учащихся подтвердили четвертные отметки. УО за ВПР ниже на 23%, КО ниже на 31%. Снижение УО и КО наблюдается во всех классах. Самые низкие результаты в 7в классе, где УО за ВПР ниже на 56%, а КО ниже на 44%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|--------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 38 | 67,86 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур. | 18 | 32,14 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 0 | 0 |
| Всего: | 56 | 100 |



Достижение

планируемых результатов:

У учащихся недостаточно сформированы умения: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Сравнение УО и КО по 7-м классам

| История, 7в | УО | КО | По истории УО выше, чем по всей выборке, ТО, МО. КО значительно ниже всех других показателей. |
|---------------|----|------|---|
| Вся выборка | 94 | 52,4 | |
| Тульская обл. | 98 | 64,6 | |

| | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|---|
| Узловское МО | 97,3 | 53,84 | |
| МБОУ СОШ №17 | 100 | 35,29 | |
| Математика | УО | КО | |
| Вся выборка | 89,67 | 39,25 | По математике УО и КО значительно ниже, чем по Тульской области и МО, но выше, чем по всей выборке |
| Тульская обл. | 95,55 | 46,29 | |
| Узловское МО | 95,74 | 46,11 | |
| МБОУ СОШ №17 | 90,32 | 40,32 | |
| География, 7б | УО | КО | |
| Вся выборка | 89,76 | 38,06 | По географии УО и КО по школе значительно выше всех показателей |
| Тульская обл. | 95,28 | 48,36 | |
| Узловское МО | 94,21 | 51,35 | |
| МБОУ СОШ №17 | 100 | 68 | |
| Обществознание, 7а | УО | КО | |
| Вся выборка | 90,1 | 48,2 | По обществознанию УО по школе выше, чем по МО, но ниже, чем по ТО и всей выборке. КО по школе значительно ниже, чем по РФ, ТО и в Узловском МО. |
| Тульская обл. | 94,6 | 55,8 | |
| Узловское МО | 79,8 | 52,5 | |
| МБОУ СОШ №17 | 84,6 | 23,08 | |
| Русский язык | УО | КО | |
| Вся выборка | 86,27 | 41,33 | По русскому языку УО и КО по школе ниже всех показателей |
| Тульская обл. | 91,8 | 47,68 | |
| Узловское МО | 94,03 | 49,25 | |
| МБОУ СОШ №17 | 83,93 | 39,29 | |
| Биология, 7а,в | УО | КО | |
| Вся выборка | 91,87 | 48,86 | По биологии УО по школе ниже УО по МО, но выше по сравнению с ТО и РФ. КО по школе выше, чем по всей выборке на 11,14%, выше на 1,32%, чем по ТО, но ниже на 12,25%, чем по Узловскому МО |
| Тульская обл. | 96,88 | 58,68 | |
| Узловское МО | 99,09 | 72,25 | |
| МБОУ СОШ №17 | 97,14 | 60,00 | |
| Английский язык | УО | КО | |
| Вся выборка | 84,08 | 40,02 | По английскому языку УО в школе ниже, чем по РФ, Тульской области и Узловскому МО, а КО ниже, чем по Тульской области и Узловскому МО, но выше, чем по РФ |
| Тульская обл. | 92,22 | 50,77 | |
| Узловское МО | 96,14 | 55,24 | |
| МБОУ СОШ №17 | 76,79 | 46,43 | |
| Физика, 7б | УО | КО | |
| Вся выборка | 90,48 | 44,59 | По физике УО намного ниже по сравнению с УО по РФ, ТО, МО. КО по школе ниже, чем по всей выборке на 2,28%, ТО на 10,36%, МО на 2,97% |
| Тульская обл. | 95,88 | 52,67 | |
| Узловское МО | 96,56 | 45,28 | |
| МБОУ СОШ №17 | 80,77 | 42,31 | |

7 классы

| Предмет | Всего | Кол-во уч-ся выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Ср. балл | УО | КО |
|----------------|-------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|----------|------|----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Русский язык | 64 | 56 | 1 | 21 | 25 | 9 | 3,3 | 84 | 39 |
| Математика | 64 | 62 | 7 | 18 | 31 | 6 | 3,4 | 90 | 40 |
| Биология, 7а,в | 38 | 35 | 8 | 13 | 13 | 1 | 3,8 | 97 | 60 |
| Физика, 7б | 27 | 26 | 2 | 9 | 10 | 5 | 3,3 | 81 | 42 |
| Обществознание | 19 | 13 | 0 | 3 | 8 | 2 | 3,1 | 84,6 | 23 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|---|----|----|----|------|-----|----|
| История | 19 | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 3,35 | 100 | 35 |
| География, 7б | 27 | 25 | - | 17 | 8 | - | 3,7 | 100 | 68 |
| Английский язык | 65 | 56 | 8 | 18 | 17 | 13 | 3,4 | 77 | 46 |

Самые высокие результаты по географии. Самые низкие результаты по физике, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку.

8 класс
Результаты ВПР по русскому языку 8 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | УО % | КО % |
|-------|----------|------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8а | 26 | 25 | - | 5 | 13 | 7 | 2,9 | 72 | 20 |
| 8б | 25 | 23 | 2 | 9 | 8 | 4 | 3,4 | 83 | 48 |
| 8в | 23 | 21 | 1 | 9 | 7 | 4 | 3,3 | 81 | 48 |
| Всего | 74 | 69 | 3 | 23 | 28 | 15 | 3,2 | 78 | 38 |

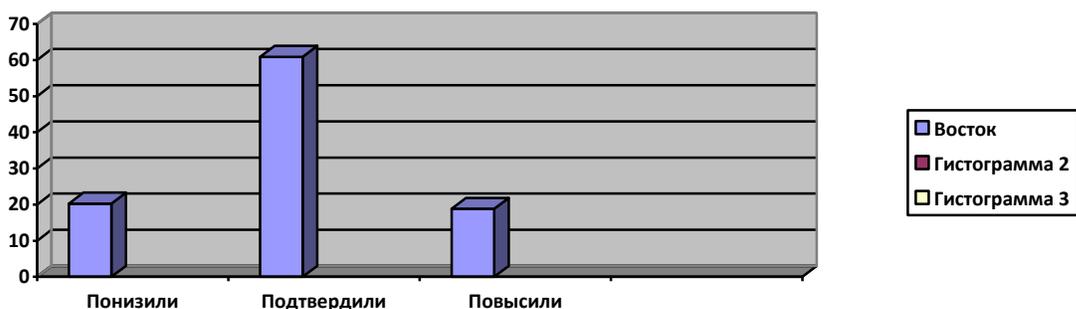
Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8а | 25 | - | 4 | 20 | 1 | 3,1 | 96 | 16 |
| 8б | 23 | 1 | 7 | 14 | 1 | 3,3 | 96 | 35 |
| 8в | 21 | - | 6 | 13 | 2 | 3,2 | 90 | 29 |
| Всего | 69 | 1 | 17 | 47 | 4 | 3,2 | 94 | 26 |

Отметки за ВПР выше, чем за 3 четверть. УО в параллели ниже на 16%, но КО выше на 12% (в 8а на 4%, в 8б на 13%, в 8в на 19%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|--------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 14 | 20,29 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур. | 42 | 60,87 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 13 | 18,84 |
| Всего: | 69 | 100 |



Достижение планируемых результатов:

У учащихся недостаточно сформированы умения

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Результаты ВПР по математике 8 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|--------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8а | 26 | 25 | 0 | 5 | 20 | 0 | 3,2 | 100 | 20 |
| 8б | 25 | 21 | 0 | 7 | 13 | 1 | 3,3 | 95 | 33 |
| 8в | 23 | 18 | 0 | 3 | 14 | 1 | 3,1 | 94,5 | 17 |
| Всего | 74 | 64 | 0 | 15 | 47 | 2 | 3,3 | 97 | 23,5 |

Отметки за 3 четверть

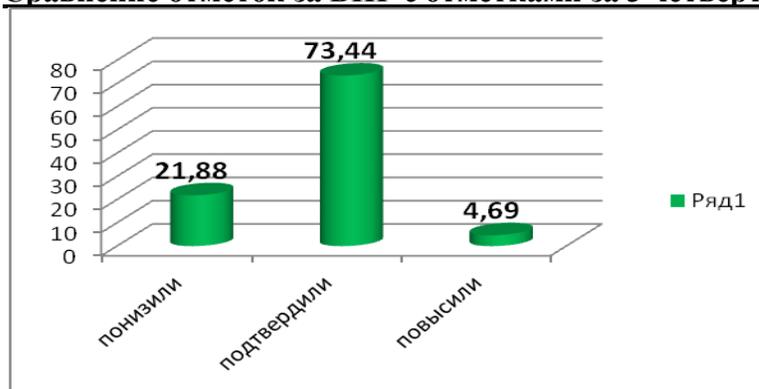
| Класс | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8а | 25 | 0 | 7 | 17 | 1 | 3,2 | 96 | 28 |
| 8б | 21 | 2 | 6 | 13 | 0 | 3,5 | 100 | 38 |

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|----|----|---|------|------|------|
| 8в | 18 | 1 | 6 | 11 | 0 | 3,45 | 100 | 39 |
| Всего | 64 | 3 | 19 | 41 | 1 | 3,4 | 98,5 | 35,5 |

| | | |
|---------------------------------|-------------------|----------|
| 8-ые классы (математика) | Кол-во уч. | % |
| | Кол-во уч. | % |
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 14 | 21,88 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 47 | 73,44 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 3 | 4,69 |

УО повысился в 8а, понизился в 8б,8в классах. КО понизилось во всех классах, но больше всего в 8в (на 22%). По сравнению с ВПР (осень, 2022) уровень выполнения работы повысился в 8а,8б, понизился в 8в. КО, наоборот, понизилось в 8а,8б и повысилось в 8в. 73,5% учащихся подтвердили годовые отметки, понизили результаты 22%, повысили – 4%. В 8а понизили результаты 3 человека, повысили – 2 человека. В 8б понизили результаты 5 человек, повысил – 1 человек. В 8в понизили результаты 6 человек, повысили – 0 человек.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3 четверть



Достижение планируемых результатов:

Затруднения: Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Результаты ВПР по истории 8 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8а | 26 | 23 | 1 | 6 | 16 | 0 | 3,3 | 100 | 30,5 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8а | 23 | 1 | 7 | 14 | 1 | 3,3 | 95,7 | 34,8 |

| | | |
|------------------------------|-------------------|----------|
| 8-ые классы (история) | Кол-во уч. | % |
|------------------------------|-------------------|----------|

| | | |
|-------------------------------|----|------|
| | 1 | 4,35 |
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 21 | 91,3 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 1 | 4,35 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 23 | 100 |

УО - 100%, КО немного ниже качества обученности за 3 четверть. По сравнению с ВПР (осень, 2022) уровень обученности такой же (100%), качество обученности немного понизилось. Большинство учащихся подтвердили годовые отметки, понизили результаты 1 человек, повысил – 1 человек.



Достижение планируемых результатов:

Затруднения: Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Результаты ВПР по обществознанию 8 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|--------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8б | 25 | 21 | 0 | 11 | 9 | 1 | 3,5 | 95 | 52,3 |

Отметки за 3 четверть

| класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8б | 21 | 5 | 10 | 6 | 0 | 3,95 | 100 | 71 |

8-ые классы (обществознание)

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-------|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 10 | 47,62 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 11 | 52,38 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 0 | 0 |
| всего | 21 | 100 |

Результаты по обществознанию за работу несколько ниже результатов за 3 четверть. По сравнению с ВПР (осень, 2022) уровень выполнения работы и качество обученности повысились на 3,7% и 17,5% соответственно. В 8б понизили результаты 10 человек, подтвердили – 11 человек.



Достижение планируемых результатов:

Затруднения: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Результаты ВПР по физике 8 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8б | 24 | 22 | 0 | 4 | 14 | 4 | 3,0 | 82 | 18 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8б | 22 | 0 | 10 | 12 | 0 | 3,48 | 100 | 47,8 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|--------------------------------|------------|-----|
| Понизили (отм.<отм. по жур. | 9 | 41 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур. | 13 | 59 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 0 | 0 |
| Всего: | 22 | 100 |

УО по физике ниже результатов за 3 четверть. КО очень плохое на 29,8% ниже КО за 3 четверть. (учитель Бочарова Т.А.) Подтвердили отметки 59% обучающихся, понизили результат 41%, никто из обучающихся не повысил своего результата.

По сравнению с осенними ВПР УО в 8б классе остался на том же уровне, КО снизилось на 17%



Достижение планируемых результатов:

Затруднения: решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Результаты ВПР по биологии 8 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | КО | УО |
|-------|----------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|----|-----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8в | 23 | 20 | 6 | 9 | 5 | 0 | 4,1 | 75 | 100 |

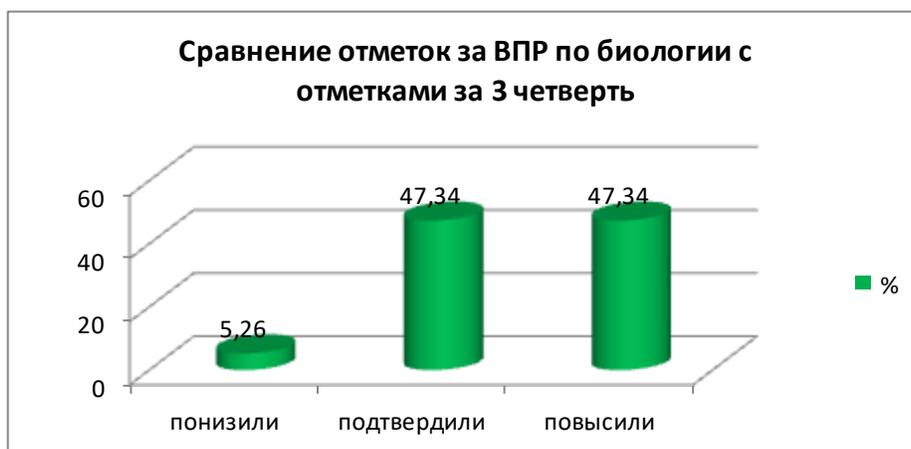
Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | УО % | КО % |
|-------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8в | 20 | 1 | 11 | 7 | 1 | 3,6 | 95 | 60 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|--------------------------------|------------|-------|
| Понижили (отм.<отм. по жур. | 1 | 5,26 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур. | 9 | 47,37 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 9 | 47,37 |
| Всего: | 20 | 100 |

В 8в классе КО за ВПР на 15% выше КО за 3 четверть. УО за ВПР на 5 % выше УО за 3 четверть. 47% обучающихся подтвердили свои результаты, 5% понизили, 45% повысили. Если сравнивать результаты ВПР по физике за 8 класс с осенними результатами ВПР за 7 класс, которые проходили осенью, обучающиеся 8в класса повысили УО на 5%, КО повысилось на 20%



Достижение планируемых результатов:

Затруднения: осуществление классификации биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Результаты ВПР по химии 8 класс

| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | КО | УО |
|-------|----------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|----|-----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8а | 25 | 23 | 0 | 19 | 4 | 0 | 3,8 | 83 | 100 |

Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во учащихся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред. балл | УО % | КО % |
|-------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|------------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8а | 23 | 0 | 6 | 16 | 1 | 3,2 | 96 | 26 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|--------------------------------|------------|-----|
| Понижили (отм.<отм. по жур. | 0 | 0 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур. | 10 | 43 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 13 | 57 |
| Всего: | 23 | 100 |

В 8а классе КО за ВПР выше КО за 3 четверть на 57%. УО за ВПР на 4 % выше УО за 3 четверть. 43% обучающихся подтвердили свои результаты, 57% повысили.



Достижение планируемых результатов:

Затруднения: характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Результаты ВПР по географии 8 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО | КО |
|-------|----------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|----|----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8в | 23 | 17 | 1 | 2 | 13 | 1 | 3,2 | 94 | 18 |

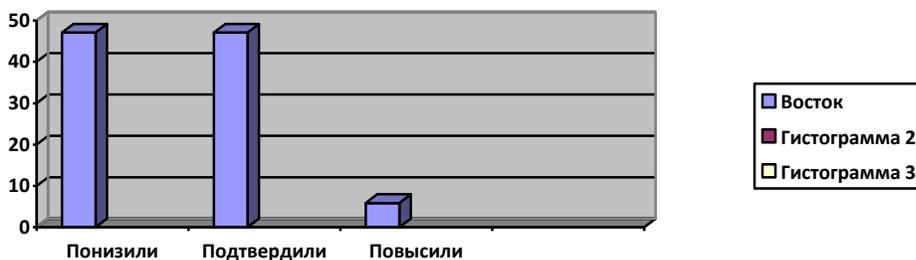
Отметки за 3 четверть

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8в | 17 | 1 | 8 | 8 | - | 3,2 | 100 | 53 |

При написании ВПР учащиеся продемонстрировали низкое КО, которое на 35% ниже по сравнению с отметками за 3 четверть. Многие учащиеся не подтвердили свои отметки, показав более низкие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------------|------------|-------|
| Понижили (отм.<отм. по жур. | 8 | 47,06 |
| Подтвердили (отм.=отм. по жур | 8 | 47,06 |
| Повысили (отм.>отм. по жур. | 1 | 5,88 |
| Всего: | 17 | 100 |



Сравнение УО и КО по 8-м классам

| | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|--|
| Математика | УО | КО | По математике УО в школе выше, чем по Тульской области и Узловскому МО и всей выборке, КО ниже всех показателей, представленных в таблице |
| Вся выборка | 90 | 32,74 | |
| Тульская обл. | 96,1 | 41,49 | |
| Узловское МО | 96,6 | 38,1 | |
| МБОУ СОШ №17 | 96,9 | 23,44 | |
| Физика, 8б | УО | КО | По физике УО ниже результатов по РФ, ТО, МО. КО очень низкое. По сравнению с МО на 28%, ТО на 34%, РФ на 26% |
| Вся выборка | 90,53 | 43,84 | |
| Тульская обл. | 96,23 | 51,92 | |
| Узловское МО | 96,07 | 45,85 | |
| МБОУ СОШ №17 | 81,82 | 18,18 | |
| Химия, 8а | УО | КО | По химии УО выше, чем по РФ, ТО, МО. КО выше, чем РФ на 24,68%, ТО на 17,24%, МО на 24,69% |
| Вся выборка | 94,63 | 57,93 | |
| Тульская обл. | 98,24 | 65,37 | |
| Узловское МО | 99,5 | 57,92 | |
| МБОУ СОШ №17 | 100 | 82,61 | |
| Биология, 8в | УО | КО | По биологии УО выше всей выборки, ТО и МО, КО выше всей выборки на 26,73%, выше ТО на 13,3%, МО на 3,83% |
| Вся выборка | 93,80 | 48,27 | |
| Тульская обл. | 98,12 | 61,67 | |
| Узловское МО | 99,53 | 71,17 | |
| МБОУ СОШ №17 | 100 | 75,00 | |
| История, 8а | УО | КО | По истории УО выше региональных, муниципальных результатов и всей выборки; КО ниже, чем по всей выборке, Узловскому району, ТО. |
| Вся выборка | 94,34 | 52,75 | |
| Тульская обл. | 98,35 | 62,6 | |
| Узловское МО | 99,6 | 57,5 | |
| МБОУ СОШ №17 | 100 | 30,4 | |
| Обществознание, 8б | УО | КО | По обществознанию УО в 8б выше, чем по всей выборке и сравним с УО по ТО и МО. Качество обученности выше всех показателей. |
| Вся выборка | 91 | 44,2 | |
| Тульская обл. | 95,1 | 50,2 | |
| Узловское МО | 95,5 | 45,5 | |
| МБОУ СОШ №17 | 95,2 | 52,38 | |
| География, 8в | УО | КО | По географии УО по школе соответствует районным показателям, выше, чем по РФ, но ниже, чем по Тульской области. Но КО значительно ниже всех показателей. |
| Вся выборка | 91,07 | 42,46 | |
| Тульская обл. | 95,86 | 52,02 | |
| Узловское МО | 94,12 | 49,19 | |
| МБОУ СОШ №17 | 94,12 | 17,64 | |
| Русский язык | УО | КО | По русскому языку УО и КО в школе ниже всех показателей. |
| Вся выборка | 84,43 | 46,62 | |
| Тульская обл. | 91,17 | 53,75 | |
| Узловское МО | 93,26 | 52,22 | |
| МБОУ СОШ №17 | 78,26 | 37,68 | |

8 классы

| Предмет | Кол-во уч-ся выполн. | Количество учащихся, получивших оценки | Ср. балл | УО % | КО % |
|---------|----------------------|--|----------|------|------|
|---------|----------------------|--|----------|------|------|

| | работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
|--------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Русский язык | 69 | 3 | 23 | 28 | 15 | 3,2 | 78 | 38 |
| Математика | 64 | 0 | 15 | 47 | 2 | 3,3 | 97 | 23,5 |
| Биология, 8в | 20 | 6 | 9 | 5 | 0 | 4,1 | 100 | 75 |
| Физика, 8б | 22 | 0 | 4 | 14 | 4 | 3,0 | 82 | 18 |
| Химия, 8а | 23 | 0 | 19 | 4 | 0 | 3,8 | 100 | 83 |
| Обществознание, 8б | 21 | 0 | 11 | 9 | 1 | 3,5 | 95 | 52,3 |
| История, 8а | 23 | 1 | 6 | 16 | 0 | 3,3 | 100 | 30,5 |
| География, 8в | 17 | 1 | 2 | 13 | 1 | 3,2 | 94 | 18 |

По биологии, химии, истории обучающиеся 8 классов справились с работой на 100%. По физике, географии и математике очень низкое качество обученности.

11 классы

| Предмет | В классе | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Ср. балл | УО | КО |
|-----------|----------|------------------------------|--|-----|-----|-----|----------|-----|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Физика | 22 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3,6 | 100 | 57 |
| Биология | 22 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 4,3 | 100 | 85,7 |
| Химия | 22 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | 100 | 71,4 |
| География | 22 | 21 | 14 | 7 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 100 |

В 11 классе все обучающиеся справились с работами по биологии, географии, физике, химии. УО в классе по предметам 100%. КО по физике составило 67%, биологии 85,7%, по химии 71,4%, по географии 100%

Результаты ВПР по биологии 11 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 | 22 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 4,3 | 100 | 85,7 |

Отметки за первое полугодие

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн. работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| 11 класс МБОУ СОШ №17 | Кол-во уч-ся | % |
|---|--------------|------|
| Понизили (отм.<отм. по журналу) - количество | 1 | 14,3 |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) - количество | 5 | 71,4 |
| Повысили (отм.>отм. по журналу) - количество | 1 | 14,3 |
| Всего | 7 | 100 |



По биологии результаты ВПР сопоставимы с отметками за первое полугодие (Ермолаева С.А.). 71,4% обучающихся подтвердили полугодиевые отметки, 14,3% понизили результат, 14,3% повысили.

Достижение планируемых результатов:

Затруднения: умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, умение решать элементарные биологические задачи, составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Результаты ВПР по физике 11 класс

| Класс | В классе | Кол-во уч-ся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 | 22 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3,6 | 100 | 57 |

Отметки за первое полугодие

| Класс | Кол-во уч-ся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|-------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3,9 | 57 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| 11класс МБОУ СОШ №17 | | Кол-во уч-ся | % |
|--|--|--------------|------|
| Понизили (отм.< отм. по журналу) - количество | | 1 | 14,3 |
| Подтвердили (отм.= отм. по журналу) - количество | | 6 | 85,7 |
| Повысили (отм.> отм. по журналу) - количество | | 0 | 0 |
| Всего | | 7 | 100 |



По физике результаты ВПР сопоставимы с отметками за второе полугодие. (Бочарова Т.А.). 71,4% учащихся подтвердили полугодические отметки, повысили – 28,6%.

Достижение планируемых результатов

Затруднения: понимание смысла физических величин и законов, умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, умение объяснять устройство, принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Результаты ВПР по химии 11 класс

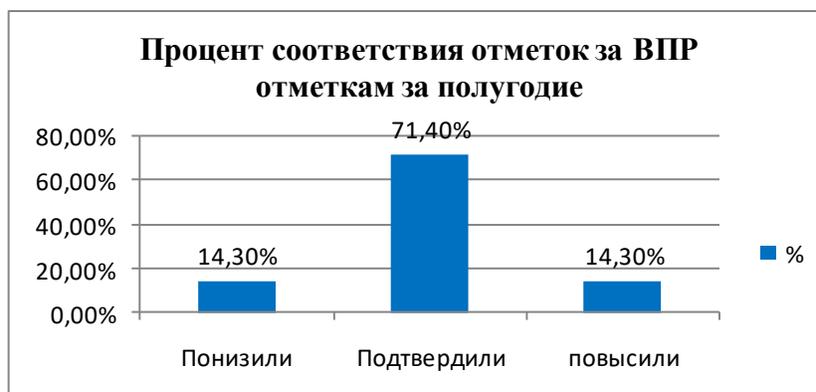
| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|--------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 | 22 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | 100 | 71,4 |

Отметки за первое полугодие

| Класс | Кол-во учащихся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|-------|--------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 4,3 | 57,2 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| 11класс МБОУ СОШ №17 | | Кол-во учащихся | % |
|--|--|-----------------|------|
| Понизили (отм.< отм. по журналу) - количество | | 1 | 14,3 |
| Подтвердили (отм.= отм. по журналу) - количество | | 5 | 71,4 |
| Повысили (отм.> отм. по журналу) - количество | | 1 | 14,3 |
| Всего | | 7 | 100 |



По химии результаты ВПР сопоставимы с отметками за первое полугодие (Ермолаева С.А.). 71,4% обучающихся подтвердили полугодические отметки, 14,3% понизили результат, 14,3% повысили.

Достижение планируемых результатов

Затруднения: умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов, сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Результаты ВПР по географии 11 класс

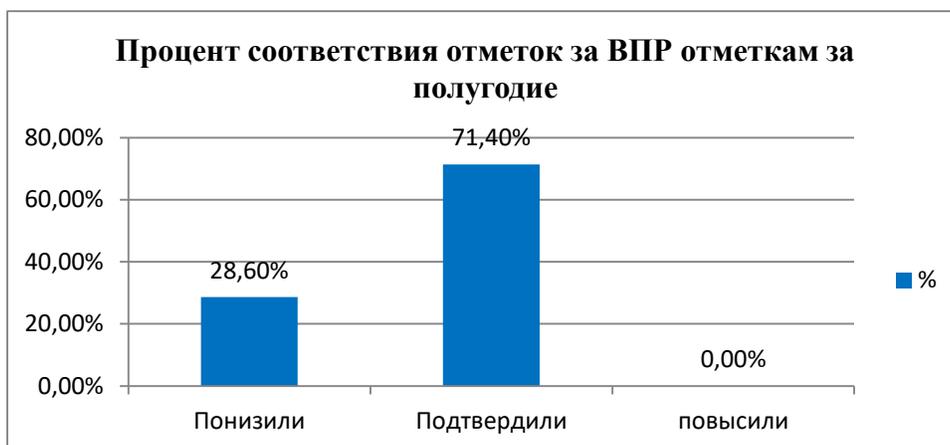
| Класс | В классе | Кол-во учащихся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | УО % | КО % |
|-------|----------|--------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 | 22 | 21 | 14 | 7 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 |

Отметки за первое полугодие

| Класс | Кол-во учащихся, выполн работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | Сред балл | КО % | УО % |
|-------|--------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 | 21 | 20 | 1 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| 11класс МБОУ СОШ №17 | Кол-во учащихся | % |
|--|-----------------|------|
| Понизили (отм.< отм. по журналу) - количество | 6 | 28,6 |
| Подтвердили (отм.= отм. по журналу) - количество | 15 | 71,4 |
| Повысили (отм.> отм. по журналу) - количество | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |



По географии результаты ВПР сопоставимы с отметками за первое полугодие. 71,4% обучающихся подтвердили полугодиевые отметки, 28,6% понизили.

(Швец С.А.).

Достижение планируемых результатов:

Затруднения: умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; умение находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Сравнение УО и КО по 11-м классам

| Физика | УО | КО | По физике УО в школе сопоставим с УО по МО и выше, чем по ТО и РФ. КО в школе ниже по сравнению с ТО на 21%, РФ на 7% и Узловским районом на 26%. |
|---------------|------|------|---|
| Вся выборка | 97,5 | 63,7 | |
| Тульская обл. | 99,7 | 78,2 | |
| Узловское МО | 100 | 82,8 | |
| МБОУ СОШ №17 | 100 | 57,1 | |
| Биология | УО | КО | По биологии УО в школе сопоставим с МО, выше РФ, ТО. КО по биологии выше, чем по РФ на 11,2%, но ниже, чем по ТО на 3,5%, по Узловскому району на 5,8%. |
| Вся выборка | 97,6 | 74,5 | |
| Тульская обл. | 99,3 | 89,2 | |
| Узловское МО | 100 | 91,5 | |
| МБОУ СОШ №17 | 100 | 85,7 | |
| Химия | УО | КО | По химии УО в школе сопоставим с МО, выше, чем по ТО на 0,8%, по РФ на 3%. КО в школе выше РФ на 5,5%, но ниже ТО на 7,4%, МО на 8,6% |
| Вся выборка | 97 | 65,9 | |
| Тульская обл. | 99,2 | 78,8 | |
| Узловское МО | 100 | 80 | |
| МБОУ СОШ №17 | 100 | 71,4 | |
| География | УО | КО | По географии УО сопоставим с ТО, МО, выше по сравнению с РФ, качество обученности выше РФ на 19,7%, ТО на 9,2%, МО на 3,2%. |
| Вся выборка | 98,7 | 80,3 | |
| Тульская обл. | 99,8 | 90,8 | |
| Узловское МО | 100 | 96,8 | |
| МБОУ СОШ №17 | 100 | 100 | |

Рекомендации:

- всем учителям обратить внимание на расхождение результатов ВПР с четвертными отметками по предметам, а, соответственно, и возможную необъективность оценивания учащихся на уроке.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, активно используя материалы демоверсий с сайта vpr.statgrad.org;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;
- подготовить индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;
- проанализировать на ШМО результаты проверочных работ;
- обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- обратить внимание на изучение истории родного края, социокультурные особенности иностранного языка;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

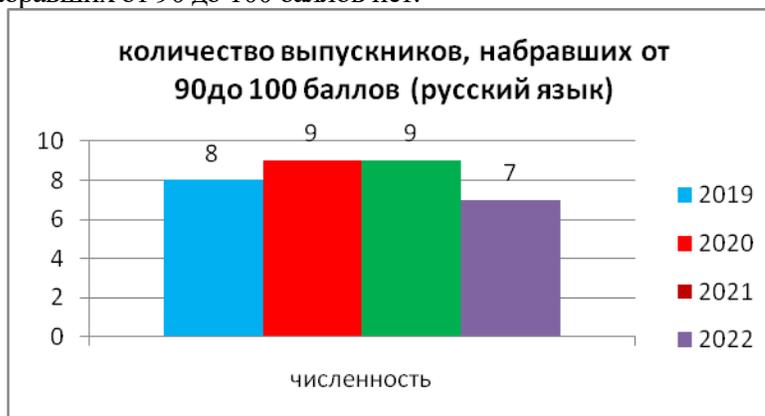
Государственная итоговая аттестация Результаты ЕГЭ-2023

Процедура проведения ЕГЭ в 2023 году осталась прежней. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было получить удовлетворительные результаты по русскому языку (36 баллов) и математике (база - 7 первичных баллов). Из 22 выпускников нашей школы ЕГЭ сдавали все обучающиеся.

Русский язык

В 2023 году все обучающиеся успешно сдали экзамен по русскому языку. Средний балл по школе высокий и составляет 75,86..

В 2023 году обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов нет.



7 обучающихся набрали от 80 до 90 баллов (32%): Саргсян Тиран (81б.), Ротова Ева (87б.), Лапин Александр (87б.), Королева Анастасия (87б.), Каткова Виктория (81б.), Ермоленко Александр (83б.), Дадонова Дарья (87 б.),



2 обучающихся набрали от 50 до 60 баллов (9%): Алексанин Ярослав (58б.), Мурашкина Мария (55б.)



Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023 году показывает снижение среднего балла на 7,4 единицы по сравнению с результатами 2022 года, но полученные результаты на 7,5 баллов выше по сравнению с показателями по России. Учитель, который подготовил выпускников, Мощева М.А.



Математика (базовый уровень)

Результаты по математике (базовый уровень) показывают, что все учащиеся успешно сдают обязательный экзамен и получают высокие отметки.

| класс | В классе | выполняли работу | Результаты | | | | Сред балл | КО | УО |
|-------|----------|------------------|------------|-----|-----|-----|-----------|-----|------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 | 22 | 13 | 7 | 5 | 1 | 0 | 4,5 | 92% | 100% |

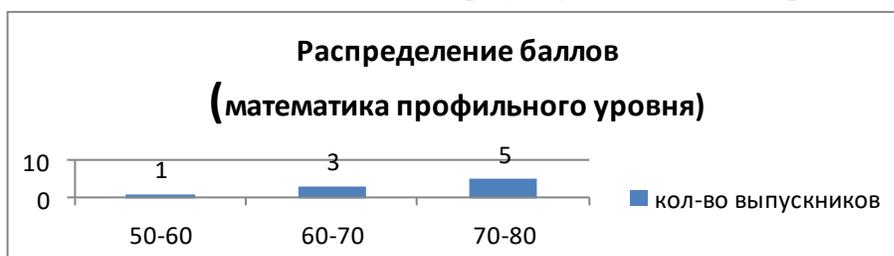
Результаты экзаменов по математике (базовый уровень) в 2023 году чуть ниже результатов 2022 года. В 2020 и 2021 году математику на базовом уровне выпускники не сдавали. Динамику среднего балла можно увидеть на гистограмме



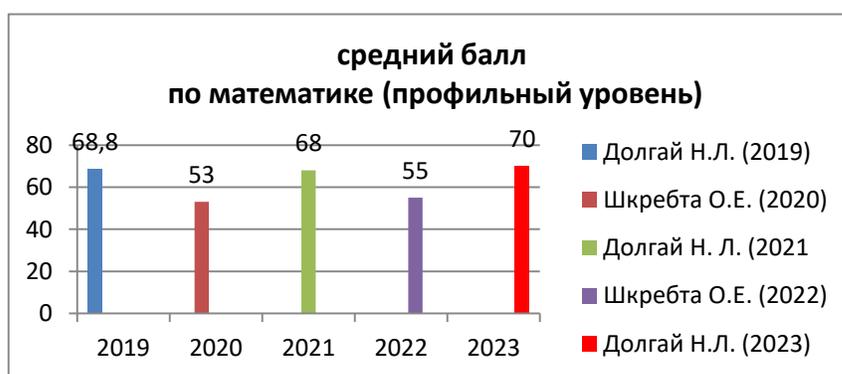
Математика (профильный уровень)

Математика профильного уровня является одним из самых сложных предметов на экзамене, изучалась на базовом уровне. Из 22 обучающихся 9 выпускников сдавали этот предмет. Все обучающиеся хорошо справились с заданиями ЕГЭ по профильной математике и перешли порог. Средний балл по предмету составил 70,22.

Лучший результат у Ворониной Анастасии, Лапина Александра (78б.), Катковой Виктории, Шмавонян Дианы (74б.)



В сравнении с результатами 2022 года средний балл по профильной математике в 2023 году повысился на 15 баллов. Это лучший результат за последние 5 лет. Учитель – Долгай Н.Л.



Предметы по выбору

В качестве предметов по выбору на итоговой аттестации выпускникам предлагается 10 предметов. В 2023 году 64% учащихся выбрали для сдачи 2 предмета, 36% выбрали 1 предмет.

Традиционно предметы, которые учащиеся предпочитают в качестве предметов по выбору, остаются прежними. Самыми массовыми являются обществознание, биология, химия. В 2023 учебном году выпускники не выбрали для сдачи экзамена в формате ЕГЭ английский язык.

Предметы, выбираемые учащимися 11-х классов для итоговой аттестации

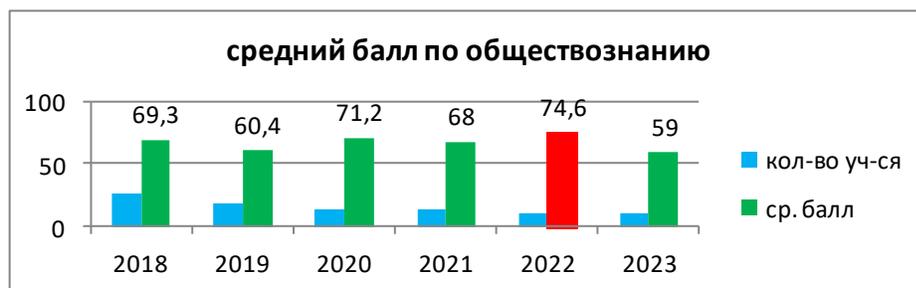
| Предмет | Сдававших в МБОУ СОШ №17 | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|----|-------------|-----------|------|-------------|
| | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
| | Чел. | % | Сред. балл | Чел. | % | Сред. балл | Чел. | % | Сред. балл | Чел. | % | Сред. балл | Чел. | % | Сред. балл |
| Информатика | 2 | 5,8 | 72,5 | 2 | 5,1 | 80 | 4 | 11,7 | 52 | - | - | - | 1 | 4,5 | |
| Биология | 7 | 20,6 | 66 | 14 | 35,9 | 57,1 | 17 | 50 | 62 | 11 | 44 | 59,1 | 9 | 40,9 | 53,7 |
| История | 12 | 35,3 | 57,3 | 6 | 15,4 | 58 | 3 | 8,8 | 72,3 | 6 | 24 | 71,5 | 3 | 13,6 | 67,3 |
| Физика | 11 | 32,3 | 68,7 | 13 | 33,3 | 56,4 | 7 | 20,6 | 63 | 3 | 12 | 58 | 4 | 18,2 | 59,5 |
| Англ. язык | 2 | 5,8 | 77 | 4 | 10,2 | 70 | 2 | 5,9 | 71 | 4 | 16 | 77,8 | 0 | - | - |
| Обществозн. | 19 | 55,9 | 60,4 | 14 | 35,9 | 71,2 | 14 | 50 | 68 | 11 | 44 | 74,6 | 10 | 45,5 | 59 |
| Химия | 9 | 26,5 | 65 | 8 | 20,5 | 64,1 | 13 | 38,2 | 73,1 | 12 | 48 | 63,5 | 7 | 31,8 | 61,9 |
| Литература | 1 | 2,9 | 69 | 3 | 7,7 | 89,3 | 3 | 8,8 | 82,3 | 1 | 4 | 73 | 2 | 9,1 | 61,5 |

Сводная таблица среднего балла предметов по выбору показывает, что на протяжении 5 лет обучающиеся школы успешно сдают экзамены по выбору.

Обществознание

Сравнительные данные показывают, что из года в год количество сдающих обществознание уменьшается. Минимальный проходной балл – 42. В 2023 году средний балл понизился на 15,6 по сравнению с 2022 годом (учитель Романов Д.А.). Средний балл по предмету составил 59. Это на 2,6 баллов выше показателей по России.

Из 10 выпускников лучший результат по предмету у Ворониной Анастасии, Драгунова Александра (81б.) – 20% сдававших. От 80 до 90 баллов получили 20% обучающихся (2 человека). 2 выпускника имеют от 70 до 80 баллов (10%). От 60 до 70 баллов получили 2 выпускника (20%). От 50 до 60 баллов получили 2 выпускника (18%), от 40 до 50 баллов получили 2 выпускника. Мурашкина Мария набрала 26 баллов, поэтому порог не преодолела.



Физика

В 2023 году физику сдавали 4 выпускника. Минимальный проходной балл – 36. Средний балл по предмету – 59,5. Это на 1,5 баллов выше, чем в прошлом 2022 году и на 4,65 балла выше, чем по России (учитель Бочарова Т.А.).

Количество выпускников, сдававших данный предмет стало увеличиваться по сравнению с 2022 годом. Лучший балл у Лаписна Александра (78б.)

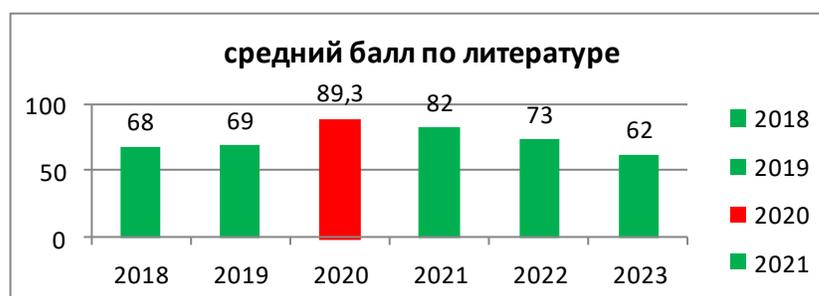
От 70 до 80 баллов набрал 1 выпускник (25%), от 60 до 70 баллов набрал 1 выпускник (25%), от 50 до 60 баллов набрал 1 обучающийся (25%), от 40 до 50 баллов – 1 выпускник (25%).



Литература

Выпускники 2023 года изучали предмет на базовом уровне. В 2023 году литературу сдавали 2 ученицы – Ротова Ева (63 б.), Толстолуцкая Лада (60б.). Минимальный проходной балл – 32.

Средний балл по предмету составил 62 балла, в сравнении с 2022 годом он ниже на 11 баллов. Наблюдается снижение среднего балла по литературе в течение последних 4 лет. Учитель – Мощева М.А. По сравнению с Россией результат на 2 балла ниже.



История

Выпускники 11 класса изучали предмет «История» на базовом уровне. 3 обучающихся выбрали предмет для сдачи на ГИА - 2023. Минимальный проходной балл – 32. Лучший результат показали Драгунов Александр (87б). Средний балл по предмету – 67,3, это на 4,2 балла меньше результатов 2022 года. По сравнению с Россией средний балл на 11 единиц выше. Учитель – Романов Д.А.



Биология

Все выпускники 11 класса изучали данный предмет на углубленном уровне (3 часа в неделю). В учебном плане также отводились часы на занятия элективных курсов и ВД (2 часа в неделю). Результаты 2023 года ниже, чем в 2022 году в среднем на 5 баллов. За последние 3 года наблюдается снижение среднего балла по предмету. По сравнению с Россией результаты на 3 балла выше. Минимальный проходной балл – 36. Лучший результат у Молоткова Дмитрия (71б.). От 60 до 70 баллов набрали 1 ученик (11%), от 50 до 60 баллов – 3 ученика (33%), от 40 до 50 баллов – 4 ученика (44%). Учитель – Ермолаева С.А.

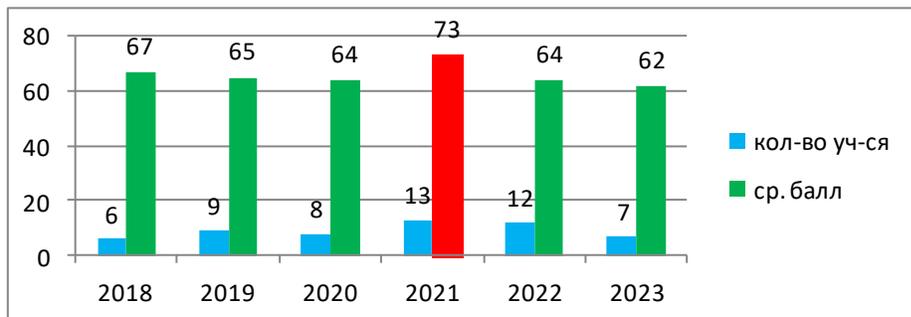


Химия

Часть 11 класса изучали предмет «Химия» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В учебном плане на преподавание предмета отводилось 3 часа, дополнительно велось изучение химии на элективных курсах и ВД (2 часа в неделю).

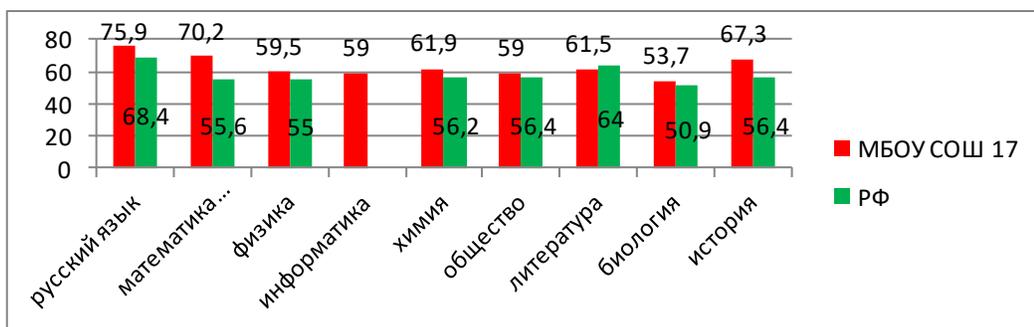
В 2023 году 7 выпускников выбрали для сдачи на ГИА-2023 этот предмет. Минимальный проходной балл – 36. Средний балл на 2 единицы ниже 2022 года, но на 6 баллов выше результатов по России. За последние 3 года наблюдается снижение среднего балла по предмету.

Лучший результат у Катковой Виктории (80б.). От 70 до 80 баллов у 2 выпускников (29%), от 60 до 70 баллов у 1 ученика (14%), от 50 до 60 баллов у 2 выпускников, ниже 50 баллов у 1 обучающегося (Алексанин Ярослав (36б.)).
Учитель – Самчева С.В.



3. Результаты ЕГЭ по школе 2023

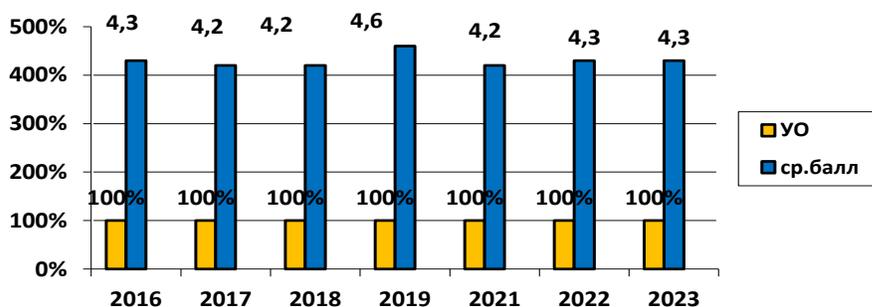
| № | КЛАСС | Русский язык | Математика (базовый уровень) | Математика (профиль) | Физика | Информатика | Химия | Биология | История | Английский язык | Обществознание | Литература |
|--------------------------|-------|--------------|------------------------------|----------------------|--------|-------------|-------|----------|---------|-----------------|----------------|------------|
| 11 | | 75,9 | 4,5 | 70,2 | 59,5 | 59 | 61,9 | 53,7 | 67,3 | - | 59 | 61,5 |
| Кол-во участников | | 22 | 13 | 9 | 4 | 1 | 7 | 9 | 3 | 0 | 10 | 2 |
| Ср. балл по РФ | | 68,4 | | 55,62 | 55 | 58,4 | 56,2 | 50,9 | 56,4 | - | 56,4 | 64 |



Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году в 9-х классах

В 2023 году общая численность выпускников – 52. Все обучающиеся были допущены к Государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена

Гистограмма результатов ОГЭ по русскому языку по годам обучения



В 2023 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали экзамены по русскому языку. Неудачных нет. Средний балл по предмету в 2023 году совпадает со средним баллом 2022 года. На протяжении пяти лет средний балл по русскому языку стабильно высокий.

Результаты экзаменов по русскому языку в 9-х классах в 2023 году

| Класс | Учитель | Число уч-ся | Оценки | | | | УО% | КО% | Сред балл |
|-------------|---------------|-------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9а | Мощева М.А. | 15 | 7 | 5 | 3 | 0 | 100 | 80 | 4,3 |
| 9б | Мощева М.А.. | 22 | 11 | 10 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4,5 |
| 9в | Малютина Е.В. | 15 | 6 | 4 | 5 | 0 | 100 | 67 | 4,1 |
| 9-ые классы | - | 52 | 24 | 19 | 9 | 0 | 100 | 84 | 4,3 |

В параллели 9-х классов УО составляет 100%. Лучший результат у обучающихся 9б класса (КО – 95%). 84% обучающихся сдали экзамен на отметку «4» или «5».

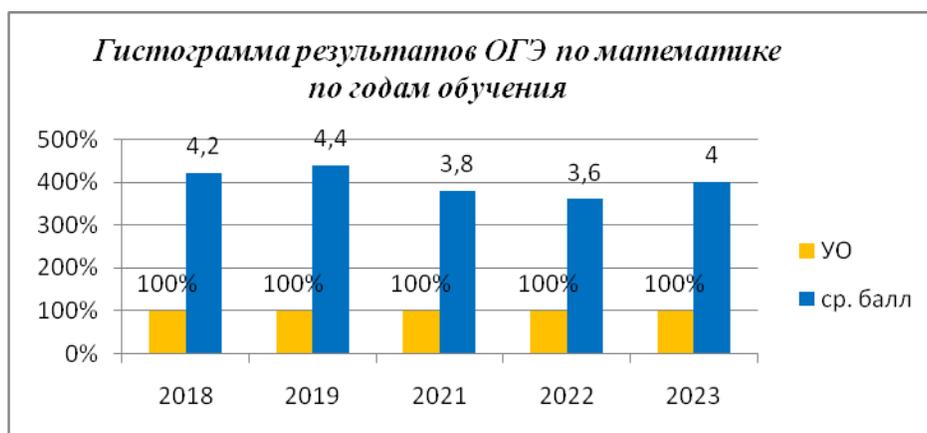
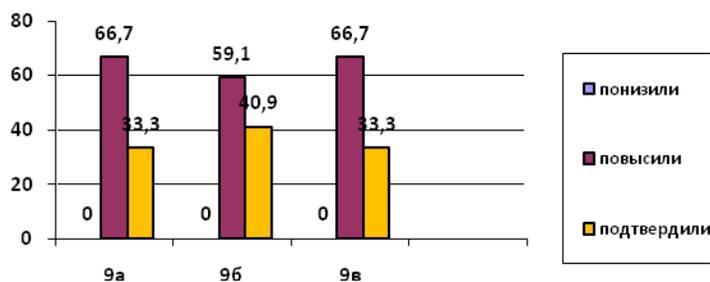
Соответствие экзаменационных отметок годовым отметкам

Русский язык

| Результаты | 9а | 9б | 9в |
|-------------|------------|-----------|------------|
| Понизили | - | - | - |
| Повысили | 10 (66,7%) | 13(59,1%) | 10 (66,7%) |
| Подтвердили | 5(33,3%) | 9 (40,9%) | 5 (33,3%) |

| | Кол-во уч. | % |
|---------------------------------------|------------|------|
| Экзаменационные отметки, ниже годовых | - | 0 |
| Экзаменационные отметки, выше годовых | 33 | 63,5 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| Экзаменационные отметки соответствуют годовым | 19 | 36,5 |
| Всего: | 52 | 100 |



В 2023 году выпускники 9-х классов успешно сдали экзамен по математике. В основной этап УО составил 96,2%. С. Кирилл, К. Екатерина получил отметку «2». 28.06.2023 состоялась пересдача в резервный день, оба выпускника экзамен пересдали и получили удовлетворительный результат. По итогам экзамена УО по школе – 100%. Средним балл повысился по сравнению с 2022 годом на 0,4.

Результаты экзаменов по математике по классам в 2023 году

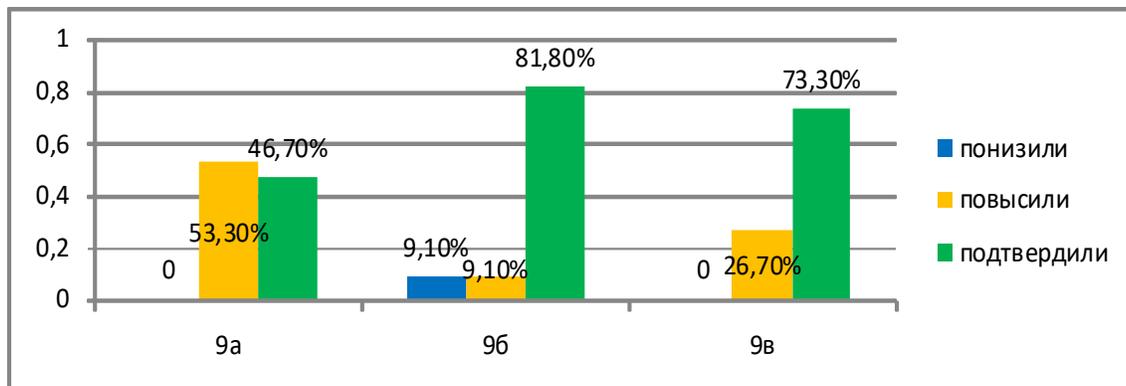
| Класс | Учитель | Число уч-ся | Оценки | | | | УО% | КО% | Сред балл |
|-------------|-----------------|-------------|--------|-----|-----|-----|------------|-----------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9а | Гречишкина Н.В. | 15 | 1 | 13 | 1 | 0 | 100 | 93 | 4,0 |
| 9б | Шкробта О.Е. | 22 | 3 | 17 | 2 | 0 | 100 | 91 | 4,0 |
| 9в | Гречишкина Н.В. | 15 | 1 | 10 | 4 | 0 | 100 | 73 | 3,8 |
| 9-ые классы | - | 52 | 5 | 40 | 7 | 0 | 100 | 87 | 4,0 |

Самое высокое КО у обучающихся 9а класса – 93%. 87% выпускников сдали экзамен на отметку «4» или «5».

Соответствие экзаменационных отметок годовым отметкам 1. Математика

| Результаты | 9а | 9б | 9в |
|-------------|-----------|------------|------------|
| Понизили | - | 2 (9,1%) | - |
| Повысили | 8 (53,3%) | 2 (9,1%) | 4 (26,7%) |
| Подтвердили | 7 (46,7%) | 18 (81,8%) | 11 (73,3%) |

| | Кол-во уч. | % |
|---|------------|------------|
| Экзаменационные отметки, ниже годовых | 2 | 4 |
| Экзаменационные отметки, выше годовых | 14 | 27 |
| Экзаменационные отметки соответствуют годовым | 36 | 69 |
| Всего: | 52 | 100 |



Сводный анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике

в 9-х классах по годам обучения

| Предмет Уч.год | Русский язык | | | Математика | | |
|-------------------|--|---------|--|------------|---------|------------------------------------|
| | УО | Ср балл | Учитель | УО | Ср балл | Учитель |
| 2018-2019 | 100 | 4,6 | Куликовская Т.В. | 98,3 | 4,4 | Гречишкина Н.В. Щемелькова Т.В. |
| 2019-2020 | Экзамен отменен в связи с распространением коронавирусной инфекции | | | | | |
| 2020-2021 | 100 | 4,2 | Мощева М.А. Малютина Е.В. | 100 | 3,8 | Долгай Н.Л. Гречишкина Н.В. |
| 2021-2022 | 100 | 4,3 | Мощева М.А. Малютина Е.В. Куликовская Т.В. | 100 | 3,6 | Долгай Н.Л. Шкробта О.Е. |
| 2022-2023 | 100 | 4,3 | Мощева М.А. Малютина Е.В. | 100 | 4,0 | Гречишкина Н.В. Шкробта О.Е. |

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

| Экзамен | Учитель | Число уч-ся | Оценки | | | | УО% | КО% | Сред балл |
|----------------|----------------|-------------|--------|-----|-----|-----|------------|------------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Обществознание | Мезенцева И.В. | 19 | 1 | 9 | 9 | 0 | 100 | 53 | 3,6 |
| Англ. язык | Лобова Е.Г. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| История | Мезенцева И.В. | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 4,0 |
| География | Швец С.А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |
| Физика | Бочарова Т.А. | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100 | 63 | 3,8 |
| Химия | Жемчугова Н.А. | 13 | 10 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| Биология | Ермолаева С.А. | 34 | 11 | 19 | 4 | 0 | 100 | 88 | 4,2 |
| Информатика | Бочарова Т.А. | 25 | 1 | 16 | 8 | 0 | 100 | 68 | 3,7 |

Анализ результатов показывает, что самый массовый экзамен на ОГЭ в 2023 году – биология (65% выпускников), на втором месте впервые за много лет – информатика (48% выпускников), на третьем месте – обществознание (37%) и химия (25%). В основной этап УО составил 100%. Все обучающиеся 9-х классов

успешно справились с экзаменами по предметам по выбору. 100% качество обученности по английскому языку и химии. По биологии учащиеся продемонстрировали КО 88%.

Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Экзамен | МБОУ СОШ № 17 | | | | |
| Обществознание | 3,9 | 4,1 | 3,4 | 3,8 | 3,6 |
| Англ. язык | 4,5 | 4,8 | | 4,1 | 4,0 |
| История | 3,6 | 5 | | 5 | 4,0 |
| География | 5 | 4 | | 4,5 | 3,0 |
| Физика | 4,05 | 4,6 | 3,6 | 4 | 3,8 |
| Химия | 4,9 | 4,6 | 4 | 4,1 | 4,8 |
| Биология | 4,08 | 4,4 | 3,6 | 3,9 | 4,2 |
| Информатика | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 3,4 | 3,7 |



В 2022-2023 учебном году средний балл по химии, биологии, информатике по сравнению с 2021-2022 учебным годом стал выше, по остальным предметам незначительно снизился.

Соответствие экзаменационных отметок годовым по предметам по выбору

| Предмет | % соответствующих отметок | % экзаменационных отметок, выше годовых | % экзаменационных отметок, ниже годовых |
|-----------------|---------------------------|---|---|
| Английский язык | - | - | 1(100%) |
| География | 1 (100%) | - | - |
| Физика | 5 (63%) | 2(25%) | 1(12%) |
| Обществознание | 7 (37%) | - | 12 (63%) |
| История | 1(50%) | - | 1(50%) |
| Химия | 6 (46%) | 7 (54%) | - |
| Биология | 18 (53%) | 13 (38%) | 3 (9%) |
| Информатика | 11 (44%) | 7 (28%) | 7 (28%) |

Максимальное соответствие годовых и экзаменационных отметок на экзаменах по биологии, истории, географии, физике. Низкий процент соответствия годовых и экзаменационных отметок – по обществознанию, химии, информатике.

В параллели 9-х классов у 25 обучающихся экзаменационные отметки ниже годовых. При этом 12 человек по обществознанию (учитель Мезенцева И.В.) 29 девятиклассников повысили свои результаты при сдаче экзаменов по выбору.

Таким образом, учащиеся 9-х классов успешно справились с экзаменами. 52 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ работы школы по подготовке к ГИА и результатов экзаменов позволяют сформулировать задачи на 2024 год:

1. Продолжить всестороннюю работу педагогического коллектива, направленную на качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, используя практику проведения тренировочных и диагностических работ по предметам, ресурсы интернет, очные и дистанционные формы обучения.
2. Совершенствовать систему психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
3. Проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися на ГИА, рассмотреть материалы заданий на заседаниях школьных методических объединений, выработать стратегию подготовки к ГИА на уроках и внеурочное время.
4. Организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам подготовки к ГИА через участие в семинарах, вебинарах, интернет-конференциях.
5. Продолжить практику проведения пробных репетиционных экзаменов по учебным предметам.
6. Организовывать работу по участию учащихся в районных репетиционных экзаменах.

Продолжить индивидуальное консультирование учащихся на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одаренных и т.д)

Результативность работы учителей

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | Качество знаний % | Средний балл |
|--------------------------------------|------------------|-------|--------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|-------------------|--------------|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | |
| 1. | Полунина Н.О. | 2а | 27 | 2 | 16 | 8 | 1 | 96 | 67 | 3,7 |
| 2. | Скворцова М.С. | 2б | 27 | 3 | 19 | 5 | - | 100 | 82 | 3,9 |
| 3. | Широкова М.М. | 2в | 29 | 2 | 20 | 7 | - | 100 | 76 | 3,8 |
| Результативность по 2 классам | | | 83 | 7 | 55 | 20 | 1 | 99 | 75 | 3,8 |
| 4. | Елисеева Л.Ю. | 3а | 22 | 2 | 17 | 3 | - | 100 | 86 | 4 |
| 5. | Литовченко А.А. | 3б | 28 | 3 | 18 | 6 | 1 | 96 | 75 | 3,8 |
| 6. | Семенихина Н.А. | 3в | 22 | 1 | 9 | 12 | - | 100 | 46 | 3,5 |
| Результативность по 3 классам | | | 72 | 6 | 44 | 21 | 1 | 99 | 69 | 3,8 |
| 7. | Семенихина Н.А. | 4а | 16 | 1 | 6 | 8 | 1 | 94 | 44 | 3,4 |
| 8. | Полторыхина Н.О. | 4б | 20 | 4 | 6 | 10 | - | 100 | 50 | 4,7 |
| 9. | Широкова М.М. | 4в | 26 | 3 | 17 | 6 | - | 100 | 77 | 3,9 |
| Результативность по 4 классам | | | 62 | 8 | 29 | 24 | 1 | 98 | 60 | 3,7 |
| Результативность по | | | 217 | 21 | 128 | 65 | 3 | 99 | 69 | 3,8 |

| предмету | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|----|------------|-----------|------------|-----------|----------|------------|------------|------------|
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | | | | | | | | | | |
| 1. | Полунина Н.О. | 2а | 27 | 9 | 13 | 4 | 1 | 96 | 82 | 4,1 |
| 2. | Скворцова М.С. | 2б | 27 | 9 | 16 | 2 | - | 100 | 93 | 4,3 |
| 3. | Широкова М.М. | 2в | 29 | 15 | 13 | 1 | - | 100 | 97 | 4,5 |
| Результативность по 2 классам | | | 83 | 33 | 42 | 7 | 1 | 99 | 90 | 4,3 |
| 4. | Елисеева Л.Ю. | 3а | 22 | 11 | 8 | 3 | - | 100 | 86 | 4,4 |
| 5. | Литовченко А.А. | 3б | 28 | 16 | 11 | - | 1 | 96 | 96 | 4,5 |
| 6. | Семенихина Н.А. | 3в | 22 | 4 | 12 | 6 | - | 100 | 73 | 3,9 |
| Результативность по 3 классам | | | 72 | 31 | 31 | 9 | 1 | 99 | 86 | 4,3 |
| 7. | Семенихина Н.А. | 4а | 16 | 1 | 11 | 4 | - | 100 | 75 | 3,8 |
| 8. | Полторыхина Н.О. | 4б | 20 | 8 | 12 | - | - | 100 | 100 | 4,4 |
| 9. | Широкова М.М. | 4в | 26 | 10 | 14 | 2 | - | 100 | 92 | 4,3 |
| Результативность по 4 классам | | | 62 | 19 | 37 | 6 | - | 100 | 100 | 4,2 |
| Результативность по предмету | | | 217 | 83 | 110 | 22 | 2 | 99 | 90 | 4,3 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | | | |
| 1. | Полунина Н.О. | 2а | 27 | 2 | 20 | 4 | 1 | 96 | 82 | 3,9 |
| 2. | Скворцова М.С. | 2б | 27 | 4 | 18 | 5 | - | 100 | 82 | 4 |
| 3. | Широкова М.М. | 2в | 29 | 6 | 18 | 5 | - | 100 | 83 | 4 |
| Результативность по 2 классам | | | 83 | 12 | 56 | 14 | 1 | 99 | 82 | 4 |
| 4. | Елисеева Л.Ю. | 3а | 22 | 5 | 12 | 5 | - | 100 | 77 | 4 |
| 5. | Литовченко А.А. | 3б | 28 | 11 | 12 | 4 | 1 | 96 | 82 | 4,2 |
| 6. | Семенихина Н.А. | 3в | 22 | 4 | 9 | 9 | - | 100 | 59 | 3,8 |
| Результативность по 3 классам | | | 72 | 20 | 33 | 18 | 1 | 99 | 74 | 4 |
| 7. | Семенихина Н.А. | 4а | 16 | - | 11 | 4 | 1 | 94 | 69 | 3,6 |
| 8. | Полторыхина Н.О. | 4б | 20 | 5 | 11 | 4 | - | 100 | 80 | 4,1 |
| 9. | Широкова М.М. | 4в | 26 | 7 | 13 | 6 | - | 100 | 77 | 4 |
| Результативность по 4 классам | | | 62 | 12 | 35 | 14 | 1 | 98 | 76 | 3,9 |
| Результативность по предмету | | | 217 | 44 | 124 | 46 | 3 | 99 | 77 | 4 |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | | | | | | | |
| 1. | Полунина Н.О. | 2а | 27 | 7 | 17 | 2 | 1 | 96 | 89 | 4,1 |
| 2. | Скворцова М.С. | 2б | 27 | 7 | 17 | 3 | - | 100 | 89 | 4,1 |
| 3. | Широкова М.М. | 2в | 29 | 10 | 17 | 2 | - | 100 | 93 | 4,3 |
| Результативность по 2 классам | | | 83 | 24 | 51 | 7 | 1 | 99 | 90 | 4,2 |
| 4. | Елисеева Л.Ю. | 3а | 22 | 8 | 11 | 3 | - | 100 | 86 | 4,2 |
| 5. | Литовченко А.А. | 3б | 28 | 17 | 9 | 2 | - | 100 | 93 | 4,5 |
| 6. | Доможирова А.В. | 3в | 22 | 12 | 9 | 1 | - | 100 | 96 | 4,5 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|----|------------|------------|------------|-----------|----------|------------|------------|------------|
| Результативность по 3 классам | | | 72 | 37 | 29 | 6 | - | 100 | 92 | 4,4 |
| 7. | Доможирова А.В. | 4а | 16 | 3 | 10 | 2 | 1 | 94 | 81 | 3,9 |
| 8. | Полторыхина Н.О. | 4б | 20 | 5 | 8 | 7 | - | 100 | 65 | 3,9 |
| 9. | Широкова М.М. | 4в | 26 | 7 | 15 | 4 | - | 100 | 85 | 4,1 |
| Результативность по 4 классам | | | 62 | 15 | 33 | 13 | 1 | 98 | 77 | 4 |
| Результативность по предмету | | | 217 | 76 | 113 | 26 | 2 | 99 | 87 | 4,2 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | | | | | | | | | | |
| 1. | Гололобова А.В. | 2а | 27 | 26 | 1 | - | - | 100 | 100 | 5 |
| 2. | Гололобова А.В. | 2б | 27 | 27 | - | - | - | 100 | 100 | 5 |
| 3. | Гололобова А.В. | 2в | 29 | 28 | 1 | - | - | 100 | 100 | 5 |
| Результативность по 2 классам | | | 83 | 81 | 2 | - | - | 100 | 100 | 5 |
| 4. | Гололобова А.В. | 3а | 22 | 19 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
| 5. | Литовченко А.А. | 3б | 28 | 22 | 4 | 2 | - | 100 | 93 | 4,7 |
| 6. | Гололобова А.В. | 3в | 22 | 15 | 7 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
| Результативность по 3 классам | | | 72 | 56 | 14 | 2 | - | 100 | 97 | 4,8 |
| 7. | Гололобова А.В. | 4а | 16 | 10 | 6 | - | - | 100 | 100 | 4,6 |
| 8. | Гололобова А.В. | 4б | 20 | 19 | 1 | - | - | 100 | 100 | 5 |
| 9. | Гололобова А.В. | 4в | 26 | 23 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
| Результативность по 4 классам | | | 62 | 52 | 10 | - | - | 100 | 100 | 4,8 |
| Результативность по предмету | | | 217 | 189 | 26 | 2 | - | 100 | 99 | 4,9 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | | | | | | | | |
| 1. | Землякова Е.И. | 2а | 27 | 15 | 12 | - | - | 100 | 100 | 4,6 |
| 2. | Землякова Е.И. | 2б | 27 | 22 | 5 | - | - | 100 | 100 | 4,8 |
| 3. | Землякова Е.И. | 2в | 29 | 21 | 8 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
| Результативность по 2 классам | | | 83 | 58 | 25 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
| 4. | Землякова Е.И. | 3а | 22 | 15 | 7 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
| 5. | Литовченко А.А. | 3б | 28 | 27 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4,95 |
| 6. | Землякова Е.И. | 3в | 22 | 10 | 10 | 2 | - | 100 | 91 | 4,3 |
| Результативность по 3 классам | | | 72 | 52 | 18 | 2 | - | 100 | 97 | 4,7 |
| 7. | Кошелев Ю.И. | 4а | 16 | 6 | 10 | - | - | 100 | 100 | 4,4 |
| 8. | Кошелев Ю.И. | 4б | 20 | 15 | 5 | - | - | 100 | 100 | 4,8 |
| 9. | Кошелев Ю.И. | 4в | 26 | 14 | 12 | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
| Результативность по 4 классам | | | 62 | 35 | 27 | - | - | 100 | 100 | 4,6 |
| Результативность по предмету | | | 217 | 145 | 70 | 2 | - | 100 | 99 | 4,7 |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|----|------------|------------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|
| 1. | Гололобова А.В. | 2а | 27 | 20 | 7 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
| 2. | Гололобова А.В. | 2б | 27 | 24 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
| 3. | Гололобова А.В. | 2в | 29 | 28 | 1 | - | - | 100 | 100 | 5 |
| Результативность по 2 классам | | | 83 | 72 | 11 | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
| 4. | Гололобова А.В. | 3а | 22 | 20 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
| 5. | Литовченко А.А. | 3б | 28 | 21 | 6 | 1 | - | 100 | 96 | 4,7 |
| 6. | Доможирова А.В. | 3в | 22 | 12 | 10 | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
| Результативность по 3 классам | | | 72 | 53 | 18 | 1 | - | 100 | 99 | 4,7 |
| 7. | Доможирова А.В. | 4а | 16 | 7 | 7 | 2 | - | 100 | 88 | 4,3 |
| 8. | Доможирова А.В. | 4б | 20 | 17 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
| 9. | Капранова Е.С. | 4в | 26 | 21 | 5 | - | - | 100 | 100 | 4,8 |
| Результативность по 4 классам | | | 62 | 45 | 15 | 2 | - | 100 | 97 | 4,7 |
| Результативность по предмету | | | 217 | 170 | 44 | 3 | - | 100 | 99 | 4,8 |

МУЗЫКА

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|----|------------|------------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|
| 1. | Доможирова А.В. | 2а | 27 | 20 | 7 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
| 2. | Доможирова А.В. | 2б | 27 | 27 | - | - | - | 100 | 100 | 5 |
| 3. | Доможирова А.В. | 2в | 29 | 25 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
| Результативность по 2 классам | | | 83 | 72 | 11 | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
| 4. | Павлова Г.В. | 3а | 22 | 15 | 6 | 1 | - | 100 | 96 | 4,6 |
| 5. | Литовченко А.А. | 3б | 28 | 28 | - | - | - | 100 | 100 | 5 |
| 6. | Павлова Г.В. | 3в | 22 | 13 | 8 | 1 | - | 100 | 96 | 4,5 |
| Результативность по 3 классам | | | 72 | 56 | 14 | 2 | - | 100 | 97 | 4,8 |
| 7. | Павлова Г.В. | 4а | 16 | 6 | 6 | 4 | - | 100 | 75 | 4,1 |
| 8. | Павлова Г.В. | 4б | 20 | 15 | 5 | - | - | 100 | 100 | 4,8 |
| 9. | Павлова Г.В. | 4в | 26 | 19 | 6 | 1 | - | 100 | 96 | 4,7 |
| Результативность по 4 классам | | | 62 | 40 | 17 | 5 | - | 100 | 92 | 4,6 |
| Результативность по предмету | | | 217 | 168 | 42 | 7 | - | 100 | 97 | 4,7 |

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

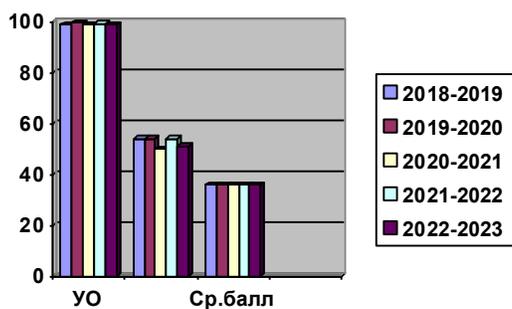
| <i>№ п/п</i> | <i>ФИО учителя</i> | <i>Класс</i> | <i>Кол-во уч-ся</i> | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>«2»</i> | <i>% успев.</i> | <i>Качество знаний</i> | <i>Средний балл</i> |
|------------------|--------------------|--------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|---------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. | Малютина Е.В. | 7а | 19 | 2 | 7 | 9 | 1 | 95 | 47 | 3,5 |
| | | 7б | 26 | 1 | 19 | 6 | - | 100 | 77 | 3,8 |
| | | 7в | 19 | - | 6 | 13 | - | 100 | 32 | 3,3 |
| | | 8а | 25 | - | 4 | 21 | - | 100 | 16 | 3,2 |
| | | 8в | 23 | - | 6 | 14 | 3 | 87 | 26 | 3,1 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|--------------|------------|-----------|------------|------------|----------|------------|-----------|------------|
| | | 9в | 15 | - | 4 | 11 | - | 100 | 27 | 3,3 |
| Результативность | | 6 кл. | 127 | 3 | 46 | 74 | 4 | 97 | 39 | 3,4 |
| 2 | Мощева М.А. | 8б | 24 | 1 | 8 | 15 | - | 100 | 38 | 3,4 |
| | | 9а | 15 | - | 6 | 9 | - | 100 | 40 | 3,4 |
| | | 9б | 22 | 3 | 11 | 8 | - | 100 | 64 | 3,8 |
| | | 10 | 22 | 2 | 11 | 9 | - | 100 | 59 | 3,5 |
| | | 11 | 22 | 4 | 11 | 7 | - | 100 | 68 | 3,9 |
| Результативность | | 5 кл. | 105 | 10 | 47 | 48 | - | 100 | 54 | 3,6 |
| 3 | Елисеева Л.Ю. | 6б | 19 | 3 | 11 | 5 | - | 100 | 74 | 3,9 |
| | | 6в | 23 | 2 | 13 | 7 | 1 | 100 | 65 | 3,7 |
| | | 6г | 18 | 4 | 7 | 7 | - | 100 | 61 | 3,8 |
| Результативность | | 3 кл. | 60 | 9 | 31 | 19 | 1 | 98 | 67 | 3,8 |
| 4 | Широкова М.М. | 5а | 20 | - | 10 | 10 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| 5 | Полторыхин Н.О. | 5б | 27 | 2 | 15 | 10 | - | 100 | 63 | 3,7 |
| 6 | Семенихина Н.А. | 5в | 19 | 1 | 9 | 9 | - | 100 | 53 | 3,6 |
| 7 | Короткова Л.А. | 6а | 24 | - | 13 | 11 | - | 100 | 54 | 3,5 |
| Результативность по предмету | | 18 кл | 382 | 25 | 171 | 181 | 5 | 99 | 51 | 3,6 |
| ЛИТЕРАТУРА | | | | | | | | | | |
| 1. | Малютина Е.В. | 7а | 19 | 6 | 4 | 9 | - | 100 | 53 | 3,8 |
| | | 7б | 26 | 3 | 19 | 4 | - | 100 | 85 | 4 |
| | | 7в | 19 | 1 | 8 | 10 | - | 100 | 48 | 3,5 |
| | | 8а | 25 | - | 6 | 19 | - | 100 | 24 | 3,2 |
| | | 9в | 15 | 1 | 7 | 7 | - | 100 | 53 | 3,6 |
| Результативность | | 5 кл. | 104 | 11 | 44 | 49 | - | 100 | 53 | 3,6 |
| 2 | Мощева М.А. | 8б | 24 | 2 | 9 | 13 | - | 100 | 46 | 3,5 |
| | | 8в | 23 | - | 14 | 6 | 3 | 87 | 61 | 3,5 |
| | | 9а | 15 | 1 | 11 | 3 | - | 100 | 80 | 3,9 |
| | | 9б | 22 | 5 | 12 | 5 | - | 100 | 77 | 4 |
| | | 10 | 22 | 5 | 11 | 6 | - | 100 | 73 | 3,8 |
| | | 11 | 22 | 5 | 13 | 4 | - | 100 | 82 | 4 |
| Результативность | | 6 кл. | 128 | 18 | 70 | 37 | 3 | 98 | 68 | 3,8 |
| 3 | Короткова Л.А. | 6а | 24 | 5 | 13 | 6 | - | 100 | 75 | 4 |
| | | 6б | 19 | 7 | 11 | 1 | - | 100 | 95 | 4,3 |
| | | 6в | 23 | 11 | 11 | 1 | - | 100 | 96 | 4,4 |
| | | 6г | 18 | 11 | 6 | 1 | - | 100 | 94 | 4,6 |
| Результативность | | 4 кл. | 84 | 34 | 41 | 9 | - | 100 | 89 | 4,3 |
| 3 | Полунина Н.О. | 5а | 20 | 2 | 11 | 7 | - | 100 | 65 | 3,8 |
| 4 | Полторыхина Н. | 5б | 27 | 5 | 13 | 9 | - | 100 | 67 | 3,7 |
| 5 | Семенихина Н.А. | 5в | 19 | 1 | 14 | 4 | - | 100 | 79 | 3,8 |

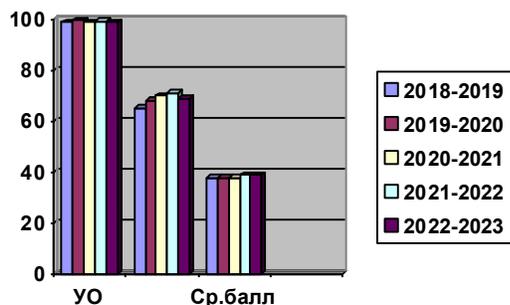
| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|
| Результативность по предмету | 18 кл | 382 | 71 | 193 | 115 | 3 | 99 | 69 | 3,9 |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|

Сравнительный анализ уровня и качества обученности по русскому языку и литературе показал, что УО по русскому языку и литературе по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 0,5%, КО по русскому языку понизилось на 3%, по литературе - на 2%; средний балл по предметам остался без изменения.

Русский язык



Литература

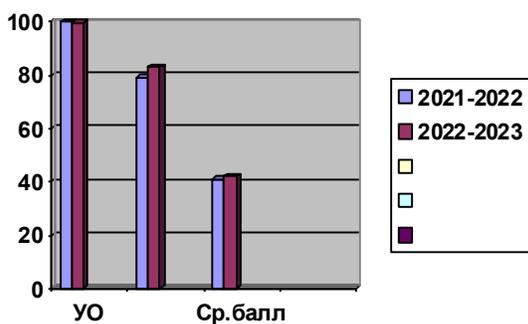


АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| <i>№ п/п</i> | <i>ФИО учителя</i> | <i>Клас</i> <i>с</i> | <i>Кол-во уч-ся</i> | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>«2»</i> | <i>УО %</i> | <i>КО %</i> | <i>Средний балл</i> |
|-------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|---------------------|
| 1. | Молоткова С.С. | 2а | 13 | 7 | 4 | 2 | - | 100 | 85 | 4,4 |
| | | 2б | 13 | 7 | 6 | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
| | | 2в | 17 | 10 | 7 | - | - | 100 | 100 | 4,6 |
| | | 3а | 22 | 9 | 11 | 2 | - | 100 | 91 | 4,3 |
| | | 3б | 14 | 5 | 7 | 2 | - | 100 | 86 | 4,2 |
| | | 3в | 22 | 7 | 8 | 7 | - | 100 | 68 | 4 |
| | | 4а | 16 | 2 | 9 | 4 | 1 | 94 | 69 | 3,8 |
| | | 4б | 20 | 7 | 12 | 1 | - | 100 | 95 | 4,3 |
| | | 4в | 14 | 4 | 9 | 1 | - | 100 | 93 | 4,2 |
| | | 5а | 20 | 3 | 11 | 6 | - | 100 | 70 | 3,9 |
| | | 5б | 27 | 10 | 15 | 2 | - | 100 | 93 | 4,3 |
| | | 5в | 19 | 7 | 8 | 4 | - | 100 | 79 | 4,2 |
| | | 8а | 12 | - | 9 | 3 | - | 100 | 75 | 3,8 |
| 8б | 13 | 7 | 5 | 1 | - | 100 | 92 | 4,5 | | |
| Результативность | | 14 кл | 242 | 85 | 121 | 35 | 1 | 99,6 | 85 | 4,2 |
| 2 | Чехлова О.Н. | 2а | 14 | 5 | 5 | 4 | - | 100 | 71 | 4,1 |
| | | 2б | 14 | 7 | 7 | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
| | | 2в | 12 | 8 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
| | | 3б | 14 | 9 | 4 | 1 | - | 100 | 93 | 4,6 |
| | | 4в | 12 | 7 | 4 | 1 | - | 100 | 92 | 4,5 |
| | | 6а | 24 | 3 | 11 | 10 | - | 100 | 58 | 3,7 |
| | | 6б | 19 | 4 | 13 | 2 | - | 100 | 90 | 4,1 |
| | | 6в | 23 | 6 | 12 | 5 | - | 100 | 78 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|---------------|------------|------------|------------|-----------|----------|-------------|------------|------------|
| | | 6г | 18 | 5 | 8 | 5 | - | 100 | 72 | 4 |
| | | 7а | 19 | 6 | 8 | 5 | - | 100 | 74 | 4,1 |
| | | 7б | 13 | 3 | 7 | 3 | - | 100 | 77 | 4 |
| | | 7в | 19 | 1 | 8 | 10 | - | 100 | 48 | 3,5 |
| | | 8а | 13 | 2 | 7 | 4 | - | 100 | 69 | 3,8 |
| | | 8б | 11 | 3 | 5 | 3 | - | 100 | 73 | 4 |
| | | 8в | 23 | 4 | 9 | 9 | 1 | 96 | 57 | 3,6 |
| Результативность | | 15 кл. | 248 | 73 | 112 | 62 | 1 | 99,6 | 75 | 4 |
| 3 | Лобова Е.Г. | 9а | 15 | 5 | 9 | 1 | - | 100 | 93 | 4,3 |
| | | 9б | 22 | 12 | 9 | 1 | - | 100 | 96 | 4,5 |
| | | 10 | 22 | 12 | 10 | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
| Результативность | | 3 кл. | 59 | 29 | 28 | 2 | - | 100 | 97 | 4,5 |
| 4 | Чунихина Н.М. | 9в | 15 | 7 | 8 | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
| | | 11 | 22 | 16 | 6 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
| Результативность | | 2 кл. | 37 | 23 | 14 | - | - | 100 | 100 | 4,6 |
| Результативность по предмету | | 27 кл. | 586 | 210 | 275 | 99 | 2 | 99,7 | 83 | 4,2 |

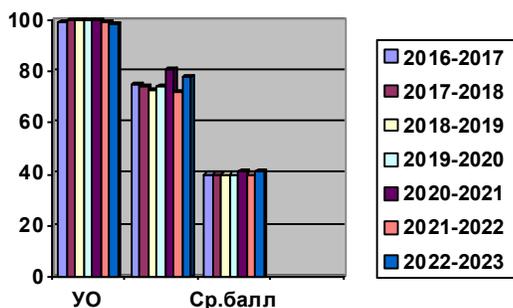
По сравнению с прошлым учебным годом УО по английскому языку понизился на 0,1%, но КО выросло на 4%, средний балл стал выше на 0,1.



| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО % | КО % | Средний балл |
|-------|-------------|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|------|------|--------------|
| 1. | Швец С.А. | 5а | 20 | 3 | 9 | 8 | - | 100 | 60 | 3,8 |
| | | 5б | 27 | 15 | 12 | - | - | 100 | 100 | 4,6 |
| | | 5в | 19 | 3 | 13 | 3 | - | 100 | 84 | 4 |
| | | 6а | 24 | 2 | 17 | 5 | - | 100 | 79 | 3,9 |
| | | 6б | 19 | 5 | 13 | 1 | - | 100 | 95 | 4,2 |
| | | 6в | 23 | 9 | 10 | 3 | 1 | 96 | 83 | 4,2 |
| | | 6г | 18 | 9 | 8 | 1 | - | 100 | 94 | 4,4 |
| | | 7а | 19 | 5 | 8 | 5 | 1 | 95 | 68 | 3,9 |
| | | 7б | 26 | 5 | 15 | 6 | - | 100 | 77 | 4 |
| | | 7в | 19 | 1 | 15 | 3 | - | 100 | 84 | 3,9 |
| | | 8а | 25 | 1 | 6 | 18 | - | 100 | 28 | 3,3 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------|------------|-----------|----------|-------------|-----------|------------|
| | 8б | 24 | 4 | 14 | 6 | - | 100 | 75 | 3,9 |
| | 8в | 23 | 2 | 10 | 8 | 3 | 87 | 52 | 3,5 |
| | 9а | 15 | 2 | 10 | 3 | - | 100 | 80 | 3,9 |
| | 9б | 22 | 10 | 9 | 3 | - | 100 | 86 | 4,3 |
| | 9в | 15 | 5 | 3 | 7 | - | 100 | 53 | 3,9 |
| | 10 | 22 | 20 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
| | 11 | 22 | 13 | 9 | - | - | 100 | 100 | 4,6 |
| Результативность по предмету | 18 кл | 382 | 114 | 183 | 80 | 5 | 98,7 | 78 | 4,1 |

По сравнению с прошлым учебным годом УО понизился на 0,6%, а за 2 года снижение уровня произошло на 1,3%, но при этом КО повысилось на 6% , средний балл стал выше на 0,1.



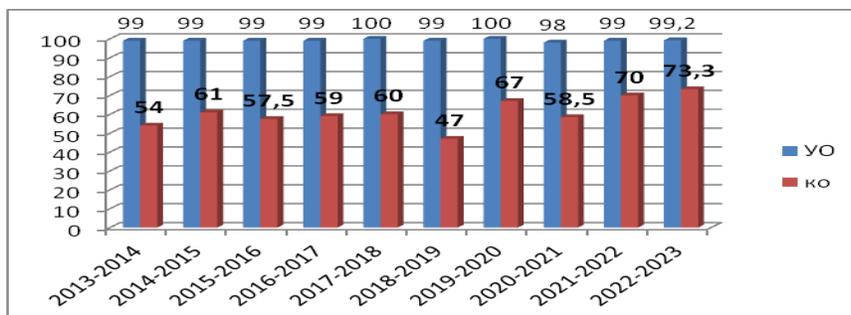
Математика

| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО % | КО % |
|--------------------|-------|--------------|-----------|------------|-----------|----------|-------------|-------------|
| Полунина Н.О. | 2а | 27 | 2 | 20 | 4 | 1 | 96,3 | 81,5 |
| Скворцова М.С. | 2б | 27 | 4 | 18 | 5 | 0 | 100 | 81,5 |
| Широкова М.М. | 2в | 29 | 6 | 18 | 5 | 0 | 100 | 82,5 |
| Елисеева Л.Ю. | 3а | 22 | 5 | 12 | 5 | 0 | 100 | 77,3 |
| Литовченко А.А. | 3б | 28 | 11 | 12 | 4 | 1 | 96,4 | 82,1 |
| Семенихина Н.А. | 3в | 22 | 4 | 9 | 9 | 0 | 100 | 59,1 |
| Семенихина Н.А. | 4а | 16 | 0 | 11 | 4 | 1 | 93,8 | 68,8 |
| Полторыхина Н.О. | 4б | 20 | 5 | 11 | 4 | 0 | 100 | 80 |
| Широкова М.М. | 4в | 26 | 7 | 13 | 6 | 0 | 100 | 76,9 |
| Баранова Т.Е. | 5а | 20 | 3 | 7 | 10 | 0 | 100 | 50 |
| Шкробга О.Е. | 5б | 27 | 2 | 18 | 7 | 0 | 100 | 74,1 |
| Баранова Т.Е. | 5в | 19 | 2 | 13 | 4 | 0 | 100 | 78,9 |
| Баранова Т.Е. | 6а | 24 | 3 | 7 | 14 | 0 | 100 | 41,7 |
| Долгай Н.Л. | 6б | 19 | 3 | 12 | 4 | 0 | 100 | 78,9 |
| Баранова Т.Е. | 6в | 23 | 7 | 11 | 5 | 0 | 100 | 78,3 |
| Баранова Т.Е. | 6г | 18 | 5 | 8 | 5 | 0 | 100 | 72,2 |
| По предмету | | 367 | 69 | 200 | 95 | 3 | 99,2 | 73,3 |

Неуспевающие: Богатырева Д. (2а), Кузьмин К. (3б), Александрова Д. (4а). Не аттестованы: Кондаурова Т., Рыбаков М., Александров А. (8в).

Лучшие результаты во 2а,2б,2в классах. Самое низкое качество обученности в 6а классе. За последний год КО - на 3,3%. Наибольшее снижение качества обученности за последний год в классах (от 10% до 20%): 3в,4а,5а,6а (Семенихина Н.А., Баранова Т.Е.), повышение в 3б на 3%, 4в – на 4%, 5в – на 11%, 6г – на 7,2%. За последние 10 лет качество обученности в прошедшем учебном году самое высокое.

Сравнительный анализ результативности по математике за 10 лет

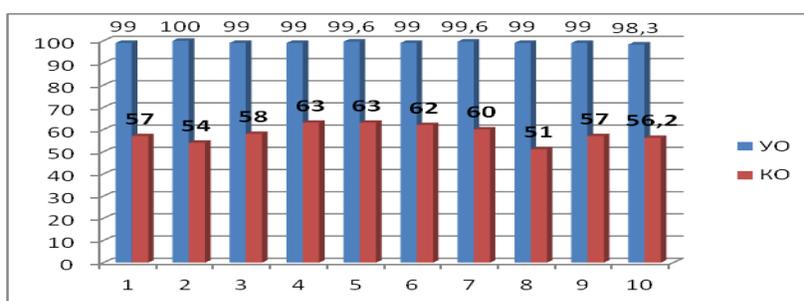


Алгебра

| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО % | КО % |
|-----------------|-------|--------------|-----------|------------|-----------|----------|-------------|-------------|
| Шкробта О.Е. | 7а | 19 | 5 | 4 | 9 | 1 | 94,7 | 47,4 |
| Шкробта О.Е. | 7б | 27 | 4 | 14 | 9 | 0 | 100 | 66,7 |
| Шкробта О.Е. | 7в | 19 | 0 | 6 | 13 | 0 | 100 | 31,6 |
| Долгай Н.Л. | 8а | 26 | 0 | 7 | 19 | 0 | 100 | 26,9 |
| Долгай Н.Л. | 8б | 25 | 3 | 7 | 15 | 0 | 100 | 40 |
| Шкробта О.Е. | 8в | 23 | 2 | 8 | 10 | 3 | 87 | 43,5 |
| Гречишкина Н.В. | 9а | 15 | 1 | 13 | 1 | 0 | 100 | 93,3 |
| Шкробта О.Е. | 9б | 22 | 5 | 15 | 2 | 0 | 100 | 90,9 |
| Гречишкина Н.В. | 9в | 15 | 1 | 10 | 4 | 0 | 100 | 73,3 |
| Долгай Н.Л. | 10 | 22 | 5 | 7 | 10 | 0 | 100 | 54,6 |
| Долгай Н.Л. | 11 | 22 | 6 | 9 | 7 | 0 | 100 | 68,2 |
| По предмету | | 235 | 32 | 100 | 99 | 4 | 98,3 | 56,2 |

Не аттестованы: Кондаурова Т., Рыбаков М., Александров А. (8в). Неудачные: Андрушин Д. (7а) В 7б, 8б – качество на уровне прошлого года. КО повысилось в 9а на 52%, 9б - 30%, 9в – 40%, 11 – на 7,2%. Классы, в которых КО снизилось: 7а,7в,8а,8в. За последний год КО по предмету понизилось на 0,8%, а УО – на 0,7%. Самые низкие результаты в 7б, 8а классах.

Сравнительный анализ результативности по алгебре за 10 лет

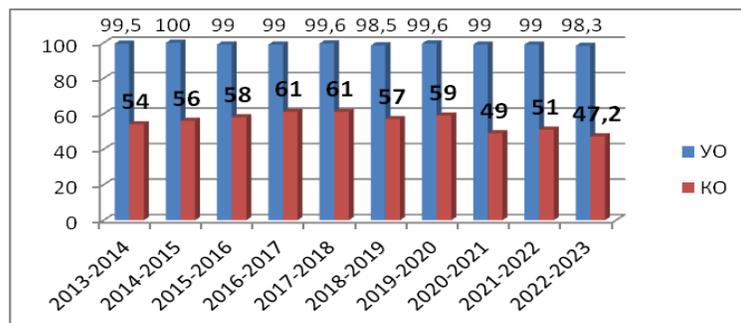


Геометрия

| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО % | КО % |
|-----------------|-------|--------------|-----------|-----------|------------|----------|-------------|-------------|
| Шкробта О.Е. | 7а | 19 | 5 | 4 | 9 | 1 | 94,7 | 47,4 |
| Шкробта О.Е. | 7б | 27 | 2 | 14 | 11 | 0 | 100 | 59,3 |
| Шкробта О.Е. | 7в | 19 | 0 | 3 | 16 | 0 | 100 | 15,8 |
| Долгай Н.Л. | 8а | 26 | 0 | 7 | 19 | 0 | 100 | 26,9 |
| Долгай Н.Л. | 8б | 25 | 3 | 6 | 16 | 0 | 100 | 36 |
| Шкробта О.Е. | 8в | 23 | 2 | 6 | 12 | 3 | 87 | 34,8 |
| Гречишкина Н.В. | 9а | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 100 | 46,7 |
| Шкробта О.Е. | 9б | 22 | 4 | 13 | 5 | 0 | 100 | 77,3 |
| Гречишкина Н.В. | 9в | 15 | 1 | 5 | 9 | 0 | 100 | 40 |
| Долгай Н.Л. | 10 | 22 | 2 | 11 | 9 | 0 | 100 | 59,1 |
| Долгай Н.Л. | 11 | 22 | 7 | 9 | 6 | 0 | 100 | 72,7 |
| По предмету | | 235 | 27 | 84 | 120 | 4 | 98,3 | 47,2 |

Не аттестованы: Кондаурова Т., Рыбаков М., Александров А. (8в). Неуспевающие: Андриюшин Д. (7а). Наибольший процент повышения в классах: 9б – на 17%, 9в – в 2 раза, 11 – на 20%. За последний год КО понизилось на 3,8%, уровень обученности снизился на 0,7%.

Сравнительный анализ результативности по геометрии за 10 лет



Вероятность и статистика

| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО % | КО % |
|-----------------|-------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|
| Шкробта О.Е. | 7а | 19 | 6 | 4 | 9 | 0 | 100 | 52,6 |
| Шкробта О.Е. | 7б | 27 | 8 | 13 | 6 | 0 | 100 | 77,8 |
| Шкробта О.Е. | 7в | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 100 | 31,6 |
| Долгай Н.Л. | 8а | 26 | 1 | 16 | 9 | 0 | 100 | 65,4 |
| Долгай Н.Л. | 8б | 25 | 4 | 15 | 6 | 0 | 100 | 76 |
| Шкробта О.Е. | 8в | 23 | 3 | 12 | 5 | 3 | 87 | 65,2 |
| Гречишкина Н.В. | 9а | 15 | 0 | 14 | 1 | 0 | 100 | 93,3 |
| Шкробта О.Е. | 9б | 22 | 13 | 7 | 2 | 0 | 100 | 90,9 |
| Гречишкина Н.В. | 9в | 15 | 1 | 9 | 5 | 0 | 100 | 66,7 |
| По предмету | | 191 | 37 | 95 | 56 | 3 | 98,4 | 69,1 |

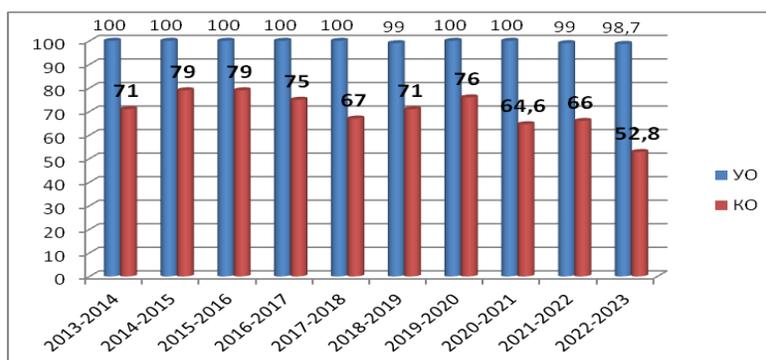
Предмет изучается первый год. Лучшие результаты в классах 7б,9а,9в классах, самые низкие – в классах 7в,7а классах.

Информатика

| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО |
|--------------------|-------|--------------|-----------|-----------|------------|----------|-------------|-------------|
| Бочарова Т.А. | 7а | 19 | 6 | 5 | 8 | 0 | 100 | 57,9 |
| | 7б | 27 | 2 | 15 | 10 | 0 | 100 | 63 |
| | 7в | 19 | 1 | 6 | 12 | 0 | 100 | 36,8 |
| | 8а | 26 | 0 | 7 | 19 | 0 | 100 | 26,9 |
| | 8б | 25 | 0 | 11 | 14 | 0 | 100 | 44 |
| | 8в | 23 | 1 | 9 | 10 | 3 | 87 | 43,5 |
| | 9а | 15 | 2 | 5 | 8 | 0 | 100 | 46,7 |
| | 9б | 22 | 5 | 10 | 7 | 0 | 100 | 68,2 |
| | 9в | 15 | 0 | 7 | 8 | 0 | 100 | 46,7 |
| | 10 | 22 | 5 | 11 | 6 | 0 | 100 | 72,7 |
| 11 | 22 | 6 | 10 | 6 | 0 | 100 | 72,7 | |
| По предмету | | 235 | 28 | 96 | 108 | 3 | 98,7 | 52,8 |

Не аттестованы: Кондаурова Т., Рыбаков М., Александров А. (8в). По сравнению с прошлым учебным годом УО на уровне прошлого года. КО понизилось на 13,2% и это самый низкий результат за последние 10 лет.

Сравнительный анализ результативности по информатике за 10 лет



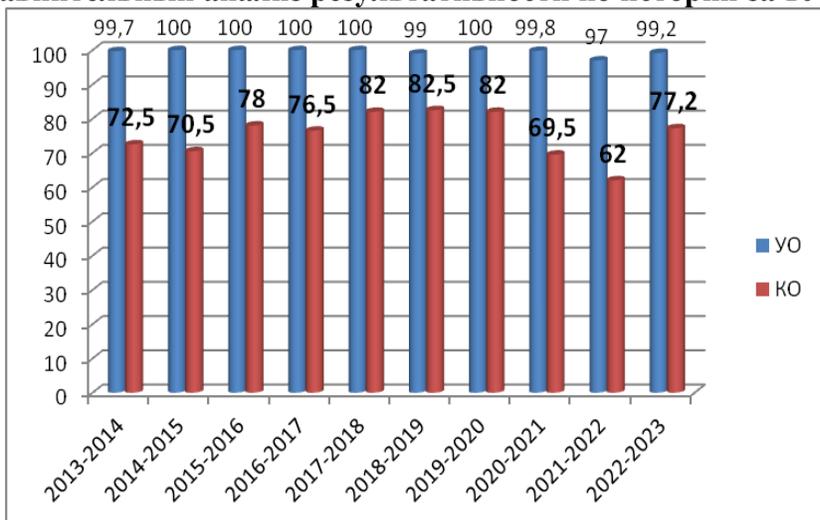
История

| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО |
|----------------|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Романов Д.А. | 5а | 20 | 6 | 11 | 3 | 0 | 100 | 85 |
| Романов Д.А. | 5б | 27 | 15 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Санчук Н.А. | 5в | 19 | 3 | 12 | 4 | 0 | 100 | 78,9 |
| Мезенцева И.В. | 6а | 24 | 2 | 13 | 9 | 0 | 100 | 62,5 |
| Романов Д.А. | 6б | 19 | 4 | 12 | 3 | 0 | 100 | 84,2 |
| Романов Д.А. | 6в | 23 | 5 | 14 | 4 | 0 | 100 | 82,6 |
| Романов Д.А. | 6г | 18 | 4 | 10 | 4 | 0 | 100 | 77,8 |
| Мезенцева И.В. | 7а | 19 | 6 | 5 | 8 | 0 | 100 | 57,9 |
| Мезенцева И.В. | 7б | 27 | 4 | 17 | 6 | 0 | 100 | 77,8 |
| Мезенцева И.В. | 7в | 19 | 1 | 7 | 11 | 0 | 100 | 42,1 |
| Дежнева А.А. | 8а | 26 | 2 | 8 | 16 | 0 | 100 | 38,5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---------|------------|-----------|------------|-----------|----------|-------------|-------------|
| Дежнева А.А. | 8б | 25 | 6 | 14 | 5 | 0 | 100 | 80 |
| Дежнева А.А. | 8в | 23 | 5 | 10 | 5 | 3 | 87 | 65,2 |
| Мезенцева И.В. | 9а | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Мезенцева И.В. | 9б | 22 | 6 | 14 | 2 | 0 | 100 | 90,9 |
| Мезенцева И.В. | 9в | 15 | 1 | 12 | 2 | 0 | 100 | 86,7 |
| Мезенцева И.В. | 10 база | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Мезенцева И.В. | 10 угл | 13 | 3 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Романов Д.А. | 11 | 22 | 6 | 13 | 3 | 0 | 100 | 86,4 |
| По предмету | | 385 | 82 | 215 | 85 | 3 | 99,2 | 77,2 |

Не аттестованы: Кондаурова Т., Рыбаков М., Александров А. (8в). Лучшие результаты во всех классах Мезенцевой И.В.. КО повысилось на 15,2%, УО повысился на 2,2%.

Сравнительный анализ результативности по истории за 10 лет



Обществознание

| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО |
|----------------|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Мезенцева И.В. | 6а | 24 | 2 | 17 | 5 | 0 | 100 | 79,2 |
| Романов Д.А. | 6б | 19 | 8 | 7 | 4 | 0 | 100 | 78,9 |
| Романов Д.А. | 6в | 23 | 8 | 13 | 2 | 0 | 100 | 91,3 |
| Романов Д.А. | 6г | 18 | 8 | 6 | 4 | 0 | 100 | 77,8 |
| Мезенцева И.В. | 7а | 19 | 6 | 9 | 3 | 1 | 94,7 | 78,9 |
| Мезенцева И.В. | 7б | 27 | 6 | 17 | 4 | 0 | 100 | 85,2 |
| Мезенцева И.В. | 7в | 19 | 1 | 9 | 9 | 0 | 100 | 52,6 |
| Дежнева А.А. | 8а | 26 | 1 | 12 | 13 | 0 | 100 | 50 |
| Дежнева А.А. | 8б | 25 | 5 | 18 | 2 | 0 | 100 | 92 |
| Дежнева А.А. | 8в | 23 | 2 | 12 | 6 | 3 | 87 | 60,9 |
| Мезенцева И.В. | 9а | 15 | 5 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Мезенцева И.В. | 9б | 22 | 15 | 6 | 1 | 0 | 100 | 95,5 |
| Мезенцева И.В. | 9в | 15 | 5 | 9 | 1 | 0 | 100 | 93,3 |

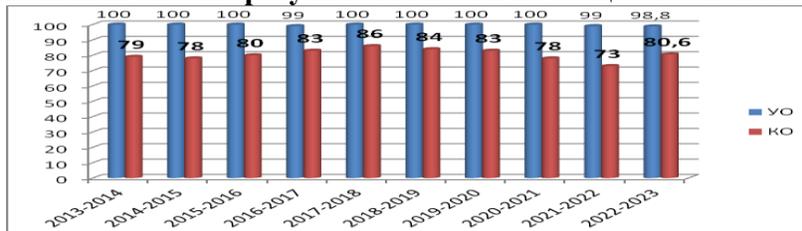
| | | | | | | | | |
|--------------------|----|------------|-----------|------------|-----------|----------|-------------|-------------|
| Мезенцева И.В. | 10 | 22 | 13 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Романов Д.А. | 11 | 22 | 7 | 11 | 4 | 0 | 100 | 81,8 |
| По предмету | | 319 | 92 | 165 | 58 | 4 | 98,8 | 80,6 |

Право

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|
| Мезенцева И.В. | 10 | 22 | 10 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Романов Д.А. | 11 | 15 | 5 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| По предмету | | 37 | 15 | 22 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Не аттестованы: Кондаурова Т., Рыбаков М., Александров А. (8в). Условно переведен Андриюшин Д. (7а). Качество обученности повысилось за последний год на 7,6%. УО на уровне прошлого года. По праву обучающиеся показали стопроцентный уровень обученности и стопроцентное качество обученности.

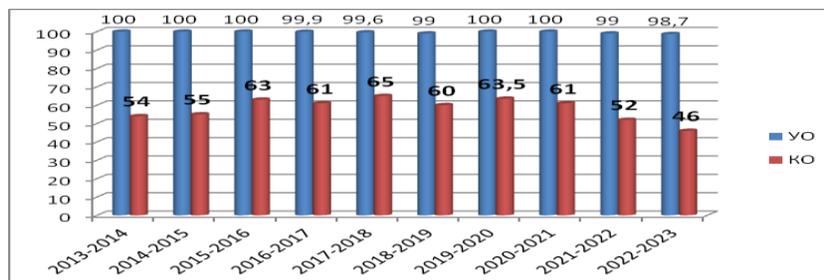
Сравнительный анализ результативности по обществознанию за 10 лет



Физика

| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО |
|--------------------|-------|--------------|-----------|-----------|------------|----------|-------------|-----------|
| Бочарова Т.А. | 7а | 19 | 2 | 8 | 8 | 1 | 94,7 | 52,6 |
| Бочарова Т.А. | 7б | 27 | 1 | 14 | 12 | 0 | 100 | 55,6 |
| Бочарова Т.А. | 7в | 19 | 0 | 6 | 13 | 0 | 100 | 31,6 |
| Бочарова Т.А. | 8а | 26 | 0 | 6 | 20 | 0 | 100 | 23,1 |
| Бочарова Т.А. | 8б | 25 | 0 | 12 | 13 | 0 | 100 | 48 |
| Бочарова Т.А. | 8в | 23 | 0 | 9 | 12 | 2 | 91,3 | 39,1 |
| Бочарова Т.А. | 9а | 15 | 1 | 5 | 9 | 0 | 100 | 40 |
| Бочарова Т.А. | 9б | 22 | 4 | 8 | 10 | 0 | 100 | 54,5 |
| Бочарова Т.А. | 9в | 15 | 0 | 7 | 8 | 0 | 100 | 46,7 |
| Бочарова Т.А. | 10 | 22 | 2 | 12 | 8 | 0 | 100 | 63,4 |
| Бочарова Т.А. | 11 | 22 | 4 | 10 | 8 | 0 | 100 | 63,6 |
| По предмету | | 235 | 13 | 95 | 124 | 3 | 98,7 | 46 |

Сравнительный анализ результативности по физике за 10 лет

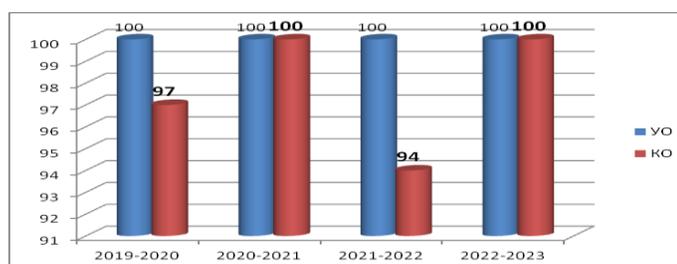


Не аттестованы: Кондаурова Т., Рыбаков М. (8в). Условно переведен Андриюшин Д. (7а). Качество обученности понизилось на 6% и самое низкое за последние 10 лет.

Астрономия

| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КО |
|--------------------|-------|--------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|
| Швец С.А. | 10 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | 11 | 22 | 12 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| По предмету | | 44 | 34 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Все обучающиеся 11 класса успевают по предмету на «4» и «5». По сравнению с прошлым годом КО повысилось на 6%.



Химия

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеv. | Качество знаний% |
|-------------------------------------|----------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|------------------|
| 1. | Жемчугова Н.А. | 8а | 25 | 0 | 6 | 19 | 0 | 100 | 24 |
| | | 8б | 24 | 4 | 7 | 13 | 0 | 100 | 45,8 |
| | | 8в | 23 | 2 | 4 | 14 | 3 | 87 | 26,1 |
| | | 9а | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 100 | 60 |
| | | 9б | 22 | 4 | 7 | 11 | 0 | 100 | 50 |
| | | 9в | 15 | 4 | 3 | 8 | 0 | 100 | 46,7 |
| Результативность | | 6 | 124 | 15 | 35 | 71 | 3 | 97,6 | 40,3 |
| | Самчева С.В. | 10 б | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 100 | 46,2 |
| | | 10 у | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 100 | 66,7 |
| | | 11 б | 15 | 4 | 3 | 8 | 0 | 100 | 46,7 |
| | | 11 у | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 100 | 85,7 |
| Результативность | | 4 | 44 | 11 | 14 | 19 | 0 | 100 | 56,8 |
| Результативность по предмету | | 10 | 168 | 26 | 49 | 90 | 3 | 98,2 | 44,7 |

В 2022-2023 учебном году результативность УО по предмету в школе составляет 98,2%. КО по школе по химии 44,7% Неуспевающих 3 из 8в класса: Александров А., Кондаурова Т., Рыбаков М.. Самое низкое качество в 8в классе – 26,1. Из года в год КО по химии падает. По сравнению с 2021-2022 учебным годом КО снизилось на 11,1%.



Физическая культура

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | Качество знаний |
|-------------------------------------|----------------|-----------|--------------|------------|------------|-----------|----------|-------------|-----------------|
| 1. | Землякова Е.И. | 5а | 20 | 8 | 7 | 5 | 0 | 100 | 75 |
| | | 5б | 27 | 12 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 5в | 19 | 3 | 15 | 1 | 0 | 100 | 94,7 |
| | | 6в | 23 | 8 | 14 | 0 | 1 | 95,7 | 95,7 |
| | | 6г | 18 | 7 | 10 | 1 | 0 | 100 | 94,4 |
| | | 7а | 19 | 5 | 13 | 1 | 0 | 100 | 94,7 |
| | | 7б | 26 | 10 | 10 | 6 | 0 | 100 | 76,9 |
| | | 7в | 19 | 5 | 12 | 2 | 0 | 100 | 89,5 |
| | | 10 | 22 | 14 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Результативность | | 9 | 193 | 72 | 104 | 16 | 1 | 99,5 | 91,2 |
| 2. | Кошелев Ю.И. | 6а | 24 | 15 | 8 | 1 | 0 | 100 | 95,8 |
| | | 6б | 19 | 7 | 10 | 2 | 0 | 100 | 89,5 |
| | | 8а | 25 | 14 | 10 | 1 | 0 | 100 | 96,0 |
| | | 8б | 24 | 15 | 7 | 2 | 0 | 100 | 91,7 |
| | | 8в | 23 | 6 | 8 | 7 | 2 | 91,3 | 60,9 |
| | | 9а | 15 | 3 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 9б | 22 | 11 | 9 | 2 | 0 | 100 | 90,9 |
| | | 9в | 15 | 6 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 11 | 22 | 17 | 4 | 1 | 0 | 100 | 95,5 |
| Результативность | | 9 | 189 | 94 | 77 | 16 | 2 | 99 | 90,5 |
| Результативность по предмету | | 18 | 382 | 166 | 181 | 32 | 3 | 99,2 | 90,8 |

В 2022-2023 учебном году уровень обученности обучающихся 99,2%, КО по школе по физической культуре – 90,8% Неудачей по итогам года три человека: 6в – Кузьмин И., 8в – Кондаурова Т., Рыбаков М. В параллели 8-х классов 2 обучающихся Куданенко И., Михеев И. обучались на дому.

Качество знаний за последний год снизилось на 3,2%. КО 100% в 5б, 10 классах (учитель Землякова Е.И.), 9а,в (учитель Кошелев Ю.И.). Самое низкое КО в 8в классе- 60,9%. В остальных классах КО от 75 до 96%.



ОБЖ

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | Качество знаний |
|-------------------------------------|--------------|----------|--------------|-----------|------------|----------|----------|-------------|-----------------|
| 1. | Кошелев Ю.И. | 8а | 25 | 1 | 24 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 8б | 24 | 7 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 8в | 23 | 3 | 12 | 6 | 2 | 91,3 | 65,2 |
| | | 9а | 15 | 1 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 9б | 22 | 9 | 12 | 1 | 0 | 100 | 95,5 |
| | | 9в | 15 | 3 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 10 | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 11 | 22 | 9 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Результативность по предмету | | 8 | 168 | 48 | 111 | 7 | 2 | 98,8 | 94,7 |

В 2022-2023 учебном году УО по ОБЖ 98,8%. КО повысилось на 2,7% по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Неуспевающих 2 человека из 8в класса: Кондаурова Т., Рыбаков М. КО 100% в 8а,б,9а,в,10 и 11 классах. Самое низкое КО в 8в классе – 62,2%



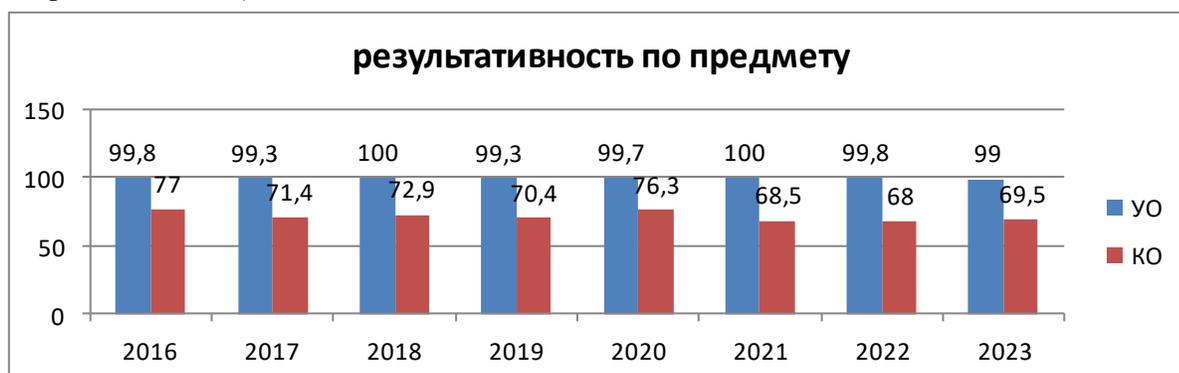
Биология

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | Качество знаний % |
|-------|--------------|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|----------|-------------------|
| 1. | Самчева С.В. | 5а | 20 | 1 | 13 | 6 | 0 | 100 | 70 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|----------|-------------|-------------|
| | | 5б | 27 | 6 | 17 | 4 | 0 | 100 | 85,2 |
| | | 5в | 19 | 1 | 13 | 5 | 0 | 100 | 73,7 |
| | | 7а | 19 | 7 | 5 | 7 | 0 | 100 | 63,2 |
| | | 7б | 26 | 3 | 16 | 7 | 0 | 100 | 73,1 |
| | | 7в | 19 | 1 | 8 | 10 | 0 | 100 | 47,4 |
| Результативность | | 6 | 130 | 19 | 72 | 39 | 0 | 100 | 70 |
| 2. | Ермолаева С.А. | 6а | 24 | 1 | 11 | 12 | 0 | 100 | 50 |
| | | 6б | 19 | 5 | 9 | 5 | 0 | 100 | 73,7 |
| | | 6в | 23 | 4 | 14 | 4 | 1 | 95,7 | 78,3 |
| | | 6г | 18 | 5 | 8 | 5 | 0 | 100 | 72,2 |
| | | 8а | 26 | 1 | 9 | 16 | 0 | 100 | 38,5 |
| | | 8б | 24 | 4 | 10 | 10 | 0 | 100 | 58,3 |
| | | 8в | 23 | 3 | 9 | 8 | 3 | 87 | 52,2 |
| | | 9а | 15 | 4 | 8 | 3 | 0 | 100 | 80 |
| | | 9б | 22 | 7 | 13 | 2 | 0 | 100 | 90,9 |
| | | 9в | 15 | 4 | 9 | 2 | 0 | 100 | 86,7 |
| | | 10 | 22 | 6 | 12 | 4 | 0 | 100 | 81,8 |
| | | 11 | 22 | 5 | 14 | 3 | 0 | 100 | 86,4 |
| Результативность | | 12 | 253 | 49 | 126 | 74 | 4 | 98,4 | 69,2 |
| Результативность по предмету | | 18 | 383 | 68 | 198 | 113 | 4 | 99 | 69,5 |

Уровень обученности по биологии понизился в 2022-2023 учебном году на 0,8%. В 6в и 8в УО составляет 95,7 и 87% соответственно (неуспевающие в 6в – Кузьмин И., 8в – Кондаурова Т., Рыбаков М., Александров А.)

КО повысилось на 1,5%. Самое низкое КО наблюдается в 7в классе (учитель Самчева С.В.), 8а классе (учитель Ермолаева С.А.)



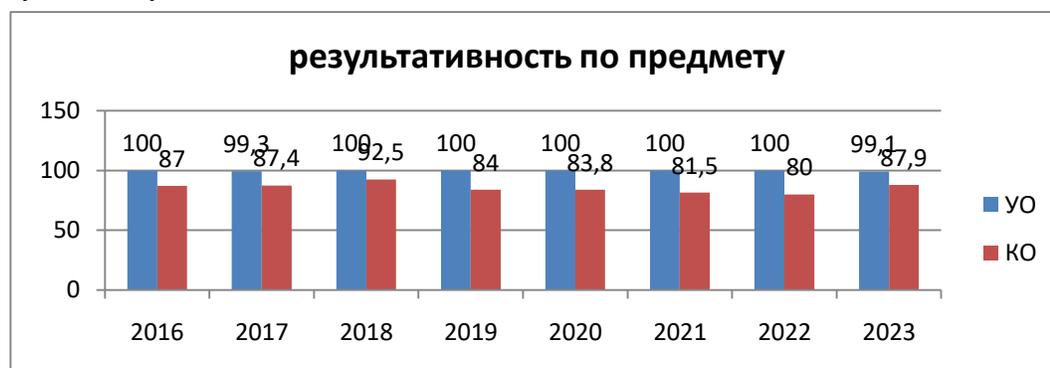
Технология

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | Качество знаний % |
|-------|-------------|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|----------|-------------------|
| 1. | Штумпф Л.В. | 5а | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 5б | 16 | 12 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 5в | 11 | 7 | 3 | 1 | 0 | 100 | 90,9 |
| | | 6а | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 6б | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 6в | 13 | 10 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|----------|-------------|-------------|
| | | 6Г | 12 | 10 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 7а | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 7б | 19 | 12 | 5 | 2 | 0 | 100 | 89,5 |
| | | 7в | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 100 | 75 |
| | | 8а | 10 | 3 | 6 | 1 | 0 | 100 | 90 |
| | | 8б | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 8в | 13 | 5 | 7 | 0 | 1 | 92,3 | 92,3 |
| | | 9а | 15 | 9 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 9б | 22 | 14 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 9в | 15 | 8 | 6 | 1 | 0 | 100 | 93,3 |
| Результативность | | 16 | 205 | 126 | 71 | 7 | 1 | 99,5 | 96,1 |
| 2. | Лисова Т.Н. | 5а | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 100 | 75 |
| | | 5б | 11 | 2 | 8 | 1 | 0 | 100 | 90,9 |
| | | 5в | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100 | 62,5 |
| | | 6а | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 100 | 60 |
| | | 6б | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 100 | 77,8 |
| | | 6в | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 100 | 70 |
| | | 6г | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 | 83,3 |
| | | 7а | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 100 | 66,7 |
| | | 7б | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 7в | 11 | 0 | 10 | 1 | 0 | 100 | 90,9 |
| | | 8а | 15 | 0 | 9 | 6 | 0 | 100 | 60 |
| | | 8б | 14 | 0 | 13 | 1 | 0 | 100 | 92,9 |
| | | 8в | 10 | 0 | 6 | 2 | 2 | 80 | 60 |
| Результативность | | 13 | 133 | 14 | 86 | 31 | 2 | 98,5 | 75,2 |
| Результативность по предмету | | 29 | 338 | 140 | 157 | 38 | 3 | 99,1 | 87,9 |

Уровень обученности снизился на 0,9%. В 2022-2023 учебном году в 8в классе есть неуспевающие по предмету по итогам года (Кондаурова Т., Александров А., Рыбаков М.). КО повысилось на 7,9% по сравнению с 2021-2022 учебным годом. 100% КО в 5а,б, 6а,б,в,г, 7а, 8б, 9а,9б классах у девушек (учитель Штумпф Л.В.), 7б у юношей (учитель Лисова Т.Н.), самое низкое КО в 6а и 8а,в классах у юношей (учитель Лисова Т.Н.).

Обучающиеся на дому, Куданенко И., Михеев И., изучали предмет в теоретической форме в соответствии с индивидуальным учебным планом.



Музыка

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеv. | Качество знаний % |
|-------------------------------------|--------------|-----------|--------------|------------|------------|-----------|----------|-------------|-------------------|
| 1. | Павлова Г.В. | 5а | 20 | 6 | 12 | 2 | 0 | 100 | 90 |
| | | 5б | 27 | 21 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 5в | 19 | 9 | 8 | 2 | 0 | 100 | 89,5 |
| | | 6а | 24 | 5 | 15 | 4 | 0 | 100 | 83,3 |
| | | 6б | 19 | 11 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 6в | 23 | 10 | 12 | 1 | 0 | 100 | 95,7 |
| | | 6г | 18 | 9 | 8 | 1 | 0 | 100 | 94,4 |
| | | 7а | 19 | 9 | 7 | 3 | 0 | 100 | 84,2 |
| | | 7б | 27 | 12 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 7в | 19 | 1 | 18 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 8а | 26 | 7 | 16 | 3 | 0 | 100 | 88,5 |
| | | 8б | 24 | 16 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 8в | 23 | 6 | 12 | 3 | 2 | 91,3 | 78,3 |
| Результативность | | 13 | 288 | 122 | 145 | 19 | 2 | 100 | 93 |
| Результативность по предмету | | 13 | 288 | 122 | 145 | 19 | 2 | 99,3 | 92,7 |

В 2022-2023 учебном году УО по музыке составил 99,3%, это на 0,7% ниже по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Неудачающих 2 человека из 8в класса: Кондаурова Т., Рыбаков М. КО на 0,3% меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом. 100% КО в 5б, 6б, 7б,в, 8б классах. Самое низкое КО в 8в классе. В остальных классах КО 83-96%. Наблюдается снижение КО за последние три года. У обучающейся на дому по медицинским показаниям занятия проводились в теоретической форме.



Изобразительное искусство

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеv. | Качество знаний % |
|-------------------------|--------------|----------|--------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|-------------------|
| 1. | Лисова Т.Н. | 5а | 20 | 9 | 5 | 6 | 0 | 100 | 70 |
| | | 5б | 27 | 19 | 7 | 1 | 0 | 100 | 96,3 |
| | | 5в | 19 | 10 | 7 | 2 | 0 | 100 | 89,5 |
| Результативность | | 3 | 66 | 38 | 19 | 9 | 0 | 100 | 86,4 |
| 2. | Павлова Г.В. | 6а | 24 | 9 | 11 | 4 | 0 | 100 | 83,3 |
| | | 6б | 19 | 17 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | | 6в | 23 | 17 | 4 | 2 | 0 | 100 | 91,3 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|
| | 6г | 18 | 12 | 5 | 1 | 0 | 100 | 94,4 |
| | 7а | 19 | 12 | 5 | 2 | 0 | 100 | 89,5 |
| | 7б | 27 | 21 | 5 | 1 | 0 | 100 | 96,3 |
| | 7в | 19 | 7 | 11 | 1 | 0 | 100 | 94,7 |
| Результативность | 7 | 149 | 95 | 43 | 11 | 0 | 100 | 92,6 |
| Результативность по предмету | 10 | 215 | 133 | 62 | 20 | 0 | 100 | 90,7 |

В 2022-2023 учебном году УО 100%. КО повысилось на 2,7% по сравнению с 2021-2022 учебным годом. 100% КО в 6б классе (учитель Павлова Г.В.), В остальных классах КО составило 70-96,3%.



Работа педагогического коллектива с одаренными детьми и учащимися с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации

Задачей школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. На протяжении многих лет школа продуманно, серьезно и системно осуществляет работу с детьми с повышенной учебно-познавательной мотивацией. Наша задача – продолжить создавать образовательную среду, которая стимулирует деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляет ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

В школе реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование, где ученики выбирают кружок той направленности, где он может проявить себя, развить свои способности.

Ежегодно составляется план работы с одаренными детьми, проводится анализ по каждой предметной недели, по итогам олимпиад, конкурсов, и учебно-исследовательской деятельности.

Выявление одаренных детей проходит в ходе образовательного процесса на основе учета отметок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей и учителей.

В рамках реализации блока «Успешный ученик» программы развития школа определяет следующие направления работы с детьми с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации:

- нестандартные уроки;
- включение детей в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- участие детей в олимпиадах;
- ежегодное проведение учебно-исследовательской конференции школьников «Что, как и почему- разберусь и объясню»;
- организация курсов по выбору
- индивидуальные и групповые консультации;
- предметные кружки;
- предметные недели;

- выставки творческих работ;
- обеспечение базового дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- чествование победителей и призеров на форуме «Вами гордится школа»

Результативность работы педколлектива с одаренными и высокомотивированными учащимися находит подтверждение в успешности выступления учащихся на районных и областных олимпиадах.

На региональный этап прошли 7 обучающихся.

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Класс | Предмет |
|----|-------------|------------|---------------|-------|----------------|
| 1 | Королева | Анастасия | Дмитриевна | 11 | ОБЖ |
| 2 | Козьмин | Виктор | Александрович | 10 | |
| 3 | Куличенкова | Александра | Сергеевна | 10 | Химия |
| 4 | Фетисова | Елизавета | Алексеевна | 10 | Русский язык |
| 5 | Аристов | Семен | Сергеевич | 9 | Литература |
| 6 | Можаева | Анастасия | Денисовна | 9 | |
| 7 | Фетисова | Елизавета | Алексеевна | 10 | |
| 8 | Никитцева | Анна | Сергеевна | 10 | Биология |
| 9 | Куличенкова | Александра | Сергеевна | 10 | |
| 10 | Аристов | Семен | Сергеевич | 9 | Обществознание |

Двое из них стали призерами регионального этапа:

Фетисова Елизавета – русский язык (учитель Мощева М.А.)

Аристов Семен – обществознание (учитель Мезенцева И.В.)

В сентябре-октябре 2023 года проведен I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по 16-ти предметам, по 6 предметам (физика, химия, биология, математика, астрономия, информатика) олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети олимпиада в тестирующей системе uts.sirius.online. Олимпиады школьников по предметам: литература, история, физическая культура, иностранный язык, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, право, технология, география, обществознание проводились в очной форме.

Задачи школьного этапа:

- создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- активизация работы курсов, кружков, и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- формирование команды школьников для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. В школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиады был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов предметных комиссий;
- обеспечен сбор и хранение заявлений обучающихся (старше 14 лет) и родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявкам, которые предоставили учителя;

- подготовлены задания для каждого участника школьного этапа (задания для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями согласно методическим рекомендациям и являются едиными для всех участников олимпиады);
- подготовлены компьютеры с выходом в интернет для проведения школьного этапа олимпиад по предметам на платформе «Сириус»
- подготовлены пароли и логины для обучающихся, проходящих олимпиадные задания с использованием тестирующей системы uts.sirius.online.
- членами комиссий организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады, распределены призовые места.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников школьного этапа стало увеличиваться и соответствует 2020-2021 учебному году:

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Процент участников от общей численности обучающихся II и III уровней | 286 (68%) | 272 (64%) | 284 (56%) | 249 (52%) | 241 (53%) | 283 (61%) |

Распределение участников школьного этапа по классам:

| КЛАСС | ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ | ПРОЦЕНТ УЧАСТНИКОВ | КЛАСС | ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ | ПРОЦЕНТ УЧАСТНИКОВ |
|-------|------------------|--------------------|-------|------------------|--------------------|
| 4а | 10 | 45% | 8а | 14 | 78% |
| 4б | 13 | 46% | 8б | 19 | 70% |
| 4в | 5 | 24% | 8в | 14 | 70% |
| 5а | 11 | 73% | 9а | 16 | 64% |
| 5б | 8 | 38% | 9б | 22 | 85% |
| 5в | 18 | 72% | 9в | 7 | 37% |
| 6а | 10 | 45% | 10 | 22 | 96% |
| 6б | 17 | 61% | 11 | 17 | 85% |
| 6в | 11 | 58% | | | |
| 7а | 10 | 45% | | | |
| 7б | 11 | 48% | | | |
| 7в | 14 | 61% | | | |
| 7г | 14 | 82% | | | |

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число участников в 5б,в, 6б, 8а,в, 9б, уменьшилось - в 5б, 6в, 7а,б, 8б, 9в, 11.

В этом году педагоги ответственно отнеслись к составлению списков участников школьного этапа ВСОШ и списки РЦОИ не пополнялись при проведении олимпиад.

Число участников олимпиад по предметам:

| Предмет/уч. год | Число участников | | | | | |
|-----------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| математика | 104 | 99 | 121 | 84 | 95 | 97 |
| информатика | 46 | 31 | 34 | 7 | 26 | 29 |
| химия | 30 | 41 | 26 | 21 | 21 | 30 |
| физика | 43 | 56 | 41 | 29 | 21 | 44 |
| география | 80 | 77 | 79 | 49 | 43 | 49 |
| биология | 81 | 91 | 97 | 74 | 75 | 109 |

| | | | | | | |
|------------------------|----|----|-----|----|-----|-----|
| <i>русский язык</i> | 72 | 73 | 101 | 49 | 109 | 111 |
| <i>литература</i> | 56 | 67 | 62 | 55 | 90 | 75 |
| <i>английский язык</i> | 39 | 51 | 48 | 50 | 51 | 57 |
| <i>обществознание</i> | 87 | 61 | 59 | 35 | 56 | 51 |
| <i>право</i> | 64 | 15 | 21 | 13 | 21 | 13 |
| <i>история</i> | 88 | 77 | 56 | 53 | 37 | 58 |
| <i>технология</i> | 50 | 57 | 37 | 30 | 45 | 52 |
| <i>физкультура</i> | 67 | 58 | 81 | 79 | 86 | 77 |
| <i>ОБЖ</i> | 31 | 29 | 27 | 35 | 32 | 36 |
| <i>астрономия</i> | 12 | 11 | 5 | 10 | 3 | 2 |

Наибольшее число участников в олимпиаде по математике, русскому языку, литературе, биологии, физкультуре. Понижилось по сравнению с прошлым годом число участников по литературе (на 17%), праву (на 38%), физкультуре (на 11%). Увеличилось число участников олимпиады по информатике (на 10%), химии (на 30%), физике (на 52%), географии (на 12%), биологии (на 31%), английскому языку (на 11%), истории (на 36%), технологии (на 13%), ОБЖ (на 11%).

Сохраняется на уровне прошлого года число участников олимпиады по математике, астрономии, русскому языку.

На образовательной платформе «Сириус» по 6 предметам приняли участие 311 учащихся:

по математике – 97 участников;

по биологии – 109 участников;

по физике – 44 участника;

по химии – 30 участников;

по астрономии – 2 участника;

по информатике – 29 участников.

Смысл олимпиады в рамках тестирующей системы uts.sirius.onlin заключался в том, чтобы за определенное время выполнить ряд заданий, которые затем отправлялись в образовательный центр «Сириус» и обрабатывались автоматически. Такая форма проведения олимпиады используется уже на протяжении трех лет. Учащиеся показали хорошие результаты. Наиболее сложными для обучающихся стали олимпиады по математике, информатике и астрономии. Наиболее сильные участники стали победителями и призерами и вышли на муниципальный этап всероссийской олимпиады.

На основании протоколов, предоставленных предметными комиссиями, и работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Распределено 230 призовых мест (в прошлом году – 239 призовых мест): 91 победитель и 139 призеров. С каждым годом число призовых мест падает.

Наиболее активные учащиеся по параллелям:

5-ые классы: Ч. Аделина, Б. Валерия., Ч. Ксения, Ж. Анастасия, Б. Екатерина.

6-ые классы: М. Дарья, Т. Анна, М. Андрей., З. Вероника.

7-ые классы: Д. София., Д. Владислав, К. Софья, М. Артем.

8-ые классы: Н. Александра, М. Виктория, И. Елизавета.

9-ые классы: Г. Муса, Т. Владислав, Ф. Анастасия.

10-е классы: В. Матвей, А. Семен, Р. Елена, М. Анастасия.

11-е классы: Ф. Елизавета, К. Александра, Ф. Даниил, К. Виктор.

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом

уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – информатика, астрономия. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Все школьные олимпиады прошли организованно, согласно графику. Необходимо отметить, что недочёты в организации и проведении олимпиад связаны с плотным расписанием, проведением олимпиад во время учебных занятий и большой занятостью учителей-предметников.

В ноябре-декабре 2023 года школа приняла участие во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Для участия во II (муниципальном) этапе была сформирована команда в количестве 111 человек (в прошлом году-111 человек, 2021-2022 - 57 человек, 2020-2021 - 68, 2018-2019 – 64, 2017-2018 - 69). Число участников муниципального этапа по параллелям:

- 7 класс -17 человек (в прошлом году – 19),
- 8 класс – 22 человека (в прошлом году- 20),
- 9 класс – 22 человека (в прошлом году – 25),
- 10 класс – 25 человек (в прошлом году – 24),
- 11 класс – 25 человека (в прошлом году – 23).

Завоевано 46 призовых места: 16 человек стали победителями олимпиады, 30 человек заняли призовые места (в прошлом году – 39 (14/25), 2021-2022 - 63(8/55) 2020-2021 - 40 (14/18/8), 2019-2020 –43 (13/18/12), 2018-2019 - 41 (19/11/11), 2017-2018- 45 (15/14/16), 2016-2017 - 43 (10/15/18), 2015-2016- 29 (9/12/8)).

В командном зачёте наша школа среди ОУ Узловского района заняла 1-ое место.

По параллелям призовые места распределились следующим образом:

- 7 классы – 8 мест (в прошлом году – 7);
- 8 классы – 10 мест (в прошлом году – 8);
- 9 классы – 7 мест (в прошлом году – 8);
- 10 классы – 9 мест (в прошлом году – 9);
- 11 классы – 12 мест (в прошлом году – 7).

| | Фамилия, имя, отчество учащегося | класс | Предмет | Фамилия, имя, отчество руководителя (педагога) | Место |
|-----|----------------------------------|-------|-----------------|--|-------------|
| 1. | А. Семен | 10 | Общество | Мезенцева И.В. | Призер |
| 2. | Н. Александра | 8 | Английский язык | Лобова Е.Г. | Призер |
| 3. | Т. Арина | 8 | | Призер | |
| 4. | Т. Дарья | 9 | | Призер | |
| 5. | В. Матвей | 10 | | Призер | |
| 6. | Ф. Елизавета | 11 | | Призер | |
| 7. | К. Ирина | 11 | | Призер | |
| 8. | Д. Владислав | 7 | | Литература | Мощева М.А. |
| 9. | Ш. Иван | 8 | Малютина Е.В. | | Призер |
| 10. | Н. Александра | 8 | Малютина Е.В. | | Победитель |
| 11. | М. Анастасия | 10 | Мощева М.А. | | Победитель |
| 12. | Н. Анна | 11 | Мощева М.А. | | Призер |
| 13. | Ф. Елизавета | 11 | Мощева М.А. | | Победитель |
| 14. | Ф. Елизавета | 11 | математика | | Долгай Н.Л. |
| 15. | В. Ярослав | 8 | география | Швец С.А. | Победитель |

| | | | | | | |
|-----|---------------|----|---------------------|----------------|--------------|--------|
| 16. | Д. Владислав | 7 | биология | Ермолаева С.А. | Победитель | |
| 17. | Д. София | 7 | | | Призер | |
| 18. | Ф. Даниил | 11 | | | Призер | |
| 19. | М. Артем | 7 | история | Романов Д.А. | Призер | |
| 20. | В. Ярослав | 8 | | Мезенцева И.В. | Победитель | |
| 21. | А. Семен | 10 | | Мезенцева И.В. | Победитель | |
| 22. | Т. Наталия | 11 | | Мезенцева И.В. | Победитель | |
| 23. | К. Вероника | 8 | Русский язык | Малютина Е.В. | Победитель | |
| 24. | П. Евгения | 9 | | Мощева М.А. | Победитель | |
| 25. | В. Матвей | 10 | | Мощева М.А. | Призер | |
| 26. | Ф. Тимофей | 10 | | Мощева М.А. | Призер | |
| 27. | К. Александра | 11 | | Мощева М.А. | Призер | |
| 28. | Ф. Елизавета | 11 | | Мощева М.А. | Призер | |
| 29. | Д. София | 7 | Технология | Штумпф Л.В. | Победитель | |
| 30. | Т. Екатерина | 7 | | Штумпф Л.В. | Призер | |
| 31. | С. Полина | 8 | | Штумпф Л.В. | Призер | |
| 32. | Ф. Анастасия | 9 | | Штумпф Л.В. | Победитель | |
| 33. | Б. Богдан | 7 | Физическая культура | Землякова Е.И. | Победитель | |
| 34. | Т. Ангелина | 7 | | Кошелев Ю.И. | Призер | |
| 35. | Р. Дмитрий | 8 | | Землякова Е.И. | Призер | |
| 36. | Ч. Маргарита | 8 | | Землякова Е.И. | Призер | |
| 37. | С. Роман | 9 | | Кошелев Ю.И. | Призер | |
| 38. | Ж. Виталина | 9 | | Кошелев Ю.И. | Призер | |
| 39. | Р. Елена | 10 | | Кошелев Ю.И. | Призер | |
| 40. | В. Даниил | 11 | | Землякова Е.И. | Призер | |
| 41. | С. Арина | 11 | | Землякова Е.И. | Призер | |
| 42. | Ф. Анастасия | 9 | | ОБЖ | Кошелев Ю.И. | Призер |
| 43. | М. Анастасия | 9 | | | Кошелев Ю.И. | Призер |
| 44. | А. Семен | 10 | Кошелев Ю.И. | | Победитель | |
| 45. | К. Виктор | 10 | Кошелев Ю.И. | | Победитель | |
| 46. | А. Даниил | 11 | Кошелев Ю. И. | | Призер | |

Наибольшее количество призовых мест завоевали:

- Ф. Елизавета(11 класс) – 4 места
- А. Семен (10 класс) – 3 места
- Д. София (7 класс) – 2 места
- М. Анастасия (10 класс) – 2 места
- Ф. Анастасия (9 класс) – 2 места
- Н. Александра (8 класс) – 2 места
- В. Ярослав (7б класс) – 2 места
- Д. Владислав (7б класс) – 2 места

Учителя, подготовившие победителей и призеров на муниципальном этапе:

| №п/п | Учитель | Число призовых мест |
|------|-------------|---------------------|
| 1. | Мощева М.А. | 9 мест (4ПО/5ПП) |

| | | |
|-----|----------------|-------------------|
| 2. | Кошелев Ю.И. | 9 мест (2ПО/7ПР) |
| 3. | Лобова Е.Г. | 6 мест (6 ПР) |
| 4. | Землякова Е.И. | 5 мест (1ПО/4ПР) |
| 5. | Штумпф Л.В. | 4 места (2ПО/2ПР) |
| 6. | Мезенцева И.В. | 4 места (3ПО/1ПР) |
| 7. | Ермолаева С.А. | 3 места (1ПО/2ПР) |
| 8. | Малютина Е.В. | 3 места (2ПО/1ПР) |
| 9. | Швец С.А. | 1 место (ПО) |
| 10. | Романов Д.А. | 1 место (ПР) |
| 11. | Долгай Н.Л. | 1 место (ПР) |

Наибольшее число победителей и призеров муниципального этапа подготовили Кошелев Ю.И., Мощева М.А.

Итоги муниципального и регионального этапов олимпиады школьников по годам обучения

| Учебный год | Всего призовых мест | Муниципальный этап | | | Региональный этап |
|-------------|---------------------|--------------------|---------|---------|-------------------|
| | | 1 место | 2 место | 3 место | |
| 2009-2010 | 39 | 15 | 15 | 9 | Призеры 2 |
| 2010-2011 | 32 | 12 | 12 | 8 | Призеры 8 |
| 2011-2012 | 33 | 13 | 8 | 12 | Призеры 3 |
| 2012-2013 | 53 | 16 | 13 | 24 | Призеры 3 |
| 2013-2014 | 39 | 13 | 10 | 16 | Призер 1 |
| 2014-2015 | 45 | 16 | 16 | 13 | Призер 1 |
| 2015-2016 | 29 | 9 | 12 | 8 | Призеры 2 |
| 2016-2017 | 43 | 10 | 15 | 18 | Призеры 5 |
| 2017-2018 | 45 | 15 | 14 | 16 | Призеры 6 |
| 2018-2019 | 41 | 19 | 11 | 11 | Призеры 6 |
| 2019-2020 | 43 | 13 | 18 | 12 | Призеры 3 |
| 2020-2021 | 40 | 14 | 18 | 8 | Призеры 4 |
| 2021-2022 | 63 | 8 | | 55 | Призеры 5 |
| 2022-2023 | 39 | 14 | | 25 | Призеры 2 |
| 2023-2024 | 46 | 16 | | 30 | |

Чествование победителей и призеров муниципального и школьного этапов олимпиад, их педагогов прошло на Форуме «Вами гордится школа!»

В многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» приняли участие 45 обучающихся 9-11 классов.

В заключительный этап прошли:

| | Фамилия | Класс | Предмет |
|---|--------------|-------|------------|
| 1 | З. Анжелика | 10 | Право |
| 2 | Ф. Елизавета | 10 | |
| 3 | К. Алиса | 11 | Психология |
| 4 | К. Тимофей | 10 | |
| 5 | Х. Максим | 10 | |
| 6 | Т. Полина | 10 | |
| 7 | А. Семен | 9 | История |

| | | | |
|---|----------|----|----------------|
| 8 | К. Ирина | 10 | Обществознание |
|---|----------|----|----------------|

В олимпиаде «Наследники Левши» - 10 обучающихся из 7-11 классов. Н. Александра и П. Павел, обучающиеся 7б класса стали призерами муниципального этапа (Учитель Бочарова Т.А.). Н. Александра приняла участие в региональном этапе.

В апреле старшекласники приняли участие во всероссийской Большой олимпиаде «Технология успеха»

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу учащимися считается работа педколлектива с учащимися – претендентами на медаль.

Количество обучающихся, закончивших основную школу с отличием, и медалистов

| Учебный год | Окончили 9 класс с отличием | Золотая медаль | Серебряная медаль |
|-------------|---|---|-------------------|
| 2008-2009 | 4 | 2 | 4 |
| 2009-2010 | 5 | 3 | - |
| 2010-2011 | - | 2 | 2 |
| 2011-2012 | - | 4 | 3 |
| 2012-2013 | - | - | 1 Агалакова А. |
| | | медалисты | |
| 2013-2014 | 1 | Хромина Д. | |
| 2014-2015 | Домнина М. | Кузьмина А. | |
| 2015-2016 | Сидашова А. Шириков А. | Кузьмина А. Лукина А. Танчева А. | |
| 2016-2017 | Белый Г. Вобликов Д. Кукланов М. Петрова М. Соколова А. | Солныкова Я. Долгова А. Малютина Т. Жемчугов Д. Домнина М. Семина О. | |
| 2017-2018 | | Сидашова А. Нечаева Т. Огородник Е. | |
| 2018-2019 | Игнатова Е. Григорьева Ю. Лобзева А. Комарова А. | Белый Г. Вобликов Д. Кукланов М. Петрова М. Соколова А. Выборнова С. | |
| 2019-2020 | Рау П. Буданова В. Багирова К. Сысоева В. | Акулинин Д. Чернов М. Илюшина И. Заика Д. | |

| | | |
|-----------|--|--|
| 2020-2021 | Толстолицкая Л. Ротова Е. Каткова В. Сюркаев П. Козлова К. Чуприна О. | Григорьева Ю. Лобзева А. Комарова А. Емельянова Д. Игнатова Е. |
| 2021-2022 | Трещалина Н. Никитцева А. Фетисова Е. Куличенкова А. Клинова В. | Круглова Е. Творогов И. Сысоева В. Буданова В. Багирова К. |
| 2022-2023 | Аристов С. Вареев М. Рябова Е. | Дадонова Д. Лапин А. Ротова Е. Каткова В. |

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей

Направления работы с одаренными детьми в 2024 году:

1. Учителям - предметникам продолжать работу с талантливыми детьми по следующим направлениям:
 - анализ и пересмотр содержания учебных программ, с целью тщательно выработанного, комплексного и глубокого изучения основных идей, проблем и тем;
 - осуществление применения навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые;
 - исследование постоянно изменяющегося потока информации;
 - активизация работы с детьми для достижения результатов участия школьников в региональных, международных конкурсах.
2. Активно вовлекать учащихся в проведение предметных олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.
3. Активизировать работу в направлениях:
 - диагностика склонностей учащихся,
 - учебно-исследовательская деятельность учащихся,
 - работа с учащимися, кандидатами на медаль.
4. Обеспечить преемственность в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися начальной, основной и старшей школы.
5. Активизировать работу по созданию методической базы для работы с одаренными учащимися.
6. Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы в 2023 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год, основанными на целях и задачах Рабочей программы воспитания школы.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В соответствии с этим Рабочая программа воспитания включает в себя 11 модулей:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация»

1. Модуль «Урочная деятельность»

Урок - это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не только дать знания обучающимся, но и позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В течение 2023 года на уровне школы в рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

10.01.2023 – Открытие Года педагога и наставника
27.01.2023 – Урок, посвящённый памяти жертв Холокоста
27.01.2023 - участие в Исторической онлайн-викторине, посвящённой 79-летию снятия блокады Ленинграда
27.01.2023 - классные часы, беседы, посвящённые 79 летию со дня прорыва блокады Ленинграда.
15.02.2023 - акция, посвящённая 119-летию подвига моряков броненосного крейсера 1 ранга «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» I Тихоокеанской эскадры Русского флота (9-11 классы).
21.02.2023 - Международный день родного языка. Ученики ба, бб,бв,бг классов провели интерактивное занятие по литературе "Читаем на родном русском языке".
20.03.2023 - прошли педагогические чтения «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование». Чтения были подготовлены МКУ «ЦМО» в рамках реализации плана муниципальных мероприятий по проведению в 2023 году Года педагога и наставника. В мероприятии приняли участие молодые специалисты: Молоткова С.С., учитель английского языка МБОУ СОШ № 17, Дерябина Н.Э., учитель английского языка МБОУ гимназии, Тамаровщенко Т.Е., учитель начальных классов МКОУ СОШ № 21 и обучающиеся педагогического класса МБОУ СОШ № 17. Педагоги подготовили для старшеклассников интересные факты из биографии Ушинского, познакомили с его трудами и взглядами на образование, показали примеры реализации идей в современном образовании.
07.04.2023 - Всемирный день здоровья
12.04.2023 – День космонавтики
18.04.2023 - участие в акции «Знание. Герои».
19.04.2023 - в рамках Дня единых действий просмотр видеofilмов, посвящённых геноциду советского народа «Без срока давности»
26.04.2023 - классные часы, посвящённые Дню памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.
27.04.2023 - Международный исторический диктант – «Диктант Победы», в котором приняли участие более ста учеников 8-11 классов. Помощь в проведении Диктанта Победы оказали волонтеры школы
23.05.2023 - Последний звонок
12.06.2023 – День России
22.06.2023 – Всероссийская акция «Свеча памяти»
22.06.2023 – Линейка, посвящённая Дню памяти и скорби
23.06.2023 – Выпускной вечер
28.06.2023 – Муниципальный форум «Выпускник – 2023».
01.09.2023 – День знаний
01.09.2023 – встреча с судьей мирового суда ТО Максимовой О.Н.
01.09.2023 – встреча с прокурором Ивановым А.А.
01.09.2023 - открытый урок ОБЖ с участием сотрудников МЧС
Каждый понедельник – «Разговоры о важном»
04.09-05.09.2023 – День солидарности в борьбе с терроризмом
07.09.23 - первое профориентационное занятие «Моя Россия – мои горизонты»
23.09.2023 - Всероссийский педагогический диктант, в котором приняли участие обучающиеся 10-11 классов.
02.10.2023 - часы общения «Одна страна - одна семья», посвящённые Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией.
11.03.2023 – подписание договора о сотрудничестве с РязГМУ им.Пирогова. Открытие медицинского класса.
С 23 по 25 октября 2023 года - предзащита индивидуальных проектов в 10 классах по биологии, истории, обществу, физике и психологии.

03.11.2023 – Этнографический диктант.
 С 20 по 24 ноября 2023 года - Неделя психологии.
 08.12.2023 – День Героев Отечества
 29.12.2023 - форум «Вами гордится школа»

2. Модуль «Внеурочная деятельность» Дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Согласно лицензии 71Л02 № 0000216 регистрационный № 0133/02994 от 03 февраля 2016 года учебно-воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №17 осуществляется путем реализации дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

- *естественнонаучная*
- *физкультурно-спортивная;*
- *художественная;*
- *туристско-краеведческая;*
- *социально-педагогическая.*

Во втором полугодии 2022-2023 уч.года в школе работали следующие кружки в рамках дополнительного образования.

На организацию дополнительного образования во 2 полугодии выделено 22,5 часов.

| № п/п | Название детских объединений (по каждой направленности) | Класс | Количество часов | Дата и время проведения | ФИО руководителя |
|-------|---|-------|------------------|-------------------------|------------------|
| 1. | «Эрудит» | 4а | 18 | Четверг, 14.55-15.55 | Семенихина Н.А. |
| 2. | «Эрудит» | 4б | 18 | Пятница, 14.00-15.00 | Полторыхина Н.О. |
| 3. | «Росток» | 7а | 18 | Пятница, 16.00-17.00 | Чехлова О.Н. |
| 4. | «Интересные вопросы математики» | 8в | 36 | Четверг, 16.00-17.00 | Шкробта О.Е. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--------|----|--------------------------|-----------------|
| 5. | «Организм человека: просто о сложном» | 10 | 36 | Суббота, 8.00-9.00 | Ермолаева С.А. |
| 6. | «Организм человека: просто о сложном» | 11 | 36 | Суббота, 9.45-10.45 | Ермолаева С.А. |
| 7. | «Будущий призывник» | 9-11 | 68 | Четверг, 16.00-17.00 | Кошелев Ю.И. |
| 8. | «Здоровье – это здорово» | 1а | 36 | Вторник, 15.45-16.45 | Свиридова Ю.С. |
| 9. | «Здоровье – это здорово» | 1б | 36 | Среда, 15.45-16.45 | Кузьмина Е.Н. |
| 10. | «Здоровье – это здорово» | 1в | 36 | Вторник, 15.45-16.45 | Попова А.М. |
| 11. | «Надежда России» | 6г | 36 | Среда, 15.30 – 16.30 | Землякова Е.И. |
| 12. | «Конфетти» | 4в | 18 | Вторник, 15.45 | Широкова М.М |
| 13. | «Аллегро» | 5а,б,в | 36 | Вторник, 14.45-15.45 | Павлова Г.В. |
| 14. | «Умелые руки не знают скуки» | 5а | 18 | Среда, 14.30 | Штумпф Л.В. |
| 15. | «Мастерская добрых дел» | 5в | 36 | Понедельник, 15.00-16.00 | Санчук Н.А. |
| 16. | «Мастерская добрых дел» | 5б | 18 | Вторник, 14.30 | Пауль А.Е. |
| 17. | «В мире искусства» | 6б | 36 | Пятница, 14.45-15.45 | Павлова Г.В. |
| 18. | «На пути к успеху» | 10 | 18 | Вторник, 16.00-17.00 | Санчук Н.А. |
| 19. | «Общение без границ» | 7в | 18 | Пятница, 16.00 | Швец С.А. |
| 20. | КЛИО (клуб любителей Отечества) | 6а | 36 | Понедельник, 14.45-15.45 | Мезенцева И.В. |
| 21. | «В стране чудесных слов» | 3б | 36 | Четверг 14.00-15.00 | Литовченко А.А. |
| 22. | «Мой край» | 3а | 18 | Вторник, 16.30-17.30 | Елисеева Л.Ю. |
| 23. | «Истоки» | 1а | 36 | Четверг 15.45-16.45 | Свиридова Ю.С. |
| 24. | «Истоки» | 1б | 36 | Понедельник, 15.45-16.45 | Кузьмина Е.Н. |
| 25. | «Истоки» | 1в | 36 | Четверг 15.45-16.45 | Попова А.М. |
| 26. | «Моя малая родина» | 3б | 36 | Среда, 14.00-15.00 | Литовченко А.А. |

В первом полугодии 2023-2024 уч.года в рамках допобразования работали следующие кружки:

| № п/п | Название детских объединений(по каждой направленности) | Класс | Количество часов | Дата и время проведения | ФИО руководителя |
|--------------------------------|--|--------|------------------|--|--|
| Естественнонаучная | | | | | |
| 1. | «Интересные вопросы математики» | 7в | 0,5 | Вторник 15.15-16.15 | Баранова Т.Е. |
| 2. | «Организм человека: просто о сложном» | 10 | 1 | Суббота 8.55-9.55 | Ермолаева С.А. |
| 3. | «Организм человека: просто о сложном» | 11 | 1 | Суббота 11.55-12.55 | Ермолаева С.А. |
| 4. | «Занимательная математика» | 2а,б,в | 0,5/0,5/0,5 | Четверг 14.50-15.50 Четверг 15.00-16.00 Среда 14.50-15.50 | Полунина Н.О., Скворцова М.С., Попова А.М. |
| Физкультурно-спортивная | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--------|-----------------|--|--|
| 5. | «Будущий призывник» | 9-11 | 2 | Пятница 16.10-17.10 17.20-18.20 | Кошелев Ю.И. |
| 6. | «Надежда России» | 7г | 1 | Понедельник 15.15-16.15 | Землякова Е.И. |
| Художественная | | | | | |
| 7. | «Умелые руки не знают скуки» | 6а | 0,5 | Четверг 15.15-16.15 | Штумпф Л.В. |
| 8. | «Аллегро» | 7б | 1 | Вторник 15.15-16.15 | Павлова Г.В. |
| Социально-гуманитарная | | | | | |
| 9. | «Знай современную литературу» | 11 | 0,5 | Суббота 8.00-9.00 | Мощева М.А. |
| 10. | «Язык в речевом общении» | 9а, 9в | 0,5/0,5 | Среда 16.10-17.10 Вторник 16.10-17.10 | Попова С.А. |
| 11. | «Язык в речевом общении» | 9б | 0,5 | Понедельник 16.00-17.00 | Мощева М.А. |
| 12. | «Мастерская добрых дел» | 5а | 0,5 | Понедельник 14.50-15.50 | Семенихина Н.А. |
| 13. | «Музеон» | 8б | 0,5 | Пятница 14.30-15.30 | Малютина Е.В. |
| 14. | КЛИО (клуб любителей истории Отечества) | 7а | 1 | Четверг 16.00-17.00 | Мезенцева И.В. |
| 15. | «В стране чудесных слов» | 3а,б | 0,5/0,5 | Вторник 16.10-17.10 Пятница 15.15-16.15 | Полунина Н.О., Скворцова М.С. |
| Туристско-краеведческая | | | | | |
| 16. | «Мой край» | 4а | 0,5 | Среда 13.30-14.30 | Елисеева Л.Ю. |
| 17. | «Истоки» | 1а,б,в | 1/1/1 | Понедельник 16.00-17.00 Четверг 16.00-17.00 Понедельник 15.45-16.45 | Доможирова А.В. Рыбкина С.А. Кузьмина Е.Н. |
| ИТОГО | | | 17 часов | | |

Всего на базе школы функционирует 32 группы кружков в рамках дополнительного образования, в которых занимаются 591 человек, что составляет 88 % от общего числа учащихся школы.

Все кружки проводятся в соответствии с требованиями СанПин.

Организована работа по записи обучающихся в систему АИС «Навигатор дополнительного образования Тульской области».

Все объединения работают по рабочим программам дополнительного образования. Регулярно осуществляется контроль за соблюдением расписания занятий, посещаемостью, сохранением контингента, своевременностью и правильностью заполнения журналов кружковых занятий. В ходе контроля нарушений

выявлено не было. Воспитанники кружков принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, участвовали в конкурсах разных уровней.

В 2022-2023 и 2023-2024 уч.г. учебных годах сохранился широкий спектр учреждений дополнительного образования, где занимаются дети в различных кружках и секциях вне школы.

| Объединение ДО (ДООЦ, ДДЮТ, ЦДиК, ДЮСШ) | Число обучающихся | % от общего числа |
|---|-------------------|-------------------|
| Кружки школы (дополнительное образование без внеурочной деятельности) | 591 | 88 |
| ДДЮТ | 105 | 15,7% |
| ДК Машиностроителей, греко-римская борьба | 19 | 3% |
| Академия художественной гимнастики, г.Новомосковск | 2 | 0,3% |
| ДООЦ, плавание | 37 | 5,5% |
| ЮНЕСКО | 5 | 0,7% |
| ДШИ | 69 | 10% |
| ДЮСШ Узловая | 28 | 4% |
| Клуб «Дракон», карате школа №17 | 25 | 3,7% |
| Клуб «Дракон», карате школа №б1 | 2 | 0,3% |
| Клуб «Дракон», карате школа №1 | 1 | 0,1% |
| Г.Новомосковск, английский язык | 1 | 0,1% |
| Танцевальный клуб Amway dance | 2 | 0,3% |
| Узловая-Арена, футбол, баскетбол, волейбол, легкая | 30 | 4,5% |
| Казачий спас | 1 | 0,1% |
| Воскресная школа | 1 | 0,1% |
| Танцевальный коллектив «Экспрессия» | 7 | 1% |
| Компьютерная академия TOP, г.Новомосковск | 2 | 0,3% |
| МБОУ лицей волейбол | 3 | 0,4% |
| Конный клуб «Тройка» | 1 | 0,1% |
| РЖД, г.Тула | 1 | 0,1% |
| Г.Новомосковск, детская железная дорога | 3 | 0,4% |
| Театральная студия «Лицедей» | 5 | 0,7% |
| МБУОО ДООЦ, конный спорт | 1 | 0,1% |
| МБОУ СОШ №1, легкая атлетика | 1 | 0,1% |
| МУЦС, г.Узловая, секция по хоккею | 1 | 0,1% |
| Теннисный центр «Жемчужина» | 1 | 0,1% |
| ТГПУ им.Л.Н.Толстого | 3 | 0,4% |
| Тренажерный зал «100 пудов» | 3 | 0,4% |
| Стадион «Локомотив», тренажерный зал | 2 | 0,3% |
| Танцевальный клуб «Феерия» | 1 | 0,1% |
| Г.Новомосковск, Ледовый дворец | 1 | 0,1% |
| Стадион «Локомотив», плавание | 1 | 0,1% |
| ДООЦ, г.Донской | 1 | 0,1% |
| Спортивный клуб самбо-94 (МПЦ) | 1 | 0,1% |
| ВСПК «Гвардеец» | 1 | 0,1% |
| «Новая территория» | 12 | 1,8% |
| СК «Витязь», борьба | 2 | 0,3% |

| | | |
|---|------|------|
| Спортивный клуб «Химик», г.Новомосковск | 2 | 0,3% |
| Школа программирования «Софтиум» | 3 | 0,4% |
| Element studio | 4 | 0,6% |
| Центр «Дельфин» | 3 | 0,4% |
| Школа танцев «LOOK AT ME» | 15 | 2,2% |
| ДК, п.Брусянский | 1 | 0,1% |
| Спортивная школа «Юниор» | 2 | 0,3% |
| Конный клуб «Алькор» | 1 | 0,1% |
| Локомотив, танцевальный кружок «OR-BEET» | 7 | 1% |
| ДК «Партизан» «Диво-дэнс» | 2 | 0,3% |
| ДК Краснолесский | 1 | 0,1% |
| Фитнес центр «Элемент, спортивная аэробика, г.Новомосковск | 1 | 0,1% |
| Итого | 1015 | |

В 2022-2023 учебном году в Навигаторе были размещены 25 программ дополнительного образования, заполнены все разделы карточки программы, галерея.

В 2022-2023 учебном году в Навигаторе были размещены 25 программ дополнительного образования, заполнены все разделы карточки программы, галерея.

Всего в Навигатор поступило 623 заявки во все кружки. С учётом того, что дети могут заниматься не в одном кружке, вовлечено в дополнительное образование 476 детей, что составляет 71% от общего количества обучающихся.

Из 25 программ 20 укомплектованы полностью (более 15 детей).

Самое большое количество баллов начислено кружкам «Занимательная математика » (750 баллов), «Истоки» (865 баллов), «Здоровье – это здорово» (860 баллов).

В 2023-2024 уч.г. – 20 программ размещено в «Навигаторе».

Всего в Навигатор поступило 632 заявки во все кружки. С учётом того, что дети могут заниматься не в одном кружке, вовлечено в дополнительное образование 595 детей, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

Из 20 программ две группы укомплектованы не полностью: кружок «Мастерская добрых дел» (5а класс) - 9 человек, кружок «Занимательна математика» (3а класс) - 14 человек.

Самое большое количество баллов начислено кружкам «Занимательная математика » (795 баллов), «Истоки» (845 баллов).

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В соответствии с Положением о классном руководителе в течение года осуществлялся мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Проведение мониторинга позволяет развивать аналитико-прогностические способности классного руководителя, способствует созданию мотивационных условий для повышения эффективности данной педагогической деятельности, является основанием для материального и морального вознаграждения педагогов.

В основе мониторинга – 8 критериев.

1. Документация классного руководителя

Качественно и своевременно вели документацию классные руководители Полунина Н.О. (1а, 2а класс), Скворцова М.С. (1б, 4а класс), Попова А.М. (1в класс), Семенихина Н.А. (3в, 4а классы), Санчук Н.А. (5в класс), Павлова Г.В. (9в, 6б класс), Землякова Е.И. (6г класс), Ермолаева С.А. (9а, 9б класс), Шкробта О.Е. (8в класс).

Почти все классные руководители имеют замечания по ведению электронных журналов, но больше всего их у Полторыхиной Н.О. (4б классы), Семенихиной Н.А. (3в, 4а классы), Елисейевой Л.Ю. (3а класс), Барановой Т.Е. (6в класс), Мезенцевой И.В. (6а класс).

Не имеют планов воспитательной работы Чехлова О.Н. (7а класс), Баранов Т.Е. (6в класс)

2. Создание здоровьесберегающих условий

Наиболее активно в этом направлении работали Малюткина Е.В., Санчук Н.А., Широкова М.М. Наименьшее количество баллов по данному критерию набрали Мощева М.А., Бочарова Т.А., Чехлова О.Н., Землякова Е.И., Елисейева Л.Ю., Семенихина Н.А. (низкий % учащихся, питающихся в столовой)

3. Уровень учебной мотивации у учеников класса

Качество обученности повысилось во 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4б, 5б, 5в, 7б, 9а, 9в классах, в 3в, 4а, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 8а, 8б, 9б классах качество знаний понизилось. Осталось на прежнем уровне качество образования в 6г, 7а, 7в, 8б классах.

4. Создание условий для личностной самореализации учащихся класса

Активно работают над созданием условий для самореализации учащихся классные руководители Попова А.М., Скворцова М.С., Широкова М.М., Ермолаева С.А., Павлова Г.В., Землякова Е.И., Малюткина Е.В., Самчева С.В.

5. Работа с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации

Большую индивидуальную работу с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, проводят классные руководители Полунина Н.О., Семенихина Н.А., Шкробта О.Е. В остальных классах работа ведётся по мере необходимости.

6. Активность участия учеников класса во внеурочной деятельности

Наиболее активно участвовали в общешкольных мероприятиях, конкурсах, работе кружков, ДОО «Радуга» учащиеся 1а, 1б, 1в, 2в, 3б, 6б, 6г, 7б, 8б, 10 классов (Полунина Н.О., Скворцова М.С., Попова А.М., Широкова М.М., Литовченко А.А., Павлова Г.В., Землякова Е.И., Малюткина Е.В., Бочарова Т.А., Самчева С.В.).

7. Уровень организации классного коллектива

Дисциплинарные нарушения наблюдались в 4а, 4в, 5в, 7в, 8а классах (Семенихина Н.А., Широкова М.М., Санчук Н.А., Швец С.А., Долгай Н.Л.).

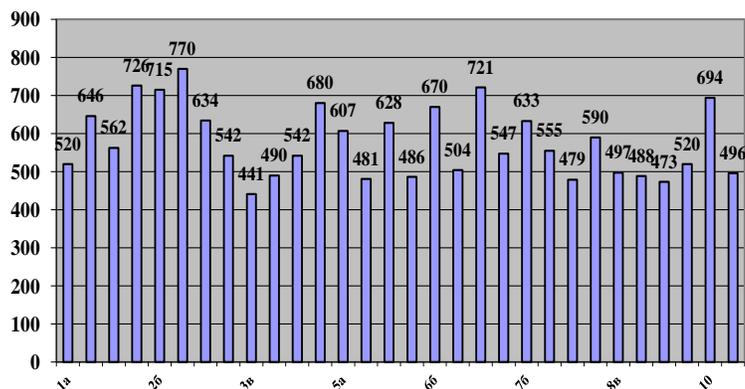
8. Взаимодействие с семьями уч-ся, участие родительской общественности в воспитательном процессе класса и школы

Родители не принимали активного участия в мероприятиях. Только в 2в, 4а, 4б, 4в, 9а, 9б, 9в, 11 классах (при подготовке выпускных вечеров).

9. Творческая индивидуальность классного руководителя

Ни один классный руководитель не принял участие в творческих конкурсах.

По итогам мониторинга классные руководители набрали следующее количество



баллов

| 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в | 5а | 5б | 5в |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 520 | 646 | 562 | 726 | 715 | 770 | 634 | 542 | 441 | 490 | 542 | 680 | 607 | 481 | 628 |

| 6а | 6б | 6в | 6г | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в | 10 | 11 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 486 | 670 | 504 | 721 | 547 | 633 | 555 | 479 | 590 | 497 | 488 | 473 | 520 | 694 | 496 |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наибольшее количество баллов набрали по уровням образования набрали следующие коллективы:

- 1 уровень - 2в класс – 770 баллов, 2а – 726 баллов, 2б – 715 баллов
- 2 уровень – 6г класс – 721 балл, 6б – 670 баллов, 7б – 633 балла
- 3 уровень – 10 класс – 694 балла, 9в – 520 баллов, 11 – 496 баллов

Большая работа с классными руководителями ведётся в рамках деятельности ШМО классных руководителей.

Методическая тема работы школы на 2022-2023 уч.год «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-

технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Для реализации данной темы было проведено 4 заседания ШМО.

Все классные руководители выбрали темы по самообразованию.

| Кл. | Классный руководитель | Тема по самообразованию |
|--------|-----------------------|--|
| 1а, 2а | Полунина Н.О. | Работа по организации ученического самоуправления в начальной школе |
| 1б, 2б | Скворцова М.С. | Ориентация младших школьников на нравственные ценности. |
| 1в | Попова А.М. | Психологический климат в детском коллективе. |
| 2в, 4в | Широкова М.М. | Сотрудничество классного руководителя с родителями учащихся начальных классов. |
| 3а | Елисеева Л.Ю. | Нравственное воспитание младших школьников в семье. |
| 3б | Литовченко А.А. | Патриотическое воспитание в начальной школе. |
| 3в, 4а | Семенихина Н.А. | Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности обучения учащихся. |
| 4б | Полторыхина Н.О. | Воспитание культуры поведения у младших школьников. |
| 5а | Штумпф Л.В. | Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика. |
| 5б, 6г | Землякова Е.И. | Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей. |
| 5в | Санчук Н.А. | ИКТ в работе классного руководителя начальных классов. |
| 6а | Мезенцева И.В. | Организация воспитательной деятельности в классе. |
| 6б, 9в | Павлова Г.В. | Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе. |
| 6в | Баранова Т.Е. | Нормы и правила межличностного общения. |
| 7а | Чехлова О.Н. | Классный час как основная форма воспитательной работы с классом. |
| 7б | Малютина Е.В. | Культура общения подростков в семье. |
| 7в | Швец С.А. | Структура межличностных отношений в группах детей и подростков. |
| 8а | Долгай Н.Л. | Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с родителями. |
| 8б | Бочарова Т.А. | Личностно-ориентированный подход в системе воспитания. |
| 8в | Шкробта О.Е. | Взаимосотрудничество: семья – родители – школа. |
| 9а | Ермолаева С.А. | Нравственное воспитание – основа духовного развития человека. |
| 9б | Ермолаева С.А. | |
| 10 | Самчева С.В. | Развитие самоуправления в классе. |
| 11 | Мощева М.А. | Профориентация старшеклассников. |

Заместитель директора школы по ВР Малютина Е.В. провела анализ воспитательной работы за 2022-2023 уч.г., познакомила с мониторингом эффективности деятельности классных руководителей, познакомила с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 уч.г.

11.01.2023 состоялось заседание ШМО на тему «Патриотическое воспитание обучающихся, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Новые подходы в патриотическом воспитании подрастающего поколения», где были рассмотрены вопросы:

1. Новые подходы в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
2. Жизнь и творчество Д.Ушинского.
3. Знакомство с деятельностью Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

На заседании выступили: Скворцова М.С., Малютина Е.В.

24.03.2023 состоялось заседание ШМО на тему «Организация профилактической работы правонарушений несовершеннолетних в школе. Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где рассматривались вопросы:

1. Основы профилактической работы в школе.

2. Знакомство с законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Организация индивидуальной профилактической работы классного руководителя в отношении несовершеннолетних, находящихся на различных видах профилактического учета.

4. Результаты диагностики стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности у учащихся 7-11 классов

В течение учебного года многие классные руководители активно взаимодействовали с социумом. Тесное взаимодействие с библиотекой осуществляли такие классные руководители, как Павлова Г.В. (клуб «Формула здоровья»), Елисеева Л.Ю. (клуб «Икра»), Чехлова О.Н. (клуб «Вятичи»). Классные коллективы 3а, 6б, 7а классов принимали участие в различных мероприятиях, проводимых сотрудниками городской библиотеки. Некоторые классные руководители вели тесное сотрудничество с городским краеведческим музеем (Попова А.М., Полунина Н.О., Широкова М.М., Семенихина Н.А., Скворцова М.С.).

В 2022-2023 уч. году классные руководители в профессиональных конкурсах участия не принимали.

Методическая тема работы школы на 2023-2024 уч.год осталась прежней - «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Все классные руководители выбрали темы по самообразованию.

| Кл. | Классный руководитель | Тема по самообразованию |
|--------|-----------------------|--|
| 1а | Доможирова А.В. | Ориентация младших школьников на нравственные ценности. |
| 1б | Рыбкина С.А. | Ориентация младших школьников на нравственные ценности. |
| 1в, 3в | Широкова М.М. | Сотрудничество классного руководителя с родителями учащихся начальных классов. |
| 2а, 3а | Полунина Н.О. | Работа по организации ученического самоуправления в начальной школе |
| 2б, 3б | Скворцова М.С. | Ориентация младших школьников на нравственные ценности. |
| 2в | Попова А.М. | Психологический климат в детском коллективе. |
| 4а | Елисеева Л.Ю. | Нравственное воспитание младших школьников в семье. |
| 4б | Полторыхина Н.О. | Патриотическое воспитание в начальной школе. |
| 4в, 5а | Семенихина Н.А. | Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности обучения учащихся. |
| 5б | Лобова Е.Г. | Воспитание культуры поведения у школьников. |
| 5в | Мощева М.А. | Воспитание культуры поведения у школьников. |
| 6а | Штумпф Л.В. | Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика. |
| 6б, 7г | Землякова Е.И. | Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей. |
| 6в | Санчук Н.А. | ИКТ в работе классного руководителя начальных классов. |
| 7а | Мезенцева И.В. | Организация воспитательной деятельности в классе. |
| 7б, 8а | Павлова Г.В. | Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе. |
| 7в | Баранова Т.Е. | Нормы и правила межличностного общения. |
| 8б | Малютина Е.В. | Культура общения подростков в семье. |
| 8в | Швец С.А. | Структура межличностных отношений в группах детей и подростков. |
| 9а | Долгай Н.Л. | Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с родителями. |
| 9б | Бочарова Т.А. | Личностно-ориентированный подход в системе воспитания. |

| | | |
|----|----------------|---|
| 9в | Шкробта О.Е. | Взаимосотрудничество: семья – родители – школа. |
| 10 | Ермолаева С.А. | Нравственное воспитание – основа духовного развития человека. |
| 11 | Самчева С.В. | Развитие самоуправления в классе. |

Проанализировав работу кафедры, можно сделать вывод, что организация работы кафедры творческими группами нравится классным руководителям и является наиболее эффективной, так как учителя наиболее глубоко вникают в изучение той темы, которая им наиболее интересна, а потом делятся своими результатами с коллегами.

Работа кафедры за истекший период способствовала повышению методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышению уровня воспитанности обучающихся, поэтому в целом работу кафедры можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи можно считать решёнными. Анализ работы показал, что классные руководители вели кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все дети вовлечены в познавательную деятельность. Классные руководители организовали много интересных познавательных мероприятий.

Анализируя работу кафедры за 2022-2023 уч.г., можно сформулировать основные задачи на следующий учебный год:

Включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Повышать методическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

Классным руководителям вовлекать детей в дополнительное образование с целью достижения 100% охвата.

Продолжить работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Гражданско-патриотическое воспитание:

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку,

истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;

- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

27 января обучающиеся школы приняли участие в Исторической онлайн-викторине, посвящённой 79-летию снятия блокады Ленинграда.

27 января исполняется 79 лет со дня прорыва блокады Ленинграда. В связи с этим в школе в течение дня прошли классные часы, беседы, посвящённые этой дате.

27 января в городской детской библиотеке ученики 4в класса стали участниками акции «Блокадный хлеб».

27 января волонтеры отряда «Пульс» для учеников 4б и 2б классов провели акцию «Блокадный хлеб».

27 января состоялось торжественное открытие районного военно-патриотического марафона «Во славу Отечества!». Активисты детского движения нашей школы получили задания, которые нужно будет выполнить в течение месяца.

30 января состоялось торжественное открытие марафона военно-патриотической работы «Во славу Отечества!».

2 февраля в рамках марафона «Во славу Отечества!» среди учеников 8-х классов прошла квест-игра, посвященная 80-летию со дня окончания Сталинградской битвы. Участники квеста прошли несколько этапов: «Исторический», «Спортивный», «Интеллектуальный», «Творческий» и др. В результате победил 8а класс, 2 место занял 8б класс, третье- 8в класс. В организации мероприятия большую помощь оказали активисты волонтерского отряда «Пульс».

Юнармейцы 2в класса стали участниками акции «Письмо солдату».

10 февраля активисты детского школьного самоуправления посетили ДДЮТ, где прошло музыкально-патриотическое мероприятие Тульского ансамбля «Крылатая гвардия».

14 февраля в школе прошли военно-спортивные соревнования для юнармейских отрядов 2в и 6г классов. Две сборные команды соревновались в смекалке, ловкости, знаниях.

14 февраля в городской библиотеке имени З.И.Воскресенской состоялась встреча учеников 9а и 10 классов с ветераном войны в Афганистане Е.В.Ивановым. Во время встречи Евгений Викторович рассказал о службе в Афганистане, ответил на вопросы старшеклассников.

14 февраля ученики 7в класса возложили цветы к памятнику «Чёрный тюльпан» и почтили память героев-узловчан, с честью выполнивших свой воинский долг.

15 февраля 2023 года в школе была проведена акция, посвященная 119-летию подвига моряков броненосного крейсера 1 ранга «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» I Тихоокеанской эскадры Русского флота, участниками которой стали ученики 9-11 классов.

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Памятная дата была введена в знак памяти о соотечественниках, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами нашей страны после Второй мировой войны, выполняя взятые СССР и Российской Федерацией международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам. В связи с этим в школьной библиотеке прошел час общения "Мы помним!"

15 февраля для учеников 5-х классов традиционно прошла военно-спортивная игра «Зарничка». Пятиклассникам предстояло преодолеть несколько этапов: «Снайперы», «Разведчики», «Лыжные гонки», «Первая помощь», «Боевой листок». Во время подготовки и проведения соревнований большую поддержку оказали волонтеры. В результате 1 место завоевали ученики 5а класса, 2 место - 5б класса, 3 место - 5в класса.

15 февраля ученики 11 класса приняли участие в патриотическом мероприятии «Вместе мы - сила!», которое прошло в ДК «Машиностроителей». В день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, со сцены прозвучали слова поддержки военнослужащих, которые принимают участие в специальной военной операции на территории Украины.

15 февраля ученики 5в класса посетили Узловский краеведческий музей и стали участниками квест-игры «С русским воином через века». Сотрудники музея в игровой форме рассказали детям о сложном пути

становления Российской армии и флота, познакомили с военным оружием разных времён, воинскими доспехами и малознакомыми терминами.

15 февраля в школе прошёл вечер памяти «Живая память», посвящённый солдатам, выполняющим долг за пределами Отечества. Ученики подготовили музыкально-литературную композицию и вспомнили имена тех, кто отдал жизнь ради мира.

16 февраля состоялся первый слет муниципального Юнармейского объединения Узловского района «Узловая - Город воинской доблести», в котором принял участие юнармейский отряд нашей школы «Надежда России». Для участников слета юнармейских отрядов были организованы интерактивные площадки: «Кто, если не мы», «Солдаты будущего», «Юные патриоты России». Ребята прошли курс молодого бойца, продемонстрировали навыки в стрельбе и разбору автомата, метанию гранат, проявили эрудицию и смекалку. В результате труд юнармейцев 6б класса занял 3 место.

20 февраля для учеников 8-х классов состоялись соревнования по биатлону. Победителями стали ученики 8а класса

22 февраля ученики 10 класса приняли участие в торжественном мероприятии, приуроченном ко Дню Защитника Отечества, в котором приняли участие главы города и района, а так же неравнодушные жители и члены волонтерских движений города.

Ученики 10 класса стали участниками акции "Мы вместе", проходившей на базе Узловской городской библиотеки.

22 февраля состоялись традиционные военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» для учеников 9-11 классов. Команды «Витязи» и «Богатыри» соревновались в ловкости, смелости, выносливости. Юноши показали себя с лучшей стороны. В результате с небольшим отрывом победила команда «Витязи».

Ученики 3в и 4а класса на классном часе встретились с участником СВО Шишковым Вадимом Александровичем, который находился в зоне СВО с июня по сентябрь 2022 года. Был комиссован по ранению. До участия в специальной военной операции служил в Кантемировской танковой дивизии

27 февраля в узловском лицее прошло открытие военно-спортивной-милицейской игры "Щит и меч". Ребята должны были преодолеть шесть этапов: медицинский, туристический, полицейский, спортивный, военный, пожарно-технический. Наша команда заняла 1 место на военном и спортивном этапе.

По итогам проведения муниципального марафона «Во славу Отечества!» - наша школа заняла 3 место.

В течение февраля в школе проходил сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в СВО. К коллективу нашей школы присоединились педагоги МБОУ СОШ №59. Спасибо всем неравнодушным родителям, детям, педагогам за отклик. На собранные материальные средства мы смогли приобрести газовые горелки, газовую плитку, газовые баллоны, тактические перчатки, жгуты, перевязочные противоожоговые средства, окопные свечи, грелки. Кроме того, в посылки мы положили письма и рисунки учеников. Все собранные вещи будут переданы в 106-ю гвардейскую воздушно-десантную дивизию.

14 марта для учеников 6-х классов состоялась квест-игра, посвященная 150-летию юбилею Узловой. Школьники посетили станции «Историческая», «Мемориальная», «Спортивная» и другие. В результате 1 место занял 6б класс, 2 место разделили 6а и 6в классы, 3 место - 6г класс! Поздравляем ребят с победой!

11 апреля ученики 1в класса стали участниками челленджа «Зелёные истории». Ребята посадили рассаду цветов, овощей, которые будут использованы в оформлении школьных клумб. 14 апреля ученики 5в класса приняли эстафету и присоединились к челленджу «Зелёные истории». Ребята посадили рассаду цветов, которые будут использованы в оформлении школьных клумб. 18 апреля ученики 3а класса присоединились к челленджу «Зелёные истории». Ребята посадили рассаду цветов, которые будут использованы в оформлении школьных клумб. 24 апреля ученики 1б класса присоединились к челленджу «Зелёные истории». Ребята посадили цветы, посеяли рассаду, которая будет использована в оформлении школьных клумб. Особенно радуют глаз разноцветные пеларгонии.

11 апреля для юнармейцев 6г класса волонтеры и педагоги школы провели мастер-класс по изготовлению окопных свечей, которые будут направлены нашим солдатам в зону СВО.

Учащиеся 1б, 1в классов приняли участие во Всероссийской акции, приуроченной ко Дню Космонавтики. Челлендж рисунков «Мечты о космосе».

13 апреля начался второй этап военно-спортивно-полицейской игры "Щит и меч", в котором примут участие юноши. В этот день они посетили РОВД.

18 апреля ученики школы стали участниками и акции «Знание. Герои». Участники специальной военной операции, военные и гражданские Герои Российской Федерации поделились воспоминаниями о своих подвигах, а преподаватели истории рассказали о прошлых победах и настоящих достижениях страны.

21 апреля ученики 7б класса приняли участие в военно-патриотическом марафоне "Равнение на Знамя Победы".

Со 2 мая на территории Тульской области и в школе стартует акция «Международный день детских телефонов доверия».

27 апреля 2023 года в школе прошел Международный исторический диктант – «Диктант Победы», в котором приняли участие более ста учеников 8-11 классов. Помощь в проведении Диктанта Победы оказали волонтеры школы.

3 мая, в преддверии великого праздника Победы, обучающиеся школы проводят митинги и возлагают цветы к Вечному огню.

Традиционно с 1 по 9 мая в школе проходит акция «Окна Победы», в которой приняли участие ученики 1в класса.

Акция «Бессмертный полк» в 2023 году проходит в новом формате. Жители страны украшают окна своих домов, автомобилями фотографиями ветеранов Великой Отечественной войны. В школе оформлена «Стена памяти», посвящённая участникам войны.

4 мая в школе состоялся традиционный парад Победы, в котором приняли участие ученики 1-4 классов. Ученики маршем и с песней прошли по школьной площади. Образцом для подражания стали юнармейцы-старшеклассники. На территорию школы вместе с флагом Российской Федерации внесли и установили Знамя Победы.

4 мая юнармейцы школы посетили учителя, ветерана педагогического труда, узницу концлагеря Калину Альбину Афанасьевну и поздравили её с наступающим Днём Победы

4 мая юнармейцы школы провели в районе акцию «Праздничная открытка» и украсили открытками к Дню Победы подъезды домов микрорайона.

5 мая в школе день начался с масштабного мероприятия, посвящённого Дню Победы. В торжественной обстановке в зал были внесены Знамя Победы и флаг Российской Федерации.

5 мая, в преддверии Дня Победы, в 7в классе прошёл классный час "Песни военных лет", на котором учащиеся узнали интересные факты о создании и значении песен в годы Великой Отечественной Войны, а также познакомились с биографией поэтов и композиторов военных песен.

5 мая в школе пошёл единый классный час, посвящённый Дню Победы. Школьники вспомнили те страшные 4 года, которые пережил советский народ, почтили память павших минутой молчания.

5 мая ученики 3а, 9а и 9б классов возложили цветы к Вечному огню и памятнику Чёрный тюльпан, почтив память павших воинов.

8 мая юнармейцы школы несли Вахту Памяти на Посту №1, который проходил на площади Победы у Вечного огня.

8 мая юнармейцы отряда «Надежда России» возложили цветы к Вечному огню и провели акцию «Георгиевская лента».

В рамках акции «Телефон доверия» педагог-психолог школы Санчук Наталья Александровна повела информационно-просветительские беседы с учащимися 5а, 5б, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 10, 11 классов.

22 июня – акция «Свеча памяти»

4 сентября – акция «Капля жизни», посвящённая жертвам теракта в Беслане.

4 сентября – классные часы, посвящённые трагедии в Беслане

4 сентября – новый учебный год начался с церемонии выноса флага Российской Федерации и исполнения Гимна РФ.

28 сентября обучающиеся школы совместно с советником директора по воспитанию Павловой Г.В. и волонтерами школьного отряда "Пульс" приняли активное участие в акции «Внуки по переписке». На дополнительных занятиях были изготовлены оригинальные поздравительные открытки ко Дню пожилого человека. Многие дети забрали работы домой и поздравили своих бабушек и дедушек с наступающим праздником.

2 октября в школе прошли часы общения «Одна страна - одна семья», посвященные Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией.

12 октября сбор и передача гуманитарной помощи для участников СВО волонтерам группы «За Победу 71-Узловая» и военнослужащим 106-й Тульской дивизии.

С 16 по 20 октября в школе прошла Неделя памяти, посвященная Герою Российской Федерации Леониду Романовичу Квасникову. Уже по сложившейся традиции в рекреации школы открылась выставка, прошло возложение цветов в сквере разведчиков, спортивные соревнования, классные часы и много других мероприятий.

19 октября, в рамках Недели памяти Л.Р.Квасникова состоялись «Веселые старты» среди 3-х классов. Весело, дружно, задорно прошли соревнования школьников. В результате победу одержал 3б класс, 2 место занял 3а класс.

С 10 по 20 октября школьники участвовали в фоточеллендже «Моя Россия».

23 октября в школе стартовала акция «Блиндажная свеча. Подари тепло солдату». Ребята-юнармейцы, ученики школы изготавливали окопные свечи для участников СВО.

23 октября в рамках Недели памяти, посвященной Л.Р.Квасникову, прошли военно-спортивные соревнования среди юношей 9а и 9б классов. В результате 1 место заняли ученики 9б класса, второе - 9а класса.

Ноябрь 2023 года - фоточеллендж «Я люблю свою страну»

8 ноября в России отмечается День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Советник по воспитанию Павлова Галина Викторовна в 7б классе провела встречу с учениками и рассказала о жизни Игоря Анатольевича Простомолотова, сотрудника уголовного розыска, который погиб в 1995 году при выполнении служебных обязанностей.

9 ноября коллектив школы передал гуманитарную помощь группе За Победу 71 - Узловая. Помощь будет направлена в один из госпиталей на территории ДНР для участников СВО.

23 ноября состоялась встреча с участником СВО, гвардии капитаном, командиром минометной батареи, дважды награжденным Орденом Мужества, Шелухиным Александром, выпускником школы 2006 года. Александр пришёл в родную школу, чтобы встретиться с учениками и рассказать о своей службе. У ребят возникло много вопросов к офицеру, на которые он ответил очень откровенно. Особенно приятной стала для Александра встреча с учителями, учившими его в школьные годы.

30 ноября в 10 классе советник школы по воспитанию Павлова Г.В. провела интеллектуальную игру "Герб Отечества".

В 3б классе активисты Движения Первых и советник школы по воспитанию Павлова Г.В. провела познавательную викторину "Символы моей страны". Ребята узнали об истории государственных символов.

С 27 ноября по 1 декабря прошли сборы призывников в Тульском учебно-методическом центре "Авангард". В нём приняли участие юноши 10 класса.

В течение недели ребята погружались в армейскую жизнь: слушали лекции, участвовали в практических занятиях, участвовали в военно-патриотическом диктанте.

8 декабря, в преддверии Дня Героев Отечества, советник по воспитанию Павлова Г.В. провела классные часы, посвященные этой дате.

С 10 по 20 декабря прошла акция "Герои нашего времени", в ходе которой ученики рассказали о героях, которые есть в их семьях.

12 декабря в России отмечается День Конституции, которая была принята в 1993 году всенародным голосованием.

В июле 2005 года "День Конституции Российской Федерации" причислен к памятным датам России. В 7б классе советник по воспитанию Павлова Г.В. провела интеллектуальную игру "Что я знаю о Конституции?"

12 декабря в День Конституции руководители города Марина Карташова и Николай Терехов встретились с представителями активной молодежи и вручили паспорта юным узловчанам. Среди них ученики нашей школы.

14 декабря на площади 50-летия Победы состоялось торжественное мероприятие, посвященное 82-й годовщине освобождения Узловой от фашистских захватчиков, в котором приняли участие ученики нашей школы.

14 декабря, в день освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, в школе состоялось мероприятие, посвящённое этой дате. Для обучающихся школы старшеклассники подготовили инсценировку замечательного произведения Б.Полевого "Повесть о настоящем человеке", рассказывающего о подвиге советского военного летчика, Героя Советского Союза А.П.Маресьева.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

9 февраля в ФОК "Узловая-Арена" прошло награждение золотыми знаками отличия ВФСК "ГТО". Значки получили Терентьева Полина и Ананьев Даниил, ученики 10 класса.

11 февраля учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской массовой гонке "Лыжня России-2023", которая прошла на лыжной базе в урочище Красного леса.

2 февраля в Красном лесу, прошло первенство района по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных организаций в зачёт Спартакиады. Сборная команды школы отлично выступила и заняла 1 общекомандное место. В личном зачёте на дистанции 2 км 1 место завоевала Копцева Виктория и 3 место - Черкасова Маргарита.

5 апреля сборная команда школы 2-4 классов, приняла участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнованиях "Весёлые старты".

7 апреля во Всемирный день здоровья школьное утро началось с веселой зарядки «Здоровый ритм», которую провели ребята-волонтеры.

Все мероприятия, запланированные в рамках месячника здоровья, проведены.

5 апреля сборная команда школы 2-4 классов, приняла участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнованиях "Весёлые старты".

7 апреля – Всемирный день здоровья, который был проведен по отдельному плану.

- Во всех начальных классах прошла зарядка «Здоровый ритм», которую провели с ребятами активисты волонтерского отряда «Пульс».

- В 1б классе на кружке "Здоровье - это здорово" (рук. Кузьмина Е.Н.) прошла спортивная игра "Весёлые старты".

- Во 2в классе классный руководитель Широкова М.М. провела «Час здоровья».

- В 1а классе прошли веселые старты "В здоровом теле- здоровый дух".

- В 7в классе -классный час в форме творческой мастерской "Здоровый образ жизни: мода или необходимость". Итогами работы 3 творческих групп учащихся стали: Агитплакаты "Здоровье - это круто!", "Спорт - это жизнь" и Баннер "Составляющие здоровья".

- В 5б и 4в классах прошли «Веселые старты».

14 апреля состоялись спортивные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья», в которых приняли участие 4 семьи: семья Борисовых (1а класс), семья Крыловых (1б класс), семья Шестопаловых (2а класс) и семья Спичкиных (2в класс). Победу одержала команда Крыловых (1б класс).

20 апреля среди учеников 5-х классов прошел традиционный конкурс "Самый здоровый класс". Ученики соревновались в ловкости, смекалке. В итоге победителем стали ученики 5а класса, 2 место занял 5б класс, третье - 5в класс. Стоит отметить профессиональный подход к подготовке команды Земляковой Е.И., классного руководителя 5б класса Земляковой Е.И.

21 апреля в ДООЦе прошли соревнования по плаванию среди общеобразовательных организаций Узловского района. Команда школы заняла 1 место в общекомандном зачете. В личном зачёте 1 место занял Козьмин Виктор (ученик 10 класса), 1 место Набиева Александра (ученица 7б класса)и 3 место Миллер Виктория (ученица 7а класса).

26 апреля на муниципальном стадионе МБУДО ДЮСШ прошли соревнования "Президентские состязания"среди общеобразовательных организаций муниципального образования Узловский район. Команда школы в составе 5б класса, заняла общекомандное 1место.В личном зачёте 2 место - Скворцов Павел, 3 место - Меркулова Мария.

В 2022-2023 уч.году в школе действует 3 кружка физкультурно-спортивной направленности и 3 в рамках внеурочной деятельности. . Руководители кружков в течение месячника здоровья провели различные мероприятия в рамках деятельности кружков:

- 19 апреля в рамках внеурочного занятия «Спортивная карусель» среди обучающихся 1-х классов была проведена спортивная эстафета «Веселые старты»

- 24 апреля среди воспитанников кружка "Спортивная карусель" во 2б классе прошли "Веселые старты"

В течение апреля в школьной библиотеке обучающиеся 1-11 классов могли познакомиться с книгами о здоровом образе жизни.

Классный коллектив 6б класса является участником клуба «Формула здоровья», работа которого организованы на базе Городской детской библиотеки им. З.И.Воскресенской.

12 апреля прошло занятие «Спорт нам поможет силу умножить».

19 апреля прошла встреча с врачом-ортопедом Узловской городской больницы М. А. Дедком.

В районном детском общественном движении "РОССИЧ", в рамках районного месячника здоровья «Мы за здоровье нации!», прошел конкурс креативной физкультминутки "Заряд-Ка!". По результатам конкурса 1 место заняли волонтеры отряда «Пульс» и активисты ДОО "Радуга". Педагоги-руководители - Павлова Галина Викторовна и Землякова Елена Ивановна.

2 июня – финал военно-спортивно-полицейской игры «Щит и меч» - 1 место

15 сентября учащиеся 4-11 классов нашей школы приняли активное участие в всероссийском забеге "Кросс нации 2023". Победителями и призерами в своих возрастных группах стали Т.Полина, Ч.Маргарита, В.Максим, П.Павел.

14 сентября учащиеся 2-11 классов приняли участие в фестивале "ГТО в школу", который проходил на муниципальном стадионе. Все ребята показали отличную физическую подготовку.

21 сентября прошли показательные выступления воспитанников группы греко-римской борьбы, расположенной в ДК Машиностроителей. Руководитель - Крылов Руслан Юрьевич. Приглашаем всех желающих юношей на занятия

22 сентября на городском стадионе состоялась «Педагогическая спортландия - 2023». Нашу школу представляла замечательная команда «Девичья сила». Преодолев все препятствия, команда получила грамоту в номинации «Самые быстрые».

28-29 сентября на муниципальном стадионе прошли лёгкоатлетические соревнования "Шиповка юных". Ребята соревновались в беге на 60,300,500м, метали мяч, прыгали в длину с разбега. По итогам соревнований, команда нашей школы заняла 2 место. В личном зачёте среди девочек 1 место заняла Т.Ангелина.

25 октября в МУ "Центр спорта" прошел финальный этап Всероссийского фестиваля "Весёлые старты" среди общеобразовательных школ Узловского района. Команда нашей школы, в составе 2,3,4 классов, заняла 1 место.

24 октября ФОК «Узловая-Арена» «Юнармейская спартакиада – 2023», 1 место

9 ноября на базе школы состоялось РПС учителей физической культуры по теме "Повышение мотивации к изучению предмета физической культуры через сочетание игровых, соревновательных и современных игровых технологий".

С 14 по 20 ноября в школе были проведены беседы «Жизнь в независимости», целью которых является пропаганда здорового образа жизни, а также раздача листовок с одноимённым названием. В акции приняли участие ученики 5-11 классов.

29 ноября в школе прошло торжественное событие. Руководитель Центра тестирования ГТО Тульской области Жилкин Олег Михайлович вручил Грамоту за 3 место в фестивале "Школьное ГТО-2023" среди обучающихся образовательных организаций Тульской области и кубок. Грамотами были награждены директор Жемчугова Н.А. и учитель физической культуры Землякова Е.И. за активное участие в организации и проведении регионального фестиваля "Школьное ГТО-2023".

1 декабря в ФОК "Узловая-Арена" прошел муниципальный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) "Эстафета ГТО". Команда нашей школы заняла 1 место.

26 декабря в Центре спорта ФОК "Узловая -Арена" прошло награждение лучших спортсменов 2023 года в Узловском районе и вручение знаков ГТО. Среди награжденных были ученики нашей школы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение 2023 года внешкольные мероприятия были представлены следующими формами работы:

- акция «Стена памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Добрая суббота», Вахта памяти, День неизвестного солдата и др., ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие в «Лыжне России», «Кроссе нации», районной спартакиаде школьников, фестивалях «Серебряный олень», «Созвездие талантов», «Красота Божьего мира», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях «Капля жизни», «Свеча памяти», «Окна Победы», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Летом 2023 года на 4 этаже проведён ремонт рекреации: произведена замена потолка, покраска стен, отремонтирован лестничный пролёт.

На первом этаже находится спортивный зал, в связи с чем на стенах школы размещены баннеры «Олимпийские достижения», «Здоровое питание», «Терроризм – угроза обществу», «Виды чрезвычайных ситуаций», обновлен стенд «ГТО».

Второй этаж посвящён безопасному поведению школьников. Информационные стенды «Правила дорожного движения», «Службы 01,02,03,04», «Правила поведения в лесу, на воде» и др. позволяют классным руководителям проводить часы общения.

Третий этаж имеет региональную тематику, здесь расположены баннеры, посвящённые истории Узловой и школы. Один из стендов посвящён государственной символике. На четвертом этаже проходят общешкольные мероприятия ввиду отсутствия в школе актового зала. Баннеры, размещённые на стенах, посвящены Великой Отечественной войне, юнармейскому движению.

Лестничные пролеты оформлены сменными стендами, на которых регулярно меняется информация о событиях, происходящих в школе.

С 2015 года школа носит имя Героя РФ Л.Р.Квасникова, в связи с этим на фасаде школы размещена мемориальная доска, посвящённая выдающемуся разведчику. В фойе расположен информационный стенд, посвящённый Леониду Романовичу и истории развития Службы внешней разведки. В кабинете №10 оформлен мини-музей, содержащий в себе личные вещи Квасникова, документы СВР, материалы гражданско-патриотической направленности.

В оформлении пространства школы большое место занимает озеленение рекреаций и кабинетов.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

На площадке около школы установлен флагшток для проведения ежедневной линейки, включающей в себя поднятие флага Российской Федерации.

Особенностью нашей школы является наличие в ней второго учебного корпуса для обучения первоклассников. Второй корпус представляет собой двухэтажное здание, внутри пять кабинетов, в каждом расположен санузел для детей, спальни. Для отдыха дети могут использовать комнату релаксации, где находится специальное оборудование. На территории корпуса установлена детская площадка для игр.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности.

Большое влияние на воспитание в семье оказывает социальный статус родителей. Был создан и обновляется каждый год банк данных.

Семьи учащихся МБОУ СОШ №17

| Число семей (%) | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Полных | 454 | 443 | 421 | 497 | 402 |
| Неполных | 131 | 129 | 149 | 150 | 112 |
| Семей, имеющих одного ребенка | 223 | 201 | 205 | 210 | 223 |
| Многодетных | 78 | 72 | 91 | 96 | 98 |
| Семей, где дети находятся под опекой | 11 | 10 | 8 | 9 | 7 |
| Семей, имеющих детей инвалидов | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| Семей, состоящих на учете | 4 | 6 | 6 | 7 | 2 |
|---------------------------|---|---|---|---|---|

Социальный статус семьи

| Статус семьи | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|-----------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | Мать | Отец | Мать | Отец | Мать | Отец | Мать | Отец |
| Рабочие | 197 | 244 | 266 | 380 | 234 | 297 | 221 | 265 |
| Служащие | 314 | 136 | 302 | 122 | 286 | 113 | 254 | 123 |
| Не работают | 44 | 23 | 149 | 25 | 114 | 41 | 98 | 33 |
| Предприниматели | 15 | 18 | 18 | 34 | 17 | 31 | 15 | 28 |

Уровень образования родителей

| Образование | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|--------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | Мать | Отец | Мать | Отец | Мать | Отец | Мать | Отец |
| Высшее | 288 | 163 | 337 | 171 | 307 | 169 | 298 | 158 |
| Среднее профессиональное | 175 | 201 | 92 | 124 | 100 | 128 | 101 | 144 |
| Среднее специальное | 87 | 45 | 212 | 203 | 151 | 157 | 132 | 142 |
| 11 классов | 19 | 8 | 24 | 24 | 60 | 43 | 45 | 35 |
| Среднее общее | 1 | 0 | 8 | 9 | 9 | 6 | 7 | 4 |

На групповом уровне в течение года проходили заседания общешкольного родительского комитета и Совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Прошли два общешкольных родительских собрания:

май – Общественно-педагогический форум

август 2023 - «Организация обучения в 2023-2024 уч.году»

Кроме того, для обучающихся 9,11 классов проходили собрания, касающиеся вопросов организации ГИА в 2023 году.

20 мая 2023 года в МБОУ СОШ № 17 было проведено собрание родителей будущих первоклассников. Заместитель директора по УВР Мощева М.А. дала информационную справку об образовательной организации, ознакомила с порядком приема детей в школу в 2023 году, рассказала об организации образовательного процесса (образовательной программе, учебно-методическом комплекте, режиме работы школы и групп продленного дня, организации внеурочной деятельности). Педагоги Широкова М.М., Полторыхина Н.О. познакомили с требованиями к школьной форме, дали советы и рекомендации родителям будущих первоклассников по подготовке детей к обучению в 1 классе, познакомили с памяткой «Что подготовить ребенку к 1 сентября?».

На индивидуальном уровне работа строилась в зависимости от складывающейся ситуации. Родители подавали заявки в ШСП (5 за год), педагогу-психологу для организации индивидуальных занятий.

Родители оказывают большую помощь не только в организации ремонта, но и в организации воспитательной деятельности школы. Без их участия не обходится ни один школьный праздник: Первый и последний звонок, выпускной бал и др.

В 2022-2023 уч.г. на ВШУ состоит 5 семей:

| № п/п | ФИО обучающихся в социально опасном положении | Дата постановки на учет | Причина постановки на учет |
|-------|---|-------------------------|------------------------------|
| 1. | Р.Георгий | 01.09.2019 | Асоциальное поведение матери |
| 2. | Ф. Виктория | 22.09.2020 | Асоциальное поведение матери |

| | | | |
|----|------------|------------|------------------------------|
| 3. | Р. Арсений | 22.09.2020 | Асоциальное поведение матери |
| 4. | К.Таисия | 25.10.2021 | Склонность к бродяжничеству |
| 5. | З.Артем | Март 2022 | Асоциальное поведение |

В 2023-2024 уч.г. на ВШУ состоит 2 семьи:

| № п/п | ФИО обучающихся в социально опасном положении | Дата постановки на учет | Причина постановки на учет |
|-------|---|-------------------------|------------------------------|
| 1. | Ф. Виктория | 22.09.2020 | Асоциальное поведение матери |
| 2. | Р. Арсений | 22.09.2020 | Асоциальное поведение матери |
| 3. | К.Таисия | 25.10.2021 | Склонность к бродяжничеству |

В апреле и октябре были проведены контрольные обследования жилищно-бытовых условий детей, находящихся в СОП.

В начале учебного года были составлены планы индивидуальной работы на каждую семью. С детьми из этих семей и родителями проводилась профилактическая и коррекционная работа. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР.

Ежемесячно проходили заседания Совета профилактики.

С целью учета детей и контроля за получением основного образования каждый день проводится контроль за посещаемостью учебных занятий, вся информация о пропусках занятий учащимися фиксируется в классном журнале.

В 2022-2023 гг – 9 детей.

| № п/п | ФИО ребёнка | Класс | Опекун |
|-------|-------------|-------|--|
| 1 | С. Петр | 2б | Савелкина Татьяна Дмитриевна - бабушка |
| 2 | Г. Софья | 8б | Селина Тамара Васильевна (бабушка) |
| 3 | Г.Мария | 7б | Селина Тамара Васильевна (бабушка) |
| 4 | Д. Диана | 4а | Бабушка Руднева Елена Ивановна |
| 5 | М. Мария | 9в | Алешина Светлана Валерьевна, тётя |
| 6 | Л. Денис | 4а | Бабушка – Лепёхина Марина Михайловна |
| 7 | Б.Артем | 4а | Дедушка - Безбородов Иван Михайлович |
| 8 | Р. Дарья | 5в | Платонова Наталья Дмитриевна (бабушка) |
| 9 | К.Ева | 7б | Курбакова Вера Ивановна - бабушка |

В 2023-2024 гг – 7 детей.

| № п/п | ФИО ребёнка | Класс | Опекун |
|-------|-------------|-------|--|
| 1. | С. Петр | 3б | Савелкина Татьяна Дмитриевна - бабушка |
| 2. | Г.Софья | 9б | Селина Тамара Васильевна (бабушка) |
| 3. | Г.Мария | 8б | Селина Тамара Васильевна (бабушка) |
| 4. | Д.Диана | 5а | Бабушка Руднева Елена Ивановна |
| 5. | М.Мария | 10 | Алешина Светлана Валерьевна, тётя |
| 6. | Л.Денис | 5а | Бабушка – Лепёхина Марина Михайловна |
| 7. | Р. Дарья | 6в | Платонова Наталья Дмитриевна (бабушка) |

Во всех семьях созданы условия для жизни, обучения и воспитания детей. Все опекуны надлежащим образом выполняют свои обязанности. Все подопечные регулярно посещали школу. В сентябре прошла неделя самоопределения (запись в кружки и секции). Проводилась индивидуальная работа с детьми по организации досуга. Все учащиеся посещали кружки и секции. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В 28 февраля 2023 года в школе была создана первичная организация Российского движения детей и молодежи, в состав которой вошли члены ДОО «Радуга».

В состав Движения Первых вошли ребята с активной жизненной позицией. Курирует работу педагог-организатор Павлова Г.В.

Первичную организацию возглавил Козьмин Виктор, ученик 10 класса. Один раз в четверть члены комиссии собираются для разработки плана работы на четверть и подведения итогов.

14 января члены ученического самоуправления провели классные часы, посвященные открытию Года педагога – наставника.

20 января 2023 прошло открытие марафона военно-патриотической работы «Во Славу Отчества». Члены школьного самоуправления подготовили и провели торжественную линейку.

27 января состоялось открытие районного военно-патриотического марафона «Во славу Отчества!». Активисты детского движения нашей школы получили задания, которые классы выполняли в течение месяца.

С 18 по 27 января во всех регионах нашей страны проводилась Всероссийская Акция памяти "Блокадный хлеб". В рамках данной акции активисты ДОО «Радуга» и самоуправления подготовили классные часы и приняли активное участие в этих мероприятиях.

3 февраля в районном детском общественном движении «РОССИЧ», местном отделении РДШ, прошел квиз «В зоне доступа РДШ». **(Сертификат)**

2 февраля в рамках марафона «Во славу Отчества!» среди учеников 8-х классов члены ДОО «Радуга» провели квест-игру, посвященную 80-летию со дня окончания Сталинградской битвы. 1 место заняли ученики 8а класса.

15 февраля учащиеся 9 -11 классов провели мероприятие посвященное Дню интернационалиста.

По итогам районного военно-патриотического марафона "Во Славу Отчества"- 2023. Наша школа заняла 3 место среди городских школ. **(Грамота)**

Учащиеся школы принимают активное участие в молодежном проекте "Добрая суббота". Это проект для молодежи и от молодежи. "Добрая суббота" не что иное, как общее название для разных по концепции, но очень похожих по энергетике и душевности мероприятиям.

27 февраля состоялось заседание активистов школы, на котором было принято решение об организации в школе первичной организации РДДМ (Российского движения детей и молодежи), в состав которой вошли члены ДОО «Радуга».

14 июля 2022 года Президентом РФ был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», в числе целей которого, в частности, значатся: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей, создание возможностей для их всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе. Председателем был избран Козьмин Виктор.

К 8 марта учащиеся 5-11 классов подготовили праздничный концерт для учителей, мам и бабушек.

Волонтёры отряда «Пульс» поздравили педагогов-ветеранов Калину Альбину Афанасьевну и Федотову Валентину Иосифовну с 8 Марта.

7 апреля, день в школе начался с веселой зарядки «Утренняя подзарядка!», а которой приняли участие дети и педагоги школы. Зарядку провели активисты школьного самоуправления.

14 апреля на пешеходной зоне у Свиридовского пруда состоялась торжественная церемония открытия первичных отделений Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». В ней приняли участие активисты школы, представитель школьного самоуправления, юнармейцы 6б класса.

В рамках реализации программы «Мы - будущее России!» активисты школы участвовали в конкурсе на лучший бортовой журнал 1 место (Грамота).

Районный конкурс видеороликов в рамках «Марафона здоровья «150 шагов к здоровью в любимом городе» 1 место **(Грамота)**.

В районном детском общественном движении "РОССИЧ", в рамках районного месячника здоровья «Мы за здоровье нации!», прошел конкурс креативной физкультминутки "Заряд-Ка!". По результатам конкурса: 1 место - заняли активисты нашей школы (Грамота).

5 мая прошла торжественная линейка, посвященная 78-ой годовщине со Дня Победы. В торжественной обстановке в зал были внесены Знамя Победы и флаг Российской Федерации. Со сцены звучали слова благодарности нашим ветеранам. В мероприятии участвовали члены ученического самоуправления.

4 мая юнармейцы школы посетили учителя, ветерана педагогического труда, узницу концлагеря Калину Альбину Афанасьевну и поздравили её с наступающим Днём Победы.

5 мая активисты Движения Первых приняли участие в игре «Им наша память – лучшая награда!», которая прошла в ДДЮТ. Делегации 16 образовательных организаций.

Юнармейцы школы несли Вахту Памяти на Посту №1, который проходил на площади Победы у Вечного огня.

19 мая, в День детских общественных объединений, активисты школы стали участниками торжественного шествия, посвященного празднику. Ребята участвовали в игре, посвящённой 150-летию Узловой.

В честь Дня детских общественных объединений в городе прошел парад юнармейцев, в котором приняли участие старшеклассники нашей школы.

Активисты нашей школы были награждены за активную общественную деятельность. Грамоты получили ученики 10 класса Фетисова Елизавета, Козьмин Виктор, 8б класса - Телков Данила.

Школьники получили сертификат за активное участие в районной акции «С Днем рождения РДШ!» (Сертификат)

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк 2023», «Окна Победы» и «Окна России».

Детское объединение школы было отмечено как Лучшее объединение среди городских школ. (Сертификат)

9 июня – состоялось вручение паспортов активным ученикам в честь Дня России – П.Павлу и Д.Анастасии.

Традиционно в преддверии выпускного вечера в школе проходит акция «Мечты выпускника». Школьники высказали свои надежды на взрослую жизнь.

23 июня состоялось вручение стипендии главы администрации, её получили Н.Александра и К. Виктор.

1 сентября – активисты Движения Первых провели акцию «Самолетик будущего». Будущие выпускники вручили первоклассникам самолетик с пожеланиями на новый учебный год.

По традиции в сентябре прошла акция «Телефон доверия в каждом дневнике». Члены Движения Первых разместили в дневниках учеников 2-5 классов стикеры с номером телефона доверия.

С 4 по 15 сентября проходила выставка поделок «Осенняя фантазия». Обучающиеся и родители 2-4 классов подготовили поделки, проявив совместные творчество и талант. 22 сентября, представители Совета старшеклассников выбрали лучшие работы.

5 октября прошёл праздничный концерт, посвящённый дню учителя. Во время концерта прозвучали песни об учителях, были показаны сценки о школьной жизни. На концерте, посвященном Дню учителя, присутствовали наши дорогие педагоги-ветераны, для которых школа стала родным домом: Щемелькова Татьяна Викторовна, Куненкова Лидия Романовна, Федотова Валентина Иосифовна, Демина Наталья Николаевна.

20 октября в школе прошла традиционная презентация 5-х классов. Ребята подготовили визитные карточки, отвечали на каверзные вопросы, угадывали мелодии из мультфильмов. В результате победу одержал коллектив 5б класса, второе место занял 5в класс, третье - 5а класс.

23 ноября в 4б классе активисты Движения Первых провели мастер-класс по изготовлению открыток для мамы.

В 4б классе прошло КТД "Наш герб". При решении логических задач школьники проявили смекалку, находчивость.

В школе функционирует два юнармейских отряда: «Надежда России» (7г класс), «Соколы» (3в класс).

Первичное отделение юнармейских отрядов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализуют функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, Недели памяти Л.Р.Квасникова;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия. Тула и Тульская область» в социальных сетях.

Юнармейцы 3в класса приняли участие в различных мероприятиях:

- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Всероссийская акция «Наследники Победы»
- Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»
- Участие во Всероссийской акции «К празднику готов!»
- Всероссийская акция «Голубь мира»
- Всероссийская Акция «Зарядка с чемпионом»
- Акция «Окопная свеча»

С сентября 2023 года участники отряда «Соколы» посещают кружок «Юнармейцы» в рамках дополнительного образования. Ребята расширяют знания по истории страны, учатся первой помощи, маршировке,

В 2023-2024 году юнармейский отряд «Надежда России» состоит из 18 человек. Работа отряда направлена на военно-патриотическое и гражданское воспитание.

В течение года ребята посещали кружок «Надежда России» где велась работа по следующим направлениям: физическая и информационная подготовка, подготовка по юнармейским навыкам, тематические беседы посвящённые памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Также юнармейцы активно участвовали в различных мероприятиях и акциях:

- Военно-тактическая игра лазертаг проведённая в рамках «Больших юнармейских игр».
- Приняли участие в закрытии в юнармейской спартакиаде «Юнармия-2022».
- Участие в Первом слёте муниципального Юнармейского объединения Узловского района «Узловая-город воинской славы».
- Посещение городского краеведческого музея выставки «Возвращённые имена».
- Организация игры «Мы патриоты Родины» для юнармейцев 2в класса.

- Военно-спортивные соревнования совместно с юнармейцами 3в класса.
- Участие в церемонии выноса Государственного Флага под Государственный Гимн РФ.
- Конкурс художественного слова «Годы, опалённые войной».
- Возложение цветов к Вечному огню.
- Участие в квест-игре «День рождения РДШ».
- Участие в церемонии открытия первичных отделений Российского движения и молодёжи.
- Квест-игра, посвящённая 150 летнему юбилею Узловой.
- Акция «Письмо солдату».
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО акция «Своих не бросаем».
- Акция «Георгиевская лента».
- Акция «Окна победы».
- Акция «Открытка для ветерана».
- Изготовление окопных свечей.
- Пост №1.
- Вахта памяти.
- Акция «Праздничная открытка». Поздравление ветерана труда узника концлагеря Калину Альбину Афанасьевну.

- Акция «Бессмертный полк», «Стена памяти»

На базе школы функционирует волонтерский отряд «Пульс», который в своей деятельности реализует функции:

- пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для развития детской инициативы: духовного, эмоционального, творческого и физического роста;
- проведение тематических занятий, семинаров, конференций, тренингов, «круглых столов»;
- установление контактов с другими общественными организациями, органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- ведение информационно-пропагандистской деятельности;
- проведение массовых мероприятий.

Волонтеры приняли участие в следующих мероприятиях:

| № п/п | Название мероприятия | Дата |
|-------|--|---------------|
| 1. | Акция «Блокадный хлеб» | 27.01.2023 |
| 2. | Квест-игра «Сталинградская битва» | 02-03.02.2023 |
| 3. | Краеведческая квест-игра «Узловая вчера и сегодня» | 10-13.05.2023 |
| 4. | Марафон здоровья | 11-29.04.2023 |
| 5. | Акция «Окопная свеча» | 11-14.04.2023 |
| 6. | Диктант Победы | 27.04.2023 |
| 7. | Акция «Окна Победы - 2023» | 01-09.05.2023 |
| 8. | Акция «Стена памяти» | 01-09.05.2023 |
| 9. | Акция «Письма Победы» | 01-09.05.2023 |
| 10. | Акция «Учитель – это навсегда» | 01.09.2023 |
| 11. | Акция «Внуки по переписке» | 28.09.2024 |
| 12. | Акция "Марафон культур" | 14.11.2024 |
| 13. | Фотоквест "В поисках Герба России" | 11.12.2024 |
| 14. | Всемирный день волонтера | 05.12.2024 |

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

В школе работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних ведётся согласно основным нормативно-правовым актам:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об Образовании»,
- «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ-120;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;

Цель работы: Социальная защита обучающихся, оказание им социально-психологической помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Приоритетными направлениями профилактической работы в 2023 году были следующие:

- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей;
- организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;
- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и аутогенного поведения подростками;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.

В рамках индивидуальной профилактической работы классные руководители осуществили корректировку социальных паспортов подростков, состоящих на учётах ПДН И ВШУ. Был пополнен банк данных, скорректированы списки детей, состоящих на учёте ПДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», а также выявлены семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении.

На основании полученных данных была отслежена динамика категорий обучающихся, их семей, динамика правонарушений, совершенных учащимися школы.

| | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|--|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года |
| Общее количество учащихся. Из них по данным социальных паспортов классов: | 710 | 688 | 687 | 675 | 665 | 661 |
| детей из неполных семей | 132 | 129 | 150 | 148 | 262 | 259 |
| детей из многодетных семей | 98 | 90 | 96 | 96 | 98 | 98 |
| опекаемые | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 | 7 |
| дети – инвалиды | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| детей на учёте в ПДН | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| несовершеннолетних на учёте в КДН | 5 | 5 | 8 | 6 | 3 | 3 |
| несовершеннолетних на ВШК | 4 | 5 | 8 | 6 | 5 | 6 |

Анализ состояния правонарушений среди несовершеннолетних

| Содержание | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся | 710 | 687 | 661 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| Правонарушений | 0 | 0 | 0 |
| Участников правонарушений | 0 | 0 | 0 |
| Учащихся, состоящих на учёте ПДН | 0 | 1 | 4 |
| Учащихся, состоящих на учёте КДН | 0 | 6 | 3 |
| Учащихся, состоящих на учете ВШУ | 0 | 6 | 6 |

В школе создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями проводилась по следующим направлениям:

- 1.Профилактическая работа с обучающимися школы и их родителями.
- 2.Профилактическая работа с семьями, имеющими детей, состоящих на учетах ПДН, ВШУ.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», состоящими на учете ПДН и ВШУ, их родителями.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей, Советах профилактики (1 раз в месяц).

Профилактическая работа с учащимися школы.

С целью профилактики правонарушений была проведена работа по привлечению детей в кружки и секции. В школе работают кружки и секции, куда привлечены учащиеся школы, организована работа элективных курсов.

Все несовершеннолетние, состоящие на учете ВШУ, ПДН, охвачены дополнительным образованием.

| № п/п | ФИО обучающихся, стоящих на ВШУ | Вид учета | Занятость в кружках, спортивных секциях |
|-------|---------------------------------|-----------|---|
| 1. | Ф. Виктория | КДН ВШУ | МБОУ СОШ №17 «Занимательная математка», «Вокруг тебя мир» |
| 2. | Р. Арсений | КДН ВШУ | МБОУ СОШ №17 «Истоки» «Моя малая родина», «Росток» |
| 3. | К.Таисия | КДН ВШУ | Не посещает школу |

В течение 2023 уч.года количество детей, состоящих на разных видах учета изменилось.

За летний период на учет было поставлено два ученика 3а и 4а классов, в сентябре поставлена на учет ученица 9б класса, в ноябре – ученик 8в класса. Снят с учета ученик 4в класса.

В результате на конец 2023 года на разных видах учета стоят следующие обучающиеся:

| № п/п | ФИО обучающихся, стоящих на ВШУ | Вид учета |
|-------|---------------------------------|---------------|
| 1. | Ф. Виктория | КДН ВШУ |
| 2. | Р. Арсений | КДН ВШУ |
| 3. | К. Таисия | ПДН, КДН, ВШУ |
| 4. | М. Анна | ПДН, ВШУ |
| 5. | С.Игнат | ПДН, ВШУ |

В течение отчетного периода осуществлялся постоянный контроль и учет пропусков уроков. На конец 2023 года количество детей, пропускающих уроки без уважительной причины сократилось: не посещает школу только ученица 8б класса К.Таисия, которая отказывается ходить в школу.

С начала 2023-2024 учебного года был разработан совместный план работы школы и ПДН.

Педагогом-психологом Санчук Н.А. было проведено социально-психологическое онлайн-тестирование детей, родители которых были согласны, на выявление группы риска по наркотическим средствам (охват с 13 по 17 лет). Составлена аналитическая справка. Диагностика выявления суицидальных склонностей.

В течение года с детьми был проведен ряд профилактических встреч и бесед:

13 марта с учениками 9-11 класса была проведена профилактическая беседа на тему «Правовые последствия употребления ПАВ». В мероприятии принял участие преподаватель Тульского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) Долгов Виктор Витальевич.

1 сентября состоялась встреча с судьей мирового суда ТО Максимовой О.Н.

1 сентября прошла встреча с прокурором Узловской прокуратур Ивановым А.А.

1 сентября – открытый урок ОБЖ с участием сотрудников МЧС.

19 сентября ученики 9а класса посетили Узловский молодежный театр и посмотрели спектакль "Клетка" антинаркотической направленности

21 сентября в Узловой прошла выездная коллегия МЧС России по Тульской области. На учениях присутствовали ученики нашей школы.

21 сентября в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения инспекторы ДПС ОГИБДД ОМВД России по Узловскому району младший лейтенант полиции Бекин А. А. и лейтенант полиции Мурашев А. А. провели с учащимися МБОУ СОШ 17 профилактическую беседу "Будь внимательным и осторожным". Инспекторы напомнили ребятам правила поведения на пешеходном переходе, рассказали о правилах движения на велосипеде, о правилах безопасного поведения на дорогах.

С 16 по 27 октября на территории Узловского района проходит Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».

22 ноября государственный инспектор ОГИБДД ОМВД России по Узловскому району, старший лейтенант полиции Сухорукова Татьяна Сергеевна провела профилактическую беседу с учениками 1б и 2в классов.

14.11-20.11 в школе были проведены беседы «Жизнь в независимости», целью которых является пропаганда здорового образа жизни, а также раздача листовок с одноимённым названием. В акции приняли участие ученики 5-11 классов.

29 ноября в школе для обучающихся 9-11 классов состоялась встреча с представителями Тульского института (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) Голеновской Еленой Вячеславовной, начальником отдела молодежной политики и воспитательной работы, и Шмидтом Владимиром, председателем студенческого совета. Представители института рассказали школьникам о законодательных последствиях употребления и распространения психоактивных веществ. У школьников возникло много вопросов по данной теме, на которые они получили развернутые ответы

Ежегодная Международная акция «16 дней против насилия» пройдет с 25 ноября по 10 декабря 2023 года

Профилактическая работа с родителями

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями обучающихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи через размещение информации на школьном сайте и школьной группе ВКонтакте.

С 25 по 28 августа 2023 года были проведены организационные родительские собрания.

20 октября родительское собрание в стенах ГПОУ ТО «УПК» для выпускников 9 классов.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем заместителя директора школы по ВР и классных руководителей. В течение года семьи, состоящие на учете в КДН и ПДН, были посещены на дому. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. В результате посещений проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены действия со стороны родителей, школы.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

Индивидуальная работа в отчетный период проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на учете в ПДН, КДН и ВШУ. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов: классного руководителя, психолога, учителей-предметников. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В каждом плане была указана проблема подростка.

Проводилась комплексная работа совместно с организатором школьного объединения, классными руководителями по вовлечению детей «группы риска» в различные кружки и секции школы.

Анализируя работу по профилактике правонарушений можно определить ряд задач на новый учебный год:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с КДН, ПДН;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни
- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данные проблемы.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями Народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.) – МБОУ ДОД «ДДЮТ», Узловского художественно-краеведческого музея, Узловской городской централизованной библиотеки, МБУК «Молодёжный Театр»;

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

19 января Детская библиотека для учащихся 8 класса школы №17 провела мероприятие, посвященное Зое Воскресенской. Из рассказа ведущих подростки узнали малоизвестные факты непростой работы Воскресенской на службе Отечеству, более подробно они познакомились с её литературным творчеством.

20 января в рамках недели памяти жертв Холокоста для учеников 11 класса в Городском краеведческом музее был проведён час истории "Такое забывать нельзя", посвящённый Дню памяти жертв Холокоста.

24 января сотрудники Центральной городской библиотеки познакомили участников краеведческого клуба «Вятичи» (7А класс школа №17) с правилами экологичной жизни и принципами бережного отношения к природе.

27 января сотрудники Центральной городской библиотеки пригласили учеников 11 класса совершить виртуальное путешествие по литературным местам Узловой. Экскурсанты, знакомясь с улицами родного города, узнали об истории их возникновения, о знаменитых земляках.

27 января в городской детской библиотеке ученики 4в класса стали участниками акции «Блокадный хлеб».

27 января обучающиеся 10 класса посетили Молодежный театр, где посмотрели спектакль "Ночь перед Рождеством".

30 января ученики 1а класса в парке культуры и отдыха приняли участие в экологической акции «Пернатые друзья».

2 февраля ученики 5в класса посетили городскую детскую библиотеку и стали участниками акции «Читаем книги о разведчиках» - "Сильные духом".

3 февраля ученики 4б класса в детской городской библиотеке имени З. И. Воскресенской стали участниками познавательно-игрового часа "Книги Пришвина читаем - словно по лесу гуляем"

4 февраля ученики 2 в класса посетили Молодёжный театр и посмотрели спектакль «Золотой ключик».

9 февраля ученики 4в класса посетили детскую городскую библиотеку им. З.И.Воскресенской и стали участниками викторины по книге Юрия Коваля «Приключения Васи Куролесова».

15 февраля ученики 6в класса посетили музей образования Узловского района. Зябкина О.В., руководитель музея, познакомила учащихся с историей школ города, рассказала об известных людях Узловой. Экскурсия получилась очень интересной и познавательной.

15 февраля ученики 5в класса, 20 февраля ученики 4б класса посетили Узловский краеведческий музей и стали участниками квест-игры «С русским воином через века». Сотрудники музея в игровой форме рассказали детям о сложном пути становления Российской армии и флота, познакомили с военным оружием разных времён, воинскими доспехами и малоизвестными терминами. 20 февраля сотрудники Центральной городской библиотеки рассказали ученикам школы №17 о жизни и творчестве тульского музыканта - самоучки, дирижера и педагога Николая Белобородова, а также о мастерах гармонного производства XIX-XX вв.

28 февраля очередное занятие клуба «Формула здоровья» прошло в Детской библиотеке им.З.И.Воскресенской. Ребята узнали о пользе и необходимости соков для здоровья, выяснили, чем же они отличаются от нектаров и напитков, а еще научились правильно выбирать и использовать соки в питании.

2 марта сотрудники детской Узловской библиотеки в 8б классе провели занятие, посвящённое З.И.Воскресенской

2 марта ученики 4б класса посетили в городском краеведческом музее посетили игровую программу "Добры молодцы да красны девицы".

14 марта ученики 9а и 9б классов в кинотеатре «Юность» посмотрели фильм о Донбассе "Где проходит граница?"

17 марта 115 лет со дня рождения известного писателя Бориса Полевого. Сотрудники детской библиотеки для учащихся 6 класса провели читательскую конференцию. Ведущие познакомили ребят с жизнью и творчеством Бориса Полевого, подарившего человечеству книгу о мужестве и жизнелюбии легендарного летчика, Героя Советского Союза Алексея Маресьева. Мероприятие сопровождалось просмотром фрагментов из документального и художественного фильмов.

17 марта к 150-летию Узловой сотрудники Центральной городской библиотеки предложили старшеклассникам в необычном формате совершить путешествие по городу. Разгадывая кроссворд, школьники познакомились с историей родного города, местными достопримечательностями и выдающимися земляками.

24 марта ученики 4б класса посетили мероприятие в детской городской библиотеке имени З.И.Воскресенской, посвящённое открытию Недели детской и юношеской книги. На мероприятии присутствовала поэт, руководитель литературного объединения "Луч" Е. В. Скоропупова.

29 марта для ребят из профильного отряда в Узловском краеведческом музее была проведена интеллектуальная игра "Узловая: неизвестное об известном". Ребята попробовали себя в роли знатоков-краеведов, отвечали на разные вопросы и узнали много нового о своём городе

5 апреля в Узловском художественно-краеведческом музее открылась выставка Тульского военно-исторического музея "Недаром помнит вся Россия", посвященная героическому подвигу русских воинов в Отечественной войне 1812 года. В открытии выставки приняли участие ученики 10 класса.

7 апреля обучающиеся 9б класса совместно с сотрудниками Центральной городской библиотеки поговорили о людях, которые здесь жили и живут, о развитии промышленности, о тяжелых годах войны, о развитии культуры и города в целом.

11 апреля сотрудники детской библиотеки провели вечер памяти, посвящённый 200-летию со дня рождения великого писателя А.Н.Островского

11 апреля ко Дню космонавтики сотрудники Детской библиотеки им.З.И.Воскресенской для учащихся 2 класса провели виртуальное путешествие по просторам необъятной Вселенной. В игровой форме школьники выяснили, какими качествами характера должен обладать настоящий покоритель Галактики

12 апреля «Спорт нам поможет силу умножить». Занятие с таким названием прошло в клубе «Формула здоровья», участниками которого являются ученики 6б класса.

13 апреля в Узловской городской централизованной библиотеке состоялась игра-бродилка «Где эта улица, где этот дом». В игре приняли участие воспитанники клуба «Вятичи», ученики 7а класса. Ребята проходили интеллектуальные испытания и шаг за шагом шли к цели игры.

17,19,20 апреля ученики 8а, 8в, 8б,9а, 9б,9в,10,11 классов в Городском краеведческом музее посетили выставку «Герои с вечно русским сердцем».

3 мая состоялась игра-поиск «Мой адрес – город Узловая» для учеников 11 класса. К 150-летию Узловой сотрудники Центральной городской библиотеки предложили ученикам 8а класса в игровой форме познакомиться с историей нашего города.

3 мая ученики 2б, 2в класса посетили Городской краеведческий музей, мероприятие «Вперёд! К Победе!». Школьники проходили препятствия, отгадывали загадки, оказывали первую медицинскую помощь на пути к Победе.

4 мая для учеников 9в класса по Пушкинской карте прошло библиопутешествие «Вперед к далеким берегам», которое провели сотрудники детской городской библиотеки.

4 мая в 8б проходила игра «Что непонятно у классиков», которую провели сотрудники городской библиотеки. Учащиеся изучили старинные меры длины, описание предметов, средств передвижения, поучаствовали в викторине и получили сладкие призы.

5 мая ученики 3а, 3в, 4а классов посетили Городской музей. Получив маршрутный лист, ребята с интересом узнавали о жизни в непростое военное время. Посетили полевой штаб, где разгадали шифровку, необходимую для дальнейшего движения. Далее оказались на минном поле, где обезвредили все мины.

5 мая для учеников 8в класса по Пушкинской карте прошло «Вперед к далеким берегам», которое провели сотрудники детской городской библиотеки.

6 мая Участники краеведческого клуба «Искра» (школа №17) сделали объёмную праздничную открытку. Пожелания, напутствия, а также стихотворения ко Дню Победы, дети выбирали из книг узловских авторов, посвященных Великой Отечественной войне.

11 мая ученики 11 класса посетили спектакль Узловского молодежного театра «Вечно живые».

С 1 по 27 июня – мероприятия в рамках деятельности пришкольного лагеря.

4 сентября в детской библиотеке 8а класс час общения «Неоконченная линейка», посвящённая трагедии в Беслане

7 сентября в Городской библиотеке волонтеры школы посетили встречу с узловским хором.

13 сентября сотрудники библиотеки в 9а классе патриотический час, посвящённый Зое Космодемьянской.

19 сентября сотрудники детской городской библиотеки в 3в классе провели мероприятие, посвящённое дню рождения Л. Н. Толстого.

20 сентября ученики 10 класса стали участниками встречи «100 вопросов взрослому» в Городской централизованной библиотеке. С ребятами встретился директор техникума железнодорожного транспорта, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный гражданин города Узловая Александр Костин. Он подробно и откровенно ответил на вопросы ребят. Разговор коснулся как профессиональных, так и личных тем.

21 сентября в Городском краеведческом музее ребята посетили выставку, посвященную Петру I. Школьники с интересом прослушали историю об Ивановском канале, построенном Петром Великим, поиграли в морской бой, попробовали себя в роли моряков - учились завязывать морские узлы, проверили полученные знания, выполняя задания из Детского игрового путеводителя.

22 сентября сотрудники детской библиотеки для ребят из 8б и 8 в классов по Пушкинской карте провели занятие, посвящённое известным путешественникам.

29 сентября сотрудники библиотеки провели занятие «Права и обязанности детей».

29 сентября сотрудники Центральной городской библиотеки провели интеллектуальную викторину «Моя область-моя гордость», в которой приняли участие обучающиеся 8а класса. 17 октября, ученики 1б класса впервые ходили на экскурсию в городскую библиотеку, где стали настоящими читателями. Ребята узнали о том, как записаться в библиотеку, как хранятся книги. Встреча закончилась знакомством с книгами и журналами.

19 октября ученики 1а класса были посвящены в настоящие читатели в детской городской библиотеке имени З.И.Воскресенской.

25 октября ученики 7б класса стали участниками клуба «Формула здоровья». Занятие называлось «В дыму обмана».

25 октября ученики 8а класса посетили литературную гостиную "Поэты серебряного века. Гиппиус, Цветаева, Ахматова" в Узловском молодежном театре.

26 октября учащиеся 6б класса с учителем литературы Коротковой Л.А. посетители Городской краеведческий музей, где провели подготовку к защите индивидуальных проектов по литературе "Устное народное творчество " (Предметы обихода в старинной русской избе)

27 октября сотрудники Центральной городской библиотеки рассказали участникам краеведческого клуба «Вятичи» (8а класс) об основных датах и событиях, героях битвы, вооружении и снаряжении русских воинов и их противников, об историческом значении битвы для России.

3 ноября на базе Узловской городской библиотеки прошел этнографический диктант, в котором приняли участие педагоги школы. Акция стартовала под лозунгом «Народов много — страна одна!». В 2023 году просветительское мероприятие проходит в восьмой раз.

9 ноября детская библиотека им. З. И. Воскресенской провела для учащихся 5 класса школы № 17 литературный час по сказкам И.С.Тургенева.

14 ноября ученики 8а и 8б классов посетили Узловский молодежный театр и посмотрели спектакль «Клетка», который произвел на школьников незабываемое впечатление.

14 ноября ученики 1а класса посетили детскую городскую библиотеку и приняли участие в акции «Помоги птицам перезимовать». Вместе с родителями ребята изготовили кормушки для птиц и разместили их в сквере около библиотеки.

14 ноября в Центральной городской библиотеке состоялись XXI литературно-краеведческие чтения. Тема «Биография города в книгах» выбрана не случайно и посвящена 150-летию со дня основания города Узловая. Учащиеся нашей школы подготовили выступление на тему «Хроника событий Ивана Ионкина как средство сохранения исторической памяти».

Российская государственная детская библиотека при поддержке Министерства культуры Российской Федерации 16 ноября 2023 года проводит первый этап Всероссийской олимпиады «Символы России. Русский

язык: история письменности». В нашей школе 1 этап олимпиады провели сотрудники детской городской библиотеки, участниками стали ученики 7б и 8б классов.

17 ноября ученики 5в класса посетили городской краеведческий музей, где посетили занятие, посвящённое 110-летию со дня рождения Октябрины Смирновой

22 ноября ученики 7б класса стали участниками заседания клуба «Формула здоровья» по теме «Закаливание». Встреча проходила в Узловской детской библиотеке.

23 ноября ученики 6в класса посетили Городской краеведческий музей, экскурсию "Опорным пунктом стала Узловая", посвящённую 82 годовщине освобождения Узловой от немецко-фашистских захватчиков.

Сотрудники Центральной городской библиотеки предложили участникам краеведческого клуба "Вятчи" (8а класс) стать сотрудниками Агентства по развитию туризма в Тульской области и придумать способы привлечения внимания туристов к старейшему парку Тулы. Опираясь на историческую справку и литературу, школьники продумали рекламную кампанию, провели виртуальную экскурсию по современному парку и развлекательную викторину «Правда или Ложь».

1 декабря, накануне Дня Неизвестного Солдата, для учащихся 8а класса сотрудники детской библиотеки им. З.И.Воскресенской провели патриотическое мероприятие. Ребята познакомились с историей возникновения этой памятной даты и узнали об открытии мемориального комплекса в столице нашей Родины в декабре 1966 года.

8 декабря, в преддверии Дня освобождения Узловой, ученики 8в класса посетили музей, где им рассказали об истории освобождения родного города от немецко-фашистских захватчиков. В интерактивной форме ребятам рассказали как проходила оборона Узловой и в каком году посёлок получил статус города.

13 декабря ученики 3в класса посетили Городской краеведческий музей. Во время экскурсии «Мой город в годы войны. Земляки-герои» ребята узнали о тяжелых днях войны, которые пережил наш город.

13 декабря ученики 1а класса посетили интерактивную экскурсию в Городском краеведческом музее «Опорным пунктом стала Узловая».

13 декабря, накануне освобождения Узловой от немецко-фашистских захватчиков, в читальном зале Центральной городской библиотеки состоялась презентация книги писателя и краеведа Сергея Бондаренко «Станция». Участники мероприятия – ученики 8а и 8в классов, краеведы, литераторы, читатели познакомились с историей создания книги, с главными героями пьес.

15 декабря ученики 7б класса посетили Узловский молодежный театр и посмотрели спектакль «Вечно живые».

22.12.23 в Узловском краеведческом музее прошла квест - игра «Замышляем Новый год». Ученики 2в класса разгадывали тайны Кощея Бессмертного и Бабы Яги, чтобы спасти Деда Мороза и Снегурочку.

Вывод: сотрудничество школы с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие ОО, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

С 1 сентября 2023 года Профориентационный минимум (Профминимум) как единая модель профориентации обучающихся 6-11 классов внедряется во всех школах в 89 субъектах Российской Федерации.

Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум предлагает на выбор образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- Базовый уровень (Рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- Основной уровень (не менее 60 часов);
- Продвинутый уровень (не менее 80 часов).

В нашей школе реализуется продвинутый уровень профориентационной деятельности. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Профориентационную работу реализовывается в следующих форматах:

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению);

- профориентационные уроки. Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками открытых онлайн уроков на интернет - платформе «Проектория». «ПроеКТОриЯ» — это проект, направленный на раннюю профориентацию и позволяющий школьникам открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией. Во внеурочной деятельности, на онлайн-уроках, ребятам интересно открывать страницу профессии и узнавать, чем занимается специалист и какие навыки нужны, чтобы стать успешным в этой сфере. Младших школьников интересуют исключительно все профессии. При проведении уроков состоялась демонстрация выпусков «Шоу профессий»: «Воспитатель наставник, друг», «Под стук колес», «Как за каменной стеной»

- проектную деятельность;
- классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Внеурочная деятельность, представлена курсом занятий «Россия – мои горизонты» и подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34 академических часа. Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Вот уже 3 года обучающиеся нашей школы принимают участие в проекте. В этом году в реализации проекта «Билет в будущее» принимают участие 6 классов с 6-11 (по одному из каждой параллели) – 132 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в школе открыт психолого-педагогический класс. Было заключено соглашение о сетевом взаимодействии с ТГПУ имени Л.Н. Толстого. С целью организации работы педкласса была составлена дорожная карта, которая определила основные векторы работы: организацию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. В прошлом году обучающиеся 10 класса посетили навигационную сессию «Активатор» на базе технопарка ТГПУ им. Л.Н.Толстого. В 2023-2024 году обучающиеся психолого-педагогического класса посещают занятия по курсу «Мир биологии» на базе ТГПУ.

Практические навыки в проектной деятельности формирует предмет «Индивидуальный проект». Десятиклассники выбирают темы проектов в соответствии со своими интересами. В качестве примера можно привести проекты «Психологический анализ отрицательных героев в произведениях русской и зарубежной

литературы», «Особенности адаптации обучающихся 10 класса при переходе на новый уровень образования», «Подростковая преступность».

Большое внимание уделяется профориентационной работе, которая позволяет обучающимся постигать азы профессии педагога. В рамках проекта «Билет в будущее» десятиклассники стали участниками Всероссийского профориентационного урока, где школьники имели возможность пройти профессиональную диагностику и попытаться составить портрет современного учителя.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся неоднократно встречались с сотрудниками различных учебных заведений, знакомились со спецификой образовательного учреждения, специальностями, условиями поступления. В апреле 2023 года в рамках Всероссийской акции по профориентации «Неделя без турникетов», ребята 10 класса побывали на экскурсии в ТУЛГУ. Посетили выставку ИВТС, где узнали о работе конструктора В.П. Грязева, посетили медицинский клинический центр, где прошли обучение по оказанию первой помощи.

Обучающиеся 10 класса посетили завод НАVAL, на котором выпускаются кроссоверы и внедорожники. Ребята познакомились со всеми этапами сборки автомобиля.

На базе школы функционирует волонтерский отряд «Пульс», руководителем которого является учитель физической культуры Землякова Елена Ивановна. Многие обучающиеся психолого-педагогического класса – члены отряда. Они стали организаторами и участниками акций: «Педагог – это навсегда», «Уроки доброты», «Улицы героев», «Фронтальная открытка», «Пока мы едины, мы непобедимы», «Телефон доверия в каждом дневнике», «Осенняя неделя добра», «Утренняя подзарядка».

Кроме того, ученики психолого-педагогического класса – активисты школьного Движения Первых. Ф.Елизавета – лидер районного детского движения «Россич». На молодежном форуме «Молодежь – будущее России» С.Арина и Ф.Елизавета получили грамоты за добровольческую деятельность. Под руководством педагога-организатора, классного руководителя школьники участвуют в районных соревнованиях, конкурсах, где являются победителями и призерами. В этом году в рамках Года Педагога и наставника обучающиеся 11 класса приняли участие в районном конкурсе видеороликов «Мир школы глазами детей», приуроченный ко Дню Учителя в номинации «Если б я был учителем» и стали победителями.

Практические навыки в психолого-педагогической деятельности обучающиеся осваивают на занятиях элективного курса по педагогике и психологии, который проводит педагог-психолог Швец С.А. Результатом работы стал день самоуправления, который прошел 5 октября 2023 года. Обучающиеся 11 класса попробовали себя в роли учителей начальной школы, провели уроки в 1 классах. Обучающиеся смогли продемонстрировать те навыки, которые они получили на занятиях.

В 2023-2024 году на базе школы открыт медицинский класс. 13 октября состоялось торжественное подписание договора о сотрудничестве с Рязанским медицинским университетом имени И.П. Павлова. 14 октября прошло первое занятие по анатомии, которое было проведено преподавателем медицинского университета. Кроме того, обучающиеся начали посещать онлайн-занятия по биологии, химии. Предполагаются еще занятия, посвященные сестринскому делу и латинскому языку.

С 30 октября по 2 ноября обучающиеся медицинского класса проходили обучение на базе Рязанского медицинского университета.

Выводы:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично

ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

➤ Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.

➤ Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

➤ Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

➤ Организация социально значимой деятельности обучающихся.

➤ Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

➤ Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, деятельности Движения Первых.

➤ Способствовать реализации творческого потенциала школьников путём участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

➤ Усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, семьями, находящимися в социально опасном положении.

➤ Совершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса.

➤ Усилить контроль за проведением классных часов.

Анализ работы советника по воспитанию

С 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ №17 введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МБОУ СОШ №17 приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

• Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);

• Всероссийская акция «Голубь мира» в День солидарности в борьбе с терроризмом;

• Всероссийский конкурс эссе «Путь Героя»;

• День защиты животных;

• День учителя (праздничный концерт, поздравление учителей);

• Час науки «Циолковский: космические пророчества», посвященный 165летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского;

• Всероссийская акция, посвященная Дню отца;

• Всероссийская акция, посвященная Дню пожилого человека;

• Международный день школьных библиотек;

• Акция «Дружба народов России»;

• 4 ноября Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;

- 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День матери;
- Благотворительная акция «Вернитесь живыми»;
- Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата ;
- День добровольца (волонтера) в России;
- День Конституции Российской Федерации;
- Новый год.

В ноябре 2023 года под руководством советника по воспитанию ученики 2б и 3б классов вступили в программу «Орлята России».

В 2023-2024 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ, программу «Орлята России».
- уделять большее внимание проведению мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- привлекать большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе школы.
- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.
- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Анализ

психологического сопровождения педагогического процесса МБОУ СОШ №17 в 2023 учебном году

Основная цель деятельности педагога - психолога – содействие администрации, педагогическому коллективу в обеспечении условий личностного, социального и интеллектуального развития обучающегося на всех возрастных этапах в соответствии с условиями, целями и задачами образовательного процесса.

В течение учебного года решались основные задачи:

1. Изучение особенностей развития учащихся разного возраста.
2. Развитие и активизация личностного потенциала учащихся, обеспечивающего успешную учебную деятельность и социализацию.
3. Повышение психологической компетентности педагогических работников и родителей.
4. Профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся на всех ступенях обучения.

Согласно задачам годового плана в рамках психодиагностического направления работы были проведены обследования:

- готовность к школе по методике Л.А. Ясюковой, позволяющей выявить актуальный уровень развития первоклассников. Обследовано 74 первоклассника.

- диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению по методике А.Д. Андреевой, позволяющей определить адаптацию учащихся на средней ступени обучения. В первом полугодии 2023г. обследовано 65 пятиклассников, во втором полугодии – 49 учащихся.

- диагностика мотивации учебной деятельности, психоэмоционального состояния и психологического климата коллектива 10 кл, 19 учащихся.

- СПТ Социально-психологическое тестирование: выявление характерологической склонности к употреблению ПАВ, учащиеся 13-18 лет, 228 чел.

- Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, учащиеся 7-11 классов 234 человека.

- Диагностика мотивов профессионального выбора, 36 учащихся 10-11 кл.

- Профессиональное самоопределение, 48 учащихся 9-ых кл.

- Оценка уровня тревожности родителей учащихся, сдающих ЕГЭ, 19 человек

- Проведена углубленная индивидуальная диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы младших школьников (8 чел.).

- Для школьного ПМПк проведено углубленное обследование познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер 2 учащихся начальной школы.

По запросу ЦДиК проведены социологические опросы:

- Город глазами детей, 21 учащийся 10 кл.

- Современный подросток: интересы, ценности, риски. 40 учащихся 9-ых классов.

- Толерантность в школе: мифы и реальность, 38 учащихся 10, 9 классов.

Со всеми учащимися первых классов проведены групповые развивающие занятия по программе «Учусь учиться», направленной на адаптацию учащихся в первом классе и успешное освоение ими учебной деятельности. В течение года проведено 30 занятий.

По результатам индивидуальной диагностики и запросу родителей с младшими школьниками проведено 80 индивидуальных занятий.

По запросу администрации школы в рамках сопровождения ФГОС НОО 2^{го} поколения осуществлялась внеурочная деятельность по программе «Я среди других» для учащихся третьих классов. Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта младших школьников, через умение ребенка отождествлять свои переживания и чувства с конкретными словами, управлять своими эмоциями, определять эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать, ответственно поступать в ситуациях нравственного выбора. Всего проведено 51 занятие.

Для учащихся 4-х классов составлена и реализована в рамках внеурочной деятельности программа «Мир вокруг меня». Программа включает 17 занятий, направленных на повышение социальной адаптации младших школьников, улучшение их коммуникативных навыков, снижение тревоги и агрессии за счет проработки и отреагирования личностных переживаний, формирование навыков сотрудничества, саморегуляции, развитие эмоционального интеллекта и самопознания. Всего проведено 51 занятие.

Для успешной адаптации пятиклассников в течение первого полугодия (с сентября по декабрь 2023г.) проводилась работа по программе «Я и мир». Программа включает 17 занятий, 4 блока, направленных на развитие жизненно-важных навыков подростков (коммуникативных умений, творческого мышления, умения контролировать свои эмоции и эмоциональные состояния, самопознания и познания других, снижение школьной тревожности). Проведено 51 занятие, в которых приняли участие 68 пятиклассников.

В рамках дополнительного образования с учащимися 8в класса в течение второго полугодия проводилась работа по программе «Общение без границ», направленная на оптимизацию развития качеств коммуникативной сферы подростков, повышение коммуникативной компетентности и общего адаптационного потенциала их личности. Всего проведено 17 занятий, в которых приняли участие 19 учащихся.

Психопросветительская и психопрофилактическая работа с учащимися представлена классными часами разной тематики, проводимыми в течение 2023 года.

Цикл профилактических занятий с учащимися начальной школы «Привычки и здоровье», разработанные на основе программы М.М.Безруких, А.Г.Макеева и Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме черного», рекомендованной Министерством образования РФ в рамках формирования ЗОЖ в образовательных учреждениях.

Цели занятий во 2 кл.: расширение представления младших школьников о своих физиологических и психологических особенностях, развитие умения контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в учебе и общении со сверстниками и взрослыми. Всего проведено 12 занятий.

Цели занятий в 3 кл: развитие умения проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать, развитие умения сопротивляться негативному влиянию и говорить «нет». Всего проведено 12 занятий.

Цели занятий в 4 кл: развитие умения находить достойный выход из трудных ситуаций, проявлять силу воли и характер, умения считаться с интересами других и отстаивать свои собственные. Всего проведено 12 занятий.

Сопровождение учащихся во внеучебной деятельности в условиях летнего оздоровительного школьного лагеря осуществлялось в рамках цикла занятий «Все вместе» (10 занятий).

Среднее звено (учащиеся 5-х классов): «Личность и индивидуальность», «Самоуважение», «Уверенность в себе», «Чувства и эмоции», «Что такое стресс?», «Способы преодоления стресса», «Принятие решений», «Права личности и уважение прав других», «Общение», «Построение отношений с близкими людьми», «Понятие группового давления», «Сопротивление давлению социального окружения», «Толерантная личность» и др. В течение года проведено 18 занятий.

С учащимися 7-11 классов проведены профилактические занятия «Я выбираю жизнь»- профилактика употребления ПАВ (по результатам СПТ)-102 занятия, «Жизнестойкость» (по результатам мониторинга стрессовых и депрессивных состояний)-102 занятия. «Адаптация к новым условиям обучения», учащиеся 10 кл., 6 занятий, «Психологическая подготовка к сдаче ГИА», учащиеся 9-ых кл., 9 занятий, «Травле – нет», профилактика и коррекция буллинга, учащиеся 5-6 классов, 24 занятия.

В апреле и октябре 2023г. с учащимися 2-5 классов проведена неделя психологии. Всего проведено 25 занятий следующей тематики: Классный час «Психологическая помощь» (знакомство с эмоциями); Тренинговое занятие «Властелин своих эмоций»; Психологическая игра с элементами тренинга «Эффективные способы разрешения конфликтов», «Давайте дружить», «Внутренняя сила». В которых приняли участие 278 учащихся. В рамках недели психологии проведены 2 занятия с учащимися 11 класса «Внутренняя сила» и «Ценность каждого», в которых приняли участие 20 учащихся.

С учащимися 7-11 классов в рамках недели психологии проведено 10 занятий «Как поднять другому настроение»; «Ценность жизни каждого», 16 занятий.

В рамках реализации профильного обучения в классах естественнонаучной и гуманитарной направленности в течение 2023г. проводится элективный курс с учащимися 10 и 11 классов по программе «Основы психологии: человек в мире людей». Программа направлена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности. Проведено 51 занятие, в которых приняли участие 45 учащихся.

В 7-11 класс в течение года проведены занятия в рамках реализации следующих программ: 1 полугодие: 17 занятий по программе «На пути к успеху», 2 полугодие: Формирование психологической готовности к ЕГЭ для учащихся 11 кл. 17 занятий. Мир профессий 5-ые кл.1 полугодие 17 занятий. Выбор профессии 6-ые кл., в течение года 102 часа, «Основы психологии» - 7-ые классы, 102 часа.

Просветительские и профилактические мероприятия с педагогами представлены выступлениями на:

- ШМО учителей начальной школы: «Организация работы классного руководителя в период адаптации первоклассников к обучению в школе»;

- ШМО классных руководителей:

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- Результаты СПТ, мониторинга стрессовых и депрессивных состояний,
- Работа школьного психолога с детьми группы риска.

Педсоветах:

- Выступление с презентацией: «Курс основы психологии в психолого-педагогическом классе».
- Выступление с презентацией «Психологическая безопасность участников образовательного процесса».

Педагогической конференции:

- Выступление с презентацией «Профориентационная работа в школе».

Просветительские и профилактические мероприятия с родителями представлены выступлениями:

- Классные родительские собрания в 8в классе: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей», «О родительском авторитете», «Нравственные уроки в семье», Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?»

- Классные родительские собрания в 6в классе: Роль семьи в профилактике правонарушений, Поступки и их последствия, Построение доверительных отношений с подростком, Как научиться доверять своему ребёнку, Общаться с ребёнком. Как?

Консультативная работа представлена индивидуальными и групповыми консультациями для родителей и педагогов 1-5 классов (всего за 2023 год проведено 41 консультация).

Так с родителями проведено 16 консультаций, в ходе которых родителям даны рекомендации по развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, общения, мотивации, составление индивидуального режима дня и создание комфортных условий для развития ребенка, его успешной адаптации в школе, сопровождение подростков в период становления личности.

С педагогами проведено 25 консультаций по результатам диагностики, сплочению детского коллектива, созданию условий для успешной адаптации и обучения, учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания.

В течение года проведено 32 консультации с учащимися 6-11 классов и 4 консультации с родителями. 40 бесед по результатам диагностики с учащимися, 5 - с педагогами.

Повышения квалификации в течение учебного года:

1. Всероссийский образовательный проект РАЗВИТУМ АНО «СПб ЦДПО»: Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей.

2. Всероссийский образовательный проект РАЗВИТУМ АНО «СПб ЦДПО»: Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога.

3. Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига «Миротворчество. Ресурсы психотерапии.

4. Курс для учителей «Школа против травли».

5. Ключевые инструменты единого содержания образования» - «траектория профессионального выбора школьника».

6. Семинар: «Раннее распознавание суицидального поведения несовершеннолетних: индикаторы и кризисная помощь».

4. Организация учебного процесса Особенности Учебного плана Начальная школа (I уровень)

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

В соответствии с особенностями, потребностями и возможностями детей, традициями школы, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей, образовательный процесс реализуется по программе "Школа России".

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические нормативы) и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение»; «Иностранный язык»; «Математика и информатика»; «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; «Основы религиозных культур и светской этики»; «Искусство»; «Технология»; «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает следующие учебные предметы: «Русский язык» (5 часов в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (по 4 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» в обязательной части учебного плана представлена учебным предметом «Математика» (по 4 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется средством предмета «Окружающий мир» (по 2 часа в неделю в 1-4 классах).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор учебного модуля «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 1-4 классах) и «Музыка» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1 - 4 классах).

Предметная область «Физическая культура» в обязательной части учебного плана представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в 1-4 классах).

Для удовлетворения биологической потребности в движении третий час занятий физической культуры будет осуществлен за счет внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «За страницами учебника математики» в 1-3 классах (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Основная школа (II уровень)

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 9-х классов – по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 36 часов.

При изучении предмета «Технология» в 5-7 классах осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России». В связи с введением учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (пропедевтический курс - 17 ч) в 9-м классе на изучение предмета «История» выделено 2,5 часа (2 часа в 1-ом полугодии и 3ч – во втором полугодии).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся 5-х классов в движении третий час занятий физической культуры будет осуществлен за счет внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

в 5-9-ых классах:

- 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного курса «Основы функциональной грамотности» в целях формирования функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

в 5-ых классах:

-1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного курса «Математическая мозаика» в целях формирования представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов. Данный курс способствует развитию логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;

в 7-ых классах:

- 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного курса «Основы психологии: человек в мире людей» в целях развития личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности»;

в 8-х классах:

-1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного курса «Культура русской речи» с целью освоения приемов оптимального построения высказываний, овладения стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи, формирования речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

в 9-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- «Избранные вопросы биологии» (0,5 час в неделю);

- «Решение расчетных и экспериментальных задач по химии» (0,5ч в неделю);

- «Математика для каждого: шаг за шагом» (1 час в неделю).

Выбор учебных курсов в 9-х классах объясняется запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) для расширения знаний по предметным областям «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Старшая школа (III уровень)

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

На третьем уровне открыты психолого-педагогические классы. Цель создания психолого-педагогических классов: формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии. Учебный план предполагает для изучения на углубленном уровне дисциплины из предметных областей "Естественные науки", "Общественные науки". На углубленном уровне изучаются предметы:

10 класс - «Обществознание» (4 ч в неделю, 1 группа), «Биология» (3 часа в неделю), «Химия» (3 часа в неделю, 2 группа).

11 класс - «История» (4 ч в неделю, 1 группа), «Биология» (3 часа в неделю), «Химия» (3 часа в неделю, 2 группа).

В качестве сетевого партнера выступает ТГПУ имени Л.Н. Толстого.

При изучении предметов «Химия», «Обществознание» (10 класс) и «Химия», «История» (11 класс) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами по выбору:

- «От простого к сложному через решение задач» (1 час в неделю), 10 класс;
- «Математическая лестница» (1 час в неделю), 10-11 классы;
- «Практикум решения задач по химии» (1 час в неделю), 10-11 классы;
- «Избранные вопросы биологии» (1 час в неделю), 10-11 классы;
- «Основы психологии» (1 час в неделю), 10-11 классы;
- «Практическая лингвистика» (1 час в неделю), 10 класс;
- «Трудные вопросы в органической химии», (1 час в неделю), 10 класс;

Выбор курсов объясняется запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) для расширения знаний по предметным областям «Математика и информатика», «Естественные науки», «Русский язык и литература» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть (2-9 классы) и полугодие (10-11 классы) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям, за исключением ОРКиСЭ (4 классы) и учебного курса «За страницами учебника математики» (1-3 классы).

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ №17».

На годовую промежуточную аттестацию выносятся не менее двух учебных предметов. Предметы, которые выносятся на годовую промежуточную аттестацию, определяются администрацией МБОУСОШ №17 в соответствии с выводами о состоянии преподавания по плану внутришкольного контроля. Перечень предметов для промежуточной аттестации и формы проведения утверждаются Педагогическим советом ежегодно.

Количество обучающихся, находящихся на обучении на дому (по классам) в течение 2022-2023 учебного года (2 полугодие)

| | Всего | Количество классов по уровням образования | | | | | | | | | | |
|---------------|--------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---------------|----|
| | | начальное общее | | | | основное общее | | | | | среднее общее | |
| | Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| всего из них: | 5 | | | | 1 | | | 1 | 3 | | | |
| дети-инвалиды | 1 | | | | | | | | 1 | | | |

Обучающихся с ОВЗ в школе 1 человек в 1а классе: Насекин И.

Количество обучающихся, находящихся на обучении на дому (по классам) в 2023-2024 учебном году (1 полугодие)

| | Всего | Количество классов по уровням образования | | | | | | | | | | |
|---------------|--------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---------------|----|
| | | начальное общее | | | | основное общее | | | | | среднее общее | |
| | Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| всего из них: | 8 | | | 1 | 1 | | | 2 | 2 | 2 | | |
| дети-инвалиды | 1 | | | | | | | | | 1 | | |

В 2023 году школа работала в режиме пятидневной (1-8 классы) и шестидневной рабочей недели (9-11 классы) с продолжительностью уроков 45 минут. Для учащихся 1-х классов созданы комфортные условия в режиме полного дня. Для первоклассников, посещающих ГПД, имеются 2 спальни (кровать детская - 55).

Учебные занятия организованы по кабинетной системе в 31 учебных кабинетах: 11-начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы, 3-иностранный язык, 1-музыки, 2-математики, 1-информатики, 1-истории, 1-географии, 2-физики, 1-биологии, 1-химии, 2-технологии (обслуживающий труд, столярная мастерская), 1-ОБЖ. Все кабинеты соответствуют своему назначению. Имеются лаборантские комнаты по физике и химии. В школе функционирует библиотека с доступом в Интернет, читальный зал на 14 посадочных мест.

Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Доступ к сети Интернет осуществляется по выделенному внешнему каналу, по школе доступ осуществляется по сети Ethernet и при помощи WiFi. Скорость передачи данных в сети Интернет 100 Мб/с. Имеется фильтр, обеспечивающий ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся. Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением – 171, в том числе используемых в образовательном процессе-161. Количество мультимедийных проекторов – 35, количество интерактивных досок-12, МФУ-10, количество сканеров – 2, принтеров – 15, телевизоров -14.

В наличии имеется спортивный зал со спортивной комнатой корпуса №1 общей площадью 166,7 кв.м. Территория школы оборудована спортивной площадкой. Имеется детская площадка для учащихся, посещающих ГПД. На территории школы выделены следующие зоны: здание № 1 – две спортивные

площадки: одна волейбольная – 240 кв.м, вторая комбинированная (по программе «Газпром–детям»):- 1144 кв.м, полоса препятствий по ОБЖ– 45 кв.м; здание № 2 – спортивные и игровые площадки – 552 кв.м, в том числе футбольное поле площадью 264 кв.м. В состав медицинского блока входит: кабинет врача площадью 20.8 кв.м., процедурный кабинет площадью – 29.2 кв.м.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся. Школа востребована как населением микрорайона, так и жителями муниципального образования и отвечает на запросы всех социальных групп семей, учитывает реальное состояние здоровья учащихся, индивидуализирует процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся. Подтверждением правильности организации учебно-воспитательного процесса является стабильный интерес к школе среди поступающих в 1 класс и высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения.

| Уровень образования | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|----------------------------------|---|---|---|
| Продолжительность учебного года | 1 классы - 33 учебные недели 2 - 4 классы –34 учебные недели | 5-9 классы – 34 учебные недели | 10-11 классы – 34 учебные недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5-8 классы – 5 дней 9 классы – 6 дней | 10–11 классы – 6 дней |
| Продолжительность урока | 1 классы I четверть – 3 уро-ка по 35 минут; II четверть – 4 урока по 35 минут; III и IV четверти – 4 урока (один день – 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут; 2 - 4 классы - 45 минут. | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | В 1 классах -динамическая пауза (40 мин). Две перемены по 20 минут, остальные по 10минут. | Две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут | Две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут |
| Сменность занятий | I смена | I смена | I смена |
| Начало занятий | 8.30 – 1-ые классы 8.00 – 2-4 классы | 8.00 | 8.00 |

5. Востребованность выпускников

| Наименование образовательной организации | Число учащихся |
|---|----------------|
| Воронежский государственный аграрный университет, факультет агрономии | 2 |
| РАНХиГС, г. Москва, факультет финансов и банковского дела | 1 |
| ТГПУ им. Л.Н. Толстого | 4 |
| Тульский государственный университет | 6 |
| Рязанский государственный университет им. С.А.Есенина | 1 |
| Московский государственный психолого-педагогический университет | 1 |
| Рязанский ГМУ им. академика Павлова | 1 |
| РГГМУ | 1 |
| Московский авиационный институт | 1 |
| Военный университет радиоэлектроники | 1 |
| РУДН | 1 |

| Наименование ОО | Количество выпускников, поступивших по следующим направлениям: | | | | | | |
|-----------------|--|-------------|---------------------|-------------|----------------------|--|---|
| | Педагогическое | Медицинское | Юридическое/военное | Техническое | Сельскохозяйственное | Компьютерные и информационные технологии | Другие |
| МБОУ СОШ №17 | 7 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | Финансовое – 1 Историческое (востоковедение) - 1 |

Распределение обучающихся по годам обучения:

| Учебный год | Количество выпускников | ВУЗы | ССУЗы | Не устроены | Работают |
|-------------|------------------------|------------|----------|-------------|----------|
| 2015-2016 | 26 | 25 (96%) | 1(4%) | - | - |
| 2016-2017 | 35 | 32 (91,4%) | 3 (8,6%) | - | - |
| 2017-2018 | 40 | 38 (95%) | 1 (2,5%) | - | 1 (2,5%) |
| 2018-2019 | 34 | 30 (88 %) | 2 (6%) | 2 (6%) | - |
| 2019-2020 | 41 | 36 (88%) | 4 (10%) | 1 (2%) | - |
| 2020-2021 | 36 | 33 (91%) | 2 (6%) | 1 (3%) | - |
| 2021-2022 | 25 | 23 (92%) | 1 (4%) | 1(4%) | - |
| 2022-2023 | 22 | 20 (91%) | 2 (9%) | - | - |

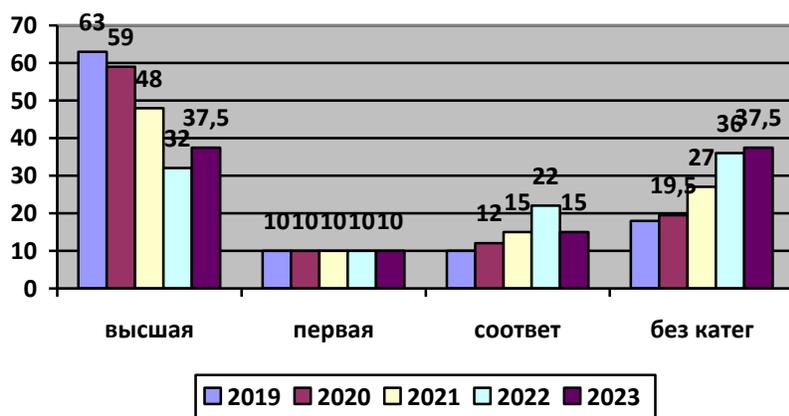
6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Образовательный процесс в 2023 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Характеристика учителей по квалификационным категориям:

| Образование и категория | Педагогические работники | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Всего педагогов | 39 | 40 | 41 | 40 | 41 | 40 |
| Высшее образование: | 35 (90%) | 36 (90%) | 36 (88%) | 32 (80%) | 32 (78%) | 30 (75%) |
| -педагогическое | 30 (86%) | 31 (78%) | 39 (95%) | 28 (88%) | 31 (97%) | 29 (97%) |
| -непедагогическое | 5 (14%) | 5 (14%) | 2 (5%) | 4 (12%) | 1 (3%) | 1 (3%) |
| Среднее профессиональное | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|---------------|
| | (10%) | (10%) | (12%) | (15%) | (17%) | (20%) |
| Студент ТГПИ | | | | | 2 (5%) | 2 (5%) |
| Без категории | 4 (10%) | 7 (18%) | 8 (19,5%) | 11 (27%) | 15 (36%) | 15 (37,5%) |
| Соответствие занимаемой должности | 5 (13%) | 4 (10%) | 5 (12%) | 6 (15%) | 9 (22%) | 6 (15%) |
| Первая категория | 4 (10%) | 4 (10%) | 4 (10%) | 4 (10%) | 4 (10%) | 4 (10%) |
| Высшая категория | 26 (67%) | 25 (63%) | 24 (59%) | 19 (48%) | 13 (32%) | 15 (37,5%) |
| Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» | 6 (15%) | 7 (18%) | 7 (17%) | 8 (20%) | 8 (19%) | 4 (10%) |
| Ведомственный знак отличия "Отличник просвещения" | | | | | | 1 (2,5%) |
| Почетное звание "Почетный работник сферы образования (воспитания детей и молодежи) РФ" | | | | | | 5 (12,5%) |
| Заслуженный учитель РФ | 1 (2,5%) | 1 (3%) | 1 (2%) | 1 (2%) | 1 (2,3%) | 1 (2,5%) |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 9 (23%) | 7 (17,5%) | 6 (15%) | 7 (18%) | 5 (12%) | 6 (15%) |
| Кандидат психологических наук | 1 (2,5%) | 1(2,5%) | 1 (2,5%) | 1(2,5%) | 1(2,3%) | 1(2,5%) |



Увеличилось число педагогов без категории за счет прихода в школу учителей без категории (молодых специалистов), уменьшилось число учителей с соответствием занимаемой должности. Стабильно число учителей с первой категорией. Но это не значит, что в коллективе не происходят изменения. Идет естественный процесс: педагоги повышают свои квалификационные категории. Уменьшилось число педагогов с высшей категорией в связи с выходом отдельных учителей на пенсию.

Педагогический стаж:

| Стаж | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | | | | |
|--------------|-----------|------------|----------|----------|
| до 5 лет | 6 (15%) | 8 (19,5%) | 8 (20%) | 10 (26%) |
| от 5 до 10 | 0 | 1(2,5%) | 2 (5%) | 4(10%) |
| от 10 до 20 | 7 (17,5%) | 7 (17%) | 6 (15%) | 3(8%) |
| от 20 до 30 | 10 (25%) | 9 (22%) | 8 (20%) | 8(20%) |
| от 30 до 40 | 12 (30%) | 10 (24,5%) | 10 (25%) | 9(23%) |
| от 40 до 50 | 4 (10%) | 5 (12%) | 4 (10%) | 3(8%) |
| более 50 лет | 1 (2,5%) | 1(2,5%) | 2 (5%) | 2(5%) |

Возрастной ценз:

| Возраст | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| до 30 лет | 5 (12,5%) | 7 (17%) | 9 (23%) | 11(28%) |
| от 30 до 40 | 3 (7,5%) | 4 (10%) | 4 (10%) | 4(10%) |
| от 40 до 45 | 5 (12,5%) | 3 (7,5%) | 4 (10%) | 1 (3%) |
| от 45 до 50 | 6 (15%) | 7 (17%) | 5 (13%) | 7 (18%) |
| от 50 до 55 | 10 (25%) | 9 (22%) | 8 (20%) | 8 (20%) |
| от 55 до 60 | 1 (2,5%) | 3 (7%) | 3 (8%) | 3(8%) |
| от 60 до 65 | 7 (17,5%) | 1 (2%) | 0 | 0 |
| от 65 до 70 | 0 | 4 (10%) | 3 (8%) | 3 (8%) |
| свыше 70 лет | 3 (7,5%) | 3 (7,5%) | 3 (8%) | 2 (5%) |

Качественный состав педагогического коллектива остается стабильным, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Основу коллектива составляют педагоги с педагогическим стажем 20-30 лет (20%) и 30-40 лет (23%). Из года в год увеличивается число педагогов со стажем до 5 лет. Средний возраст педагогического коллектива 43 года.

Выводы:

-уровень квалификации педагогических кадров в целом соответствует статусу общеобразовательной школы, однако остается достаточно актуальной проблема прохождения аттестации как молодыми, так и зрелыми педагогами.

Обучение на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Повышение квалификации

Важное направление методической работы - повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе РПС. Профессиональную переподготовку прошел 1 учитель.

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Название курса | Кол-во часов | Место проведения |
|--------------|------------------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 1 | Санчук Наталья Александровна | Профессиональная переподготовка: Педагогическое образование: учитель истории и обществознания | 552ч | ООО «Результат» |

Список учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по образовательным программам дополнительного профессионального образования в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

| Ф.И.О. учителя | Период | Название программы | Количество |
|-----------------------|---------------|---------------------------|-------------------|
|-----------------------|---------------|---------------------------|-------------------|

| | прохождения курсов | (или курса), по которой проходило обучение | часов |
|--------------------------------|---------------------------|--|--------------|
| Мезенцева Инна Владимировна | 31.05.2023-27.06.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)» | 36ч |
| Мезенцева Инна Владимировна | 31.05.2023-26.06.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)» | 36ч |
| Мощева Марина Алексеевна | 19.05.2023-26.06.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)» | 36ч |
| Мощева Марина Алексеевна | 19.05.2023-26.06.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)» | 36ч |
| Шкробта Ольга Евгеньевна | 29.05.2023-08.06.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)» | 36ч |
| Ермолаева Светлана Анатольевна | 23.05.2023-20.06.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)» | 36ч |
| Бочарова Татьяна Анатольевна | 31.05.2023-16.06.2023 | ДПП ПК "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)» | 36ч |
| Бочарова Татьяна Анатольевна | 30.06.2023-15.06.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)» | 36ч |
| Жемчугова Наталья Алексеевна | 19.05.2023-05.06.2023 | ДПП ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» | 36ч |
| Долгай Наталья Львовна | 19.05.2023-05.06.2023 | ДПП ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» | 36ч |
| Самчева Светлана Викторовна | 19.05.2023-05.06.2023 | ДПП ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» | 36ч |
| Швец Светлана Анатольевна | 19.05.2023-02.06.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)» | 36 ч |
| Лобова Екатерина Геннадьевна | 18.05.2023-22.06.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)» | 36ч |
| Жемчугова Наталья Алексеевна | 16.05.2023-07.06.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)» | 36ч |
| Семенихина Надежда Алексеевна | 17.04.2023-15.05.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 ч |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|------|
| Попова Анастасия Максимовна | 17.04.2023- 15.05.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 ч |
| Полторыхина Наталья Олеговна | 17.04.2023- 15.05.2023 | ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 ч |
| Чехлова Ольга Николаевна | Сроки обучения: 18.01.2023 - 17.05.2023 | "Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей английского языка в условиях реализации ФГОС" | 144ч |

Курсы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по проблеме «Функциональные особенности работы организатора в аудитории при проведении ГИА-9» прошли 30 человек (июнь,2023).

| | | | |
|----------------|----------------|-----------------|------------------|
| Самчева С. В. | Мощева М.А | Швец С.А. | Попова А.М. |
| Долгай Н.Л. | Павлова Г.В. | Санчук Н. А. | Чехлова О.Н. |
| Баранова Т.Е. | Малютина Е.В. | Романов Д.А. | Полторыхина Н.О. |
| Бочарова Т.А. | Мезенцева И.В. | Скворцова М.С. | Литовченко А.А. |
| Штумпф Л.В. | Кузьмина Е.Н. | Семенихина Н.А. | Широкова М.М |
| Елисеева Л.Ю. | Короткова Л.А. | Шкробта О.Е. | Ермолаева С.А. |
| Землякова Е.И. | Полунина Н.О. | | |

| № | Ф.И.педагога | Программа обучения |
|----|-------------------------------------|--|
| 1 | Кошелев Юрий Иванович | Современные проблемы обновления содержания образования и методика основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС (144ч, 13.09-6.12) |
| 2 | Шаталина Светлана Сергеевна | Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (21.11.2023-12.12.2023) |
| 3 | Санчук Наталья Александровна | Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (21.11.2023-12.12.2023) |
| 4 | Швец Светлана Анатольевна | Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (21.11.2023-12.12.2023) |
| 5 | Скворцова Марина Сергеевна | Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (21.11.2023-12.12.2023) |
| 6 | Елисеева Лариса Юрьевна | Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (21.11.2023-12.12.2023) |
| 7 | Шкробта Ольга Евгеньевна | Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (21.11.2023-12.12.2023) |
| 8 | Малютина Екатерина Валерьевна | Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (21.11.2023-12.12.2023) |
| 9 | Самчева Светлана Викторовна | Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (21.11.2023-12.12.2023) |
| 10 | Павлова Галина Викторовна | Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (16.10.2023-1.12.2023) |

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствовали современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации. **Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

Задача: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2023 году 3 педагога (7,5%) прошли аттестацию на высшую категорию.

Список педагогов, прошедших аттестацию

| № | Ф.И.О. учителя | Должность, по которой проходил аттестацию | Заявленная категория |
|---|----------------|---|----------------------|
| 1 | Малютина Е.В. | Учитель русского языка и литературы | высшая |
| 2 | Швец С.А. | Педагог-психолог | высшая |
| 3 | Землякова Е.И. | Учитель физической культуры | высшая |

Аттестация учителей прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. В следующем учебном году рекомендуется педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства, а задача администрации: создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновации.

Вывод: Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

Проведение мастер-классов, распространение опыта работы в 2023 учебном году

| Учитель | Предмет | Название | Тема |
|---|-----------------------------|--|--------------|
| Самчева С.В. | Химия | Качественные задачи. Выполнение практической части ОГЭ по химии» | Мастер-класс |
| Ермолаева С.А. | Биология | Решение заданий на применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента, выводы по результатам и прогнозы). | Мастер-класс |
| Выступления на педагогических советах и НМК | | | |
| Полторыхина Н.О., С.А., Бочарова Т.А. | Швец Е.В., Малютина Е.В. | Педагогический совет «Организация профилактических мероприятий в школе по обеспечению безопасности ОП» | |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| Долгай Н.Л. | Педагогический совет «Обновленные ФГОС: обзор ключевых изменений и новых возможностей» | | |
| Мощева М.А., Самчева С.В., Попова А.М., Мезенцева И.В., Ермолаева С.А., Павлова Г.В., п Санчук Н.А. | Научно-методическая конференция «Профориентационная работа учителя как основной фактор успешной социализации обучающихся» | | |
| Долгай Н.Л., Самчева С.В. | Перспектива развития образовательного процесса в новом учебном году. Задачи на 2023-2024 учебный год. | | |
| Самчева С.В., Долгай Н.Л., Широкова М.М., Мезенцева И.В., Швец С.А. | Организация работы школы по ранней профилизации учащихся: научные подходы, новые идеи, эффективные практики | | |
| Выступление на РПС и семинарах | | | |
| Учитель | Название | Уровень | Тема |
| Ермолаева С.А. | РПС учителей химии и биологии | Муниципальный | Демоверсии КИМов ОГЭ и ЕГЭ по биологии |
| Самчева С.В. | РПС учителей химии и биологии | Муниципальный | Модель урока с эффективной реализацией воспитательного потенциала |
| Чехлова О.Н. | Круглый стол «Формирование читательской грамотности на учебных занятиях по иностранному языку» | Региональный | «Творческий подход к формированию читательской грамотности на уроках английского языка» |

Наставничество

Цель системы наставничества педагогических работников — реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МБОУ СОШ №17, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.

Ведущие наставники в МБОУ СОШ №17 Долгай Н.Л., и Мощева М.А.

Павлова Г.В., Швец С.А., Бочарова Т.А., Баранова Т.Е. – наставник Самчева С.В.

Елисеева Л.Ю. – наставник Малютина Е.В.

Попова А.М., Литовченко А.А., Доможирова А.В. – наставник Скворцова М.С.

Санчук Н.А., Райман А. – Мезенцева И.В.

Молоткова С.С., Чехлова О.Н. – Чунихина Н.М.

В парах/группах «наставник – наставляемый» были составлены персонализированные программы наставничества; организовано непосредственное взаимодействие наставника и наставляемого в рамках реализации персонализированной программы наставничества через различные формы и виды наставничества, взаимное обогащение профессиональным опытом и наращивание компетенций с привлечением в том числе ресурсов социального партнерства.

В течение всего учебного года учителями-наставниками в соответствии с составленными планами осуществлялась методическая помощь учителям-наставляемым, которая заключалась в:

- диагностике затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей;

- консультировании по вопросам методологии преподавания предметов;
- проведении бесед по темам: «Основные этапы организации урока», «Планирование и организация работы по предмету»; «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся»;
- проведении практических занятий «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся МБОУ СОШ №17», «О рабочей программе учебных предметов, курсов», «Оформление и ведение электронного журнала»; «Этапы составления плана воспитательной работы»;
- проведении тренингов по темам: «Образ педагога», «Просто поверь в себя», «Мудрость в повседневных конфликтах», «Психологическое благополучие педагога», «Разработка поурочных планов», «Трудная ситуация на уроке и выход из нее», «Конспект современного урока», «Внеурочная деятельность в классе», «Требования к проведению внеклассного мероприятия. Анализ внеклассного мероприятия», «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока», «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».
- взаимопосещении уроков и занятий по внеурочной деятельности.

В ходе посещения уроков выявлялись затруднения в педагогической практике и оказывалась методическая помощь в работе с детьми с низкой учебной мотивацией и в соблюдении ими дисциплины. Совместно проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемым предметам.

Проводился мониторинг деятельности молодых специалистов с целью анализа процесса адаптации, выявления сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявления склонностей и личных интересов.

Осуществлялось анкетирование, выявляющее степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы; удовлетворенности работой в МБОУ СОШ №17.

Итогом работы в прошедшем учебном году являлось активное вовлечение молодых учителей в педагогическую деятельность, их комфортная адаптация к условиям работы. Молодые учителя МБОУ СОШ № 17 принимают участие в работе школьных методических объединений, привлекают детей к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений

В результате работы по реализации программы наставничества в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

- повысился уровень удовлетворенности собственной работой и улучшение его психоэмоционального состояния;
- сохранилось количество молодых специалистов, желающих продолжать свою работу в школе.

7. Учебно-методическое обеспечение

Работа педагогического коллектива школы в 2023 году осуществлялась над единой методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО», целью которой было создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального

мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи методической работы:

1. Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

В части обновления стандартов: создание единого, динамично развивающегося образовательного пространства; предоставление качественного образования; совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; владение универсальными учебно-познавательными, учебными коммуникативными, универсальными регулятивными действиями.

В части поддержки одаренных детей: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создание условий для самореализации, самообразования, для профориентации учащихся;

В части развития учительского потенциала: обеспечение своевременной курсовой подготовки и аттестации педагогических работников; содействие непрерывному образованию и развитию педагогов; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся: стабилизация психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; совершенствования организации отдыха детей в каникулярное время; повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Продолжение работы по созданию условий для безопасного и комфортного пребывания всех участников образовательного процесса в школе.

3. Расширение системы психолого-педагогического сопровождения родителей, вовлечение родительской общественности в педагогическое самоуправление.

4. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы.

Основные направления работы:

- Внедрение требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в практику МБОУ СОШ №17
- Работа с молодыми специалистами – наставничество.
- Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет.
- Создание условий для укрепления здоровья обучающихся.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.
- Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся. Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

С целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителя, компетентности в области учебного предмета, методики проведения и организации учебных занятий в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 2023 учебном году проведено 7 заседаний научно-методического совета:

| | |
|---|----------------------------------|
| <p>Тема: Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2023году</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <p>Анализ участия региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>1.Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия.</p> <p>2.Подготовка к научно-методической конференции «Профориентационная работа учителя как основной фактор успешной социализации обучающихся»</p> | <p>Заседание № 5 Февраль</p> |
| <p>Тема: Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <p>1. Анализ работы с детьми «группы риска»</p> <p>2. Учёт психологических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования</p> <p>3. Подготовка к учебно-исследовательской конференции школьников «Что, как и почему – расскажу и объясню»</p> | <p>Заседание № 6 Апрель</p> |
| <p>Тема: «Анализ методической работы школы как фактор совершенствования профессионального мастерства педагогов»</p> <p>Подведение итогов введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>2. Анализ результатов сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4, 5-9 классов. Разработка рекомендаций для учителей начальных классов и учителей-предметников.</p> <p>3. Анализ прохождения программного материала по предметам. Внесение коррективов в рабочие программы.</p> <p>4. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.</p> | <p>Заседание № 7 Май</p> |
| <p>Тема: «Анализ эффективности работы за 2022 - 2023 учебный год. Приоритетные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году и отражение их в планах методических объединений».</p> <p>1. Анализ эффективности методической работы в 2022-2023 учебном году.</p> <p>2.О приоритетных задачах методической работы в 2023-2024учебном году и отражении их в планах методических объединений.</p> <p>4. Планирование работы по функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году.</p> <p>6. Рассмотрение рабочих программ учителей на текущий учебный год.</p> <p>7. Обсуждение предметных недель по предметам в 2023- 2024 учебном году.</p> <p>8. Работа школы по обновленным ФГОС в 1-11 классах на 2023-2024 учебный год.</p> <p>9. Организация наставничества.</p> <p>10. Организация эффективной подготовки к промежуточной аттестации.</p> <p>11. Утверждение тем по самообразованию педагогов.</p> | <p>Заседание №1 Август</p> |
| <p>Тема: « Работа с обучающимися высокой учебной мотивации».</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1. Об организации исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>2. Организация школьного этапа ВСОШ по учебным предметам.</p> <p>3. Анализ результатов входных диагностических работ по повторению во 2-11 классах</p> | <p>Заседание №2 Октябрь</p> |

| | |
|--|-----------------------------|
| 4. Подготовка к педагогическому совету. 5. Мониторинг адаптационного периода. | |
| Тема: Функциональная грамотность на уроках и во внеурочной деятельности Рабочие вопросы: 1. Организация работы по формированию функциональной грамотности. 2. Использование возможностей платформы fg.resh с целью применения знаний на практике. 3. Организация оценки функциональной грамотности учащихся 2-9 классов. 4. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия 6. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти. | Заседание № 3 Ноябрь |
| Педагогические инновации в школе как инструмент управления качеством образования. <u>Рабочие вопросы:</u> 1. Анализ проведения муниципального этапа ВсОШ и участие в конкурсах 2. Подготовка к педагогическому совету «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям». 3. О подготовке к Форуму «Вами гордится школа!» 4. Реализация плана работы психолого-педагогического класса. 5. Эффективные способы организации олимпиадной подготовки учащихся. 6. Организация работы школы в рамках подготовки к ГИА-2024 | Заседание № 4 Декабрь |

В течение 2023 года проведены совещания и семинары:

| | |
|--|---|
| | Инструктивные совещания |
| | Планирование работы учителя по ФОП ООО, НОО, СОО в 2023-2024 учебном году |
| | Организация работы по ранней профилизации школы. |
| | О единых требованиях к устной и письменной речи. Нормы обязательных контрольных и практических работ по учебным предметам |
| | Общие требования к организации обучения по индивидуальным учебным планам |
| | Работа педагога и классного руководителя в АИС «Сетевой город» |
| | Семинары, мастер-классы |
| | Теоретический семинар «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных планируемых результатов при реализации обновленных ФГОС на уроке» |
| | Круглый стол «Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС». |
| | Круглый стол «Освоение ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся». |
| | Педмастерская «Обобщение и распространение опыта работы по профессионально-личностному самоопределению» |

Семинары способствовали повышению профессионального уровня педагогов, каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в ходе работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закрепить и обогатить свои теоретические знания.

Задача: направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 3 методических объединения учителей и кафедра классных руководителей. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

| | |
|---|--------------------|
| <p>1.ТЕМА: Рост качества образования через индивидуализацию образовательной траектории обучающихся разных образовательных возможностей и способностей</p> <p>2. Методы, формы, приемы в работе учителя при формировании учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей при реализации обновленных ФГОС.</p> <p>3. Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми.</p> <p>4. Результаты мониторинга эффективности работы кружков ВД и ДО.</p> | <p>Январь 2023</p> |
| <p>1.Тема: Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и промежуточная аттестация</p> <p>2. Особенности итоговой государственной аттестации в 2023 году. Изучение инструктивно- методических документов по проведению ГИА, ВПР.</p> <p>3. Подготовка к промежуточной аттестации, ГИА и ВПР по предметам.</p> <p>4. Репетитор-онлайн в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Эффективные методы подготовки учащихся к ОГЭ.</p> <p>5. Участие педагогов в муниципальных и региональных конкурсах</p> | <p>Март 2023</p> |
| <p>ТЕМА: Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО:</p> <p>1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам.</p> <p>2. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по предметам.</p> <p>3. Подведение итогов работы ШМО.</p> <p>5.Анализ работы с ЭЖ. Объективность выставления годовых отметок, выполнение рабочих программ, анализ успеваемости.</p> | <p>Май 2023</p> |
| <p>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей ШМО на 2023 -2024 учебный год»</p> <p>1. Анализ эффективности работы ШМО и кафедры классных руководителей в 2022-2023 уч. году.</p> <p>2. Задачи и содержание деятельности ШМО, утверждение плана работы на 2023-2024 уч. год.</p> <p>3. Внедрение обновленных ФГОС СОО</p> <p>4.Рассмотрение рабочих программ по предметам (Согласно требованиям обновлённых ФГОС СОО приказ № 732 от 12.08.2022 г)</p> <p>5. Обсуждение основных требований к организации самообразования педагогов и рассмотрение тем по самообразованию.</p> <p>6. Рассмотрение форм и графика проведения входных диагностических работ по учебным предметам.</p> <p>7. Организация наставничества</p> <p>8. Анализ результатов ГИА и мероприятия по совершенствованию системы подготовки обучающихся в 2023-2024 году к итоговой аттестации.</p> | <p>Август 2023</p> |

| | |
|---|---------------|
| <p>ТЕМА: «Профориентация и предпрофильное обучение: плюсы и минусы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума. 2. Организация профориентационной работы в урочное и внеурочное время. 3. Организация работы с родителями по вопросу профессионального самоопределения ребенка. 4. Предпрофильное обучение. 5. Использование ресурсов платформ, нацеленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. | Сентябрь 2023 |
| <p>ТЕМА: Проблемы преемственности между начальной школой и 5 классом в контексте обновленных ФГОС и возможные пути их решения.</p> | Ноябрь 2023 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ТЕМА: «Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды» 2. Модернизация системы обучения в школе на основе требований к современному уроку 3. Использование информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы. 4. Особенности работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися. 5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средство повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. 6. Предметные недели как средство повышения учебной мотивации учащихся | Ноябрь 2023 |

Традиционный вид методической работы - проведение предметных недель. В течение учебного года проведены предметные недели:

1. Обществознание
2. Информатика
3. Физическая культура
4. Окружающий мир в начальной школе

Все предметные недели в школе были проведены в сроки, согласно утвержденному графику. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Выводы: проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий. Недостаток: низкая активность обучающихся в подготовке и проведении мероприятий в рамках предметной недели, отсутствие коллективно-творческих дел.

Задачи:

- разнообразить формы работы;
- при планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей и обучающихся к разработке заданий и проведению мероприятий;
- больше использовать КТД.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные

проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Проанализированы итоги реализации обновленных ФГОС. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитических справок, в качестве западающих моментов можно назвать такие, как низкий уровень участия педагогов в конкурсах, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, имеющих публикации. Также отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы (задачи ставятся не в соответствии с проблемами). Педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Задачи 2024 год:

11. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и общего образования;
- реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- разработка рабочих программ по дисциплинам в Конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на обновленный ФГОС, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- формирование функциональной грамотности учащихся.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
- организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности.

Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2023 году пополнился учебный фонд в количестве 4353 учебников на сумму 2 640 650 руб. 10 коп.

83 комплекта прописей для первых классов на сумму 45 467 руб. 40 коп. В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

В анализируемом учебном году книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями в целях решения задачи информирования учащихся и педагогов о составе фонда.

Утерянные книги заменялись в соответствии со школьной программой.

Для учащихся 2-11 классов проводились беседы по сохранности фонда библиотеки.

В рамках проводимых мероприятий для 1 класса проводилась беседа «Правила обращения с книгой».

Проходили рейды по проверке учебников (1, 4-5, 9 классы) с целью воспитания у детей бережного отношения к учебной литературе.

В конце года проводится работа по списанию учебников, не используемых в образовательном процессе.

Движение основного фонда

Основной фонд за 9 лет кардинально не меняется. Пополнение идёт за счёт подарков читателей. В отчетном учебном году пополнений литературы не было.

Основной фонд по составу литературы изучаемой по школьной программе не обновляется.

| | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Поступило | 4 | 0 | 0 |
| Выбыло | 0 | 0 | 0 |
| Состоит к концу учебного года | 19 526 | 19 526 | 19 526 |

Движение учебного фонда

Учебный фонд из года в год обновляется и пополняется.

| | 2021-2022 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|
| Поступило | 2123 (1 071 687,70) | 4353(2 640 650,10) |
| Выбыло | 2841 (763 629,00) | 332 (45 467,40) |
| Состоит к концу уч. года | 26 193 (9 474 088,97) | 30 214 (12 069 271,67) |

Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам.

Несмотря на проводимые рейды по проверке сохранности учебников, индивидуальную работу с обучающимися библиотекаря, работу классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями), вопрос о сохранности учебного фонда остаётся актуальным. Большой формат учебника, мягкая обложка не позволяют сохранить учебник в течение пяти лет, использование некачественного клея ведёт к отрыву книжного блока от обложки.

В конце года возврат учебной литературы для 1-4; 5-9; 10-11 классов осуществлялся индивидуально зав. библиотекой с соответствующей записью в журнале выдачи учебников. Состояние учебников оставляет желать лучшего особенно 5-7 классы.

Ответственность за сохранение учебного фонда лежит и на учителях – предметниках, которые должны осуществлять проверку учебников в течение года и информировать библиотекаря о фактах порчи учебной литературы.

Общие показатели

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной школы – 278 чел.;
- учащиеся средней ступени – 255 чел.;
- учащиеся 10-11 классов – 48 чел.;
- учителя – 28 чел.
- Всего читателей - 609 чел.

Число посещений за учебный год – 2 312;

Объем книговыдачи 3 225 экз.

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, имеет отдельное помещение для хранения и выдачи основного фонда, имеется место для работы в библиотеке (читальный зал), кроме того, имеется дополнительное помещение для хранения учебников. Место хранения учебников оборудовано стеллажами.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределение их по отделам библиотечной классификации.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- Беседа при записи в библиотеку
- Беседа при выдаче документов
- Беседа о прочитанном
- Анализ читательских формуляров

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, та и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются литературой: Подбирая материал к этим выставкам, стареешь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом 2023 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

Книжные выставки

сентябрь - 105 лет Б.В. Заходеру, 195 лет Л.Н. Толстому

октябрь – 200 лет И.С. Аксакову, 430 лет У.Шекспиру

ноябрь – 205 лет И.С. Тургеневу, 115 лет Н.Н. Носову

декабрь – 110 лет В.Ю. Драгунскому, 120 лет Е.П.Петрову

Мероприятия

3 сентября день солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября – Международный день грамотности

Оформление выставки «Знакомьтесь – новые учебники»

08 сентября Бородинское сражение 1812 года.

- выставка – вернисаж «Символы России»

- выставка «Наркомания – беда века»

09 сентября – Международный день памяти жертв фашизма!

- выставка «Вся правда о вредных привычках»

- поэтический вечер «Мама!»

Международный день борьбы с коррупцией.

- урок – портрет «Знаете, каким он парнем был?» Земляки герои!

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотечные уроки

- Знакомство с библиотекой (экскурсия)
- Открытый доступ к книжному фонду: порядок и расстановка, полочные разделители
- Научно-познавательная литература для младших школьников
- О книге и библиотеке. Библиотеки России
- Иллюстрация как вид передачи информации
- Записи о прочитанном: дневник чтения, отзыв.
- «Что вы знаете о книге?» - библиотечная игра
- Исторические книги «Мифы и легенды древней Греции Н.А. Кун»
- От глиняной таблички до печатной странички.
- «Современные сокровищницы книг: Крупнейшие библиотеки мира» Древние книги
- «Твои первые энциклопедии» Обучение умению пользоваться справочной литературой. Работа с энциклопедией.
- Книга и ее создатели. Знакомство с новыми терминами и понятиями: выходные данные, аннотация и др. Справочный аппарат книги.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2023 учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учета выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в дневнике библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);

- старшего школьного возраста (9-10класса);

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже. Фонд учебников расположен в книгохранилище.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 учебный год, можно сделать следующий вывод: работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023 год.

9. Материально-техническая база

| № учебного | Наименование оборудования | Количество, шт. |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Корпус № 1 | | |
| 1 (кабинет иностранного языка) | Персональный компьютер | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Интерактивная доска | 1 |
| | Телевизор | 1 |
| | Документ-камера | 1 |
| 2 (кабинет начальных классов) | Проектор | 1 |
| | Нетбук | 25 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Телевизор | 1 |
| | Интерактивная доска | 1 |
| 3 (кабинет начальных классов) | Персональный компьютер | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| 4 (кабинет начальных классов) | Интерактивная доска | 1 |
| | Персональный компьютер | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Интерактивный глобус | 1 |
| | Проектор | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 5 (кабинет технологии) | Ноутбук | 1 |
| | Учебно-производственное оборудование (швейная машина) | 11 |
| | Утюг | 1 |
| 6 (кабинет начальных классов) | Персональный компьютер | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Интерактивный глобус | 1 |
| 7 (кабинет начальных классов) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Персональный компьютер | 1 |
| 8 (кабинет начальных классов) | Персональный компьютер | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Интерактивная доска | 1 |
| | Интерактивные ЛабДиски | 5 |
| | Документ-камера | 1 |
| | Интерактивный глобус | 1 |
| 9 (кабинет математики) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Документ-камера | 1 |
| 10 (кабинет русского языка и литературы) | Ноутбук | 16 |
| | Проектор | 1 |
| 11 (кабинет русского языка и литературы) | Интерактивная доска | 1 |
| | Персональный компьютер | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Документ-камера | 1 |
| 12 (кабинет информатики) | Ноутбук | 14 |
| | Проектор | 1 |
| | Персональный компьютер | 9 |
| | Интерактивная доска | 1 |
| | Принтер | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 13 (кабинет русского языка и литературы) | Персональный компьютер | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Интерактивные плакаты Русский язык части речи | 1 |
| 14 (кабинет географии) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Физический глобус | 15 |
| | Политический глобус | 15 |
| | Телевизор | 1 |
| | Интерактивные плакаты География материков | 1 |
| 15 (кабинет музыки) | Пианино | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | ПМК «Мир музыки» | 1 |
| | Вокальная радиосистема | 1 |
| | Микшерный пульт | 1 |
| | Усилитель мощности | 1 |
| | Радиосистема с динамическим микрофоном | 1 |
| 16 (кабинет русского языка и литературы) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Документ-камера | 1 |
| 17 (кабинет биологии) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Микроскоп цифровой МИКРОМЕД С-12 | 10 |
| | Интерактивный комплекс SMART | 1 |
| | Комплект микропрепаратов «Зоология 3 строение | 1 |
| | Телевизор | 1 |
| | Микроскоп цифровой Levenhuk | 8 |
| | Учебно-методическое пособие «Скелет человека | 1 |
| | Гербарий «Основные группы растений» | 1 |
| | Комплект микропрепаратов «Анатомия» | 1 |
| | Комплект микропрепаратов «Ботаника» | 1 |
| | Комплект микропрепаратов «Ботаника 2» | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| | Комплект микропрепаратов «Зоология» | 1 |
| | Комплект микропрепаратов «Общая биология» | 1 |
| | Магнитная мешалка | 1 |
| | Комплект моделей строения мозга позвоночный | 1 |
| | Комплект микропрепаратов «Общая биология» | 1 |
| | Интерактивные плакаты Биология человека | 1 |
| | Интерактивные творческие задания Биология 7-9 | 1 |
| 18 (кабинет иностранного языка) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Персональный компьютер | 1 |
| | Интерактивный комплекс SMART | 1 |
| | Интерактивные плакаты Английский язык | 1 |
| | Интерактивные плакаты Английский язык глагол | 1 |
| 19 (кабинет истории) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Интерактивные плакаты История России 9-17 века | 1 |
| | Интерактивные плакаты История России 18-19 | 1 |
| 20 (кабинет физики) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | ГИА по физике | 20 |
| | Комплект оборудования «ОГЭ-лаборатория 2020» | 2 |
| | Комплект для практики по электродинамике | 1 |
| | Модульная система экспериментов комплект для | 1 |
| | Модульная система экспериментов комплект для | 2 |
| | Учебно-демонстрационный комплект | 1 |
| | Прибор цифровой компьютеризированный | 1 |
| 21 (кабинет физики) | Ноутбук | 17 |
| | Проектор | 1 |
| | Интерактивный комплекс SMART | 1 |
| | Документ-камера | 1 |
| | Интерактивные творческие задания 7-9 класс | 1 |
| | Виртуальные работы по физике 7-9 класс | 1 |

| | | |
|----------------------------|---|----|
| | Интерактивные плакаты Молекулярная физика | 1 |
| | Интерактивные плакаты Молекулярная физика | 1 |
| 22 (кабинетхимии) | Ноутбук | 10 |
| | Проектор | 1 |
| | Интерактивный комплекс SMART | 1 |
| | Весы лабораторные электронные | 15 |
| | Цифровая лаборатория Архимед | 10 |
| | Датчик турбидиметр | 5 |
| | Датчик нитрат-ионов | 5 |
| | Датчик электропроводимости | 5 |
| | Датчик кислорода | 5 |
| | Датчик pH | 5 |
| | Датчик углекислого газа | 2 |
| | Датчик ионов калия | 2 |
| | Датчик ЭКГ 0 | 5 |
| | Набор реактивов для ОГЭ/ГИФ по химии | 30 |
| | Документ-камера | 1 |
| | Интерактивные творческие задания по химии 8-9 | 1 |
| | Микроскоп цифровой ЛОМО Эксперт | 16 |
| 23 (кабинетматематики) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Интерактивная доска | 1 |
| | Документ-камера | 1 |
| | Набор прозрачный геометрических тел с | 3 |
| 24 (лингафонныйкабинет) | Наушники | 14 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Mice and Nice English (многопользовательская | 1 |
| | Пневматическая винтовка Ижевская | 1 |
| | Винтовка пневматическая Gamo | 1 |
| | Монокль «Сибирь» | 1 |
| | Пневматическая винтовка | 2 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| Кабинет ОБЖ | Костюм химической защиты ОЗК | 1 |
| | Носилки санитарные тканевые | 1 |
| | Тренажер постановки клизм и внутримышечных | 1 |
| | Тренажер для внутривенных инъекций | 1 |
| | Набор «Имитатора ранений и поражений» | 1 |
| | Тренажер для обработки реанимационных | 3 |
| | Лазерный тир Кадет | 1 |
| | Макет автомата АКМ | 1 |
| 35 (кабинеттехнологии) | Верстак комбинированный ВК-С1 | 12 |
| | Интерактивная доска | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Шуруповерт | 1 |
| | Ключ накидной | 55 |
| | Ключ рожковый | 72 |
| | Ключ трубный | 2 |
| | Ключ трубка торцевой | 30 |
| | Напильник | 48 |
| | Ножовка по дереву | 7 |
| | Струбцина | 3 |
| | Дрель (перфоратор) | 1 |
| | Молоток | 20 |
| | Штангельциркуль | 3 |
| | Ножницы по металлу | 15 |
| 45 (спортивныйзал) | Комплект лыж | 22 |
| | Велотренажер | 5 |
| | Скамейка гимнастическая | 10 |
| | Щит баскетбольный | 2 |
| | Конь гимнастический | 1 |
| | Козел гимнастический | 1 |
| | Лыжи | 40 |
| | Лыжные палки | 60 |
| | Лыжные крепления | 40 |

| | | |
|------------|---------------------------------|-----------------|
| | Мат | 24 |
| | Мостик гимнастический пружинный | 1 |
| | Мяч баскетбольный | 35 |
| | Мяч футбольный | 1 |
| | Мяч волейбольный | 5 |
| | Стенка гимнастическая | 4 |
| № учебного | Наименование оборудования | Количество, шт. |
| | Скакалка | 20 |
| | Сетка для ворот мини-футбола | 6 |
| | Сетка волейбольная | 2 |
| | Сетка баскетбольная | 4 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | Стенка гимнастическая | 4 |
| | Планка для прыжков в высоту | 1 |
| Корпус № 2 | | |
| 27 (кабинет начальных классов) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | ПМК Академия младшего школьника 1-4 классы | 1 |
| 28 (кабинет начальных классов) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Интерактивная доска | 1 |
| | ПМК Работа с картами, датами, первоисточником | 1 |
| 29 (кабинет начальных классов) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| 30 (кабинет начальных классов) | Ноутбук | 1 |
| | ПМК Фантазеры. Мультитворчество | 1 |
| | Проектор | 1 |
| 31 (кабинет начальных классов) | Ноутбук | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Буквария. Обучение чтению | 1 |

10. Комплексная безопасность

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Система комплексной безопасности образовательной организации подразумевает состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Угроза безопасности – это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности, исходящая от внутренних и внешних источников опасности, определяет содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;

- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

Пропускной режим в здание школы контролируется ООО ЧОП «Дон - П»: на центральном входе в школу утром ежедневно дежурит охранник, дежурный администратор, классный руководитель. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией с 01.09.2021 г. открыты дополнительные (эвакуационные) входы, на которых дежурят дежурный администратор, классный руководитель. Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охранного предприятия.

Здание школы оснащены:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- ручным металлоискателем;
- домофоном (2 корпус).

В целях обеспечения комплексной безопасности школы в 2023 учебном году был проведен ряд мероприятий.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории: подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке; запасные выходы закрыты; постоянный состав ОУ прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов. В марте, августе, сентябре 2023 г. в школе проводились тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся; перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов; разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, пожара, возникновения ЧС. В августе 2023 г. проводился первичный инструктаж по антитеррористической защищенности с персоналом ОУ, в октябре проводился внеплановый инструктаж в связи с организацией детского лагеря, в декабре - повторный инструктаж – в связи с Новгодними праздниками, в январе – внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности. С сотрудниками школы и обучающимися были проведены инструктажи «Алгоритм действий при совершении (угрозе совершения) в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников». Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами: с ОМВД России по Узловскому району, отделом ГИБДД при ОМВД РФ по Узловскому району осуществляется руководством школы в письменной форме – запрос с целью проведения беседы с учащимися. Был разработан и утвержден план мероприятий по борьбе с терроризмом.

Заместитель директора по безопасности образовательного процесса проводила уроки безопасности на тему «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» (1-5 кл.), «Будьте бдительны! Опасные находки» в 1-4 классах. Каждую четверть проводились классные часы: «Действия населения по сигналу «Внимание

всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?» в старших классах (9-11 классы), Акция «Капля жизни», День воинской славы в память жертвам терроризма, «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана», Акция «Голубь мира» (1-5 классы), «4 ноября – День народного единства»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода», «Твердое слово НЕТ!», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Поведение в толпе», «Как не стать жертвой преступления», «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения». Тематические уроки: «Что такое патриотизм?» для учащихся 5-11 классов, «Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?» (9кл.) Тематические уроки по ОБЖ: «Терроризм, его причины и последствия»; «Урок мужества». С учениками проводились беседы на темы: «Кто такой террорист?» (1-4 классы), «Виды террористических актов, экстремизм и их последствия» (5-9 классы), «Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, предметов, похожих на взрывчатое вещество, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники», велась разъяснительная работа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

Во время проведения правовых дней - проводились беседы, психологические уроки «Можно и нельзя», «Что такое справедливость?», «Как прожить без ссор?», классные часы в 1-11 классах, велась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды; разъяснялись понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних.

В рекреациях школы размещены стенды по противодействию терроризму. Перед каникулами с учащимися проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности. В общей группе в социальной сети «VK» выкладываются видеоролики из серии Азбука безопасности, памятки по правилам поведения в толпе, правила для родителей и учащихся о поведении детей на каникулах.

По информационной безопасности в начале учебного года с учениками были проведены внеурочные занятия по теме: «Приемы безопасной работы в интернете», «Правила поведения в сети Интернет», «Основы информационной безопасности». В течение года проводились классные часы по информационной безопасности (информационный ресурс проекта «Цифровой ликбез»), беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и моё здоровье». С родителями учащихся в течение года проводились профилактические беседы: «Влияние компьютерных игр на поведение ребёнка», «Безопасность детей в интернете», «Интернет в моей семье», «Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей».

На стенде в школе размещена информация по безопасному интернету. В течение года проводится мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика.

Мероприятия по пожарной безопасности: на всех этажах размещены схемы эвакуации детей и персонала. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Соответственно графику проверялась система АПС. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, с сотрудниками проведены занятия по обучению правилам пользования огнетушителем, отработка практических навыков действия работников ОУ при возникновении ЧС. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ. В рекреации школы размещен стенд «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуациях».

В течение года изучались вопросы пожарной безопасности по программе курса ОБЖ и на предметах, интегрированных с курсом ОБЖ. Классные часы по темам: «Средства индивидуальной, коллективной

защиты», «Пожар его причины и последствия, «Правила поведения при пожаре», «Первичные средства пожаротушения», «С огнем не шутят». В рамках Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь» прошел урок первой помощи.

Мероприятия по электробезопасности: электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным по электробезопасности. Все электрощитовые опечатаны. Согласно графику проводится проверка электрощитовой. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

Радиационная и химическая защита. Обеспеченность сотрудников и обучающихся: средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – нет, приборами радиационной, химической разведки – нет, приборами дозиметрического контроля – нет.

В течение 2023 г. не поступали обращения граждан, содержащие сведения о коррупции по вопросам, находящиеся в компетенции администрации школы. Факты коррупции в сфере деятельности не были выявлены. С учениками в учебном году проводились следующие мероприятия по антикоррупционному воспитанию: Викторина для обучающихся 9-11 классов «Знаешь ли ты закон?», Конкурс рисунков «Мы против коррупции» (5-7 классы), Психологические уроки «Как благодарить за помощь?», «Что такое подарок?» (1-4 классы). Классные часы: «По законам справедливости», «Мое отношение к коррупции».

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводят инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности», «Я – пешеход»; «Я – пассажир»; Классные часы «Пешеходы или водители?», «Для всех без исключения есть правила движения».

В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-11 классов Правил дорожного движения с записью в Журналах инструктажей.

Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД, которые проводят беседы, индивидуальные консультации, практические занятия.

Обновлена информация на информационном стенде по безопасности дорожного движения, составлены схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом». Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, перед посещением театра, кино и других общественных мест. В осенне-зимний, зимне-весенний периоды проведены классные часы по правилам поведения на водоемах. В общей группе в социальной сети «VK» выкладываются видеоролики «Правила поведения на водоемах», «Правила поведения на каникулах», видеоролики из серии «Азбука безопасности».

В школе была спланирована и проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, употребления алкогольной продукции. В беседы с подростками о вреде данных факторов включались интересные жизненные примеры из периодических изданий, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Одним из направлений пропаганды в школе было проведение классных часов, бесед,

тренингов, анкетирования, конкурс плакатов и рисунков. Данная работа проводилась не только педагогами школы, но и приглашались специалисты различных организаций.

Таким образом, в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

11. Финансирование

В 2023 году для МБОУ СОШ № 17 выделены денежные средства на учебные расходы в количестве **2 941 100 (двух миллионов девятьсот сорок одной тысячи ста рублей)** рублей с учетом реализации кружковой деятельности – **150 547,47 (ста пятидесяти тысяч пятисот сорока семи рублей)** рублей.

За счет средств консолидированного бюджета: муниципального, регионального федерального осуществляется питание обучающихся 1-4 классов на сумму **67,88** рублей на одного ребенка в день. Школа работает по утвержденному и разработанному меню министерством образования Тульской области. Ежедневно до 10.00 утра фото завтрака выкладывается в Сетевой город, на школьном сайте в разделе Сведения об ОО - Организация питания ежедневно размещается меню для всех категорий обучающихся с указанием стоимости. В текущем учебном году свыше 35% обучающихся (225 человек) получают двухразовое питание, это на 53 ребенка больше, чем в прошлом году.

Администрация МБОУ СОШ № 17 уделяет большое внимание проведению комплексных мероприятий по противопожарному режиму: инструментальный контроль автоматической пожарной сигнализации (АПС) проводится ежеквартально, осуществлена проверка пожарных кранов на водоотведение, перекатка пожарных рукавов на новую скатку. На противопожарные мероприятия выделены денежные средства из муниципального бюджета на сумму **92 400** рублей.

На охранные мероприятия МБОУ СОШ № 17 выделены денежные средства из муниципального бюджета в размере **557 152,08 (пятисот пятидесяти семи тысяч ста пятидесяти двух)** рублей.

Для качественной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО закуплены учебники в количестве **4 300 (четыре тысяч трехсот)** штук, стоимостью **2 595 948,30 (два миллиона пятьсот девяносто пять тысяч девятьсот сорок восемь)** рублей.

Для выпускников 9, 11 классов приобретены бланки аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, приложения к аттестатам, медали «За особые успехи в учении», Похвальные грамоты и Похвальные листы на сумму **27 426 (двадцать семь тысяч четыреста двадцать шесть)** рублей.

Закуплены учебные лаборатории для подготовки к сдаче ОГЭ по химии стоимостью **109 300 (сто девять тысяч триста)** рублей.

За счет средств **муниципального** бюджета в июле 2023 года проведены ремонтные работы лестничных маршей в корпусе № 1 стоимостью **300 000** рублей, потолка в рекреации 4 этажа корпуса № 1 на сумму **637 490** рублей.

С 1 октября 2023 года в школе функционируют платные образовательные услуги в рамках реализации программ «Школа будущего первоклассника» - 3 группы, «Здравствуй, английский» - 2 группы.

На лицевой счет школы по состоянию на 01.05.2023 года поступило **87 079 (восемьдесят семь тысяч семьдесят девять)** рублей. Оплата работы педагогов составила **49 744 (сорок девять тысяч семьсот сорок четыре)** рубля. За счет поступления внебюджетных средств в размере **51 334 (пятидесяти одной тысячи трехсот тридцати четырех)** рублей закуплены краска, строительные материалы для проведения ремонтных работ по подготовке школы к новому учебному году, проведена поверка холодильного оборудования, закуплены электрические конфорки в пищеблоке учебных корпусов № 1 и 2, тены для электрокипятильника.

12. Анализ показателей деятельности образовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|---|-------------------|---------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 662 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 272 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 347 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 43 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 278/42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 75,9 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 70 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на Государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем | человек/% | 0 |

| | | | |
|--------|---|-----------|---------|
| | образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3/6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 4/18% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 640/97% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 210/31% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 18/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 26/4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 85/13% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 85/13% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 40 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 30/75% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 29/97% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/20 % |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 19/47,5% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 15/37,5 % |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 4/10% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 22/55% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 9/22,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 13/32,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 12/60% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 39/84% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/72% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,26 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 45,6 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |

| | | | |
|-------|---|-----------|---------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 662/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 2,5 |