

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 17 имени
Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова
(МБОУ СОШ № 17)**

***«Акмеологическая школа – школа нового
качества образования, высоких достижений и
успехов каждого учителя и каждого ученика»***

г. Узловая

2021

Аналитическая справка

Информация о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова (МБОУ СОШ №17)
Дата создания	1955
Проектная мощность школы	720 человек
Место нахождения	301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Кирова, д.4
Сайт	http://17.uzl-school.ru/
Электронная почта	school17.uzl@tularegion.org
Руководитель	Директор школы Жемчугова Наталья Алексеевна Телефон: (48731) 6-27-28
Педагогический коллектив	42 человека
Режим работы школы	С 08:00 до 18:00, в одну смену.
Наличие филиалов	Филиалов нет
Места осуществления образовательной деятельности	301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Кирова, д.4 (корпус № 1) 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Кирова, д.23 (корпус № 2)
Инновационная деятельность	- МБОУ СОШ №17 является ресурсным центром по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО, стажировочной региональной площадкой по качеству образования. - В МБОУ СОШ №17 с 2017года реализуются ФГОС СОО. На углубленном уровне в 10-11 классах изучаются: физика, химия, биология, история, право - МБОУ СОШ №17 с 2010 года реализует ФГОС НОО, с 2013 года ФГОС ООО.
Учредитель	Учредителем школы является муниципальное образование Узловский район, функции и полномочия которого осуществляет администрация муниципального образования Узловский район . Место нахождения Учредителя: 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, площадь Ленина, д.1. Координацию деятельности Учреждения осуществляет комитет образования администрации муниципального образования Узловский район. Председатель - Генералова Марина Михайловна Место нахождения: Тульская область, г. Узловая, ул. Кирова, д.25 Телефон: (48731) 6-34-46 Сайт: http://www.ko-uzlovaya.ru/ Электронная почта: uzlovaya.obraz@tularegion.ru График работы: понедельник-пятница с 09:00 до 18:00, перерыв на обед с 13:00 до 14:00.

Школа работала в режиме пятидневной (1-8 классы) и шестидневной рабочей недели (9-11 классы) с продолжительностью уроков 45 минут. Для учащихся 1-х классов созданы комфортные условия в режиме полного дня. Для первоклассников, посещающих ГПД, имеются 2 спальни (кровать детская - 55), кабинет «Азбука дорожного движения».

Учебные занятия организованы по кабинетной системе в 31 учебных кабинетах: 11-начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы, 3-иностранного языка, 1-музыки, 2-математики, 1-информатики, 1-истории, 1-географии, 2-физики, 1-биологии, 1-химии, 2-технологии (обслуживающий труд, столярная мастерская), 1-ОБЖ. Все кабинеты соответствуют своему назначению. Имеются лаборантская комната по физике, лаборантская комната по химии. В школе функционирует библиотека с доступом в Интернет (количество учебников - 25574 штук, количество электронных приложений к учебникам - 2531 штук, количество художественной литературы - 10966 штук, количество методической литературы - 1587штук), читальный зал на 14 посадочных мест.

Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Доступ к сети Интернет осуществляется по выделенному внешнему каналу, по школе доступ осуществляется по сети Ethernet и при помощи WiFi. Скорость передачи данных в сети Интернет 100 Мб/с. Имеется фильтр, обеспечивающий ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся. Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением – 171, в том числе используемых в образовательном процессе-161. Количество мультимедийных проекторов – 35, количество интерактивных досок-12, МФУ-10, количество сканеров – 2, принтеров – 15, телевизоров -14.

В наличии имеется спортивный зал со спортивной комнатой корпуса №1 общей площадью 166,7 кв.м. Территория школы оборудована спортивной площадкой. Имеется детская площадка для учащихся, посещающих ГПД. На территории школы выделены следующие зоны: здание № 1 – две спортивные площадки: одна волейбольная – 240 кв.м, вторая комбинированная (по программе «Газпром – детям»): - 1144 кв.м, полоса препятствий по ОБЖ– 45 кв.м; здание № 2 – спортивные и игровые площадки – 552 кв.м, в том числе футбольное поле площадью 264 кв.м.

В состав медицинского блока входит: кабинет врача площадью 20.8 кв.м., процедурный кабинет площадью – 29.2 кв.м.

В школе соблюдаются воздушно-тепловой, световой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию. Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех кабинетах есть софиты над классными досками. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам. Все оконные блоки имеют систему проветривания. Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать образовательные программы на высоком качественном уровне.

В 2016 году школа успешно прошла аккредитацию. В декабре 2015 года школе присвоено имя Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова.

Школа востребована как населением микрорайона, так и жителями муниципального образования. Удобное расположение, достаточный уровень образования, эмоционально-привлекательная образовательная среда, традиции, результаты инновационной работы – всё это сделало школу востребованной учащимися и их родителями. Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, но и создать условия для его развития, обеспечить социальную адаптацию детей. Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, учитывает реальное состояние здоровья учащихся, индивидуализирует процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся. Подтверждением правильности организации учебно-воспитательного процесса является стабильный интерес к школе среди поступающих в 1 класс и высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения.

Социальное окружение школы и характер его влияния на образовательный процесс

Образовательное учреждение расположено в центре города и пользуется заслуженным авторитетом среди родителей. Об этом говорит то, что у нас обучаются дети из других микрорайонов и поселков.

Окружение школы
ДДЮТ (Дворец детского и юношеского творчества), ДООЦ (детский оздоровительный образовательный центр), музыкальные школы, художественная школа, детская и взрослая библиотеки, краеведческий музей, парк культуры машиностроителей, центр диагностики и консультирования

Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка – важное направление деятельности школы. В работе мы опираемся на информацию о семьях учащихся (имеется банк данных семей). Суть взаимодействия коллектива школы и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи. Это помогает педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самореализации, самоопределения.

Формы работы администрации с семьями учащихся



Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 классы - 33 учебные недели 2 - 4 классы – не менее 34 учебных недель	5-8 классы – 35 учебных недель 9 классы – не менее 34 учебных недель	10 классы – 35 учебных недель 11 классы – не менее 34 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5-8 классы – 5 дней 9 классы – 6 дней	10–11 классы – 6 дней
Продолжительность урока	1 классы I четверть – 3 урока по 35 минут; II четверть – 4 урока по 35 минут; III и IV четверти – 4 урока (один	45 минут	45 минут

	день – 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут; 2 - 4 классы - 45 минут.		
Продолжительность перерывов	В 1 классах -динамическая пауза (40 мин). Две перемены по 20 минут, остальные по 10минут.	Две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут	Две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут
Сменность занятий	I смена	I смена	I смена
Начало занятий	8.30 – 1-ые классы,2б,4в 8.00 – 2а,в,3а,б,в,4а,б,в,5-11 классы	8.00	8.00

Для повышения качества образования в школе реализуются следующие направления инновационной работы:

Инновационный статус	Тема
Пилотная школа (региональный уровень)	Реализация ФГОС СОО
Пилотная школа (муниципальный уровень)	Цифровая образовательная среда

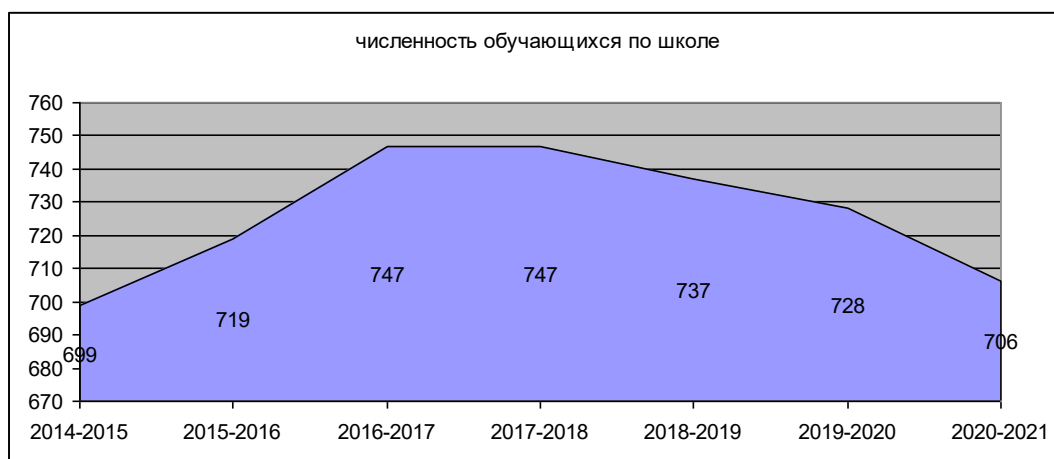
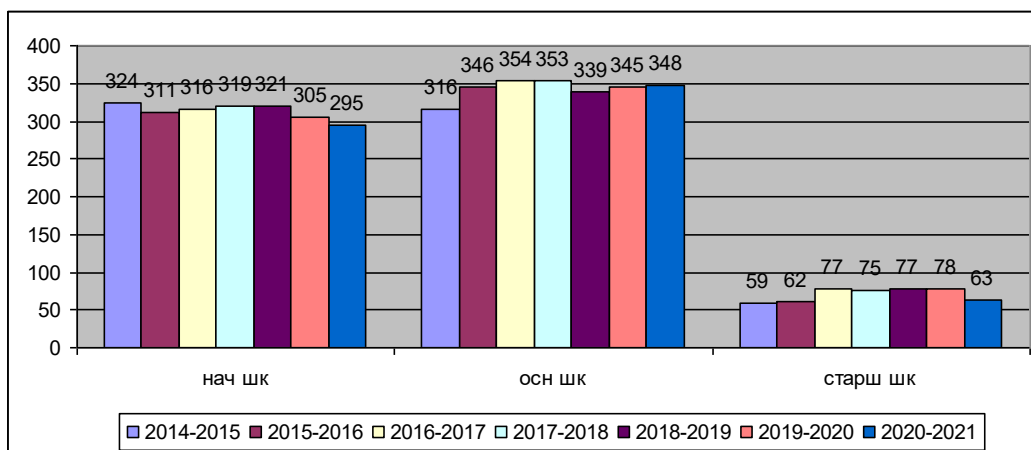
В 2020 году школа завершила внедрение Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.

Наполняемость классов по параллелям:

Параллель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 классы		23,3	22,7	24,7
2 классы		24,5	22,7	21
3 классы		27	22,8	22,3
4 классы		24	26	22,8
Начальная школа	25	24,7	23,5	22,7
5 классы		22,7	26,3	26,7
6 классы		25,3	22,3	25,7
7 классы		21,7	24,7	21,3
8 классы		23,3	19,7	23,3
9 классы		20	22	19
Основная школа	24	22,6	23	23,2
10 классы		21	18,5	27
11 классы		17	20,5	18
Старшая школа	19	19	19,5	21
По школе		23	22,8	22,8

Количество классов по ступеням

	2018-2019 уч.год				2019-2020 уч.год				2020-2021 уч.год			
	1ур.	2ур.	3ур.	Всего	1ур.	2ур.	3ур.	Всего	1ур.	2ур.	3ур.	Всего
Количество обучающихся	321 43,5%	339 46%	77 10,5%	737	305 42%	345 47%	78 11%	728	295 42%	348 49%	63 9%	706
Количество классов	13	15	4	32	13	15	4	32	13	15	3	31



Из диаграмм видно, что число обучающихся за последние 5 лет уменьшилось на первом уровне уменьшилось на 5%, в основной школе - на 1,8%, на третьем уровне – на 8%. Общее число обучающихся за последние 5 лет уменьшилось на 41 человек (6%).

В школе обеспечивалось сохранение контингента обучающихся. Основная причина движения – выезд за пределы города, переход в другие школы в связи со сменой места жительства. Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ № 17. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения.

Образовательные программы и учебный план школы составлены на основе нормативных документов, с учетом потребностей обучающихся и способствуют реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. При формировании учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Все учебные предметы федерального и регионального компонентов образования представлены в полном объеме. Учебный план обеспечен необходимым учебно-методическим комплексом. Расписание учебных занятий составляется с учетом санитарных норм и правил, целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамикой работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

По завершению образования на II и III уровнях (9 и 11-е классы) проводится государственная итоговая аттестация, по окончании которой выдавался документ государственного образца; Для учащихся 2-8, 10-х классов в конце учебного года проводилась промежуточная аттестация.

Кадры

Руководство школы осуществляют:

Жемчугова Н.А. - директор, педагогический стаж 25 год;

Долгай Н.Л. - заместитель директора по УВР, педагогический стаж 33 лет;

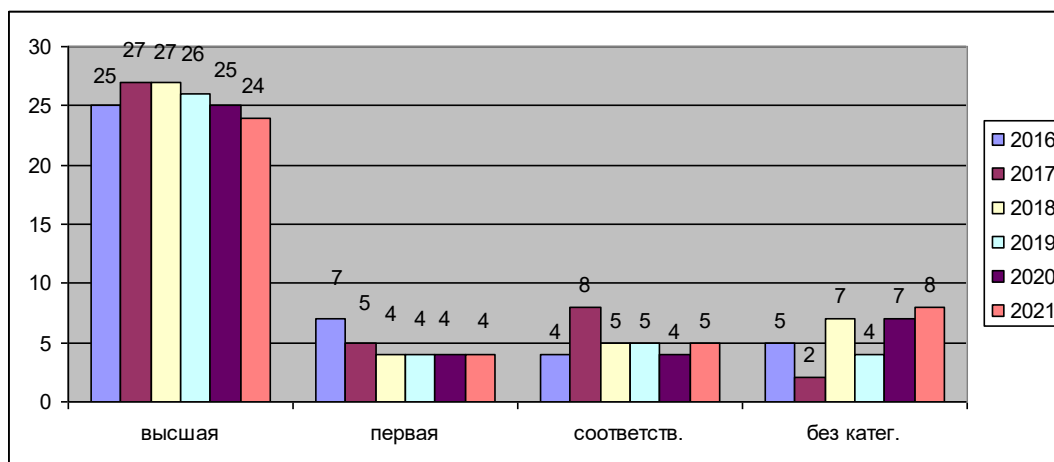
Самчева С.В. - заместитель директора по УВР, педагогический стаж 12 лет;

Мощева М.А.- заместитель директора по УВР, педагогический стаж 29 лет;
Малютина Е.В. - заместитель директора по ВР, педагогический стаж 18 лет.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Характеристика учителей по квалификационным категориям:

Образование и категория	Педагогические работники					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогов	41	42	43	39	40	41
Высшее образование:	38	39(93%)	39 (91%)	35 (90%)	36(90%)	36 (88%)
-педагогическое	34	35(90%)	34(87%)	30(86%)	31(77,5%)	39 (95%)
-непедагогическое	4	4(10%)	5 (13%)	5(14%)	5(22,5%)	2 (5%)
Среднее профессиональное	3	3 (7%)	4 (9%)	4 (10%)	4(10%)	5 (12%)
Без категории	5(12%)	2 (5%)	7 (16%)	4 (10%)	7(17,5%)	8(19,5%)
Соответствие занимаемой должности	4(10%)	8 (19%)	5 (12%)	5 (13%)	4(10%)	5 (12%)
Первая категория	7(17%)	5 (12%)	4 (9%)	4 (10%)	4(10%)	4 (10%)
Высшая категория	25(61%)	27(64%)	27(63%)	26(67%)	25(62,5%)	24(58,5%)
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	7 (17%)	7 (17%)	7 (16%)	6 (15%)	7(17,5%)	7 (17%)
Заслуженный учитель РФ	1 (2,5%)	1(2%)	1 (2%)	1(2,5%)	1(2,5%)	1 (2%)
Почетная грамота Министерства образования РФ	7 (17%)	7 (17%)	8 (19%)	9 (23%)	7 (17,5%)	6 (15%)
Почетная грамота Министерства образования ТО	16 (39%)	16 (38%)	15 (35%)	14 (36%)	14 (35%)	13 (32%)

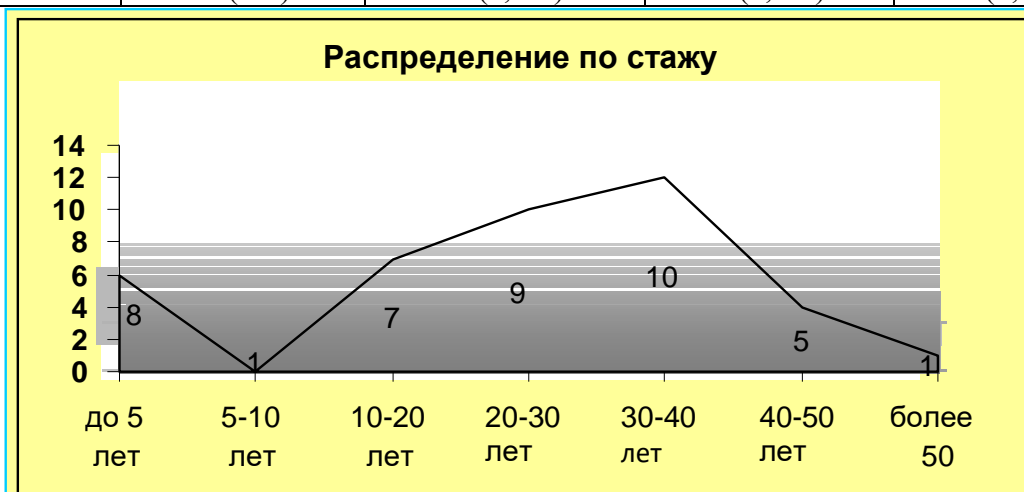


За последний год увеличилось число педагогов без категории за счет прихода в школу учителей без категории (молодых специалистов). Стабильно число учителей с первой категорией, с соответствием занимаемой должности. Но это не значит, что в коллективе не происходят изменения. Идет естественный процесс: педагоги повышают свои квалификационные категории. Уменьшилось число педагогов с высшей категорией в связи с выходом на пенсию. Одному педагогу присвоено звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» и один награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Педагогический стаж:

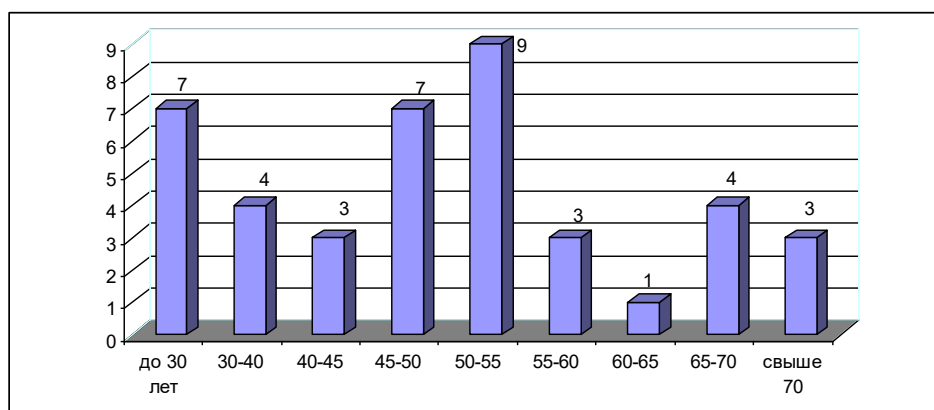
Стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
------	-----------	-----------	-----------	-----------

до 5 лет	6 (14 %)	5 (13%)	6 (15%)	8 (19,5%)
от 5 до 10 лет	1 (2 %)	1 (2,5%)	0	1(2,5%)
от 10 до 20 лет	9 (21 %)	9 (23%)	7 (17,5%)	7 (17%)
от 20 до 30	13 (30 %)	12 (31%)	10 (25%)	9 (22%)
от 30 до 40	8 (19 %)	7 (18%)	12 (30%)	10 (24,5%)
от 40 до 50	5 (12 %).	4 (10%)	4 (10%)	5 (12%)
более 50	1 (2%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1(2,5%)



Возрастной ценз:

Возраст	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
до 30 лет	4 (9 %)	4 (10 %)	5 (12,5%)	7 (17%)
от 30 до 40 лет	5 (11 %)	3 (8 %)	3 (7,5%)	4 (10%)
от 40 до 45 лет			5 (12,5%)	3 (7,5%)
от 45 до 50 лет	17 (40 %)	16 (41 %)	6 (15%)	7 (17%)
от 50 до 55 лет	5 (12 %)	6 (15,5%)	10 (25%)	9 (22%)
от 55 до 60 лет	2 (4,5 %)	1 (2,5%)	1 (2,5%)	3 (7%)
от 60 до 65 лет	5 (12 %)	6 (15,5%)	7 (17,5%)	1 (2%)
от 65 до 70 лет	3 (7 %)	1 (2,5 %)	0	4 (10%)
свыше 70 лет	2 (4,5 %)	2 (5 %)	3 (7,5%)	3 (7,5%)



Качественный состав педагогического коллектива остается стабильным, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Основу коллектива составляют педагоги с педагогическим стажем 30-40 лет (24,5%) и 20-30 лет (22%). Из года в год увеличивается число педагогов со стажем от 30 до 40 лет. Средний возраст педагогического коллектива 48 лет.

Выводы:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, нацеленная на конечный результат и охватывающая все стороны жизни;
 -созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
 -уровень квалификации педагогических кадров в целом соответствует статусу общеобразовательной школы, однако остается достаточно актуальной проблема привлечения молодых кадров.

Управление профессионально-личностным развитием учителя и педагогического коллектива

Научно-методическая работа – это системообразующая деятельность, обеспечивающая развитие школы, её адаптацию к изменениям в сфере образования, высокую конкурентоспособность, эффективное внедрение и сопровождение инноваций. Назначение научно-методической работы - осуществление научных подходов к проектированию и организации работы всех объектов управления в школе.

Основные направления работы:

- Работа с молодыми специалистами – наставничество.
- Повышение методического уровня педагогов через ШМО.
- Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Аттестация педагогических работников.

Коллектив педагогов, в целом, можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, готовых к обновлению содержания и качества образования. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают школьников в совместную познавательную и проектную деятельность. Практически всем учителям присуще соблюдение педагогического такта, который включает в себя чуткость к окружающим, умение найти такую форму общения, которая позволит учителю сохранить личное достоинство. Всё это способствует росту имиджа школы в профессиональном сообществе, сохранению кадрового потенциала школы, а так же профессиональному самоопределению выпускников школы и росту качества знаний обучающихся.

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет методический совет методические объединения семинар практикум научно-методические конференции мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели творческие отчеты аттестация педагогических кадров курсовая подготовка учителей	самообразование разработка творческой темы взаимопосещение уроков самоанализ наставничество собеседование консультации посещение уроков администрацией анализ планов уроков

Анализ методической работы по направлениям деятельности

В соответствии с федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из коллегиальных органов управления образовательной организацией является педагогический совет. Кроме решения традиционных вопросов организации образовательного процесса, педагогический совет определял стратегию методической работы с учетом меняющейся нормативно-правовой базы ФГОС, результатов контроля и мониторинга. Для решения поставленных задач ежегодно проводятся не менее трех

тематических педагогических совета и научно-методическая конференция. Например, в прошлом учебном году в школе были проведены 4 тематических педсовета:

Тема	Ответственный	Дата
Безопасность образовательного процесса	Елисеева Е.В.	Август
Информатизация образовательной среды как условие средство эффективного развития потенциала школьника и одно из условий повышения качества образования	Федорова Н.Н.	Ноябрь
Организация образовательного пространства школы в период дистанционного обучения: опыт, проблемы, пути решения	Долгай Н.Л.	Январь
Социализация обучающихся: роль школы на каждом этапе жизни ребенка	Малютина Е.В.	Март
Научно-методическая конференция «Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства»	Мощева М.А.)	Март

Ежегодно проводятся теоретические семинары по актуальным проблемам образования и школы. В прошлом году были проведены теоретические семинары:

1. Сохранение и укрепление здоровья педагогов и обучающихся в период распространения инфекции.
2. Особенности оформления учебной документации современного педагога. Работа педагога и классного руководителя в АИС «Сетевой город».
3. О единых требованиях к устной и письменной речи. Нормы обязательных контрольных и практических работ по учебным предметам.
4. Общие требования к организации обучения по индивидуальным учебным планам.
5. Нормативно-правовая база и методические рекомендации по подготовке к аттестации педагогов.
6. Организация работы над индивидуальным проектом в 10-х классах. Подготовка к защите проектов в 11-х классах.

Семинары способствуют повышению профессионального уровня педагогов, каждому учителю предоставляется возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в ходе работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 4 методических объединений учителей и кафедр классных руководителей. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Тематика заседаний ШМО в 2020-2021 учебном году

1	<p>Анализ эффективности работы ШМО и кафедры классных руководителей в 2019-2020 учебном году.</p> <p>Задачи и содержание деятельности ШМО, кафедры, утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год.</p> <p>2. Рассмотрение рабочих программ по предметам.</p> <p>3. Выработка единых норм контрольных, практических, лабораторных работ.</p> <p>4. Обсуждение основных требований к организации самообразования педагогов и рассмотрение тем по самообразованию.</p> <p>5. Здоровьесберегающая деятельность в современной школе.</p> <p>6. Изучение концепций преподавания учебных предметов: технология, ОБЖ, музыка, ИЗО, физическая культура, обществознание. Планирование работы по реализации данных концепций.</p> <p>7. Подготовка к ВПР.</p> <p>8. Изучение эффективности применения и внедрения новых информационных технологий (анкетирование учителей по вопросам изучения и использования ИКТ в образовательном процессе).</p>
2	ТЕМА: 1. Анализ результатов ЕГЭ и мероприятия по совершенствованию системы

	<p>подготовки в 2020-2021 учебном году на основе методических рекомендаций для учителей от ФИПИ на основе анализа типичных ошибок в 2020 году.</p> <p>2. Круглый стол: Системная подготовка обучающихся к ГИА.</p> <p>3. Организация работы по подготовке и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>ТЕМА: 1. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ». О проблеме детского чтения.</p> <p>4. Мониторинг готовности педагогов работать в дистанционном режиме.</p>
3	<p>. ТЕМА: Применение в деятельности педагогов индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Коррекционно-развивающая система работы. Психодиагностическая функция учителя как основа работы педагога с учащимися.</p> <p>2. Преемственность в обучении на всех ступенях обучения. Проблемы адаптации обучающихся (по итогам классно-обобщающего контроля 1,5,10-х классов).</p> <p>3. Анализ ВПР, входных работ, проверки техники чтения и вычислительных навыков.</p> <p>4. Метод проектов – как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся.</p> <p>КАФЕДРА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ: Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения</p>
4	<p>1. Тема: Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала.</p> <p>2. Проектная деятельность обучающихся с использованием информационных технологий</p> <p>3. Реализация образовательных программ с помощью ДОТ и ЭОР.</p> <p>4. Самообразование педагогов.</p> <p>КАФЕДРА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ: Организация работы с детьми группы риска и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних</p>
5	<p>Тема: 1. «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке. Методы достижения метапредметных результатов.</p> <p>2. Роль учителя в социализации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. ИКТ-сопровождение ВД и ДО.</p> <p>3. Итоги РКР и МКР.</p> <p>4. Подготовка к ГИА. Оценка эффективности работы учителей по подготовке к ГИА, выявление недостатков в работе и поиск путей их решения</p> <p>КАФЕДРА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.</p>
6	<p>Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса:</p> <p>1. Анализ работы с обучающимися, имеющими различный уровень подготовки и учебной мотивации.</p> <p>2. Итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся.</p> <p>3. Отчет учителей по темам самообразования.</p> <p>4. Анализ работы ШМО в 2020-2021 учебном году.</p> <p>5. Анализ работы с ЭЖ. Объективность выставления годовых отметок, выполнение рабочих программ, анализ успеваемости.</p> <p>6. Обобщение успешных образовательных практик дистанционного обучения</p>

Проведение мастер-классов, распространение опыта работы в 2020-2021 учебном году

Учитель	Предмет	Название	Тема
Все учителя начальной школы	Начальная школа	Проектирование современного образовательного процесса	РПС

Ермолаева С.А.	Биология	Подготовка к ЕГЭ по биологии. Решение задач по цитологии: генетическая информация в клетке, хромосомный набор, жизненный цикл клетки	Мастер-класс
Выступления на педагогических советах и НМК			
Долгай Н.Л.	Безопасность образовательного процесса		
Варина Е.И., Широкова М.М., Малютина Е.В.	Информатизация образовательной среды как условие средство эффективного развития потенциала школьника и одно из условий повышения качества образования		
Артемьева М.В., Самчева С.В., Бочарова Т.А., Бухарова Н.В., Малютина Е.В., Швец С.А.	Организация образовательного пространства школы в период дистанционного обучения: опыт, проблемы, пути решения		
Федорова Н.Н., Швец С.А., Шкробта О.Е.	Социализация обучающихся: роль школы на каждом этапе жизни ребенка		
Павлова Г.В., Алексеева О.В., Широкова М.М., Бухарова Н.В.	Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства		

Участие в профессиональных конкурсах

№	Мероприятия (уровень)	Победители и призеры		
		Ф.И.О.	Место	Номинация
Региональный уровень				
1	ВВПОД «Юнармия» Тульской области «Лучший юнармейский отряд»	Широкова Марина Михайловна	1	
Муниципальный уровень				
1	Районный конкурс методических разработок по комплексному учебному предмету ОРКСЭ, предметной области ОДНКНР, духовно-нравственному воспитанию в ОО	Дежнёва Анастасия Андреевна	1	
2	Фестиваль педагогических идей "Будем знакомы, коллега!" среди молодых педагогов образовательных организаций	Бочарова Татьяна Анатольевна	2	«Мой классный урок»

Важное направление методической работы - повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Ежегодно педагоги школы проходят курсовую подготовку и профессиональную переподготовку (по перспективному плану повышения квалификации). Так, в прошлом учебном году прошли обучение педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курса	Кол-во часов	Место проведения
1	Бухарова Надежда Викторовна	Профессиональная переподготовка «Педагогика. Методика преподавания астрономии в соответствии с ФГОС»	Не указано	Калуга, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» 22.07.2020 №5742
2	Капанадзе Найя Анзоровна	Курсы повышения квалификации «Современные модели и	144	Тула, ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО» 28.12.2020

		технологии библиотечно-информационной деятельности в ОО»		№2005068
3	Швец Светлана Анатольевна	Курсы повышения квалификации «Медиация»	108	Калуга, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» 08.05.2020 №26528
4	Павлова Галина Викторовна	Профессиональная переподготовка «Педагогика. Методика преподавания предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС»	Не указано	Калуга, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» 15.07.2020 №5509
5	Дежнева Анастасия Андреевна	Профессиональная переподготовка «Педагогика. Методика преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС»	Не указано	г. Москва 21.10.2020 №68682
6	Малютина Екатерина Валерьевна	Курсы повышения квалификации «Методические основы разработки рабочей программы воспитания ОО»	16	Тула, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
7	Бочарова Татьяна Анатольевна	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель информатики»	544	г. Москва ООО «Результат»
8	Елисеева Лариса Юрьевна	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель русского языка»	544	г. Москва ООО «Результат»

Профессиональную переподготовку по проблеме «Организация работы классного руководителя и образовательной организации» прошли 15 педагогов:

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя и образовательной организации» (250ч)			
Малютина Е.В.	Широкова М.М.	Швец С.А.	Шкробта О.Е.
Ермолаева С.А.	Павлова Г.В.	Варина Е.И.	Бочарова Т.А.
Бухарова Н.В.	Семенихина Н.А.	Короткова Л.А.	Полунина Н.О.
Самчева С.В.	Елисеева Л.Ю.	Штумпф Л.В.	Варина Е.И.

Курсы в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», организованные Центром подготовки руководителей цифровой трансформации Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) прошли 13 педагогов:

Центр подготовки руководителей цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации» онлайн-курс: «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»	
---	--

Жемчугова Н.А.	Федорова Н.Н.	Швец С.А.	Бухарова Н.В.
Долгай Н.Л.	Малютина Е.В.	Шкуро Т.В.	Самчева С.В.
Мощева М.А.	Ермолаева С.А.	Полунина Н.О.	Елисеева Е.В.
Алексеева О.В.			

Курсы повышения квалификации по проблеме «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» в объеме 72 часов при ООО «Федерация развития образования» на методической образовательной платформе УниверситетРоссия.РФ прошли: Федорова Н.Н., Романов Д.А.

Курсы повышения квалификации по проблеме «Обучение педагогов навыкам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи» прошли 5 педагогов:

ЧУ ДПО «УМЦ ТФП» (16ч)			
Варина Е.И.	Курасова Г.И.	Швец С.А.	Полторыхина Н.О.
Короткова Л.А.			

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствовали современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации. На следующий учебный год на курсы повышения квалификации зарегистрировались 12 учителей.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2019-2020 учебном году 9 педагогов (22,5%) прошли аттестацию, в 2020-2021 учебном году – 6 педагогов (14,6%):

Список педагогов, прошедших аттестацию

№	Ф.И.О. учителя	Должность, по которой проходил аттестацию	Заявленная категория
1	Долгай Наталья Львовна	Учитель математики	Высшая
2	Лисова Татьяна Николаевна	Учитель технологии	Соответствие занимаемой должности
3	Самчева Светлана Викторовна	Учитель химии	Высшая
4	Алексеева Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
5	Короткова Людмила Александровна	Учитель начальных классов	Высшая
6	Широкова Марина Михайловна	Учитель начальных классов	Высшая

Аттестация учителей прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. В следующем учебном году рекомендуется педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства, а задача администрации: создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновации.

Управление качеством образования

В 2020-2021 учебном году школа продолжила реализовывать образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, которые являются главными нормативными документами, конкретизирующими требования государственного образовательного стандарта, регламентирующими содержание и педагогические условия обеспечения

образовательного процесса. В школе проводится работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

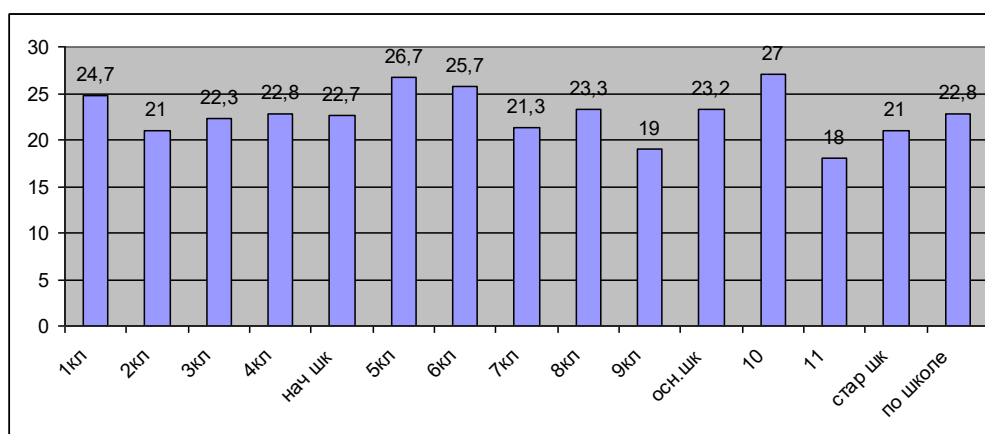
- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучаются 706 учащихся (на 22 человека меньше аналогичного периода прошлого года) в 31 классе.

Наполняемость классов по параллелям:

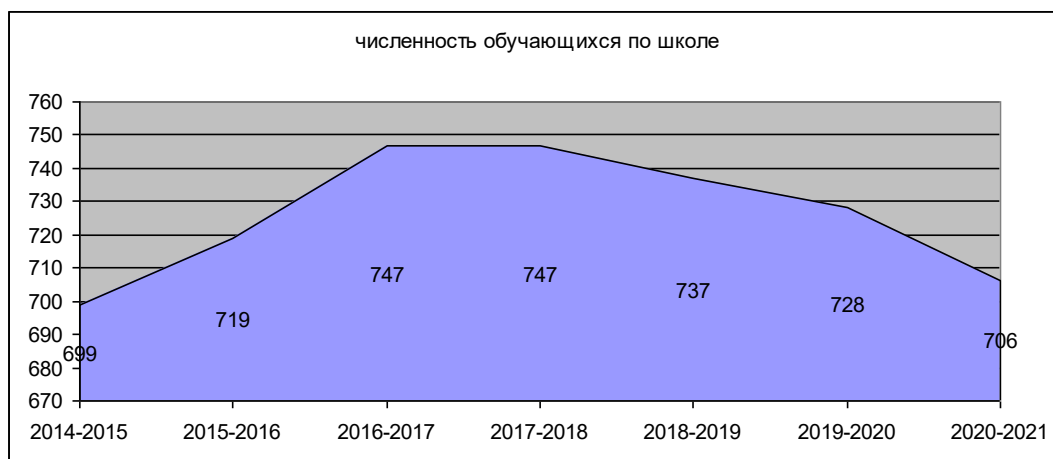
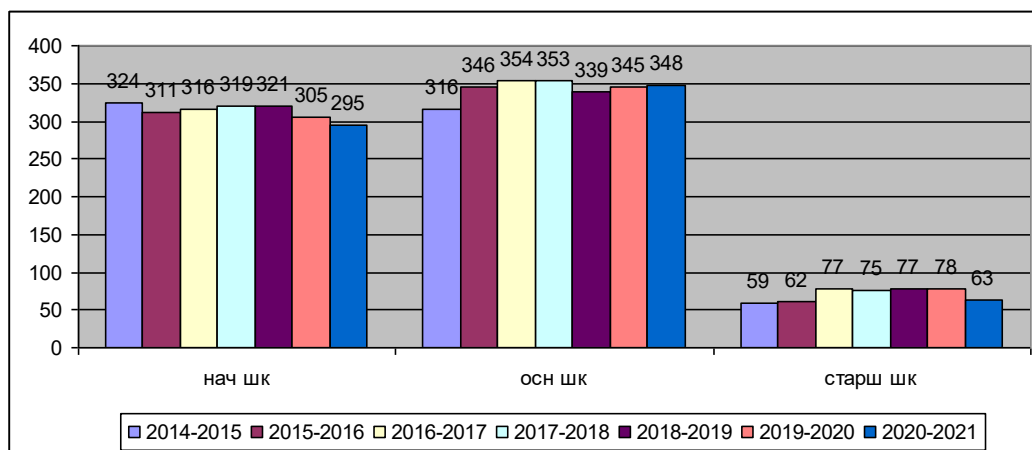
Параллель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 классы		23,3	22,7	24,7
2 классы		24,5	22,7	21
3 классы		27	22,8	22,3
4 классы		24	26	22,8
Начальная школа	25	24,7	23,5	22,7
5 классы		22,7	26,3	26,7
6 классы		25,3	22,3	25,7
7 классы		21,7	24,7	21,3
8 классы		23,3	19,7	23,3
9 классы		20	22	19
Основная школа	24	22,6	23	23,2
10 классы		21	18,5	27
11 классы		17	20,5	18
Старшая школа	19	19	19,5	21
По школе		23	22,8	22,8

В текущем учебном году наполняемость классов снизилась во всех параллелях начальной школы, в 7,9,11 классах, повысилась в параллелях 5,6,8,10 классах. В начальной школе наполняемость в классах понизилась, в старшей школе – повысилась, в основной – осталась на прежнем уровне.



Количество классов по ступеням

	2018-2019 уч.год				2019-2020 уч.год				2020-2021 уч.год			
	1ур.	2ур.	3ур.	Всего	1ур.	2ур.	3ур.	Всего	1ур.	2ур.	3ур.	Всего
Количество обучающихся	321 43,5%	339 46%	77 10,5%	737	305 42%	345 47%	78 11%	728	295 42%	348 49%	63 9%	706
Количество классов	13	15	4	32	13	15	4	32	13	15	3	31



Из диаграмм видно, что число обучающихся за последние 5 лет уменьшилось на первом уровне уменьшилось на 5%, в основной школе - на 1,8%, на третьем уровне – на 8%. Общее число обучающихся за последние 5 лет уменьшилось на 41 человек (6%).

За учебный год прибыли 7 человек, выбыли – 20. Основная причина движения – смена места жительства и переход в другие образовательные организации: 2-е – за пределы Узловского района, остальные – в другие ОО (причем, 4 человека - в МБОУСОШ №7, 3 – в МБОУСОШ №1, 2 – в МБОУСОШ №22). Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ №17. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения.

Состояние и действенность качества преподавания и организации процесса учения

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными

образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

В школе реализуется профильное обучение. Учебный план для 10-11-х классов направлен на реализацию универсального профиля обучения, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Химия», «Биология», «Физика», «Русский язык», «История», «Право» на углубленном уровне. Для более эффективного овладения изучаемым материалом 10 и 11б классы делятся на подгруппы (в соответствии с выбранным уровнем). Для реализации «Индивидуального проекта» отводилось по 1ч в неделю в 10-11-х классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основные образовательные программы НОО, ООО, СОО реализуются, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность было организовано по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Предусмотренные программами занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся как одного класса, так и смешанных групп.

Направления ВД	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное
Начальная школа	6ч	2ч	8ч	1ч	9ч
Основная школа	15ч	1,5ч	1,5ч	1,5ч	2ч
Старшая школа	8ч	-	-	-	-
Всего часов	29ч	3,5ч	9,5ч	2,5ч	11ч

Выводы:

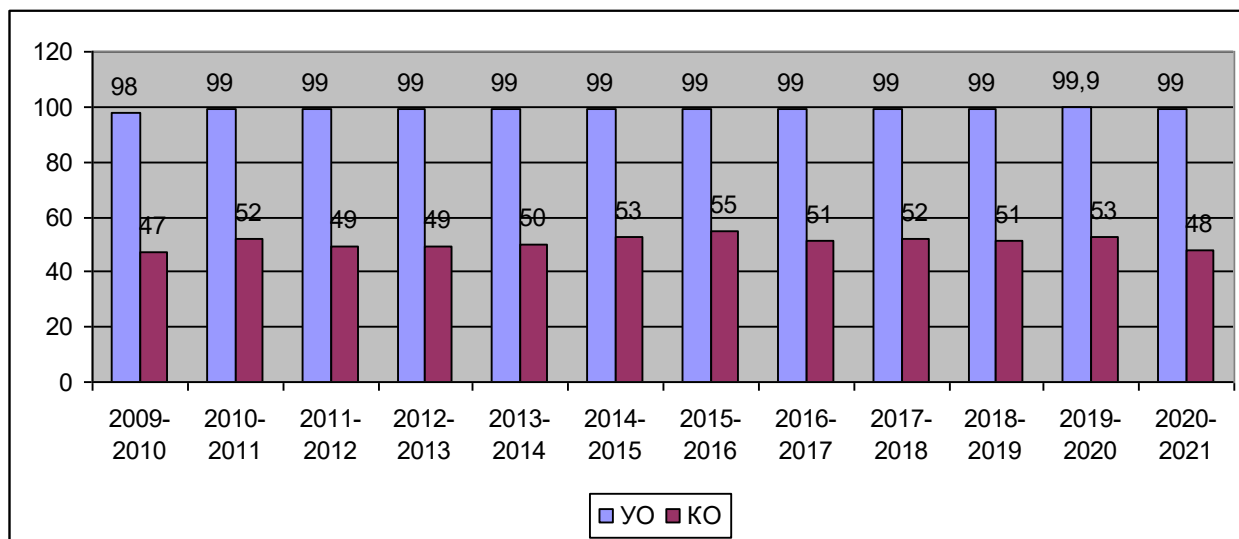
- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %, за исключением 6а и 6б классов;
- расписание занятий соответствует методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности в ОО;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующее направление – общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Основная и старшая школа

Особое внимание уделяется деятельности школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, повышению качества образовательного процесса через повышение мотивации обучающихся, целенаправленный внутришкольный контроль, грамотную организацию методической работы, системную воспитательную работу, через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный год	Число учащихся	Уровень успеваемости	Уровень обученности (качество)	Число учащихся, оставленных на повторное обучение
2009-2010	608	98%	47%	4
2010-2011	600	99%	52%	6
2011-2012	632	99%	49%	5
2012-2013	654	99%	49%	8
2013-2014	681	99%	50%	6
2014-2015	699	99%	53%	4
2015-2016	719	99%	55%	3
2016-2017	747	99%	51%	6

2017-2018	747	99%	52%	7
2018-2019	737	99%	51%	5
2019-2020	728	99,9%	53%	0
2020-2021	706	99%	48%	1



Как видно из таблицы и диаграммы, уровень обученности остается стабильным. В течение семи лет качество обученности было не ниже 50%. В 2020-2021 учебном году качество значительно снизилось. Одна из причин – снижение мотивации к учебной деятельности в период дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

Качество обученности по учебным предметам

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	75	64	63	68	57,5	59	65	62	74	66
Химия	49	51	54	57	62	61	58	62	62,5	62,6
Биология	83	85	74	75	77	71	73	70,4	76	66
Физика	60	56	54	55	63	61	65	60	63,5	61
Алгебра	55	50	57	54	58	63	63	62	60	51
Геометрия	48	50	54	56	58	61	61	57	59	49
Окружающий мир	86	88	85	88	85	85	84	84	87	87
Обществознание	75	80	79	75	82	83	86	84	83	78
Русский язык	60	58	57	63	61	60	59	59	61,4	57
Литература	83	76	77	81	77,5	75	75	72	75,5	73
Родной язык									63	73
Родная литература									72	76,5
География	75	74	71	73	73	75	74	73	74	81
История	75	74	72	71	78	76,5	82	82,5	81	70
Английский язык	77	75	77	79	77	75	77,6	71,6	79,5	74
Немецкий язык								87	92	67
Физическая культура	97	94	98	98	95	95	93,6	95	95,3	95,5
Технология	96	98	93	94	93	92	92,5	88,7	83,8	88,5
Музыка	95	88	91	95	90	94	92	91	90	97
Искусство	98	82	82	77	83	81	-	-	-	-
ОБЖ	92	94	92	90	89	87	87	92,7	88,6	90,5
ИЗО	96	96	91	96	86	91	84	88,7	96,3	94
Черчение	72	88	76	85	87	84	-	-	-	-
Экономика	92	100	97	100	80	89	91	80	70	100

Право	76	94	97	100	80	84	86	77	81	100
Информатика	79	70	71	79	79	75	67	71	76	65
Астрономия							100	95	97	100

Качество обученности сохранилось на уровне прошлого года или незначительно снизилось по окружающему миру, химии, физике, литературе, физической культуре, ИЗО, ОБЖ. Качество обученности достигло своего максимума по экономике, праву и астрономии. Качество выросло по родному языку, родной литературе, географии. По немецкому языку произошло падение качества обученности на 25%. По остальным предметам КО снизилось от 4% до 12%.

В 2020 году в школе успешно прошла государственная итоговая аттестация. Выпускники использовали результаты ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

Распределение обучающихся по годам обучения:

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы	ССУЗы	Не устроены	Работают
2009-2010	33	31(94%)	2 (6%)	-	-
2010-2011	19	17 (90%)	2 (10%)	-	-
2011-2012	40	38 (95%)	2 (5%)	-	-
2012-2013	37	36 (97%)	1 (3%)	-	-
2013-2014	35	33 (94%)	2 (6%)	-	-
2014-2015	31	27 (87%)	4 (13%)	-	-
2015-2016	26	25 (96%)	1(4%)	-	-
2016-2017	35	32 (91,4%)	3 (8,6%)	-	-
2017-2018	40	38 (95%)	1 (2,5%)	-	1 (2,5%)
2018-2019	34	30 (88 %)	2 (6%)	2 (6%)	-
2019-2020	41	36 (88%)	4 (10%)	1 (2%)	

В рамках ВСОКО оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю в зависимости от поставленных задач. ВСОКО позволяет осуществлять постоянный анализ, постоянную обратную связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива. В школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и установлению причин низкой успеваемости. Формы контроля различные: посещение уроков, собеседование, наблюдение, проверка документации, анкетирование учащихся и родителей, проведение административных контрольных и срезовых работ, экзамены.

Во внутришкольном контроле используются различные формы:

1. *Входной* контроль по итогам повторения пройденного материала, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (2-11 классы).

2. *Класно-обобщающий контроль*: 11-х классов «Качественная подготовка выпускников средней школы к ГИА. Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся», 1-х классов «Адаптация обучающихся 1-х классов к учебной деятельности. Формирование навыков учебного труда у первоклассников».

3. *Тематический контроль*.

3.1. *по параллелям*. Цель - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. 2-х классов «Организация самостоятельной работы на уроках. Развитие у обучающихся навыков самоконтроля», 3-х классов «Организация дифференцированной и индивидуальной работы», 4-х классов «Готовность выпускников начальной школы к

обучению в 5-ом классе. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, способы формирования орфографической грамотности, степень сформированности вычислительных навыков», 5-х классов «Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5-х классов», 6-х классов «Методы достижения метапредметных результатов обучения. Формирование УУД», 7-х классов «Формы и методы формирования у обучающихся мотивации к овладению знаниями, способы активизации мыслительной и творческой деятельности», 8-х классов «Организация учебной деятельности с целью формирования метапредметных результатов», 9-х классов «Использование методов, форм, приемов, видов работы, направленных на развитие самостоятельности обучающихся при подготовке к ГИА. Повышение познавательной активности обучающихся», 10-х классов «Осуществление преемственности между средним звеном и старшей школой. Уровень преподавания в 10-м классе».

3.2. *Проверка техники чтения и вычислительных навыков (1-8 классов).*

3.3. *Контроль за условиями, обеспечивающими рост качества образования:* планирование практической части рабочих программ с целью предупреждения перегрузки учащихся. Посещение элективных курсов, кружков, наполняемость групп. Посещение занятий физической культуры. Использование здоровьесберегающих технологий в 1-11 классах. Состояние спортивно-массовой работы в школе. Организация обучения на дому. Предупреждение детского травматизма на уроках технологии, физкультуры, ГПД. Работа по предупреждению неуспеваемости, отсеву. Выполнение практической части рабочих программ. Ведение документации классными руководителями. Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за каждую четверть, год. Контроль ВД и ДО. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданского поведения. Профилактика формирования асоциальных групп в школе. Качество преподавания отдельных предметов (Основы духовно-нравственной культуры народов России, кружка «Финансовая грамотность»). Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных занятий низкомотивированными учащимися и выявление причин пропусков уроков. Контроль за преподаванием элективных курсов «Система работы руководителей элективных курсов, направленная на качественную подготовку к ГИА». Результативность тренировочных и диагностических работ. Качество составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация работы педколлектива по подготовке к ГИА. Организация работы по подготовке к ВПР. Контроль «Эффективность работы школы будущего первоклассника». Контроль «Организация работы ГПД». Состояние учебных кабинетов (методическое оснащение). Организация работы с одаренными детьми. Ежемесячная проверка электронных журналов. Оценка обученности обучающихся 2-3 классов по итогам комплексных метапредметных работ и обучающихся 1-х классов в рамках диагностики «Школьный старт». Проверка техники чтения и вычислительных навыков.

4. *Персональный контроль* – распределение нагрузки на новый учебный год; выявление вакансий. Контроль «Работа педагога и классного руководителя в АИС «Сетевой город». Контроль «Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1, 5, 10 классов». Контроль «Своевременность выставления текущих отметок. Система накопления отметок по предметам учебного плана. объективность выставления оценок». Контроль «Выполнение практической части программы по физике, информатике, химии, биологии, географии, обществознанию». Определение качества составления календарно-тематического планирования и планов индивидуальных занятий с учащимися, обучающимися на дому; планов воспитательной работы.

5. *Итоговый контроль* - государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

6. *Промежуточная аттестация* во 2-8, 10-х классах. Цель – определить уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание

динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоги Всероссийских проверочных работ

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02. 2021 № 119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», письмо Рособрнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в марте-апреле 2021 года в школе были проведены всероссийские проверочные работы.

Диаграмма УО и КО по 4-м классам

Русский язык	УО	КО	По русскому языку и математике УО ниже региональных и муниципальных показателей, но КО превышает их. По окружающему миру и УО и КО выше региональных и муниципальных показателей.
Вся выборка	94,4	65,6	
Тульская обл.	97	70,7	
Узловское МО	97,3	67,7	
МБОУ СОШ №17	95,6	81,1	
Математика	УО	КО	
Вся выборка	97	76,1	
Тульская обл.	98,3	79,8	
Узловское МО	98,5	77,4	
МБОУ СОШ №17	97,8	86,5	
Окруж. мир	УО	КО	
Вся выборка	98,8	79,3	
Тульская обл.	99,6	83,3	
Узловское МО	99,7	77	
МБОУ СОШ №17	100	84,3	

5 классы

Предмет	Всего учащихся	Кол-во уч-ся выполн. Работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	81	77	12	40	17	8	3,7	68	90
Математика	81	77	8	28	33	8	3,47	46,7	89,6
История	80	74	8	42	21	3	3,7	67,6	96
Биология	81	77	7	43	23	4	3,7	65	95

Диаграмма УО и КО по 5-м классам

История	УО	КО	УО по русскому языку ниже региональных и муниципальных показателей, а КО значительно выше. Качество обученности по истории выше, чем КО по Узловскому району, Тульской области и РФ. УО по истории выше, чем по Узловскому району и РФ, сопоставим с УО по ТО. Качество обученности по биологии в МБОУ СОШ №17 выше, чем КО по Узловскому району, Тульской области и РФ. УО по биологии также выше, чем по Узловскому району, Тульской области и РФ. КО по школе ниже всех других показателей, УО выше, чем показатели РФ, но ниже результатов по Узловскому району и ТО
Вся выборка	93	55	
Тульская обл.	97	63	
Узловское МО	92	54	
МБОУ СОШ №17	96	67,6	
Русский язык	УО	КО	
Вся выборка	86,2	47,4	
Тульская обл.	90,9	55,4	
Узловское МО	90,2	52,2	
МБОУ СОШ №17	89,6	66,2	
Биология	УО	КО	
Вся выборка	91,3	50,6	
Тульская обл.	94,2	59,7	
Узловское МО	91	57,1	
МБОУ СОШ №17	95	65	
Математика	УО	КО	
Вся выборка	87,5	51	

Тульская обл.	92	58
Узловское МО	93	57
МБОУ СОШ №17	90	47

6 классы

Предмет	В классе	Кол-во уч-ся, выполн. Работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	77	72	2	26	34	10	3,3	86	39
Математика	76	75	2	18	48	7	3,2	91	27
История, 6а	24	23	0	1	19	3	2,9	4	87
Обществознание	52	43	2	10	26	5	3,2	28	88
Биология	49	46	2	23	21	0	3,6	54	100
География	27	27	2	6	16	3	3,3	89	30

Диаграмма УО и КО по 6-м классам

История	УО	КО
Вся выборка	90	46
Тульская обл.	95	56
Узловское МО	96	44,5
МБОУ СОШ №	87	4,0
Математика	УО	КО
Вся выборка	86	38
Тульская обл.	92,6	46
Узловское МО	92,5	40
МБОУ СОШ №	91	27
Обществознание	УО	КО
Вся выборка	91,5	51
Тульская обл.	95	54,3
Узловское МО	93	49
МБОУ СОШ №	88	28
Русский язык	УО	КО
Вся выборка	83,5	43,2
Тульская обл.	89,4	49,8
Узловское МО	88,1	44,3
МБОУ СОШ №	86,3	38,4
Биология	УО	КО
Вся выборка	90,1	46%
Тульская обл.	94,8	55,3
Узловское МО	96,5	63,4
МБОУ СОШ №	100	54,4
География	УО	КО
Вся выборка	95,8	53
Тульская обл.	97,8	60,8
Узловское МО	98,7	63,3
МБОУ СОШ №	88,9	29,6

По истории и обществознанию УО и КО в школе значительно ниже, чем по всей выборке, Тульской области и Узловскому МО.

По математике УО сопоставим с РФ, ТО, МО, а качество обученности ниже всех показателей.

По биологии УО в школе значительно выше, чем по всей выборке, Тульской области и Узловскому МО. КО по биологии выше, чем по Тульской области и по РФ, но ниже чем по Узловскому району на 9%.

По географии УО гораздо ниже, чем по РФ, Тульской области и Узловскому району.

7 классы

История	УО	КО	По истории и обществознанию УО на уровне ТО и выше, чем по РФ и Узловскому МО, КО выше, чем по району и РФ, но ниже, чем по ТО. По математике УО и КО выше, чем по всей выборке.
Вся выборка	89,5	45,3	
Тульская обл.	95	57	
Узловское МО	94	46	
МБОУ СОШ №17	95	51	
Математика	УО	КО	
Вся выборка	88	38	

Тульская обл.	94	45,5	По физике УО ниже, чем по Узловскому району, но выше показателей ТО и РФ. КО выше, чем по всей выборке. По биологии УО по школе соответствует УО по РФ, по ТО и Узловскому району. КО по школе выше, чем по РФ на 5%, но ниже, чем по ТО и в Узловском МО. По русскому языку УО выше, чем по РФ, но ниже, чем по региону и району; КО ниже всех показателей. По географии УО и КО значительно ниже, чем по РФ, области, району. По английскому языку УО по школе равен показателям УО по ТО, но он ниже, чем УО по Узловскому району на 4,1%. КО по школе ниже всех показателей: в сравнении с РФ на 7,05%, с ТО на 14,8%, с Узловским МО на 9,24%.
Узловское МО	93	39	
МБОУ СОШ №17	93,5	51,6	
Физика	УО	КО	
Вся выборка	87,5	40	
Тульская обл.	93,4	48	
Узловское МО	96	50,1	
МБОУ СОШ №17	95	55	
Обществознание	УО	КО	
Вся выборка	89	43,4	
Тульская обл.	93	49,2	
Узловское МО	89	38,3	
МБОУ СОШ №17	95,08	41,6	
Русский язык	УО	КО	
Вся выборка	83	38,5	
Тульская обл.	89	45,6	
Узловское МО	88	39,8	
МБОУ СОШ №17	85,3	29,5	
Биология	УО	КО	
Вся выборка	90,6	44,45	
Тульская обл.	95,3	57,04	
Узловское МО	95,1	58,9	
МБОУ СОШ №17	95	50	
География	УО	КО	
Вся выборка	89,6	34,4	
Тульская обл.	94,3	44,3	
Узловское МО	96	45,2	
МБОУ СОШ №17	83,6	11,5	
Английский язык	УО	КО	
Вся выборка	78,7	34,45	
Тульская обл.	87,3	42,24	
Узловское МО	91,2	36,64	
МБОУ СОШ №17	87,1	27,4	

Предмет	Всего	Кол-во уч-ся выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	УО	КО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	64	61	3	15	34	9	3,2	30	85
Математика	64	62	6	26	26	4	3,55	93,5	51,6
Физика	64	62	5	29	25	3	3,58	95	54,8
Биология	64	64	3	29	29	3	3,5	50	95
Обществознание	64	60	3	22	32	3	3,4	95	41,6
История	64	61	6	25	27	3	3,56	95	51
Английский язык	64	62	2	15	37	8	3,1	27,4	87,1
География	64	61	0	7	43	11	2,9	11	82

В параллели 7-х классов лучшие результаты по биологии в 7б классе. УО в классе по предмету 100%. Все обучающиеся 7б с работой справились.
По английскому языку результаты обучающихся школы невысокие, КО составляет 27,4%. Лучший результат у 7б класса (УО – 92,3%)

8 класс

Предмет	В классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	УО	КО
			«5»	«4»	«3»	«2»			

Русский язык									
Математика	69	66	0	11	44	11	3,0	84	17
Биология, 8б	19	16	0	1	14	1	3	94	6,0
Обществознание, 8а	24	21	1	7	10	3	2,9	85,7	38
История, 8в	25	22	15	5	2	0	3,9	100	91
География	20	19	0	0	15	4	2,8	79	0
Физика, 8в	25	25	2	15	8	0	3,76	100	68
Химия, 8а	24	24	4	18	2	0	4,5	100	91,7

В параллели 8-х классов ВПР по биологии (путем выборки) сдавали обучающиеся 8б класса. Они показали самые низкие результаты: КО не превышает 7%. В классе только один ученик написал работу на отметку «4» - Козьмин В.. Данный результат объясняется низкой мотивацией к учению и невысокой успеваемостью по итогам обучения с 5-го класса.

Химия, 8а	УО	КО	
Вся выборка	94	59	По математике УО и КО в школе ниже, чем по всей выборке, Тульской области и Узловскому МО.
Тульская обл.	98	70	
Узловское МО	99	76,5	
МБОУ СОШ №17	100	92	
Математика	УО	КО	
Вся выборка	87,7	30,5	По химии (8а), физике (8в), истории (8в) УО и КО выше показателей РФ, ТО, Узловского района.
Тульская обл.	95	41	
Узловское МО	94	32	
МБОУ СОШ №17	83,6	17	
Физика, 8в	УО	КО	
Вся выборка	87	39	По обществознанию УО в 8а выше, чем в Узловском районе и РФ, но ниже, чем в ТО. КО выше, чем в Узловском районе, но ниже, чем в РФ и ТО.
Тульская обл.	94,5	52,5	
Узловское МО	98	61,6	
МБОУ СОШ №17	100	68	
История, 8в	УО	КО	
Вся выборка	92	54	По биологии УО в 8б ниже, чем в Узловском районе, но выше, чем в ТО и РФ. КО ниже, чем в Узловском районе, РФ и ТО.
Тульская обл.	97,5	68	
Узловское МО	97,5	68	
МБОУ СОШ №17	100	91	
Обществознание, 8а	УО	КО	
Вся выборка	86	39	По русскому языку УО ниже региональных и муниципальных результатов; КО выше, чем по стране и Узловскому району, но ниже, чем по Тульской области.
Тульская обл.	91	42	
Узловское МО	84	30	
МБОУ СОШ №17	86	38	
Биология, 8б	УО	КО	
Вся выборка	92,6	50,11	УО по географии гораздо ниже всех показателей. КО недопустимо низкое.
Тульская обл.	95,6	59,6	
Узловское МО	100	65	
МБОУ СОШ №17	94	6,0	
Русский язык	УО	КО	
Вся выборка	80,3	43,6	
Тульская обл.	88,7	54,7	
Узловское МО	89,2	52,1	
МБОУ СОШ №17	85,5	53,6	
География	УО	КО	
Вся выборка	90,7	35,7	
Тульская обл.	95,2	44,1	
Узловское МО	96,2	46,5	

МБОУ СОШ №17	79	0
--------------	----	---

11 класс

Английский язык	УО	КО	По английскому языку КО выше, чем КО по РФ, ТО и Узловскому МО. Результаты обучающихся на высоко уровне.
Вся выборка	93,34	68,7	
Тульская обл.	96,86	82,7	
Узловское МО	100	84,09	
МБОУ СОШ №17	100	89	
Биология	УО	КО	По биологии УО и КО по школе составляет 100%, это лучший показатель по сравнению с результатами РФ, ТО и Узловского МО. 75% обучающихся школы подтвердили свои отметки.
Вся выборка	96,8	71	
Тульская обл.	98,9	82,3	
Узловское МО	100	94,7	
МБОУ СОШ №17	100	100	
География	УО	КО	По географии УО по школе 100%, КО выше, чем по стране и региону, но ниже, чем по Узловскому району.
Вся выборка	98,5	76,3	
Тульская обл.	99,6	88,8	
Узловское МО	100	97,6	
МБОУ СОШ №17	100	94,3	

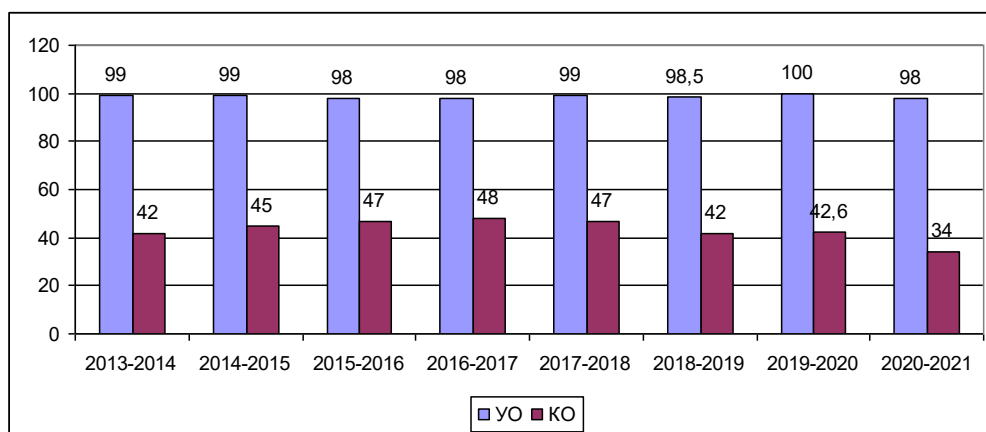
Сравнительный анализ результатов успеваемости учащихся I уровня

Результаты	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«отлично»	16 (6,9%)	15 (6,8%)	11 (4,4%)	19 (8%)	14 (6,3%)
«хорошо»	124 (53,2%)	118 (53,6%)	151 (60%)	140 (59%)	133 (60,2%)
«удовлетворительно»	90 (38,6%)	80 (36,4%)	89 (35,5%)	78 (33%)	73 (33%)
«неудовлетворит.»	3 (1,3%)	7 (3,2%)	2 (1%)	нет	1 (0,5%)
Уровень обученности	230 (98,7%)	213 (96,8%)	249 (99%)	237 (100%)	220 (99,5%)
Качество обученности	140 (60%)	133 (60%)	162 (64,5%)	159 (67%)	147 (66,5%)

Анализ успеваемости говорит о достаточно хорошем качестве подготовки учащихся начальной школы.

Сравнительный анализ результатов успеваемости учащихся II уровня

Параметры	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
«отлично»	16 (5%)	17 (4,9%)	12 (3,4%)	15 (4,4%)	12 (3,5%)	15 (4,4%)
«хорошо»	145(42%)	143 (40,7%)	153 (43,4%)	129 (38%)	135(39%)	103 (29,6%)
«удовлетвор»	177(51%)	187 (53,3%)	186 (52,6%)	190 (56%)	198(57,5%)	223 (64%)
«неудовлетв.»	6 (2%)	4 (1%)	2 (0,6%)	5 (1,6%)	0	7 (2%)
неаттестованы	2 (3%)	3 (1%)	0	0	0	0
Резерв	15 (3%)	10 (3%)	14 (4%)	15 (4,4%)	17(4,9%)	16 (4,6%)
УО	98%	98%	99%	98,5%	100%	98%
КО	47%	45%	47%	42%	42,6%	34%



Результаты успеваемости учащихся III уровня

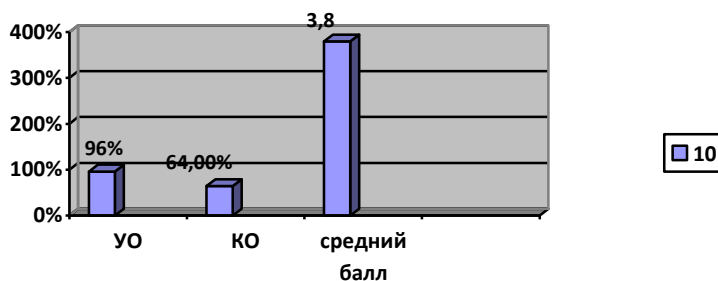
Исходя из запросов обучающихся 10 класса и их родителей, в организации учебных занятий проводилось деление класса на две подгруппы: химия, биология и история, экономика.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Уровень освоения программного материала
10	Химия	3	У
	Биология	3	У
	История	3	У
	Право	2	У
Предметы с углубленным изучением		Количество обучающихся в подгруппе	
Право/История		15	
Химия		14	
Биология		29	

Итоги обучения обучающихся 10 класса:

Показатели	Значения
награждены Похвальным листом	0
успевают на «5»	6
успевают на «4» и «5»	11
с одной «4»	-
с одной «3»	2
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0
отчислено по итогам года	0
выбыли в другие ОУ	2

гистограмма 10-го класса, 2021 год



В учебный план старшей школы включен ЭК «Индивидуальный проект». На него отводится 1 час в неделю.

11а – класс универсального профиля, направленным на углублённое изучение отдельных предметов (русский язык, право и история), 11б - с универсальным профилем, направленным на углублённое изучение отдельных предметов (физика, химия, биология).

Класс	Предмет	Количество	Уровень освоения
-------	---------	------------	------------------

		часов в неделю	программного материала
11а	Русский язык	4	У
	История	3	У
	Право	2	У
11б	Химия	3	У
	Биология	3	У
	Физика	5	У

Итоги обучения обучающихся 11 классов:

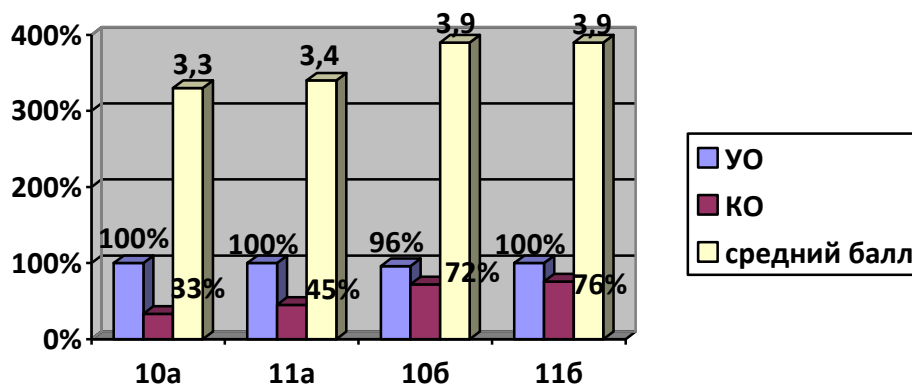
11а класс

Показатели	Значения
окончили 11 класс	11
окончили с медалью	0
окончили на «4» и «5»	5
с одной «4»	-
с одной «3»	2
УО	100%
КО	45%

11б класс

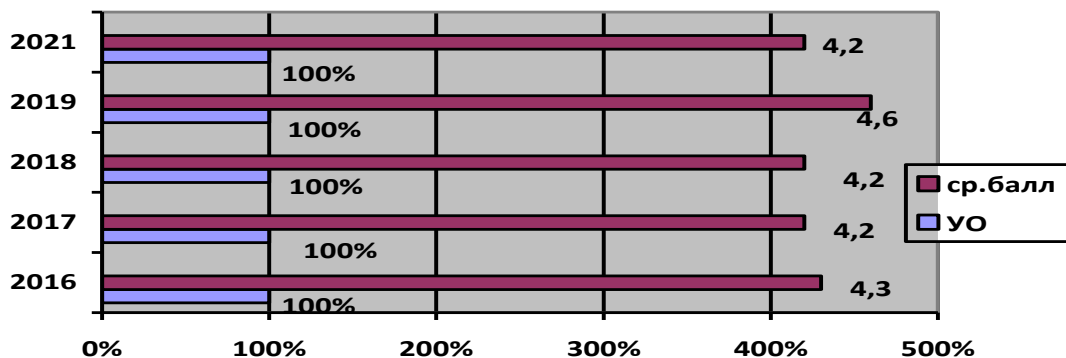
Показатели	Значения
окончили 11 класс	25
окончили с медалью	5
окончили на «4» и «5»	14
с одной «4»	0
с одной «3»	2
УО	100%
КО	76%

гистограмма классов за два года обучения

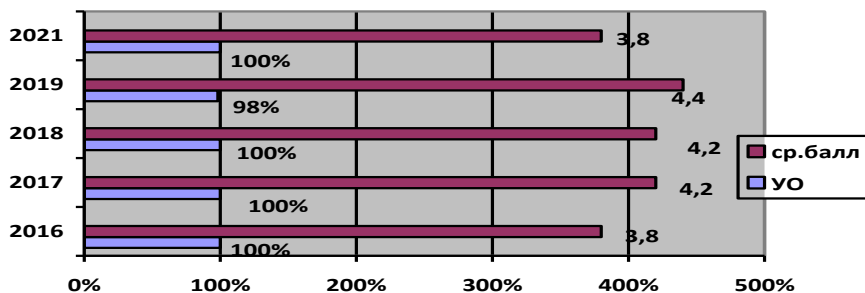


Государственная итоговая аттестация 2021 года

Гистограмма результатов ОГЭ по русскому языку по годам обучения



В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали экзамены по русскому языку.
Гистограмма результатов ОГЭ по математике по годам обучения



В 2021 году выпускники 9-х классов успешно сдали экзамен по математике.
 Средним балл понизился по сравнению с 2019 годом на 0,6.

Сводный анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах по годам обучения

Предмет Уч.год	Русский язык			Математика		
	УО	Ср балл	Учитель	УО	Ср балл	Учитель
2012-2013	100	4,2	Мощева М.А. Синчина О.В.	100	4,2	Шкробта О.Е.
2013-2014	100	4,6	Синчина О.В.	100	3,9	Долгай Н.Л.
2014-2015	100	4,4	Стельмах Л.А.	100	3,9	Шкробта О.Е. Гречишкина Н.В.
2015-2016	100	4,3	Мощева М.А. Синчина О.В. Куликовская Т.В.	100	3,8	Шкробта О.Е.
2016-2017	100	4,2	Стельмах Л.А. Прудских Т.А.	100	4,2	Долгай Н.Л. Шкробта О.Е.
2017-2018	100	4,2	Малютина Е.В. Синчина О.В.	100	4,2	Киселёва А.Е. Долгай Н.Л. Шкробта О.Е.
2018-2019	100	4,6	Куликовская Т.В.	98,3	4,4	Гречишкина Н.В. Щемелькова Т.В.
2019-2020	Экзамен отменен в связи с распространением коронавирусной инфекции					
2020-2021	100	4,2	Мощева М.А. Малютина Е.В.	100	3,8	Долгай Н.Л. Гречишкина Н.В.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Экзамен	Учитель	Число уч-ся	Оценки				УО%	КО%	Сред балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	Мезенцева И.В.	14	1	5	7	1	92,8	42,8	3,4
Физика	Бочарова Т.А.	5	0	3	2	0	100	60	3,6
Химия	Самчева С.В.	4	1	2	1	0	100	75	4

Биология	Ермолаева С.А.	20	1	10	9	0	100	55	3,6
Информатика	Чучко З.И.	13	7	2	4	0	100	69,2	4,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Химия	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	1	25
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	2	50
Повысили (отм.>отм. по журналу)	1	25
Всего:	4	100

Биология	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	5	25
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	14	70
Повысили (отм.>отм. по журналу)	1	5
Всего:	20	100

Физика	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	1	20
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	2	40
Повысили (отм.>отм. по журналу)	2	40
Всего:	5	100

Информатика	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	2	15,4
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	5	38,5
Повысили (отм.>отм. по журналу)	6	46,1
Всего:	13	100

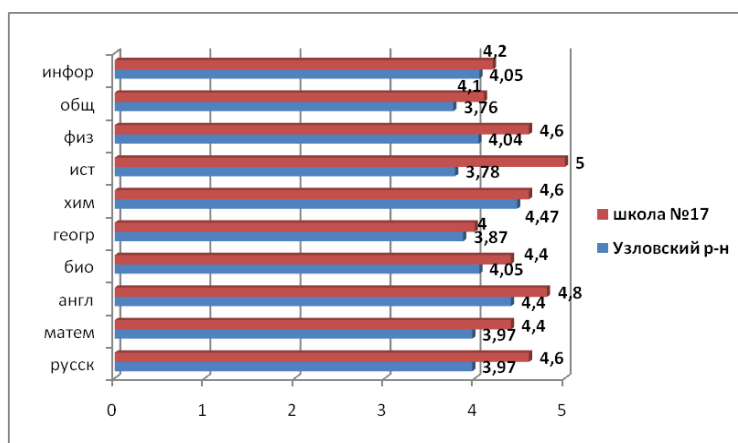
Обществознание	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	10	71,4
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	4	28,6
Повысили (отм.>отм. по журналу)	0	-
Всего:	14	100

В 2021 году выпускники выбрали для написания итоговых контрольных работ 5 общеобразовательных предметов и продемонстрировали 100% уровень обученности.

Сравнительный анализ результатов экзамена по обществознанию, физике, химии, биологии и информатике показывает, что максимальное соответствие годовых и экзаменационных отметок на экзаменах по физике, биологии, информатике. Низкий процент соответствия годовых и экзаменационных отметок – по обществознанию. УО по обществознанию 92,8 %.

Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору и результатов контрольных работ в 2021 году

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Экзамен	МБОУ СОШ № 17			
Обществознание	3,8	3,9	4,1	3,4
Физика	4	4,05	4,6	3,6
Химия	4,4	4,9	4,6	4
Биология	3,4	4,08	4,4	3,6
Информатика	4,07	4,1	4,2	4,2



№	КЛАСС	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Информатика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
1	11а	81,2	65,3	-	-	-	45	72,3	71	66,6	78,5
2	11б	77,5	68,6	63	52	73,1	65,3	-	-	73,3	90
Кол-во участников		35	14	7	4	13	17	3	2	14	3
Ср. балл по школе		80,1	68	63	52	73,1	62	72,3	71	68	82,3
Ср. балл по району											
Ср. балл по ТО		73,7	54,8	56,2	59,1	56,2	52,9	55	73,4	55,2	63,9
Ср. балл по РФ		71,4	55,1	55,1	62,8	53,8	51,1	54,9	72,2	56,4	66

В целом результаты ЕГЭ – 2021 лучше, чем результаты ЕГЭ-2020.

Предметы, выбираемые учащимися 11-х классов для итоговой аттестации

Предмет	Сдававших в МБОУ СОШ №17														
	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Чел.	%	Сред. балл	Чел.	%	Сред. балл	Чел.	%	Сред. балл	Чел.	%	Сред. балл	Чел.	%	Сред. балл
Информатика	3	8,5	72,6	6	15	52	2	5,8	72,5	2	5,1	80	4	11,7	52
Биология	13	37,1	52,7	14	35	53,3	7	20,6	66	14	35,9	57,1	17	50	62
История	9	25,7	65,8	8	20	59,2	12	35,3	57,3	6	15,4	58	3	8,8	72,3
Физика	5	14,2	71,6	5	12,5	55	11	32,3	68,7	13	33,3	56,4	7	20,6	63
Англ. язык	7	20,0	64,7	3	7,5	69	2	5,8	77	4	10,2	70	2	5,9	71
Обществозн.	23	65,7	64,2	27	67,5	69,3	19	55,9	60,4	14	35,9	71,2	14	50	68
Химия	5	14,2	60,0	6	15	67	9	26,5	65	8	20,5	64,1	13	38,2	73,1
Литература	2	5,7	61,5	2	5	68	1	2,9	69	3	7,7	89,3	3	8,8	82,3

Сводная таблица среднего балла предметов по выбору показывает, что на протяжении 5 лет обучающиеся школы успешно сдают экзамены по выбору.

Анализ работы школы по подготовке к ГИА позволяют сформулировать задачи:

1. Продолжить всестороннюю работу педагогического коллектива, направленную на качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, используя практику проведения тренировочных и диагностических работ по предметам, ресурсы Интернет, очные и дистанционные формы обучения.
2. Совершенствовать систему психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.

3. Организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам подготовки к ГИА через участие в семинарах, вебинарах, интернет-конференциях.
4. Продолжить практику проведения пробных репетиционных экзаменов по учебным предметам.
5. Организовывать работу по участию учащихся в районных репетиционных экзаменах.
6. Продолжить индивидуальное консультирование учащихся на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одаренных и т.д.).
7. Использовать в работе дистанционные учебные платформы, открытые задания в режиме онлайн.

Анализ воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы новые задачи:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ №17.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, Неделя памяти Героя РФ Л.Р.Квасникова, Новогодние утренники, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; в систему вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности.

Развитие ученического самоуправления, деятельность ДОО Радуга, РДШ

В последние годы сложились твёрдые основы для развития ученического самоуправления и ДОО «Радуга». В состав ДОО входят ребята с активной жизненной позицией. Курирует работу педагог-организатор Павлова Г.В.

Совет учащихся возглавляла Л. Анастасия, ученица 11б класса. Один раз в четверть члены комиссии собирались для разработки плана работы на четверть и подведения итогов. Свою работу Совет ведёт по нескольким направлениям, которые курируют соответствующие комиссии:

1. Культмассовая
2. Валеологическая
3. Дисциплины и порядка
4. Редколлегия

В школе сохраняются традиции ученического самоуправления:

акция «Твори добро другим во благо».

акция «Телефон доверия в каждом дневнике

Сбор-старт школьных дел

Новогодние праздники и др.

С 2017 года в МБОУ СОШ № 17 действует волонтерский отряд «Пульс». Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.

- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.
 - Проведение социально значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
 - Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Профилактическая работа.

Профилактика асоциального поведения школьников

Профилактика правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

В школе работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних ведётся согласно основным нормативно-правовым актам:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об Образовании»,
- «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ-120;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;

Цель работы: Социальная защита обучающихся, оказание им социально-психологической помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних основывалась на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Приоритетными направлениями профилактической работы в 2020-2021 учебном году были следующие:

- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей;
- организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;
- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и аутогенного поведения подростками;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.

В начале учебного года классными руководителями и заместителем директора школы по ВР была проведена корректировка социальных паспортов классов, на основе которых создан социальный паспорт школы на 2020-2021 учебный год.

В рамках индивидуальной профилактической работы классные руководители осуществили корректировку социальных паспортов подростков, состоящих на учётах

ПДН и ВШУ. Был пополнен банк данных, скорректированы списки детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», а также выявлены семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении.

На основании полученных данных была отслежена динамика категорий учащихся, их семей, динамика правонарушений, совершенных учащимися школы.

	2019-2020		2020-2021	
	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года
Общее количество учащихся. Из них по данным социальных паспортов классов:	742	728	719	704
детей из неполных семей	156	147	151	149
детей из многодетных семей	79	78	91	91
опекаемые	11	11	8	8
дети – инвалиды	5	5	5	5
детей на учете в ПДН	2	2	1	2
несовершеннолетних на учете в КДН	1	2	5	5
несовершеннолетних на ВШК	6	6	6	8

Профилактическая работа с родителями

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи через размещение информации на школьном сайте и школьной группе ВКонтакте.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем заместителя директора школы по ВР и классных руководителей. В течение первого полугодия смогли посетить лишь две семьи на дому (не позволила эпидемиологическая ситуация) – Б.Анастасии и Р.Георгия.

Составлены акты посещения каждой конкретной семьи. В результате посещения проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

Индивидуальная работа в отчетный период проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на учете в ПДН, КДН и ВШУ. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов: классного руководителя, психолога, учителей-предметников. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В каждом плане была указана проблема подростка.

Проводилась комплексная работа совместно с организатором школьного объединения, классными руководителями по вовлечению детей «группы риска» в различные кружки и секции школы.

Развитие и реализация творческого потенциала школьников

Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах различных уровней.

Анализ участия школьников в конкурсах в 2020-2021 уч.году

2018-	Конкурсов	28	11	17	56
-------	------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

2019	Участников	220	75	71	366
	Победителей и призёров	35	2	24	61
	Результативность (%)	16	3	34	17
2019-2020	Конкурсов	18	12	4+12	33+12
	Участников	141	45	24+89	205+89
	Победителей и призёров	12	8	1+14	21+14
	Результативность (%)	9	18	4 (9)	10 (12)
2020-2021	Конкурсов	15	21+1	3+4	39+5
	Участников	123	215+1	149+5	487+6
	Победителей и призёров	94	35+1	10+5	139+6
	Результативность (%)	76	16 (17)	7 (10)	29 (30)

Анализ участия школьников в конкурсах различного уровня показывает положительную динамику в конкурсах регионального уровня второй год подряд. Такой резкий скачок можно объяснить онлайн форматом большинства этих конкурсов, что сделало их более доступными. Число муниципальных конкурсов и их участников снизилось по сравнению с предыдущими периодами в связи с эпидемиологической обстановкой, но между тем выросла результативность участия в этих конкурсах. Показатели Всероссийских конкурсов остались примерно на уровне прошлого года. В целом итоги участия в конкурсах 2020-2021 учебного года можно назвать удовлетворительными.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий детей, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В связи с этим развитию системе дообразования в школе уделяется большое внимание. Существует 6 направленностей дополнительного образования:

1. Художественное
2. Физкультурно-спортивная
3. Социально-педагогическое
4. Естественнонаучное
5. Техническое
6. Туристско-краеведческое

В нашей школе реализуется 5 из них. Нет ни одного кружка технической направленности из-за отсутствия материально-технической базы.

Художественная направленность включает в себя следующие объединения: «Театр. Творчество. Дети», «Конфетти», «Аллегро», «В мире фетра», «Рукодельница», «Вдохновение».

Физкультурно-спортивная направленность реализуется объединением: «Будущий призывник», «Здоровье – это здорово».

Социально-педагогическая направленность включает в себя следующие объединения: «КЛИО (клуб любителей истории отечества)», «Знай современную литературу», «Язык в речевом общении», «Лингвистический калейдоскоп», «Речевой этикет», «Путешествие в страну Грамматики», «Мастерская добрых дел».

Естественнонаучная направленность – объединения «Любознайка», «Росток», «Занимательная математика», «Где живет физика?», «Эрудит».

Туристско-краеведческая направленность – объединение «Моя малая родина», «Истоки».

Для реализации учебного плана дополнительного образования детей МБОУ СОШ №17 созданы необходимые кадровые и материально-технические условия для развития дополнительного образования детей на базе школы на 1-3 уровнях образования.

Реализацию программ дополнительного образования осуществляют 20 педагогов образовательной организации.

Материально-технические условия:

учебные кабинеты - 17;

спортивные залы- 1.

Для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий в учреждении имеются спортивный инвентарь, звуковая аппаратура.

Всего на базе школы функционировало 39 групп кружков в рамках дополнительного образования, в которых занимаются 378 человека, что составляет 53 % от общего числа учащихся школы.

Все кружки и спортивная секция работают в послеурочное время с соблюдением норм Сан ПиН 2.4.4.3172-14. Занятия всех объединений носили целенаправленный характер, они были содержательны и увлекательны. Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Работа кружков строилась в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходили по утвержденному расписанию. Темы занятий соответствовали написанным в календарно-тематических планах, журналы посещений регулярно заполнялись, велся учет посещаемости детьми кружков.

В 2020-2021 учебных годах расширился спектр учреждений дополнительного образования, где занимаются дети в различных кружках и секциях вне школы.

Объединение ДО (ДООЦ, ДДЮТ, ЦДиК, ДЮСШ)	Число обучающихся
ДДЮТ	124
ДООЦ, плавание	60
ДШИ	56
ДЮСШ	22
МБОУ лицей, лёгкая атлетика	3
Россич	3
МБОУ СОШ №22, легкая атлетика	5
«Аэлита». г.Новомосковск, танцевальный кружок	1
ЦДиК	2
Центр «Дельфин»	4
Фитнес клуб «Мята»	5
Узловая-арена, футбол	44
Конный клуб «Алькор», г.Новомосковск	1
«Элевация», г. Тула, танцевальный	1
г. Новомосковск, Ледовый дворец	2
Танцевальный коллектив «Экспрессия»	11
Стадион «Локомотив»	11

Молодёжный театр	7
ВСПК «Гвардеец»	2
«Новая территория»	16
СК «Витязь», борьба	4
ГДК «Ровесник»	1
С.к. «Самбо-94»	7
ФК «Арсенал»	2
Дворец Спорта, г. Новомосковск	4
Natali Models	1
ДК «Краснолесский»	2
ДК «Партизан»	2
МБОУСОШ №61	2
Итого:	405

Укрепление связи семьи и школы

Большое влияние на воспитание в семье оказывает социальный статус родителей. Был создан и обновляется каждый год банк данных.

Семьи учащихся МБОУ СОШ №17

Число семей (%)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Полных	468	454	443	421
Неполных	126	131	129	149
Семей, имеющих одного ребенка	241	223	201	205
Многодетных	62	78	72	91
Семей, где дети находятся под опекой	11	11	10	8
Семей, имеющих детей инвалидов	6	5	6	5
Семей, состоящих на внутрешкольном учете	6	4	6	6

Социальный статус семьи

Статус семьи	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
Рабочие	166	253	189	287	187	277	197	244
Служащие	316	143	301	156	278	144	314	136
Не работают	115	30	98	32	78	36	44	23
Предприниматели	16	35	12	29	14	31	15	18

Уровень образования родителей

Образование	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
Высшее	277	140	284	136	277	129	288	163
Среднее профессиональное	59	90	84	101	135	189	175	201
Среднее специальное	178	179	124	135	98	178	87	45
11 классов	36	28	26	19	23	21	19	8
Среднее общее	9	8	6	4	4	4	1	0

Благодаря демографической политике государства заметно увеличилась доля детей из многодетных семей. Вместе с этим снизилась доля детей, находящихся под опекой, доля детей-инвалидов. Доля родителей с высшим образованием увеличилась.

Родители оказывают большую помощь в организации воспитательной деятельности школы.

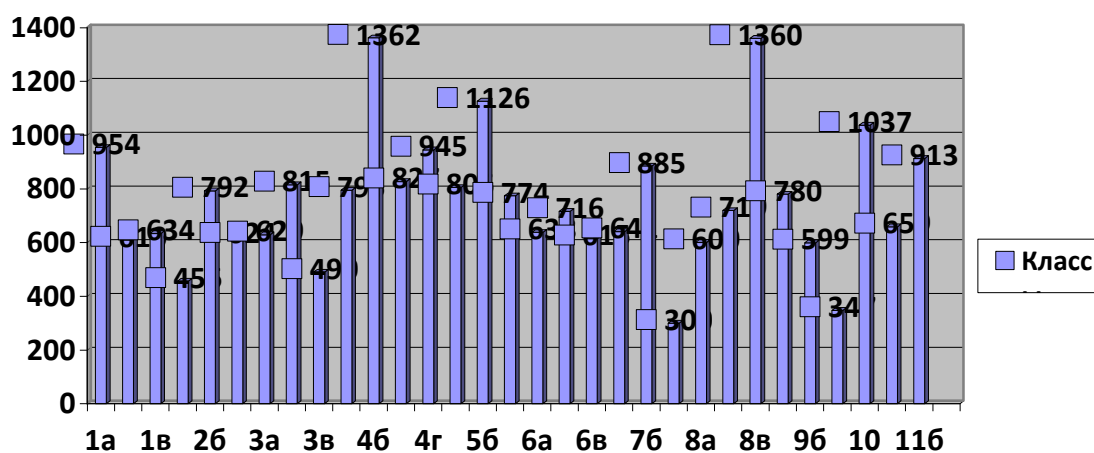
Результаты мониторинга деятельности классных руководителей

В соответствии с Положением о классном руководителе в течение года осуществлялся мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Проведение мониторинга позволяет развивать аналитико-прогностические способности классного руководителя, способствует созданию мотивационных условий для повышения эффективности данной педагогической деятельности, является основанием для материального и морального вознаграждения педагогов.

В основе мониторинга – 8 критериев.

1. Документация классного руководителя
2. Создание здоровьесберегающих условий
2. Уровень учебной мотивации у учеников класса
3. Создание условий для личностной самореализации учащихся класса
4. Работа с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации
5. Активность участия учеников класса во внеурочной деятельности
6. Уровень организации классного коллектива
7. Взаимодействие с семьями уч-ся, участие родительской общественности в воспитательном процессе класса и школы
8. Творческая индивидуальность классного руководителя

По итогам мониторинга классные руководители набрали следующее количество баллов см. таблицу «Мониторинг деятельности классных руководителей»):



Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Мониторинг воспитательного процесса

В соответствии с целевой программой «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования» изучалось мнение учащихся, родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания в школе.

По результатам анкетирования можно сказать о том, что степень удовлетворенности качеством образования в среднем у учащихся – 7 баллов, у родителей подростков – 7 баллов, у родителей младших школьников – 8, у учителей – 8 из 10.

Результаты анкетирования этого года ниже по сравнению с прошлым годом, это можно объяснить переходом на дистанционную форму обучения, которая вызвала негативную реакцию у всех участников образовательного процесса.

Большинство родителей младших школьников удовлетворены расписанием уроков, отмечают, что класс, в котором учится их ребенок, можно назвать дружным, что их дети чувствуют себя комфортно среди одноклассников.

Изучалось и мнение педагогов. Более половины учителей отмечают благоприятный нравственно-психологический климат и позитивные коллегиальные отношения в школе, удовлетворены своей нагрузкой. Практически у всех педагогов существует реальная возможность для реализации своих творческих задумок.

Таким образом, результаты исследований мнений учащихся и родителей разных возрастных ступеней свидетельствуют о позитивной оценке образовательного процесса в школе. Средняя суммарная оценка удовлетворенности качеством образования находится выше среднего значения.

Большая часть учащихся и родителей отмечают, что практически все педагоги отвечают современным требованиям к образованию и имеют высокий профессиональный уровень, что школа дает достаточно знаний для успешной сдачи ЕГЭ.

Большинство подростков ощущают психологический комфорт в школе, данный факт также прослеживается и у педагогов.

Выводы:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Планировать работу в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2021-2026 учебный год.
- В планировании воспитательной работы учитывать возможности дистанционного обучения и воспитания.
- Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, работы ДОО «Радуга» в составе РДШ.
- Способствовать реализации творческого потенциала школьников путём участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
- Усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Совершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса в соответствии с Рабочей программой воспитания.
- Усилить контроль за проведением классных часов.
- Продолжить работу школьного волонтерского отряда.
- Продолжить работу отряда юнармейцев «Надежда России».

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Динамика развития школы

Общеобразовательная школа	с 1955 года по 1993 год
Школа с классами сективного обучения	С 1993 по 1998 год
Школа с классами повышенного уровня обучения в каждой параллели	с 1989 года
Школа с классами экономической направленности на III ступени	с 1999 года
Предпрофильное обучение	с 2004 года
Переход на ФГОС НОО (пилотный проект)	с 2010 года
Профильное обучение (социально-гуманитарный профиль)	с 2010 года
Переход на ФГОС ООО (пилотный проект)	с 2013 года
Присвоение школе имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова	2015 год
Переход на ФГОС СОО (пилотный проект)	2018 год

Процессы обновления содержания образования, его управления и финансирования были начаты в рамках реализации Программ развития школы в периоды 2006 – 2011гг., 2011-2016, 2016-2021 г.г. Сведения, отраженные в информационной справке, свидетельствуют о том, что в школе сформирован необходимый ресурсный потенциал, который способен, при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии школы и достижения новой поставленной цели. Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой развития школы, так и с изменениями во внешней среде. Дальнейшее развитие школы и достижение стратегической цели как раз и предполагает их решение или, минимизацию их негативных последствий. Выстраивание стратегии преобразования, определяющей их очередность, темп, управленческие средства, должно опираться на реальный анализ тех условий, в которых эти преобразования будут происходить. Учет реальных условий при любых нововведениях необходим, так как современная наука и практика, доказали несостоятельность абстрактных представлений о рациональности и эффективности.

Каковы особенности нашей школьной среды и где находятся те проблемные зоны, которые препятствуют школе, ее дальнейшему развитию? Прежде всего, следует отметить, что эти

проблемы и противоречия носят как объективный, так и субъективный характер. **SWOT-анализ** потенциала развития школы отражён в таблице:

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития школы (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
<p>1. Высокий кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области использования ИКТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями; - учителя участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов; <p>2. Наличие материально-технической базы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется проект «Сетевой город»; - школа имеет собственный автобус, который используется для проведения экскурсий и туристических поездок учащихся. <p>3. Доступность качественного образования, отсутствие отбора.</p> <p>4. Выстраивается система партнерских отношений школы с образовательными, научными и творческими организациями.</p> <p>5. Успешный опыт инновационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие группы педагогов; - опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно школа проводит обучающие и практические семинары, круглые столы, конференции. <p>6. Качественная подготовка учащихся каждого уровня обучения, позволяющая ученикам добиваться в дальнейшем хороших показателей.</p> <p>7. Большая роль профильного обучения в повышении уровня подготовки выпускников школы;</p> <p>8. Высокая результативность организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>9. Активное участие обучающихся, родителей, педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</p>	<p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров.</p> <p>Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимостью формирования ключевых компетенций.</p> <p>3. Развитие мотивации достижений у школьников и оценочной деятельности, ориентированной на фиксацию неудач.</p> <p>4. Стандартная поточная система образования в противовес индивидуальному уровню усвоения материала каждым учеником (построение индивидуальных образовательных маршрутов).</p> <p>5. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации лицеистов.</p> <p>6. Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> <p>7. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>8. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p> <p>9. Настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.</p>
<i>Потенциальные внешние благоприятные</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы (T)</i>

возможности (О)	
<p>1. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>2. Заинтересованность в расширении партнерских связей школы с учреждениями культуры.</p> <p>3. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.</p>	<p>1. Перегруженность содержания общего образования и необходимость введения новых, востребованных временем учебных дисциплин, позволяющих, не нанося вреда здоровью школьников, повысить их конкурентоспособность.</p> <p>2. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.</p> <p>3. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.</p> <p>4. Опасность дальнейшей деформации института семьи.</p> <p>5. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития.</p> <p>6. Тенденция технологизации образовательного процесса.</p>

Дальнейшее развитие образовательной организации связано с совершенствованием материально-технической базы, привлечением молодых специалистов, решением вопросов профилизации. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляются возможности и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА УСПЕХА- ШКОЛА НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

(Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа).

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова на 2021 – 2026 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, определяющий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Нормативная база для разработки программы развития:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897(с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413(с изменениями и дополнениями).
- Закон «Об образовании» Тульской области № 1989-ЗТО от 30.09.2013г.
- Устав МБОУ СОШ № 17

Практика реализации предыдущей Программы развития показала, что в целом, верно были расставлены акценты и приоритеты развития на 2016-2021 гг., многое из задуманного реализовано. Преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- создана государственно-общественная модель управления развитием школы;
- не потеряли своей актуальности принципы развития;
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы наши приоритеты: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе, работа с одаренными детьми, сохранение и приумножение школьных традиций, динамичное развитие школьной инфраструктуры.

В чем новизна? В период 2021 - 2026 гг. в стране и системе образования произошли существенные изменения. Появилась стратегия развития России до 2020 года, в которой образованию отведена особая роль, продолжается реализация новой образовательной инициативы «Наша новая школа». Школа перешла на новую систему оплаты труда и нормативно-подушевой принцип финансирования. Утверждены дополнения и изменения в Устав школы, в которых юридически закреплён государственно-общественный характер управления школой. Основным индикатором оценки качества обучения школьников стали, наряду с ЕГЭ, ВПР, исследования НИКО, накоплен опыт деятельности в новой социально-экономической и социокультурной ситуации.

Сегодня жизнеспособна образовательная система, обеспечивающая развитие ключевых компетентностей каждого участника образовательного процесса, формирование творческого потенциала, обогащение личности, способной вырабатывать собственные взгляды, собственную стратегию поведения в изменяющемся мире. Наиболее полно такую систему образования реализует школа «успеха».

Анализ современной научной литературы дает основание рассматривать понятие «успех» в различных аспектах:

- в психологическом: «успех» понимается как переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность, либо совпал с её ожиданиями, надеждами (уровнем притязаний), либо превзошел их;

- в социально-психологическом: «успех» рассматривается как оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами деятельности (когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих, наиболее значимых для личности, можно говорить об успехе).

Таким образом, понятие «успех» можно рассматривать в узком и широком значении. Узкое значение сводится к пониманию оценки конкретного результата деятельности, значимого для личности. В широком смысле под успехом понимается жизненная успешность, которую человек достигает и переживает в ходе собственной жизнедеятельности, стремясь реализовать свой творческий потенциал.

Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения и воспитания учащихся, управлению школой позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе общеобразовательной школы очевидна, поскольку общество ожидает от школы, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития.

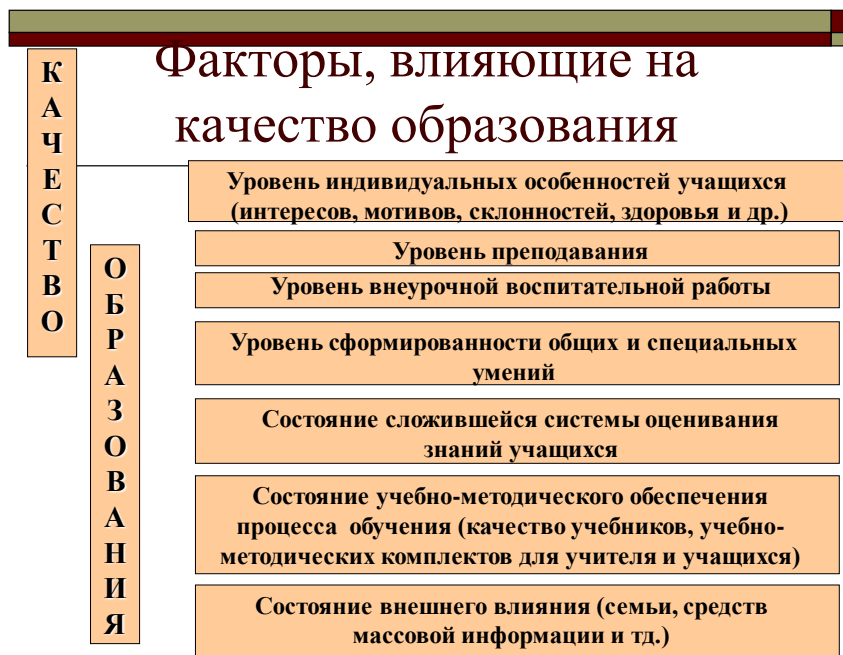
Актуальность акмеологического подхода обусловлена особым интересом в педагогике и методике к проблеме качества образования. Поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, в последние годы только расширяется. Создаются новые педагогические технологии, актуализируются уже известные, поскольку все более явной оказывается невозможность традиционной образовательной системы соответствовать новым социокультурным и экономическим условиям.

«Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности ОУ: содержание обучения, формы и методы обучения, материально-техническая база (МТБ), кадровый состав, и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи». (С.Е. Шишов, В.А. Кальней).

Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

В центре качества образования – качество его содержания и качество воспитания. Качество имеет два аспекта: соответствие стандарту и соответствие запросам потребителей.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы.



Качество образования как акмеологическая проблема. Выпускник акмеологической школы должен стать человеком новой формации, способным к сотрудничеству с мировым сообществом в условиях роста информационных потоков, творческой личностью и достойным гражданином России. Данные задачи должны быть решены в образовательной системе школы на основе акмеологической концепции.

Акмеологическая концепция школьного образования в качестве интегративного показателя целостного развития растущего человека рассматривает феномен зрелости. Зрелость представляет собой акмеологический критерий качества образования и развития человека, в том числе и растущего человека. Высокое качество образования достигается путем выполнения следующих условий:

- высокого уровня качества цели;
- высокого качества педагогического процесса;
- высокого качества результата.

Современное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, - это организация профильного обучения старшекласников (введено с 2010 года).

Акмеологические технологии и их роль в повышении качества образования

Акмеологическая технология обучения – это технология достижения успеха и высоких результатов в обучении и развитии ученика на основе устойчивой мотивации достижений, это системно-ориентированное развивающее обучение, построенное путём проектирования учебного процесса и поэтапной диагностики. Особенности акмеологической технологии: обучение на высоком уровне трудности; выделение в роли учителя группы сильного ученика; квази-контроль (самоанализ, самопроверка, самоконтроль); тренинг разных видов; диалоговое обучение в парах; творческая деятельность; исследовательско-методологический способ обобщения учебного материала. Акмеологическая технология поэтапно организует познавательную деятельность школьника, обеспечивает ему успех в обучении и развитии. Успех работы учителя зависит от уровня готовности учащихся, уровня образовательных программ, уровня педагогического мастерства учителя.

Общими психолого-педагогическими условиями реализации акмеологической технологии являются:

- создание акмеологической среды, которая обеспечивает престижность хорошего учения,
- постоянное стремление к успеху, способствует формированию яркой, образованной личности;
- обеспечение в педагогическом процессе единство сознания и деятельности.

При реализации программы развития акмеологической школы используются следующие педагогические технологии:

- технология проектирования и реализации образовательной программы;
- технология управления организационно-педагогическими процессами;
- технология воспитания духовно-нравственного потенциала человека;
- технология успешного обучения каждого;
- технология сопровождения педагогического процесса социально-психологической поддержкой;
- игровые (дидактическая игра, технологии игромоделирования);
- технология развивающего обучения,
- технология развития критического мышления;
- технология системно-деятельностного подхода.

Особое место в программном обеспечении должны занять индивидуальные образовательные маршруты. При этом ученику предлагается программа, имеющая индивидуальное содержание и темп его освоения. Педагогу для этого необходимо организовать соответствующую деятельность, применить соответствующую методику. Учащийся активно включается в конструирование своего образовательного маршрута, что обеспечивает индивидуальную самореализацию и образовательную продуктивность.

Акмеологическое сопровождение педагогического процесса

Эффективность акмеологических технологий обучения повышается, если они сочетаются с акмеологическим сопровождением педагогического процесса, которое организовано как система сопровождения ученика и помощи в его саморазвитии и целостном развитии как духовно богатого человека.

Акмеологическое сопровождение – это понимание, принятие, поддержка, помощь, профилактика отклонений, сопереживание успехов и неудач, коррекция поведения и деятельности каждого ученика на основе его изучения как растущего человека в обучении и воспитании. Такое сопровождение должна обеспечить акмеологическая служба школы. Главная цель деятельности службы: максимально содействовать психологическому, личностному, индивидуальному и духовному развитию школьников, обеспечивающему им к моменту окончания школы социально-личностную готовность к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни. Системная работа акмеологической службы решает следующие задачи:

- предупреждает отсев учащихся из школы;
- организует комплексное сопровождение ученика на каждом уровне обучения.

Для решения задач управления инновационным развитием акмеологической школы и повышения качества образования необходим системный подход к организации деятельности административно-управленческого аппарата. Управление качеством образования - это косвенное управление посредством стимулирования и регулирования творческой и исполнительской деятельности управленческих кадров, учителей и учащихся. Педагоги не всегда готовы к инновационной деятельности, к решению задач модернизации школьного образования. Развитие школы во многом зависит от активизации внутренних резервов педагогического коллектива, повышения их профессионализма в процессе последипломного образования, в том числе на базе самой школы, и в практической педагогической деятельности.

Управление ученическим и педагогическим коллективами должно ориентировать ученика на достижение высоких результатов и учителя на достижение вершин педагогического мастерства.

Управление процессом инновационного развития школы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе
мотивационно –	Определение совместно с педсоветом, методическим советом и

целевая	т.д. целей деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования
планово – прогностическая	Совместно с управленческими структурами школы планирование и организация работы по выбранным направлениям, прогнозирование результатов деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения программы развития, учебного плана, плана работы школы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление мониторинга и оценки состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания образовательной системы в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Теоретическими предпосылками разработки программы стали работы, связанные с проблематикой исследования:

- качества образования и управления (М.М. Поташник, Ю.А.Гагин, О.П.Бурдакова, Л.К.Кондрашкова);
- совершенствование управления образовательными системами (Т.Н. Шамова);
- об особенностях функционирования и развития систем управления качеством образования (Ю.А. Конаржевский);
- информатизация образовательного процесса (Д.Ш. Матрос);
- обеспечение управления качеством образования (В.П. Панасюк).

Анализ названных теоретических предпосылок позволил сформулировать ряд положений, имеющих значимость для данной программы.

Главная идея, положенная в основу концепции – школа нового качества образования, школа высоких достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика.

Цель Программы развития – создание механизма устойчивого развития акмеологической образовательной среды школы, обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества, государства.

Основные задачи Программы:

1.Совершенствование эффективных механизмов управления в системе образовательной деятельности.

2.Формирование в педагогическом коллективе атмосферы профессионального развития и роста специалистов, способных к достижению вершин в своей деятельности.

3.Обеспечение нового качества образования школьников:

Обеспечение нового качества воспитания (развитие акмеологической среды в воспитании); развитие акмеологической концепции воспитания, расширение возможности социализации учащихся, обновление и реализация воспитательных программ в русле акмеологической концепции, а также развитой сети дополнительного образования.

Акмеологическое сопровождение учебного процесса: обеспечение доступности и равных возможностей образования для всех категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; обеспечение условий для профильного обучения старшеклассников, перехода на новые образовательные стандарты; обеспечение преемственности между ступенями обучения.

Создание здоровьесберегающей среды школьников и педагогов.

4.Формирование положительного имиджа школы как открытой образовательной системы.

5.Обеспечение материально-технической базы развития школы.

Программа «Школа успеха – школа нового качества» включает три блока:

- 1 блок - «Условия успеха»
- 2 блок - «Успешный учитель»
- 3 блок - «Успешный ученик»

Сроки реализации программы:

С 2021 по 2026 год.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание и развитие модели внутришкольной системы управления качеством образования, позволяющей обеспечивать и гарантировать потребителям образовательных услуг приемлемый уровень их качества с учетом ресурсных возможностей и потенциала школы.

Содержательный блок «Условия успеха»

Задачи:

- Создание условий для повышения конкурентоспособности школы, её привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума.
- Повышение эффективности механизмов управления образовательным процессом путём апробации модели образовательного мониторинга.
- Акмеологическое сопровождение образовательного процесса: обеспечение доступности и равных возможностей образования для всех категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; обеспечение условий для профильного обучения старшеклассников, перехода на новые образовательные стандарты; обеспечение преемственности между разными уровнями обучения.
- Развитие школьного коллектива как содружества учителей, учеников и родителей.
- Обеспечение здоровьесбережения школьников и педагогов.
- Формирование положительного имиджа школы как открытой образовательной системы.
- Обеспечение материально-технической базы развития школы.

Для успешного решения поставленных задач блока «Условия успеха» программа «Школа успеха» структурирована по направлениям деятельности, оформленным в самостоятельные разделы.

Раздел «Управляем по-новому»

Программа «Школа успеха» характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между обучающимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления – государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри», станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.

Преобразование образовательной организации в «Школу успеха» требует нового механизма управления деятельностью. Основной замысел программы состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей

во взаимодействии со школой, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся школы. Реализация этих направлений позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и учащимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования, а также реализации основных тенденций национального проекта «Образование», станет результатом интеграции взаимодействия школы и социального окружения.

Цель: развитие и совершенствование системы менеджмента учреждения на основе государственно-общественного управления.

Гипотеза. Развитие системы государственно-общественного управления позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса и повысить индивидуальную ответственность субъектов образовательного процесса за результаты и качество образования.

Основные направления работы:

1. Организационное и методическое сопровождение разработки и внедрения школьной системы менеджмента качества образования.
2. Реализация системы мониторинга качества образования.
3. Развитие информатизации системы управления.
4. Совершенствование государственно-общественного характера управления школой.

Ожидаемые результаты:

- Размещение публичных докладов на сайте школы.
- Наличие системы обобщения и распространения позитивного опыта программы.
- Мониторинг «Кадры образования» по направлениям: курсовая подготовка, научно-методическая деятельность, ресурсное обеспечение, повышение квалификации, система социальной поддержки и поощрения, условия деятельности и др.
- Приведение нормативно-правовых, локальных актов в соответствие с действующим законодательством.
- Модернизация информационной и материально-технической базы школы.
- Рост уровня удовлетворенности родителей, обучающихся работой школы.
- Повышение конкурентоспособности школы.
- Рост профессионального мастерства управленческих кадров.
- Повышение эффективности работы органов общественного управления (Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников).

Раздел «Качество образования – качество жизни»

Достижение современного качества образования (результаты) должно дать положительные эффекты в образовании, а значит и в социуме, и в экономике.

Изменения в подходах по формированию качества, его пониманию как комплексного показателя должны привести к максимальному удовлетворению всех субъектов образовательной деятельности.

Образование – важнейший социальный институт, основными функциями которого являются:

- 1) социальная – социализация человека,
- 2) экономическая – формирование профессиональной структуры общества для обеспечения общественных потребностей,
- 3) культурная – усвоение и передача достижений человеческого общества.

Будущее качество жизни всего общества напрямую зависит от сложившейся в нем системы образования и от его качества.

Реальными заказчиками образования в настоящее время являются родители и общество. Государство также ставит свои цели перед образованием. Возникают противоречия между пониманием качества образования (его результатов) у всех субъектов образовательной политики.

Родители хотят, чтобы:

- ребенок имел возможность получить качественное образование,
- школа обеспечивала качественную подготовку выпускников к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования,
 - в школе больше внимания уделялось сохранению и развитию здоровья детей,
 - школа обеспечивала досуговую (внеурочную) занятость обучающихся, условия для удовлетворения интересов школьников и развития их разнообразных способностей.

Учащиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться,
- соблюдались права, и уважалось достоинство личности школьника,
- были созданы комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации,
 - школа предоставляла возможность получить качественное образование, позволяющее поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования и успешно продолжать обучение.

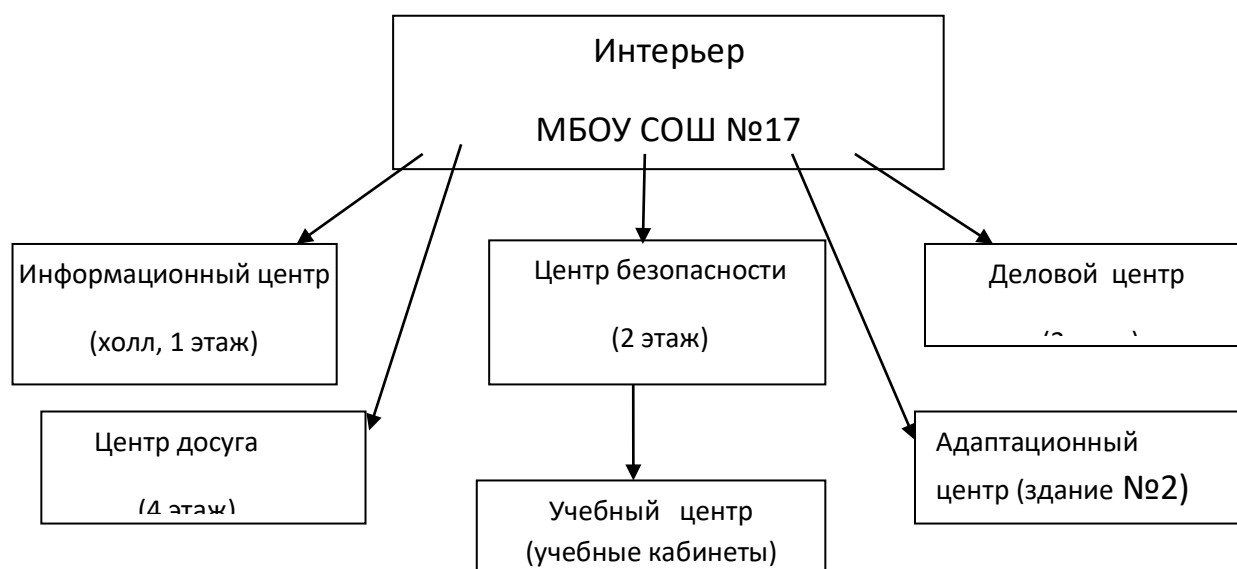
Общество заинтересовано в предприимчивых и талантливых, патриотично настроенных гражданах.

Школа зачастую продолжает рассматривать качество образования через единственный показатель – количество неуспевающих и отличников.

Очевидно противоречие: между традиционным представлением о качестве в существующей системе образования (результаты представлены в основном внутренней и внешней оценкой знаний учащихся, абсолютной и качественной успеваемостью, количеством пропусков уроков и динамикой выбытия-прибытия) и представлением о качестве образования в контексте современного понимания и общественных запросов, а именно:

- хорошее здоровье и здоровый образ жизни,
- предметная грамотность,
- универсальные компетентности, а именно: информационная, коммуникативная, самоорганизационная (компетентность разрешения проблем), самообразовательная (компетентность решения учебных и практических задач),
- приобретение положительного социального опыта.

Одним из факторов повышения качества образования является комфортная среда обучения. Педагогический коллектив придаёт большое значение оформлению школы и старается сделать её уютной для детей, педагогов и родителей. Школьный интерьер несёт на себе функцию воспитания, поэтому кроме функциональности учитывается эстетичность оформления, информационность, наглядность. Оформление школы можно разделить тематически на центры



Цель: создание в школе условий для перехода в новое качество образования с целью получения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность и социальную успешность выпускников школы, повышение престижа школы, разработка новых подходов к оценке результатов.

Гипотеза. Новое качество образования - это те изменения в области взаимодействия субъектов образовательной политики (новые формы, новые виды деятельности для получения новых образовательных результатов детей, выработка системы их оценивания), которые позволят школе сделать выпускника более успешным и конкурентоспособным, а школу – более привлекательной в глазах социума.

Основные направления работы:

- Образовательные программы
- Результаты образовательной деятельности
- Условия, ресурсное обеспечение образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования (по всем актуальным критериям),
- отработка и корректировка системы оценки качества,
- повышение уровня мотивации обучающихся,
- расширение форм образовательной деятельности,
- дальнейшее формирование позитивной оценки школы в социуме.

Раздел «Открытая школа»

Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия существования в специальных школах, интернатах. В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общеобразовательной школе ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться. В этом и заключается идея инклюзивного образования.

Не все родители готовы сделать выбор в пользу спецшколы или интерната, даже если он очень хороший. Обучаться далеко от дома по очной форме нелегко даже для здорового ребёнка. Тем более это трудно психологически для детей с ограниченными физическими возможностями.

Для нашей страны инклюзивное образование во многом новая педагогическая практика, и различные общественные и государственные органы пытаются разобраться в различных аспектах этой необычной для нашей педагогики формы работы. Как и всё новое, инклюзивное образование встречает очень разное отношение и понимание.

Однако в современной системе российского образования существуют образовательные барьеры - социальные условия, затрудняющие доступ к образованию определенным группам детей и являющиеся механизмом социальной дифференциации.

Цель: формирование модели школы, исключаящей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Гипотеза. Если устранить образовательные барьеры, то каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей.

Основные направления работы:

1. устранение барьеров архитектурной и физической недоступности.
2. создание образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
3. обеспечение психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Ожидаемые результаты:

- создание условий, позволяющих успешно обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
- дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получают адекватные их потребностям образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку.
- условия для успешной социализации личности.
- воспитывающая среда, основанная на толерантности, сотрудничестве и других морально-нравственных качествах.

Раздел «Безопасная школа»

Анализ статистических данных последних лет свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в разы. Среди юношей и девушек, получающих аттестат о среднем образовании, нет абсолютно здоровых. Растёт число детей, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические и психотропные вещества, а также число детей-инвалидов. Происходит рост нервно-психических и сердечно-сосудистых заболеваний и как следствие - различные формы девиантного поведения.

Медицинские работники причины видят в высокой интенсивности и формах организации учебного процесса, которые часто не соответствуют возможностям детского организма и способствуют развитию гиподинамии.

Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактика является социальным заказом общества школе.

Этот социальный заказ заложен в образовательных стандартах нового поколения, поскольку они включают не только оценку качества образования, но и оценку здоровьесберегающей деятельности школы по следующим показателям:

- комплексная оценка состояния здоровья,
- комплексная оценка безопасности ОУ,
- физическое развитие обучающихся,
- заболеваемость обучающихся,
- физическая подготовленность,
- здоровый образ жизни.

Если создать мощную безопасную и здоровьесберегающую среду, то культура здорового и безопасного образа жизни каждого ее представителя значительно повысится.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед учителями, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию полноценной личности обучающихся, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования.

Гипотеза. Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового и безопасного образа жизни очень актуальны сегодня. Культура здорового и безопасного образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Чем выше приоритет здоровья и безопасности в обществе, тем выше культура здорового и безопасного образа жизни каждого его члена.

Основные направления работы:

- гигиенические условия и условия безопасности образовательного процесса,
- рациональная организация образовательного процесса,
- организация физкультурно-оздоровительной работы,
- просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,
 - организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями,
 - медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья,
 - планирование работы по формированию безопасного и здорового образа жизни,
 - проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к аддиктивному поведению,
 - использование возможностей дополнительного образования, социума в работе с детьми,
 - своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях,
 - проведение ежегодного медицинского скрининга состояния здоровья обучающихся,
 - установление тесных взаимоотношений школы с МУЗ «ЦРБ»,
 - организация питания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- наличие системы формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающихся,
- банк данных о динамике здоровья обучающихся,
- разработка новых физкультурно-образовательных технологий,
- комплекс мероприятий по теме «Здоровый образ жизни»,
- размещение информации на сайте школы и учителей,
- положительная динамика параметров соматического, физического, психического, нравственного здоровья обучающихся,
- рост охвата горячим питанием,
- увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования,
- модернизация материально-технической базы школы,
- увеличение уровня удовлетворенности родителей, обучающихся работой школы.

Раздел «Школьная семья»

В современном обществе сотрудничество семьи и школы становится все более востребованным. Семья, испытывая большие трудности в выполнении своих социо-культурных функций, тем не менее, объективно остается ведущим социальным институтом в формировании и развитии личности ребенка. Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, жизнедеятельности и управлению образовательным учреждением, физкультурно-спортивной, совместной коллективной творческой деятельности.

В связи с недостаточным уровнем вовлечения родителей в воспитательное пространство школы необходимо создать условия для более тесного и эффективного сотрудничества семьи и школы в воспитании высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель: создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах детей, их обучения, воспитания и развития в образовательном процессе.

Гипотеза. В результате реализации программы будет создана эффективная система воспитания, основанная на социальном партнерстве с родителями, которая будет способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.

Основные направления работы:

1. Общественное управление.
2. Участие в общешкольных, классных мероприятиях.
3. Организация досуговой деятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- укрепление связей с родителями обучающихся,
- качественное изменение роли родителей от зрителя к участнику, от участника к организатору, от организатора к партнеру,
- вовлечение родителей в воспитательный процесс,
- повышение социальной активности детей и родителей,
- создание нового содержательного имиджа школы, соответствующего социальному и государственному заказу.

Содержательный блок «Успешный учитель»

Нет ни одной страны в мире, которая была бы удовлетворена качеством подготовки своих учителей.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальной проблему повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Трудно переоценить роль личности учителя, ее влияние на процесс становления и развитие личности ученика. От личности учителя порой во многом зависит, какую жизненную позицию выберет ученик. Здесь важно всё: и личные качества учителя, и его профессиональная компетентность, и способность к саморазвитию. Быстрые социально-экономические перемены в жизни нашей страны породили инновационные процессы в сфере образования. Современный учитель должен обладать высокой профессионально-личностной готовностью к инновационной деятельности.

Основными компонентами профессиональной компетентности педагогов являются: образовательный, методический, технологический, рефлексивный, каждый из которых имеет конкретные показатели уровня своего развития.

Анализ уровней сформированности компонентов профессиональной компетентности у педагогов школы выявил: достаточно высокий уровень развития образовательного компонента; отсутствие высокого уровня рефлексивного и наличие среднего и ниже среднего уровней состояния методического компонентов у подавляющего большинства.

Цель: повышение методической и методологической культуры педагога, его профессиональной компетентности.

Задачи:

- Формирование в педагогическом коллективе атмосферы профессионального развития и роста специалистов, способных к достижению вершин в своей деятельности.
- Формирование мотивации педагогов на успех

- Создание условий для повышения квалификации педагогов, их самообразования и самореализации, участия в инновационной деятельности
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий на основе внедрения новых технологий

Гипотеза. Поддержка (моральная и материальная) профессионального развития педагогов, создание среды позиционирования педагогического опыта позволят повысить качество образования и удовлетворенность результатами педагогической деятельности.

Основные направления работы:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) система повышения квалификации,
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса,
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса,
- формирование позитивного имиджа педагога в социуме,
- участие педагогов в профессиональных конкурсах,
- стимулирование педагогов к повышению своего профессионального уровня

Ожидаемые результаты:

- профессиональное развитие педагогов, их продвижение к более высокому уровню профессионально-методической, межкультурной и коммуникативной компетентности,
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности педагогов как формы педагогического сотрудничества в образовании,
- обобщение передового опыта педагогов,
- соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям,
- увеличение инновационного педагогического ресурса ОУ,
- формирование позитивного имиджа педагога в социуме,
- формирование собственной позитивной оценки, удовлетворенности результатами и общественной оценкой педагогической деятельности,
- повышение уровня конкурсной активности школы.

Содержательный блок «Успешный ученик»

В настоящее время обществу для его дальнейшего развития требуются высокоинтеллектуальные, конкурентно способные, социально активные граждане. Поэтому главной задачей школы является воспитание успешной личности, удовлетворяющей этим потребностям.

Проведённые социологические исследования среди родителей и обучающихся школы показали, что в их представлении «успешный» ученик – это человек:

- способный к усвоению образовательных программ;
- способный продемонстрировать свои знания, умения и навыки;
- демонстрирующий высокий уровень знаний;
- способный использовать полученные знания в жизни;
- имеющий положительную мотивацию к обучению, положительное отношение к школе, сохраняющий познавательный интерес;
- имеющий позитивные отношения с одноклассниками;
- развитый физически;
- обладающий адекватно-позитивной самооценкой;
- чувствующий благополучие, защищенность в семье и школе.

Особое внимание отводится работе с одарёнными детьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Успешность работы школы в данном направлении является показателем профессионализма образовательного учреждения, фактором привлекательности для родителей и детей.

Цель: Целостное и устойчивое развитие ребёнка в творческой созидательной деятельности; определение стратегии и принципов функционального, организационно-педагогического, методического, социально-психологического обеспечения работы с разными категориями учащихся.

Задачи:

- Обеспечение нового качества воспитания: развитие акмеологической концепции воспитания, расширение возможности социализации учащихся, обновление и реализация воспитательных программ в русле акмеологической концепции, а также развитой сети дополнительного образования.
- Создание условий для личностного роста учащихся.
- Развитие познавательной активности учащихся и мотивации к обучению; успешности на пути реализации познавательных интересов;
- Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- Развитие коммуникативной культуры, способствующей социальной адаптивности выпускников;
- Реализация творческого потенциала.
- Подготовка выпускников школы к определению своих профессиональных интересов, к продолжению образования и самообразования, к социальной и профессиональной успешности на основе компетентностей и коммуникативной культуры.

Гипотеза. Создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, максимальная поддержка и сопровождение развития одаренности позволят сохранить и развить генетически заложенную одаренность обучающихся.

Основные направления работы:

- участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня,
- включение обучающихся в научно-поисковую и исследовательскую деятельность,
- развитие школьного самоуправления,
- расширение системы дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми
- увеличение количества групп дополнительного образования;
- осуществление необходимых мероприятий по привлечению детей к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Управление процессом реализации программы

Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- обеспечение открытости ОУ путем участия в управлении не только представителей органов исполнительной власти, но представителей общественности

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

- проведение непрерывного мониторинга качества и эффективности выполнения

Управление Программой:

- Корректировка Программы осуществляется Советом школы.
- Управление реализацией Программы осуществляется директором.
- Инновационный потенциал Программы состоит в ее востребованности и реалистичности, в способности непосредственно влиять на управление качеством образовательного процесса, на организацию и обеспечение его составляющих, на оптимизацию образовательных технологий и создание ясных критериев достижимости результата. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.
 - рабочие группы педагогов участвуют в оценке эффективности реализации программы развития.
 - согласованная работа всех организационных структур школы позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Приоритетные направления развития школы:

1. Создание в школе акмеологической образовательной среды, среды стремления к успеху, творчеству, высоким результатам, когда престижно качественно учиться и качественно работать, соблюдая морально- правовые нормы взаимодействия педагогов и ребенка.

2. Обеспечение условий для реализации равных прав граждан на получение непрерывного, качественного образования, обеспечивающего целостное гармоничное развитие личности ребенка и его более успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство.

3. Переход на новые образовательные стандарты. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

4. Развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования, продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Освоение акмеологических, современных, продуктивных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов.

6. Совершенствование учительского корпуса. Необходимо разработать систему непрерывного образования педагогов, формирования коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов педагогики успеха, использовать моральные и материальные стимулы поддержки педагогов, повышения их профессиональной компетентности, привлечения в школу молодых талантливых учителей.

7. Развитие воспитательной системы школы, совершенствование ученического самоуправления, формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования.

8. Развитие системы поддержки социально активных, талантливых и одаренных детей. За долгие годы в школе выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

9. Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

10. Создание в школе здоровьесберегающей среды, формирование потребности у учащихся в сохранении и укреплении здоровья, развитие физической культуры обучающихся. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

11. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся..

12. Развитие платных образовательных услуг учреждения с учетом прогнозируемых перспектив социокультурного и экономического развития микрорайона и возможностей школы.

13. Повышение эффективности механизмов управления в системе образовательной деятельности школы.

14. Презентация результатов образовательной деятельности на уровне района, региона.

15. Изменение школьной инфраструктуры. Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В школе должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. Предстоит обновить санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учеников и к обеспечению школьной безопасности. Необходимо обеспечить комфортную школьную среду. Школьное пространство должно позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.

Данные приоритеты определяют векторы изменений от наличного состояния к будущему.

Векторы изменений:

От знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.

От отрицательных мотивов избегания неприятностей → к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения.

От традиционной учебной деятельности → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.

От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных компетенций.

От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям.

От организации школьного пространства → к созданию комфортной акмеологической образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого ребенка.

От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» → к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

От качества образования → к качеству жизни в стенах и за пределами школы.

Результатом инновационной деятельности является совершенствование образовательного процесса, гибко реагирующего на изменения образовательных потребностей, образовательной ситуации и рынка образовательных услуг. Это предполагает совершенствование организационно-управленческих механизмов, научно-методического обеспечения, системы повышения квалификации кадров, развитие образовательной среды, расширение круга социальных партнеров школы, совершенствование механизмов привлечения общественности к делам образования, расширения участия родителей и учащихся в решении возникающих проблем.

Основные положения концепции акмеологической школы

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу, должен обладать ключевыми компетентностями.

Проблемы, сдерживающие развитие учащихся, успешно решает акмеологическая концепция школьного образования через повышение качества образовательного процесса.

Человек в акмеологии рассматривается как субъект жизнедеятельности, способный к саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни и профессиональной деятельности. В основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека в новых достижениях, стремление к успеху, к совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности, понимание смысла жизни.

Основные положения концепции акмеологической школы позволяют определить и сформулировать миссию школы.

Миссия школы – построение образовательного *пространства*, способствующего созданию условий для получения учащимися качественного фундаментального образования через единство целей, ценностей и интересов учеников, учителей и родителей; развитию и социализации всех детей на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала школы.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами, как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность.

В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие концептуальные принципы развития школы:

Принцип системности означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер.

Принцип открытости предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям.

Принцип интеграции предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией

о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип природосообразности предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа, (выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов).

Базовые ценности школы

В качестве ведущих социально-нравственных ценностей и ориентаций воспитания акмеология школьного образования рассматривает:

- жизнь и здоровье человека, от которых зависит его работоспособность и здоровье общества в целом;
- гуманистические ценности и качество личности, влияющие на духовно-нравственный потенциал;
- труд и трудолюбие;
- образование и культуру;
- Родину, гражданственность и патриотизм, национальную безопасность.

Акмеология школьного образования исходит из необходимости в процессе воспитания обеспечить единство интересов личности и надличностных интересов, развитие школьника и школьных коллективов.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Этапы перехода от прежнего состояния к новому

Первый этап: исследовательско-инновационный

(сентябрь 2021 - сентябрь 2026)

Цель: выявление перспективных направлений развития школы и модели ее нового качественного состояния как школы устойчивого и целостного развития

Содержание деятельности

1. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного процесса в школе
2. Создание инновационного совета, творческих групп
3. Совершенствование имеющейся и разработка новой нормативной документации
4. Разработка программы развития школы
5. Разработка учебного плана на основе базисного учебного плана с учетом Программы развития
6. Разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся
7. Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса

Ожидаемые результаты 1 этапа

1. Скорректированный учебный план.
2. Разработанная программа развития школы.
3. Диагностические материалы.

Второй этап: практико-ориентированный

(сентябрь 2022 – август 2025)

Цель: обновление образовательного процесса школы, переход образовательной организации в новое качественное состояние с позиций акмеологической концепции школьного образования.

1. Освоение и внедрение новых образовательных технологий
2. Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся
3. Организация деятельности учителей, направленная на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.
Организация консультаций преподавательским и методическим составом ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО»
4. Эффективная реализация образовательных программ
5. Развитие системы дошкольной подготовки, профильного образования
6. Промежуточный контроль реализации программы развития
7. Совершенствование системы психологической работы
8. Распространение и обобщение опыта работы образовательной организации, в том числе опыта работы педагогов школы
9. Широкое информирование общественности о программе развития
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации проекта

10. Разработка методических рекомендаций для участников образовательного процесса в ходе реализации инновационного проекта
11. Проведение семинаров-практикумов, научно-методических конференций, круглых столов, педмастерских по вопросам реализации инновационного проекта
12. Деятельность по активизации взаимодействия с социумом
13. Ежегодное проведение школьного форума творческих работ и достижений учащихся и учителей
Ожидаемые результаты 2 этапа
1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через: <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дошкольной подготовки, профильного образования, - внедрение современных образовательных технологий, - совершенствование материально-технической базы школы. 2. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов.
Третий этап: диссеминации (сентябрь 2025 – сентябрь 2026)
Цель: оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
1. Анализ результатов реализации программы развития школы. Мониторинговые исследования по эффективности её реализации
2. Диссеминация инновационного педагогического опыта.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2026 год.
4. Разработка методических рекомендаций по дальнейшему развитию школы
5. Издание сборника передового педагогического опыта.
Ожидаемые результаты 3 этапа
1. Анализ.
2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.
3. Распространение и обобщение собственного опыта.

Модель выпускника

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реальные жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей; коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой

деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Акмеологическая поддержка целостного развития младшего школьника в начальных классах

Акмеологическая поддержка целостного развития младшего школьника в начальных классах протекает поэтапно «по горизонтали», в течение учебного года:

I этап – изучение и формирование готовности к обучению на новой ступени, в новом учебном году.

II этап – помощь в адаптации к учебным нагрузкам и к социальному взаимодействию в классе, диагностика и предупреждение дезадаптации учащихся.

III этап – комплексная диагностика с целью выявления поля проблем учащихся класса: психологических, режимных, учебных, здоровья. Осознание проблем школьником, его родителями и учителями.

IV этап – психолого-педагогическая реабилитация проблемного ребенка, психокоррекция его поведения и деятельности, поддержка здоровья.

V этап – самореализация ребенка в деятельности, творчестве, обеспечение успеха в учебе и внеклассной работе путем индивидуального подхода к проблемному и одаренному ученику.

VI этап – оценка и самооценка результативности обучения и воспитания в течение учебного года, итоговый контроль достижения успехов в целостном развитии младшего школьника.

Диагностика используется как важнейший фактор саморазвития ребенка, его развития как субъекта учебной деятельности, мотивации достижений.

Акмеологическое сопровождение и поддержка осуществляются путем координации действий учителей, психолога, родителей и самого ребенка, который овладевает навыками самооценки и саморегуляции.

Результат

целостного развития младшего школьника в процессе обучения и воспитания в начальной школе и его акмеологической поддержки: учебная зрелость, его желание и способность продолжать обучение в основной школе (ведущим видом деятельности, влияющим на развитие ребенка в данной возрастной группе, является учебная деятельность).

Показатели учебной зрелости

- элементарные знания, умения и навыки по предметам образовательного стандарта для начальной школы;
- обобщенные учебные умения, связанные с развитием общих способностей;
- соответствие возрастным нормам физического и психического развития;
- познавательные интересы и мотивация продолжения обучения на II уровне школы;
- знание элементарных нравственных понятий и правил поведения и развитие элементарных коммуникативных умений.

Акмеологическая поддержка целостного развития при переходе в основную школу

• изучение адаптации ученика в 5 классе, профилактике дезадаптации, психолого-педагогическая помощь ученикам с низким уровнем адаптированности;

• изучение интересов, склонностей и способностей каждого ученика и помощь в их развитии в учебной и внеучебной деятельности;

• выявление учащихся группы риска с серьезными отклонениями в состоянии здоровья, семьи и поведения. В учебе или в общении, с вредными привычками; оказание практической помощи в их

реабилитации, в психокоррекции, в дифференциации их образовательных и воспитательных программ;

- широкая информационность школьников и их родителей о существующих в школе образовательных программах и профилях обязательного и дополнительного образования; помощь в выборе таких программ;

- оказание психолого-педагогической помощи педагогам в формировании их готовности работать с детьми разного уровня развития: одаренными, способными, нормального развития, нуждающимися в компенсирующем обучении, с задержкой психического развития; вооружение педагогов знанием возрастной психологии и психолого-развивающих технологий обучения, умение решать воспитательные задачи;

- помощь учащимся в реализации права выбора образовательного маршрута и профиля обучения на основе результатов диагностики, рекомендаций психолога, пожеланий родителей, состояния здоровья; осознание подростком ситуации выбора: хочу – могу – надо.

Показатели личностной зрелости

- владение системой предметных знаний, необходимых для обучения по базовому стандарту полного среднего образования;

- сформированность «Я-концепции» личности, адекватной самооценки и способности саморегуляции поведения и деятельности;

- высокая мотивация достижения успеха в избранном профиле обучения;

- психофизиологические знания старшего подростка-юноши о себе и умения организовать здоровый образ жизни;

- гуманистическая позиция в общении взаимодействии с людьми разного возраста, духовно-нравственные ориентации.

Педагогический процесс и акмеологическая поддержка старшеклассников:

- помощь в формировании жизненной стратегии, ориентированной на успех, на достижение вершин;

- макроакме в рамках морально-правовой деятельности, профессионализма в труде, в избранной специальности;

- снятие негативных установок, тревожности выпускника школы;

- профилактическая работа по стабилизации их эмоционально-психического состояния в связи с особенностями полового созревания и возрастного развития, подготовка к семейной жизни, к воспитанию детей, к освоению социальных ролей отца и матери;

- поддержание интереса старшеклассников к проблемам страны, формирование национального самосознания, гражданственности, потребности внести свой вклад в укрепление интересов России;

- формирование социальной зрелости выпускника, его готовности к жизненному самоопределению.

Социально-нравственные качества личности, составляющие стержень социальной зрелости:

- самостоятельность действий

- независимость суждений

- ответственность за сделанный выбор

- интеллектуальная развитость

- способность к творчеству и саморазвитию

Показатели социальной зрелости

как акме-формы выпускника школы и качества образования

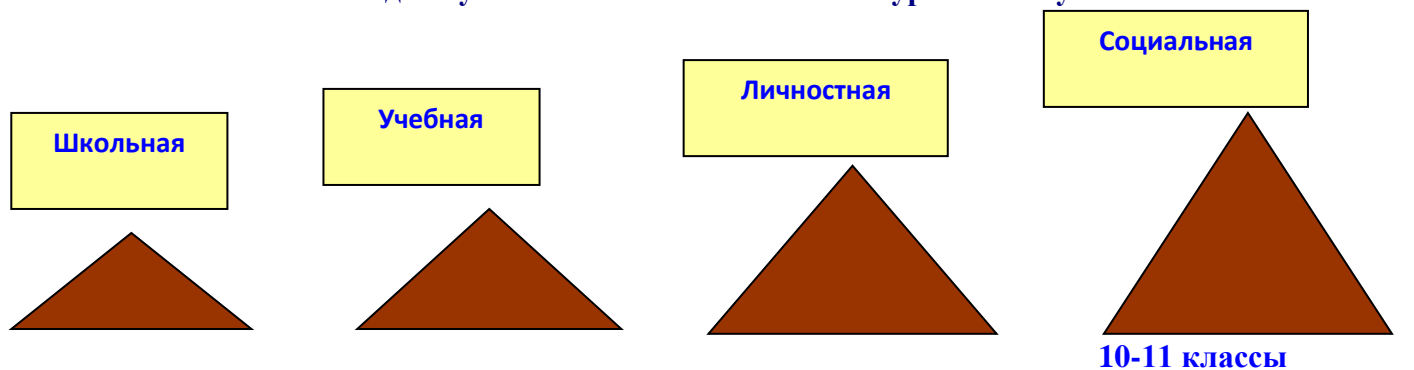
- системность знаний о мире, целостность мировоззрения, включая знания о человеке;

- устойчивый профессиональный выбор и высокая мотивация достижения жизненного успеха;

- способность к саморегуляции поведения, адаптации в социуме и самореализации в легитимной деятельности;

- готовность к сохранению своего здоровья в интенсивных условиях учебы и труда, к созданию здоровой семьи, ответственность за принятие решений в половой жизни;
- устойчивость социально-нравственных ориентаций, гражданская позиция, высокий духовно-нравственный потенциал развития личности.

Модель ученика МБОУ СОШ №17 по уровням обучения



«Школа будущего первоклассника»

готовность к образованию в школе

- соответствие возрастным нормам:

- физического развития;
- высших психических функций;
- социального и дидактического развития.

1-4 классы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

5-9 классы

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий.

Социальная

10-11 классы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством;
- уважающий мнение других людей, умеющий

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты деятельности
Раздел «Управляем по-новому»			
<p>Организационное и методическое сопровождение разработки и внедрения школьной системы менеджмента качества образования.</p> <p>Совершенствование государственно-общественного характера управления школой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий: - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями; - Совершенствование работы Совета школы; - Развитие системы детского самоуправления; - Развитие форм сотрудничества всех участников ОП; - Реализация Программы развития школы; - Оценка степени выполнения годового плана; - Оценка стиля управления членов администрации; - Оценка уровня психологического комфорта в педколлективе - Обобщение и описание опыта инновационной работы. 	<p>2021-2026</p> <p>2021-2026</p> <p>2021-2026</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2026</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2026</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Размещение публичных докладов на сайте школы.</p> <p>Наличие системы обобщения и распространения позитивного опыта программы.</p> <p>Приведение нормативно-правовых, локальных актов в соответствие с действующим законодательством.</p> <p>Модернизация информационной и материально-технической базы школы.</p> <p>Рост уровня удовлетворенности родителей, обучающихся</p>

		Ежегодно	<p>работой школы.</p> <p>Повышение конкурентоспособности школы.</p> <p>Рост профессионального мастерства управленческих кадров.</p> <p>Повышение эффективности работы органов общественного управления (Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников).</p>
<p>Реализация системы мониторинга качества образования.</p>	<p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Критерий 1 Качество управления; ➤ Критерий 2 Ресурсное обеспечение; ➤ Критерий 3 Качество учебного процесса; ➤ Критерий 4 Методическая работа коллектива; ➤ Критерий 5 Качество воспитательного процесса; ➤ Критерий 6 Личность школьника; ➤ Критерий 7 Состояние здоровья; ➤ Критерий 8 Удовлетворённость образовательным процессом; ➤ Критерий 9 Уровень развития детского коллектива; ➤ Критерий 10 Развитие педагогического коллектива <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы</p>	<p>2021-2026</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>Мониторинг «Кадры образования» по направлениям: курсовая подготовка, научно-методическая деятельность, ресурсное обеспечение, повышение квалификации, система социальной поддержки и поощрения,</p>

			условия деятельности и др.
Развитие информатизации системы управления.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий; - Использование системы «Сетевой город. Образование» 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	Переход на электронный документооборот в рамках системы «Сетевой город. Образование»
Раздел «Качество образования – качество жизни»			
Образовательные программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Создание и реализация для учащихся школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования; - Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся. 	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные

			планы, методические разработки и т.д.).
Результаты образовательной деятельности	<p>Поддержка талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.; - Создание комфортной образовательной среды; - Преимущество и согласованность содержания программ по годам обучения - <i>Учебные достижения учащихся</i> (качественные показатели выполнения контрольных работ, экзаменов, ЕГЭ, участие в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, повышение успеваемости учащегося, успешное окончание обучающимися 9-го и 11-го классов (анализ устройства выпускников), - Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов - Уровень освоения планируемых метапредметных и личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). - Анализ качества учебного процесса осуществляется по 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Повышение качества образования (по всем актуальным критериям),</p> <p>Отработка и корректировка системы оценки качества, Повышение уровня мотивации обучающихся, Расширение форм образовательной деятельности, Дальнейшее формирование позитивной оценки школы в социуме.</p> <p>70 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>Осуществление поддержки талантливых детей (по</p>

	<p>следующим позициям:</p> <p>Содержание образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преемственность образовательных программ - Внедрение программ расширенного, углубленного изучения - Эффективность учебного плана - Организация профильного обучения - Индивидуальная работа с мотивированными детьми <p>Учебный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество проведения уроков - Четкость выполнения учебного плана и программ - Дозировка домашнего задания - Уровень технологизации учебного процесса - Охват обучающихся занятиями по выбору, факультативными занятиями - Уровень психологической комфортности - Уровень тревожности 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>100% прохождение ГИА выпускниками школы</p>
<p>Условия, ресурсное обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, 	<p>2021-2026</p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p>

	<p>работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы в соответствие требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствие с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствие с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствие с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствие с требованиями 		<p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса. Все учебные кабинеты будут оснащены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования; 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p>
Раздел «Открытая школа»			
<p>Основные направления работы:</p> <p>1. устранение барьеров архитектурной и физической недоступности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг уровня доступности школы в соответствии с потребностями детей-инвалидов; - устранение барьеров архитектурной и физической недоступности; 	Постоянно	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий, позволяющих успешно обучаться детям с ограниченными

<p>2. создание образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>3. обеспечение психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>	<p>- обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;</p> <p>- организация и проведение досуговых, спортивных, кружковых мероприятий с участием детей-инвалидов.</p>		<p>возможностями здоровья и детям-инвалидам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получают адекватные их потребностям образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку. • условия для успешной социализации личности. • воспитывающая среда, основанная на толерантности, сотрудничестве и других морально-нравственных качествах.
<p>Раздел «Безопасная школа»</p>			
<p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гигиенические условия и условия безопасности образовательного процесса, • рациональная организация образовательного процесса, 	<p>- поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий;</p> <p>- соблюдение воздушного, теплового и светового режима в школе;</p> <p>- обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе;</p> <p>- контроль соблюдения режима дня учащимися;</p> <p>- рейды:</p> <p>1) по проверке внешнего вида обучающихся;</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие системы формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающихся, • банк данных о динамике здоровья обучающихся, • разработка новых

<ul style="list-style-type: none"> • организация физкультурно-оздоровительной работы, • просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, • организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями, • медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья, • планирование работы 	<p>2) по выполнению школьниками режима дня;</p> <p>3) по проверке посещаемости</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда; - обеспечение питания детей из социально-незащищенных семей; - осуществление контроля за работой столовой, проведение целевых тематических проверок - проведение динамических пауз в первых классах; - обеспечение хранения спортивного инвентаря; - организация спортивно-оздоровительных мероприятий - улучшение медико-психологического сопровождения учащихся; - родительские собрания по проблемам здоровья детей; - участие родителей в организации физкультурно-просветительской работы в школе; - психологическая помощь: консультации психолога для обучающихся и родителей 		<p>физкультурно-образовательных технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс мероприятий по теме «Здоровый образ жизни», • размещение информации на сайте школы и учителей, • положительная динамика параметров соматического, физического, психического, нравственного здоровья обучающихся, • рост охвата горячим питанием, • увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, • модернизация материально-технической базы школы, • увеличение уровня удовлетворенности
---	--	--	--

<p>по формированию безопасного и здорового образа жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к аддиктивному поведению, • использование возможностей дополнительного образования, социума в работе с детьми, • своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях, • проведение ежегодного медицинского скрининга состояния здоровья обучающихся, • установление тесных взаимоотношений школы с МУЗ «ЦРБ», • организация питания обучающихся. 	<p>- обновление банка данных о заболеваемости учащихся; анализ заболеваний и их динамики;</p> <p>- диспансеризация учащихся школы;</p> <p>- проведение медосмотра педагогов школы</p>	<p>Постоянно</p> <p>1 раз в год</p> <p>Постоянно</p> <p>По необходимости</p> <p>Ежегодно</p>	<p>родителей, обучающихся работой школы.</p>
<p>Раздел «Школьная семья»</p>			
<p>Основные направления работы:</p>			<p>Ожидаемые результаты:</p>

<p>1. Общественное управление.</p> <p>2. Участие в общешкольных, классных мероприятиях.</p> <p>3. Организация досуговой деятельности обучающихся.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • укрепление связей с родителями обучающихся, • качественное изменение роли родителей от зрителя к участнику, от участника к организатору, от организатора к партнеру, • вовлечение родителей в воспитательный процесс, • повышение социальной активности детей и родителей, • создание нового содержательного имиджа школы, соответствующего социальному и государственному заказу.
Блок «Успешный учитель»			
Обновление системы непрерывного профессионального	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении	Ежегодно	Описание системы непрерывного профессионального

<p>образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС</p>	<p>квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ. - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. - Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности. 	<p>Ежегодно Постоянно Постоянно</p>	<p>образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования</p>
<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк контрольных измерительных материалов.</p>
<p>Создание современной системы оценки и</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Методические материалы по системе современной</p>

<p>самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>деятельность педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива; - Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам; - создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений; - повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p> <p>Распространение педагогами собственного опыта работы на мероприятиях различного уровня.</p>
<p>Блок «Успешный ученик»</p>			
<p>Поддержка одарённых детей и обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. - Участие в играх «Русский медвежонок», «Кенгуру». - Составление банка данных одарённых детей - Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам - Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - круг интересов учащихся, - трудностей в учебе, 	<p>2021-2026</p>	<p>Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов</p> <p>Осуществление необходимых мероприятий по привлечению детей к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных способностей. - проведение форума «Вами гордится школа!» - проведение олимпиады младших школьников - Мониторинг результативности работы с одаренными детьми 		
<p>Включение обучающихся в научно-поисковую и исследовательскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности обучаемых, направленных на формирование информационной и познавательной компетенций. - Вовлечение учащихся в различные виды деятельности по интересам - Участие в предметных неделях - Индивидуальные консультации с педагогами по организации проектной деятельности - Проведение конкурса «Я - исследователь» - Индивидуальные консультации по ведению и оформлению исследовательских работ - Проведение школьной учебно-исследовательской конференции 	2021-2026	Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

<p>Развитие школьного самоуправления.</p>	<p>1. Совершенствование системы работы Совета старшеклассников.</p> <p>2. Совершенствование системы работы органов классного самоуправления.</p> <p>3. Изменение стратегии деятельности ДОО «Радуга», увеличение количества участников объединения</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Повышение активности учащихся.</p> <p>Увеличение числа учащихся ДОО</p> <p>Формирование коммуникативной и социальной компетенций.</p> <p>Создание оптимальной структуры ученического самоуправления</p> <p>Увеличение количества групп дополнительного образования</p>
<p>Расширение системы дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Расширение направлений деятельности дополнительного образования. - Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>	<p>100% охват обучающихся дополнительным образованием в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Использование всех направлений дополнительного образования</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного</p>

			образования.
--	--	--	--------------

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. «Школа успеха – школа нового качества образования» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в

выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Ресурсное обеспечение программы развития

С точки зрения создания модели «Школа успеха – школа нового качества образования» на базе МБОУ СОШ № 17 определена система ресурсного обеспечения, которая служит основой реализации целей и задач Программы развития школы:



Мотивационные ресурсы включают:

- изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов;
- осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей;

- определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

Кадровые ресурсы предполагают:

- обучение молодых специалистов;
- проведение мастер-классов, обмена опытом, аттестации и др.;
- обучение педагогических кадров инновационным педагогическим технологиям;
- обучение управленческих кадров при изменениях инновационным управленческим техникам;
- планирование и отслеживание карьеры резерва управленческих кадров;
- выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.

Информационные ресурсы:

- связаны с организацией методики мониторинга качества образовательного процесса;
- предполагают сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении и анализ информации о состоянии управления школой;
- формируют банк данных о кадровом потенциале, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы школы, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения, о педагогических и управленческих инновациях;
- создают банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также создание и формирование базы данных о материально-технических средствах и оборудовании школы по реализации целей программы развития.

Организационные ресурсы включают:

- организацию непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- организацию работы методических объединений педагогов;
- организацию наставничества;
- организацию работы творческих групп;
- установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

Научно-методические ресурсы включают:

- разработку новых учебных планов и создание новых учебных программ;
- организацию педагогического эксперимента;
- разработку проектов инновационного развития школы;
- подготовку материалов к публикации;
- обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности;
- проведение мониторинга по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

Материально-технические ресурсы включают:

- усовершенствование материальной базы образовательного процесса, обеспечивающей высокие результаты;
- формирование заявок на приобретение оборудования;
- обеспечение кабинетов оборудованием, необходимым для образовательного процесса;
- тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта и издание литературы по обобщению опыта работы школы.

Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять за счет средств муниципального, регионального бюджетов, а также внебюджетных средств.

Механизм оценки результатов

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Показатели мониторинга основаны на методах качественного и количественного анализа. Результаты мониторинга позволяют учитывать мнение общественности, родителей, педагогов, обучающихся по организации учебно-воспитательного процесса в школе и проводить необходимую корректировку инновационной деятельности, определять приоритеты развития.

Администрация представляет ежегодный публичный доклад учредителю, родителям, общественности, который размещается на сайте школы. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсоветах.

1. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)						
Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Вовлечение обучающихся в учебно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	1-8 классы	1-9 классы	1-10 классы	1-11 классы	1-11 классы
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и	20%	30%	40%	50%	60%

	конкурсах					
Развитие интеллектуальных творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	90%	100%	100%
2. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности						
Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских программах	85%	87%	95%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	40%	50%	55%	60%	65%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Сохранение числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	8	8	8	8	8
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического	100%	100%	100%	100%	100%

внеклассных мероприятий.	направления.					
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	95%	100%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Совершенствование школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Совершенствование материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной сети	1 кабинет	2 кабинета	3 этаж	4 этаж	2 этаж
	Пополнение библиотечного фонда	По необходимости				
	Оснащение классов новой мебелью	По необходимости				
	Оснащение спортивного зала новым инвентарем	По необходимости				
	Оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	По необходимости				
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную	74%	79%	85%	90%	100%

деятельности	деятельность					
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	93%	100%	100%	100%	100%

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- повышение конкурентоспособности школы, ее привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума;
- в школе создана модель акмеологической среды, способствующей максимальной самореализации каждого учителя и ученика;
- обеспечены доступность и качество образования, высокое информационное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также укомплектованность кадрами, продуктивно осуществляющими деятельность по обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей;
- становление выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию;
- школа принимает инициативное участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений по проблеме акмеологии образования.
- в школе создана и эффективно функционирует система предпрофильного и профильного обучения, основанной на реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создана акмеологическая концепция воспитания, направленная на целостное и устойчивое развитие человека, растущего и взрослого, возрождение национального самосознания народа на основе овладения богатством культурно-исторического наследия России и всего человечества;
- создана модель интегральной накопительной оценки достижений учащихся и педагогов;
- администрацией школы обобщается и трансформируется в педагогическую и социально-образовательную среду (семинары-встречи, публикации, консультации и пр.) информация о результатах опытно-экспериментальной работы в рамках реализуемой программы.

Финансирование программы развития

Реализация Программы развития осуществляется за счёт средств федерального, регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных средств.