

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л.Р.Квасникова

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

Протокол от «19» мая 2021г.

Председатель Совета школы

 Т.В.Куликовская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

Протокол от «20» мая 2021г.

Председатель педагогического совета

 Н.А.Жемчугова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ
2021-2026 гг.**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя РФ Л.Р.Квасникова находится в центральной части города, имеет два учебных корпуса. Во втором корпусе обучаются первоклассники по модели «Школа полного дня». Состав обучающихся неоднороден. Осуществляется подвоз детей из сельской местности.

Более половины родителей имеют высшее образование и заинтересованы в получении детьми качественного образования. Поэтому школа системно осуществляет работу с одаренными детьми, считая приоритетной ценностью ценность Знания. Это выражается в высокой степени мотивированности всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педколлектив) на достижение высоких результатов, итогом чего является проведение школьной конференции «Что? Как? Почему?: разберусь и объясню», форума «Вами гордится школа».

Благодаря территориальному расположению в школе организовано сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД «ДДЮТ», Узловским художественно-краеведческим музеем, Узловской городской централизованной библиотекой.

Школа носит имя нашего земляка, разведчика Героя РФ Л.Р.Квасникова, в связи с этим традиционными ценностями воспитания выступают любовь к памяти предков, к родной земле, патриотизм, гражданственность. Коллектив школы находится в партнёрских отношениях с Пресс-бюро СВР России.

Особенностью организации воспитательного процесса является создание детско-взрослых сообществ таких, как: ДОО «Радуга», волонтерский отряд «Пульс», юнармейский отряда «Надежда России».

К числу сильных сторон воспитательного пространства школы следует отнести сохранение традиций школьного сообщества, отработанную методику КТД, гражданско-патриотическую и проектно-исследовательскую деятельность. Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции: Неделя памяти Л.Р.Квасникова, «Презентация 5-х и 10-х классов», «День самоуправления», «Самый здоровый класс», школьный Парад Победы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (**знание, отечество, семья, здоровье**), общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Урок - это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не только дать знания обучающимся, но и позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, живой диалог на уроках истории, обществознания, литературы;

- © побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- ® привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Уроков Памяти, Уроков здоровья;

- ® применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: лекция с

«День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», акция «1945 - стены Рейхстага», Праздник первого звонка, Праздник последнего звонка, Выпускной бал и др.), которые связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в первоклассники», «Презентация 5 и 10-х классов»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

® церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (форум «Вами гордится школа», «День успеха», Общественно-педагогический форум, торжественные линейки по итогам обучения), способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

в выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выборные собрания обучающихся в Совет старшеклассников);

® участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (День матери, фестиваль «Созвездие талантов», Вахта памяти и т.д.);

в проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (собрания Совета старшеклассников, актива ДОО «Радуга»).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

® инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (выборы актива класса, членов актива органа ученического самоуправления).

® организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (цикл дел «Персональная выставка» и др.).

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы,
- игровые программы,
- Заседание клуба «Формула здоровья»,
- посещение городской библиотеки, художественно-краеведческого музея,
- олимпиады и конкурсы,
- акции и проекты ДОО «Радуга», РДШ,
- единый час духовности «Голубь мира» и др.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Согласно плану классного руководителя проводятся классные часы различной направленности:

тематические, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы «Мы едины», «Классная компания», «В дружбе сила» и др.;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей «Режим дня», «Безопасное колесо», «Знай правила здорового питания» и др.

» сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (выбор актива класса, распределение обязанностей по комиссиям, выборы членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел).

Индивидуальная работа с учащимися:

® изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом:

- наблюдение за поведением школьников, за их повседневной жизнью;
- составление социальных паспортов класса;
- групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, в том числе в ходе работы кружков «Я и мир», «Мир вокруг тебя», «Я среди других»;

® поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные беседы;
- работа ШСП;
- профориентационные мероприятия.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи:

- работа с портфолио;
- неформальное общение с учащимися;
- анализ успехов и неудач.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:

- частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- распределение поручений для формирования ответственности;
- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности,

дополнительного образования обучающимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

«регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

« проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

® привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

© привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей (консультации учителей-предметников на родительских собраниях, общешкольные мероприятия, совместные с родителями (законными представителями).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

® регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; (ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы, для сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (малые педагогические советы; работа ШСП; заседания Совета профилактики),

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (родительский лекторий, родительские собрания совместно представителями КДН и ЗП, ПДН);

® создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (собрание родительского комитета школы);

© организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (День матери), «Папа, мама, я - спортивная семья», «Арбузник» и т.д.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности.

На групповом уровне:

в общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Совета школы и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, города Узловая, Уставом МБОУ СОШ №17);

© родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

« общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Безопасность школьников», «Профилактика противоправного поведения школьников», «Взаимосвязь семьи и школы» и др.). Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.

® родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Школьная служба примирения, педагог-психолог);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Совет профилактики школы, мини-педсоветы);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (День именинника, День матери, школьный Парад Победы, конкурсы песен «Пою мое Отечество» и др.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математика для каждого: шаг за шагом», «Основы финансовой грамотности», «Удивительный мир слов», «Английский для общения», «Росток», «Эрудит» и т.д.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театр. Творчество. Дети», «Конфетти», «Вдохновение», «В мире фетра», «Аллегро» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Соцпроектирование», «Я и мир», «Я среди других», «Мир вокруг тебя» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Истоки», «Моя малая родина» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортландия», «Юный баскетболист», «Спортивная карусель», «Будущий призывник», «Здоровье - это здорово» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Основы финансовой грамотности», «Рукодельница».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: КЛИО (Клуб любителей истории Отечества), «Надежда России», «Я и моя профессия» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии будущего», «В мире профессий», «Профессии в моей семье» и др.;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ»

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: автомобильный завод «Навал», ООО «КНАУФ ГИПС Новомосковск», ОАО «Узловский хлебокомбинат», ООО «ПРОМЕТ УЗМК», ОАО «Пластик», ГУЗ ЦРБ «Узловская городская больница», ГО ЧС, ЦЗН г.Узловая, Узловский филиал Тульского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Узловский молочный комбинат, Узловская межрайонная прокуратура и др.;

- сотрудничество с колледжами и профессиональными лицами города и Тульской области:

- Чернский профессионально-педагогический колледж
- Юридический полицейский колледж г.Новомосковск
- Тульский социальный техникум
- Новомосковский технологический колледж ГПОО ТО "НТК"

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: «Кванториум» (г.Тула), «Ярмарка вакансий»;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий ([БЦр://те{ос1каБпе1ги/](http://teos1kab1ne1gi/), [Бйр://мой-ориентир.рф/](http://мой-ориентир.рф/), [БЦр8://просклопа.оп^](http://просклопа.оп^) 8к1Б_о1кгу1:уН_игокоу/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования ([Бцра://про1опепМог.гиЛе^з/](http://про1опепМог.гиЛе^з/); МрзУ/розШрьопНпе/ и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования ([Бир8://ро8й1р1.оп1!пе/8егу\]се/8еп1се-\'o/c1ae51/](http://ро8й1р1.оп1!пе/8егу]се/8еп1се-\'o/c1ae51/));

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: «Неделя без турникетов», «^огИ8кШз», «Проектория»;

® индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

в освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Я и моя профессия».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старост;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического совета школы;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

- через работу постоянно действующего школьного актива (первичное отделение РДШ, ДОО «Радуга», юнармейский отряд «Надежда России», волонтерский отряд «Пульс»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Первичное отделение Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации **«Российское движение школьников»** создано для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Школьные дни», сайта школы, школьной группы в социальной сети ВКонтакте;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, Военно-спортивный патриотический клуб "ГВАРДЕЕЦ" пожарная часть);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

ДОО **«Радуга»** в своей деятельности реализует функции:

- повышение уровня ученического самоуправления;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей;
- профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- укрепление и поддержание школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь

Первичное отделение юнармейского отряда **«Надежда России»** Всероссийского военно-патриотического общественного движения **«Юнармия»** в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, Недели памяти Л.Р.Квасникова;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия. Тула и Тульская область» в социальных сетях;

Волонтерский отряд «Пульс» в своей деятельности реализует функции:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Создание условий для развития детской инициативы: духовного, эмоционального, творческого и физического роста;

- Проведение тематических занятий, семинаров, конференций, тренингов, «круглых столов»;
- Установление контактов с другими общественными организациями, органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- Ведение информационно-пропагандистской деятельности;
- Проведение массовых мероприятий.

- через деятельность **Школьной службы примирения** из наиболее авторитетных старшеклассников, педагога-психолога, заместителя директора по ВР по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность **Советов старост**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников;
- Участие в выпуске школьной газеты «Школьные дни»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов старост на итоговом заседании.

- ® через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: валеологическое, культмассовое, редколлегию, учебное;

- в через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- © через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Для того чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем следующие методики:

- Методику личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой
- «Мониторинг воспитания в современной школе» Д.В. Григорьева
- Методику «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина .

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе (Должностные инструкции, Программы развития классных коллективов, планы воспитательной работы).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, наличие программного обеспечения и т.д.) через использование методики, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиевой, Д.В. Григорьева, Н.Л. Селивановой, И.В. Степановой, П.В. Степанова.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного музея;
- качеством функционирующих сезонных пришкольных ЛДП;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №17**

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные