

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол от « 28 » 08 20 15 № 1  
руководитель ШМО

 Малютина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета протокол от « 31 » 08 20 15  
№ 1  
председатель педагогического совета

 Н.А. Жемчугова



Рабочая учебная программа

по обществознанию

(наименование учебного предмета/курса)

для 5 - 9 классов

(II уровень)

(уровень образования /класс)

основного общего образования (базовый уровень)

Срок реализации 5 года

(срок реализации программы)

Программу составил:  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Мезенцева И.В.

г. Узловая  
2015 г.

## Обществознание

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015г., протокол №1/15).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Авторская программа по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №17 .
7. Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ, составленных на основе ФГОС СОО (утверждено решением педагогического совета от 31.08.2018 протокол №1).
8. Учебный план МБОУ СОШ №17.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

## **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

## **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм,

социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

*Содержание первого этапа курса*, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

### **Цели изучения обществознания в основной школе**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности

ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

### **Планируемые результаты освоения обществознания**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### **Метапредметные результаты освоения:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;



- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

## **Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- в коммуникативной сфере
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### **Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Содержание курса по обществознанию 5 класс (35 ч.)**

Введение (1 ч.) Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Раздел I. Человек в социальном измерении (5 ч.)

Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Урок-практикум № 1 по теме «Кто на кого похож?», проект.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Отрочество — особая пора жизни.

Особенности подросткового возраста. Особенности подросткового возраста.

Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Урок-практикум № 2 по теме «Учимся общаться».

Раздел 2. Ближайшее социальное окружение. Семья. (6 ч.)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей.

Отношения в семье и со сверстниками. Отношения между поколениями. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Забота и воспитание в семье. Экономика семьи. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Урок-практикум № 3 по теме «Рачительный хозяин».

Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Свободное время. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Урок-практикум № 4 по теме «От увлечения – к профессии».

### Раздел 3. Ближайшее социальное окружение. Школа. (7 ч.)

Уровни общего образования. Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Ступени школьного образования.

Будущее создаётся молодыми. Значение образования для общества.

Самообразование. Образование и самообразование. Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника.

Непрерывное образование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения со сверстниками. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстникам, друзьями. Дружный класс.

Урок-практикум № 5 по теме «Мой класс».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Ближайшее социальное окружение».

### Раздел 4. Человек в экономических отношениях. Труд. (5 ч.)

Понятие экономики. Товары и услуги. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Заработная плата и стимулирование труда. Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Урок-практикум № 6 по теме «Труд моих родителей» - эссе.

Труд и творчество. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Урок-практикум № 7 по теме «Труд и красота» (выставка поделок).

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях. Труд».

### Раздел 5. Общество, в котором мы живём. (9 ч.)

Наше государство - Российская Федерация. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Государственное устройство России. Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Тульская область – субъект РФ. Субъекты Федерации. Равенство субъектов.

Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Урок-практикум № 8 по теме «Мой личный герб. Герб моей семьи?».

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Патриотизм.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Урок-практикум № 9 по теме «Я – человек и гражданин».

Россия - многонациональное государство. Многонациональный состав России. Понятие толерантности. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Урок-практикум № 10 по теме «Я – толерантный человек?».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живём».

Итоговое повторение по теме «Общество – большой дом человечества» (2 ч.)



**Содержание курса по обществознанию  
6 класс (35 ч.)**

**Введение (1 ч.)** Значение изучения общества для человека.

**Раздел I. Человек в социальном измерении (13 ч.)**

***Индивид, индивидуальность, личность.** Человек-личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.*

***Положение личности в обществе: от чего оно зависит.** Качества сильной личности*

***Как человек познаёт мир и самого себя. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека.** Познание человеком мира и самого себя.*

***Урок-практикум № 1 по теме «Познай самого себя».***

***Самооценка личности.** Самосознание и самооценка. Способности человека.*

***Урок-практикум № 2 по теме «Мои способности, мои поступки».***

***Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.** Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.*

***Урок-практикум № 3 по теме «Учимся правильно организовывать свою деятельность».***

***Способности и потребности человека. Интересы и потребности.** Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Духовный мир человека. Мысли и чувства.*

***Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.** Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.*

***Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Мир современных профессий.** Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.*

***Урок-практикум № 4 по теме «Место труда в жизни человека».***

***Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении».***

**Раздел 2. Человек среди людей (12 ч.).**

***Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между*

людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Виды межличностных отношений.** Межличностные отношения и их виды.

**Урок-практикум № 5 по теме «Учимся общаться».**

**Человек в малой группе. Лидерство. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Урок-практикум № 6 по теме «С какой группой тебе по пути».**

**Общение. Общение в группе.** Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения.

**Ученический коллектив, группа сверстников.** Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Урок-практикум № 7 по теме «Правила общения в коллективе».**

**Межличностные конфликты и способы их разрешения.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

**Пути разрешения межличностных конфликтов.** Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Урок-практикум № 8 по теме «Выход из конфликтной ситуации».**

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».**

**Раздел 3. «Нравственные основы жизни» (7 ч.).**

**Золотое правило нравственности. Добро и зло. Мораль, ее основные принципы.**

**Законы и правила нравственности.** Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Урок-практикум № 9 по теме «Прощать – значит любить».**

**Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность.** Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Урок-практикум № 10 по теме «Полезьа и вред страха». Поединок.**

**Гуманизм. Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Урок-игра «Зачем человек живёт?».**

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни».**

**Итоговое повторение по теме «Общество – большой дом человечества» (2 ч.)**

## Содержание курса по обществознанию

7 класс (35 ч.)

**Введение (1 ч.)** Значение изучения общества для человека.

**Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры

**Урок-практикум № 1 по теме «Нужны ли правила этикета сегодня?»**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.**

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Урок-практикум № 2 по теме «Учимся защищать свои права».**

**Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения**

родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Необходимость соблюдения законов.** Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Урок-практикум № 3 по теме «К чему ведёт абсолютная свобода».**

**Защита Отечества — долг и обязанность.** Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

**Нравственные чувства и самоконтроль. Дисциплина.** Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Урок-практикум № 4 по теме «Обсуждение фильма «Педагогическая поэма».**

**Признаки и виды правонарушений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

**Урок-суд «Виновен – отвечай».**

**Правоохранительные органы. Презумпция невиновности. Судебная система Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.** Правоохранительные органы Российской Федерации.

Судебные органы Российской Федерации.

**Урок-практикум № 5 по теме «Правоохранительные органы Узловой».**

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

**Раздел 2. Человек в экономических отношениях. (12 ч.)**

**Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Производительность труда.** Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

**Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Мастерство работника.** Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

**Урок-практикум № 6 по теме «Трудовые традиции семьи». Эссе.**

**Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация.** Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

**Урок-практикум № 7 по теме «Прибыльное дело». Проект.**

**Предпринимательская деятельность.** Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

**Урок-практикум № 8 по теме «Я - предприниматель». Решение экономических задач.**

**Обмен. Торговля и ее формы. Реклама.** Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

**Урок-практикум № 9 по теме «Реклама – двигатель торговли».**

**Деньги и их функции.** Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

**Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.** Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление.

Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».**

**Раздел 3. Человек и природа (5 ч.)**

**Взаимосвязь общества и природы. Воздействие человека на природу.** Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

**Экологический кризис и пути его разрешения. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.** Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

**Закон на страже природы.** Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности

**Урок-практикум № 10 по теме «Природа – мой дом».**

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа».**

**Итоговое повторение по теме «Современное общество» (2 ч.)**

### Содержание курса по обществознанию

#### 8 класс (35 ч.)

**Тема 1. Человек. Деятельность человека. Общество. (5 ч.)**

**Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Взаимосвязь общества и природы. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек — звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

**Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Урок-практикум № 1 по теме «Революция или реформа?»**

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Урок-практикум № 2 по теме «Я – личность, но какая?».** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)**

**Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Гуманизм.**

**Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право и мораль: общее и различия.** Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

**Долг. Совесть.** Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральная ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Урок-практикум № 3 по теме «Мой моральный выбор».**

**Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.** Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

**Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.** Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Урок-практикум № 4 по теме «Нужна ли религия в современном мире?».**

**Тема 3. Социальная сфера жизни общества. (5 ч.)**

**Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения.**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Урок-практикум № 5 по теме «Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Досуг семьи.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.**

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Урок-практикум № 6 по теме «Что я знаю о традициях другой нации».**

**Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.**

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Экономика. (15 ч.)**

**Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Типы экономических систем.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Собственность.** Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

**Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

**Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Производительность труда.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация

**Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.** Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Урок-практикум № 7 по теме «Я – предприниматель».**

**Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Активы и пассивы. Пенсионное обеспечение.** Урок-практикум № 8 по теме «Составляем бюджет семьи». Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

**Потребление. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.** Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

**Инфляция. Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.**

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

**Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.** Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

**Урок-практикум № 9 по теме «Роль человеческого фактора в развитии экономики».**

**Мировое хозяйство и международная торговля.** Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Урок-практикум № 10 по теме «Решение задач по теме Экономика».**

**Итоговое повторение (1 ч.)**

**Итоговое повторение по теме «Человек в меняющемся обществе».**

## Содержание курса по обществознанию

### 9 класс (35 ч)

#### Тема 1. Политическая сфера жизни общества (10 ч.)

**Политика и власть. Роль политики в жизни общества.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Основные направления политики.

**Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и**

**государство. Гражданство Российской Федерации.** Понятие и признаки государства. Формы государства. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

**Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.** Политический режим. Демократия, её развитие в современном мире. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.

**Урок-практикум № 1 по теме «Демократия: миф или реальность».**

**Правовое государство. Разделение властей. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.** Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

**Гражданское общество. Местное самоуправление.** Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

**Урок-практикум № 2 по теме «Что я могу сделать для родного города».**

**Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма.** Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Опасность политического экстремизма. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

**Урок-практикум № 3 по теме «Я - гражданин. Мой политический выбор».**

**Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.** Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Тема 2. Основы российского законодательства (23 ч.)**

**Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Норма права. Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Понятие нормы права. Виды нормативных актов.

**Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.** Понятие правоотношений. Субъекты права. Виды правоотношений. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.** Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Понятие правонарушения.

**Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.** Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Урок-практикум № 4 по теме «Между проступком и преступлением тонкая грань»**

**Конституция Российской Федерации - основной закон государства.** Конституция Российской Федерации — основной закон РФ.

**Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Наше государство - Российская Федерация. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти в Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.** Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

**Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.** Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

**Урок-практикум № 5 по теме «Я – ребёнок, и у меня есть права».**

**Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.** Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

**Урок-практикум № 6 по теме «Мои гражданские права».**

**Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.** Право на труд и трудовые отношения Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

**Урок-практикум № 7 по теме «Хочу трудиться, но могу ли я».**

**Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные правоотношения.** Права и обязанности родителей и детей. Брак и развод, неполная семья. Жилищные правоотношения. Порядок и условия заключения брака.

**Урок-практикум № 8 по теме «Моя семья и наши права».**

**Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.** Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

**Урок-практикум № 9 по теме «Моя административная ответственность».** Урок-суд.

**Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.** Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие преступления.

**Урок-практикум № 10 по теме «Встать! Суд идёт».** Уголовная ответственность.

**Социальные права.** Социальные права. Жилищные правоотношения.

**Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.** Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

**Правовое регулирование в сфере образования.** Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение «Политика. Право» (2 ч.)**

Тематическое планирование  
по обществознанию 5 класс (35 ч.)

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Номер параграфа	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	1	Стр. 3-8	Перечислять науки, изучающие общество. Называть основные сферы жизни общества. Раскрывать значение изучения общества для человека.
2	Раздел I. <u>Человек в социальном измерении (5 ч.).</u> <u>Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</u>	5	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных
3	Урок-практикум № 1 по теме «Кто на кого похож?», проект.	1		Создание проекта.
4	<u>Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст человека и социальные отношения.</u>	1	2	Описывать отрочество как особую пору жизни.



5	<u>Особенности подросткового возраста.</u>	1	2	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
6	Урок-практикум № 2 по теме «Учимся общаться».	1		Решение практических задач, умение выходить из сложившейся ситуации с достоинством.
7	Раздел 2. <u>Ближайшее социальное окружение. Семья. (6 ч.)</u> <u>Семья и семейные отношения. Роли в семье. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</u>	6	3	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.
8	<u>Отношения в семье и со сверстниками. Отношения между поколениями.</u>	1	3	<i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи</i>
9	<u>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Забота и воспитание в семье. Экономика семьи.</u>	1	4	<i>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</i>
10	Урок-практикум № 3 по теме « <u>Рачительный хозяин</u> ».	1		<i>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</i>
11	<u>Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Свободное время.</u>	1	5	<i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Характеризовать значимость здорового образа жизни</i>
12	Урок-практикум № 4 по теме «От увлечения – к профессии».	1		<i>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</i>
13	Раздел 3. <u>Ближайшее социальное окружение. Школа. (7 ч.)</u> <u>Уровни общего образования. Образование в жизни человека.</u>	7	6	<i>Описывать ступени школьного образования</i>
14	<u>Будущее создаётся молодыми.</u>	1	6	<i>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</i>
15	<u>Самообразование. Образование и самообразование.</u>	1	7	<i>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</i>
16	<u>Непрерывное образование.</u>	1	7	<i>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</i>
17	<u>Отношения со сверстниками.</u>	1	8	<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</i>
18	Урок-практикум № 5 по теме «Мой класс».	1		<i>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</i>
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ближайшее социальное окружение».	1		<i>Выполнение проверочную работу.</i>
20	Раздел 4. <u>Человек в экономических отношениях. Труд. (5 ч.)</u> <u>Понятие экономики. Товары и услуги. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Заработная плата и стимулирование труда.</u>	5	9	<i>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</i>
21	Урок-практикум № 6 по теме «Труд моих родителей», эссе.	1		<i>Написание эссе.</i>
22	Труд и творчество.	1	10	<i>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</i>
23	Урок-практикум № 7 по теме «Труд и красота».	1		<i>Представление своих поделок на выставку.</i>
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях. Труд».	1		<i>Выполнение тестовой работы.</i>
25	Раздел 5. <u>Общество, в котором мы живём. (9 ч.)</u> <u>Наше государство - Российская Федерация. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Государственное устройство России.</u>	9	11	<i>Объяснять смысл понятия «субъект Российской</i>

				Федерации». Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма
26	Тульская область – субъект РФ.	1		Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.
27	<i>Государственные символы России.</i>	1	12	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России.
28	<u>Урок-практикум № 8 по теме «Мой личный герб. Герб моей семьи.».</u>	1		Изготовление личного герба или герба семьи.
29	<i>Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <u>Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Патриотизм.</u></i>	1	13	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.
30	Урок-практикум № 9 по теме «Я – человек и гражданин».	1		Предложение и выполнение социального проекта.
31	<i>Россия - многонациональное государство. Многонациональный состав России. <u>Понятие толерантности.</u></i>	1	14	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
32	Урок-практикум № 10 по теме «Я – толерантный человек?».	1		Выделение основных характеристик толерантности.
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живём».	1		Решение тестовых заданий.
34-35	Итоговое повторение по теме «Общество – большой дом человечества».	2		Выполнение контрольной работы.

### Тематическое планирование по обществознанию 6 класс (35 ч.)

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Ном ер пара гра фа	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение. Значение изучения общества для человека.	1	Стр. 3-8	Перечислять науки, изучающие общество. Называть основные сферы жизни общества. Раскрывать значение изучения общества для человека.
2	<u>Раздел I. Человек в социальном измерении. Индивид, индивидуальность, личность. Человек-личность.</u>	13	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» .
3	<u>Положение личности в обществе: от чего оно зависит.</u>	1	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
4	<u>Как человек познаёт мир и самого себя. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека.</u>	1	2	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Приводить примеры проявления различных способностей людей
5	<u>Урок-практикум № 1 по теме «Познай самого себя».</u>	1		Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.
6	<u>Самооценка личности.</u>	1	2	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
7	Урок-практикум № 2 по теме «Мои способности, мои поступки».			Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
8	<u>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.</u>	1	3	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.
9	Урок-практикум № 3 по теме «Учимся правильно организовывать свою	1		Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.

	деятельность».			
10	<u>Способности и потребности человека. Интересы и потребности.</u>	1	4	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
11	<u>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</u>	1	4	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
12	<u>Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Мир современных профессий.</u>	1	5	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.
13	Урок-практикум № 4 по теме «Место труда в жизни человека».	1		Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении».	1		Выполнение тестовой работы.
15	Раздел 2. Человек среди людей. <i>Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.</i>	12	6	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
16	Виды межличностных отношений.	1	6	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
17	Урок-практикум № 5 по теме «Учимся общаться».	1		Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
18	<i>Человек в малой группе. Лидерство. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</i>	1	7	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
19	Урок-практикум № 6 по теме «С какой группой тебе по пути».	1		Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
20	<u>Общение. Общение в группе.</u>	1	8	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.
21	<u>Ученический коллектив, группа сверстников.</u>	1	8	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться
22	Урок-практикум № 7 по теме «Правила общения в коллективе».	1		Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
23	<i>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</i>	1	9	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
24	<u>Пути разрешения межличностных конфликтов.</u>	1	9	Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.
25	Урок-практикум № 8 по теме «Выход из конфликтной ситуации».	1		Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».	1		Выполнение тестовой работы.
27	Раздел 3. «Нравственные основы жизни». <i>Золотое правило нравственности. Добро и зло. Мораль, ее основные принципы. Законы и правила нравственности.</i>	7	10	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
28	Урок-практикум № 9 по теме «Прощать –	1		Обсуждение притчи о блудном сыне.

	значит любить».			
29	<i>Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность.</i>	1	11	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
30	Урок-практикум № 10 по теме «Полезь и вред страха».	1		Поединок.
31	<i>Гуманизм. Человек и человечность.</i>	1	12	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.
32	Урок-игра «Зачем человек живёт?».	1		Игра.
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни».	1		Выполнение тестовой работы.
34-35	Итоговое повторение по теме «Общество – большой дом человечества».	2		Контрольный срез.

### Тематическое планирование по обществознанию 7 класс (35 ч.)

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Номер параграфа	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение (1 ч.) Значение изучения общества для человека.	1		Перечислять науки, изучающие общество. Называть основные сферы жизни общества. Раскрывать значение изучения общества для человека.
2	Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	15	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3	Урок-практикум № 1 по теме «Нужны ли правила этикета сегодня?».	1		Раскрывать на примерах значение этикета в современной жизни.
4	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.	1	2	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты..
5	Урок-практикум № 2 по теме «Учимся защищать свои права».	1		Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
6	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. .	1	2	Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
7	Необходимость соблюдения законов.	1	3	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
8	Урок-практикум № 3 по теме «К чему ведёт абсолютная свобода».	1		Приводить примеры последствий безграничной свободы.
9	Защита Отечества — долг и обязанность.	1	4	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
10	Нравственные чувства и самоконтроль. Дисциплина.	1	5	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
11	Урок-практикум № 4 по теме «Обсуждение фильма «Педагогическая поэма».	1		Просмотр и обсуждение фильма.
12	Признаки и виды правонарушений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	6	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связан-

				ные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
13	Урок-суд «Винючен – отвечай».			Игра-суд.
14	Правоохранительные органы. Презумпция невиновности. Судебная система Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	7	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
15	Урок-практикум № 5 по теме «Правоохранительные органы Узловой».	1		Экскурсия в Узловский суд.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1		Выполнение тестовой работы.
17	Раздел 2. Человек в экономических отношениях. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Производительность труда.	12 1	8	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.
18	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1	9	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
19	Урок-практикум № 6 по теме «Трудовые традиции семьи».	1		Эссе.
20	Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация.	1	10	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
21	Урок-практикум № 7 по теме «Прибыльное дело».	1	11	Проект.
22	Предпринимательская деятельность.	1		Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
23	Урок-практикум № 8 по теме «Я - предприниматель».	1		Решение экономических задач.
24	Обмен. Торговля и ее формы. Реклама.	1	12	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
25	Урок-практикум № 9 по теме «Реклама – двигатель торговли».	1		Создание рекламы.
26	Деньги и их функции.	1	13	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
27	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.	1	14	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».	1		Выполнение тестовой работы.
29	Раздел 3. Человек и природа. Взаимосвязь общества и природы. Воздействие человека на природу.	5 1	15	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.

30	Экологический кризис и пути его разрешения. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.	1	16	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.
31	Закон на страже природы.	1	17	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.
32	Урок-практикум № 10 по теме «Природа – мой дом».	1		Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа».	1		Выполнение тестовой работы.
34-35	Итоговое повторение по теме «Современное общество».	2		Контрольный срез.

### Тематическое планирование по обществознанию 8 класс (35 ч.)

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Номер параграфа	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Тема 1. Человек. Деятельность человека. Общество. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	5 1	1	Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека.
2	Взаимосвязь общества и природы. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	1	2	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.	1	3	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
4	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Урок-практикум № 1 по теме «Революция или реформа?»	1	4	Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.
5	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Урок-практикум № 2 по теме «Я – личность, но какая?».	1	5	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
6	Тема 2. Сфера духовной культуры Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	9 1	6	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.
7	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Гуманизм. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право и мораль: общее и различия.	1	7	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека

8	Долг. Совесть.	1	8	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
9	Моральная ответственность.	1	9	На конкретных примерах осуществить свой моральный выбор. Приводить примеры морального выбора.
10	Урок-практикум № 3 по теме «Мой моральный выбор».	1		Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
11	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	1	10	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
12	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1	11	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
13	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1	12	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
14	Урок-практикум № 4 по теме «Нужна ли религия в современном мире?».	1		Оценивать роли религии в современном обществе.
15	Тема 3. Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения.	5 1	13	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
16	Урок-практикум № 5 по теме «Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Досуг семьи.	1	14	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
17	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1	15	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
18	Урок-практикум № 6 по теме «Что я знаю о традициях другой нации».	1		Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.
19	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	16	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
20	Тема 3. Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	15 1	17	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
21	Типы экономических систем.	1	18	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
22	Собственность.	1	19	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
23	Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.	1	20	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
24	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Товары	1	21	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.

	и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Производительность труда.			Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
25	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1	22	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
26	Урок-практикум № 7 по теме «Я – предприниматель».	1	Задачи	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
27	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.	1	23	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
28	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Активы и пассивы. Пенсионное обеспечение. Урок-практикум № 8 по теме «Составляем бюджет семьи».	1	24	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
29	Потребление. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.	1	25	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
30	Инфляция. Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	1	26	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
31	Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	1	27	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
32	Урок-практикум № 9 по теме «Роль человеческого фактора в развитии экономики».	1	27	Оценивать собственные возможности на рынке труда.
33	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	28	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».
34	Урок-практикум № 10 по теме «Решение задач по теме Экономика».	1	тетрадь	Решение задач по теме Экономика.
35	Итоговое повторение по теме «Человек в меняющемся обществе».	1		Итоговая контрольная работа.

### Тематическое планирование по обществознанию 9 класс (35 ч.)

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Номер параграфа	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Тема 1. Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	10 1	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления



2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i> Гражданин и государство. Гражданство Российской Федерации.	1	2	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
3	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	3	Сопоставлять различные типы политических режимов.
4	Урок-практикум № 1 по теме «Демократия: миф или реальность».	1		Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
5	<i>Правовое государство.</i> Разделение властей. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1	4	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
6	Гражданское общество. Местное самоуправление.	1	5	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
7	Урок-практикум № 2 по теме «Что я могу сделать для родного города».	1	проект	Проявлять гражданскую позицию.
8	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма.	1	6	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
9	Урок-практикум № 3 по теме «Я - гражданин. Мой политический выбор».	1	тетрадь	Обосновывать свой политический выбор.
10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	7	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
11	<b>Тема 2. Основы российского законодательства.</b> Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	23	8	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
12	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1	9	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
13	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	10	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
14	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.	1	11	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
15	Урок-практикум № 4 по теме «Между проступком и преступлением тонкая грань»			
16	Конституция Российской Федерации - основной закон государства.	1	12	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.
17	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Наше государство - Российская Федерация. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации.	1	13	Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
18	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	14	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
19	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	1	15	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
20	Урок-практикум № 5 по теме «Я – ребёнок, и у		зада	Решать проблемные задачи.

	меня есть права».		<b>чи</b>	
21	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1	16	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
22	Урок-практикум № 6 по теме «Мои гражданские права».		<b>задачи</b>	Решать проблемные задачи.
23	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1	17	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
24	Урок-практикум № 7 по теме «Хочу трудиться, но могу ли я».		<b>задачи</b>	Решать проблемные задачи.
25	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	18	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа
26	Урок-практикум № 8 по теме «Моя семья и наши права».		<b>эссе</b>	Написание эссе
27	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1	19	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
28	Урок-практикум № 9 по теме «Моя административная ответственность». Урок-суд.		<b>тетрадь</b>	Уметь высказывать и оценивать свою позицию.
29	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	20	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
30	Урок-практикум № 10 по теме «Встать! Суд идёт». Уголовная ответственность.		<b>тетрадь</b>	Уметь высказывать и оценивать свою позицию.
31	Социальные права.	1	21	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
32	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	1	22	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
33	Правовое регулирование в сфере образования.	1	23	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
34	<b>Итоговое повторение.</b> Итоговое повторение по теме: «Политика. Право».	2 1	<b>тетрадь</b>	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.
35	Итоговое повторение по теме: «Политика. Право».	1		Подвести итоги учебной работы за год.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебные материалы**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017

**Интернет ресурсы:** <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>

### **Список литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
3. Интернет ресурсы: [standart.edu.rufgos.isiorao.ru](http://standart.edu.rufgos.isiorao.ru)

### **Литература для учителя обществознания (основная школа):**

- Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В.* Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.*
- Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти <http://www.president.kremlin.ru/>)
- <http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html)—экологический портал. <http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема». <http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). <http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihik.libru/encycl/index.html>— Энциклопедии, словари, справочники.

**БАНК  
ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ**

## **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

### **Оценка самостоятельных письменных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка тестовых работ**

Для учащихся 5-6 классов

виды работ	Тесты
оценка «2»	менее 49%
оценка «3»	от 50% до 69%
оценка «4»	от 70% до 84%
оценка «5»	от 85%

### **Критерии оценивания проекта.**

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

### **Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

### **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов.

### **Итоговый тест по обществознанию за курс 5 класса Вариант 1**

**A1.** Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств 2) способность к творчеству  
3) объединение в группы 4) использование природных материалов

**A2.** Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции 3) деятельность  
2) инстинкт 4) сознание

**A3.** Верно ли, что: а) Черта патриота – уважение к другим народам.

б) Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.

- 1) верно только, а 3) верны оба суждения  
2) верно только б 4) оба суждения неверны

**A4.** Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только, а 3) верны оба суждения  
2) верно только б 4) оба суждения неверны

**A5.** Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только, а 2) верно только б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A6.** К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище

**A7.** Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только, а 2) верно только б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A8.** Какую семью принято считать с тремя и более несовершеннолетними детьми:

- 1) элитная семья, 2) многодетная семья, 3) традиционная семья

**A9.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт 3) игра
- 2) хобби 4) просмотр телепередач

**A10.** Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

**A11.** Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

**A12.** Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) юрист 3) продавец
- 2) торговец 4) меценат

**A13.** Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество 3) учеба
- 2) труд 4) общение

**A14.** Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

- 1) Выборы 2) Анкетирование
- 3) Референдум 4) Перепись

**A15.** Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Владимир Мономах 2. Иван III
3. Иван IV 4. Петр I

**A16.** Принадлежность человека к определённой нации называют

- 1) Народ 2) Национальность
- 3) Патриот 4) Родина

**A17.** Что является государственным символом?

- 1) Флаг 2) Выборы
- 3) Герб 4) Конституция

**A18.** Основной закон страны:

- 1) Конституция 2) Кодекс
- 3) Устав 4) Декларация

**A.19.** Наша страна – Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?

- 1) Форма государственного устройства 2) Вид власти 3) Тип бюджета

**A20.** Особенностью русского народа является:

- 1) Многочисленность 2) Внешнее сходство
- 3) Общая культура 4) Многонациональность

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция 4. Рассуждение
2. Разум 5. Интеллект
3. Мышление

**B2.** Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги
2. Защищать Родину



- 3.Посещать театры и музеи
- 4.Участвовать в митингах и демонстрациях
- 5.Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**В3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями.

**1.**Кодекс

**А.** Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

**2.**Конституция

**Б.** Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

**3.**Мораль

**В.** Основной закон государства.

### Вариант 2.

**А1.** Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) инстинкт 3) разум
- 2) речь 4) эмоция

**А2.** Как называется продукт, произведенный на продажу?

- 1) премия 2) труд 3) творчество 4) товар

**А3.** Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

- 1) игра 3) труд
- 2) учение 4) общение

**А4.** Социальная группа, основанная на родственных связях:

- 1) класс 2) семья 3) сословие 4) нация

**А5.** Каким качеством должен обладать хозяин дома?

- 1) скупость 3) расточительность
- 2) экономность 4) жадность

**А6.** Верны ли суждения о мастере своего дела?

- а) Мастер – человек, достигший высокого искусства в своем деле.
- б) Мастер – человек, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество.

1. Верно только а, 2. Верно только б, 3. Оба ответа верны, 4. Нет верного ответа

**А7.** Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который любит своё Отечество и ставит интересы Отечества выше личных»?

- 1)гражданин 2) меценат
- 3)труженик 4) патриот

**А8.** Верно ли, что:

а) Работа парикмахера называется услугой.

б) Труд учёного оценивается по количеству сделанного?

1. Верно только а, 2. Верно только б, 3. Оба ответа верны, 4. Нет верного ответа

**А9.** Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

- 1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
- 2) пустое, никому не нужное времяпровождение
- 3) занятие, приносящее значительный доход семье
- 4)занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

**А10.** Обязательным в нашей стране является:

- 1) высшее профессиональное образование 2) среднее профессиональное образование
- 3) начальное образование 4) общее школьное образование

**А11.** Что значит уметь учиться?

- 1) иметь хорошие способности 2) уметь правильно организовать свой труд
- 3) исправлять оценки в конце каждой четверти 4) делать уроки только по любимым предметам

**А12.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

- а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;  
 б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?  
 1) верно только а 3) верны оба суждения  
 2) верно только б 4) оба суждения неверны

**A13.** В каком символе России есть двуглавый орел?

1. Флаг 2. Герб 3. Гимн 4. Знамя

**A14.** Верно ли, что

- а) Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.  
 б) Флаги могут иметь не только государства, но и организации.  
 1. Верно только а 2. Верно только б  
 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

**A15.** Что из перечисленного является символами государства?

1. Конституция 2. Гимн  
 3. Флаг 4. Ода

**A16.** Граждане РФ получают паспорт в

- 1) 18 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 14 лет

**A17.** Основной закон страны:

- 1) Устав 2) Кодекс 3) Конституция 4) Декларация

**A18.** Общность языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:

- 1) Класс 2) Нация 3) Каста 4) Сословие

**A.19.** Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

- 1) Иван Грозный 2) Николай II  
 3) Екатерина II 4) Петр I

**A20.** Музыка гимна РФ была создана композитором?

- 1) М.И. Глинка 2) П.И. Чайковский  
 3) С.В. Михалков 4) А.В. Александров

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «работа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Кропотливость 2. Творческий подход 3. Лень 4. Усердие.

**B2.** Найдите в приведенном списке права гражданина.

1. Строго соблюдать Конституцию РФ и законы  
 2. Защищать Отечество  
 3. Избирать и быть избранными  
 4. На охрану здоровья  
 5. На образование  
 6. Бережно относиться к природным богатствам

**B3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**1. Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

**Критерии оценивания:**

Количество баллов	оценка
14 - 18б	«5»
11- 13б	«4»
7 – 10 б.	«3»
0 – 6 б	«2»

90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

70% - оценка «4»

50% - оценка «3»

0-49% - оценка «2»

**Входной тест  
по обществознанию за курс 6 класса**

**Вариант 1**

**A1.** Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы 4) использование природных материалов

**A2.** Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции 3) деятельность
- 2) инстинкт 4) сознание

**A3.** Верно ли, что: а) Черта патриота – уважение к другим народам.

б) Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.

- 1) верно только, а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

**A4.** Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только, а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

**A5.** Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только, а 2) верно только б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A6.** К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище

**A7.** Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только, а 2) верно только б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A8.** Какую семью принято считать с тремя и более несовершеннолетними детьми:

- 1) элитная семья, 2) многодетная семья, 3) традиционная семья

**A9.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт 3) игра
- 2) хобби 4) просмотр телепередач

**A10.** Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

**A11.** Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

**A12.** Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) юрист 3) продавец
- 2) торговец 4) меценат

**A13.** Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество 3) учеба
- 2) труд 4) общение

**A14.** Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

- 1) Выборы 2) Анкетирование
- 3) Референдум 4) Перепись

**A15.** Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

- 1. Владимир Мономах 2. Иван III
- 3. Иван IV 4. Петр I

**A16.** Принадлежность человека к определённой нации называют

- 1) Народ 2) Национальность

3) Патриот 4) Родина

**A17.** Что является государственным символом?

- 1) Флаг 2) Выборы  
3) Герб 4) Конституция

**A18.** Основной закон страны:

- 1) Конституция 2) Кодекс  
3) Устав 4) Декларация

**A.19.** Наша страна – Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?

- 1) Форма государственного устройства 2) Вид власти 3) Тип бюджета

**A20.** Особенностью российского народа является:

- 1) Многочисленность 2) Внешнее сходство  
3) Общая культура 4) Многонациональность

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «**сознание**». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

4. Эмоция 4. Рассуждение  
5. Разум 5. Интеллект  
6. Мышление

**B2.** Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги  
2. Защищать Родину  
3. Посещать театры и музеи  
4. Участвовать в митингах и демонстрациях  
5. Беречь природу  
6. Заниматься благотворительностью

**B3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс

**A.** Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

2. Конституция

**Б.** Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

3. Мораль

**В.** Основной закон государства.

### **Входной тест по обществознанию за курс 6 класса**

#### **Вариант 2.**

**A1.** Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) инстинкт 3) разум  
2) речь 4) эмоция

**A2.** Как называется продукт, произведенный на продажу?

- 1) премия 2) труд 3) творчество 4) товар

**A3.** Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

- 1) игра 3) труд  
2) учение 4) общение

**A4.** Социальная группа, основанная на родственных связях:

- 1) класс 2) семья 3) сословие 4) нация

**A5.** Каким качеством должен обладать хозяин дома?

- 1) скупость 3) расточительность  
2) экономность 4) жадность

**A6.** Верны ли суждения о мастере своего дела?

- а) Мастер – человек, достигший высокого искусства в своем деле.

б) Мастер – человек, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество.

1. Верно только, а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

**A7.** Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который любит своё Отечество и ставит интересы Отечества выше личных»?

- 1) гражданин 2) меценат
- 3) труженик 4) патриот

**A8.** Верно ли, что:

а) Работа парикмахера называется услугой.

б) Труд учёного оценивается по количеству сделанного?

1. Верно только, а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

**A9.** Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

- 1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
- 2) пустое, никому не нужное времяпровождение
- 3) занятие, приносящее значительный доход семье
- 4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

**A10.** Обязательным в нашей стране является:

- 1) высшее профессиональное образование 2) среднее профессиональное образование
- 3) начальное образование 4) общее школьное образование

**A11.** Что значит уметь учиться?

- 1) иметь хорошие способности 2) уметь правильно организовать свой труд
- 3) исправлять оценки в конце каждой четверти 4) делать уроки только по любимым предметам

**A12.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;

б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

- 1) верно только, а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

**A13.** В каком символе России есть двуглавый орел?

1. Флаг 2. Герб 3. Гимн 4. Знамя

**A14.** Верно ли, что

а) Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.

б) Флаги могут иметь не только государства, но и организации.

1. Верно только, а 2. Верно только б  
3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

**A15.** Что из перечисленного является символами государства?

1. Конституция 2. Гимн  
3. Флаг 4. Ода

**A16.** Граждане РФ получают паспорт в

1) 18 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 14 лет

**A17.** Основной закон страны:

1) Устав 2) Кодекс 3) Конституция 4) Декларация

**A18.** Общность языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:

1) Класс 2) Нация 3) Каста 4) Сословие

**A.19.** Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

1) Иван Грозный 2) Николай II  
3) Екатерина II 4) Петр I

**A20.** Музыка гимна РФ была создана композитором?

1) М.И. Глинка 2) П.И. Чайковский  
3) С.В. Михалков 4) А.В. Александров

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «работа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Кропотливость 2. Творческий подход 3. Лень 4. Усердие.

**В2.** Найдите в приведенном списке права гражданина.

1. Строго соблюдать Конституцию РФ и законы
2. Защищать Отечество
3. Избирать и быть избранными
4. На охрану здоровья
5. На образование
6. Бережно относиться к природным богатствам

**В3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## 2. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

### Критерии оценивания:

Количество баллов	оценка
14 - 18б	«5»
11- 13б	«4»
7 – 10 б.	«3»
0 – 6 б	«2»

90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

70% - оценка «4»

50% - оценка «3»

0-49% - оценка «2»

## Итоговый тест по курсу «Обществознание» 6 класс.

### 1. Короткий поучительный рассказ

- 1) Роман
- 2) Притча
- 3) Мораль
- 4) Фольклор

### 2. Врожденная защитная реакция организма

- 1) Доброта
- 2) Страх
- 3) Смелость
- 4) Нравственность

### 3. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?

- 1) Доброе отношение к людям
- 2) Правило, закрепленное законом
- 3) Поучение о правильных делах и поступках
- 4) Официально оформленный документ

### 4. Человеколюбие, уважение к человеку:

- 1) Гуманизм
- 2) Закон
- 3) Этикет
- 4) Заповедь

### 5. Что может помочь преодолеть страх?

- 1) Стремление избегать споров
- 2) Желание всегда соглашаться с сильными
- 3) Попытка узнать причину тревоги
- 4) Правило: страху нельзя противостоять, от него нужно спрятаться

- 6. Верны ли следующие суждения о золотом правиле морали: а) дели людей на хороших и плохих; б) к плохим относись плохо, к хорошим – хорошо?**
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Оба суждения верны
  - 4) Оба суждения неверны
- 7. Верны ли следующие суждения о доброте: а) быть добрым – значит бороться со злом; б) делая добрые дела, можно ошибиться?**
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Оба суждения верны
  - 4) Оба суждения неверны
- 8. Верны ли следующие суждения о смелости: а) есть вещи, которых боится и смелый человек; б) смелый человек всегда прав?**
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Оба суждения верны
  - 4) Оба суждения неверны
- 9. Верны ли следующие суждения о гуманизме: а) гуманный человек часто живет по принципам золотого правила морали; б) гуманизму человек должен научиться в течение жизни?**
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Оба суждения верны
  - 4) Оба суждения неверны
- 10. Верно ли что: а) честный человек способен противостоять злу; б) смелость – врожденное качество человека?**
- 5) Верно только А
  - 6) Верно только Б
  - 7) Оба суждения верны
  - 8) Оба суждения неверны
- 11. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**
- 1) Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
  - 2) Подросток грубо ответил на замечание мамы
  - 3) Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
  - 4) Солдат поднялся в атаку
  - 5) Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания
- 12. Все термины, приведенные ниже. За исключением одного связаны с понятием «добродетель». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**
- 1) Гуманизм
  - 2) Сострадание
  - 3) Нравственность
  - 4) Услуга
  - 5) Человечность
- 13. Что из перечисленного говорит о пользе страха?**
- 1) Переход через дорогу требует осторожности
  - 2) От страха он не смог сказать ни слова
  - 3) Страх ошибиться, заставил внимательно проверить сделанную работу
  - 4) Страх вызвал панику у людей

5) Страх парализовал его волю и разум

**14. Что такое добро? Сформулируйте два предложения, раскрывающие это понятие.**

**15. Почему в гуманном обществе принято заботиться о стариках?**

**16. Объясни, что такое смелость.**

### **Итоговый тест по курсу «Обществознание» 6 класс.**

#### **2 вариант**

**1. Верны ли следующие суждения о золотом правиле морали: а) дели людей на хороших и плохих; б) к плохим относись плохо, к хорошим – хорошо?**

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

**2. Врожденная защитная реакция организма**

- 1) Доброта
- 2) Страх
- 3) Смелость
- 4) Нравственность

**3. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?**

- 1) Доброе отношение к людям
- 2) Правило, закрепленное законом
- 3) Поучение о правильных делах и поступках
- 4) Официально оформленный документ

#### **4. Короткий поучительный рассказ**

- 1) Роман
- 2) Притча
- 3) Мораль
- 4) Фольклор

**5. Человеколюбие, уважение к человеку:**

- 1) Гуманизм
- 2) Закон
- 3) Этикет
- 4) Заповедь

**6. Что такое добро? Сформулируйте два предложения, раскрывающие это понятие.**

**7. Почему в гуманном обществе принято заботиться о стариках?**

**8. Объясни, что такое смелость.**

**9. Что может помочь преодолеть страх?**

- 1) Стремление избегать споров
- 2) Желание всегда соглашаться с сильными
- 3) Попытка узнать причину тревоги
- 4) Правило: страху нельзя противостоять, от него нужно спрятаться

**10. Верны ли следующие суждения о доброте: а) быть добрым – значит бороться со злом; б) делая добрые дела, можно ошибиться?**

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

**11. Верны ли следующие суждения о смелости: а) есть вещи, которых боится и смелый человек; б) смелый человек всегда прав?**

- 1) Верно только А



- 2) Верно только Б
  - 3) Оба суждения верны
  - 4) Оба суждения неверны
- 12. Верны ли следующие суждения о гуманизме: а) гуманный человек часто живет по принципам золотого правила морали; б) гуманизму человек должен научиться в течение жизни?**
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Оба суждения верны
  - 4) Оба суждения неверны
- 13. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**
- 1) Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
  - 2) Подросток грубо ответил на замечание мамы
  - 3) Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
  - 4) Солдат поднялся в атаку
  - 5) Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания
- 14. Верно ли что: а) честный человек способен противостоять злу; б) смелость – врожденное качество человека?**
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Оба суждения верны
  - 4) Оба суждения неверны
- 15. Что из перечисленного говорит о пользе страха?**
- 1) Переход через дорогу требует осторожности
  - 2) От страха он не смог сказать ни слова
  - 3) Страх ошибиться, заставил внимательно проверить сделанную работу
  - 4) Страх вызвал панику у людей
  - 5) Страх парализовал его волю и разум
- 16. Все термины, приведенные ниже. За исключением одного связаны с понятием «добродетель». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**
- 1) Гуманизм
  - 2) Сострадание
  - 3) Нравственность
  - 4) Услуга
  - 5) Человечность

7 класс

Входной тест для 7 класса 1 вариант Обществознание

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.
2. Верны ли следующие суждения о личности?  
А. Личность возникает в результате биологического развития человека  
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны

3. Верны ли следующие суждения?  
А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми  
Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его

«Я»

- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны
4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат
5. К социальным потребностям относятся:
- 1) потребность в еде
  - 2) потребность в получении знаний и умений
  - 3) потребность в тепле
  - 4) потребность в труде
6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.  
«...Важной характеристикой семьи является совместный \_\_\_\_\_ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни \_\_\_\_\_, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним \_\_\_\_\_
7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:
- 1) дошкольное образование
  - 2) среднее (полное) образование
  - 3) начальное образование
  - 4) основное (общее) образование
  - 5) высшее образование
8. Установи соответствие:
9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.
10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:
- 1) власть избранных
  - 2) власть богатых
  - 3) власть народа
  - 4) безвластие
11. Так называется наука о гербах
- 1) нумизматика
  - 2) генеалогия
  - 3) геральдика
  - 4) фалеристика
12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется \_\_\_\_\_
13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага
- 

### Входной тест для 7 класса 2 вариант Обществознание

1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека
2. Верны ли следующие суждения о личности?  
А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми  
Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны

3. Врожденные качества это: способности, поступки, новизна, гениальность?
4. Что объединяет слова: игра, учение, труд?
  - 1) это потребность организма человека
  - 2) это виды деятельности
  - 3) это качества человека

- 4) это способ получения заработка
5. Потребность в отдыхе относится к:
- 1) духовной потребности
  - 2) моральной потребности
  - 3) биологической потребности
  - 4) социальной потребности
6. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:
- 1) закон ведения домашнего хозяйства
  - 2) закон, как тратить деньги
  - 3) правило, как добывать деньги
  - 4) правило, как получать выгоду
7. В нашей стране обязательно:
- 1) высшее образование
  - 2) неполное высшее образование
  - 3) среднее специальное образование
  - 4) основное общее образование
8. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству
- 1) магнат
  - 2) бизнесмен
  - 3) меценат
  - 4) предприниматель
9. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.
10. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь \_\_\_\_\_
- 
11. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах
- 1) державу и меч
  - 2) скипетр и державу
  - 3) пучок молний
  - 4) меч и скипетр
12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)
13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ \_\_\_\_\_
- 

## Итоговый тест по курсу «Обществознание», 7 класс

### Вариант 1

#### Часть 1

- A1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство
  2. дружба.
  3. апатия
  4. компромисс
- A2.** Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу
  2. беседа с приятелем
  3. разговор пассажиров автобуса
  4. улыбка при встрече друзей
- A3.** Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль
  2. санкция
  3. Конституция
  4. действие
- A4.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей
  2. декларация
  3. Конституция
  4. конвенция
- A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет
  2. с 14 лет
  3. с 16 лет
  4. с 18 лет
- A6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
  2. кража
  3. попрошайничество
  4. разбой

- A7.** К внешним угрозам нашей страны относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
  2. торговля наркотиками на улицах
  3. военный конфликт в соседнем государстве
  4. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия
  2. Экономика
  3. Обществознание
  4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. Обмен
  2. Распределение
  3. Производство
  4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
  2. Купля-продажа товара
  3. Ростовщичество
  4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
  2. Акционерное общество
  - 3 товарищество
  4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
  2. К трудовым
  3. К финансовым
  2. 4. к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
  2. Посадка лесов вокруг городов
  3. Большое число любителей создания гербариев
  4. Нерациональное использование ресурсов

## Часть 2

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**B2.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию			
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности			
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении			
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период			
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## Вариант 2

### Часть 1

**A1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. приятельство
3. дружба
4. антипатия

**A2.** Деловое общение характеризуется:

1. дружеским тоном общения
2. выражением эмоций
3. соблюдением этикета
4. неформальным поведением

**A3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение
- A4.** К обязанностям граждан России относится:
1. охрана природы
  2. участие в управлении государством
  3. приобщение к национальной культуре
  4. соблюдение моральных норм
- A5.** В чем проявляется свобода человека?
1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
  2. В возможности не исполнять свои обязанности
  3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
  4. В нарушении прав других людей
- A6.** Тайное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
- A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:
1. Угроза ядерной войны
  2. Рост преступности
  3. Военные конфликты с соседними государствами
  4. Деятельность международных террористических организаций
- A8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:
1. Реклама 2. Распределение 3. Обмен 4. Производство
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
1. Производство 2. Реклама 3. Обмен 4. Распределение
- A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?
1. Рост производства
  2. Снижение затрат
  3. Получение прибыли
  4. создание дополнительных рабочих мест
- A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель
- A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?
1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным
- A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

## Часть 2

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**B2.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение

	дохода, прибыли			
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой			
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Итоговая работа по обществознанию представлена в двух вариантах и выполняется в течение 45 мин. Работа состоит из 15 заданий, которые содержат вопросы по программе обществознания за 7 класс.

Часть 1 содержит 13 заданий. Задания составлены в тестовой форме.

Часть 2 состоит из 2 заданий. (исключение лишнего, приведение в соответствие)

Задания Итоговой работы составлены на основе Рабочей программы основного общего образования по обществознанию (7 класс) на 2017-2018 учебный год и включает следующие темы по данному курсу:

1. Регулирование поведения людей в обществе
2. Человек в экономических отношениях
3. Человек и природа

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности заданий начисляется определённое количество баллов, которые в результате суммируются.

Задания части 1 (А1 – А13) и В1 оцениваются по 1 баллу;

Задание В2 оценивается в 2 балла, если задание выполнено частично верно – 1 балл (допущена 1 ошибка).

Всего – 16 баллов

*Шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале.*

Процент	Ниже 45	45-64	65-84	85-100
Балл	До 7	7-10	11-14	15-16
Отметка	2	3	4	5

Ключи оценивания:

**Часть 1.**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Вар.1</b>	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4
<b>Вар.2</b>	2	3	3	1	3	2	2	1	4	3	2	2	3

**Часть 2.**

	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Вар.1</b>	5	ВГАДБ
<b>Вар.2</b>	3	ГАДБВ

**Входной тест по обществознанию. 8 класс.**

**Вариант 1.**

**1.** Одной из экологических проблем, крупных городов, является:

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накапливание бытовых и промышленных отходов

**2.** Верны ли суждения о военной службе в Российской Федерации?

- А) На военную службу призывают граждан в возрасте от 17 до 30 лет.  
 Б) Срок военной службы по призыву 12 месяцев.

1) верно только А    2) верно только Б    3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

**3.** Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) мораль    2) санкция    3) Конституция    4) действие

**4.** Основной, главный закон страны:

- 1) Великая хартия вольностей    2) декларация    3) Конституция    4) конвенция

5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет    2) с 14 лет    3) с 16 лет    4) с 18 лет

6. Насильственное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство    2) кража    3) попрошайничество    4) разбой

7. К внешним угрозам нашей стране относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований    2) торговля наркотиками на улицах  
3) военный конфликт в соседнем государстве    4) распространение оружия

8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия    2) Обществознание    3) Экономика    4) история

9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) производство    2) Распределение    3) Обмен    4) Реклама

10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

- 1) Ремесло    2) Купля-продажа товара    3) Ростовщичество    4) Уплата налогов

11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

- 1) Госкорпорация    2) Акционерное общество    3) товарищество    4)

Индивидуальное предприятие

12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

- 1) К материальным    2) К трудовым    3) К финансовым    4) к информационным

13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) Рост числа животных на планете    2) Посадка лесов вокруг городов  
3) Большое число любителей создания гербариев    4) Нерациональное использование ресурсов

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Запишите термин, относящийся к другому понятию.

Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, единичное производство.

15. Установите соответствие между правоохранительным органом и его функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

<b>ФУНКЦИИ</b>	<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</b>
А) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.	1) полиция
Б) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях.	2) суд
В) вынесение приговоров по гражданским, уголовным, административным делам	
Г) установление виновности или невиновности подозреваемых в совершении преступления.	
Д) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка.	

Ответ оформите в виде таблицы:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
----------	----------	----------	----------	----------





- 1) Облигация      2) Акция      3) Прокламация      4) Вексель

**12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

- 1) К материальным      2) К трудовым      3) К энергетическим      4) К информационным

**13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) Ветер      2) Солнце      3) Почва      4) Приливы и отливы

**14.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «деньги». Запишите термин, относящийся к другому понятию

Номинал, банкнота, квалификация, валюта, конвертируемость.

**15.** Сравните деятельность нотариата и адвокатуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

<b>ФУНКЦИИ</b>	<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</b>
А) обязательное участие в уголовном судебном процессе	1) нотариат
Б) заверение завещаний и сделок	2) адвокатура
В) сбор свидетельств и доказательств в пользу обвиняемого	
Г) составление копий документов и выписок из них	
Д) свидетельство верности подписей на документах	

Ответ оформите в виде таблицы:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
----------	----------	----------	----------	----------

**16.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ оформите в виде таблицы:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Ответы

<b>№</b>	<b>1- вариант</b>	<b>2 - вариант</b>
1	4	1
2	2	1
3	2	3

4	3	1
5	3	3
6	4	2
7	3	2
8	3	4
9	1	2
10	2	3
11	4	2
12	3	2
13	4	3
14	Единичное производство	Квалификация
15	А1, Б1, В2, Г2, Д1	А2, Б1, В2, Г1, Д1
16	1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В	1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б

### Итоговый тест по обществознанию. 8 класс.

#### Вариант 1

**1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:**

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

**2. Характеристикой нации в отличие от племени является:**

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

**3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?**

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) наличие свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:**

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;

- 3) олигополия; 4) монополия.

**9. Личность в отличие от индивида:**

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:**

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

**14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**15. Сдельную форму заработной платы получает:**

- 1) врач;
- 2) учитель;
- 3) ювелир;
- 4) инженер

**Вариант 2**

**1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**2. Примером общения не является:**

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления;
- 2) начальник дает указания подчиненному;
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
- 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**3. Нуклеарная семья:**

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какая из названных ступеней не относится к уровню образования?**

- 1) начальное основное образование;                      2) заводское образование;  
3) высшее профессиональное образование;        4) основное среднее образование

**5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

- 1) экономический прогресс;        2) технический прогресс;  
3) культурный прогресс;        4) религиозный прогресс.

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

- 1) общность исторической судьбы;                      2) отсутствие кровного родства;  
3) отношение к средствам производства;            4) общий уровень доходов.

**7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

- 1) политической и социальной сферам;                      2) социальной и экономической сферам;  
3) экономической и духовной сферам;                      4) духовной и социальной сферам

**8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

- 1) престижную потребность;                      2) физиологическую потребность;  
3) потребность в безопасности;                      4) социальную потребность.

**9. Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;        2) верно только Б;        3) верны оба суждения        4) оба суждения неверны.

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

- 1) токарь;                      2) демократ;                      3) житель мегаполиса;                      4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

- 1) организация производства с целью получения прибыли;  
2) проведение совместного досуга;  
3) воспитание детей;  
4) контроль за порядком в обществе

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

- 1) нуклеарной семьи;                      2) патриархальной семьи;  
3) неполной семьи;                      4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;        2) верно только Б;        3) верны оба суждения;        4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;        2) верно только Б;  
3) верны оба суждения        4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

- 1) повышалась сдельная зарплата;                      2) повышалась повременная зарплата;  
3) росла безработица;                      4) верно все

вышеперечисленное.

### Входной тест по курсу «Обществознание», 9 класс

Вариант 1.9 класс

1. Общество в широком смысле слова означает
  - 1) естественную среду обитания человека
  - 2) группу людей, объединённых общими интересами
  - 3) стадию исторического развития народа
  - 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
  - 1) искусство, наука
  - 2) производство, распределение
  - 3) выборы, референдум
  - 4) группа, этнос
3. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?
  - 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
  - 2) объяснение причин роста инфляции
  - 3) расчёт показателей государственного бюджета
  - 4) прогнозирование спроса на товары
4. Какой признак отличает традиционную экономику?
  - 1) процветание фабричного производства
  - 2) централизованное ценообразование
  - 3) регулирование производства при помощи обычаев
  - 4) преобладание частной собственности на средства производства
5. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?
  - 1) государственное регулирование ценообразования
  - 2) диктат хозяйственного опыта предков
  - 3) плановая организация производства
  - 4) многообразие форм собственности
6. Что отличает науку от других областей духовной культуры?
  - 1) воспитательное воздействие на личность
  - 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
  - 3) использование художественных образов
  - 4) обращение к сверхъестественным силам
7. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?
  - 1) среднее профессиональное
  - 2) высшее профессиональное
  - 3) основное общее
  - 4) среднее общее
8. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
  - 1) мировоззрение
  - 2) искусство
  - 3) наука
  - 4) мораль
9. Человека от животного отличает
  - 1) инстинкт самосохранения
  - 2) использование природных объектов
  - 3) стремление понять окружающий мир
  - 4) способность приспосабливаться к условиям среды

10. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?

- 1) в самоконтроле
- 2) в самореализации
- 3) в самопознании
- 4) во власти

Часть 2

1. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) логичность и доказательство выводов Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир В) вера в сверхъестественное Г) строгое следование ритуалам Д) объективное отражение действительности	1) религия 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

КРИТЕРИИ

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| А) башкиры     | 1) этносоциальный  |
| Б) петербуржцы | 2) религиозный     |
| В) удмурты     | 3) территориальный |
| Г) мусульмане  |                    |
| Д) буддисты    |                    |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С начала XXI века в стране Z проводится реформа государственной власти. (Б) По данным статистических исследований, доля граждан, в полной мере реализующих свои политические права и свободы, увеличилась вдвое. (В) Результаты преобразований, скорее всего, совпали с надеждами реформаторов.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

4. В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики.

5. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три принципа современной образовательной политики в РФ.

Вариант 2 9 класс

1. К политическим проблемам развития общества можно отнести

- 1) угрозу международного терроризма
- 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
- 3) рост инфляции
- 4) распространение наркотиков среди молодёжи

2. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?

- 1) Индийское общество многие века было разделено на касты.
- 2) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
- 3) Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород.
- 4) Общество любителей древностей издаёт ежемесячный журнал.

3. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
- 2) выявление факторов роста спроса на услуги
- 3) оказание населению бытовых услуг
- 4) биржевые торги акциями предприятий

4. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это

- 1) предложение
- 2) номинальная стоимость
- 3) прибыль
- 4) спрос

5. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

- 1) спрос
- 2) специализация
- 3) прибыль
- 4) предложение

6. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) морали
- 4) образования

7. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

8. Особенность научного знания состоит в том, что оно

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности

9. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) самореализации

2) самосохранении

3) дыхании

4) питания

10. И человек, и животное

1) передают культурный опыт последующим поколениям

2) отражают окружающий мир в сознании

3) заботятся о своём потомстве

4) оценивают себя и свои действия

Часть 2.

1. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) отдых и сон Б) общение с друзьями В) реализация своих потребностей в деятельности Г) самосохранение Д) карьерный рост	1) биологические 2) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

А) стрижка волос в салоне красоты

Б) стиральная машинка

В) организация туристической поездки

Г) гоночный автомобиль

Д) пара обуви

1) товар

2) услуга

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью. (Б) На некоторых фирмах сохраняется уравнительный подход к оплате труда. (В) При установлении зарплаты и премиальных выплат работодателю полезно было бы учитывать старательность работников, их отношение к делу.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты

2) выражают мнения



4. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции денег.
5. Назовите вид доходов с каждого из факторов производства: труд, земля, капитал. Приведите примеры.

### **Итоговый тест по курсу «Обществознание», 9 класс**

#### **Вариант 1.**

**1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

**2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться

4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) является (ютя) выражением народовластия;

2) проводится (ятя), как правило, регулярно;

3) служит формой демократии;

4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть

снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

## **Вариант 2.**

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

**4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

**5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества

- 3) государственной власти
- 4) политической партии

**6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Право, в отличие от морали,**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

**11. Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

**12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

**13. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступить в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

