

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей гуманитарного цикла  
и физической культуры

протокол от «30» августа 2023 № 1  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Малютина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического

совета протокол от «31» августа 2023  
№ 1  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.А.Жемчугова

Рабочая учебная программа  
по предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»

(наименование учебного предмета/курса)

\_\_\_\_\_ для 9 классов

\_\_\_\_\_ (II уровень)

\_\_\_\_\_ (уровень образования /класс)

\_\_\_\_\_ основного общего образования

\_\_\_\_\_ Срок реализации 1 год

\_\_\_\_\_ (срок реализации программы)

Программу составила  
учитель истории Санчук Н.А.

Узловая  
2023 г.

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 9 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели курса определяют следующие задачи:**

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

### **Содержание учебного курса «основы духовно- нравственной культуры народов России»**

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья.

Тема 2. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

#### **Тематический блок 2. История религий народов РФ**

Тема 3. Христианство. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в современной России.

Тема 4. Ислам. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Ислам в современной России

Тема 5 Буддизм. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Буддизм в современной России

Тема 6. Иудаизм. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Иудаизм в современной России

### **Тематический блок 3. Многообразие культур РФ**

Тема 7. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 8. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 9. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 10. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

### **Тематический блок 4. Самобытность и уникальность народов РФ**

Тема 11. Россия. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура русского народа. Религия, обычаи, традиции русского народа. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 12. Адыгея. Республика на карте РФ. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 13. Алтай. Республика на карте РФ. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура коренных народов Алтайского края. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 14. Дагестан. Республика на карте РФ. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура коренных народов Дагестана. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 15. Ингушетия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура ингушей. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 16. Кабардино-Балкария. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 17. Марий Эл. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 18. Мордовия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 19. Северная Осетия-Алания. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 20. Тыва. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 21. Удмуртия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 22. Хакасия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 23. Чувашия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 24. Калмыкия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 25. Бурятия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 26. Татарстан. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 27. Крым. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 28. Карачаево-Черкессия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 29. Якутия (Саха) Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 30. Башкортостан. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 31. Чечня. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 32. Коми. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 33. Карелия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 34. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**



Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.
- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.
- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.
- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины
- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.
- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
  - оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.
  - Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
  - уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
  - описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
  - Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
  - понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>				
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья.	1	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	<a href="https://resh.edu.ru/for-pupil">https://resh.edu.ru/for-pupil</a>
2	Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.	1	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия	<a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/408382/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=128">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/408382/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=128</a>
<b>Тематический блок 2. «История религий народов РФ»</b>				

3	Христианство. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в современной России.	1	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о духовных основах, истории возникновения, традициях, праздниках христианства, православии в Современной России.	<a href="https://media.prosv.ru/static/book-s-viewer/index.html?path=/media/ebook/408382/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=128">https://media.prosv.ru/static/book-s-viewer/index.html?path=/media/ebook/408382/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=128</a>
4.	Ислам. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Ислам в современной России		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о духовных основах, истории возникновения, традициях, праздниках ислама в России.	<a href="https://resh.edu.ru/for-pupil">https://resh.edu.ru/for-pupil</a>
5.	Буддизм. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Буддизм в современной России		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о духовных основах, истории возникновения, традициях, праздниках Буддизма в России.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178">https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178</a>
6.	Иудаизм. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Иудаизм в современной России	1	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о духовных основах, истории возникновения, традициях, праздниках иудаизма в России.	<a href="https://media.prosv.ru/static/book-s-viewer/index.html?path=/media/ebook/408382/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=128">https://media.prosv.ru/static/book-s-viewer/index.html?path=/media/ebook/408382/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=128</a>
<b>Тематический блок 3. Многообразие культур РФ</b>				
7	Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.	1	формировать представление об истоках культуры, многообразии культур и его причин, понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение	<a href="https://resh.edu.ru/for-pupil">https://resh.edu.ru/for-pupil</a>

			понятий по теме;	
8	Язык и история. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.	1	формировать представление о взаимосвязи языка и культуры, важности коммуникации между людьми, о взаимосвязи языков народов мира, России; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178">https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178</a>
9	Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.	1	понимать смысл понятия «межпоколенная и межкультурная трансляция», приводить примеры межкультурной коммуникации, слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;	<a href="https://media.prosv.ru/static/book-s-viewer/index.html?path=/media/ebook/408382/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=128">https://media.prosv.ru/static/book-s-viewer/index.html?path=/media/ebook/408382/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=128</a>
10	Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.	1	формировать представление о культурном многообразии народов России, исторических и социальных причинах культурного разнообразия, выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; работать с научно-популярной литературой по теме, систематизировать учебный материал. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178">https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178</a>
<b>Тематический блок 3. Самобытность и уникальность народов РФ</b>				
11	Россия. Культура: литература, музыка,	1	Формировать представление о культуре	<a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>

	живопись, архитектура русского народа. Религия, обычаи, традиции русского народа. Выдающиеся деятели культуры и науки.		(литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях, русского народа. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	v=cPAMpf9T1R Y
12	Адыгея. Республика на карте РФ. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях адыгов. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503">https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503</a>
13	Алтай. Республика на карте РФ. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура коренных народов Алтайского края. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях народов Алтая. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7484070556671588102">https://yandex.ru/video/preview/7484070556671588102</a>
14	Дагестан. Республика на карте РФ. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура коренных	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях народов	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503">https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503</a>



	народов Дагестана. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.		Дагестана. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	
15	Ингушетия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура ингушей. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях ингушей. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503">https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503</a>
16	Кабардино-Балкария. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях народов Кабардино-Балкарии. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503">https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503</a>
17	Марий Эл. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях народов республики Марий Эл.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15105914579474701283">https://yandex.ru/video/preview/15105914579474701283</a>

	Выдающиеся деятели культуры и науки.		Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	
18	Мордовия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях народов республики Марий Эл. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/258535288084259897">https://yandex.ru/video/preview/258535288084259897</a>
19	Северная Осетия-Алания. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях народов республики Северная Осетия-Алания. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503">https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503</a>
20	Тыва. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре),	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4364404473203717631">https://yandex.ru/video/preview/4364404473203717631</a>

	Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.		религии, обычаях народов республики Тыва. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	
21	Удмуртия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях удмуртов.. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12423672691918299038">https://yandex.ru/video/preview/12423672691918299038</a>
22	Хакассия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях народов республики Хакассия. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n2wDYfuybQU">https://www.youtube.com/watch?v=n2wDYfuybQU</a>
23	Чувашия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись,	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре),	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w-IoKC9M0ok">https://www.youtube.com/watch?v=w-IoKC9M0ok</a>

	архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.		религии, обычаях чувашей. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	
24	Калмыкия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях калмыков. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3774072993871419642">https://yandex.ru/video/preview/3774072993871419642</a>
25	Бурятия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях калмыков. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8832926330183896123">https://yandex.ru/video/preview/8832926330183896123</a>
26	Татарстан. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия,		Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3731711902420524296">https://yandex.ru/video/preview/3731711902420524296</a>

	обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.		татарского народа. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	
27	Крым. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях народов республики Крым. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178">https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178</a>
28	Карачаево-Черкессия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях народов республики Карачаево-Черкессии. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178">https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178</a>
29	Якутия (Саха) Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия,	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях якутов.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178">https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178</a>

	обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.		Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	
30	Башкортостан. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях башкир. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12673157606314605577">https://yandex.ru/video/preview/12673157606314605577</a>
31	Чечня. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях чеченцев. Уметь рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503">https://yandex.ru/video/preview/2388474094896378503</a>
32	Коми. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели	1	Формировать представление о культуре (литературе, музыке, живописи, архитектуре), религии, обычаях народов республики Коми. Уметь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGCJIAVqChw">https://www.youtube.com/watch?v=hGCJIAVqChw</a>

	культуры и науки.		рассказать о выдающихся деятелях культуры и науки, находить республику на карте РФ. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	
34	Единство страны- залог будущего России	1	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178">https://yandex.ru/video/preview/3726004713202328178</a>
ИТОГО		34		

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел		тема	дата
1	Раздел I	«Россия — наш общий дом».	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья.	
2			Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.	
3	Раздел II	История религий народов РФ	Христианство. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в современной России.	
4			Ислам. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи,	

			традиции. Праздники. Искусство. Ислам в современной России	
5			Буддизм. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Буддизм в современной России	
6			Иудаизм. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Иудаизм в современной России	
7	Раздел III	Многообразие культур РФ	Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.	
8			Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.	
9			Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.	
10			Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.	
11	Раздел IV	Самобытность и уникальность народов РФ	Россия. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура русского народа. Религия, обычаи, традиции русского народа. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
12			Адыгея. Республика на карте РФ. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
13			Алтай. Республика на карте РФ. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура коренных народов Алтайского края. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
14			Дагестан. Республика на карте РФ. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура коренных народов Дагестана. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	



15			Ингушетия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура ингушей. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
16			Кабардино-Балкария. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
17			Марий Эл. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
18			Мордовия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
19			Северная Осетия-Алания. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
20			Тыва. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
21			Удмуртия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
22			Хакасия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
23			Чувашия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
24			Калмыкия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
25			Бурятия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись,	

			архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
26			Татарстан. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
27			Крым. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
28			Карачаево-Черкессия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
29			Якутия (Саха) Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
30			Башкортостан. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
31			Чечня. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
32			Коми. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
33			Карелия. Республика на карте России. История. Культура: литература, музыка, живопись, архитектура. Религия, обычаи, традиции. Выдающиеся деятели культуры и науки.	
34			Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.	

