

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей гуманитарного цикла  
и физической культуры  
протокол от «30» 08 2023 № 1  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Малютина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета протокол от «31» 08 2023  
№ \_\_\_\_\_  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.А.Жемчугова

Рабочая учебная программа  
учебного курса

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ/ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

\_\_\_\_\_ (наименование учебного предмета/курса)

\_\_\_\_\_ для 11 классов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (III уровень) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (уровень образования /класс)

\_\_\_\_\_ среднего общего образования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Срок реализации 1 год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (срок реализации программы)

Программу составила:  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Швец С.А.

г. Узловая, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Основы психологии/Основы педагогики» состоит из двух частей: «Самопознание и саморазвитие», «Основы педагогики: педагог в современном мире: путь к мастерству» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Ориентирована на развитие психологических знаний; предполагает побудить школьников к активному самопознанию, исследованию собственных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь и носит образовательный характер. Ориентирована на профессионально-педагогическое самоопределение молодежи и носит образовательный характер. Изучение данного курса предполагает формирование метапредметных образовательных результатов за счет становления, развития и активизации познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у старшеклассников в процессе обучения. Содержание курса и формы организации обучения призваны показать старшеклассникам не только особенности педагогической профессии, но и ее значимость для современного российского общества.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности обучающихся подросткового возраста. Работа с обучающимися строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ученика. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка.

**Цели программы** – популяризация психологических знаний среди молодежи и развитие психологической культуры личности; содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, построение дальнейшего маршрута образования подготовка, а также расширение и углубление информации в процессе прохождения школьной программы по обществознанию в 11 классах.

– формирование ценностно-смыслового отношения к педагогической профессии, содействие педагогической направленности мышления у обучающихся, основанного на знании сущности и понимании специфики педагогической деятельности с учетом современных требований к личности педагога.

### **Задачи программы:**

– познакомить обучающихся с психологическими ресурсами личности, развить у них рефлексивные способности, пробудить потребность в самосовершенствовании;

– развить у обучающихся интерес познания себя и других людей, умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;

– формировать у обучающихся собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

– оказать помощь в исследовании собственных профессиональных интересов, склонностей, способностей и их соотношении с требованиями профессиональной деятельности;

– создать условия для самореализации обучающихся и свободного развития его способностей;

– формирование представлений о значении, сущности и особенностях педагогической профессии в современном мире;

– развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности; знакомство с ее многообразием.

– развитие профессионально значимых педагогических способностей и качеств личности – коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, лидерских

качеств личности: целеустремленности, инициативности, дисциплинированности, ответственности, решительности, уверенности в себе;

– развитие основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать аналитические выводы;

– развитие умений четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

– развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

– развитие умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Актуальность программы** обусловлена обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования задачами социализации и самоидентификации обучающихся; создания условий для развития и самореализации обучающихся, формирования готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору профессии.

**Педагогическая целесообразность программы** связана с тем, что в результате ее освоения обучающиеся смогут приобрести знания и умения, необходимые для успешного будущего профессионального выбора в сфере «человек – человек».

#### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 17–18 лет (обучающиеся 11 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. Общий объем реализации программы – 34 часа.

Режим занятий – через неделю: 1, 3 недели месяца «Основы психологии», 2, 4 недели – «Основы педагогики».

Формы занятий – групповая и индивидуальная работа, практикум, занятия-дискуссии, деловые игры и тренинги.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

#### **Оценивание результатов освоения программы**

Формы подведения итогов реализации программы – участие в олимпиадах разного уровня / выполнение итогового тестирования, зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ: САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ**

#### **11 класс**

#### **Раздел 1. Индивидуальные проявления и особенности личности**

Основные характеристики сознания. Самосознание как предпосылка, условие и результат личностного развития. Самосознание личности как совокупность представлений личности о себе. Самооценка и уровень притязаний личности.

Представления о сущности и функциях эмоций. Виды эмоциональных состояний и их внешнее выражение. Функции эмоций. Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека. Формы переживания чувств. Виды чувств и их формирование.

Воля как активная сила, обеспечивающая действия человека. Волевая регуляция личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности.

Общее понятие о темпераменте. Темперамент как природная основа личности. История психологического изучения характера. Типология характера. Личность и прижизненное формирование характера.

Понятие и характеристика способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Формирование и развитие способностей.

### **Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты самопознания и саморазвития**

Общая характеристика самопознания и саморазвития. Ценностные основания самопознания и саморазвития. Направленность личности на самопознание, саморазвитие. Творчество как ценность развивающегося человека. Интеллектуальные возможности и личностный рост. Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления. Самопознание и саморазвитие в контексте жизненного пути.

### **Раздел 3. Методы и приемы самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции**

Способы познания и самопознания личности. Знакомство с самим собой. Личностные ресурсы: как сберечь и приумножить. Мотивация достижения успеха. Постановка успешной цели. Методы самоконтроля и самоорганизации. Практикум по самопознанию. Консультирование по результатам полученных диагностических данных.

### **Раздел 4. Групповые процессы. Лидерство**

Разновидности групп. Общие закономерности группы. Группы, команды и командообразование. Общее представление о лидерстве. Лидерство как естественный социально-психологический процесс в группе. Типы лидерства. Виды лидеров. Личность лидера.

### **Раздел 5. Мой выбор**

Здоровый образ жизни. Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения. Навыки эффективной самопрезентации. Временная перспектива. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Профессия и здоровье. Требования к здоровью профессионального человека.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

### **Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра**

Профессии типа «человек – человек». История становления и развития педагогической профессии. Педагогическая деятельность: содержательные, организационные и ценностно-смысловые характеристики. Творческий характер педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе. Процедура и средства диагностики профессиональных предпочтений учащихся.

### **Раздел 2. Я в педагогической профессии**

Профессионально значимые качества педагога, роль личностных качеств, черт характера в становлении и профессиональном совершенствовании педагога. Понятие о структуре педагогических способностей (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные и др. способности). Интерес и склонность к педагогической работе как условие развития педагогических способностей. Процедура и средства диагностики педагогических способностей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### Метапредметные результаты:

*овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

*овладение универсальными коммуникативными действиями:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

*овладение универсальными регулятивными действиями:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

<b>Основы психологии: самопознание и саморазвитие</b>		
<b>11 класс</b>		
Раздел 1. Индивидуальные проявления и особенности личности	Сознание и самосознание личности	1
	Эмоционально-волевая регуляция личности	1
	Темперамент, характер и способности	1
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты самопознания и саморазвития	Общая характеристика самопознания и саморазвития	1
	Ценностные основания самопознания и саморазвития	1
	Направленность личности на самопознание, саморазвитие	1
	Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления	1
Раздел 3. Методы и приемы самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции	Способы познания и самопознания личности	1
	Знакомство с самим собой	1
	Мотивация достижения успеха	1
	Постановка успешной цели	1
	Методы самоконтроля и самоорганизации	1
Раздел 4. Групповые процессы. Лидерство	Разновидности групп. Общие закономерности группы	1
	Типы лидерства. Виды лидеров	1
Раздел 5. Мой выбор	Навыки эффективной самопрезентации	1
	Временная перспектива	1
Итоговое занятие		1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Многообразие профессий в мире. Характеристика профессий «человек – человек»	1
	История происхождения и развития педагогической профессии	1
	Педагогическая деятельность: значение, сущность и специфика	1
	Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе	1
	Диагностика профессиональных предпочтений	2

	учащихся	
Раздел 2. Я в педагогической профессии	Требования к личности учителя	1
	Профессионально-личностные качества учителя	2
	Понятие о структуре педагогических способностей.	3
	Диагностика педагогических способностей	3
	Итоговое занятие – учебная конференция с привлечением результатов собственного исследования «Идеальный учитель: кто он?»	2
<b>Итого:</b>		<b>17</b>
<b>Всего часов по программе:</b>		<b>34</b>