

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей гуманитарного цикла

протокол от «11» августа 2020 № 1
руководитель ШМО


Малютина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета протокол от «11» августа 2020
№ 1

председатель педагогического совета

Н.А. Жемчугова



Рабочая учебная программа

по английскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

для 5-9 классов

(II уровень)

(уровень образования /класс)

основного общего образования

Срок реализации 5 лет

(срок реализации программы)

Программу составила
учитель первой квалификационной категории
Артемьева М.В.

г. Узловая
2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1987, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 №1/15)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Авторская программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. (Рабочая программа.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2015)
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №17.
7. Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ, составленных на основе ФГОС ООО
8. Учебный план МБОУ СОШ №17

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

- поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В конце XX века, когда изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков во всем мире, особенно возросла роль английского языка как средства международного общения. Появились новые мотивации, повлекшие за собой изменения целей и содержания обучения. Не знать, а уметь, - вот суть нового подхода. Не только иметь представление о грамматике, а уметь использовать имеющиеся знания.

В основу новой структуры и содержания образовательного стандарта в области иностранного языка положен компетентностный подход, выработанный Европейским советом. В результате совершенствования методов преподавания в общеобразовательной школе, выпускники получают возможность чувствовать себя конкурентоспособными как при получении высшего образования, так и на рынках труда.

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний. На уроках страноведения расширяется представление о внешнем мире и роли в нем родной страны, сравниваются различные политические системы, используется карта, когда речь идет о географическом положении или о географических открытиях, обсуждаются события культуры и спорта, неизбежно присутствуют история и обществознание, проблемы окружающей среды и здоровья, не говоря уже о таком неотъемлемом для изучения иностранного языка аспекте, как художественная литература.

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества,

"глобальной деревни". При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности. Проявление шовинизма и манеры, резко отличающиеся от общепринятых, могут сыграть роковую роль при общении и навсегда погубить карьеру, в то время как грамматическую ошибку простят с легкостью.

Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Английский язык» относится к предметной области «Филология» обязательной части учебного плана и изучается 3 часа в неделю.

Класс	5	6	7	8	9	Всего
-------	---	---	---	---	---	-------

Кол-во часов	3*35=105	3*35=105	3*35=105	3*35=105	3*35=105	102*5=525
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета

К личностным результатам изучения английского языка относятся:

- осознание себя не только гражданином и патриотом родной страны, но и всего мирового сообщества; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре, истории, народам и готовности представлять ее интересы в контактах с представителями других народов, вступать в диалог, обсуждать глобальные проблемы и вместе искать пути их решения. Для этого совершенно необходимо преодоление стереотипных представлений о людях различных национальностей.
- осознание и принятие универсальных человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой
Изучение ИЯ внесет свой вклад в:
 - 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;
правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
знание правил вежливого поведения, культуры речи;
стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
потребность в поиске истины;
умение признавать свои ошибки;
чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
уважительное отношение к людям разных профессий;
навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение вести обсуждение, давать оценки;
умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
потребность в здоровом образе жизни;
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

• представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

• осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
 - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
 - формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранный язык как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.».

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

1. *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
2. *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
3. *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

– написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

– составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

– делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.**

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
5 класс	
<p>Моя семья. <u>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</u> (2ч)</p>	<p>Г-говорение, А-аудирование, Ч-чтение, П-письмо. Г: Учащиеся: – описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.; – сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи; Учатся: -высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); А: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; Ч: Учащиеся : – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; П: Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию;</p>
<p>Отношения со сверстниками.</p>	<p>Г:Учащиеся: - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p>

<p>Взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения с другими людьми. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Семейные праздники. Наш семейный праздник. Мой лучший день. Семейные традиции иностранных сверстников. Мой семейный альбом. Повседневная жизнь. Повседневный быт. <u>Поход по магазинам.</u> Покупки в магазине игрушек. Мои друзья и я. <u>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</u> <u>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</u> Общение с друзьями. Проблемы с друзьями. Мой новый друг. Мой иностранный друг. Помощь пожилым людям. Как иностранные сверстники помогают пожилым и одиноким людям. (22 часа)</p> <p>Контрольная работа № 1</p>	<p>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, семейных праздниках и т. д; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе; – <i>характеризуют</i> друзей, членов семьи. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; A: – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов); – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; II: Учатся: – сообщать краткие сведения о себе, семье, друзьях; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.); – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; Пишут: – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения. <u>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</u> (2ч)</p>	<p>Г: Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей A: воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p>

	<p>– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>Ч: – читают по транскрипции любое незнакомое слово;</p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>П: Учатся:</p> <p>– правильно списывать слова и текст;</p> <p>– отвечать письменно на вопросы;</p>
<p>Посещение музеев Великобритании.(2ч)</p>	<p>Г: Учатся:</p> <p>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>А: понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</p> <p>Ч: – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <p>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p>П: Учатся:</p> <p>– правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <p style="text-align: center;">-писать даты</p>
<p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие в Шотландию. Путешествие в Уэльс. Путешествие в Северную Ирландию. Путешествие в Брайтон. Посещение различных городов Великобритании. Мое лучшее путешествие. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние <u>каникулы</u>. Мои будущие каникулы. Занятия семьи в свободное время. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Поход в кафе. Тематический парк. Музеи России. Посещение музеев родного края.(19 часов) Контрольная работа № 2</p>	<p>Г: учатся :</p> <p>-вести диалог-расспрос;</p> <p>-рассказывать о семейных путешествиях, занятиях и досуге;</p> <p>-сообщать об увлечениях членов семьи;</p> <p>– кратко высказываться на тему Экскурсии и музеи, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>А: – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>– извлекают конкретную информацию;</p> <p>- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</p> <p>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Ч: - учатся читать аутентичные тексты разных жанров и (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <p>П: Учащиеся пишут:</p> <p>-Личные письма в рамках изучаемой тематики (объем не менее 80–90 слов)</p> <p>- сообщения, отчеты;</p> <p>Учатся:</p> <p>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</p> <p>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая</p>

	<p>последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста
<p>Школа. Школьное образование. Моя школа. <u>Школьная жизнь.</u> Школа иностранного друга. Изучаемые предметы и отношения к ним. Изучаемые предметы и отношение к ним. Расписание. Любимый школьный предмет. Любимый школьный предмет моего друга. Правила поведения в школе. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. <u>Кружки.</u> Учебный год в Великобритании. Учебный год в России. Правила безопасности школьников. Правила безопасности в твоей школе. <u>Внеклассные мероприятия.</u> Школьные благотворительные концерты. Занятия в школе. Школьные праздники в Великобритании. Школьные мероприятия в твоей школе. (18 часов)</p>	<p>Г: учатся : -вести диалог; -рассказывать о своей школе, школьных предметах и распорядке дня; -сообщать о школьных мероприятиях и кружках; – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; А: учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; П: Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст;</p>
<p>Окружающий мир. Природа и вселенная. Флора и фауна. Человек и окружающий мир. <u>Проблемы экологии.</u> <u>Защита окружающей среды.</u> Участие в экологических мероприятиях. Как британские сверстники помогают</p>	<p>Г:учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; А:учатся: – понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном</p>

<p>приводить в порядок окрестности. Помощь соседям. Помощь инвалидам и пожилым людям. Как британские сверстники оказывают помощь пожилым людям. Поездка в зоопарк. Животные Великобритании. Национальные природные заповедники Англии. (8 часов)</p>	<p>общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); Ч:учатся: – понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – отличать факты от мнений; – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П:учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали</p>
<p>Средства массовой информации. <u>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</u> Правила пользования интернетом. Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа) Контрольная работа № 3</p>	<p>Г:-учатся рассказывать о правилах пользования интернетом; - строить логичное высказывание по теме; А:- воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: – некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; Ч:- читают инструкции о правилах пользования интернетом; составляют; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; П:- – правильно записывать изученные лексические единицы; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие по городам мира.(2ч) <u>Достопримечательности.</u> Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности США. Достопримечательности России.(2ч) Достопримечательности городов мира. Знаменитые памятники Лондона. Лондонский зоопарк. Лондонский музей.</p>	<p>Г:- учатся: -кратко высказываться на тему «Достопримечательности», используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - рассказывать о праздниках в России и Великобритании А:- – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения; – учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; Ч:- читают небольшие тексты страноведческого характера;</p>

<p>Букингемский дворец. Музей Мадам Тюссо. Достопримечательности родного города. Культурные особенности родной страны. Традиции и обычаи родной страны. Известные люди Великобритании. Королева Виктория. Знаменитые британские музыканты. Известные люди России. <u>Национальные праздники, памятные даты, исторические события.</u> Праздники Великобритании. День Святого Валентина. Хэллоуин. Праздники в России. Масленица. Пасха. Любимые праздники. Любимые праздники британских сверстников. Местные праздники. (30 часов) Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7</p>	<p>-выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p>П: учатся: владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; - писать электронные сообщения/интернет-сообщения;</p>
<p>6 класс</p>	
<p>Мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья. Мой лучший друг. Помощь друзьям. Как британские сверстники помогают друг другу. Совместное времяпрепровождение с друзьями. Внешность. <u>Описание внешности друга.</u> Описание внешности любимого героя. Одежда.</p>	<p>Г: Учащиеся: – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – <i>описывают</i> внешность членов семьи, друзей и одноклассников; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе; – <i>характеризуют</i> друзей, членов семьи.</p> <p>Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</p> <p>А: – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания;</p>

<p>Повседневная одежда. Моя любимая одежда. Одежда моей мечты. Любимая одежда британских сверстников. Черты характера. Знаки зодиака. О чем говорят знаки зодиака. Мой знак зодиака. Взаимоотношения с родителями. Разновидности домов. Необычные дома. Описание комнаты. Моя комната. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние обязанности. Работа по дому. Магазины. Знаменитые марки одежды. <u>Молодежная мода.</u> Модные тенденции Великобритании. Мой любимый магазин. Магазин, который я хотел бы иметь. Хэмлис, знаменитый универмаг Лондона. Продукты питания. Поход по магазинам. Выбор одежды в магазине. Выбор сувениров в магазине. (36 часов)</p> <p>Контрольная работа № 1</p>	<p>-выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов); – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; П: -Учатся: – сообщать краткие сведения о себе, семье, друзьях; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.); – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; Пишут: – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p>
<p>Свободное время. <u>Досуг и увлечения.</u> Занятия в свободное время(3 часа) Магазины. Шопинг в Британии. Виды магазинов. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Мои увлечения. Хобби британских сверстников. Рождественские подарки.</p>	<p>Г: учатся : -вести диалог-расспрос; -рассказывать о семейных путешествиях, занятиях и досуге; -сообщать об увлечениях членов семьи; – кратко высказываться на тему Экскурсии и музеи, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; А: –учатся: – извлекать конкретную информацию; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; Ч: - учатся читать аутентичные тексты разных жанров и (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); П: Учащиеся пишут:</p>

<p>(9 часов) Контрольная работа № 2</p>	<p>-Личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов) - сообщения, краткие сообщения ты; Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</p>
<p>Спорт. Здоровый образ жизни. (18 часов) <u>Режим труда и отдыха.</u> <u>занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</u> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. <u>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</u> Занятия спортом. Любимый вид спорта. Любимый вид спорта моего друга Спортивные кружки в школе. Любимые виды спорта британских сверстников. Значение спорта в Англии. Популярные виды спорта Англии. Спортивные игры в Англии. Спорт в России. Спорт в России. Знаменитые спортсмены современности.</p>	<p>Г:- Учатся вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях спортом, знаменитых спортсменах. и т. д; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, здоровых и нездоровых привычках в семье; А: -слушают аутентичные тексты о видах спорта, спорте в Англии и родной стране; – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; Ч:- читают – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные); -тексты о спорте и правильном питании в Англии, знаменитых британских спортсменах.</p>
<p>Школа. Школьное образование. (10 часов) Мой класс. Мои одноклассники. Классный президент. Занятия в школе.</p>	<p>Г: учатся : -вести диалог; -рассказывать о своей школе, школьных предметах и распорядке дня, своем расписании и учебных предметах; -сообщать о школьных мероприятиях и кружках; – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в</p>

<p>Школьное расписание. Учебный год в России. <u>Внеклассные мероприятия</u> в школе. Кружки. Моя школа. Школа моей мечты.</p>	<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей; А: учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; П: Учатся: - составлять расписание на английском языке; – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Профессии. (4ч) <u>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</u> Профессии моих родителей. Специфика и особенности разных видов профессий. Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выдающиеся люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Моя будущая профессия. Планы на будущее.(10часов) Контрольная работа № 3</p>	<p>Г:- учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -учатся рассуждать на тему профессии, выбор профессии; А:-слушают короткие высказывания о различных профессиях; -учатся: -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ; – отличать факты от мнений; – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П:- – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p>
<p>Окружающий мир. Природа и вселенная. Флора и фауна. Человек и окружающий мир. (15 часов) <u>Погода.</u></p>	<p>Г:учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – высказываться логично и связно; -описывать погоду; - рассказывать о любимом времени года; -составлять небольшие монологические высказывания о</p>

<p>Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Прогноз погоды. Погода в разных странах. Особенности климата родной страны. Особенности климата Лондона. Времена года. Любимое время года. Любимое время года моего друга. <u>Проблемы экологии.</u> Экологические проблемы родного города. Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7</p>	<p>проблемах экологии и экологии родного города; А:учатся: – понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); Ч:учатся: – понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – отличать факты от мнений; – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П:учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. <u>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</u> Известные люди Великобритании. Знаменитые люди моей страны. (2 часа)</p>	<p>Г: Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; А: понимают на слух высказывания одноклассников; Ч: – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П: Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – <i>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения</i></p>
7 класс	
<p>Мои друзья. Межличностные отношения. (18ч) <u>Черты характера.</u>(2ч) Черты характера моего друга. Внешность.(2ч) Взаимоотношения со сверстниками. <u>Взаимоотношения с родителями.</u>(2ч) Общение с друзьями. Проблемы с друзьями.</p>	<p>Г: Учащиеся: – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – <i>описывают</i> внешность членов семьи, друзей и одноклассников; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе; – <i>характеризуют</i> друзей, членов семьи. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника,</p>

<p><u>Переписка с зарубежными сверстниками.</u> Друг по переписке. Мой лучший друг. Настоящий друг. Мой иностранный друг. Работа по дому. Домашние обязанности. Помощь родителям. Помощь пожилым людям.</p>	<p>выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; А: – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов); – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; П: -Учатся: – сообщать краткие сведения о себе, семье, друзьях; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.); – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; Пишут: – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – <i>личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</i></p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения.(20ч) Любимые занятия в свободное время. Любимые занятия британских сверстников. Как проводят свободное время подростки из различных стран. Отдых. <u>Виды отдыха.</u> Хобби. Хобби британских сверстников. Хорошо ли быть мастером на все руки. Летние каникулы. <u>Посещение музея.</u></p>	<p>Г: Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей А: воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; Ч: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; П: Учатся: – правильно списывать слова и текст; – отвечать письменно на вопросы;</p>

<p>Экскурсия по музеям Москвы. Путешествие по городам мира. Знаменитые писатели и их произведения. Литературные предпочтения подростков. Театр. <u>Совместное посещение театра.</u> Музыка. Музыкальная культура. Кино. Любимый киногерой. Контрольная работа № 1</p>	
<p>Школа. Школьное образование. (16 часов) Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты. Международный обмен. Достижения в школьное время. Достижения во внеклассной деятельности. Типы школ в Британии. Учебный год в Британии. Достижения в школе. <u>Кружки.</u> <u>Школьная форма.</u> <u>Каникулы.</u> Каникулы в разное время года.</p>	<p>Г: учатся: -вести диалог; -рассказывать о своей школе, школьных предметах и распорядке дня, своем расписании и учебных предметах; -сообщать о школьных мероприятиях и кружках; – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; А: учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; П: Учатся: - составлять расписание на английском языке; – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</p>
<p>Окружающий мир (22ч) <u>Защита окружающей среды</u> Экологические проблемы в стране. Экологические проблемы родного города.</p>	<p>Г:учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – высказываться логично и связно; -описывать погоду; - рассказывать о любимом времени года; -составлять небольшие монологические высказывания о</p>

<p>Контрольная работа № 2 Экологическое состояние природы. Национальные парки и заповедники Британии. Национальные заповедники родной страны. <u>Животный мир Австралии.</u> <u>Жизнь в городе и в сельской местности.</u> Жизнь знаменитых людей. Благотворительные организации. Деятельность благотворительных организаций. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Виды благотворительных мероприятий. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Как британские сверстники помогают пожилым людям</p>	<p>проблемах экологии и экологии родного города; А:учатся: – понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); Ч:учатся: – понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – отличать факты от мнений; – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П:учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p>
<p>Контрольная работа № 3 Страны изучаемого языка и родная страна (29ч) Достопримечательности России. Московский Кремль. Тульский Кремль. Русские традиции. Национальные блюда. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы Путешествие на остров Свободы. Исторические факты о Лондоне. Чем мы гордимся. Семь чудес света. Знакомство с Австралией. <u>Столицы англоговорящих стран.</u> Традиции Великобритании.</p>	<p>Г: Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; А: понимают на слух высказывания одноклассников; Ч: – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П: Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>

<p>Мир кино и театра в Великобритании. Мир спорта в Великобритании. Традиции Шотландских островов. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди России. Достижения знаменитых людей. Выдающиеся личности родной страны. Известные люди родного края. Мой кумир Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7</p>	
--	--

8 КЛАСС

<p>Мои друзья. Межличностные отношения. (16 часов) Модные тенденции.(2ч) Современная мода. Уличная мода. Национальная одежда. Традиционные предметы одежды в России. Предметы одежды. Детали одежды. Покупка одежды. Покупка подарков. Школьная форма в Британии. Хорошие манеры.(2ч) Выбор одежды. Правила поведения в магазинах и торговых центрах. Комплименты по поводу внешности и одежды. Контрольная работа № 1</p>	<p>Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – высказываться логично и связно; – говорить выразительно); – говорить в нормальном темпе; – выразить свою точку зрения и обосновывать её; Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; А:- – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: - давать оценочные суждения услышанному; Ч:- – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений;</p>
---	---

	<p>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p>понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</p> <p>– делают выводы из прочитанного;</p> <p>П:- Учатся:</p> <p>– правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <p>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения. (16 часов) Летние каникулы(2ч). Путешествия в каникулы. Каникулы моей мечты. Каникулы британских сверстников. Популярные курорты Европы.(3ч) Памятка путешественника. Вокруг света за 80 дней. Правила для туристов. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии . Путешествие в Лондон. Прогулка по улицам Лондона. Музей Мадам Тюссо. Контрольная работа №2 Контрольная работа №3</p>	<p>Г:: Учатся:</p> <p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>А: воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>Ч: – читают по транскрипции любое незнакомое слово;</p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>П: Учатся:</p> <p>- писать сочинения на тему Летние каникулы;</p> <p>– правильно списывать слова и текст;</p> <p>– отвечать письменно на вопросы;</p> <p>- составлять памятки путешественников;</p>
<p>Спорт. Здоровый образ жизни. (35 часов) Забота о здоровье.(2ч) Факты и мифы о здоровье.(2ч) Здоровые привычки. Мои здоровые привычки. Режим дня.(2ч) Здоровые привычки британцев и американцев.(2ч) Медицина в Британии. Здоровая пища.(2ч)</p>	<p>Г:-Учатся вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях спортом, знаменитых спортсменах. и т. д.;</p> <p>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, здоровых и нездоровых привычках в семье;</p> <p>А:</p> <p>-слушают аутентичные тексты о видах спорта, спорте в Англии и родной стране;</p> <p>– учатся:</p> <p>-определять тему высказывания;</p> <p>-определять основную мысль высказывания;</p> <p>-выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</p>

<p>Советы тем, кто заботится о здоровье.(2ч) Виды спорта.(2ч) Любимый вид спорта. Экстремальные виды спорта.(2ч) Занятия спортом в школе. Занятия спортом во внеурочное время. История футбола. История возникновения хоккея. День спорта(2ч) Мои спортивные достижения. Спортивные достижения класса. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.(2ч) История Олимпийских игр. Паралимпийские игры (2ч) Знаменитые спортсмены современности. Контрольная работа №4</p>	<p>Ч:- читают – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные); -тексты о спорте и правильном питании в Англии, знаменитых британских спортсменах.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. (38 часов) Географическое положение Великобритании.(2ч) Население Британии. Интересные факты о британцах. Прогулка по улицам Лондона. Символы Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Достопримечательность и Британии.(2ч) Достопримечательность и Англии. Географическое положение России.(2ч) Достопримечательность и России.</p>	<p>Г: Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; А: понимают на слух высказывания одноклассников; Ч: – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П: Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p>

<p>Знаменитые города России.(2ч) Прогулка по Петергофу. Праздники. Мои любимые праздники. Китайский новый год. Обычаи и традиции в России. Британские традиции. Фестивали в Британии. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские праздники. Новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах. Правила поведения в Британии. Правила поведения в родной стране Мой родной город. Достопримечательность и моего города (2ч).</p>	
9 класс	
<p>Свободное время. Досуг и увлечения. <u>Чтение.</u> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. <u>Музыка.</u> Музыкальные стили и композиторы. Музыкальные произведения. Музыкальная карта</p>	<p>Г: Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей А: воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; Ч: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; П: Учатся: – правильно списывать слова и текст; – отвечать письменно на вопросы;</p>

<p>страны. История рок- и поп-музыки. Известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады -концерты (32 часа) Контрольная работа №1 Контрольная работа №2</p>	
<p>Школа. Школьное образование. Типы школ в Британии и США. Школьное образование в России. Сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. <u>Моя школа.</u> Мой класс. <u>Кружки.</u> <u>Школьная форма.</u> <u>Каникулы</u> (18 часов) Контрольная работа № 3</p>	<p>Г: учатся : -вести диалог; -рассказывать о своей школе, школьных предметах и распорядке дня, своем расписании и учебных предметах; -сообщать о школьных мероприятиях и кружках; – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; А: учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; П: Учатся: - составлять расписание на английском языке; – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство</p>	<p>Г:- учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -учатся рассуждать на тему профессий, выбора профессии; А:-слушают короткие высказывания о различных профессиях; -учатся: -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по</p>

<p>подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. <u>Роль иностранного языка в планах на будущее.</u> (16 часов) Контрольная работа №4</p>	<p>знакомым словообразовательным элементам ; – отличать факты от мнений; – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p>П:- – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p>
<p>Окружающий мир. Природа и вселенная. Флора и фауна. Человек и окружающий мир. Благотворительные организации. Благотворительные мероприятия (2 часа)</p>	<p>Г:учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно;</p> <p>А:учатся: – понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p> <p>Ч:учатся: – понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p>П:учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста);</p>
<p>Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p>	<p>Г: Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>А: воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>Ч: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>П: Учатся: – правильно списывать слова и текст; – отвечать письменно на вопросы</p>

Контрольная работа №5	
Страны изучаемого языка и родная страна. <u>Государственные символы.</u> <u>Географическое положение. Климат. Население. Место страны в мире, достижения мирового уровня.</u> <u>Достопримечательности.</u> Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)	Г: Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; А: понимают на слух высказывания одноклассников; Ч: – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П: Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
Контрольная работа №6	
Контрольная работа №7	

7. Описание учебно методического и материального обеспечения образовательного процесса

Литература.

Основная:

Учебник с электронным приложением:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Костина И.П, Дуванова О.В. Английский язык 5 класс, М: Просвещение, 2013
2. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 6 класс, М: Просвещение
3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 7 класс, М: Просвещение.
4. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 8 класс, М: Просвещение
5. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 9 класс, М: Просвещение

Рабочая тетрадь

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Костина И.П, Дуванова О.В. Английский язык 5 класс, М: Просвещение, 2013
2. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 6 класс, М: Просвещение.
3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 7 класс, М: Просвещение.
4. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 8 класс, М: Просвещение.
5. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 9 класс, М: Просвещение.

Дополнительная:

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы, М: Просвещение, 2010
2. Кузовлев В. П. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы, М: Просвещение 2012

3. Кузовлев В.П Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2012

4. Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)

Разноуровневые задания

1. Барашкова Е.А Грамматика английского языка . М: Экзамен, 2012

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

Электронные учебные пособия

4. Электронное приложение к учебнику «Английский язык 5 класс»

2. Компьютерные словари. Учебный диск *ABBYY Lingvo*

3. Материалы к электронной доске

Технические средства

1. Классная доска

2. Магнитная доска

3. Интерактивная доска

4. Пульты для проведения тестов с использованием интерактивной доски

5. Персональный компьютер

6. Компьютер для ученика для проведения тестовых работ

7. Принтер

8. Мультимедиапроектор

9. Магнитофон

10. Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети.

11. Сетевой фильтр.

Наглядные и дидактические пособия.

1. Времена глаголов

2. Множественное число имен существительных

3. Притяжательные местоимения

4. Согласование времен

5. Географические карты: Англия, Австралия, Америка, Новая Зеландия, Канада, Россия

Критерии и нормы оценки предметных результатов

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как: способность к коммуникативному партнёрству; лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи; коммуникативная целесообразность лексико - грамматического оформления речи.

При оценке способности к коммуникативному партнёрству рекомендуется оценивание следующими критериями:

- Учащийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания он/она использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи (оценка « 5»).

- Учащийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая своё мнение по проблеме, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно

отреагировать на реплики речевого партнёра. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи (оценка «4»).

- Учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в объяснениях и пояснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи (оценка «3»).

Лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи оценивается с учётом следующих критериев:

- Учащийся демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, соответствующие стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостности иноязычного общения. Языковая интерференция родного языка минимальна.

- Учащийся не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются типовые ошибки, которых согласно программным требованиям не должны допускать учащиеся данного уровня. Наблюдается явление языковой интерференции родного языка.

- Языковые ошибки учащегося существенно затрудняют беседу, но не разрушают ее. Его/её лексический минимум ограничен заученными темами.

Оценка коммуникативной целесообразности лексико-грамматического оформления речи:

- Учащийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

- При правильном использовании языковых средств высказывания речевое поведение учащихся не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки в выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуации общения, хотя в целом речевое поведение учащегося коммуникативно и когнитивно оправданно.

- Учащийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Он в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковой запас, который можно использовать при обсуждении определённой тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо. Оценивается каждый из параметров и выводится суммарная оценка.

- Коммуникативные умения могут оцениваться по результатам выполнения иноязычных проектов или при беседе о вкладе России и россиян в мировую культуру, по результатам выполнения заданий, включающих 10-12 тематически взаимосвязанных вопросов, ответы на которые могут помочь зарубежному гостю ориентироваться в ситуациях официального и неофициального общения, в традициях и культурных особенностях страны. При выставлении оценки иноязычного речевого общения учащихся рекомендуется учитывать уровень сформированности:

1. умений представлять родную культуру в иноязычной среде;
2. умений пояснять факты родной культуры зарубежному гостю;
3. умений оказывать речевую и социокультурную поддержку в ситуациях проживания зарубежных гостей в России;
4. бикультурных навыков представления российских реалий на ИЯ (в рамках программной тематики и проблематики).

При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:

- 1.точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения);
- 2.способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письменного общения;
3. способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учётом социокультурных особенностей письменного этикета на ИЯ и социальной роли адресата.
4. Оценка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.
5. Оценка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.
6. Оценка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Критерии оценки устной и письменной речи:

1. Логичность
2. Последовательность
3. Завершённость
4. Грамматически правильное оформление
5. Объём высказывания: 10-11 класс - 20-25 фраз

Лексико-грамматический тест оценивается исходя из процентного выполнения задания:

- Оценка «5»- 85-100%
 Оценка «4»- 75-84%
 Оценка «3» -60-74% (допустимо 55%)
 Оценка «2» -менее 55%

Нормы оценок

I. Чтение и понимание иноязычных текстов.

- a) ознакомительное (основное содержание),
- b) изучающее (полное понимание, включая детали),
- c) просмотровое чтение (с извлечением нужной информации).

Ознакомительное чтение:

Оценка «5»:

- a) понял основное содержание;
- б) может выделить основную мысль;
- в) определить основные факты;
- г) умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту, либо по сходству с родным языком;
- д) скорость чтения может быть замедленной, по сравнению с чтением на родном языке;

Оценка «4»:

- a) понял основное содержание;
- б) может выделить основную мысль;
- в) определить основные факты;
- г) недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, обращается к словарю;

Оценка «3»:

- а) не совсем точно понял основное содержание прочитанного;
- б) умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка;

Оценка « 2»:

- а) не понял или неправильно понял содержание;
- б) не ориентируется в тексте при поиске нужных фактов;
- в) не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Изучающее чтение (публицистическое, научно-популярное, инструкции). Несложный оригинальный текст:

Оценка «5»: полностью понял несложный текст (смысловая догадка, анализ),

Оценка «4»: понял полностью текст, но обращался к словарю;

Оценка «3»: не полностью понял (не владеет языковой догадкой);

Оценка « 2»: не понял, находит в словаре с трудом.

Просмотровое чтение (расписание транспорта, меню, программа передач).

Оценка « 5»: может быстро просмотреть и выбрать правильную информацию;

Оценка « 4»: 2/3 заданной информации;

Оценка «3»: 1/3 заданной информации;

Оценка « 2»: не ориентируется в тексте.

II. Говорение.

Высказывание в форме рассказа, описания.

«5»:

- а) высказывается связно и логически последовательно; б) диапазон языковых средств достаточно широк; в) практически отсутствуют ошибки; г) практически отсутствуют ошибки; д) речь эмоционально окрашена (передача отдельных фактов, их оценка, выражение собственного мнения);

« 4»:

- а) отдельные ошибки; б) темп речи несколько замедлен; в) произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

«3»:

- а) диапазон языковых средств ограничен; б) допускает языковые ошибки; в) объём высказывания не достигает нормы; г) нарушена последовательность высказывания; д) практически нет элементов оценки, собственного мнения; е) темп речи замедлен;

« 2»:

- а) коммуникация не состоялась.

III. Аудирование.

«5»: понял основные факты, сумел выделить необходимую для себя информацию;

«4»: понял 2/3 данной информации;

«3»: понял 50%, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу;

«2»: понял менее 50% и менее половины основных фактов.

IV. Письмо

1. Написание открытки.

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности не существенны, но не соблюдены правила оформления текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но интерпретация текста осложнена наличием лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании языковых средств базового уровня.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена.

2. Написание письма

Отм	Решение	Организация текста	Лексика	Грамматика и
------------	----------------	---------------------------	----------------	---------------------

етка	коммуникативной задачи			орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезные, что затрудняют понимание

				<p>текста. Имеются многочисленные ошибки: орфографические и пунктуальные, некоторые из них могут проводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>
«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3. Написание сочинения (эссе)

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста. Тема раскрыта полностью.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки	Учащийся использовал достаточный объем лексики,	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих

	использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки: орфографические и пунктуальные, некоторые из них могут проводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не наблюдаются.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
5 класс		
1	Межличностные отношения. Мои друзья	Контроль навыков аудирования №1
2	Семейные путешествия	Контроль навыков чтения №2
3	Средства массовой информации	Контроль навыков говорения № 3
4	Страны изучаемого языка	Контроль навыков чтения №4
5		Контроль навыков аудирования №5
6		Контроль навыков письма №6
7		Контроль навыков говорения № 7
6 класс		
1	Межличностные отношения. Мои друзья	Контроль навыков чтения №1
2	Свободное время. Досуг и увлечения	Контроль навыков аудирования №1
3	Выбор профессии. Мир профессий	Контроль навыков говорения №1
4	Окружающий мир	Контроль навыков письма №1
5		Контроль навыков чтения №2
6		Контроль навыков аудирования №2
7		Контроль навыков письма №2
7 класс		
1	Свободное время. Досуг и увлечения	Контроль навыков чтения №1
2		Контроль навыков аудирования №2
3	Окружающий мир	Контроль навыков говорения №3
4	Страны изучаемого языка	Контроль навыков письма №4
5		Контроль навыков чтения №5
6		Контроль навыков аудирования №6
7		Контроль навыков письма №7
8 класс		
1	Мои друзья. Межличностные отношения	Контроль навыков говорения №1
2	Свободное время. Досуг и увлечения	Контроль навыков чтения №2
3		Контроль навыков аудирования №3
4	Спорт. Здоровый образ жизни	Контроль навыков говорения №4

5	Страны изучаемого языка	Контроль навыков письма №5
6		Контроль навыков говорения №6
7		Контроль навыков чтения №7
9 класс		
1	Свободное время и досуг	Контроль навыков чтения №1
2	Средства массовой информации	Контроль навыков аудирования №2
3	Школьное образование	Контроль навыков говорения №3
4	Мир профессий	Контроль навыков аудирования №4
5	Страны изучаемого языка	Контроль навыков чтения №5
6	Человек и окружающий мир	Контроль навыков говорения №6
7		Контроль навыков письма №7

5 класс контрольные работы

Контроль навыков чтения №1

Соотнесите заголовок с содержанием текста.

1. Books
2. Food
3. Sport

A. We want to tell you about traditional dishes. British traditional dishes are fish and chips, roast beef and Yorkshire pudding. Try Cornish pasties and Haggis- a Scottish dish. We are sure will like scones with cream and jam.

B. I have a little free time, because I have a lot of hobby. I am fond of reading. I can play basketball, darts and snooker. But I can't play football. My friends enjoy playing football and I want to play with them.

C. We want to buy a present. But we don't know what. It should be useful present. We go to the shop and there we can buy a folk song or fairy tale, or magazine about football. I know our friend likes reading. We buy English fantasy tales. They are great.

A	B	C

Ключи:

1-С 2-С 3-В

Контроль навыков аудирования №1

Listen to the texts and put the numbers of the texts in correct order at the table).
(Прослушайте тексты и расставьте в таблице в нужной последовательности номера предложенных текстов.)

My favorite Character

1. He is funny, has many friends. He lives in the forest. He likes honey. He is very friends for a visit. He is full of ideas.
2. He is brave and strong. He lives in the forest among animals. He is the true friend of animals. They love him too. He is clever, he is fond of nature.
3. She is nice. She likes children and children like her. She is full of imagination. She often tells wonderful stories. She likes to travel to imaginary lands. She is famous for magic. She is the best nurse in the world.

4. She lived in a wonderful country in her dreams. She fell asleep and in her dream she was falling, falling and falling and suddenly found herself in a large strange room. She had a lot of adventures there.

5. After a terrible storm he found himself on a desert island. He lived there for 28 years. He had a friend there, who helped him. He is famous for his adventures on the desert island.

6. He is lazy. He has a long nose. He doesn't want to go to school. He wants to play all day long. He is very kind. He has many friends. He helps his friends.

Task №1
My Favorite Character

Favor ite Chara cter	Ali ce	Winn ie- the- Pooh	R.Crus oe	Mow gli	Marr y Poppi ns	Pinoc chio
N						
Point s						

Ключи:

Tas k №1
1. 4
2. 1
3. 5
4. 2
5. 3
6. 6

Контроль навыков говорения №1

My Friend

I have got a friend. His (Her) name is He (She) is 11 years old. He is a pupil. He studies at the lyceum. He is in the fifth form. His favourite subject(s) at school is(are)

My friend is sociable, kind and friendly. He is responsible and creative too. He has a good sense of humour. His hobby is ...(sport / music). He likes reading books and magazines, watching TV and playing computer games.

He lives with his mum (dad, sister and brother). His family is a traditional Russian family. They are friendly, hospitable and caring.

My friend and I like to spend time together. We like playing computer games, listening to music and walking together. We get on well with each other.

My Family

Our family is not very big. I have got a mother, a father (a sister and a brother; a grandmother and a grandfather). We are a traditional Russian family. We are friendly, hospitable and lovely. My mother's name is She is ... years old. She is a (shop assistant, a hairdresser, an economist, a worker). My mum is kind, sociable and responsible. Her hobby is (watching TV).

My father's name is He is ... years old. He is a worker. My dad is athletic, independent and intelligent. He has a sense of humour. His hobby is (sport).

We like to spend time together. We like to walk, watch TV and talk together. We talk about books, films, music, school and friends. My parents help me solve my problems. We get along well with each other.

Контроль навыков письма №1

Напиши письмо Иностранному другу, расскажи ему о своей семье. Не забудь про правила написания письма.

Максимальное количество баллов-5

Контроль навыков чтения №2

Раздел 2 Чтение

Make up a story. (Составьте рассказ)



1 Foxy ate the cheese.



2 Foxy thought of a plan.



3 "Oh, what a beautiful bird you are! I am sure you have a beautiful voice too. Why don't you sing for me?"



4 The crow was very happy. She opened her mouth and the cheese fell out.



5 The fox was walking near the tree. He too was hungry.



6 One day the crow was hungry. She found a piece of cheese under a tree.



7 Foxy saw the crow sitting on the tree and he also saw the cheese.

Ключи:

Task №2
1. 6
2. 5
3. 7
4. 2
5. 3
6. 4
7. 1

Контроль навыков аудирования №2

Прослушайте текст дважды и отметьте буквой Т информацию, соответствующую тексту, и буквой F –не соответствующую тексту.

Hello, my name is Helen Brown. Only yesterday I was nine and today I'm ten because today is my birthday. And I'm glad that today is Sunday and not Monday or Friday because on Sundays I don't go to school. But my school friends are coming to my birthday party. It's 1 o'clock now and my birthday party begins at 2 o'clock. But my friend Kate will come at 3. She and her parents went to see Kate's grandmother. I already got my present from my parents. It wasn't a dress like last year or a CD player like the one they gave my brother for his birthday. It's a bicycle. I like to ride my bicycle. I also

like to read. I know that my school friends will give me books with some of my favourite stories. I like books better than videos or music.

1. The girl's name is Mary Brown
2. She is nine
3. Se doesn't like to go to school.
4. Her birthday party begins at 2 o'clock
5. Her friends didn't come to her birthday party, because they were at school.
6. Her parents' present was a CD player
7. Helen likes to ride her bicycle.
8. She likes books better than videos or music.

Ключи:

1. F
2. F
3. F
4. T
5. F
6. F
7. T
8. T

Контроль навыков письма №2

Напиши рассказ о себе. По схеме заполни пропуски.(8-10 предложений)

My name is...

I am...(возраст)

I am from....

I speak....(язык)

I have got....(домашний питомец) Its name is...

I like....(читать какие книги)

I don't like....(не любишь читать какие книги, журналы)

My favorite dish is.....(Мое любимое блюдо)

I enjoy.....(люблю делать)

I hate....(ненавижу делать)

I can play.....I can not play....

6 класс контрольные работы

Контроль навыков чтения №1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

The King and the Painter

There was a king who thought he could paint very well. His pictures were very bad but the people to whom he showed them were afraid to tell him the truth. They all said that his pictures were wonderful and they liked them very much.

One day the king showed his pictures to a great painter who lived in his country and said, "I'd like to know what you think of my pictures. Do you like them?"

The painter looked at the king's pictures and said, "My king, I believe that your pictures are bad and you will never be a good artist."

The king got very angry and sent the painter to prison. Two years passed and the king wanted to see the painter again.

"I was angry with you," he said, "because you didn't like my pictures. Now you are a free man again and I am your friend." The king talked with the painter and invited him for dinner. The dinner was wonderful. And they enjoyed it very much.

After dinner the king showed his pictures to the painter again and asked, "Well, how do you like them now?" The painter turned to a soldier who was standing behind him and said, "Take me back to prison."

I. Was the King a good painter?

1. Yes, people liked his pictures very much.
2. No, his pictures were bad.
3. He didn't paint pictures at all.

II. Why were people afraid to tell the King the truth about his pictures?

1. Because they were afraid of him.
2. Because they enjoyed the dinner.
3. Because the King could paint very well.

III. Did the painter like the King's pictures?

1. Yes, he liked them very much.
2. No, he said that the King was a bad artist.
3. The King didn't show the pictures to the painter.

IV. What happened to the great painter who told the King the truth?

1. The king invited him for dinner.
2. The king sent him to prison.
3. The king talked with the painter.

V. Why did the painter ask the soldier to take him back to prison?

1. Because he didn't like the king's pictures.
2. Because he enjoyed the dinner.
3. Because he liked to be in prison.

Ключи:

I-2 II-1 III-2 IV-2 V-1

Контроль навыков аудирования №1

Прслушай тексты и выполните задание – соотнеси заголовки и тексты:

Hobbies	Funny animals	Animals	Good friends	A favourite pet
---------	---------------	---------	--------------	-----------------

--	--	--	--	--

1. A lot of animals live in the world. Some animals live on farms^ cows, pigs, ducks and turkeys. Other animals live in houses. They are called pets: dogs, cats and parrots. Some animals live in Zoos and safari parks: lions, tigers, elephants.
2. The British like animals. They have dogs, cats and parrots in their houses. The British are sporty people. They like cycling and playing golf. Many British people like watching TV.
3. Fuzzy is a town dog. He sleeps in a large basket. Spot is a country dog. He sleeps in his doghouse in a nice garden. They often meet at dog shows and they lie to play together.
4. Tom is a funny little boy. He has got a funny white puppy. The puppy's name is Toby. Tom takes his puppy for a walk every day. He plays with him in the evening.
5. Yesterday I was in the circus. I liked the show very much. There were funny bears, monkeys. The bears rode bicycles and the monkeys did tri

Ключи:

Hobbies	Funny animals	Animals	Good friends	A favourite pet
C	A	D	E	B

Контроль навыков говорения №1

About Myself

My name is... . I am eleven (twelve) years old.

I am a pupil. I study at the lyceum. I am in the fifth form. My favourite subject(s) at school is(are)... . I usually get good marks at school. I like to study at school.

I have many friends at school. My best friend is He(he) is sociable, kind and friendly. We get on well with each other.

I live with my mum (and dad). We are a traditional Russian family. We are friendly, hospitable and lovely. We like to spend time together.

My hobby is ...(sport / music). I like reading books and magazines, watching TV and playing computer games.

My Pet

Many people like animals and they keep pets at home. They keep dogs, cats, birds, hamsters as pet at home. If you have a pet, you must take care of it. We have got a cat (a dog). Its name is ... It is 2 years old. It is white and black. My pet is clever and friendly. But sometimes it is very naughty. It likes to run, jump and play. I like to play hide-and-seek with my pet.(I usually throw a ball or a stick and my dog brings it).

My mother and I look after the cat (dog). I usually feed my pet and walk it in the morning and in the evening. My mum washes it and cleans after it. My pet likes to eat meat (fish, porridge).

I like my pet because it is my best friend.

Контроль навыков письма №1

Напиши письмо своему другу по переписке Алексу в Англию и расскажи о своем домашнем питомце.

Dear Alex,

Thank you for your letter.

You asked me about my pet in your last letter. I have got a pet. It is.

.....
 I like my pet very much.
 What are you going to do next summer?
 Write to me soon.
 Your friend,

Контроль навыков чтения №2

Прочитай текст и выполни задание:

A story about a parrot

Once there lived a man who had a parrot. The man tried to teach the parrot to speak. But the parrot could learn only the phrase, "There is no doubt about it"(в этом нет сомнения). The parrot always said these words and always gave the same answer. "There is no doubt about it".

At last the man decided to sell (продавать; sold = V 2) the parrot. He went to the street and began to cry, "Twenty dollars for a very clever parrot!"

One woman heard this. She came up to the parrot and asked, " Are you worth twenty dollars?" The parrot answered, "There is no doubt about it".

"What a clever parrot", she said and bought the bird.

After some days the woman couldn't listen to the parrot any more. She said, "What a fool I was to buy this parrot and throw away so much money. Twenty dollars!"

Then the parrot cried, "There is no doubt about it".

This time the parrot was right.

1. The parrot learned a lot of words.
 a) true b) false c) not stated
2. The man liked his clever bird so much that he decided not to sell it.
 a) true b) false c) not stated
3. The woman thought that the parrot was very clever.
 a) true b) false c) not stated
4. The parrot said the same words.
 a) true b) false c) not stated
5. The woman sold the parrot.
 a) true b) false c) not stated

Контроль навыков аудирования №2

1. A lot of animals live in the world. Some animals live on farms^ cows, pigs, ducks and turkeys. Other animals live in houses. They are called pets: dogs, cats and parrots. Some animals live in Zoos and safari parks: lions, tigers, elephants.

2. The British like animals. They have dogs, cats and parrots in their houses. The British are sporty people. They like cycling and playing golf. Many British people like watching TV.

3. Fuzzy is a town dog. He sleeps in a large basket. Spot is a country dog. He sleeps in his doghouse in a nice garden. They often meet at dog shows and they like to play together.

4. Tom is a funny little boy. He has got a funny white puppy. The puppy's name is Toby. Tom takes his puppy for a walk every day. He plays with him in the evening.

5. Yesterday I was in the circus. I liked the show very much. There were funny bears, monkeys. The bears rode bicycles and the monkeys did tricks.

Hobbies	Funny animals	Animals	Good friends	A favourite pet

Ключи:

Контроль навыков письма №2

Write an email reply to the girl. Don't forget to answer her questions.

To: my future penfriend

From: Sarah

Subject: find a penfriend

Hi,

My name's Sarah. I'm 13. I live in Madrid. I've got a younger sister and an elder brother.

I love sport. My favourite sport is gymnastics.

I study English and German at school. I like these subjects very much.

What about you? Do you like sport? What is your favourite subject at school?

Write soon!

Sarah

Контрольные работы 7 класс

Контроль навыков чтения №1

Healthy Food

a. Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

b. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

c. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

d. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

Read the text and match the headings with the paragraphs.

A. The vitamin to make your hard.

B. Tastes differ.

C. You can't live without food.

D. Vitamins and the ABC.

Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. _____
 2. To get vitamins you need to buy pills. _____
 3. Vitamin C is important for our skin. _____
 4. You can get vitamin D only when eating special food. _____

Ключи:

Task 1: a) – B, b) – C, c) – D, d) – A.

Task 2: a) – T, b) – F, c) – T, d) – F.

Контроль навыков аудирования №1

I woke up late yesterday. I only got up at a quarter to eight and I haven't got enough time to do my morning exercises or take a shower. I washed my face and hands and dressed quickly. I had a light meal and gave my son some money for his school lunch. "Can I have some money for an ice-cream, too, Daddy" he asked. "Don't ask silly questions", I said angrily. "Why did I say that?" I thought as I drove to the office, I went through the red light, and a policeman stopped and fined me. I was five minutes late to work and met my chief at the door. He saw me but didn't talk to me. I didn't have much to do, but I was very tired in the afternoon. When I got home I spoke angrily to my wife and son. I had supper, watched a football match on the telly and went to bed.

1. Choose the correct title for the text.

- a) The Best Day in my life
- b) A Bad Day
- c) A Bad Chief
- d) Some Money for an Ice-cream

2. Put the sentences into the correct order.

- a) The chief met me at the door.
- b) My son asked some money for an ice-cream.
- c) I got up late yesterday.
- d) I watched TV after supper.
- e) I was fined by the policeman.

3. Choose the correct variant to complete the sentences.

- 1) The text tells about ...
 - a) a bad father
 - b) a brave policeman
 - c) an angry chief
 - d) an unlucky day
- 2) The man in the story told about ...
 - a) a bad dream
 - b) his great talents
 - c) a day in his life
 - d) his son and chief
- 3) The day was not good that's why....
 - a) he broke his leg
 - b) fell ill
 - c) his chief punished him
 - d) at home he was not kind to his wife and son
- 4) The man drove to his office...
 - a) five minutes earlier
 - b) just in time
 - c) at the wrong time
 - d) and was stopped by his chief

Ключи: 1-b, 2-c-b-e-a-d, 3-1-d,2-c, 3-d 4-c

Контроль навыков письма №1

Перед вами отрывок письма от английского друга по переписке Бена (Ben):

... We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too.... ...What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time?

... Напишите Бену письмо, в котором нужно ответить на 3 вопроса.

Не забудьте:

1. написать адрес и дату
2. обратиться к другу по имени
3. попрощаться с другом
4. подписать письмо.

Контроль навыков говорения №1

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about **the person you admire**.

Remember to say:

- What the person is; name / surname / some biographical facts;
- Why you admire him / her (give examples)

You have to talk about 1,5 – 2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then she / he will ask you some questions.

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about **Food**.

Remember to say:

- What food is in your life;
- What your favourite kind of food is; what your favourite dish is; why;
- What British national food you know; if you would like to taste it; why;
- What fast food is for you; if you eat it; how often you eat it; why.

You have to talk about 1,5 – 2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then she / he will ask you some questions.

Контроль навыков письма №1

This is part of a letter from your English pen-friend.

...I'm having a busy time at the moment as I have to write lots of Christmas cards to all my friends and relatives.

Do you celebrate Christmas in Russia? What holidays are celebrated in your country? What is your favourite holiday? How do you celebrate it? Well, I'd better go now. I've got to help mum with cooking. I can't wait to hear from you.

Lots of love,

Jackie

Write back to Jackie. In your letter

-answer her questions about Russian holidays;

-ask **3 questions** about British holidays;

Write 100–120 words.

Контроль навыков чтения №2

Read the following text.

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

a). Mark the statements T (true) or F (false).

1. Pauline comes from Belize.
2. Pauline wants to save the coral reefs.
3. Young people in Britain go to University just after they finish school.
4. Pauline is studying the fish in the sea near Belize.
5. Pauline is unhappy because she doesn’t get any money.
6. Pauline wants to go home when she finishes her work.
7. Pauline thinks people need to help the coral reefs.

Ключи:

- 1-F
- 2-T
- 3-F
- 4-T
- 5-F
- 6-F
- 7-T

Контроль навыков аудирования №2

I. Аудирование.

Прслушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (A – True), какие не соответствуют (B – False).

1. There's so much to say about British schools.
A) True B) False
2. Children start school at the age of six or seven.
A) True B) False
3. After primary school they go to secondary school.
A) True B) False
4. In Britain many pupils stay at school until they are 18.
A) True B) False

5. In British schools the Russian is the first modern foreign language.
A) True B) False
6. Russian isn't taught in very many schools.
A) True B) False
7. Children's names are Robert and Koran.
A) True B) False
8. Some subjects taught in Britain are the same as those taught at Russian school.
A) True B) False
9. The mixture of Biology, Chemistry and Physics is a Science.
A) True B) False
10. The author teaches English Literature in British University.
A) True B) False

School years.

Talking about British schools, it's hard to know where to begin because there's so much to say. First of all, children start school at the age of four or five. After primary school they go to secondary school which is usually from 11 to 16. But of course many pupils stay at school until they are 18.

What British students study at school seems very much the same to me as what they study in Russian schools. They study English, and the first modern foreign language is usually French. The second foreign language is German or Spanish or sometimes Russian.

Russian isn't taught in very many schools, I'm sorry to say. I think Russian is a very important language because Russia is a very important world power. And I would like Russian to be taught more often. My children, Kathy and Robert, learn Russian at their school in Newcastle.

Some subjects taught in Britain are not the same as those taught at your school. Some of them are Religious Studies, Art and Drama, and Science. For instance, Science is a mixture of Biology, Chemistry and Physics and is taught in a very practical way.

In fact I never liked any of these subjects.
That's why I teach English Literature at Newcastle University now!

Ключи:

1. a) True
2. b) False
3. a) True
4. a) True
5. b) False
6. a) True
7. b) False
8. b) False
9. a) True
10. a) True

Контроль навыков письма №2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom.

... Last weekend my father and I went to Oxford. It was great. Do you like to travel? Where did you go last year? Are you going to visit some new places next summer?..

Write him a letter and answer his 3 questions. Ask him 3 questions.

Write **100–120 words**.

Контроль навыков чтения № 2-Прочитайте текст

Monsters of the sea?

People have always been afraid of sharks. Films like “ Jaws” have shown them as monsters. But now these animals are in danger, like many others.

In recent years, shark meat has become a popular food in America. Too much fishing has begun to reduce the numbers of some kinds of shark. Some people say this is a good thing. Sharks kill about twenty-five people a year near the world’s beaches. Are we going to help sharks, or are they going to become extinct?

It’s hard to solve the sharks’ “ image” problem and change people’s minds about them. Sharks are hunters and so they naturally kill. But actually elephants kill more people than sharks every year – and every-one likes elephants.

Sharks are very important for the world’s oceans. They eat unhealthy fish and keep the numbers of different kinds of sea animals in balance. Now scientists are trying to find way to protect these animals. They have been in the oceans for 350 million years. Perhaps they can survive a little longer.

Выберите соответствующие содержанию текста предложения.

1. Films have shown sharks as monsters.
2. Sharks are in danger like others.
3. Shark meat has become a popular food only in Canada.
4. The number of some kinds of shark has reduced because of much fishing.
5. All people say this is good that a number of some kinds of sharks has reduced.
6. Sharks are not monsters because they don’t kill anybody.
7. It’s not hard to solve sharks ‘image’ problem.
8. Sharks are hunters so they naturally kill.
9. Elephants kill less people than sharks, so people like them .
- 10.Sharks are very important for the world’s oceans because they kill unhealthy fish.
- 11.Sharks have been in the oceans for 200 years.

8 класс контрольные работы

Контроль навыков чтения №1

1) Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | | |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. Early mobile phones | 2. Annoying mobiles | 3. Expensive mobiles |
| 4. Fashionable mobiles | 5. Multifunctional mobiles | 6. Modern mobile phones |

A. Lars Magnus Ericsson, was the first man who had a telephone in his car. When he saw a place where he could get to phone lines, he connected to them with a pair of long electric wires. Then in Russia two Soviet engineers successfully tested a mobile phone installed in a car. It could connect to a local telephone network within 20 kilometers. A year later, two engineers from Europe tried to use antenna in the phone.

B. The company of mobile phones in Finland started to sell their products in 1970. There were several types of phones: 2G and later 3G. Third-generation phones are now used everywhere in the world. They are small, flat and very comfortable to use. Some people say that the only problem with the new phones is to remember all the functions. The mobile phone is often called the Seventh of the Mass Media (with Print, Recordings, Cinema, Radio, TV and Internet the first six).

C. In many countries, most adults and many children now have mobile phones. Mobile phones are used for a variety of purposes, including keeping in touch with the family, running business, and for emergency calls. Children and adults often play mobile phone games or use the phone as an audio player. In Japan, phone companies provide immediate notice of earthquakes and other natural disasters to their customers free of charge. In the event of an emergency, disaster response crews can find injured people using the signals from their mobile phones.

D. Today's mobile phones do more than just offer voice, email, Web and music services. They are stylish accessories, too. Cool design has always played a great role in digital business. People, young people especially, use the phone to express their self. Just like clothes, phones can carry a message of sports lifestyle, luxury, adventure or romance. Mobile phone companies introduce their new collections every season and it's rather difficult to keep up with today's mobiles.

E. Mobile phones have increased greatly in the world. Some people carry more than one mobile phone for different purposes, such as for business and personal use. The mobiles are to be seen absolutely everywhere – in schools, restaurants, theatres and even churches. They ring during lectures, meetings and in classical music concerts. In recent survey, 62 % of people said that the most irritating thing in their lives was mobile phones on the train!

Контроль навыков аудирования №1

Listen to the text.

One afternoon just before Christmas an old gentleman was wandering through the town centre. As many other people the gentleman was looking for some nice presents for his big and friendly family. The gaily-illuminated shops were full of cheerful shoppers. The children were watching in wonder at all the toys in the shop windows. Suddenly the old gentleman noticed a little boy sitting on the pavement. The boy had poor dirty clothes on and was weeping bitterly. The old gentleman didn't see neither the boy's parents nor any other adults near him. He came up to the boy and asked him why he was crying. And the little boy said that he had lost a ten pence coin his uncle had given him. The old man put his hand into his pocket and pulled out a handful of coins. He picked out a shiny ten pence coin, and, with a kind smile on his face, gave it to the child. "Thank you very much", said the little boy, and, drying his eyes, he cheered up at once.

An hour or so later the old man was making his way back home by the same route. To his great surprise he saw the same little boy sitting in the same place. He was crying as bitterly as before. He went up to the boy and asked: "Have you lost the coin I'd given you as well?" "No, I haven't", answered the boy. "I haven't lost your coin. But I still can't find the first one." And sighing heavily he added: "If I could find my own coin, I'd have twenty pence now."

1. Mark the sentences as TRUE or FALSE.

1. One morning just before Christmas an old gentleman was wandering through the town centre.
a) true b) false
2. Suddenly the old gentleman noticed a little boy sitting on the pavement.
a) true b) false
3. The old man gave the child a shiny two pence coin.
a) true b) false
4. Finally, the boy was lucky to find the first coin.
a) true b) false

II. Choose the correct answer to the question.

1. What was the old man looking for in the town centre?
 - a) presents for his friends
 - b) presents for his family
 - c) presents for his neighbours
2. What were the children watching at?
 - a) toys in the shop windows
 - b) the little boy sitting on the pavement
 - c) ten pence coin on the pavement
3. Why was the boy weeping bitterly?
 - a) Because he`d lost his uncle.
 - b) Because he`d got cold.
 - c) Because he`d lost his money.

Ключи:

1. 1b; 2a; 3b; 4b
2. 1b; 2a; 3c

Контроль навыков говорения №1

№1

Eight other holidays are uniquely American. For most Americans, two of these stand out above the others as occasions to cherish national origins: Thanksgiving Day and the 4th of July. Thanksgiving Day is the fourth Thursday in November, but many Americans take a day of vacation on the following Friday to make a four day weekend, during which they may travel long distances to visit family and friends.

The holiday dates back to 1621, the year after the Puritans arrived in Massachusetts, determined to practise their dissenting religion without interference. After a rough winter, in which about half of them died, they turned for help to neighboring Indians, who taught them how to plant corn and other crops. The next fall's bountiful harvest inspired the Pilgrims to give thanks by holding a feast.

The Thanksgiving feast became a national tradition — not only because so many other Americans have found prosperity but also because the Pilgrims' sacrifices for their freedom still captivate the imagination. To this day, Thanksgiving dinner almost always includes some of the foods served at the first feast: roast turkey, cranberry sauce, potatoes, pumpkin pie. Before the meal begins, families or friends usually pause to give thanks for their blessings, including the joy of being united for the occasion.

№2

Halloween is a festival that takes place on October 31. In the United States children wear costumes and masks and go trick-or-treating. Many of them carve jack-o'-lanterns out of pumpkins. Fortunetelling and storytelling about ghosts and witches are popular activities.

Halloween developed from new year festivals and festivals of the dead. Christian church established a festival on November 1 called All Saints' Day so that people could continue to celebrate their festivals. The Mass said on All Saints' Day was called Allhallowmass. The day before All Saints' Day was known all hallows' Eve or All Hallow e'en.

The main Halloween activity for children is trick-or-treating. Children dress in costumes and masks and go from door to door saying "trick or treat". The neighbours give children such treats as candy, fruit and pennies so that children do not play tricks on them.

Jack-o'-lanterns are hallowed-out pumpkins with face carved into one side. Most jack-o'-lanterns contain a candle inside. An Irish legend says that jack-o'-lanterns are named after the man called Jack. He could not enter heaven because he was a miser, and he could not enter hell because he had played jokes on devil. As a result, Jack has to walk on the earth with his lantern until Judgment Day.

Fortunetelling is an important part of Halloween. For example, a coin, a ring, and a thimble were baked into a cake. It was believed that the person who found the coin would become wealthy. The one who found the ring would marry soon. And the person who found the thimble would never get married. Today people practice cardreading or palmistry.

People once believed that there were many ghosts and witches on the Earth and that they met on October 31 to worship the devil. Today, people do not believe in ghosts and witches but they like to tell stories about them on Halloween. **Контроль навыков чтения №2**

1) Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1. School rules | 2. School subjects | 3. After school activities |
| 4. School Facilities | 5. School Punishment | 6. A typical English school |

A. Chiswick School is a secondary school in London. It has about 1.250 pupils between the ages of 11 and 19. Like in most British schools, all the pupils study the same subjects in the first three years. Then they work for their GCSE exams – usually taking about nine subjects. Everyone takes English, Maths and Science, but there is quite a wide choice of other subjects. After the exams, some pupils leave and get jobs; others go on to do their A levels at other schools or further education college; some stay on in school.

B. There are six tennis courts, a gym, two squash courts and a large games field, where boys and girls play football and hockey. Pupils can also row on the nearby River Thames. There are also three main computer centres, and most subjects (such as Chemistry and Languages) have their own computers. All pupils study Information Technology. The school has a large library and a Learning Resources Centre with photocopying facilities, computer scanners and printers.

C. When the classes are over, Chiswick students are busy too. There is judo, dance, cooking and chess provided by the school at lunch time and in the afternoon. There are music and photography clubs. There is a theatre group which puts on a play at the end of each year. The teachers and the parents encourage as many pupils as possible to take part in numerous clubs. In the holidays, the school organizes trips such as camping in Wales or skiing in Switzerland.

D. There is one basic law in the school: to respect others and their property and behave in a normal, sensible way, with due consideration for the health and safety of all. In really serious cases, it is possible to exclude pupils for a period of time from school, or to expel them permanently. As in most schools in Britain, pupils have to wear a uniform. There is some resistance to wearing school uniform, but generally teachers and parents agree that the uniform is good for discipline.

E. If, as a pupil, you misbehave there is a system known as WRO – Warning, Report, Out. First you get a warning from your teacher, you have to carry a form around with you and the teacher signs it after each lesson – to show that you were present and behave well. If you do anything wrong at this stage, you are out; you have to go to the hall to join any other pupils in trouble. In the hall, you all work in silence under the supervision of a teacher.

Контроль навыков письма № 1

Прочитайте отрывок из письма, напишите ответ (100-120 символов)

Guess what? I've decided to spend my summer holidays in your country so I can learn the language properly. I'll need to get a temporary job while you I'm there. I could pick fruit on a farm, maybe or work part-time as a cleaner in a local hospital. Which do you think I should choose?

say which and why Remember, I've got to learn the language, too!

Accommodation's is another consideration. Should I stay with a family while I'm there, do you think? yes, give reasons.

By the way, I'm not sure what your weather like in summer is. Can you let me know? give details It'd be great to see you while I'm over! May be we can spend a weekend together, if you are free in August? apologise and say why not

Write soon!

Love

Steve

Контроль навыков аудирования №2

A Good Morning

When I was a boy I lived a long way from school. I had to walk through the forest to get to our school. I usually took my father's gun with me.

One day, coming from school, I heard cries from Mr. Epperly's house. His dog, Old Ranger, had fought with a mad dog, half an hour before. Now all the people were afraid of Old Ranger because the dog could have become mad too. They all asked Mr. Epperly to shoot Old Ranger.

Mr. Epperly said he could not do it himself. He asked some people to do it but nobody agreed. Mr. Epperly came up to me and said, "Joe, why can't you take the dog with you to the forest on your way home and shoot it?"

I told Mr. Epperly I did not want to shoot Old Ranger. "I'll give you one dollar if you do it", he said.

I had never had a dollar. I did not want to shoot Old Ranger but now it seemed to me that all the people wanted it.

Mr. Epperly gave me one dollar, I took Old Ranger and went to the forest. I knew I could never shoot Old Ranger. So I decided to take him secretly home. At home I explained everything to my mother. She let me keep the dog in the yard for a month.

It was the most difficult time in my life. The Epperly children did not want to walk to school with me. And the other children at school asked me, "What have you done with your dollar?" They did not want to play with me. I could not explain anything to them.

Then came the happy morning. "You can take Old Ranger home now, Joe", my mother said. "A month is over. The dog isn't dangerous any more".

I took the dog. He was very happy to go with me. We were not far from Mr. Epperly's house. Mr. and Mrs. Epperly were very glad to see Old Ranger and me.

Then I gave the dollar back to Mr. Epperly.

Is the statement true or false?

1. Mr. Epperly's dog, Old Ranger, had fought with a mad dog and became dangerous himself.

2. Mr. Epperly didn't love his dog and wanted to shoot it.

3. Mr. Epperly asked Joe to take the dog to the forest and shoot it.

4. Mr. Epperly promised Joe to give one dollar for shooting the dog.

5. Joe refused to take one dollar as he wanted more for that job.

6. Joe felt sorry for the dog and brought it home.

7. Joe's mother didn't let him keep the dog in the yard.

8. The children at school didn't want to play with Joe.

9. Joe kept the dog for a year.

10. When the dog wasn't dangerous any more Joe sold it.

Ключи:

1-T, 2-F, 3-T, 4-F, 5-F, 6-F, 7-F, 8-T, 9-T, 10-F

Контроль навыков говорения №2

Travelling

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them — the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds.

Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by train, by plane, by boat and by car.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes.