

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Жемчугова Наталья Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Жемчугова Наталья Алексеевна
Дата: 2024.09.20 11:53:54 +03'00'

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей гуманитарного цикла
и физической культуры
протокол от «28» 08 2024 № 1
руководитель ШМО
_____ Малютина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол от «29»08 2024 №1
председатель педагогического совета
_____ Н.А. Жемчугова

Рабочая учебная программа
учебного курса по педагогике

«Введение в педагогическую профессию»

(наименование учебного предмета/курса)

для 11 классов
III уровень

(уровень образования/класс)

среднего общего образования
Срок реализации 1 год

(срок реализации программы)

Автор - составитель: Швец С.А.
педагог – психолог
высшей квалификационной категории

Узловая , 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Введение в педагогическую профессию» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Ориентирована на профессионально-педагогическое самоопределение молодежи и носит образовательный характер. Изучение данного курса предполагает формирование метапредметных образовательных результатов за счет становления, развития и активизации познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у старшеклассников в процессе обучения.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – развитие личности старшеклассника на основе освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться» (метапредметных образовательных результатов).

Задачи программы:

- развитие основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать аналитические выводы;
- развитие умений четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- развитие умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем, что в результате ее освоения обучающиеся смогут правильно ставить цели, планировать, контролировать, оценивать и анализировать свою учебную деятельность.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 17–18 лет (обучающиеся 11 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. Общий объем реализации программы – 17 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий – групповая и индивидуальная работа, практикум, занятия-дискуссии, занятия-семинары, тренинги.

Формы подведения итогов реализации программы осуществляется в виде зачета.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и

красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

Отличительными особенностями программы является то, что она имеет не только общеразвивающий, но и профориентационный характер, поскольку учебное содержание включает информацию, расширяющую представления обучающихся о педагогической профессии.

Актуальность программы обусловлена обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования задачами социализации и самоидентификации обучающихся; создания условий для развития и самореализации обучающихся, формирования готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору профессии.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем, что в результате ее освоения обучающиеся смогут приобрести знания и умения, необходимые для успешного будущего профессионального выбора в сфере «человек – человек».

Оценивание результатов освоения программы

Формы подведения итогов реализации программы – участие в олимпиадах разного уровня / выполнение итогового тестирования, зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Введение в педагогическую профессию»

Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

Профессии типа «человек – человек». История становления и развития педагогической профессии. Педагогическая деятельность: содержательные, организационные и ценностно-смысловые характеристики. Творческий характер педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе. Процедура и средства диагностики профессиональных предпочтений учащихся.

Раздел 2. Я в педагогической профессии

Профессионально значимые качества педагога, роль личностных качеств, черт характера в становлении и профессиональном совершенствовании педагога. Понятие о структуре педагогических способностей (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные и др. способности). Интерес и склонность к педагогической работе как условие развития педагогических способностей. Процедура и средства диагностики педагогических способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

овладение универсальными регулятивными действиями:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Введение в профессиональную деятельность»

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Многообразие профессий в мире. Характеристика профессий «человек – человек»	1
	История происхождения и развития педагогической профессии	1
	Педагогическая деятельность: значение, сущность и специфика	1
	Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе	1
	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся	2
Раздел 2. Я в педагогической профессии	Требования к личности учителя	1
	Профессионально-личностные качества учителя	2
	Понятие о структуре педагогических способностей.	3
	Диагностика педагогических способностей	3
	Итоговое занятие – учебная конференция с привлечением результатов собственного исследования «Идеальный учитель: кто он?»	2
Итого:		17
Всего часов по программе:		34

Методическое обеспечение курса

В основу программы положены следующие подходы:

- междисциплинарный подход – позволяет рассматривать обучение, воспитание и развитие обучающихся во взаимосвязях теоретических и прикладных исследований наук о ребенке;
- индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности старшеклассника; учитываются возрастные, личностные, психологические особенности детей;
- личностно-развивающий подход – педагогическая поддержка развивающего взаимодействия субъектов обучения и воспитания; работа с обучаемыми строится на основе сотрудничества, уважительного, деликатного и тактичного отношения к личности обучающегося;
- деятельностный подход – практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания для решения конкретных практических задач, что для старшеклассника особенно значимо.

Реализация программы предполагает опору на следующие дидактические принципы:

- сознательности и активности обучающихся, предполагающий организацию взаимосвязи педагогического руководства преподавателя с сознательной, активной, творческой деятельностью обучающихся в овладении курсом «Введение в педагогическую профессию»;
- наглядности, предполагающий опору на реальные представления обучающихся о важности овладения универсальными учебными действиями для успешного обучения в школе и в вузе;
- системности и последовательности, предполагающий поэтапное знакомство с основными УУД, путями и способами их развития и совершенствования.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- основные периодические профессиональные издания;
- профессиональный психологический инструментарий.

Литература:

1. Басюк В.С. Основы педагогики и психологии: 10–11 классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.]. М.: Просвещение, 2023.
2. Гриллс Беар. Путеводитель по жизни. Как добиться своих целей, научиться преодолевать препятствия и выковать твердый характер / пер. с англ. Н.Е. Шмелев. Центрполиграф: 2019.
3. Калантерная Анна. Автор жизни. Как создавать успешный жизненный сценарий. Эксмо, 2020. 250 с.

Интернет-ресурсы для учащихся

1. Атлас новых профессий: навигатор по рынку труда будущего [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://new.atlas100.ru/>.
2. Занимательная педагогика: игры, упражнения, рекомендации родителям, учителям, учащимся [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.zanimatika.ru/>.
3. Онлайн-занятия на «ЛогикЛайк» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://logiclike.com/>.
5. Портал профориентационных тестирований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/>