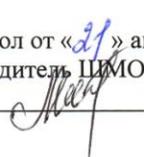
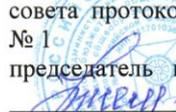


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей гуманитарного цикла

протокол от «27» августа 2020 № 1
руководитель ШМО


Малютина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета протокол от «27» августа 2020
№ 1
председатель педагогического совета

Н.А.Жемчугова



Рабочая учебная программа

по английскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

для 2-4 классов

(I уровень)

(уровень образования /класс)

начального общего образования

Срок реализации 3 года

(срок реализации программы)

Программу составила
учитель первой квалификационной
категории Артемьева М.В.

г. Узловая
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373(с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» — М. : Дрофа, 2018;
- Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ, составленных на основе ФГОС ООО;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №17;
- Учебный план МБОУ СОШ № 17

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебники английского языка для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений, а также Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2,3, 4 классов общеобразовательных учреждений; Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для общеобразовательных учреждений; образовательная компьютерная программа“Enjoy Listening and playing”. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составляет 68 часов в год, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует учебному плану школы.

Цели обучения английскому языку в начальной школе

Изучение иностранного языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

-формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Реализуемые подходы

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

В учебнике “Enjoy English” реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов, на которых построена программа, можно выделить следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их

использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

5. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, анкеты, объявления, интервью, стихи, песни.

6. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным (английские праздники, дни недели и т. д.)

7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Во 2 - 4 классах по курсу "Enjoy English" грамматические обобщения выводятся учащимися на основе моделей. Это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

Цели учебного курса

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и ООП НОО.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Место предмета «Иностранный язык (Английский)» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень) на этапе начального общего образования, в том числе в каждом классе 2,3,4 классах по 2 учебных часа в неделю.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Рабочая программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, их интересы и речевые потребности. Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно – ориентированное обучение, игровые технологии (использование ролевой игры), смена видов активности, информационно-коммуникативные технологии и проектную деятельность. Также рекомендуется активно использовать наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные, грамматические и лексические игры, кукольный театр, электронные и цифровые образовательные ресурсы для того, чтобы повысить мотивацию младших школьников к изучению предмета «английский язык».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира, учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования

иностранный язык как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальных классах может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 17.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся произойдет:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание программы учебного предмета

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения. Содержание курса “Enjoy English” для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей

Мир моих увлечений. Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звук-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и

краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе на долгосрочном проекте, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых каждой теме

2 класс

13

№ п/п	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	<u>Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета).</u>	11
2	<u>Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое домашнее животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета</u>	10
3	<u>Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности</u>	11
4	Проект “The ABC”	1
5	<u>Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)</u>	5
6	<u>Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные</u>	14
7	<u>Проект “Funny Riddle”</u>	1
8	<u>Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина “My pet”</u>	15
9	Проект “My Friend”	1

3 класс

№ п/п	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	<u>Знакомство. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</u>	4
2	<u>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</u>	5
3	<u>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда.</u>	8
4	Проект “Menu”	1
5	<u>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”</u>	8
6	<u>Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой</u>	3
7	<u>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</u>	2
8	Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”	1
9	<u>Любимое время года. Занятия в разное время года</u>	3
10	<u>Мои друзья и я. Помощь другу и помощь друга. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”</u>	8
11	<u>Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”. Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day)</u>	8

12	Проект “Happy Birthday to You!”	1
13	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Описание сказочных героев</u>	4
14	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Ufo and His Friends”	11
15	Проект “Let’s Write a Letter!”	1

4 класс

№ п/п	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	<u>Любимое время года. Погода. Природа. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день. Пикник</u>	9
2	Английский дом. <u>Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</u> Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”	8
3	Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays”	1
4	Мир вокруг меня. <u>Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу</u>	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”	7
6	Проект “Let’s write a Fairy Tale!”	1
7	В кругу семьи. <u>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</u> Любимая еда. Подарки. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash After Dinner?” Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. <u>Каникулы</u>	11
8	<u>Покупки в магазине: одежда, обувь. Моя одежда. Подарки. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Основные продукты питания. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак</u>	8
9	Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”	1
10	<u>Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники. Рассказы: “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка “The King and the Cheese”</u>	14
11	Проект “Diploma”	1

Распределение языкового материала курса «Enjoy English» по годам обучения

Обозначенный в ООП НОО языковой материал в курсе “Enjoy English” распределяется по годам обучения следующим образом.

2	<p>Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные (I like tennis.), отрицательные (He isn't lazy.); вопросительные (Can she ride a bike? What is your name?) и побудительные (Let's play badminton!).</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (Alice lives in London.).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (The dog is black.).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (We can skate. He has got a brother.). Предложения с однородными членами (The rabbit is funny and nice.).</p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Имена существительные с определенным / неопределенным артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).</p> <p>Личные местоимения (в именительном падеже): I, you, he, she, it, we, they.</p> <p>Притяжательные местоимения: my, his, her.</p> <p>Качественные прилагательные в положительной степени.</p> <p>Количественные числительные (1—10). Глагол-связка to be в Present Simple: am, is, are. Глаголы действительного залога в Present Simple.</p> <p>Модальные глаголы: can, must.</p> <p>Предлоги: in, on, at, with.</p> <p>Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные (We are friends), отрицательные (I don't play football); вопросительные (Do you like apples? When does he get up?), и побудительные (Let's play a game)</p>
3	<p>Предложения с простым глагольным сказуемым (The Mouse lives in a house.).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (The cat is white.).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (I can play tennis. She has got a sister.).</p> <p>Простые распространенные предложения (We live in a big house on a farm.).</p> <p>Предложения с однородными членами (The dog is brave and strong.).</p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>Имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).</p> <p>Имена существительные в притяжательном падеже (Possessive case).</p> <p>Личные местоимения (в именительном и объектных падежах), притяжательные местоимения.</p> <p>Наречия времени: usually, often, sometimes.</p> <p>Количественные числительные (1—100), порядковые числительные (1—30).</p> <p>Глаголы действительного залога в Present Simple. Глагол-связка to be в Present Simple (am / is / are). Модальные глаголы: can, may, must. Союзы and, but, or.</p> <p>Предлоги места, времени и направления: at, for, in, into, on, to.</p> <p>Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on</p>

	<p>Wednesdays.).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (He is brave and strong.).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым, в том числе с модальными глаголами can, may, must (Do you like to speak English? I can ride a bike. May I come in?).</p> <p>Простые распространенные предложения (He lives in London.)</p>
4	<p>Предложения с однородными членами (My sister can dance, sing and play the piano).</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can ski and skate, but I can't roller skate. My brother likes to play computer games and I like to do it, too.).</p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>Имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).</p> <p>Личные местоимения (в именительном и объектных падежах), притяжательные, вопросительные и указательные (this / that, these / those) неопределенные (some / any).</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Наречия времени: yesterday, tomorrow, never.</p> <p>Количественные числительные (1—100), порядковые числительные.</p> <p>Глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple.</p> <p>Глагол-связка to be в Present Simple (am / is / are), Past Simple (was / were), Future Simple (will be). Модальные глаголы can, may, must. Союзы and, but, because.</p> <p>Предлоги места, времени и направления: in, on, at, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left / right, from, of, with, about, for</p>

Тематическое планирование

2 класс

Раздел учебника / содержание речи	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства
<p>Unit 1. Hello, English!</p> <p>Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст, любимые занятия, семья) Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности. В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> —рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки); —рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель); —рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель); —воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; —вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя); —вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том,

	<p>что он / она умеет делать (с опорой на модели);</p> <p>—составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др.</p> <p>Аудирование:</p> <p>—воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>—воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т.д.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>—различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>—корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>—распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red pen);</p> <p>—употреблять в устной речи изученные лексические единицы: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?; —знать буквы английского алфавита (A—P); последовательность букв в алфавите;</p> <p>—воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (A—P): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <p>—списывать слова;</p> <p>—знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <p>—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!);</p> <p>—предложения с конструкцией have got;</p> <p>—личное местоимение: I;</p> <p>—модальный глагол: can;</p> <p>—количественные числительные (1—10)</p>
<p>Unit 2. Welcome to Our Theatre! Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На</p>	<p>Говорение:</p> <p>—рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки);</p> <p>—рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные</p>

<p>ферме у Джона. Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год</p>	<p>игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель); —рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели); —рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки); —рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст — таблицу); —предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (Let's sing!); поиграть в разные игры (Let's play badminton!); — посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки); —воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; —вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели); —составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др. Аудирование: —воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; —воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т.д. Языковые навыки: —различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; —корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; —распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a green pencil); —употреблять в устной речи изученные лексические единицы: basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, tennis; play, skate, ski, swim, take; Let's play tennis!; —знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите; —воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p>
--	---

	<p>—списывать слова;</p> <p>—знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <p>—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!);</p> <p>—предложения с конструкцией have got / has got;</p> <p>—множественное число имен существительных, образованных по правилу;</p> <p>—личные местоимения: I, you, he, she, it; —модальный глагол can; —количественные числительные (1—10). Проектная деятельность: —проект “The ABC”;</p> <p>—работать в группе в соответствии с инструкцией. Оценочная деятельность:</p> <p>—выполнять проверочные задания; —осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
<p>Unit 3. Let's Read and Speak English! Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют / не умеют делать. Веселое стихотворение. Рассказ о друге</p>	<p>Говорение:</p> <p>—рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образец); —описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку);</p> <p>—воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;</p> <p>—вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / ее занятиях спортом; о его /ее питомце (с опорой на модели);</p> <p>—составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе». Аудирование:</p> <p>—воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>—воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке.</p> <p>Чтение:</p> <p>—читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа;</p> <p>—пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>—восстанавливать слова и предложения в соответствии с</p>

поставленной учебной задачей;
—заполнять таблицу;
—писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план);
—кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

—различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;
—корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

—распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (six red pencils);

—соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний sk, ee, eu;

—употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo; —знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите; —воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

—списывать слова;

—правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;

—знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.

Распознавать и употреблять в устной речи:

—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);

—сложносочиненные предложения с союзами and и but;

—предложения с конструкцией have got / has got;

—имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; —имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann's cat);

	<p>—имена существительные во множественном числе, образованные по правилу; —личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his;</p> <p>—глагол to be в Present Simple: am, is; —краткие формы: isn't, can't, hasn't;</p> <p>—модальные глаголы: can, must;</p> <p>—количественные числительные (1—10);</p> <p>—предлоги: in, on, with. Проектная деятельность: —проект “A Funny Riddle”;</p> <p>—работать в группе в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность: —выполнять проверочные задания;</p> <p>—осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
<p>Unit4. Meet my Friends!</p> <p>Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах.</p> <p>Викторина “My pet”.</p> <p>Рассказ о друге.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Виды спорта</p>	<p>Говорение:</p> <p>—рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец);</p> <p>—рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>—описывать робота Робби (с опорой на ключевые слова);</p> <p>—отвечать на вопросы анкеты;</p> <p>—передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);</p> <p>—воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;</p> <p>—вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);</p> <p>—вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо;</p> <p>—составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др. Аудирование:</p> <p>—воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>—воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т.д.</p> <p>Чтение:</p> <p>—читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т.д.;</p> <p>—пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p>

—восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; —письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту);

—писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);

—кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

—различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

—корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

—соотнести графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “y” (в конце слова);

—употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what;

—знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;

—воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

—списывать слова;

—правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;

—знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.

Распознавать и употреблять в устной речи:

—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);

—сложносочиненные предложения с союзами and и but;

—предложения с конструкцией have got / has got;

—имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;

—личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they;

притяжательные местоимения: my, his, her;

—глагол to be в Present Simple: am, is are;

<p>—глаголы в Present Simple; —краткие формы: isn't, aren't, can't, hasn't; —модальные глаголы: can, must; —предлоги: in, on, with. Проектная деятельность: —проект "My Friend"; —работать в группе в соответствии с инструкцией. Оценочная деятельность: —выполнять проверочные задания; —осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>
--

3 класс

Раздел учебника / содержание речи	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства
<p>Unit1. Welcome to Green School! Урок в лесной школе. Учителя и ученики лесной школы. В гостях у мисс Четтер. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупки в магазинах. Домашний питомец</p>	<p>Говорение: —рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; о любимых видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые слова); —рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой на нелинейный текст (таблицу); —описывать рисунки: называть, что делают герои; —отвечать на вопросы викторины о животных; —воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — кратко излагать результаты проекта ("Menu"); —вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и заканчивать разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться; —вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут; что он / она умеет делать; —составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В магазине» и др. Аудирование: —воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; —воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т.д. Чтение: —читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т.д.;</p>

- соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы;
- расставлять реплики диалога в нужном порядке;
- пользоваться словарем учебника.

Письменная речь:

- восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;
- заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т.д.;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); —соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; на правила чтения буквосочетаний wh, th, ea;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red fox);

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: apple, butter, bread, breakfast, cabbage, carrot, cheese, coffee, corn, cornflakes, dinner, drink, eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge, potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play, visit, write; happy; three; many, some; please, together; Do you like...?— Yes, I do. Would you like (some)...?— Yes, please. / No, thank you. Help yourself!;

- распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (dance, play, visit);

- читать по транскрипции изученные слова; —правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные;

- глаголы в Present Simple (review); —модальный глагол can (review);

- количественные числительные (1—10) (review);

- неопределенное местоимение some (Would you like some milk?);

- предлоги: on (Sunday).

Проектная деятельность:

	<p>—работать в группе в соответствии с инструкцией; —составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет ученика; —рассказать о предлагаемом меню. Оценочная деятельность: —выполнять проверочные задания; —осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
<p>Unit2. Happy Green Lessons. Урок вежливости («Поведение за столом»). Описание животных. Любимое животное. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”. Любимые занятия в выходные дни. Семейные праздники: Рождество, Новый год</p>	<p>Говорение: —рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели); —описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст); —советовать, что необходимо взять с собой на пикник; —воспроизводить наизусть текст песенки; —вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление; —вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т.д. (с опорой на модели); —составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова). Аудирование: —воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; —воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т.д. Чтение: —читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы, небылицы, письма), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев; находить предложения, которые не соответствуют тексту; заканчивать предложения; —соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки; —восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; —расставлять реплики диалога в нужном порядке; —читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; —пользоваться словарем учебника. Письменная речь:</p>

	<p>—восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>—писать поздравление с Новым годом и Рождеством; —писать письмо (с опорой на прочитанный текст).</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>—различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>—корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>—соотнести графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения буквосочетаний ea, oo, ay / ey, ch, sh, th;</p> <p>—употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth; clean, wash; healthy; every day, play with a friend, do homework, play tennis / football / hockey. May I have some...? Here you are. You are welcome! Merry Christmas! A Happy New Year!;</p> <p>—распознавать родственные слова, образованные при помощи аффиксов: -teen, -ty (fourteen, twenty);</p> <p>—распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (long ears); —распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (homework, football);</p> <p>—читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>—правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные;</p> <p>—исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;</p> <p>—слова, выражающие количество: much / many / a lot of;</p> <p>—количественные числительные (11—100);</p> <p>—глаголы в Present Simple (review); краткие формы can't, doesn't, don't;</p> <p>—модальные глаголы: may, must;</p> <p>—предлоги: for (breakfast), with.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>—работать в паре в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>—выполнять проверочные задания;</p> <p>—осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>
Unit3. Speaking about a new friend Любимое	<p>Говорение:</p> <p>—рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы</p>

<p>время года. Месяца года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Почта. Письмо зарубежному другу. Оформление конверта. Сказки «The Town and the Country Mouse», «Clever Miranda». Вопросы викторины. Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day)</p>	<p>(Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том, что можно дать только летом / зимой / в любое время года; о подарке, который хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> —рассказывать о себе от имени героя сказки; —называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова); —описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки; —составлять рассказ по картинкам (Miss Chatter and the letters to her friends); —отвечать на вопросы анкеты (журнала “My Birthday!”), для участия в викторине); —отвечать на вопросы по картинке; —воспроизводить наизусть текст стихотворений “I can... ”, “Spring is green”, “Every Morning at Eight O’Clock”, “Happy Birthday”; —кратко излагать результаты проекта (“Happy Birthday to You!”); —вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление; —вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее любимом времени года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т.д.; —составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!», «На почте» и т.д. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> —воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т.д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> —читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т.д.; —прогнозировать возможное окончание сказки (“The Town and the Country Mouse”); —соотносить вопросы и ответы; —находить картинки, которые соответствуют прочитанному
--	---

тексту; расставлять картинки в соответствии с сюжетом сказки (“Clever Miranda”);

—читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;

—пользоваться словарем учебника.

Письменная речь:

—восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;

—заполнять таблицу;

—писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст);

—правильно писать адрес на конверте;

—кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

—различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

—корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; относить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах;

—употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday(s), fairy tale, form, envelope, goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, poem, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get; often; small, yellow, favourite, wonderful; How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home, I’m ... years old; Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day;

—распознавать и употреблять в речи многозначные слова (letter), числительные, образованные при помощи аффикса -teen, -ty, -th (fifteen, thirty, sixth);

—распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (letterbox, postman, postcard): и читать по транскрипции изученные слова;

—правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника;

—писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы.

Распознавать и употреблять в речи

—различные коммуникативные типы предложений:

	<p>утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions); —предложения с конструкциями Would you like some... / to go to...? I would like (I'd like) to play...; I like to play...; —имена существительные в притяжательном падеже; —глаголы в Present Simple (review); —модальный глагол can (review); —порядковые числительные (1—30); —вопросительные слова: what, who, when, where, why, how; —предлоги: on (on Monday), at (at home), with (with my cat), in (in the park), of (the first of My), from (from Great Britain). Проектная деятельность: —работать в соответствии с инструкцией; —нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с днем рождения; —принять участие выставке открыток. Оценочная деятельность: —выполнять проверочные задания; —осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>
<p>Unit4. Telling Stories and Writing Letters to your Friends Конструирование работа. Беседа со сказочным инопланетянином. Определение времени по часам. Мой день. Распорядок дня. Любимые занятия. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Ufo and His Friends”</p>	<p>Говорение: —рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы / Джилл (с опорой на прочитанный текст); —рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст — таблицу); —описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова); —рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четтер); —сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т.д. (с опорой на образец); —отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо; —воспроизводить наизусть текст стихотворений “Head and Shoulders, Knees and Toes”, “My sister Rose”, “Tick-Tock”, “Early to bed”, “Rain, rain, go away”; —вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать (с опорой на образец); —составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т.д. Аудирование: —воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; —воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>

прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; заканчивать предложения и т.д.

Чтение:

—читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т.д.;

—находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;

—восстанавливать текст из разрозненных абзацев; — соотносить вопросы и ответы;

—читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;

—пользоваться словарем учебника.

Письменная речь:

—восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;

—заполнять таблицу;

—писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе;

—кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

—различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

—корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;

—соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + r);

—употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, roller skate; usually, sometimes, It's time ..., What's the time?; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm.;

—распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (to roller skate— a roller skate, to look— a look);

—распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a favourite book; nice girls);

—осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном

	<p>числе;</p> <p>—распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y, -ly (healthy, wealthy; usually);</p> <p>—читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>—правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions);</p> <p>—предложения с начальным It (It is time to..., It is winter, It is Monday today.);</p> <p>—предложения с конструкциями I have... / I have got...;</p> <p>—имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (tooth— teeth, man— men, woman— women, mouse— mice, child— children, fish— fish) (review);</p> <p>—глаголы в Present Simple (review);</p> <p>—модальные глаголы can, must (review);</p> <p>—количественные и порядковые числительные (review);</p> <p>—предлоги времени: in (the morning), at (7 am), after (lunch), past / to (past 7 / to 8).</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>—работать в соответствии с инструкцией;</p> <p>—написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года; нарисовать портрет ученика лесной школы;</p> <p>—принять участие в выставке писем.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>—выполнять проверочные задания;</p> <p>—осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>
--	---

4 класс

Раздел учебника / содержание речи	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства
Unit1. Speaking about seasons and the weather (8 часов) Времена года. Занятия в разные времена года. Погода. Любимое / нелюбимое время года. Планы на завтра / на зимние (летние) каникулы. Прогноз	<p>Говорение:</p> <p>—описывать погоду в разное время года; в разных городах (с опорой на ключевые слова; иллюстрации);</p> <p>—рассказывать о том, чем можно заниматься в разные времена года; о своем отношении к разным временам года; о своих планах на завтра, на летние и зимние каникулы (с опорой на ключевые слова, образец);</p> <p>—кратко высказываться о любимых спортивных занятиях одноклассников с опорой на нелинейный текст (таблицу);</p> <p>—вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том,</p>

погоды. Пикник

чем он / она любит заниматься в разные времена года; о его / ее планах на завтра / на следующую неделю; о погоде в разных городах мира (с опорой на модели и образец);

—вести диалог— побуждение к действию: пригласить собеседника на пикник; —составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст).

Аудирование:

—воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т.д.

Чтение:

—читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; оценивать утверждения как верные или неверные; заканчивать предложения;

—расставлять реплики диалога в нужном порядке;

—устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста (с опорой на картинки);

—читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;

—пользоваться словарем учебника.

Письменная речь:

—восстанавливать предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;

—письменно отвечать на вопросы;

—писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга (Джилл Браун): рассказывать о своем любимом времени года.

Языковые навыки:

—различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

—корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

—соотносить графический образ английского слова со звуковым;

—употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: hide— and— seek, holiday (holidays), kite, picnic, rain, snow, snowball, snowman, year; dive, toboggan;

	<p>cold, cloudy, hot, rainy, next (week, year), snowy, sunny, tomorrow, warm, windy; fly a kite have a picnic, make a snowman, play hide—and— seek; What’s the weather like today / in winter?;</p> <p>—распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -у (snowy, sunny, windy, rainy) и словосложения (snowball, snowman);</p> <p>—читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>—правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи: —различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions, побудительные);</p> <p>—сложноподчиненные предложения с союзом because;</p> <p>—предложения с начальным: It (It is sunny.);</p> <p>—глаголы в Present Simple и Future Simple</p>
<p>Unit 2. Enjoying your home (7 часов) Дом семьи Браунов. Твой дом. Твоя комната. Рассказ о приключении Саймона. Игра «Прятки»</p>	<p>Говорение:</p> <p>—называть комнаты дома (с опорой на ключевые слова и иллюстрацию);</p> <p>—рассказывать о своей квартире (доме), своей комнате (с опорой на ключевые слова, образец);</p> <p>—описывать рисунок: гостиную семьи Браунов; гостиную Мисс Четтер; комнату, в которой находится Джилл (с опорой на образец, ключевые слова);</p> <p>—сравнивать свою комнату с комнатой Саймона / Джима и Джилл, (с опорой на образец и рисунок);</p> <p>—кратко излагать результаты проекта (“We’ll visit fairy land next holidays!”);</p> <p>—вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его комнате; о гостиной семьи Браунов и т.д.; доме Тайни (с опорой на прочитанный текст; образец); —принять участие в игре «Прятки»: расспросить собеседника, где он / она находится (с опорой на образец).</p> <p>Аудирование:</p> <p>—воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>—воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: выбирать картинку, соответствующую описанию, и т.д.</p> <p>Чтение:</p> <p>—читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы</p> <p>—восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>—находить информацию, представленную в явном виде: предложения, описывающие основные события в тексте</p>

	<p>(поиск Саймоном котенка); —читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; —пользоваться словарем учебника. Письменная речь: —восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; —кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. Языковые навыки: —различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; —различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); —корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; —соотнести графический образ английского слова со звуковым; —употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: armchair, bathroom, bed, bedroom, carpet, chair, desk, door, fireplace, flat, floor, hall, kitchen, lamp, living room, pantry, picture, shelf, sofa, table, toilet, wall, wardrobe; share; interesting, large, own, sometimes; go shopping; —читать по транскрипции изученные слова; —правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи: —различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные; —познавать и употреблять в речи предложения с начальным: There is / are; —глаголы в Present Simple (review); предлоги: above, at, between, behind, in, in the middle of, in the left / right (corner), next to, on, under. Проектная деятельность: —работать в группах в соответствии с инструкцией; —заполнять таблицу; —рассказывать о предстоящей поездке (в «волшебную страну») с опорой на нелинейный текст (таблицу) и план. Оценочная деятельность: —выполнять проверочные задания; —осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>
Unit 3. Being happy in the country and in the city (8 часов) Город / село. Родная страна. Великобритания. Погода	<p>Говорение: —рассказывать о своем городе, о своей стране; о Великобритании (с опорой на прочитанный текст); о том, что можно сделать, чтобы город (страна), в которой мы живем, стала краше (с опорой на образец);</p>

<p>в разных городах мира. Животные и места их обитания. Домашние животные. Любимые питомцы</p>	<p>—описывать фотографии (города и села), используя предложения из прочитанного текста; —декламировать стихотворение “The country and the city”; —называть места, где обитают перечисленные животные; —составлять краткую характеристику питомца Димы (с опорой на прослушанный текст); —описывать животных (опорой на фотографии и прочитанный текст); —выражать и обосновывать свое мнение о том, что люди делают для животных и что животные делают для людей; какое животное приносит наибольшую пользу людям (с опорой на рисунки и образец); —вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, находится недалеко от его / ее дома; о погоде в разных городах мира; о его / ее питомце и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец).</p> <p>Аудирование: —воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; —воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д.</p> <p>Чтение: —читать и полностью понимать несложные тексты (письма Светы и Алекса, сказку “The Green Garden”), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы; —восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; —восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь событий в тексте; —находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам; —соотносить вопросы (о питомце) и ответы; —отвечать на вопросы теста о самом большом городе / стране в мире, о самом коротком месяце / самом длинном дне в году; —читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного; —пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь: —восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; —писать небольшое сочинение о любимом животном (с опорой на план).</p> <p>Языковые навыки: —различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p>
--	---

	<p>—различать на слух и произносить связующее “I” (there is / there are);</p> <p>—корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>—соотнести графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>—употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: apple tree, bridge, camel, capital, coat, country, cow, desert, dolphin, eagle, field, garden, hill, horse, mountain, ocean, river, road, sea, sheep, thing, whale; useful; become, carry, take off; in the country;</p> <p>—распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -ful (useful, wonderful, beautiful);</p> <p>—читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>—осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе, прилагательные;</p> <p>—правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные;</p> <p>—познавать и употреблять в речи предложения с начальным: It; There is / are (review);</p> <p>—существительные во множественном числе (в том числе и исключения: man— men; woman— women; sheep— sheep);</p> <p>—изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения);</p> <p>—глаголы в Present Simple (review).</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>—выполнять проверочные задания; —осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
<p>Unit 4. Telling stories (10 часов) Истории и сказки. Рассказ о том, как Джим и Джилл спасли птицу. Небылицы. История об умной птичке. Сказка о волке и маленькой овечке. Санта Клаус</p>	<p>Говорение:</p> <p>—рассказывать смешную историю / небылицу (с опорой на прочитанный текст); о том, что делали дети на карнавале (с опорой на ключевые слова); о Санте (с опорой на рисунки и ключевые слова);</p> <p>—декламировать стихотворение “The Whale”;</p> <p>—передавать основное содержание прочитанного стихотворения; истории о волке и овечке (с опорой на образец; рисунки);</p> <p>—кратко излагать результаты проекта (“Let’s write a fairy tale!”);</p>

—вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, где находился Тайни месяц назад (с опорой на образец).

Аудирование:

—воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале.

Чтение:

—читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: расставлять рисунки в соответствии с сюжетом текста; отвечать на вопросы; исправлять неверные утверждения;

—передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на план и рисунки);

—восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;

—читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;

—пользоваться словарем учебника.

Письменная речь:

—восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;

—кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы: написать сказку (с опорой на ключевые слова).

Языковые навыки:

—различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;

—различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);

—корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

—соотносить графический образ английского слова со звуковым;

—употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: be (was, were); catch (caught); come (came); do (did); draw (drew); drink (drank); fall (fell); fly (flew); give (gave); go (went); let (let); make (made); meet (met); put (put); run (ran); say (said); see (saw); sit (sat); take (took); think (thought); write (wrote); yesterday, a day/a week ago, last (year, week);

—читать по транскрипции изученные слова;

—находить в списке слов глаголы; распознавать правильные и неправильные глаголы;

—правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

Распознавать и употреблять в речи:

	<p>—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные —предложения с начальными: It; There + be (review)</p> <p>—глаголы в Present Simple и Future Simple (review)</p> <p>—правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол to be в Past Simple. Проектная деятельность:</p> <p>—работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>—придумать и написать сказку с опорой на ключевые слова;</p> <p>—представить сказку на конкурсе.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>—выполнять проверочные задания</p> <p>—осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
<p>Unit 5. Having a good time with your family (11 часов) Названия членов семьи. Семья Мэг Блэк. Любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь по дому. Английские сказки “I Don’t Want to...”, “Why Do Cats Wash After Dinner?”. Вежливый разговор по телефону. Поведение в семье и гостях</p>	<p>Говорение:</p> <p>—называть членов семьи (с опорой на рисунок);</p> <p>—сообщать время;</p> <p>—рассказывать о семье Мэг; о том, чем члены ее семьи любят заниматься в выходные (с опорой на рисунок и ключевые слова); о прошедших зимних каникулах, своих любимых занятиях в субботу и воскресенье (с опорой на ключевые слова);</p> <p>—рассказывать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи;</p> <p>—декламировать стихотворение “One Busy Housewife”;</p> <p>—вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой / выражать согласие, отказ; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>—вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение;</p> <p>—вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать по дому; что она / он делал(а) два дня назад и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец);</p> <p>—составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p> <p>Аудирование:</p> <p>—воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>—воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т.д.</p> <p>Чтение:</p> <p>—читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме:</p>

отвечать на вопросы; заканчивать предложения;
 —озаглавливать прочитанный текст;
 —устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста: расставлять предложения в нужном порядке (с опорой на прочитанный текст);
 —читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде (называть автора слов / действия);
 —читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;
 —пользоваться словарем учебника. Письменная речь:
 —восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей. Языковые навыки:
 —различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;
 —корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
 —соотнести графический образ английского слова со звуковым;
 —употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: brother, daughter, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, phone, photo, sister, son; begin— began, bring— brought, buy— bought, get— got, hear, heard, lay— laid; answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos (of), take a pet for a walk, do the washing up, be polite;
 —читать по транскрипции изученные слова;
 —правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи:
 —различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review);
 —глаголы в Present Simple (review)
 —личные местоимения (в именительном и объектном падежах): I— my, he— his, she— her, it— its, we— our, you— your, they— their (review);
 — правильные и неправильные глаголы в Past Simple (review);
 —полные и краткие формы: do not / don't; does not / doesn't; cannot / can't; will not / won't; have not / haven't; has not / hasn't; did not / didn't; was not / wasn't; were not / weren't (review);
 —предлоги: above, at, between, behind, in, next to, on, under on,

	<p>under (review). Оценочная деятельность: —выполнять проверочные задания; —осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
<p>Unit 6. Shopping for everything (9 часов) В магазине: одежда, обувь. Приключение Мисс Четтер в магазине. Вежливый разговор с продавцом. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes” Одежда для разной погоды. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак</p>	<p>Говорение: —описывать картинку: рассказывать, что выбрали герои в магазине; что будет есть на завтрак герой сказки (Baby Elephant); —описывать события, произошедшие в магазине (с опорой на картинку и прочитанный текст); —давать советы герою сказки (Baby Elephant), о том, как следует одеваться в разных ситуациях / в разную погоду , в разные времена года (с опорой на образец); —рассказывать о себе: что обычно ешь на завтрак, обед и ужин; —кратко излагать результаты проекта (“MFM for Stars”); —составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: “In the Shop” (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова). Аудирование: —воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; —воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т.д.; —воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: называть предметы одежды и обувь, которая продается в магазине; заканчивать предложения; отвечать на вопрос. Чтение: —читать и понимать основное содержание несложного текста (сказку “Baby Elephant and His New Clothes”), построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы; —восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного; —пользоваться словарем учебника. Письменная речь: —восстанавливать слова, предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей; —кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. Языковые навыки:</p>

	<p>—различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>—различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);</p> <p>—корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>—соотнести графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>—употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: bag, blouse, boot / boots, bottle, clothes, coat, dress, glass, jacket, jeans, mitten / mittens, piece (of cake), pound, raincoat, scarf, shoe (shoes), suit, sweater, trainer / trainers, trousers, T-shirt, umbrella; any, some; have on, suit; How much is it / Are they? Can I help you?;</p> <p>—распознавать родственные слова, образованные при помощи словосложения (raincoat);</p> <p>—читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>—правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review);</p> <p>—предложения с начальным: There is / are (review); — существительные во множественном числе (trousers, jeans, shorts, clothes);</p> <p>—изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения) (review);</p> <p>—some / any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>—глаголы в Present Simple, Past Simple (review);</p> <p>—словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>—работать в группах в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>—выполнять проверочные задания;</p> <p>—осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>
<p>Unit 7. School is Fun (15 часов) Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности.</p>	<p>Говорение:</p> <p>—описывать рисунок (изображение классной комнаты);</p> <p>—сравнивать свою классную комнату с классной комнаты, изображенную на рисунке (с опорой на образец);</p> <p>—рассказывать о том, что учащиеся обычно делают на уроке и на перемене; о правилах поведения на уроке (учащиеся</p>

<p>Учебные предметы. Школьные истории (“Jason and Becky at school”, “The Best Time for Apples”). Английская сказка “The King and the Cheese”</p>	<p>должны / не должны делать на уроке); о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; о любимом школьном предмете; об однокласснике (с опорой на ключевые слова); —рассказывать о том, что одноклассники любят / не любят делать на уроках английского языка (с опорой на нелинейный текст); —передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на рисунки); —кратко излагать результаты проекта (“Diploma”); —вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать на уроке английского языка (на других уроках) и т.д. (с опорой на образец); —вести диалог— побуждение к действию: обращаться с просьбой (одолжить ручку, ластик и т.д.), соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; —составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова). Аудирование: —воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; —воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т.д. Чтение: —читать и полностью понимать несложные тексты (диалоги), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; —читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, соотносить рисунки и короткие тексты; —озаглавливать прочитанный текст; —определять основную идею текста; —устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте: расставлять предложения в нужном порядке; —расставлять реплики диалога в нужном порядке; —соотносить слова и их дефиниции; —читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; —пользоваться словарем учебника. Письменная речь: —заполнять анкету, сообщая о себе имя, фамилию, возраст, любимый предмет и т.д.; —писать личное письмо: сообщать о любимых предметах, о</p>
--	---

любимых занятиях на уроках и т.д.;

- восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;
- заполнять таблицу;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки: —различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах;

- различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);
- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- соотносить графический образ английского слова со звуковым;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: break, board, classmate, classroom, desk, dictionary, goldfish, mark, Maths, paints, PE, Reading, ruler, Russian, video; coloured (pencils); this / these, that / those; during; That’s easy!, learn by heart, translate from... into..., get along with, get a good (bad) mark;
- распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -er (teacher) и словосложения (classroom, classmate, goldfish);
- читать по транскрипции изученные слова;
- правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review);
 - предложения с начальными: It..., There is / are (review);
 - глаголы в Present Simple, Past Simple (review);
 - указательные местоимения (this— these; that— those);
 - правильные и неправильные глаголы в (review);
 - модальный глагол: must (review);
 - порядковые числительные (review).

Проектная деятельность:

- заполнить диплом в соответствии с инструкцией.

Оценочная деятельность:

- выполнять проверочные задания;
- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию

Критерии и нормы оценки знаний и умений

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух

может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Инструментарий для оценивания результатов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с

	<p>партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)

Класс	Тема
2	Проверочная работа №1 по теме «Правила чтения, лексика» .
2	Проверочная работа №2 по теме «Построение предложения».
3	Проверочная работа №1 по теме «Приём и угощение друзей»
3	Проверочная работа №2 по теме «Дни недели»
3	Проверочная работа №3 по теме «День рождения. Почта»
3	Проверочная работа №4 по теме «Письмо. Вопросы другу. Внешность»
4	Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода. Описываем дом»
4	Проверочная работа №2 по теме «Город. Село. Прошедшее время»
4	Проверочная работа №3 по теме «Помощь по дому. В магазине»
4	Проверочная работа №4 по теме «Читаем и рассказываем сказки»
4	Проверочная работа №5 по теме «Помощь своей семье»
4	Проверочная работа №6 по теме «В магазине. Покупка одежды, еды»
4	Проверочная работа №6 по теме «Школа – это здорово»

Перечень проектных работ

Класс	Тема
2	Проект «Английский алфавит»
2	Проект «Я и мои друзья»

2	Проект «Книга о друге»
3	Проект «Меню школьных завтраков»
3	Проект ««Новогодняя открытка»
3	Проект «Подарок на день рождения»
3	Проект «Письмо другу».
4	Проект «We'll visit fairy land next holidays».
4	Проект «Let's write a fairy tale!».
4	Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
4	Проект «Diploma».

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник: Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл, 3 кл, 4 кл . общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл., 3 кл., 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. 3 кл., 4 кл общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиодиск / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2019.

Дополнительные средства

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. —Enjoy English. 2 класс, 3 кл., 4 кл / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. (Серия «Учебно-методический комплект»). –
2. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Англо- русские, русско-английские словари.
4. Наглядные пособия и дидактический материал:
Алфавит (настенная таблица)
Касса букв и буквосочетаний
- Транскрипционные знаки
 - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
 - Наборы тематических картинок
 - Географическая карта Великобритании
 1. Компьютер
 2. Мультимедийный проектор, экран
3. Доска магнитная
4. CD диски, презентации

Интернет-сайты

1. <http://wwwv.collection.edu.ru/default.asp?ob по=1 7700>
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.m/prednVpredmet/English/CTO.htm>
5. <http://englishgrammar.nm.ru/>
6. <http://www.schoolenglish.ru>
7. <http://www.englishforkids.ru>
8. <http://www.englishclub.narod.ru>

9. <http://www.english.language.ru>

Приложение к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
	2 класс	
		Контрольная работа № 1. Контроль умения аудирования
		Контрольная работа № 2. Контроль умения чтения
		Контрольная № 3. Лексико-грамматические упражнения
		Контрольная работа № 4. Контроль умения говорения
		Контрольная работа № 5. Контроль умения письменной речи
		Контрольная работа № 6. Лексико-грамматические упражнения
		Контрольная работа № 7. Контроль умения чтения с полным пониманием текста
	3 класс	
		Контрольная работа № 1. Контроль умения аудирования
		Контрольная работа № 2. Контроль умения чтения
		Контрольная № 3. Лексико-грамматические упражнения
		Контрольная работа № 4. Контроль умения говорения

		Контрольная работа № 5. Контроль умения письменной речи
		Контрольная работа № 6. Лексико-грамматические упражнения
		Контрольная работа № 7. Контроль умения чтения с полным пониманием текста
	4 класс	
		Контрольная работа № 1. Контроль умения аудирования
		Контрольная работа № 2. Контроль умения чтения
		Контрольная № 3. Лексико-грамматические упражнения
		Контрольная работа № 4. Контроль умения говорения
		Контрольная работа № 5. Контроль умения письменной речи
		Контрольная работа № 6. Лексико-грамматические упражнения
		Контрольная работа № 7. Контроль умения чтения с полным пониманием текста

2 класс

Контрольная работа № 1. Контроль умения аудирования.

Прослушай текст и ответь на вопросы.

Cat .

It is a cat. Its name is Mila. It likes its name. It lives in the house .It is a white and black. It is two. Mila is nice and funny. It can run and jump. It can't swim and skate. It likes a milk.

Словарь:

to live in the house - жить в доме

milk-молоко

nice- милый

funny - смешной

skate - кататься на коньках

swim - плавать

jump – прыгать

1. Is Mila a rabbit?

2. Is Mila a black and White cat?

3. Is it one?

4. Is it nice?

5. Can Mila jump?

Контрольная работа № 2. Контроль умения чтения.

Прочитай текст и выполни задания к нему.

I'm Greg. I'm nine. I have got a nice red cat. It can jump and run. But I haven't got a dog, and I'm sad. This is Rob. He is three. He has got a little yellow fish. The fish is nice. It can swim. Rob is happy. This is Jillian. She has got four little kittens. Jillian is happy, too.

Задания к тексту.

Ex.1. Подчеркни слова, которые есть в тексте.

Greg, sad, snake, nice, Ann, jump, apple, nine, funny

Ex.2. Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. Greg has got a _____ a) little white kitten b) nice red cat c) little red fish
2. It can _____ a) jump b) swim c) run
3. Rob is _____ a) nine b) five c) three d) seven
4. Ron has got _____ a) nice little kitten b) big black cat c) little yellow fish
5. Jillian has got _____ a) three little kittens b) a nice little kitten c) four little kittens

Контрольная № 3. Лексико-грамматические упражнения.

№ 1. Соедини вопросы с ответами, обращая внимание на то, о ком идет речь.

- 1) Where's the toy soldier? - a) She's in the toy box.
- 2) Where's the ballerina? - b) He's under the shelf.
- 3) Where's the teddy bear? - c) It's on the bed.

№ 2. Ответь на вопросы: что ты умеешь и не умеешь делать? Используй в ответах Yes, I can. / No, I can't.

- 1) Can you jump?
- 2) Can you dance?
- 3) Can you fly?
- 4) Can you swim?

Контрольная работа № 4. Контроль умения говорения.

Темы:

1. My family and I.
2. My favourite fairy tale character.
3. My free time (games)

Контрольная работа № 5. Контроль умения письменной речи.

Дополни пропуски.

1. My name is...
2. I am...
3. I am ... (about character)
3. I have got ...
4. I haven't got ...
5. I like ...
6. I don't like playing ...

Контрольная работа № 6. Лексико-грамматические упражнения.

Напиши слова во множественном числе, если необходимо:

- | | |
|------------------|------------------|
| six dog_____ | 4) nine pig_____ |
| five rabbit_____ | 5) a hen_____ |
| a fox_____ | 6) ten cat_____ |

Переведи предложения на русский язык:

- I like foxes. _____
- The cat is angry. _____
- He can ride a bike. _____
- She cannot skip. _____

Контрольная работа № 7. Контроль умения чтения с полным пониманием текста.

Прочитай текст и выполни задания к нему.

This is Anna. She is little. She is five. Anna has got a cat. It is a big cat. This is Katrin. She is little, too. She is six. She has got a chick. It's a nice chick. This is Jackie. He isn't little. He is big. He is nine. He has got a kitten. It is a funny little kitten.

Ex.1. Подчеркни слова, которые есть в тексте.

Five, nice, Jill, little, six, kitten, seven, Jackie, funny

Ex.2. Впиши пропущенные буквы.

C_t, f_t, kit_en, chi_k, b_g.

Ex.3. Подбери к русским словам английские слова из текста.

у Ани есть _____

смешной _____

цыплёнок _____

толстый _____

красивый _____

Ex.4. Выбери и обведи номера предложений, которые есть в тексте.

1. Anna has got a cat.
2. It's a big fat cat.
3. Katrin is little, too.
4. Katrin has got a kitten.
5. Jackie has got a kitten.
6. It's a funny little kitten.

3 Класс

Контрольная работа №1. Контроль умения аудирования.

Прослушайте текст и отметьте предложения, которые соответствуют тексту True (Верно) и предложения, которые не соответствуют тексту False (Неверно)

Test I

5. Pete is seven.
1. Pete has a big white dog.
1. Pete has a big black cat.
2. The dog's name is Jack.
3. The cat's name is Pussy.
4. Pete's granny says, "Where are sweets?"
5. The dog says, "I know!"
6. Pete says, "I don't know!"
7. Jack's mouth is in jam.
8. Pete eats jam.

WHERE IS THE APPLE JAM?

Pete is only six. His friends are a little white dog and a big black cat. The dog's name is Jack. The cat's name is Pussy. One day Pete's grandmother says, "Where is the apple jam, Pete?"

Jack says, "Wow-wow!" The dog wants to say, "I don't know."

Pussy says, "Mew-mew." The cat wants to say, "I don't know."

Pete says, "I don't know, Granny."

His grandmother looks at Jack, looks at Pussy and looks at Pete and then she says, "Don't you know, Pete? I know. I see! You have jam on your cheeks, nose and mouth, Pete!"

Контрольная работа №2. Контроль умения чтения.

This is Rose. She's ten. She has got a big family. Rose has got a dad, a mum, two sisters, two brothers, a granny and a grandad. This is her dad. His name is Sam. This is her mum. Her name is Liz. These are her sisters. Their names are Pam and Lolly. These are her brothers. Their names are Tim and Vim. This is her granny. Her name is Susie. This is her grandad. His name is Tom.

Задания к тексту 1.

Упражнение 1. Подбери к русским словам английские слова из текста.

- десять —
- семья —
- дедушка —
- бабушка —
- сестры —

Упражнение 2. Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. She has got a ...
2. Rose has got a dad, a mum, two...
3. This is her mum. Her...
4. These are her brothers. Their...
5. This is her grandad. His...

Упражнение 3. Выбери и обведи номера предложений, которые соответствуют тексту.

- This is Rose.
- She is eight.
- Rose's dad is Sam.
- Pam and Lolly are Rose's sisters.
- Rose has got a granny.

Упражнение 4. Ответь на вопросы в соответствии с текстом.

1. How old is Rose?
2. Has she got a family?
3. What is her dad's name?
4. What are her brothers' names?
5. What is her grandad's name?

Упражнение 5. Дай краткие ответы на вопросы.

1. Have you got a family? —
2. Have you got a granny? —
3. Have you got three brothers? —
4. Have you got a mum? —
5. Have you got five sisters? —

Контрольная работа № 3. Лексико-грамматические упражнения.

I've got _____ (брат). It's his _____ (день рождения). He is _____ (двенадцать) today. He likes his (подарки). Он _____ (счастлив).

Упражнение 2. Замени единственное число множественным.

1. Sally has got an apple.
2. Alex has got a green ball.
3. Greg and Lucas have got a book, a pencil and a ruler.
4. Sandy and Meredith have got a bike and a car.

Упражнение 3. Поставь артикли a, the или (—).

2. We have got ____ cake and ____ pie, ____ apples and ____ oranges on ____ table.
3. I like to drink ____ juice, ____ milk and ____ mineral water.
4. He's got ____ birthday party today, ____ party is very funny.

Упражнение 4. Измени предложения.

Образец: Olga has got a flower. It's her flower.

1. Misha has got a brother.
2. We have got a car.
3. My grandma has got a bag.
4. His grandpa has got a bike.

Контрольная работа №4. Контроль умения говорения.

Темы:

1. My family
2. My favourite toy
3. My pet

Контрольная работа №5. Контроль умения письменной речи.

A letter to a friend.

(city)

(country)

(date)

Dear.....,

Thank you very much for your letter. It is interesting to read about your weekend.

In your letter you ask me about my day. (What do you do in the morning? What do you do in the afternoon? What do you like doing with your parents?)

I hope you write soon.

Best wishes,

Name

Контрольная работа №6. Лексико-грамматические упражнения.

1. Make up questions.

1. your, what, favourite, is, subject?
 2. does, go, when, to, he school?
 3. friends, you, have, how many, do?
 4. brother, she, has, a, got?
 5. You, in, river, swim, the, can?
2. Make up negative sentences.

1. You must go
 2. I sleep well
 3. We have got a cat
 4. She is cute
 5. He has got a daughter
 6. They are smart
 7. A dog can love
 8. A cat is funny
 9. Little boy can write
 10. She often reads books.
3. Вставьте нужный предлог: for, in, from, on, with.
1. He lives _____ the house.
 2. I like to play _____ my teddy bear.
 3. Mr. Serov is _____ Russia.
 4. They go to the park _____ Monday.

Контрольная работа №7. Контроль умения чтения с полным пониманием текста.

At the party

It's a carnival time. We are at the party. We have got funny costumes. Kate is a star. Jack is a parrot. Tom is a clown. Jill is a cat. The music is nice. The children can dance. The children can play and sing. Are we happy? Yes, we are very happy.

Задания к тексту 2.

Упражнение 1. Подбери к русским словам английские слова из текста.

- карнавал
- вечеринка
- костюмы
- звезда
- музыка

Упражнение 2. Выбери и обведи номера предложений, которые соответствуют тексту.

1. It's a carnival time.
2. We have got funny costumes.
3. The music is nice.
4. The children can dance.
5. The children can listen to the music.
6. Yes, we are very happy.

Упражнение 3. Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. We are at ...
2. Kate is...
3. Jack is...
4. The children can...

Упражнение 4. Ответь на вопросы в соответствии с текстом.

- Are they at the party?
- Have they got funny costumes?
- Is Tom a parrot?
- Are the children happy?

Упражнение 5. Закончи рассказ (4 предложения).

It's a carnival time. We are at the party.

4 Класс

Контрольная работа №1. Контроль умения аудирования.

Задания:

1. Прослушай текст и отметь значком «+» верные предложения, а значком «-» неверные предложения.

1. Alice is nine years old. ()
2. Alice is from London. ()
3. Alice has got a grandmother. ()
4. Tom is Alice's father. ()
5. Her mother is a doctor. ()
6. Alice's brother has got a cat. ()

2. Вы услышите 4 коротких рассказа, обозначенных буквами А, В, С, D. Определите профессию говорящего в каждом тексте. Ответы впишите в таблицу.

1. a football player
2. a teacher
3. a housewife
4. a musician

Контрольная работа №2. Контроль умения чтения.

Прочитай текст и выполни задания к нему.

This is Pam. She's got a house. It's big. She's got a sofa. It's red and blue. Pam has got two armchairs in her house. She's got a purple carpet. She's got a brown table and a brown bookcase. Her house is beautiful.

Задания к тексту 4.

Упражнение 1. Подбери к русским словам английские слова из текста.

- диван
- дом
- ковер
- книжный шкаф
- стол

Упражнение 2. Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. Pam has got a big ...
2. Pam has got two armchairs...
3. She's got a purple ...
4. She's got a brown ...
5. Her house is ...

Упражнение 3. Дай краткие ответы на вопросы.

1. Is Pam's house big? —
2. Has Pam got a sofa? —
3. Has she got a chair? —
4. Is Pam's house beautiful? —
5. Has she got a bed? —

Упражнение 4. Ответь на вопросы.

1. What has Pam got?
2. How many armchairs has she got? —
3. What color is a carpet? —
4. What color is a bookcase? —

Упражнение 5. Опиши свою комнату (используй 4 предложения).

Контрольная работа №3. Лексико-грамматические упражнения.

Сделай предложения отрицательными и вопросительными:

1. Larry has got many friends. 4. Kate can read very well.

2. He is a driver. 5. We are swimming now.

3. She likes pizza.

Запиши существительные во множественном числе:

Field fox hen cow camel

Выберите правильный вариант:

1. I (am, is, are) at the zoo. 2. We (is, are, am) from Russia. 3. My sister (have got, has got) a doll. 4. My brother and I (have got, has got) a nice dog. 5. The dog (like, likes, liking) to play with my toys. 6. My father (works, working, work) at the bakery. 7. Look! Larry (skate, skates, skating, is skating). 8. We (write, are writing, writes) a test now. 9. There (is, are) two children in the classroom. 10. There (is, are) a banana on the table. 11. I've got (a, an, -) orange. 12. There is (some, any) milk in the bottle. 13. We haven't got (some, any) cheese in the fridge. 14. How (much, many) bread do you need? 15. There aren't (much, many) apples in the bag. 16. My little brother has got two (tooth, tooth, teeth)

Раскрой скобки:

1. A lion is (strong) than a bear. 2. Monkeys are (curious) than dogs. 3. An elephant is (big) than a cow

Контрольная работа №4. Контроль умения устной речи.

Разыграй с одноклассником вежливый разговор за столом. Используй выражения:

Would you like (some)..... ?

Have you got?

May I have (some).....?

Here you Are!

Thank you!

You are welcome.

Контрольная работа №5. Контроль умения письменной речи.

Прочитай письмо Тома и напиши ответ. Используй письмо Тома как образец для твоего письма. В твоём письме должна быть следующая информация: your name; your age; where you live; your school; your likes.

Dear friend,

My name is Tom. I'm eleven years old. I live in Strawberry with my mother and father. My mother works at school, she is a teacher and my father is a driver. I have no sisters and brothers.

I go to Strawberry school. I'm in the fifth grade. My favourite subject is Maths. I like playing computer games very much.

What is your name? How old are you? Where are you from? Have you got any brothers or sisters? Do you go to school? What grade are you in? What are your favourite subjects? Do you have any hobbies?

Write soon.

Tom

Dear Tom,

Контрольная работа №6. Лексико-грамматические упражнения.

1. Прочитай рассказ. Подчеркни подходящие по смыслу слова.

My friend.

I have got a (friend, green, ten). His name is (Bill, cat, jump). He is a (eight, pupil, like). He is from (bird, me, America). Bill is a good (dog, boy, girl).

2. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.

1) I, you, we, he, our, she;

2) Red, grey, blue, cloudy, black;

3) Can, jump, sing, swim;

3. Напиши сравнительную и превосходную степень прилагательных.

1) warm -

2) rainy-

3) hot-

4) nice-

5) green-

4. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Запиши их.

1) duck, can't, A, sing. -

2) dogs, run, Can? -

3) isn't, Ann's, black, cat. -

4) likes, Kate, juice, an, orange.-

5. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор двух друзей.

___ A. Yes, please.

___ B. Do you like to ride a bike?

___ A. Yes, I do.

___ B. Would you like to ride a bike in the park?

Контрольная работа №7. Контроль умения чтения с полным пониманием текста.

Nice Day

Прочитай текст. Прочитай вопросы. Запиши ответы в пропуски рядом с вопросами. Используй не более четырех слов в каждом ответе.

Dan's family is not big. He lives with his mother and father. Dan's father is usually very busy at work. He is free only at weekends and he always spends them with his son and wife.

On Sunday Dan woke up and looked at the clock. It was nine. He got up and his mother called him for breakfast. After breakfast Dan and his father went for a walk to the park. There they saw a squirrel and played with it.

When they came home they had lunch. Then mother said that there was an interesting film on TV. "I'd like to watch it very much," said Dan. In the evening Dan was busy. He wrote a letter to his friend who lives in Manchester. It was a very nice day!

Пример: 0. How many people are there in Dan's family? three

1. When does Dan spend time with his father? _____

2. What time did Dan get up on Sunday? _____

3. Where did Dan and his father see a squirrel? _____

4. What did Dan want to watch on TV? _____

5. When did Dan write a letter to his friend? _____