

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Жемчугова Наталья Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Жемчугова Наталья Алексеевна
Дата: 2024.09.20 11:53:54 +03'00'

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей гуманитарного цикла и
физической культуры

протокол от «28» августа 2024 № 1
руководитель ШМО
_____ Малютина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического

совета протокол от «29» августа 2024
№ 1
председатель педагогического совета
_____ Н.А.Жемчугова

**Дополнительная общеобразовательная программа
учебного курса
«Практическая лингвистика»**

Уровень - среднее общее образование

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мощева М.А.,
учитель русского языка и литературы

г. Узловая
2024

Пояснительная записка

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей ФГОС СОО.

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе полностью соответствует требованиям, предъявляемым выпускнику, получившему среднее общее образование. Для успешной сдачи экзамена нужно не только знать орфографию, пунктуацию, грамматику, но и иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понимать проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Но из-за недостатка времени на уроке не всегда есть возможность хорошо отработать необходимые навыки. Некоторые ученики, в силу индивидуальных особенностей, сталкиваются с проблемой неумения систематизировать и обобщать изученное, работать с предложенным для анализа художественным или публицистическим текстом, создавать на его основе собственное письменное высказывание. Многие школьники испытывают стрессовое состояние перед экзаменом, так как не всегда психологически готовы к формату ГИА, где необходимо выполнить тестовую часть, быстро и без ошибок заполнить бланк и, конечно, написать сочинение, хорошо зная основные требования к данному виду работы.

Помочь в этом может учебный курс «Практическая лингвистика», который призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка.

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

- овладение учащимися основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Общая характеристика курса

Предлагаемая программа учебного курса «Практическая лингвистика» предназначена для учащихся 10-х классов общеобразовательных школ. Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения русским языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на

подготовку к итоговой аттестации, где выпускники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, расширению знаний по русскому языку и культуре речи. Методологической основой курса является деятельный и дифференцированный подход.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов, написание текстов по заданной проблеме.

Контроль осуществляется в виде самостоятельных и творческих работ обучающихся, тестов, закрепляющих теоретические знания посредством решения заданий, анализа ситуаций, различных видов разборов. Данная программа соответствует существующим требованиям и рекомендуется к использованию на базовом уровне обучения.

Место предмета в учебном плане

Данный курс позволит учащимся объективно оценить свои знания по русскому языку, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Курс рассчитан на 1 час в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 34 часа.

Основное содержание учебного курса

Введение

Языковые нормы

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Орфографические нормы

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю, О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание словарных слов. *Н – НН* в различных частях речи. Слитное и отдельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Способы передачи чужой речи.

Текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка

Речь. Языковые средства выразительности. Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактических норм.

Планируемые результаты освоения курса

Программа данного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности. К концу изучения курса учащиеся **должны уметь**:

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить аргументы, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Предметные результаты освоения курса

В процессе изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- проводить фонетический анализ слова;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной обработки текста;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- проводить лексический анализ слов;
- объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;
- проводить орфографический анализ слова, предложения;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- проводить пунктуационный анализ предложения;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения;
- определять стили речи и типы речи;
- определять основные способы образования слов;
- проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.

Основные формы организации учебного процесса

- аналитическая беседа,
- работа с текстом,

- создание собственного текста,
- выразительное чтение,
- лингвистическое исследование,
- практические занятия,
- тренинги,
- зачеты.

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Особенность программы: учебный курс «Практическая лингвистика» оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

В настоящее время, когда оценивание работы обучающихся не производится, в некоторых классах существует проблема посещения. Если ученики в сильном классе ориентированы на получение знаний и стараются не пропускать занятий, то ученики слабого класса просто набирают необходимое количество часов, чтобы получить зачёт.

Основной формой контроля может являться выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия или тематического блока проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: каждый ученик заполняет лист самоконтроля, где указываются темы, количество выполненных заданий, набранные баллы и т.д.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
	Введение Цели и задачи курса	1	Слушание лекции учителя с использованием мультимедиа, беседа
	Языковые нормы Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка	1	Практическая работа в группах. Работа со словарями
	Орфоэпические нормы Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение	1	Практическая работа в парах
	Лексические нормы Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	1	Работа в парах (создание проектов «Портрет слова»). Работа с текстом, словарями, интернет-ресурсами

<p>Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. Словообразовательные нормы Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок</p>	2	Работа с тренажёром. Тестирование
<p>Морфологические нормы Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте</p>	4	Практическая работа в парах (самостоятельное создание тестов). Тестирование
<p>Синтаксические нормы Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение</p>	8	Практическая работа. Работа с интерактивными плакатами. Создание кластера. Тестирование
<p>Орфографические нормы Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю, О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Б и Ъ. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание отрицательных местоимений</p>	5	Работа с интерактивными плакатами. Практическая работа. Самостоятельное создание тестов. Работа с тренажёром. Тестирование

<p>и наречий. Правописание словарных слов. Н – НН в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов</p>		
<p>Пунктуационные нормы Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Способы передачи чужой речи</p>	4	Практическая работа. Тестирование on-line
<p>Текст Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров</p>	1	Практическая работа в парах
<p>Функционально-смысловые типы речи Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи</p>	1	Практическая работа в парах
<p>Функциональные стили речи Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста</p>	1	Практическая работа в парах
<p>Изобразительно-выразительные средства языка Речь. Языковые средства выразительности. Выразительные средства русской фонетики.</p>	1	Работа с интерактивными плакатами. Практическая работа в парах

<p>Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры</p>		
<p>Коммуникативная компетенция Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактических норм</p>	3	<p>Работа с текстом индивидуальная, в парах, в группах. Практическая работа. Текстоведческий анализ. Самостоятельная работа</p>

Материально-техническое оснащение учебного процесса

- Шарова Н.А. Русский язык. 11 класс: практикум. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
- Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на ЕГЭ.- М.: Айрис- пресс, 2009.
- Калганова Т.А.. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение , 2002.
- Интернет-ресурсы: <http://4ege.ru/>
- <http://philology.ru/>
- <http://slovo.dn.ua/>
- <http://pysckoeslovo.ru/>
- <http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>