

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей гуманитарного цикла  
и физической культуры  
протокол от «30» 08 2023 № 1  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Малютина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета протокол от «31» 08 2023  
№ \_\_\_\_\_  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.А.Жемчугова

Рабочая учебная программа  
учебного курса

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ/ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

(наименование учебного предмета/курса)

для 10 классов

(III уровень)

(уровень образования /класс)

среднего общего образования

Срок реализации 1 год

(срок реализации программы)

Программу составила:  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Швец С.А.

г. Узловая, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Основы психологии/Основы педагогики» состоит из двух частей: «Человек в мире людей» и «Учимся учиться: учебная деятельность в школе и ВУЗе» в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Ориентирована на развитие психологических знаний; предполагает побудить школьников к активному самопознанию, исследованию собственных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь и носит образовательный характер. Программа дополняет и углубляет школьную программу по обществознанию в 10 классе. По функциональному предназначению программа является учебно-познавательной и ориентирована на подготовку к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию в 11 классе.

Ориентирована на профессионально-педагогическое самоопределение молодежи и носит образовательный характер. Изучение данного курса предполагает формирование метапредметных образовательных результатов за счет становления, развития и активизации познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у старшеклассников в процессе обучения.

Программа учитывают возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

**Цели программы** – популяризация психологических знаний среди молодежи и развитие психологической культуры личности; содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, построение дальнейшего маршрута образования подготовка, а также расширение и углубление информации в процессе прохождения школьной программы по обществознанию в 10 классе.

- развитие личности старшеклассника на основе освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться» (метапредметных образовательных результатов)

### **Задачи программы:**

– познакомить обучающихся с психологическими ресурсами личности, развить у них рефлексивные способности, пробудить потребность в самосовершенствовании;

– развить у обучающихся интерес познания себя и других людей, умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;

– формировать у обучающихся собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

– оказать помощь в исследовании собственных профессиональных интересов, склонностей, способностей и их соотношении с требованиями профессиональной деятельности;

– создать условия для самореализации обучающихся и свободного развития его способностей;

– развитие основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать аналитические выводы;

– развитие умений четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- развитие умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников

**Актуальность программы** обусловлена обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования задачами социализации и самоидентификации обучающихся; создания условий для развития и самореализации обучающихся, формирования готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору профессии, а также необходимостью подготовки учащихся к формату единого государственного экзамена по обществознанию.

**Педагогическая целесообразность программы** связана с тем что, знания, умения и способы деятельности, проверяемые на ЕГЭ, формируются за весь период обучения в средней школе. Накопленные знания в области различных сфер жизни общества требуют определенной систематизации. Кроме того, обучающиеся должны быть знакомы с форматом вопросов экзаменационной работы. Также обучающиеся смогут правильно ставить цели, планировать, контролировать, оценивать и анализировать свою учебную деятельность. Программа элективного курса «Основы психологии/Основы педагогики» ориентирована на решение указанных вопросов.

#### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–17 лет (обучающиеся 10 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. Общий объем реализации программы – 34 часа.

Режим занятий – через неделю: 1, 3 недели месяца «Основы психологии», 2, 4 недели – «Основы педагогики».

Формы занятий – групповая и индивидуальная работа, практикум, занятия-дискуссии, деловые игры и тренинги.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

#### **Оценивание результатов освоения программы**

Итоговая аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится в форме тестирования, зачета.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ: ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ**

#### **10 класс**

#### **Раздел 1. Развитие психики, сознания и деятельности человека**

Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Биологическое и социальное в человеке. Единство и особенности трех «Я» человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социальные качества личности.

Деятельностная организация существования человека. Психология потребностей человека. Психология мотивации человека. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

### **Раздел 2. Проблема познания и познавательной сферы человека**

Проблема познания в психологии. Проблема целостности познания. Понятие «образа мира». Познание в точном смысле слова. Определение познания. Познание чувственное и рациональное. Познание и знание. Особенности научного познания. Современная когнитивная психология, ее истоки и тенденции развития. Социальные и гуманитарные знания. Познавательная сфера человека.

### **Раздел 3. Я и Другие. Особенности человеческого поведения**

Культура и поведение. Понятие культуры, субкультуры, функциональная общность культур, культурная специфика. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность и формирование культурной идентичности. Инкультурация и социализация.

### **Раздел 4. Межличностная и межкультурная коммуникация**

Коммуникация и культура. Межкультурная коммуникация как общение. Эффективная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Социальная перцепция. Понятие и сущность стереотипа. Стереотипы и предрассудки. Межкультурная компетентность и толерантность. Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации. Виды толерантности. Понятие толерантной личности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ: «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ: УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ: УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ»**

**10 класс**

#### **Раздел 1. Что значит уметь учиться?**

Организация учебной деятельности. Учебная деятельность в школе и вузе. Формы организации учебной деятельности. Пути и средства повышения эффективности учебной деятельности в школе и в вузе.

#### **Раздел 2. Учимся ставить цели. Учимся планировать**

Что значит правильно поставить цель своей деятельности? Способы постановки целей учебной деятельности. Как самостоятельно ставить новые учебные задачи? Эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.

Планирование последовательности учебных действий в соответствии с поставленной целью. Алгоритмы планирования учебной деятельности.

#### **Раздел 3. Учимся организовывать свою учебную деятельность**

Что такое информация? Источники информации в современном мире. Разновидности информации. Способы поиска информации.

Методы познания. Анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Синтез информации как логическое действие. Сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям. Классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

Обобщение и интерпретация как логическое действие.

Кодирование информации. Структурно-логическая схема. Интеллект-карты. Раскодирование информации. Чтение схем, графиков, диаграмм и т.д.

Способы записи информации. Составление различных видов планов текстов, тезисов, конспектов. Запись лекции. Работа с текстом лекции.

Понятие об учебном, научно-популярном, научном тексте. Специфика жанров текста.

Требования к докладу, реферату. Подготовка текста доклада, реферата. Составление аннотации, рецензии. Требования к оформлению проекта и презентации.

Специфика работы в парах и в группах. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности. Учет позиции других участников деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Распределение функций и ролей в различных видах совместной деятельности. Коммуникация в процессе обучения в школе и в вузе.

#### **Раздел 4. Учимся контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности**

Осуществление самоконтроля учебной деятельности. Механизмы оценивания, самооценивания, взаимооценивания. Применение различных критериев оценки. Рефлексия. Осознание способов действий, приведших к успеху или неудаче. Тренинг причинных схем. Самоанализ учебной деятельности в школе и в вузе.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Личностные результаты:**

– готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты:**

*овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

*овладение универсальными коммуникативными действиями:*

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
*овладение универсальными регулятивными действиями:*
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Основы психологии: человек в мире людей 10 класс</b>		
Раздел 1. Развитие психики, сознания и деятельности человека	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Биологическое и социальное в человеке	1
	Единство и особенности трех «Я» человека. Индивид. Личность. Индивидуальность	1
	Социальные качества личности. Деятельностная организация существования человека	1
	Психология потребностей человека. Психология мотивации человека	1
	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности	1
	Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	1
Раздел 2. Проблема познания и познавательной сферы человека	Проблема познания в психологии. Познание чувственное и рациональное. Особенности научного познания	1
	Социальные и гуманитарные знания. Познавательная сфера человека	1
Раздел 3. Я и Другие. Особенности человеческого	Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности	1
	Сущность и формирование культурной идентичности	1
	Инкультурация и социализация	1

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
поведения		
Раздел 4. Межличностная и межкультурная коммуникация	Коммуникация и культура. Эффективная коммуникация	1
	Вербальная и невербальная коммуникация	1
	Социальная перцепция	1
	Стереотипы и предрассудки	1
	Межкультурная компетентность и толерантность	1
Итоговое занятие		1
<b>Всего часов</b>		<b>17</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Что значит «уметь учиться»?	Что значит «уметь учиться»? Организация учебной деятельности	1
	Учебная деятельность в школе и вузе. Формы организации учебной деятельности	1
Раздел 2. Учимся ставить цели. Учимся планировать	Учимся ставить цели. Определение целей, осознание учебных задач	1
	Учимся планировать. Составление и использование алгоритмов планирования учебной деятельности	1
Раздел 3. Учимся организовывать свою учебную деятельность	Учимся работать с информацией. Поиск информации. Справочный аппарат книги. Справочная литература. Электронная библиотека	1
	Отбор информации. Учимся выделять главное. Методы познания. Анализ, синтез. Способы сравнения, классификации, обобщения	1
	Способы переработки информации. Кодирование информации (свертывание). Раскодирование информации (развертывание)	1
	Как записывать информацию. Способы записи информации	1
	Практическая работа с учебным, научно-популярным, научным текстом (составление различных видов планов текстов, тезисов, конспектов). Запись лекции	2
	Что необходимо знать при оформлении письменных работ. Сообщение, доклад, реферат. Составление аннотации, рецензии	2
	Как оформить проект. Как оформить презентацию	1
	Основы ведения диалога. Дискуссия, спор, полемика	1
	Как работать в парах, в группах	1
	Раздел 4. Учимся контролировать и	Контроль и самоконтроль в учебной деятельности: пути повышения эффективности

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
оценивать результаты своей учебной деятельности	Как оценивать и осмысливать результаты своей деятельности. Рефлексия. Способы рефлексии учебной деятельности в школе и в вузе	1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>
<b>Итого по программе:</b>		<b>34</b>