

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей математики,  
информатики и естествознанию  
протокол от «01» 08 20 № 1  
руководитель ШМО  
Шкрбга О.Е.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического  
совета протокол от «01» 08 20  
№ 1  
председатель педагогического совета  
Жемчугова Н.А.



Рабочая программа  
элективного курса

по биологии

«Избранные вопросы биологии. Подготовка к ЕГЭ»

(наименование учебного предмета/курса)

для 10 -11 классов

(III уровень)

(уровень образования /класс)

среднего общего образования

Срок реализации 2 года

(срок реализации программы)

Программу составили:  
учителя биологии высшей  
квалификационной категории  
Ермолаева С.А., Самчева С.В.

г. Узловая, 2020 г.

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с концепцией модернизации школьного образования элективные курсы являются обязательным компонентом школьного обучения. Элективный курс «Избранные вопросы биологии. Подготовка к ЕГЭ » предназначен для учащихся 10-11 классов. Элективный курс «Избранные вопросы биологии. Подготовка к ЕГЭ» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции. Программа составлена с учётом требований ФГОС к результатам обучения на 3 ступени образования, основным умениям и способам действий, проверяемых в ходе ЕГЭ по биологии.

Преподавание элективного курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями в форме ЕГЭ, выполнение проектных и исследовательских работ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Изучение материала данного курса направлено на подготовку школьников к единому государственному экзамену и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля обучения.

#### **Сроки реализации программы и место предмета в учебном плане**

Элективный курс рассчитан на 70 учебных часов: 10 класс - 35 часов (1 час в неделю), 11 класс - 35 часов (1 час в неделю)

#### ***Цель курса:***

Систематизация, обобщение и расширение знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к ЕГЭ.

#### ***Задачи курса:***

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов разных царств.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
4. Развить коммуникативные и исследовательские способности учащихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### ***Личностные результаты:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

***Метапредметные результаты:***

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### ***Предметные результаты***

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- описывать и сравнивать циклы развития организмов;
- распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах;
- характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

## Содержание курса

### 10 класс

*Общее количество часов – 35ч.*

#### Раздел 1. Царство Животные.(35 ч.)

##### Тема 1. Общая характеристика царства Животные. (4ч)

Особенности строения животной клетки. Ткани животных. Отличительные признаки и процессы жизнедеятельности животного организма. Эволюция животных.

##### Лабораторные работы

1. Строение животной клетки и тканей животного организма.

##### Тема 2. Беспозвоночные животные (15ч)

Общая характеристика и многообразие основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие. Общая характеристика и многообразие основных классов изученных типов.

##### Лабораторные работы

2. Внешнее строение представителей типа Членистоногие.

##### Практические работы

1. Тренинг. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ЕГЭ.

##### Тема 3. Хордовые животные (16ч)

Общая характеристика и классификация хордовых. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие основных классов типа Хордовые: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

##### Лабораторные работы

3. Особенности строения рыб.

4. Особенности строения птиц связанные с полётом.

5. Особенности строения млекопитающих.

##### Практические работы

2. Тренинг. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ЕГЭ.

**Демонстрация** схем и таблиц, отражающих:

- особенности строения клетки и тканей животного организма;

- многообразие и особенности строения основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые;
- многообразие и особенности строения основных классов типа Хордовые.

### 11 класс

**Общее количество часов – 35ч.**

#### Введение (1 ч)

Систематика живой природы. Положение прокариотических и эукариотических организмов в системе живой природы. Принципы ботанической классификации. Специфика животного типа организации, её отличие от типов организации растений и грибов.

**Демонстрация** схем, отражающих основные направления эволюции живой природы.

#### Раздел 1. Царство Бактерии.(1 ч)

Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Признаки и профилактика бактериальных заболеваний.

**Демонстрация** схем и таблиц, отражающих формы, строение и особенности размножения бактериальной клетки.

#### Раздел 2. Царство Растения. (24 ч.)

Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Вегетативные органы высших растений – корень, стебель, лист. Генеративные органы растений – цветок. Соцветие. Семя и плод. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные); семейства покрытосеменных растений.

Лишайники – симбиотический организм.

**Демонстрация** схем и таблиц отражающих:

- строение клетки и тканей высших растений;
- строение органов высших растений;
- основные процессы жизнедеятельности растительного организма: фотосинтез, дыхание, транспорт веществ.
- многообразие и особенности строения представителей основных отделов растений;
- многообразие и особенности строения представителей основных семейств покрытосеменных растений;
- многообразие и особенности строения лишайников.

#### Лабораторные и практические работы

1. Строение растительной клетки.
2. Строение растительных тканей.
3. Строение вегетативных органов
4. Строение генеративных органов
5. Класс однодольные
6. Класс двудольные

#### Раздел 3. Грибы.(5ч.)

Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами.

**Демонстрация** схем и таблиц, отражающих:

- многообразие и особенности строения представителей различных групп грибов;
- съедобные и несъедобные грибы.

#### Лабораторные работы

7. Строение шляпочного гриба.

#### Практические работы

1. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями в форме ЕГЭ.

**Раздел 4. Царство Простейшие.(4 ч.)**

Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

*Демонстрация* схем и таблиц, отражающих многообразие и особенности строения простейших организмов.

**Лабораторные работы**

**8.** Многообразие простейших.

**Тематическое планирование элективного курса  
«Избранные вопросы биологии. Подготовка к ЕГЭ».**

**10 класс**

*Общее количество часов – 35ч.*

№	Тема	Ко л- во час ов	Планируемые результаты (П-предметные, Л-личностные, М-метапредметные)	Форма заня тия	Образов атель ный продукт
	<b>Раздел 1. Царство Животные. ( 35ч.)</b>				
	<b>Тема 1. Общая характеристика царства Животные. (4ч)</b>				
1	Особенности строения животной клетки	1	<p><b>П:</b> иметь представление о строении животной клетки; описывать особенности строения животной клетки как единицы строения животного организма; различать на рисунках и микропрепаратах основные части и структуры животной клетки;</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; проводить выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с лабораторным оборудованием.  <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.  <i>Коммуникативные УУД:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес к собеседникам</p> <p><b>Л:</b> Формировать познавательный интерес к изучению биологии; уметь применять полученные знания в повседневной жизни; знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимать истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.</p>	лекция	конспект
2	Ткани животных	1	<p><b>П:</b> Научиться давать определение понятия <i>ткань</i>; различать на рисунках, в таблицах, среди микропрепаратов типы животных тканей; описывать особенности строения каждого типа животной ткани; объяснять значение каждого типа ткани в животном организме; устанавливать взаимосвязь между особенностями строения</p>	лекция	Конспект, таблица



			<p>тканей и функциями, которые они выполняют.</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> давать определения понятий; сравнивать и делать выводы на основе сравнений, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации.  <i>Регулятивные УУД:</i> анализировать результаты своей работы на уроке.  <i>Коммуникативные УУД:</i> выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  <b>Л:</b> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии; элементов экологической культуры; уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; эстетически воспринимать объекты природы;</p>		
3	Л.р. № 1. Строение животной клетки и тканей животного организма.	1	<p><b>П:</b> изучить строение животной клетки на готовых микропрепаратах; распознавать видимые органоиды клетки; уметь распознавать все виды животных тканей.</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексии своей деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками  <b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>	Самостоятельная работа	Отчет
4	Эволюция животных.	1	<p><b>П:</b> уметь выделять основные этапы и критерии эволюции животных; объяснять причины усложнения организации животных в процессе эволюции.</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников  <i>Регулятивные УУД:</i> умения самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения целей</p>	лекция	конспект

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Л:</b> ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию и саморазвитию</p>		
	<b>Тема 2. Беспозвоночные животные (15ч)</b>				
5	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнорастворных. Многообразие кишечнорастворных	1	<p><b>П:</b> умение выявлять существенные особенности представителей разных классов т. Кишечнополостные; знать правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными; разбираться в многообразии кишечнополостных</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.  <b>Л:</b> Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников  Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.</p>	лекция	Конспект
6	Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей.	1	<p><b>П:</b> умение описывать особенности строения и процессы жизнедеятельности плоских червей; умение выявлять приспособления организмов к паразитическому образу жизни.</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы  <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.  <b>Л:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья; осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.</p>	лекция	Конспект
7	Многообразие плоских червей	1	<p><b>П:</b> умение объяснять многообразие плоских червей; знать основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы</p>	лекция	Конспект

			<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.</p> <p><b>Л:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья; осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.</p>		
8	Особенности строения и жизнедеятельности, круглых червей. Многообразие круглых червей	1	<p><b>П:</b> развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей; сравнивать плоских и круглых червей; знать основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение</p> <p><b>Л:</b> Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.</p>	Лекция	Конспект
9	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей.	1	<p><b>П:</b> уметь распознавать и описывать строение Кольчатых червей; сравнивать кольчатых червей с плоскими и круглыми червями.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы; систематизировать кольчатых червей; давать характеристику типа Кольчатые черви</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других</p> <p><b>Л:</b> Понимать необходимость бережного отношения к природе: уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе</p>	лекция	Конспект
10	Многообразие кольчатых червей	1	<p><b>П:</b> иметь представление о классификации Кольчатых червей, их многообразии; знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых, Малощетинковых, Пиявок и их значение в природе и жизни человека.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов,</p>	лекция	Конспект

			<p>работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других</p> <p><b>Л:</b> Понимать необходимость бережного отношения к природе: уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе</p>		
11	Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков.	1	<p><b>П:</b> умение определять понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»; давать характеристику типа Моллюски; выявлять особенности строения.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умения самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения целей</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Л:</b> ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию и саморазвитию</p>	Лекция	Конспект
12	Многообразие моллюсков	1	<p><b>П:</b> определять понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг»; выявлять различия между представителями разных классов моллюсков; иметь представление о классификации Моллюсков, их многообразии; знать представителей типа Моллюски класса Брюхоногие, Головоногие и Двустворчатые и их значение в природе и жизни человека.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.</p>	Сообщения учащихся	конспект

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать разные виды информации; уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других</p> <p><b>Л:</b> понимать необходимость бережного отношения к природе: уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Моллюски, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе</p>		
13	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс ракообразные. Многообразие ракообразных	1	<p><b>П:</b> умение определять понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партогенез»; давать характеристику классу Ракообразные; выявлять особенности внешнего и внутреннего строения.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умения самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения целей</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Л:</b> ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию и саморазвитию</p>	Лекция, сообщения учащихся	конспект
14	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс паукообразные. Многообразие паукообразных	1	<p><b>П:</b> умение определять понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партогенез»; давать характеристику классу Паукообразные; выявлять особенности внешнего и внутреннего строения; сравнивать классы Паукообразные и Ракообразные.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умения самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения целей</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение открыто выражать и аргументировано отстаивать</p>	Лекция, сообщения учащихся	конспект

			свою точку зрения <b>Л:</b> ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию и саморазвитию		
15	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс насекомые.	1	<b>П:</b> умение определять понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие»; давать характеристику классу Насекомые; выявлять особенности внешнего и внутреннего строения. <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> умение составлять классификационные схемы, сравнительные и обобщающие таблицы, опорные конспекты <i>Личностные УУД:</i> умения управлять своей познавательной деятельностью; открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам <i>Регулятивные УУД:</i> умения определять цели и задачи деятельности и выполнять их на практике. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с уважением относиться к окружающим – слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников <b>Л:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	лекция	конспект
16	Многообразие насекомых	1	<b>П:</b> выявлять различия между представителями разных отрядов насекомых; иметь представление о классификации Насекомых, их многообразии; знать представителей различных отрядов Насекомых и их значение в природе и жизни человека. <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь воспринимать разные виды информации; уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других <b>Л:</b> понимать необходимость бережного отношения к природе.	Сообщения учащихся	таблица
17	Л.р. №2. Внешнее строение представителей типа Членистоногие.	1	<b>П:</b> изучить внешнее строение представителей типа Членистоногие; умение работать с раздаточным материалом, рисунками, таблицами; умение выделять особенности в строении различных представителей типа Членистоногие; выявлять черты сходства и отличий. <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;	Самостоятельная работа	отчет

			<p>устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>		
18-19	П.р. №1 Тренинг.	2			Работа в формате ЕГЭ.
	<b>Тема 3. Хордовые животные (16ч)</b>				
20	Общая характеристика и классификация хордовых.	1	<p><b>П:</b> умение выявлять существенные особенности представителей типа Хордовые; уметь классифицировать тип Хордовые.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.</p> <p><b>Л:</b> Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p>Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.</p>	лекция	Конспект
21	Особенности строения и жизнедеятельности представителей классов рыб. Л.р. №3. Особенности строения рыб.	1	<p><b>П:</b> умение выделять особенности строения класса Рыбы; изучить внешнее и внутреннее строение представителей класса Рыб; умение работать с раздаточным материалом, рисунками, таблицами; умение выделять особенности в строении различных представителей класса Рыбы; выявлять особенности строения.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить наблюдения и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p>	ЛР	Конспект, Отчет

			<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>		
22	Многообразие класса хрящевых рыб.	1	<p><b>П:</b> выявлять различия между представителями класса хрящевых рыб; иметь представление о классификации хрящевых рыб, их многообразии; знать представителей и их значение в природе и жизни человека.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь воспринимать разные виды информации; уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других</p> <p><b>Л:</b> понимать необходимость бережного отношения к природе.</p>	Сообщения учащихся	таблица
23	Многообразие класса костных рыб.	1	<p><b>П:</b> выявлять различия между представителями класса костных рыб; иметь представление о классификации костных рыб, их многообразии; знать представителей и их значение в природе и жизни человека.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь воспринимать разные виды информации; уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других</p> <p><b>Л:</b> понимать необходимость бережного отношения к природе.</p>	Сообщения учащихся	таблица
24	Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса земноводные	1	<p><b>П:</b> изучить внешнее строение представителей класса земноводные; умение работать с раздаточным материалом, рисунками, таблицами; умение выделять особенности в строении различных представителей класса земноводные; выявлять черты сходства и</p>	Лекция	Конспект



			<p>отличий.</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> проводить наблюдения и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками  <b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>		
25	Многообразие и развитие земноводных.	1	<p><b>П:</b> выявлять различия между представителями кдасса земноводные; иметь представление о классификации земноводных, их многообразии; знать представителей и их значение в природе и жизни человека.</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы  <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.  <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь воспринимать разные виды информации; уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других  <b>Л:</b> понимать необходимость бережного отношения к природе.</p>	Сообщения учащихся	таблица
26	Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса пресмыкающиеся.	1	<p><b>П:</b> уметь распознавать и описывать строение пресмыкающихся; сравнивать процессы жизнедеятельности представителей класса пресмыкающиеся.</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы; систематизировать пресмыкающихся; давать характеристику класса пресмыкающиеся  <i>Регулятивные УУД:</i> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  <i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других</p>	Лекция	Конспект

			<b>Л:</b> Понимать необходимость бережного отношения к природе: уметь объяснять необходимость знаний о животных класса пресмыкающиеся, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе		
27	Многообразие пресмыкающихся	1	<b>П:</b> выявлять различия между представителями класса земноводные; иметь представление о классификации земноводных, их многообразии; знать представителей и их значение в природе и жизни человека. <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь воспринимать разные виды информации; уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других <b>Л:</b> понимать необходимость бережного отношения к природе.	Сообщения учащихся	таблица
28	Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса птицы.	1	<b>П:</b> уметь распознавать и описывать строение птиц; сравнивать процессы жизнедеятельности представителей класса птиц. <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы; систематизировать птиц; давать характеристику класса птицы <i>Регулятивные УУД:</i> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других <b>Л:</b> Понимать необходимость бережного отношения к природе: уметь объяснять необходимость знаний о животных класса птицы, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе	лекция	конспект
29	Л.р. №4. Особенности строения птиц связанные с полётом.	1	<b>П:</b> уметь определять особенности строения птиц, связанные с полетом; научиться распознавать различные типы перьев, выявлять особенности их строения и функции. <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь	Самостоятельная работа	отчет

			отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других <b>Л:</b> Понимать необходимость бережного отношения к природе.		
30	Многообразие класса птицы.	1	<b>П:</b> выявлять различия между представителями разных отрядов птиц; иметь представление о классификации птиц, их многообразии; знать представителей различных отрядов птиц и их значение в природе и жизни человека. <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь воспринимать разные виды информации; уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других <b>Л:</b> понимать необходимость бережного отношения к природе.	Сообщения учащихся	таблица
31	Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса млекопитающие.	1	<b>П:</b> уметь распознавать и описывать строение млекопитающих; сравнивать процессы жизнедеятельности представителей класса млекопитающие. <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы; систематизировать млекопитающих; давать характеристику класса млекопитающие <i>Регулятивные УУД:</i> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других <b>Л:</b> Понимать необходимость бережного отношения к природе: уметь объяснять необходимость знаний о животных класса млекопитающие, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе	лекция	конспект
32	Л.р. №5. Особенности строения млекопитающих.	1	<b>П:</b> умение выделять особенности строения класса млекопитающие; изучить внешнее и внутреннее строение представителей класса млекопитающие; умение работать с раздаточным материалом, рисунками, таблицами; умение выделять особенности в строении различных представителей класса млекопитающие; выявлять особенности строения. <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> проводить наблюдения и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану;	Самостоятельная работа	Отчет

			<p>владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>		
33	Многообразие млекопитающих.	1	<p><b>П:</b> выявлять различия между представителями разных отрядов млекопитающих; иметь представление о классификации млекопитающих, их многообразии; знать представителей различных отрядов млекопитающих и их значение в природе и жизни человека.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь воспринимать разные виды информации; уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других</p> <p><b>Л:</b> понимать необходимость бережного отношения к природе.</p>	Сообщения учащихся	таблица
34-35	П.р. №2 Тренинг.	2			Работа в формате ЕГЭ.

**11 класс**  
**Общее количество часов – 35ч.**

№	Тема	Ко л- во час ов	Планируемые результаты (П-предметные, Л-личностные, М-метапредметные)	Форма занятия	Образовательный продукт
	<b>Введение (1 ч)</b>				
1.	Систематика живой природы. Положение прокариотических и эукариотических организмов в системе живой природы. Принципы ботанической классификации. Специфика животного типа организации, её отличие от типов организации растений и грибов.		<p><b>П:</b> Научиться давать определения понятий <i>биология, биосфера, экология</i>. Выделять биологические науки и называть объекты и процессы, изучением которых они занимаются; уметь выявлять специфику животного типа организации, ее отличие от типов организации растений и грибов; приводить доказательства необходимости биологических знаний.</p> <p><b>М:</b> <i>Познавательные:</i> работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное; давать определение понятий. <i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. <i>Коммуникативные:</i> слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; выражать свои мысли согласно задачам коммуникации.</p> <p><b>Л:</b> Формировать познавательный интерес к изучению биологии; понимать значимость биологии для развития различных отраслей народного хозяйства и сохранения природы.</p>	лекция	Конспект
	<b>Раздел1. Царство Бактерии (1 ч)</b>				
2.	Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний		<p><b>П:</b> иметь представление о строении бактериальной клетки; описывать особенности строения бактериальной клетки в сравнении с клетками эукариот; различать на рисунках и микропрепаратах основные части и структуры бактериальной клетки;</p> <p><b>М:</b> <i>Познавательные:</i> работать с текстом, иллюстрациями и натуральными</p>	Лекция	Конспект

		<p>объектами; проводить выводы и обобщения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес к собеседникам</p> <p><b>Л:</b> Формировать познавательный интерес к изучению биологии; уметь применять полученные знания в повседневной жизни; знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимать истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.</p>		
	<b>Раздел 2. Царство Растения (24 ч)</b>			
3.	Особенности строения растительной клетки.	<p><b>П:</b> иметь представление о строении клетки; давать определение понятия <i>клетка</i>; описывать особенности строения растительной клетки как единицы строения растительного организма; различать на рисунках и микропрепаратах основные части и структуры растительной клетки;</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; проводить выводы и обобщения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес к собеседникам</p> <p><b>Л:</b> Формировать познавательный интерес к изучению биологии; уметь применять полученные знания в повседневной жизни; знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимать истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.</p>	лекция	конспект
4.	Л.р. № 1 Строение растительной клетки	<p><b>П:</b> изучить особенности строения растительной клетки</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; проводить выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с лабораторным</p>	Самостоятельная работа	Отчет

		<p>оборудованием.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес к собеседникам</p> <p><b>Л:</b> Формировать познавательный интерес к изучению биологии; уметь применять полученные знания в повседневной жизни; знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимать истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.</p>	а	
5.	Ткани растений.	<p><b>П:</b> умение давать определение понятия <i>ткань</i>; различать на рисунках, в таблицах, среди микропрепаратов типы растительных тканей; описывать особенности строения каждого типа растительной ткани; объяснять значение каждого типа ткани в растительном организме; устанавливать взаимосвязь между особенностями строения тканей и функциями, которые они выполняют.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> давать определения понятий; сравнивать и делать выводы на основе сравнений, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Л:</b> Формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии; элементов экологической культуры; уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; эстетически воспринимать объекты природы.</p>	лекция	Конспект, таблица
6.	Л.р. №2 Строение растительных тканей.	<p><b>П:</b> изучить строение растительных тканей на готовых микропрепаратах</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> работать с готовыми микропрепаратами; проводить выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять</p>	Самостоятельная	Отчет

		<p>полученные результаты; работать с лабораторным оборудованием.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес к собеседникам</p> <p><b>Л:</b> Формировать познавательный интерес к изучению биологии; уметь применять полученные знания в повседневной жизни; знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимать истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.</p>	работ а	
7.	Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Вегетативные органы высших растений – корень	<p><b>П:</b> умение объяснять значение понятий: <i>корни(главный, боковые, придаточные), стержневая и мочковатая корневые системы, корневой чехлик, корневой волосок, зоны корня( деления, растяжения, всасывания, проведения);</i> характеризовать функции корня; различать виды корней; описывать и сравнивать особенности строения стержневой и мочковатой корневых систем; приводить примеры растений, имеющих стержневую и мочковатую корневую систему; объяснять значение окучивания растений; оценивать роль корней в жизни растений; описывать зоны корня и характеризовать признаки, на основании которых они выделены; объяснять функции корневого чехлика и каждой зоны корня; описывать строение корневого волоска; различать ткани в корнях растений.</p> <p><b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> структурировать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую; осуществлять сравнение процессов по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; представлять результаты работы, оценивать качество выполнение работы и вносить коррективы в случае необходимости. <i>Коммуникативные УУД:</i> работая в группе, осуществлять эффективное взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; элементов экологической культуры; умение применять полученные знания в</p>	Лекц ия	Отч ет



			практической деятельности		
8.	Вегетативные органы высших растений – стебель		<p><b>П:</b> уметь объяснять значения понятий: <i>стебель ( травянистый и деревянистый; прямостоячий , вьющийся, лазающий и ползучий), чечевички, пробка, кора, луб, ситовидные трубки, лубяные волокна, камбий, древесина, сердцевина, сердцевидные лучи</i>; характеризовать особенности внутреннего строения стебля древесного растения; различать древесные слои на поперечном спиле; объяснять причину появления годичных колец извлекать информацию об условиях произрастания растения по поперечному спилу; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием.</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации.  <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.  <i>Коммуникативные УУД:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес уважение к собеседникам.</p> <p><b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ зож и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности  Понимания истинных причин успехов и неудач в деятельности, необходимости повторения для закрепления знаний.</p>	лекция	конспект
9.	Вегетативные органы высших растений – лист		<p><b>П:</b> Научиться объяснять значения понятий: <i>кожица листа, устьица, хлоропласты, столбчатая и губчатая ткани, мякоть листа, проводящий пучок, сосуды, ситовидные трубки, волокна</i>; описывать особенности внутреннего строения листа; различать и характеризовать растительные ткани, клетки которых образуют лист.</p>	лекция	конспект

		<p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, структурировать учебный материал, сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений  <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения  <b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; эстетическое восприятие объектов природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности, при условии соблюдения определенных правил</p>		
10.	Л.р. №3 Строение вегетативных органов	<p><b>П:</b> готовить микропрепарат корневого волоска; называть растительные ткани, входящие в состав корня, и характеризовать их функции и особенности строения; оценивать сложное строение органов растительного организма; готовить микропрепарат кожицы листа; применять полученные знания при выполнении лаб. раб.  <b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного  <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности  <i>Коммуникативные УУД:</i> работая в группе, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.  <b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; эстетическое восприятие объектов природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности, при условии соблюдения определенных правил.</p>	Само стоят ельна я работ а	отче т
11.	Генеративные органы растений – цветок. Соцветие	<p><b>П:</b> уметь объяснять значение понятий: соцветие, простые и сложные соцветия; различать простые и сложные соцветия; приводить примеры растений,</p>	Лекц ия	Отч ет

		<p>образующих различные соцветия; объяснять биологическое значение соцветий для цветковых растений; описывать многообразие соцветий покрытосеменных растений.</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации  <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве  <i>Коммуникативные УУД:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам</p> <p><b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>		
12.	Генеративные органы растений. Семя и плод.	<p><b>П:</b> Научиться объяснять значение понятий: <i>однодольные и двудольные растения, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка, микропиле;</i> характеризовать особенности строения семени как будущего растения; различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные части семени; объяснять необходимость запаса питательных веществ в семенах растений; выделять существенные признаки семян однодольных и двудольных растений; описывать строение плодов растений; классифицировать плоды по количеству семян, по количеству воды в околоплоднике; различать виды плодов на рисунках и среди натуральных объектов; приводить примеры растений, образующих различные плоды; объяснять значение плодов в жизни цветковых растений; описывать многообразие</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; давать определения понятий</p>	лекция	конспект

		<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p> <p><b>Л:</b> Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, умение применять полученные знания в практической деятельности</p>		
13.	Л.р. №4 Строение генеративных органов	<p><b>П:</b> различать на рисунках и среди натуральных объектов раздельнополые и обоеполые цветки, однодомные и двудомные растения; сравнивать правильные и неправильные цветки; читать формулы цветка и объяснять их значение; оценивать цветки как важные органы покрытосеменных растений; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>	Самостоятельная работа	отчет
14.	Эволюция растений.	<p><b>П:</b> уметь выделять основные этапы и критерии эволюции растений; объяснять причины усложнения организации растений в процессе эволюции.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умения самостоятельно определять цели и составлять планы;</p>	лекция	конспект

		использовать все возможные ресурсы для достижения целей <i>Коммуникативные УУД:</i> умение открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения <b>Л:</b> ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию и саморазвитию		
15.	Особенности строения и отличительные признаки водорослей.	<b>П:</b> знать строение одноклеточных и многоклеточных водорослей; уметь давать характеристику одноклеточных и многоклеточных водорослей <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников <i>Регулятивные УУД:</i> умения самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения целей <i>Коммуникативные УУД:</i> умение открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения <b>Л:</b> ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию и саморазвитию	Лекция	Конспект
16.	Особенности строения и отличительные признаки мохообразных.	<b>П:</b> знать строение мохообразных; уметь давать характеристику различным видам мхов <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников <i>Регулятивные УУД:</i> умения самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения целей <i>Коммуникативные УУД:</i> умение открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения <b>Л:</b> ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию и саморазвитию	Лекция	Конспект
17.	Особенности строения и отличительные признаки папоротникообразных	<b>П:</b> знать строение папоротника; уметь давать характеристику различным представителям папоротникообразных <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников <i>Регулятивные УУД:</i> умения самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения целей <i>Коммуникативные УУД:</i> умение открыто выражать и аргументировано отстаивать	Лекция	Конспект

			свою точку зрения <b>Л:</b> ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию и саморазвитию		
18.	Лишайники – симбиотический организм.		<b>П:</b> знать строение лишайников; уметь давать характеристику лишайникам как симбиотическим организмам <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников <i>Регулятивные УУД:</i> умения самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения целей <i>Коммуникативные УУД:</i> умение открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения <b>Л:</b> ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию и саморазвитию	Лекция	Конспект
19.	Особенности строения и отличительные признаки голосеменных.		<b>П:</b> знать строение голосеменных; уметь давать характеристику голосеменных в сравнении с покрытосеменными <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками <b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	Лекция	Конспект
20.	Особенности строения и отличительные признаки покрытосеменных.		<b>П:</b> знать строение покрытосеменных; уметь давать характеристику голосеменных в сравнении с покрытосеменными <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.	Лекция	Конспект

			<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>		
21.	Семейства покрытосеменных растений. Класс Однодольные		<p><b>П:</b> знать особенности строения однодольных; уметь давать характеристику основных семейств класса Однодольные</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>	Лекция	Конспект, таблица
22.	Л.р. №5 Класс Однодольные		<p><b>П:</b> различать на рисунках и среди натуральных объектов семейства однодольных растений; сравнивать семейства друг с другом; читать формулы цветка и объяснять их значение; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме;</p>	Самостоятельная работа	Отчет

		<p>работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>		
23.	Семейства покрытосеменных растений. Класс Двудольные	<p><b>П:</b> знать особенности строения двудольных; уметь давать характеристику основных семейств класса Двудольные</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.  <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>	Лекция	Конспект, таблица
24.	Л.р. №6Класс Двудольные	<p><b>П:</b> различать на рисунках и среди натуральных объектов семейства двудольных растений; сравнивать семейства друг с другом; читать формулы цветка и объяснять их значение; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.  <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в</p>	Самостоятельная работа	отчет



			практической деятельности		
25-26	Пр.р. № 1 Тренинги.				Работа в формате ЕГЭ
	<b>Раздел 3. Грибы.(5ч)</b>				
27.	Особенности строения грибной клетки, шляпочных грибов.		<p><b>П:</b> знать строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; уметь давать общую характеристику грибов; отличать грибы от других живых организмов;</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.  <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>	Л.р. № 7 Строение шляпочного гриба лекция	Отчет, конспект
28.	Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами .		<p><b>П:</b> знать строение и жизнедеятельность шляпочных, плесневых грибов и грибов-паразитов; объяснять их роль в природе и жизнедеятельности человека; отличать съедобные грибы от ядовитых</p> <p><b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.  <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками</p>	Лекция	Конспект

			<b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности		
29	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Растения», «Бактерии», «Грибы»		<b>П:</b> обобщить знания по растениям, грибам и бактериям; уметь выделять существенные признаки каждого из царств, по картинкам определять представителей каждого из изученных царств. <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками <b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности		
30-31	Пр.р. № 1 Тренинги.				Работа в формате ЕГЭ
	<b>Раздел 4. Царство Простейшие.(4 ч.)</b>				
32.	Особенности строения простейших. Тип корненожки Роль в природе и ж/д человека.		<b>П:</b> знать эволюционный путь развития животного мира; систематику животного мира; особенности строения простейших типа корненожки, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. <b>М:</b> <i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты	лекция	конспект

		<p>по определенным критериям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками</p> <p><b>Л:</b> умение реализовывать теоретические познания на практике; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		
33.	Особенности строения простейших. Тип жгутиконосцы. Роль в природе и ж/д человека.	<p><b>П:</b> знать особенности строения простейших типа жгутиконосцы, их многообразии, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками</p> <p><b>Л:</b> умение реализовывать теоретические познания на практике; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>	лекция	конспект
34.	Особенности строения простейших. Тип инфузории. Роль в природе и ж/д человека.	<p><b>П:</b> знать особенности строения простейших типа инфузории, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.</p> <p><b>М:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному</p>	лекция	конспект

		<p>плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками  <b>Л:</b> умение реализовывать теоретические познания на практике; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		
35.	Л.р. №8. Многообразие простейших.	<p><b>П:</b> различать на рисунках и среди натуральных объектов представителей различных типов простейших; сравнивать их друг с другом; объяснять их значение; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием  <b>М:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.  <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками  <b>Л:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>	Самостоятельная работа	отчет

### Литература

1. П. Кемп, К. Армс. Введение в биологию. М.: «Мир», 1988.
2. Биология. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2001.
3. Жизнь растений Т. 1-6. М.: Просвещение, 1974 – 1982.
4. Латюшин В.В. , Шапкин В.А. Биология 7кл. Животные. М.: Дрофа, 2008.
5. Пасечник В.В. Биология 6кл. Бактерии. Грибы. Растения. М.: Дрофа, 2008.
6. Пасечник В.В. Введение в биологию и экологию . 9кл М.: Дрофа, 2008.
7. Пименов А.В. Биология для поступающих в ВУЗы. Животные. Ярославль, Академия развития, 2007
8. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. Т. 1 – 3. М.: Мир, 2001.
9. Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова. ЕГЭ. Учебно-тренировочные материалы. Биология. ФИПИ – М.: Интеллект-центр, 2007
10. ЕГЭ: Биология: контрольно-измерительные материалы. М.: «Просвещение»

№	Тема
	<b>Введение (1 ч)</b>
1.	Систематика живой природы. Положение прокариотических и эукариотических организмов системе живой природы. Принципы ботанической классификации. Специфика животного типа организации, её отличие от типов организации растений и грибов.
	<b>Раздел1. Царство Бактерии (1 ч)</b>
2.	Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний
	<b>Раздел 2.Царство Растения (24 ч)</b>
3.	Особенности строения растительной клетки.
4.	Л.р. № 1 Строение растительной клетки
5.	Ткани растений.
6.	Л.р. №2 Строение растительных тканей.
7.	Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Вегетативные органы высших растений – корень
8.	Вегетативные органы высших растений – стебель
9.	Вегетативные органы высших растений – лист
10.	Л.р. №3 Строение вегетативных органов
11.	Генеративные органы растений – цветок. Соцветие
12.	Генеративные органы растений. Семя и плод.
13.	Л.р. №4 Строение генеративных органов
14.	Эволюция растений.
15.	Особенности строения и отличительные признаки водорослей.
16.	Особенности строения и отличительные признаки мохообразных.
17.	Особенности строения и отличительные признаки папоротникообразных

18.	Лишайники – симбиотический организм.
19.	Особенности строения и отличительные признаки голосеменных.
20.	Особенности строения и отличительные признаки покрытосеменных.
21.	Семейства покрытосеменных растений. Класс Однодольные
22.	Л.р. №5 Класс Однодольные
23.	Семейства покрытосеменных растений. Класс Двудольные
24.	Л.р. №6Класс Двудольные
25- 26	Пр.р. № 1 Тренинги.
	<b>Раздел 3. Грибы.(5ч)</b>
27.	Особенности строения грибной клетки, шляпочных грибов.
28.	Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами .
29	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Растения», «Бактерии», «Грибы»
30-31	Пр.р. № 1 Тренинги.
	<b>Раздел 4. Царство Простейшие.(4 ч.)</b>
32.	Особенности строения простейших. Тип корненожки Роль в природе и ж/д человека.
33.	Особенности строения простейших. Тип жгутиконосцы. Роль в природе и ж/д человека.
34.	Особенности строения простейших. Тип инфузории. Роль в природе и ж/д человека.
35.	Л.р. №8. Многообразие простейших.

