

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2020-2021 учебном году перед учителями начальной школы стояли следующие задачи:

- Повышение качества, эффективности, доступности, открытости и вариативности образовательных услуг.
- Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание и реализация индивидуальной образовательной траектории школьника.
- Дальнейшее обеспечение преемственности между первым и вторым уровнем обучения.
- Сохранение контингента обучающихся.
- Совершенствование форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Расширение спектра интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения.
- Повышение мотивации педагогов начальных классов к участию в различных профессиональных конкурсах.
- Планирование цикла открытых уроков в рамках ШМО и организация взаимопосещения уроков с целью трансляции педагогического опыта.

I. Информационная справка

В начальной школе на конец 2020-2021 учебного года функционировало 13 классов, в которых обучались 295 учащихся. За год в другие учебные учреждения выбыло 11 учеников. Прибыло пятеро. Таким образом, потеря составляет 6 учащихся (2%).

Сравнивая количество обучающихся в начальной школе по годам за последние 5 лет, можно заметить отрицательную динамику:

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
316 чел.	319 чел.	321 чел.	305 чел.	295 чел.

Как видно из таблицы, отмечается уменьшение количества обучающихся в начальной школе, причем, количество классов не меняется, а уменьшается их средняя наполняемость.

Распределение учащихся по параллелям

Количество учащихся				
Классы	1-ые	2-ые	3-и	4-ые
Количество обучающихся	74	63	67	91

Занятия проводились в двух зданиях. В здании № 1 обучались учащиеся 2а, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4г классов. В здании № 2 — учащиеся 1а, 1б, 1в, 2б, 4в классов. За каждым классом было закреплено отдельное учебное помещение. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - 4-5 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышало 45 минут. Продолжительность урока для 1 класса регламентировалось СанПиН:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использовался «ступенчатый» режим обучения - постепенное наращивание учебной нагрузки: в сентябре – октябре - по 3 урока (35 минут каждый) и 1 урок в соответствии с

реализуемой в школе программой адаптации; в ноябре-декабре - по 4 урока (35 минут каждый); в январе-мае – по 4 урока (40 минут каждый);

- продолжительность перемен между уроками составляла 15 минут;
- в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для учащихся, посещавших группу продленного дня, были организованы дневной сон, 3-х разовое питание и прогулки;
- обучение осуществлялось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, была направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся. Внеурочная деятельность в 1-х классах реализовывалась через школу полного дня. В школе функционировало 3 группы продленного дня общей численностью 75 человек.

Уроки во 2-4-х классах велись продолжительностью 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Школа работала по четвертям.

Обучение велось по основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 17 и утверждённому УМК «Школа России», который представляет собой учебно-методический комплекс, обеспечивающий достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. На основе УМК были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе работали 9 учителей начальных классов, 3 учителя английского языка, учитель технологии, 2 учителя физической культуры, педагог-психолог, учитель ОРКСЭ, учитель музыки, 3 воспитателя ГПД. Из них 16 человек имеют высшее образование, 5 – средне-специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 9 человек, первую - 4 человека, соответствие занимаемой должности - 2 человека. Без категории — 6 человека. Молодой специалист — 3. Заслуженный учитель РФ - 1. Психолог - 1. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри школьного методического объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой). В этом учебном году в рамках школьной методической конференции по теме «Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства» обобщала свой педагогический опыт Широкова М.М., выступившая по теме «Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка на основе использования современных технологий».

На базе школы успешно прошло РПС учителей начальных классов по проблеме «Проектирование образовательного процесса — новая компетенция учителя начальных классов». Все педагоги провели открытые уроки: урок литературного чтения во 2 классе по рассказу В.Драгунского «Все тайное становится явным» (урок открытия нового знания, проблемно-поисковый метод, технология развития критического мышления) (Полторыхина Н.О.); урок-исследование по окружающему миру во 2 классе «Почему радуга разноцветная?» (Семенихина Н.А.); урок литературного чтения во 2 классе «Стихи С.Я.Маршака и Д. Хармса» (первичное чтение, работа с листами самооценки) (Широкова М.М.); урок математики в 3 классе «Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел» (урок открытия нового знания) (Псарева А.А.); урок окружающего мира в 3 классе «Организм человека» (урок открытия нового знания, частично-поисковый метод, групповая работа)

(Капранова Е.С.); урок-проект русского языка в 4 классе «Имя прилагательное как часть речи» (Скворцова М.С.), урок технологии в 4 классе «Создание электронной презентации «Времена года»» (творческая мастерская, метод «5П») (Полунина Н.О.); занятие логопеда (Елисеева Л.Ю.), занятие кружка «Театр. Творчество. Дети» в 4 классе, посвященное 80-летию обороны Тулы в года великой Отечественной войны (Короткова Л.А.); внеурочное занятие по соцпроектированию во 2 классе «Весенние цветы. Тюльпаны. Нетрадиционная техника рисования вилкой» (Кузьмина Е.Н.).

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы

Класс	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают
1а	24	Безотметочное оценивание			
1б	26				
1в	24				
2а	15	-	10	-	-
2б	22	2	11	2	-
2в	26	3	18	1	-
3а	20	-	12	1	-
3б	25	2	14	3	-
3в	22	1	10	-	-
4а	25	-	16	-	1
4б	22	3	16	-	-
4в	19	1	11	1	-
4г	25	2	15	-	-
Итого	295 (из них аттестованы 221)	14 (6,3%)	133 (60,2%)	8 (3,6%)	1 (0,5)

По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников уменьшилось на 1,7%, количество хорошистов увеличилось на 1,2%. В целом же КО стало ниже на 0,5%. Резерв, т.е. учащиеся, имеющие 1 «3», составляет 3,6% (меньше прошлогоднего на 4,4%). Неуспевающий по итогам года 1 (Маркалова Е., 4а).

Показатели успеваемости за пять лет следующие:

Результаты	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«отлично»	16 (6,9%)	15 (6,8%)	11 (4,4%)	19 (8%)	14 (6,3%)
«хорошо»	124 (53,2%)	118 (53,6%)	151 (60%)	140 (59%)	133 (60,2%)
«удовлетворительно»	90 (38,6%)	80 (36,4%)	89 (35,5%)	78 (33%)	73 (33%)
«неудовлетворит.»	3 (1,3%)	7 (3,2%)	2 (1%)	нет	1 (0,5%)
Уровень обученности	230 (98,7%)	213 (96,8%)	249 (99%)	237 (100%)	220 (99,5%)
Качество обученности	140 (60%)	133 (60%)	162 (64,5%)	159 (67%)	147 (66,5%)

Анализ успеваемости говорит о достаточно хорошем качестве подготовки учащихся начальной школы.

По классам качество обученности выглядит следующим образом:

2-е классы

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
УО	КО	УО	КО
100%	60%	100,00%	70,00%

3-и классы

Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО
3	УО	КО	УО	КО	УО	КО
Всего по параллели	100%	63%	100%	74%	100%	54,00%

4-е классы

Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО
4	УО	КО	УО	КО	УО	КО
Всего по параллели	99%	53%	100%	65%	99,00%	70,00%

При сопоставлении результатов этого учебного года с предыдущим видно, что в параллели 2-х классов УО остался прежним, КО повысилось на 10%; в параллели 4-х классов УО понизился на 1% по сравнению с их прежним результатом, КО повысилось на 5%; в параллели 3-х классов УО остался прежним, КО стало ниже на 20%.

Самые высокие результаты показали учащиеся 4б класса (КО — 86%), 2в класса (81%), 4г класса (КО — 68%). Низкие результаты в 3в классе (КО — 50%), 2б классе (КО — 59%).

Пропущено дней – 2921 (в прошлом году 1159); из них по болезни – 2450 (в прошлом году 1095); уроков – 15589 (по болезни 13084). Самыми распространенными заболеваниями являются ОРЗ (100 случаев) и фарингит (66 случаев).

II. Анализ качества знаний в течение учебного года, результативность образовательного процесса

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы.

Результативность работы учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году

Сравнительный анализ уровня и качества обученности показал, что по сравнению с прошлым учебным годом УО понизился по русскому языку и математике на 0,5%; КО повысилось по литературе на 1%, по математике на 2%; КО понизилось по русскому языку на 5%. Средний балл стал выше по математике на 0,1, стал ниже по окружающему миру и ИЗО на 0,1).

Анализ результатов успеваемости и качества обученности по предметам показал:

- успеваемость по всем предметам составила 100%;
- качество обученности варьирует от 69% (русский язык, это ниже, чем в прошлом году на 5%) до 100% (физическая культура, музыка).

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, английскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в виде административных, диагностических контрольных работ, включающих три этапа:

- стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- административный (тематический контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;

- промежуточный (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

Итоги входного контроля

Класс	Предмет	Кол-во писавших	Результаты				УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Рус. язык	19	0	4	1	14	26	21
2б	Рус. язык	22	1	13	4	4	82	64
2б	Лит. чтение	23	0	14	7	2	91	61
2в	Рус. язык	24	3	12	9	0	100	63
2в	Лит. чтение	24	10	12	1	1	96	92
2в	Окруж.мир	24	1	14	8	1	96	63
3а	Рус. язык	20	2	10	7	1	95	60
3а	Лит. чтение	18	2	7	8	1	94	50
3а	Окруж.мир	18	3	11	4	0	100	78
3б	Рус. язык	23	0	10	10	3	87	43
3б	Лит. чтение	20	1	11	5	3	85	60
3б	Окруж.мир	20	4	10	6	0	100	70
3в	Рус. язык	20	1	6	8	5	75	35
3в	Лит. чтение	21	2	10	4	5	75	57
3в	Окруж.мир	21	0	18	3	0	100	86
4а	Рус. язык	24	1	12	7	4	83	54
4а	Лит. чтение	23	3	17	3	0	100	87
4а	Окруж.мир	22	6	12	4	0	100	82
4б	Рус. язык	24	1	18	4	1	96	79
4б	Лит. чтение	20	6	9	4	1	95	75
4б	Окруж.мир	20	3	16	1	0	100	95
4в	Рус. язык	17	1	3	9	4	76	24
4в	Лит. чтение	15	1	8	1	5	67	60
4в	Окруж.мир	16	1	10	4	1	94	69
4г	Рус. язык	24	1	15	5	3	88	67
4г	Лит. чтение	23	7	9	7	0	100	70
4г	Окруж.мир	24	3	14	4	3	88	71
3а	Англ. язык	19	4	6	7	2	89	53
3б	Англ. язык	21	4	5	7	5	76	43
3в	Англ. язык	23	2	4	8	9	61	26
4а	Англ. язык	24	3	6	11	4	83	38

4б	Англ. язык	22	4	6	9	3	86	45
4в	Англ. язык	15	0	2	9	4	84	13
4г	Англ. язык	23	0	5	10	8	65	21

Выводы: анализ проведенных работ показал, что лучше всех справились с работой по русскому языку учащиеся 2в класса, по литературному чтению 4а, 4г классов, по окружающему миру 3а, 3в классов, которые продемонстрировали УО — 100%. Самое высокое КО по литературному чтению во 2в (92%), 4а (87%) классах; по окружающему миру в 3в (86%), 4а (82%), 4б (95%) классах.

Низкий УО по русскому языку во 2а (26%), по литературному чтению в 4в (67%), по английскому языку в 3в (61%), 4г (67%) классах. Низкое качество по русскому языку во 2а (21%), 3в (35%), 4в (24%) классах.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

- проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру и наметить план работы по повышению эффективности образовательного процесса.

Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, составить индивидуальные планы по ликвидации пробелов, которые были обнаружены при выполнении данных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению обучающимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

Итоги диагностических работ

В сентябре 2020 года в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Анализ уровня готовности первоклассников к обучению проводился по диагностике «Школьный старт» (автор Беглова). Цель диагностики: определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Оценка готовности каждого ребенка проводилась по следующим уровням:

1. Базовый уровень инструментальной и личностной готовности. Характеристика: личностно зрелые дети, ценностно-ориентированные на познание и готовые к обучению на высоком уровне сложности.

2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности. Характеристика: дети имеют неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый стресс и др.

3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности. Характеристика: дети хотят учиться, но у них недостаточно хорошая подготовка к школе. Они уязвимы, обидчивы, им трудно выполнять задания в одном темпе с классом.

По результатам диагностики выявлено следующее:

- в 1б классе по инструментальной готовности и личностной готовности имеют базовый уровень 12% обучающихся; по инструментальной базовый, по личностной ниже базового — 46%; по инструментальной ниже базового, по личностной базовый 0%; по инструментальной и личностной готовности ниже базового 42%.
- в 1в классе по инструментальной готовности и личностной готовности имеют базовый уровень 32% обучающихся; по инструментальной базовый, по личностной ниже базового — 9%; по инструментальной ниже базового, по личностной базовый 9%; по инструментальной и личностной готовности ниже базового 50%.

Отсюда следует вывод, что в 1б и 1в классах много учащихся, слабо подготовленных к обучению в школе.

В соответствии с результатами диагностики в каждом классе определены группы учащихся с различным уровнем готовности, что позволит учителям скорректировать педагогическую деятельность, в целях более успешного обучения первоклассников.

Результаты комплексной контрольной работы

В апреле 2021 года в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающиеся 1-3 классов выполняли итоговую комплексную работу.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа в каждом классе состояла из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные учащимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, математике, окружающему миру. В ходе работы также проверялась сформированность у учащихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Были получены следующие результаты.

В 1 классах – 74 учащихся, выполняли работу все, но проанализированы только результаты 1а и 1в классов. В целом по параллели уровень выполнения заданий основной части – 62%, дополнительной части – 51%, всей работы – 57%. Немного лучше с работой справились учащиеся 1а класса (процент выполнения работы – 64%), в 1в – 56%. Процент выполнения заданий 1 части в 1а классе – 67%, в 1в – 65%. Во 2 части процент выполнения в 1а классе – 60%, в 1в классе – 45%.

В процессе выполнения заданий учащиеся имели право обратиться за помощью учителя. С помощью учителя правильно было выполнено 2 задания в 1а классе, в 1в классе обучающиеся за помощью учителя не обращались.

Результаты представлены в таблице:

№ задания	Количество учащихся, выполнявших задание				Количество учащихся, выполнивших задание правильно самостоятельно				Количество учащихся, выполнивших задание правильно с помощью учителя				Количество учащихся, не выполнивших задание правильно			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	13	10	11	13												
2	13	10	11	13	11	7	9	10	0	1	0	0	2	2	2	3
3	13	10	11	13	6	6	9	10	0	1	0	0	7	3	2	3
4	13	10	11	13	9	9	4	11	0	0	0	0	4	1	3	2
5	13	10	11	13	5	6	7	4	0	0	0	0	8	4	4	9
6	13	10	11	13	3	4	3	11	0	0	0	0	10	6	8	2
7	13	10	11	13	10	7	9	11	0	0	0	0	3	3	2	2
8	13	10	11	13	1	3	2	6	0	0	0	0	12	7	9	7
9	13	10	11	13	6	5	5	11	0	0	0	0	7	5	6	2
10	13	10	11	13	4	3	8	10	0	0	0	0	9	7	3	3
11	13	10	11	13	3	4	7	8	0	0	0	0	10	6	4	5

Основная часть

- техника чтения (чтение про себя) выполнили верно 47 обучающихся (100%);
- 2 задание (списать предложение) выполнили верно 20 обучающихся (43%);
- 3 задание (осознанность прочитанного) выполнили верно 32 обучающихся (68%);
- 4 задание (сформированность навыков работы с числами) выполнили верно 33

обучающихся (70%);

- 5 задание (установление числовых закономерностей) выполнили верно 22 обучающихся (47%);

- 6 задание (определение букв и звуков) выполнили верно 21 обучающийся (45%).

Дополнительная часть

- 7 задание (выявление первичных представлений о природных объектах) выполнили верно 35 обучающийся (74%);

- 8 задание (выявление первичных представлений о природных объектах) выполнили верно 12 обучающихся (26%);

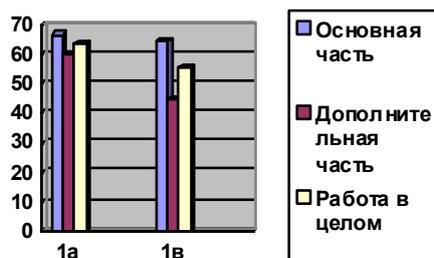
- 9 задание (решение математической задачи) выполнили верно 27 обучающихся (57%);

- 10 задание (построение собственного высказывания) выполнили верно 25 обучающихся (53%).

- 11 задание (толкование лексического значения слова) выполнили верно 22 обучающихся (47%).

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- списать предложение — 57%;
- установление числовых закономерностей – 53%;
- определение букв и звуков – 55%;
- выявление первичных представлений о природных объектах - 74%;
- толкование лексического значения слова - 53%.



Работу выполняли 63 обучающихся 2-х классов, но проанализированы только результаты 2а и 2в классов. В целом по параллели процент выполнения основной части работы – 72%, дополнительной части – 66%, всей работы - 69%. Лучше всего с работой справились учащиеся 2в класса, где уровень выполнения составил 80%. Во 2а – 46%. Наиболее высокий процент выполнения заданий 1 части во 2в классе – 82%, во 2а классе – 53%. Во 2 части во 2в – 78%, во 2а – 37%.

Результаты представлены в таблице:

№ задания	Количество учащихся, выполнявших задание				Количество учащихся, выполнивших задание правильно самостоятельно				Количество учащихся, выполнивших задание правильно с помощью учителя				Количество учащихся, не выполнивших задание правильно			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Вариант																
1	11	12	8	10	9	11	7	10	0	0	0	0	2	1	1	0
2	11	12	8	10	6	7	4	8	0	0	0	0	5	5	4	2
3	11	12	8	10	7	8	4	9	0	0	0	0	4	4	4	1
4	11	12	8	10	8	8	4	7	0	0	0	0	3	4	4	3
5	11	12	8	10	10	10	4	9	0	0	0	0	1	2	4	1
6	11	12	8	10	3	9	6	8	0	0	0	0	8	3	2	2
7	11	12	8	10	3	4	3	7	0	0	0	0	8	8	5	3

8	11	12	8	10	8	9	4	9	0	0	0	0	3	3	4	1
9	11	12	8	10	8	7	3	7	0	0	0	0	3	5	5	3
10	11	12	8	10	7	9	6	9	0	0	0	0	4	3	2	1
11	11	12	8	10	8	10	7	8	0	0	0	0	4	3	3	4

Основная часть

- 1 задание (понимание текста, осознанность прочитанного) выполнили верно 37 обучающихся (90%);
- 2 задание (списать предложение) выполнили верно 25 обучающихся (61%);
- 3 задание (определение частей речи) выполнили верно 28 обучающихся (68%);
- 4 задание (выборочное письмо, звуковой анализ слов) выполнили верно 27 обучающихся (66%);
- 5 задание (решение математической задачи) выполнили верно 33 обучающийся (80%);
- 6 задание (сравнение математических величин) выполнили верно 26 обучающихся (63%).

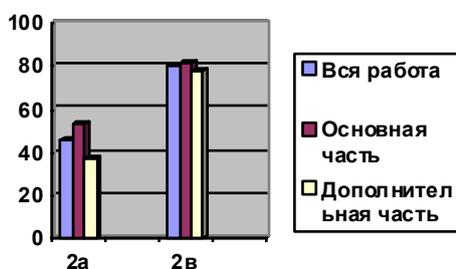
Дополнительная часть

- 7 задание (решение математической задачи) выполнили верно 17 обучающихся (41%);
- 8 задание (сравнение, работа с таблицей) выполнили верно 30 обучающихся (73%);
- 9 задание (сравнение) выполнили верно 25 обучающихся (61%);
- 10 задание (построение собственного высказывания) выполнили верно 31 обучающийся (76%).
- 11 задание (толкование лексического значения слова) выполнили верно 33 обучающихся (80%).

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- решение математической задачи – 59%.

Таким образом, можно сделать выводы, что уровень выполнения основной части допустимый, дополнительной части - низкий, но это за счет учащихся 2в класса. Учащиеся 2а класса показали очень низкие результаты, что говорит о некачественной подготовке учащихся к данному виду работы учителем Семенихиной Н.А.



В параллели 3-х классов - 67 обучающихся. Выполняли работу все. В целом по параллели уровень выполнения заданий основной части – 45%, дополнительной части – 28%, всей работы – 40%. Лучше всех с работой справились учащиеся 3а класса (уровень выполнения – 50%). В 3б уровень выполнения – 41%. В 3в – 27%. Наиболее высокий процент выполнения заданий 1 части в 3б классе – 52%. В 3а классе – 49%, в 3в классе – 34%. Во 2 части самый высокий процент в 3а – 53%, в 3б – 16%, в 3в – 11%.

Результаты представлены в таблице:

№ задания	Количество учащихся, выполнявших задание				Количество учащихся, выполнивших задание правильно самостоятельно				Количество учащихся, выполнивших задание правильно с помощью учителя				Количество учащихся, не выполнивших правильно задание			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Вариант																

1	25	17	15	10	14	8	1	7	0	0	0	0	11	9	14	3
2	25	17	15	10	18	10	7	8	0	0	0	0	7	7	8	2
3	25	17	15	10	19	8	8	5	0	0	0	0	6	9	7	5
4	25	17	15	10	16	16	10	7	0	0	0	0	9	1	5	3
5	25	17	15	10	11	3	3	2	0	0	0	0	14	14	8	8
6	25	17	15	10	8	3	1	4	0	0	0	0	17	14	14	6
7	25	17	15	10	12	8	2	2	0	0	0	0	4	9	8	8
8	25	17	15	10	11	5	4	6	0	0	0	0	14	12	11	4
9	25	17	15	10	13	5	2	6	0	0	0	0	12	12	13	4
10	25	17	15	10	5	1	1	3	0	0	0	0	20	16	14	7
11	25	17	15	10	7	5	3	4	0	0	0	0	18	12	12	6
12	25	17	15	10	8	5	4	4	0	0	0	0	17	12	11	6
13	25	17	15	10	9	7	2	6	0	0	0	0	16	10	13	4

Основная часть

- 1 задание (нахождение и списывание предложения, выделение грамматической основы, определение частей речи) выполнили верно 30 обучающихся (45%);
- 2 задание (поисковое чтение) выполнили верно 43 обучающихся (64%);
- 3 задание (чтение и интерпретация текста) выполнили верно 40 обучающийся (60%);
- 4 задание (сравнительная приближённая оценка величин) выполнили верно 49 обучающихся (73%);
- 5 задание (нахождение слов с заданной орфограммой) выполнили верно 19 обучающихся (28%);
- 6 задание (звуко-буквенный анализ и морфемный состав слова) выполнили верно 16 обучающийся (24%);
- 7 задание (чтение числа и соотнесение его с датой, разрядный состав числа, проверка вычислительных навыков) выполнили верно 24 обучающихся (36%);
- 8 задание (решение текстовой задачи) выполнили верно 26 обучающихся (39%);
- 9 задание (определение географических объектов) выполнили верно 26 обучающихся (39%).

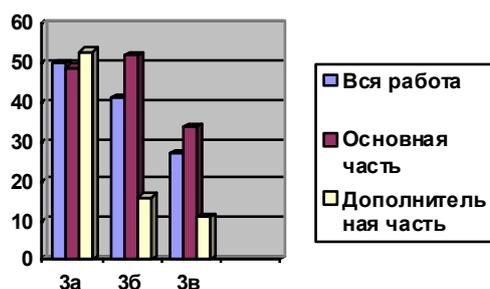
Дополнительная часть

- 10 задание (работа с текстом и географической картой) выполнили верно 10 обучающихся (15%).
- 11 задание (составление текстовой задачи) выполнили верно 19 обучающихся (28%);
- 12 задание (восстановление деформированного текста, озаглавливание, составление свободного высказывания) выполнили верно 21 обучающийся (31%).
- 13 задание (толкование лексического значения слова) выполнили верно 24 обучающихся (36%).

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- нахождение и списывание предложения, выделение грамматической основы, определение частей речи - 55%;
- нахождение слов с заданной орфограммой - 72%;
- звуко-буквенный анализ и морфемный состав слова - 76%;
- чтение числа и соотнесение его с датой, разрядный состав числа, проверка вычислительных навыков – 64%;
- решение текстовой задачи - 61%;
- определение географических объектов — 61%;
- работа с текстом и географической картой — 85%;
- составление текстовой задачи – 72%;
- восстановление деформированного текста, озаглавливание, составление свободного высказывания — 69%;
- толкование лексического значения слова – 64%.

Таким образом, можно сделать выводы, что уровень выполнения основной и дополнительной частей ниже критического.



Рекомендовано:

- Всем учителям начальных классов продолжить работу по формированию у школьников универсальных учебных действий, использованию диагностических методик для мониторинга уровня обученности и развития обучающихся.
- Учителям начальных классов продолжить работу по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, особое внимание уделяя изучению вопросов, вызвавших затруднение при выполнении комплексной контрольной работы.

Результаты

проверки навыков техники чтения

В соответствии с планом ВШК в октябре 2019 года во 2-4-х классах был проведён контроль уровня навыка чтения. Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4-х классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

Класс, учитель	УО%	КО%
1а	92	-
1б	96	-
1в	87	-
Всего по 1-м классам	92	-
2а	92	69
2б	95	81
2в	96	65
Всего по 2-м классам	95	72
3а	72	56
3б	82	50
3в	71	48
Всего по 3-м классам	75	51
4а	100	65
4б	100	95
4г	95	79
Всего по 4-м классам	98	79

В параллели 1-х классов из 74 обучающихся, в проверке участвовали 72, что составляет 97%. Способ чтения по преимуществу – чтение по слогам (47 человек — 65%). Отдельными словами — 18 человек (25%), цельными словосочетаниями – 4 (6%), фразами — 3 (4%). Ниже нормы читают 6. УО в параллели — 92%. В 1а — 92% , 1б – 96%, 1в — 87%. Без

ошибок не читает никто. 1-2 ошибки допустили при чтении 25 учащихся (35%), 3 и более – 47 учащихся (65%). Искажают слова при чтении 65 учащихся (90%). Допускают повторы слов 25 учащихся (35%). Ошибаются в окончаниях – 29 (40%). Неверно ставят ударение – 17 (24%).

В параллели 2-х классов из 63 обучающихся, в проверке участвовали 60, что составляет 95%. Способ чтения по преимуществу – чтение словосочетаниями (30 человек — 50%). По слогам - 3 человека (5%), отдельными словами — 13 человек (22%), фразами – 16 (27%). Ниже нормы читают 3. УО в параллели — 95%. Во 2а — 92% , 2б — 95%, 2в — 96%. КО в параллели — 72% (во 2а — 69%, во 2б — 81% , во 2в — 65%. Без ошибок читают 2 человека (3%). 1-2 ошибки допустили при чтении 36 учащихся (60%), 3 и более – 22 учащихся (37%). Искажают слова при чтении 46 учащихся (77%). Допускают повторы слов 19 учащихся (32%). Ошибаются в окончаниях – 18 (30%). Неверно ставят ударение – 16 (27%). Таким образом, УО в параллели 2-х классов оптимальный, КО высокое.

В параллели 3-х классов из 67 обучающихся, в проверке участвовали 61, что составляет 91%. Способ чтения по преимуществу – чтение фразами (33 человека — 54%). По слогам - 4 человека (7%), отдельными словами — 9 человек (15%), цельными словосочетаниями – 15 (25%). Способ чтения по сравнению с прошлым годом изменился, так как большинство учащихся в начале прошлого учебного года читали отдельными словами. Ниже нормы читают 15. Практически все эти учащиеся не укладывались в норму и год назад. УО в параллели — 75% (в прошлом году был 87%). В 3а — 72% (был 64% - повысился на 8%), 3б — 82% (был 100%, понизился на 18%), 3в — 71% (был 86% - понизился на 15%). УО в параллели понизился на 12% , лишь в 3а стал выше на 8%. КО в параллели — 51% (было 52%: в 3а — 56% (было 43%, повысилось на 13%), в 3б — 50% (было 63%, понизилось на 13%), в 3в — 48% (было 45%, повысилось на 3%). Без ошибок читают 4 человека (7% (было 18%). 1-2 ошибки допустили при чтении 24 учащихся (39% (было 43%), 3 и более – 33 учащихся (54%). Искажают слова при чтении 48 учащихся (79%). Допускают повторы слов 23 учащихся (38%). Ошибаются в окончаниях – 11 (18%). Неверно ставят ударение – 25 (41%). Таким образом, анализ типичных ошибок показал, что качество чтения стало хуже, чем в прошлом учебном году. Хотя темп чтения увеличился в среднем на 10 слов, что соответствует возрастной норме.

В параллели 4-х классов из 91 обучающегося в проверке участвовали 63, что составляет 69%. Способ чтения по преимуществу – фразами (55 человек (87%)). Словосочетаниями читают 6 человек 4а, 4г классов (10%), отдельными словами — 2 учащихся 4а, 4г классов (3%). Ниже нормы читает 1. В прошлом учебном году их было 15. УО – 98%: (в 4а – 100% (был 86%, повысился на 14%), в 4б – 100% (был 86%, повысился на 14%), в 4г — 95% (был 80%, повысился на 15%). КО в параллели 79%: (было 57%): (в 4а – 65% (было 52%), в 4б – 95% (было 77%), в 4г — 79% (было 56%). Таким образом, отмечается повышение КО во всех классах (в 4а на 22%, в 4б на 18%, в 4г на 23%). Отмечается большое количество ошибок, допущенных учащимися при чтении. Без ошибок читают 6 человек (9%). 1-2 ошибки допустили при чтении 25 учащихся (40%), 3 и более – 32 учащихся (51%). Искажают слова при чтении 45 четвероклассников (71%). Допускают повторы слов 25 учащихся (40%). Ошибаются в окончаниях – 19 (30%). Неверно ставят ударение – 21 (33%).

По итогам проверки техники чтения учителям 2-4-х классов рекомендовано продолжить работу по увеличению темпа чтения учащихся, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения; включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом; осуществлять постоянный контроль за самостоятельным чтением учащихся, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой; знакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Результаты проверки вычислительных навыков

Согласно плану внутришкольного контроля в апреле 2021 года прошла проверка уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся 1-4 классов.

Цель проверки: выявить уровень сформированности навыков устного счета и умения их применить в практической деятельности, а также знание учащимися названий компонентов чисел, умение ориентироваться в постановке нужных знаков, в решении простейших текстовых задач.

Класс	Учитель	Всего в кл	Выполн работу	Результаты				УО %	КО %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1а		24	23	2	12	7	2	91	64
1б		26	21	3	8	6	4	81	52
1в		24	22	2	7	4	9	59	41
По 1-м классам		74	66	7	27	17	15	77	51,5
2а		15	13	5	6	2	0	100	85
2б		22	18	5	9	4	0	100	78
2в		26	24	8	11	4	1	96	79
По 2-м классам		63	55	18	26	10	1	98	80
3а		20	17	8	7	2	0	100	88
3б		25	24	12	10	2	0	100	92
3в		22	19	1	5	6	7	63	31,5
По 3-м классам		67	60	21	22	10	7	88	72
4а		25	23	3	9	9	2	91	52
4б		22	21	8	10	2	1	95	86
4в		19	16	2	6	4	4	75	50
4г		25	24	8	7	7	2	92	62,5
По 4-м классам		91	84	21	32	22	9	89	63

По 1-м классам лучшие результаты в 1а, низкий результат показали учащиеся 1в. В 1в 40% обучающихся не справились с предложенными заданиями. Больше всего ошибок в заданиях: представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых, работа с именованными величинами, определение целого числа дециметров в числе, выраженном в сантиметрах. Эти задания не сложные, но учителя на уроках математики вероятнее всего не предлагают задачи такого характера. Затруднения вызывают задания, которые сформулированы в словесной форме. Очевидно, что учителя ориентируют обучающихся на решение примеров.

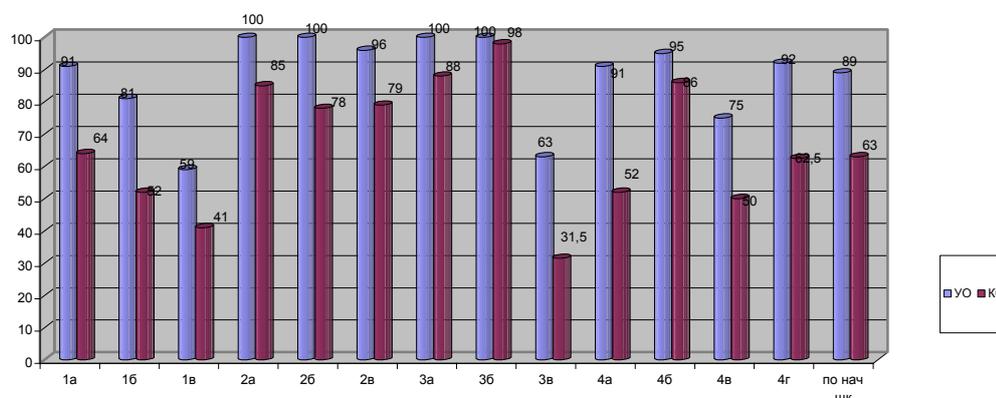
В параллели 2-х классов все классы хорошо справились с работой и продемонстрировали хорошие вычислительные навыки. 17% обучающихся 2б класса и 15% - 2а класса допустили ошибки в простейших вычислениях (состав числа, материал первого класса). Большинство ошибок в заданиях, записанных не в виде примеров, а в тех, которые сформулированы в виде предложения. Во всех классах слабо отработаны навыки сравнения числовых отношений. Особенно много ошибок в этих заданиях во 2б классе.

В целом по параллели третьих классов УО – 88%, причем, если в 3а и 3б нет двоек, то в 3в – 7 человек не справились с работой, качество обученности недопустимо низкое также в 3в (31,5%). В 3в классе много примеров к которым обучающиеся не приступили. Одна из причин – обучающиеся не знают приемы устных вычислений данных числовых выражений. 74% обучающихся 3в класса неверно решили простейшую задачу. В 3а и 3б классах обучающиеся допустили минимальное количество ошибок.

В параллели 4-х классов лучшие результаты показали ученики 4б классов. Низкие результаты в 4в классе – половина обучающихся выполнили работу на «4» и «5», а четверть всех учеников не справились с работой. Больше всего ошибок на определение порядка действий допустили обучающиеся 4а, 50% обучающихся 4в допустили ошибки в числовых

выражениях в несколько действий. При делении и умножении на 10, 100, 1000 возникли трудности в 4а и 4в классах. Во всех классах много ошибок на умножение и деление многозначных чисел. Это связано с тем, что данные темы изучались в 4-ой четверти. Большинство не справившихся с задачей (выбор действий, вычисления) в 4в 4г классах.

По начальной школе:



Проверка показала, что 63% (на 6% выше, чем в 2019 году) учащихся 1-4 классов успешно овладели навыками устных вычислений. Процент выполнения заданий – 89% (на 4% ниже, чем в апреле 2018, на 1% выше, чем в 2019 году). 21 человек выполнили работу на «5» (в 3 раза меньше, чем в 2019 году), что позволяет сказать о том, что у этих обучающихся сформированы вычислительные навыки и они умеют использовать математические знания в практических ситуациях; 107 учащихся (уровень 2019 года) допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков; 59 человек (на 35% меньше, чем в 2019 году) допустили множественные ошибки в примерах, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов; 32 ученика (получили отметку «2») имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Рекомендовано учителям начальной школы строго выполнять требования программы по формированию УУД и конструировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся; вести систематическую тренинговую работу по формированию прочных вычислительных навыков.

III. Итоги промежуточной аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 17 в мае прошла промежуточная аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов. Промежуточная аттестация была проведена в строгом соответствии с графиком (не более 2-х предметов), составленным администрацией. Учащиеся выполняли контрольные работы по русскому языку и математике.

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Классы	УО%	КО%	Средний балл
2а	100	47/67	3,5/3,5
2б	100	43/57	3,5/3,6
2в	100	54/77	3,7/4,0

3а	100	45/65	3,6/3,8
3б	100	64/72	3,8/3,9
3в	100	36/73	3,4/3,8
4а	96	60/72	3,8/3,9
4б	100	73/91	4,0/4,3
4в	100	28/67	3,3/3,8
4г	100	56/72	3,6/3,8
В целом по предмету	99,6	51/73	3,6/3,8

Самые высокие результаты по русскому языку продемонстрировали учащиеся 3б, 4а, 4б, 4г классов. Наиболее низкие результаты по русскому языку показали учащиеся 4в класса.

По сравнению с результатами входного контроля улучшили результаты по русскому языку учащиеся 2а, 3б, 4а классов. Понизили результаты по русскому языку учащиеся 2б (на 21%), 2в (на 9%), 3а (на 15%) классов.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Результаты итоговой контрольной работы по математике

Классы	УО%	КО%	Средний балл
2а	100	60	3,7
2б	100	82	3,9
2в	100	64	3,8
3а	100	80	3,8
3б	100	88	3,9
3в	100	32	3,3
4а	96	64	3,8
4б	100	95	4,4
4в	100	56	3,6
4г	100	54	3,7
В целом по предмету	99,6	68	3,8

Самые высокие результаты по математике продемонстрировали учащиеся 2б, 3а, 3б, 4б, 6в классов. Наиболее низкие результаты по математике показали учащиеся 3в, 7а, 7в, 6б класса.

По сравнению с результатами входного контроля улучшили результаты по математике учащиеся 2а, 3а, 4б, 3б, 4в, 4г классов. Понизили результаты по математике учащиеся 2в на 24%, 3в на 32%.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи на движение;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Итоги Всероссийских проверочных работ

В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"; методическими рекомендациями по проведению Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособрнадзора от 04.09.2020 №13-444); приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" в сентябре-октябре 2020 года в школе были проведены всероссийские проверочные работы.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования в школе, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе.

Проведение ВПР дает возможность:

1. Психологически подготовить учащихся к проведению ВПР.
2. Определить качество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
3. Стимулировать к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.
4. Выявить недостатки учебной программы по проверяемым предметам.
5. Улучшить общую систему обучения в школе.

ВПР (апрель, 2021г)

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02. 2021 № 119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», письмо Рособрнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в марте-апреле 2021 года в школе были проведены всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР по математике 4 класс

класс	В классе	выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	24	18	4	2	0	4,7	92	100
4б	22	22	13	9	0	0	4,6	100	100
4в	19	18	3	7	7	1	3,7	56	94
4г	25	25	14	9	1	1	4,4	92	96
Всего	91	89	48	29	10	2	4,4	87	98

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	2	16	5	2	3,7	72	92
4б	22	3	17	2	0	4	91	100
4в	19	0	10	9	0	3,5	53	100
4г	25	5	14	6	0	4	76	100
Всего	91	10	57	22	2	3,8	74	98

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	2	2
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	34	38
Повысили (отм.>отм. по журналу)	53	60
Всего:	89	100

Результаты ВПР по русскому языку 4 класс

класс	В классе	Кол-во учащихся, выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	25	6	13	3	3	3,9	76	88
4б	22	22	5	15	2	0	4,1	91	100
4в	19	18	2	11	4	1	3,8	72	94
4г	25	25	12	9	4	0	4,3	84	100
Всего	91	90	25	48	13	4	4	81	96

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	0	16	8	1	3,6	64	96
4б	22	3	16	3	0	4	86	100
4в	19	0	14	5	0	3,7	74	100
4г	25	2	16	7	0	3,8	72	100
Всего	91	5	62	23	1	3,8	74	99

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	5	6
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	53	59
Повысили (отм.>отм. по журналу)	32	36
Всего:	90	100

Отметки, полученные учащимися за ВПР, выше, чем отметки за 3 четверть, что говорит о качественной подготовке учащихся к работе.

Достижение планируемых результатов:

У учащихся недостаточно сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс

класс	В классе	выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	25	7	13	5	0	4,1	80	100
4б	22	21	9	11	1	0	4,4	95	100

4в	19	18	3	10	5	0	3,9	72	100
4г	25	25	7	15	3	0	4,4	88	100
Всего	91	89	26	49	14	0	4,1	84	100

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	11	9	5	0	4,2	80	100
4б	22	7	14	1	0	4,3	95	100
4в	19	0	13	6	0	3,7	68	100
4г	25	8	12	5	0	4,1	80	100
Всего	91	26	48	17	0	4,1	81	100

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	17	19
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	52	58
Повысили (отм.>отм. по журналу)	20	22
Всего:	89	100

По окружающему миру учащиеся показали результаты, сопоставимые с результатами за 3 четверть.

4 классы

Предмет	Всего учащихся	Кол-во уч-ся выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	91	90	25	48	13	4	4	81	96
Математика	91	89	48	29	10	2	4,4	87	98
Окруж. мир	91	89	26	49	14	0	4,1	84	100

Диаграмма УО и КО по 4-м классам

Русский язык	УО	КО	По русскому языку и математике УО ниже региональных и муниципальных показателей, но КО превышает их. По окружающему миру и УО и КО выше региональных и муниципальных показателей.
Вся выборка	94,4	65,6	
Тульская обл.	97	70,7	
Узловское МО	97,3	67,7	
МБОУ СОШ №17	95,6	81,1	
Математика	УО	КО	
Вся выборка	97	76,1	
Тульская обл.	98,3	79,8	
Узловское МО	98,5	77,4	
МБОУ СОШ №17	97,8	86,5	
Окруж. мир	УО	КО	
Вся выборка	98,8	79,3	
Тульская обл.	99,6	83,3	
Узловское МО	99,7	77	
МБОУ СОШ №17	100	84,3	

IV. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Контроль осуществлялся по следующим **направлениям**:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за ведением школьной документации;
- реализация ФГОС НОО;
- контроль за методической работой ШМО учителей начальной школы.

Внутришкольный контроль включал в себя:

- тематический контроль 1-х классов «Адаптация обучающихся 1-х классов к учебной деятельности. Формирование навыков учебного труда у первоклассников». Цель контроля: выполнение методических рекомендаций и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к организации адаптационного периода первоклассников, диагностика состояния адаптации обучающихся 1-х классов; выявление уровня школьной готовности первоклассников; анализ сформированности у обучающихся первичных навыков учебной деятельности. Сроки: 05 октября – 19 октября;
- тематический контроль ГПД «Создание воспитателями ГПД условий для успешного интеллектуального развития и социализации обучающихся» (февраль). Цель контроля: качество работы воспитателей ГПД по созданию условий для успешного интеллектуального развития и социализации;
- тематический контроль 2-х классов «Организация самостоятельной работы на уроках. Развитие у обучающихся навыков самоконтроля». Цель контроля: анализ повышения эффективности урока и внеурочной деятельности учащихся путем организации их самостоятельной работы; формирование у школьников навыков контроля и самоконтроля учебной деятельности. Сроки: 12 апреля– 30 апреля 2021 года.
- тематический контроль 3-х классов «Организация дифференцированной и индивидуальной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время». Цель контроля: анализ работы учителей начальных классов по формированию практических навыков обучающихся, использованию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании. Сроки: 24 ноября - 08 декабря 2020 года.
- тематический контроль «Привитие учащимся эстетической культуры и формирование нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ». Цель контроля: состояние преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в 4-х классах; формирование у школьников нравственных ценностей, эстетической культуры; привитие познавательного интереса к предмету. Сроки: 24 февраля - 12 марта 2021.
- тематический контроль 4-х классов «Готовность обучающихся к обучению в 5 классе: развитие коммуникативной компетентности учащихся, способы формирования орфографической грамотности, степень сформированности вычислительных навыков». Цель контроля: контроль за уровнем подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению на втором уровне образования, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств школьников, определение уровня развития их коммуникативной компетентности, достижения ими предметных и метапредметных результатов обучения; качество преподавания предметов; состояние организации классных коллективов. Сроки: 12 апреля – 30 апреля.

Все классы начальной школы работают по ФГОС. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, также по графику проводилась рециркуляция воздуха. Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного

материала. Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

Педагоги планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО. При планировании урока выделяют личностные (оценивать простые ситуации с позиции общепринятых нравственных правил, осознавать себя частью большого разнообразного мира), познавательные (извлекать информацию, ориентироваться в учебнике, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему), регулятивные (определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение, учиться работать по предложенному плану, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного), коммуникативные (оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент, вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе) универсальные учебные действия. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы УУД. Имеются ученики с низкой мотивацией к обучению, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения. Большинство учителей осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения. Уроки планируются с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх.

На всем протяжении 2020-2021 учебного года осуществлялся контроль **школьной документации**:

1. Календарно-тематическое планирование соответствовало требованиям и сдавалось в срок всеми педагогами, составлено в соответствии с рабочей программой по учебным предметам. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись электронные журналы, журналы групп продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что практически всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематическом планировании. Также хочется отметить своевременность выставления отметок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, проверочные работы. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителями, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно.

4. Проверка контрольных тетрадей показала, что во 2-4-х классах контрольные работы

выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. Отметки выставляются в соответствии с нормами оценок за письменные работы. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов в диктантах соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями.

По итогам проверок составлены справки, учителя начальных классов ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

Реализация ФГОС НОО

В 2020–2021 учебном году продолжалась работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Работа строилась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №17 на начальном уровне образования в 2020-2021 учебном году:

1. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании.

2. Реализация образовательных технологий, способствующих достижению высоких образовательных результатов обучающихся, обновление информационно-технологической базы. Умелая реализация современных образовательных методик и технологий.

4. Создание современной эффективной образовательной среды: мотивирующей, развивающей, информационной, здоровьесберегающей.

5. Активное участие в городских конкурсах и олимпиадах.

Проектная деятельность в нашей школе является системообразующей. В течение учебного года ребята принимают участие в самых разных ролевых, социальных, коллективных и индивидуальных проектах. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учениками. Учащиеся в течение учебного года работали над проектами по своим интересам.

Выполняя различные проекты, дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась их мотивация.

Работа с одаренными детьми

Своевременное выявление одаренных детей и развитие их способностей являются залогом и их личностного развития. МО учителей начальных классов был рассмотрен план работы с одаренными детьми, в который были включены мероприятия по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся начальной школы: конкурсы в рамках предметных недель, участие в конкурсах различного уровня, предметные муниципальные олимпиады для выпускников начальной школы, школьные предметные олимпиады.

В октябре 2020 года прошел школьный тур олимпиад для выпускников начальной школы, а в феврале-марте для учащихся 2-3-х классов по следующим предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир. Целью проведения олимпиад являлось выявление учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию; оценка

деятельности учителей по данному направлению работы. Всего в предметных олимпиадах приняли участие 38 учащихся 4-х классов. Число участников по предметам распределилось следующим образом: литературное чтение – 18 учащихся; русский язык – 23 учащихся; математика – 21 учащийся; окружающий мир – 19 учащихся.

Число участников по классам: 4а - 9; 4б – 12; 4в – 6; 4г - 11. Из них во всех четырёх олимпиадах приняли участие 8 человек (4а — 2, 4б – 4, 4г – 2); в трёх олимпиадах – 5 человек (4а — 2, 4б -1, 4в – 1, 4г - 1); в двух олимпиадах – 9 человек (4а — 1, 4б – 4, 4г – 4).

Распределение призовых мест по классам: 4а - 5; 4б – 1, 4г - 3.

Три призовых места имеет 1 учащийся 4а; по два призовых места у двух учащихся 4а. По итогам школьного тура для участия в муниципальной олимпиаде направлены четверо учащихся.

По итогам муниципального этапа олимпиады победителями и призерами стали четверо: два - 1 место по математике один - 1 место по русскому языку, один - 3 место по русскому языку.

Всего в предметных олимпиадах приняли участие 32 учащихся 2-х классов. Число участников по предметам распределилось следующим образом: русский язык — 18 учащихся; математика – 18 учащихся; литературное чтение – 16 учащихся; окружающий мир — 16 учащихся.

Лучшие результаты показали учащиеся 2в класса, занявшие 7 призовых мест.

Всего в предметных олимпиадах приняли участие 28 учащихся 3-х классов. Число участников по предметам распределилось следующим образом: русский язык – 17 учащихся; математика – 16 учащихся; литературное чтение – 18 учащихся; окружающий мир — 16 учащихся.

Число участников по классам: 3а - 9; 3б – 12; 3в – 7. Из них в 4-х олимпиадах участвовало 7 человек (3а — 2, 3б - 2, 3в – 3); в 3-х — 6 человек (3а — 3, 3б — 2, 3в — 1); в 2-х – 6 (3а – 1, 3б — 3, 3в - 2).

Лучшие результаты показали учащиеся 3в класса, занявшие 7 призовых мест.

Распределение призовых мест по классам: 3а – 5, 3б – 4, в 3в – 7.

Тексты олимпиадных заданий были составлены в соответствии с возрастом учащихся, но требовали от них нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

Рекомендации:

- Одобрить практику проведения школьных предметных олимпиад для учащихся начальной школы с целью выявления наиболее одарённых детей на I уровне обучения.
- На заседании школьного методического объединения учителей начальной школы проанализировать итоги олимпиад.
- Учащихся, занявших призовые места, наградить грамотами.

Стало традицией участие младших школьников в конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру». В этом учебном году во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок» приняли участие 83 обучающихся 2-4-х классов ; в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру-2018» - 30 учащихся.

С целью привития интереса к предмету; развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, выявления одарённых детей; развития у школьников коммуникативных навыков, личностных и регулятивных УУД в школе проводятся предметные недели.

В соответствии с планом работы школы в школе прошла Неделя русского языка в начальной школе. Девиз: «Аз да буки, а потом и другие науки». Цели:

- прививать любовь к родному языку;
- закреплять и расширять знания и умения, полученные на уроках;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к родному слову;
- развивать интерес к изучению русского языка;

- расширить словарный запас детей.

Дата проведения: 18.01.2021 -22.012.2021 года.

В рамках Недели были проведены следующие мероприятия:

- Открытие Предметной недели.
- «Волшебные» гласные и согласные (1-4 классы).
- Творческая мастерская «Веселые буквы». Выставка рисунков «Буквы русского языка».
- Викторина «Фонетические загадки». Конкурс скороговорок (2 классы).
- «Звуковой калейдоскоп» (шарады, анаграммы, логогрифы и др.) (3 классы).
- «Парад грамотеев» (4 классы).
- Конкурс «Наборщик». (Собери слова) (1-2 классы).
- Игра «Словодел» (3 классы).
- Урок – викторина «В стране морфем» (4 классы).
- Конкурс загадок (1 классы).
- «Словарные слова в ребусах и загадках» (2 классы).
- «Вселенная в алфавитном порядке». Беседа о словарях русского языка (3 классы).
- Викторина «Своя – игра» (4 классы).
- Эти «забавные» фразеологизмы. (Конкурс «Отгадай фразеологизм по описанию») (1-4 классы).
- Творческая мастерская «Нарисуй фразеологизм». Выставка рисунков (3-4 классы).
- Конкурс «Исправь ошибки» (1-4 классы).
- Выставка мини-сочинений «Сказка о русском языке» (1-4 классы).
- Викторина «Весёлая грамматика» (2 классы).
- Урок – викторина «В гости к частям речи» (4 классы).
- Конкурс «Занимательно о синтаксисе» (Составь предложение) (2 классы).
- «Жемчужины народной мудрости»
- Урок- викторина о пословицах и поговорках русского языка (3 классы).
- Квест «Секрет успеха» (4 классы).
- Закрытие предметной недели. Подведение итогов, награждение победителей.

Все мероприятия были подготовлены на достаточно высоком уровне, носили практическую направленность, развивающий характер, способствовали формированию у учащихся познавательного интереса к предмету, давали возможность каждому ученику проявить себя, стать художником, чтецом, поэтом, поучаствовать в викторине, были ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика. По итогам недели победители и призёры были награждены грамотами.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выдвинулись в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы новые задачи:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в

различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ №17.

Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В основе Стандарта нового поколения лежит Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);

✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);

- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом.

2 сентября юнармейцы 4г класса приняли участие во Всероссийской акции «Цветы на воде», посвященной 75-й годовщине окончания Второй мировой войны и Победы над милитаристской Японией. Учащиеся почтили память погибших в годы войны на площади Победы. Ребята возложили желтые розы к Вечному огню, затем прошли к пруду, где спустили на воду венки.

3 сентября в 2в, 4б классах прошла акция «Капля жизни», приуроченная к трагическим событиям в Беслане, которые произошли в сентябре 2004 года.

21 сентября в 4а классе в рамках кружка «Моя малая родина» сотрудники Узловского краеведческого музея провели интерактивное занятие с элементами археологии «Тайны Тульского Кремля», посвящённое 500-летию Кремля.

21 сентября в 1-х и 4г классах, прошла акция "Голубь мира". В этот день в Международный день мира в Российской Федерации и странах ближнего и дальнего зарубежья с 2018 года проходит «Единый час духовности «Голубь мира»». Мероприятие проводится в рамках бессрочной Акции «Голубь мира», которую инициировал Союз граждан и организаций по сохранению историко-культурного наследия «Международный Союз «Наследники Победы» в сентябре 2014 года, в преддверии международного «Дня Мира».

Традиционно в октябре прошла Неделя памяти Л.Р.Квасникова

15 октября прошло возложение цветов к мемориальной доске, посвящённой Л.Р.Квасникову учениками всех классов коллективов.

В День Матери ученики школы поздравили мам с Днем матери. Подготовили поделки и видео поздравления.

3 декабря - в День неизвестного солдата ученики 4г класса приняли участие в Акции «День неизвестного солдата». Ребята написали письма солдатам от благодарных потомков.

В декабре проходит Вахта памяти, посвящённая освобождению Узловой от немецко-фашистских захватчиков. Как и большинство мероприятий она прошла в очной и дистанционной форме.

Обучающиеся 1в, 2а классов возложили цветы к Вечному огню. Юнармейцы 4г класса провели митинг рядом со стелой, посвящённой 14 декабря.

Литературно-музыкальную композицию подготовили ученики 4а класса, воспитанники кружка «Театр. Творчество. Дети».

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за

будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. В

Традиционно с 25 января в районе и школе начался марафон военно-патриотической работы «Во славу Отечества!». Особенностью является то, что в 2020-2021 учебном году в связи с пандемией коронавируса большинство мероприятий проходило онлайн, в том числе и открытие марафона - на странице школы ВКонтакте <https://vk.com/school17uzlovaya>.

27 января в России отмечается День воинской славы - День снятия блокады города Ленинграда (27 января 1944 г.) Этому событию были посвящены классные часы в 1-4 классах. Кроме того, ученики школы 1б, 1в, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 4г, классов приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Во время занятий ребята узнали о жизни в блокадном Ленинграде, подержали в руках кусочек хлеба весом 125 граммов. В Узловском художественно-краеведческом музее прошли интерактивные занятия "Дорога жизни". Учащиеся 2б,2в,3а,4а,4б,4в,4г классов самостоятельно взвешивали хлеб, прокладывали различные маршруты на исторической карте города, узнали много фактов о "Дороге жизни".

В рамках марафона с 22 по 23 февраля конкурс патриотической песни среди параллелей 2-4 классов. На странице школы ВКонтакте были размещены видеоролики с исполнением песен, в течение суток проходило онлайн голосование.

В результате места распределились следующими образом:

2-е классы - 2б класс - 1 место, 2в класс - 2 место, 2а класс - 3 место

3-е классы - 3б класс - 1 место, 3а класс - 2 место

4-е классы - 4б класс - 1 место, 4а класс - 2 место, 4г класс - 3 место, 4в - 4 место

24 февраля прошла акция "Письма Победы». В этот день юнармейский отряд "Надежда России" поздравил с Днём защитника Отечества ветерана Великой Отечественной войны - Беспятова Александра Андреевича, проживающего на п. Бруснянский Узловского района. Ребята исполнили гимн Юнармии, подарили поздравительную открытку.

24 февраля прошло онлайн-заккрытие марафона "Во славу Отечества!" в виде видеозакрывки "Подвигом славны твои земляки".

В течение марафона ученики разных классов провели митинги у Вечного огня и возложили цветы.

17 марта в 13.00 в школе прошёл Единый региональный урок, посвященный годовщине возвращения Крыма в состав России. В 4в классе прошел классный час, в ходе которых ребята узнали о событиях, произошедших в феврале-марте 2014 года: проведении в Крыму референдума о вхождении в состав Российской Федерации, митингах в поддержку решения крымчан на территории России и Крымского полуострова. Ученики написали письма потомкам о значении события, которое произошло 18 марта 2014 года.

С 1 мая по 9 мая 2021 года состоялась Всероссийская акция «Окна Победы» в формате флешмоба. Более 60 окон украсили ученики школы у себя дома к Дню Победы.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, Неделя памяти Героя РФ Л.Р.Квасникова, Новогодние утренники, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

Итак, одним из важнейших направлений деятельности школы остается гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, которое оказывает существенное влияние на состояние нашего общества. Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного

процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности.

Профилактическая работа.

Профилактика асоциального поведения школьников

Профилактика правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

В школе работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних ведётся согласно основным нормативно-правовым актам:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об Образовании»,
- «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ-120;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;

Цель работы: Социальная защита обучающихся, оказание им социально-психологической помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних основывалась на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Приоритетными направлениями профилактической работы в 2020-2021 учебном году были следующие:

- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей;
- организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;
- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и аутогенного поведения подростками;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.

В начале учебного года классными руководителями и заместителем директора школы

по ВР была проведена корректировка социальных паспортов классов, на основе которых создан социальный паспорт школы на 2020-2021 учебный год.

В рамках индивидуальной профилактической работы классные руководители осуществили корректировку социальных паспортов подростков, состоящих на учетах ПДН И ВШУ. Был пополнен банк данных, скорректированы списки детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», а также выявлены семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении.

В школе создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями проводилась по следующим направлениям:

1.Профилактическая работа с учащимися школы и их родителями. 2.Профилактическая работа с семьями, имеющими детей, состоящих на учетах ПДН, ВШУ.

3.Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», состоящими на учете ПДН и ВШУ, их родителями.

Профилактическая работа с учащимися школы.

С целью профилактики правонарушений была проведена работа по привлечению детей в кружки и секции. В школе работают кружки и секции, куда привлечены учащиеся школы, организована работа элективных курсов.

Все несовершеннолетние 1-4 классов, состоящие на учете ВШУ, ПДН охвачены дополнительным образованием.

№ п/п	ФИО обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	Вид учета	Занятость в кружках, спортивных секциях
1.	Б.Анастасия	КДН ВШУ	МБОУ СОШ №17 «Театр. Творчество. Дети» «Моя малая родина» «Росток»
2.	Р.Георгий	КДН ВШУ	МБОУ СОШ №17 «Истоки» «Моя малая родина» «Росток»
3.	Д. Диана	КДН ВШУ	ДДЮТ Танцевальный кружок «Мир детства»
4.	Ф. Виктория	КДН ВШУ	МБОУ СОШ №17 «Здоровье – это здорово», «Соцпроектирование» «Истоки»
5.	Р. Арсений	КДН ВШУ	МБОУ СОШ №17 «Истоки» «Моя малая родина» «Росток»

На конец года была снята с учета в КДН семья Б.Анастасии.

Профилактическая работа с родителями

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи через размещение информации на школьном сайте и школьной группе ВКонтакте.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем заместителя директора школы по ВР и классных руководителей. В течение первого полугодия смогли посетить лишь две семьи на дому (не позволила эпидемиологическая ситуация) – Б.Анастасии и Р.Георгия.

Составлены акты посещения каждой конкретной семьи. В результате посещения проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

Индивидуальная работа в отчетный период проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на учете в ПДН, КДН и ВШУ. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов: классного руководителя, психолога, учителей-предметников. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В каждом плане была указана проблема подростка.

Проводилась комплексная работа совместно с организатором школьного объединения, классными руководителями по вовлечению детей «группы риска» в различные кружки и секции школы.

Анализируя работу по профилактике правонарушений можно определить ряд задач на новый учебный год:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с КДН, ПДН;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни
- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данные проблемы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на заседаниях кафедры классных руководителей, родительских собраниях, административных совещаниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Старшекласников, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьной медсестры.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований по Узловскому району, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по баскетболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: зимний полиатлон, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России-2020».

В рамках проведения Месячника безопасности, 24 и 25 сентября учащиеся 2б класса были на экскурсии в Пожарной части № 30 г. Узловая.

Оздоровительная кампания, отменённая в летний период, началась в 2020 году в период осенних каникул, где прошел ряд мероприятий.

27 октября - музыкально-развлекательная программа "В кругу друзей".

27 октября - спортивно-развлекательные игры на свежем воздухе и в спортивном зале.

28 октября - викторина «Своя игра», посвященная 75-летию окончания Великой Отечественной войны.

28 октября - увлекательная и познавательная музыкальная викторина "Угадай мелодию".

29 октября - веселая и познавательная викторина "Хорошо ли вы знакомы с героями из Простоквашино?"

28 октября - подвижная игра «Сказка про жителей ладошек, или как стать настоящим "микробом"».

29 октября - спортивно-развлекательная игра "В стране Гулливеров".

30 октября - увлекательная и полезная утренняя зарядка.

В школе с 16 ноября по 27 ноября проводятся дополнительные занятия - классные часы, направленные на обязательное соблюдение правил поведения на льду несовершеннолетними и их родителями.

В целях сохранения, укрепления и развития здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательной деятельности, создания в школе оптимальных условий для формирования у детей навыков здорового образа жизни, популяризации спорта в школе проведены профилактические мероприятия в рамках Всероссийского Дня и месячника здоровья.

Все мероприятия в соответствии с планом проведения месячника здоровья были проведены.

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс
1.	Выставка литературы «О здоровом образе жизни»	1-4
2.	Весёлая зарядка	1-4
3.	Рейд «Внешний вид школьника»	1-4
4.	Тематические классные часы по ЗОЖ «Чистота – залог здоровья!», «Соблюдай режим, он для здоровья необходим», «Я и мое здоровье», «Моя одежда», «Что такое здоровое питание?», «Витамины на столе», «Полезная и вредная еда», «Как мы занимаемся физкультурой» и др.	1-4
5.	Проектная работа: оформление книги – рецептов «Здоровое питание в нашей семье»	1-4
6.	Информационный калейдоскоп «Безопасные дороги»	1-4
7.	Оформление стенда «Здоровые дети – здоровая страна»	1-4

В конце месяца были подведены итоги месячника

7 апреля, во Всероссийский день здоровья, день в школе начался с веселой зарядки «Утренняя подзарядка!», а которой приняли участие дети и педагоги школы. Организаторами и ведущими стали волонтеры отряда «Пульс».

На протяжении месяца в школьной библиотеке действовала выставка книг, посвящённая здоровому образу жизни. Среди представленных экземпляров можно было найти как научно-популярную, так и художественную литературу о важности здоровья. В рекреации школы обновлены стенды «Здоровые дети – здоровая страна» о здоровом образе жизни, правильном питании, важности занятий спортом.

Классные коллективы 1-4 классов создали проектные работы «Книга рецептов «Здоровое питание в нашей семье». Каждый ученик класса подготовил рецепт блюда, который и вошёл в книгу класса. В итоге были получены следующие результаты:

- 1 классы – 1а – 1 место, 1б – 2 место.
- 2 классы – 2в – 1 место, 2б – 2 место, 2а – 3 место.
- 3 классы – 3б – 1 место, 3а – 2 место, 3в – 3 место.
- 4 классы – 4б – 1 место, 4г – 2 место.

Информация обо всех мероприятиях освещалась на страницах школьного сайта и группы ВКонтакте.

Таким образом, в ситуации пандемии коронавируса для спортивно-оздоровительной работы в школе были выбраны те формы организации оздоровительной деятельности, которые соответствуют санитарным нормам.

Развитие и реализация творческого потенциала школьников

Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах различных уровней.

Анализ участия школьников в конкурсах в 2020-2021 уч.году

Уч. год	Уровень	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Всего
2018-2019	Конкурсов	28	11	17	56
	Участников	220	75	71	366
	Победителей и призёров	35	2	24	61
	Результативность (%)	16	3	34	17
2019-2020	Конкурсов	18	12	4+12	33+12
	Участников	141	45	24+89	205+89
	Победителей и призёров	12	8	1+14	21+14
	Результативность (%)	9	18	4 (9)	10 (12)
2020-2021	Конкурсов	15	21+1	3+4	39+5
	Участников	123	215+1	149+5	487+6
	Победителей и призёров	94	35+1	10+5	139+6
	Результативность (%)	76	16 (17)	7 (10)	29 (30)

Победители и призёры конкурсов

Мероприятие	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
Всероссийский уровень				
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех" (муниципальный этап)	Овсянников М	4в	2 место	Полунина Н.О.
	Зайцева К	4в	3 место	
Международный математический конкурс Кенгуру (Муниципальный этап и Региональный этап)	Дёмина С	4б	1 место	Скворцова М.С. Псарёва А.А.
	Меркулова М	3б	1 место	
Региональный уровень				
Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тюльские промыслы»	Полякова К	4г	3 место	Широкова М.М.
Конкурс творческих работ «Знакомьтесь,	Куприянова В	4б	1 место	Скворцова М.С.

МЕДИАЦИЯ!»				
Муниципальный уровень				
Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	Полякова К	4г	3 место	Широкова М.М Полторыхина НО
	Живоглазова А	2б	2 место	
	Растегаева Е	2б	1 место	Скворцова М.С. Широкова М.М. Елисеева Л.Ю.
	Базарова В	4б	1 место	
	Тюрин Л	4г	3 место	
	Малинин И	1а	2 место	
Муниципальный конкурс электронных баннеров «Мы против коррупции»	Жданов Л	4г	Грамота за оригинальное исполнение рисунка и творческий подход	Широкова М.М.
Муниципальный конкурс проектно-исследовательских и творческих работ «Дорога к звездам», посвящённому 60-летию первому полёту Ю. А. Гагарина в космос	Малинина Е	4в	3 место	Полунина Н.О. Короткова Л.А. Скворцова М.С.
	Турдибекова Н.	4а	3 место	
	Брыкин А.	4б	1 место	

Дополнительное образование

В 2020-2021 учебном году в школе работали следующие кружки в рамках дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий детей, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В связи с этим развитию системе дообразования в школе уделяется большое внимание. Существует 6 направленностей дополнительного образования:

1. Художественное
2. Физкультурно-спортивная
3. Социально-педагогическое
4. Естественнонаучное
5. Техническое
6. Туристско-краеведческое

В начальной школе реализуется 5 направление дообразования.

Художественная направленность включает в себя следующие объединения: «Театр. Творчество. Дети», «Конфетти», «Вдохновение».

Физкультурно-спортивная направленность реализуется объединением: «Будущий призывник», «Здоровье – это здорово».

Социально-педагогическая направленность включает в себя следующие объединения: «Путешествие в страну Грамматики», «Мастерская добрых дел».

Естественнонаучная направленность – объединения «Любознайка», «Росток», «Занимательная математика», «Эрудит».

Туристско-краеведческая направленность – объединение «Моя малая родина», «Истоки».

Для реализации учебного плана дополнительного образования детей МБОУ СОШ №17 созданы необходимые кадровые и материально-технические условия для развития дополнительного образования детей на базе школы на 1 уровне образования.

Для родителей Тулы и Тульской области с 16 сентября 2019 года начал работать региональный навигатор по дополнительному образованию детей dopobr71.ru.

Навигатор дополнительного образования детей Тульской области – это единая база о кружках, секциях, объединениях социально-педагогической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой направленности; база, где каждый ребёнок может выбрать занятие по своему вкусу; база, которая обеспечивает для родителей выбор качественного дополнительного образования, а учреждения дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

С помощью портала родители могли выбирать программы дополнительного образования, предварительно ознакомившись с отзывами и оценками, а также записывать детей на занятия удаленно через сеть Интернет.

Таким образом, по мнению разработчиков, региональный навигатор по дополнительному образованию упростил доступ к широкому спектру программ и мероприятий и обеспечил возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

В 2020-2021 учебном году в Навигаторе были размещены 22 программы дополнительного образования. Работа каждого кружка автоматически оценивалась баллами, больше всего баллов давалось за размещение фото-, видео материалов, отзывов о работе кружка. Самое большое количество баллов начислено кружкам «Вдохновение».

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе не только в течение учебного года, но и во время каникул. Во время каникул детям предлагались занятия в формате малых форм отдыха, которые проходили чаще всего в дистанционной форме.

Социальное партнёрство с организациями и учреждениями в сфере воспитания

Между школой и учреждениями культуры города установились тесные партнёрские отношения, в связи с чем учащиеся нашей школы часто посещают мероприятия, проводимые сотрудниками данных учреждений. В 2020-2021 учебном году количество занятий вновь увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Весь год коллектив 1а класса тесно сотрудничали с городской библиотечной системой и участвовали в заседаниях клубов по интересам здоровьесберегающего, патриотического направления.

12 февраля в рамках «Культурного норматива школьника» в детской библиотеке им. З.И. Воскресенской с учащимися 3 класса нашей школы прошли эכותения.

27 февраля в парке машиностроительном праздник прошёл для учащихся 3 и 4 классов.

04 сентября прошла музыкально - развлекательная программа для первоклассников "Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!" в парке машиностроителей.

29 сентября в 4а классе в рамках кружка «Моя малая родина» сотрудники Узловского краеведческого музея провели интерактивное занятие с элементами археологии «Тайны Тульского Кремля», посвящённое 500-летию Кремля.

14 октября в парке машиностроителей для первоклассников прошла игровая программа "Если с другом..."

25 ноября в парке машиностроителей открылась "Синичкина столовая". 10 кормушек повесили ребята на деревья. Юные натуралисты из 2б класса знают все про кормление птиц зимой.

Социальное партнёрство расширяется год от года, причём укрепляются уже налаженные связи и в тоже время появляются новые. Педагогический коллектив открыт сотрудничеству и заинтересован в нём.

Укрепление связи семьи и школы

В 2020-2021 учебном году на внутришкольном учёте находились сначала 3 семьи, а в начале года их стало 4 (пятеро детей обучается в школе).

В октябре были проведены контрольные обследования жилищно-бытовых условий детей, находящихся в СОП.

В начале учебного года были составлены планы индивидуальной работы на каждую семью. С детьми из этих семей и родителями проводилась профилактическая и коррекционная работа. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР.

С целью учета детей и контроля за получением основного образования каждый день проводится контроль за посещаемостью учебных занятий, вся информация о пропусках занятий учащимися фиксируется в классном журнале.

Анализируя работу с детьми в социально опасном положении за 2020-2021 уч. год, можно определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с КДН, ПДН;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков;
- обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни
- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данные проблемы.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 2 детей начальных классов, находящихся под опекой.

Во всех семьях созданы условия для жизни, обучения и воспитания детей. Все опекуны надлежащим образом выполняют свои обязанности. Все подопечные регулярно посещали школу. В сентябре прошла неделя самоопределения (запись в кружки и секции). Проводилась индивидуальная работа с детьми по организации досуга. Все учащихся посещали кружки и секции. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Как уже было отмечено выше, в связи с пандемией коронавируса работа с родителями в основном перешла в дистанционный формат, но всё-таки школа всегда старалась держать тесную связь. Необходимо отметить, что за время карантина родители утратили «привычку» контролировать детей, выполнение ими домашних заданий, поэтому необходимо усиливать связь школы и родителей для успешного обучения детей.

Выводы:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Коррекционная работа

В 2020-2021 учебном году с учащимися работал учитель-логопед. Коррекционно-

педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями, обучающихся в МБОУ СОШ №17.

В рамках этого направления проводилось обследование детей 1-4 классов. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания и обучения. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 11 по 22 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей как в устной, так и в письменной речи.

В результате проведенного обследования в логопедический кабинет было зачислено 7 детей, из них 1 учащийся с нарушением письменной речи, 2 детей с ФФН, 4 детей с ФФНР (*список детей с заключением логопеда прилагается*). Из зачисленных детей было сформировано 2 группы из учащихся 1 класса. Также проводились индивидуальные занятия (результаты работы отражены в «Анализе работы учителя-логопеда»). Диагностика в конце учебного года показала, что у учащихся 1а класса, посещающих логопедические занятия, отмечается положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха. У 4 человек фонематический слух соответствует возрастной норме. У остальных 2 человек фонематический слух на стадии совершенствования. При исследовании уровня развития словаря детей 1а класса отмечается положительная динамика у 100% детей. У 100% детей наблюдалась положительная динамика в исправлении нарушений в звуковой стороне речи. Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса

В течение всего учебного года с обучающимися работа педагог-психолог, которая проводила диагностику обучающихся, индивидуальные и групповые занятия (результаты работы отражены в «Анализе психологического сопровождения участников образовательного процесса МБОУ СОШ №17»).

Общие выводы:

В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы. Календарно-тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО; УМК в наличии и соответствует федеральному перечню. Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения в начальной школе. Осуществляется урочная и внеурочная деятельность. С учащимися по мере необходимости проводятся коррекционно-развивающие занятия. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности учебной мотивации и универсальных

учебных действий у младших школьников учителям начальных классов необходимо:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий.
2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Больше внимания уделять развитию самостоятельности учащихся, активно-использовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Она стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В ходе заседаний ШМО учителей начальных классов решались вопросы повышения эффективности образовательного процесса в начальной школе, намечались пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, заслушивались выступления педагогов по темам по самообразованию. До сведения учителей были доведены материалы аналитических справок по итогам ВШК.

ШМО добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Об участии педагогов в методических мероприятиях отражено в части анализа методической работы школы.

V. Работа с родителями

В школе уделялось большое внимание укреплению сотрудничества школы и семьи в процессе воспитания детей, проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). На родительских собраниях присутствуют не менее 90% родителей (подтверждается протоколами собраний). Кроме классных родительских собраний в прошедшем учебном году было проведено собрание родителей будущих первоклассников, на котором речь шла о подготовке ребенка к обучению в школе.

Наряду с этим администрацией и педагогами проводились минипесоветы по предупреждению неуспеваемости школьников, работе с резервом по повышению качества обученности и индивидуальные консультации для родителей.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали классному руководителю помощь в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями.

В 2020-2021 учебном году продолжила свою работу «Школа будущего первоклассника». Функционировали 3 группы. Дошкольники занимались один раз в неделю - по субботам. В каждой группе проводилось 3 урока по 35 минут каждый: обучение грамоте, математика, занятие с психологом, на которых в интересной, занимательной форме велась работа над развитием речи и мышлением детей, формированием общеучебных умений и навыков, закладывались основы будущего классного коллектива. Интервал между занятиями — 10 минут.

Помимо учителей начальных классов с детьми работала школьный педагог-психолог.

Работа велась по заранее составленной учителями рабочей программе.

Занятия проводились в учебных кабинетах начальной школы, оборудованных с учётом возрастных особенностей детей. Для ведения качественного образовательного процесса были

приобретены наглядные методические пособия, канцелярские товары. Педагогами активно использовались компьютерные презентации. Родителям воспитанников «Школы будущего первоклассника» была предоставлена возможность получать индивидуальные и групповые консультации по интересующим их вопросам, обсуждать проблемы адаптации ребёнка к условиям школьной жизни, профилактики эмоционального дискомфорта, сбережения здоровья ребёнка, укрепления веры в свои силы.

VI. Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания.
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС НОО, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных предметных олимпиад, конкурсов различного уровня, концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

VII. Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
2. Ознакомление с анализом состояния преподавания в начальных классах по итогам внутришкольного контроля.
3. Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
4. Освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения для реализации современных требований образования.
5. Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.
6. Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов.
7. Внедрение в практику работы учителей начальной школы технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
8. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
10. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.
11. Планировать работу в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2021-2026 учебный год.
12. В планировании воспитательной работы учитывать возможности дистанционного обучения и воспитания.
13. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
14. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
15. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

16. Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
17. Реализация творческого потенциала школьников путём участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
18. Усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, семьями, находящимися в социально опасном положении.
19. Совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса в соответствии с Рабочей программой воспитания.