

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
имени героя Российской Федерации Л.Р.Квасникова

Жемчугова Наталья Алексеевна  
Подписано цифровой подписью: Жемчугова Наталья Алексеевна  
Дата: 2024.09.20 11:53:54 +03'00'

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей гуманитарного цикла и  
физической культуры

протокол от «28» августа 2024 № 1  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Малютина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического

совета протокол от «29» августа 2024  
№ 1  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.А.Жемчугова

## Рабочая программа

### учебного курса «Основы психологии: человек в мире людей»

(наименование учебного предмета/курса)

для 7 классов

( II уровень)

(уровень образования /класс)

основного общего образования

Срок реализации 1 год

(срок реализации программы)

Составитель: педагог-психолог Санчук Н.А.

Узловая

2024 г.

## Пояснительная записка

Программа курса психологии отвечает, как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ: ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ»

#### *Цель программы:*

- раскрытие способностей каждого ребёнка, формирование потребности в саморазвитии и освоении практических навыков самосовершенствования, овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Реализация цели требует решения *психолого-педагогических задач*, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);

- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Введение.**

Тема 1. Что изучает психология. История возникновения психологии как науки

### **Раздел 2. Познавательные процессы**

Тема 2. Ощущения. Что такое ощущения. Виды ощущений. Восприятие. Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия

Тема 3. Внимание. Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания

Тема 4. Память. Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти

Тема 5. Мышление. Мышление — опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления

Тема 6. Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения

### **Раздел 3. Эмоции и чувства**

Тема 7. Воля. Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств

Тема 8. Эмоциональный интеллект. Зачем его необходимо развивать

Тема 9. Понятие стресса

Тема 10. Способы регуляции эмоций

Тема 11. Воля. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики

### **Раздел 4. Темперамент**

Тема 12. Темперамент. Что такое темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов.

Тема 13. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Темперамент и выбор профессии.

### **Раздел 5. Характер**

Тема 14. Характер. Что такое характер. Черты характера.

Тема 15. Как воспитывать и закалять характер. Характер и успехи в школе. Человек - хозяин своего характера.

### **Раздел 6. Способности**

Тема 16. Способности. Что такое способности. Общие способности. Способности и личность.

Тема 17. Специальные способности. Одарённость. Талант. Гениальность.

## **Раздел 7 Психология общения**

Тема 18 Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Тема 19. Как люди воспринимают друг друга. Первое впечатление о человеке. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Тема 20. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Тема 21. Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Тема 22. Виды общения. Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Тема 23 Общение и отношение. Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Тема 24. Общение и понимание людьми друг друга. Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

## **Раздел 8. Психология группы**

Тема 25. Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах.

Тема 26. Стихийные группы. Особенности протекания психических процессов стихийной группы.

Тема 27. Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли.

Тема 28. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Тема 29. Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

Тема 30. Большая группа. Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа.

Тема 31. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы».

Тема 32. Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

Тема 33. Конфликты и их разрешение. Психологическая природа конфликта. Виды конфликтов.

Тема 34. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма
- Воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия;
- внесение соответствующих корректив в их выполнение.
- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;
- работа в группе — установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- основы коммуникативной рефлексии;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегии смыслового чтения и работа с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение давать определение понятиям, установление причинно-следственных связей;
- осуществление логической операции установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществление сравнения, классификации, самостоятельный выбор основания и критерий для указанных логических операций;
- структурирование текстов, включение умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивание последовательности описываемых событий;
- работа с метафорами — понимание переносного смысла выражений, понимание и употребление оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### Предметные

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

- Знать цель и предназначение курса «Основы психологии».
- Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «познавательные процессы, эмоции, темперамент, характер, способности, конфликт».
- Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком.
- Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
- Овладеть навыками развития познавательных процессов.
- Овладеть навыками регулирования эмоций.
- Осознавать свою ответственность за свои эмоции, чувства.

- Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
- Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
- Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
- Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека. 10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
- Овладеть навыками конструктивного разрешения конфликтов.
- Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
- Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

### Формы проведения.

- лекции
- беседы
- практические занятия с элементами игр и психологических упражнений, тренинги;
- занятия направленные на самопознание, диагностику психологических особенностей личности;
- поисково-исследовательская деятельность

### Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- творческая;
- психологические тренинги.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Введение.</b>				
1.	Что изучает психология. История возникновения психологии как науки.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о психологии, как науке. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
<b>2. Познавательные процессы.</b>				
2	Ощущения. Что такое ощущения. Виды ощущений. Восприятие. Что такое восприятие. Виды	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять индивидуальные особенности восприятия.	

	восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.		Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
3	Внимание. Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания.	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять индивидуальные особенности внимания. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
4	Память. Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти.	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять индивидуальные особенности памяти. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
5	Мышление. Мышление — опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления.	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять индивидуальные особенности мышления, интеллекта. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	<a href="https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218">https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218</a>
6	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять индивидуальные особенности воображения. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
<b>3. Эмоции и чувства. Воля.</b>				
7	Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Понимать различия между эмоциями, чувствами, настроением. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	<a href="https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218">https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218</a>



	чувств.			
8	Эмоциональный интеллект. Зачем его необходимо развивать.	1	Выполнять правила работы в группе. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
9	Понятие стресса.	1	Выполнять правила работы в группе. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Понимать различия между стрессом и тревожностью. Овладевать навыками совладания со стрессом и использовать их в повседневной жизни. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
10	Способы регуляции эмоций.	1	Выполнять правила работы в группе. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять уровень личностной тревожности. Овладевать навыками регулирования эмоций и использовать их в повседневной жизни. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
11	Воля. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
<b>4. Темперамент</b>				
12	Темперамент. Что такое темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять особенности своего темперамента.	<a href="https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218">https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218</a>
13	Темперамент и общение. Темперамент	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе.	

	и характер. Темперамент и способности. Темперамент и выбор профессии.		Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
<b>5. Характер.</b>				
14	Характер. Что такое характер. Черты характера.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять особенности своего характера. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	<a href="https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218">https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218</a>
15	Как воспитывать и закалять характер. Характер и успехи в школе. Человек - хозяин своего характера.	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
<b>6. Способности.</b>				
16	Способности. Что такое способности. Общие способности. Способности и личность.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
17	Специальные способности. Одарённость. Талант. Гениальность.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
<b>7. Психология общения.</b>				
18	Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
19	Как люди воспринимают друг друга. Первое впечатление о человеке. Что такое установка. Прошлый	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Понимать алгоритм появления и изменения установок. Анализировать результаты своей	

	опыт и восприятие другого человека.		работы (рефлексия)	
20	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять особенности своего восприятия окружающих людей. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
21	Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять свой уровень развития коммуникативных и лидерских качеств. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	<a href="https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218">https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218</a>
22	Виды общения. Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Овладеть навыками активного слушания. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
23	Общение и отношение. Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
24	Общение и понимание людьми друг друга. Психические процессы и понимание.	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей	

	Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.		работы (рефлексия)	
<b>8. Психология группы.</b>				
25	Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
26	Стихийные группы. Особенности протекания психических процессов стихийной группы.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
27	Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
28	Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять психологический климат в группе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	<a href="https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218">https://yandex.ru/search/?text=пси+тест&amp;lr=10833&amp;clid=2257596-217&amp;win=218</a>
29	Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	

	большинства в группе. Что может меньшинство?			
30	Большая группа. Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	
31	Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы».	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия) Слушать сообщения одноклассников.	
32	Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия) Слушать сообщения одноклассников.	
33	Конфликты и их разрешение. Психологическая природа конфликта. Виды конфликтов.	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Определять свой тип реагирования в конфликтной ситуации. Просмотр и анализ мультфильма «Конфликт» Анализировать результаты своей работы (рефлексия)	<a href="https://yandex.ru/search/?text=гаппи+бардин+конфликты&amp;clid=2257596-217&amp;win=218&amp;lr=10833">https://yandex.ru/search/?text=гаппи+бардин+конфликты&amp;clid=2257596-217&amp;win=218&amp;lr=10833</a>

			Слушать сообщения одноклассников.	
34	Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.	1	Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Участвовать в беседе. Анализировать результаты своей работы (рефлексия) Слушать сообщения одноклассников.	
ИТОГО		34		