

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей гуманитарного  
цикла  
протокол от « 30 » 08 20 21 № 1  
руководитель ШМО  
 Е.В.Малютина

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета протокол от « 31 » 08 20 21  
№ 1  
председатель педагогического совета  
Н.А.Жемчугова



Рабочая программа  
по элективному курсу «История: теория и практика»  
(наименование учебного предмета/курса)

для обучающихся 10-11 классов

(III уровень)

(степень образования /класс)

среднего общего образования

Срок реализации 2 года

(срок реализации программы)

Программу составила:  
учитель высшей квалификационной  
категории Мезенцева И. В.,  
учитель истории Романов Д.А.

г. Узловая, 2021 г.

## **Элективный курс «История: теория и практика»**

### **Пояснительная записка**

Элективный курс по выбору «История: теория и практика» позволяет учащимся познакомиться с биографиями ведущих политических, военных, общественных и государственных деятелей России XX века, наиболее известных представителей научной и творческой интеллигенции, чьи имена составляют славу и гордость нашего Отечества – России. Необходимость данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы не возможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, в связи с большим объемом программного материала и ограниченным количеством часов.

Актуальность элективного курса «История в лицах» состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны уметь описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами. Также описывать биографии и называть достижения выдающихся представителей науки и культуры.

Между тем, именно углубленное изучение истории дает целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения.

#### **Цели:**

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

#### **Задачи:**

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

#### **Место курса в учебном плане**

Элективный курс «История: теория и практика» рассчитан на 105 часов изучения в 10 классе - по 1 часа в неделю. В 11 классе по 2 часа в неделю.

#### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки: В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении.

### **Содержание элективного курса 10 класс (35 ч.)**

#### **Введение (2 ч.)**

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

#### **Тема 1. Древняя Русь (4).**

Семинар «Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович (7-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси. Практическое занятие «Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

Семинар «Защитники Отечества» (2 часа). Святослав Игоревич (941(?)-972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович (?-972) Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любеческий съезд 1097 г.

Семинар «Носители идеалов православия» (3 часа). Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?)-969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославович: милосердие. Князя Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». На значение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036-1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?).

Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

#### **Тема 2. Русь удельная (4 часа).**

Семинар «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1090(?)-1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (11(?)- 1174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богородицы). Перенесение столицы во Владимир.

Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

Семинар «Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

### **Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (2 часов).**

Семинар «Деятели Руси XIV-XV вв.» Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женильба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женильба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

Семинар Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XIУ-XУ веков. Митрополит Петр (?-1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?)-1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

Семинар «С.Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси».

С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551. Лекция «Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

Деловая игра-дебаты «Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский (1433(?)-1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)-1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

### **Тема 4. Россия XVI века (4 ч).**

Семинар «Избранная рада» Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (?-ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583).

Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

Семинар «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?- 1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века. Деловая игра «Суд над Иваном Грозным». Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

Семинар. «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

#### **Тема 5. Россия периода Смуты (2 часа).**

Семинар «Правители эпохи» Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

Семинар «Патриоты» (2 часа). Патриарх Гермоген (1530(?)-1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин (7-1613). Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

#### **Тема 6. Россия в XVII веке (4 ч).**

Лекция «Первые Романовы на Российском престоле» (1 часа). Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

Семинар «Предтеча преобразователя». А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?)-1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

Деловая игра «Церковный раскол» (2 часа). Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?)-1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)-1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.

Семинар «Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорьина (Лазаревская) (?- 1604). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение.

Начало службы. Участие в кружке «Ревнителю благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

### **Тема 7. Россия в XVIII веке (8 ч.)**

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати, российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Провозглашение Петра I императором. Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верхушечников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу*. Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II*. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

**Тема 8. Россия в XIX веке. (2 ч)** Александр I Павлович “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Николай I – жандарм Европы. Декабристское восстание. Ужесточение режима. Внешняя политика. Крымская война. Александр II – царь-освободитель. Реформатор на троне. Великие реформы. Внешняя политика. Убийство царя. Александр III – Миротворец. Контрреформы царя. Внешняя политика. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Реформатор на троне. Великие реформы. Внешняя политика. Убийство царя.

### **Обобщающее повторение. (3 ч)**

## Содержание элективного курса

### 11 класс (70 ч.)

#### Тема 9. Россия в XX веке. (70 ч.)

**Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. 4 ч.** Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

**Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. 4 ч.** Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

**Культура в начале XX века. 4 ч.** Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

**Россия в Первой мировой войне. 4 ч.** Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

**Великая российская революция. 4 ч.** Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

**Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. 4 ч.** Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

**Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. 4 ч.** Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4 ч.** Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

**Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.». 4 ч.** Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

**СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». 4 ч.** СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

**СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. 4 ч.** СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

**СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. 4 ч.** СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года.

«Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

**СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. 4 ч.** СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

**Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг. 4 ч.** Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

**Россия в 1992 – 2008 гг. 4 ч.** Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

**Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.». 4 ч.** Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ. 3 ч.** Пробный ЕГЭ.

**Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ. 3 ч.** Пробный ЕГЭ.

**Тематическое планирование по элективному курсу «История: теория и практика» (105 ч.)**

№ урока	Содержание (общая тема, количество часов, тема урока)	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<b>10 класс</b>		
1.	Введение. Роль личности в истории. 2 ч.	Давать оценку значению роли личности в истории.	2
2.	Семинар «Реформаторы и законодатели Древней Руси». Княгиня Ольга. Владимир Святославович. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полудье Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».	2
3.	Семинар «Защитники Отечества». Святослав Игоревич. Владимир Святославович. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Любечский съезд 1097 г. 2 ч.	Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого.	2
4.	Семинар «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. 2 ч.	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать географического положения, экономического и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	2
5.	Семинар «Защитники Отечества». Александр Невский. Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат. 2 ч.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайтов.	2
6.	Деятели Руси XIV-XV вв. Суд над Иваном Калитой. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III (1440-1505). Свержение ордынского ига. Судебник. 2 ч.	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение (презентацию) о Куликовской битве. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.	2
7.	Семинар «Избранная рада».	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского	2

	Опричники и жертвы». 2 ч.	титула. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. <b>Изучать</b> исторические документы и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. <b>Объяснять</b> значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне. <b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного.	
8.	Деловая игра «Суд над Иваном Грозным». 2 ч.	<b>Систематизировать</b> деятельность Ивана Грозного. <b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов Ивана IV <b>Выяснить</b> положительные и отрицательные стороны политики Ивана Грозного	2
9.	Семинар «Правители эпохи. Патриоты». 2 ч.	<b>Приводить и обосновывать</b> оценку итогов правителей эпохи. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности для российской истории.	2
10.	Лекция «Первые Романовы на Российском престоле». 2 ч.	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян, и использовать их для характеристики политического устройства России. <b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <b>Разъяснять</b> , в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича.	2
11.	Деловая игра «Церковный раскол». 2 ч.	<b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).	2
12.	Начало правления и реформы Петра I. 2 ч.	<b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I. <b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I. <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.	2
13.	Деловая игра «Суд над Петром I». 2 ч.	<b>Приводить и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	2
14.	Эпоха дворцовых переворотов. 2 ч.	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.	2
15.	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. 2 ч.	<b>Раскрывать</b> сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.	2
16.	Александр II: великие реформы. 2 ч.	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, Александр II: начало выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860– 1870 _х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд	2
17.	Обобщающее повторение. 3 ч.	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал.	3
	<b>II класс</b>		
18.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. 4 ч.	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на	4

		основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.	
19.	Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. 4 ч.	<b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. <b>Характеризовать</b> международную обстановку. <b>Рассказывать</b> о создании блоковой системы, и участия в ней России.	4
20.	Культура в начале XX века. 4 ч.	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	4
21.	Россия в Первой мировой войне. 4 ч.	<b>Характеризовать</b> военно-стратегические планы командования (используя историческую карту). <b>Называть</b> боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте	4
22.	Великая российская революция. 4 ч.	<b>Характеризовать</b> основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. основные цели внешней политики России в начале XIX в <b>Рассказывать</b> свержении Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Октябрьской революции (по выбору). <b>Характеризовать</b> первые революционные преобразования большевиков. <b>Приводить</b> и обосновывать оценку созыва и разгона Учредительного собрания. <b>Анализировать</b> программные документы эсеров, большевиков, красных, белых сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	4
23.	Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. 4 ч.	<b>Характеризовать</b> первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <b>Называть</b> причины и основные этапы Гражданской войны. <b>Объяснять</b> причины победы Красной Армии. <b>Давать</b> характеристику В.И. Ленину.	4
24.	Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. 4 ч.	<b>Рассказывать</b> об установлении советской власти в центре и на окраинах <b>Объяснять</b> отказ большевиков от политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу. <b>Излагать</b> оценку использования товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. <b>Определять</b> и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. <b>Объяснять</b> причины и значение образования СССР. <b>Объяснять</b> причины победы Сталина в политической борьбе. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) В.И. Ленина, И.В. Сталина <b>Рассказывать</b> об основных направлениях внешней политики СССР. <b>Объяснять</b> смысл понятий: индустриализация, пятилетки, стахановцы. <b>Называть</b> главные стройки пятилеток. <b>Объяснять</b> причины индустриализации и её последствия.	4
25.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4 ч.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны. <b>Характеризовать</b> первый период Великой Отечественной войны. <b>Называть</b> основные даты сражений, операций. <b>Давать</b> оценку оккупационному режиму. <b>Оценивать</b> действия Власова и Русской освободительной армии? партизанское движение. <b>Приводить</b> оценки характера и значения действий человека в годы войны. <b>Называть</b> произведения культуры в годы войны основные сражения, даты, операции. <b>Характеризовать</b> коренной перелом в войне. <b>Оценивать</b> значение Тегеранской конференции. <b>Характеризовать</b> последний заключительный этап войны. <b>Называть</b> основные сражения, даты, операции. <b>Оценивать</b> итоги войны.	4
26.	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.». 4 ч.	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.	4
27.	СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». 4 ч.	<b>Характеризовать</b> начало холодной войны. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о росте влияния СССР на международной арене.	4
28.	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. 4 ч.	<b>Характеризовать</b> восстановление народного хозяйства, политическую систему после войны. идеологию и культуру послевоенного времени. <b>Рассказывать</b> о послевоенных репрессиях. <b>Излагать</b> оценки взаимоотношения союзного центра и республик. <b>Характеризовать</b> борьбу за власть после смерти Сталина. Первые	4

		признаки наступления «оттепели». <b>Объяснить</b> значение и последствия разоблачения культа личности Сталина.	
29.	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. 4 ч.	<b>Раскрывать</b> основные направления внешней политики СССР. <b>Излагать</b> оценки послевоенных ожиданий и настроений. <b>Характеризовать</b> основные цели и направления экономического развития СССР. <b>Рассказать</b> о социальных программах. <b>Характеризовать</b> достижения культуры СССР в период «оттепели». <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Характеризовать</b> политическое развитие СССР в середине 60-начале 80 годов. <b>Называть</b> причины, ход и последствия «косыгинкой» реформы. <b>Характеризовать</b> общее положение экономического развития.	4
30.	СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. 4 ч.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики СССР: от конфронтации к диалогу. взаимоотношения. социальное и экономическое развитие союзных республик. деятельность М.С. Горбачёва. реформы в экономике, в политической и государственной сферах политику гласности в СССР. политику «нового мышления», её последствия на геополитическое положение СССР. <b>Оценивать</b> отказ догматизма в идеологии.. <b>Раскрывать</b> нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <b>Давать</b> оценку последствиям проведённых реформ. <b>Раскрывать</b> демократизацию советской политической системы. <b>Оценивать</b> последствия отмены 6 статьи Конституции. Проведение альтернативных выборов. <b>Характеризовать</b> деятельность Б.Н. Ельцина. <b>Характеризовать</b> положение республик в начале 90 годов. <b>Оценивать</b> новый союзный договор. события августа 1991 года. распад СССР.	4
31.	Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг. 4 ч.	<b>Подготовить</b> сообщение о достижениях культуры в СССР в середине 60-начале 80 годов. <b>Раскрывать</b> новый облик российского общества после распада СССР, культуру и науку России в конце XX – начале XXI в.	4
32.	Россия в 1992 – 2008 гг. 4 ч.	<b>Излагать</b> основные положения радикальных экономических преобразований. <b>Объяснять</b> смысл понятий: ваучер, финансовая пирамида, дефолт. <b>Оценивать</b> последствия реформ. <b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни в 1992-1993 годах. <b>Называть</b> основные события в политической жизни 90 годов. <b>Характеризовать</b> восстановление единого правового пространства страны. <b>Составлять</b> исторический портрет Путина. <b>Оценивать</b> деятельность президента. <b>Характеризовать</b> экономическое развитие в 2000-е годы. <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России в 2000 годы. <b>Определять</b> геополитическое положение России в мире.	4
33.	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.». 4 ч.	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал.	4
34.	Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ. 3 ч.	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал.	3
35.	Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ. 3 ч.	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал.	3

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения элективного курса

### Литература.

1. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
2. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
3. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 1996.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVIIвек.-М., 1997.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.-СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.-Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.

16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.

Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995. - № 5-6

20. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.

21. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.

22. Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.

23. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.

24. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.

25. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.

26. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. - Т. 5. - Ч. 1. - М., 1995.

#### Электронные пособия по истории

1. История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Из-во СГИ. (CD)
2. История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей. Из-во ООО «Кордиас-Медиа» 2005 г. (CD)
3. Энциклопедия истории России 862-1917. Из-во «Интерактивный мир» «Коминфо» 2004 г. (CD)
4. Аудиоучебники. Карамзин История государства Российского т.1-3. Из-во ООО «Бизнесфорт» 2006 г. (CD)
5. Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм (DVD)
6. Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий. 10-11 класс. Из-во Министерство образования РФ. (CD)
7. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». (CD)
8. Уроки по истории России VIII-XVIII вв. Кирилл и Мефодия. (CD)
9. Династия Романовых. Электронное пособие. (CD)
10. История государства Российского. Н. Карамзин. Фильм (CD)
11. История России ч. 1. (CD)