

единственного

и множественного числа.

**Имя числительное.** Употребление имён числительных в вопросительных предложениях. Разряды имён числительных: количественные и порядковые (ознакомление). Правописание имён числительных.

**Послелог:** значение и употребление в речи. Отличие послелога от предлога (на практическом уровне). Место послелога в предложении.

#### 70.9.5. Синтаксис.

**Предложение:** связь слов в предложении, смысловые вопросы. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов). Распространённые и нераспространённые предложения.

#### 70.9.6. Орфография и пунктуация.

**Применение правил правописания:** переход глухого согласного в звонкий между гласными; удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом; правописание сложных слов; правописание букв в словах, заимствованных из русского языка; раздельное написание послелога со словами, написание сложных слов (имён существительных, прилагательных, числительных, союзов) через дефис.

**Знаки препинания в конце предложения** (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в предложениях с однородными членами (без употребления термина), с обращением.

#### 70.9.7. Развитие речи.

**Овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи** (описание, повествование, рассуждение).

**Нормы речевого этикета.** Овладение нормами речевого этикета (поздравление, приглашение, обращение с просьбой, благодарность и другие).

**Текст.** Части текста, смысловая связь предложений, план текста. Составление плана к тексту. Создание текста по заданному плану, перевод на русский язык (с помощью учителя). Ключевые слова в тексте. Связь слов в предложении.

## 70.10. Содержание обучения во 4 классе.

## 70.10.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Особенности гласных звуков (закон сингармонизма). Согласные звуки в исконно-телеутских и заимствованных словах. Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму).

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах.

## 70.10.2. Лексика.

Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Слова, заимствованные из русского языка.

## 70.10.3. Состав слова (морфемика).

Выделение в словах окончания, корня, приставка, суффиксов (простые случаи). Разбор слова по составу (простые случаи).

## 70.10.3. Морфология.

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Аффиксы имён существительных, их правописание. Морфологический разбор имени существительного по алгоритму (простые случаи).

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных с аффиксами. Имена прилагательные, характеризующие человека. Морфологический разбор имени прилагательного по алгоритму (простые случаи).

Глагол. Аффиксы глаголов. Образование глагола от имён существительных и имени прилагательного. Правописание глаголов с аффиксами. Вспомогательные глаголы в телеутском языке (ознакомление). Морфологический разбор глагола по алгоритму (простые случаи).

Местоимение (повторение). Личные, указательные, лично-притяжательные местоимения. Местоимения единственного и множественного числа.

Союз: ознакомление: роль и употребление в речи. Противительные союзы («je» («да», «но»), «дeze» («а»), соединительные («ла» («да»), «ле» («да»), «ло» («да»), «лб» («да»). Правописание союзов.

Наречие. Употребление наречий места, времени и образа действия (без употребления термина) в речи.

Имя числительное. Разряды имён числительных: количественные и порядковые. Правописание имён числительных.

Послелог: значение и употребление в речи. Место послелогов в предложении.

#### 70.10.4. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания, виды предложений по эмоциональной окраске (повторение). Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное (ознакомление) предложение. Предложение с прямой речью и обращением (ознакомление).

#### 70.10.5. Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания: правописание глаголов настоящего времени; правописание частей речи с аффиксами; правописание сложных слов, союзов. Использование телеутско-русского словаря при работе с текстом.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях (наблюдение). Знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением (наблюдение).

#### 70.10.6. Развитие речи.

Диалог, монолог. Текст. Структура текста (повествовательного типа): вступление, основная часть и заключение. Составление плана текста. Изложение (устный пересказ текста по плану). Создание собственных текстов (по аналогии) и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

70.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку на уровне начального общего образования.

70.11.1. В результате изучения родного (телеутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного телеутского языка, отражающего историю и культуру телеутского народа;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание значимости телеутского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, телеутского народа, в том числе при работе с текстами на уроках родного (телеутского) языка;

проявление уважения к телеутскому и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание телеутского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей телеутского народа;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности телеутского языка как средства общения и самовыражения телеутского народа;



4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из учебных текстов; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальное представление о системе телеутского языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (телеутского) языка, активность и самостоятельность в его познании.

70.11.2. В результате изучения родного (телеутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

70.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления телеутского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

70.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

70.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к учебнику, словарям, справочникам);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о значении слова, о написании и произношении слова, о происхождении слова);

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

70.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах работы, о результатах наблюдения, выполнения проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

70.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

70.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки.

70.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

70.11.3. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка. К концу обучения в I классе обучающийся научится:

- соблюдать правила речевого этикета (приветствие, прощание).
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- распознавать устную и письменную речь;

- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки телеутского и русского языков;
- правильно называть буквы телеутского алфавита вне слова;
- читать по слогам, целыми словами, соблюдая интонацию;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- писать прописные и строчные буквы;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- определять количество слогов в слове;
- переносить слова на другую строку;
- выделять предложения из речи;
- составлять предложения из слов;
- находить границы предложения в деформированном тексте;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложения по сюжетным картинкам;
- переводить тексты с русского на телеутский язык и наоборот (с помощью учителя);
- списывать по предложенному алгоритму небольшие тексты.

#### 70.11.4. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове;
- различать гласные и согласные звуки телеутского и русского языков, правильно их употреблять и произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: долгий или краткий, ударный или безударный, мягкий или твёрдый (закон сингармонизма);

определять качественную характеристику согласного звука в слове: звонкий или глухой, парный или непарный, мягкий или твёрдый;

находить в слове звуки, характерные только для телеутского языка;

правильно употреблять согласные звуки [j] и [t] в начале слова, находить общее и различие в их употреблении в телеутской и русской речи;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударные и безударные слоги в слове, определять отличительные особенности в постановке ударения в телеутском и русском языках;

употреблять в диалогах слова «је» («да»), «јок» («нет»);

различать однозначные и многозначные слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

осуществлять разбор слова по составу (простые случаи);

находить в предложении имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, распознавать имена существительные по вопросам, находить в предложении имена собственные и нарицательные (без употребления терминов), различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, выявлять отличительные особенности одушевлённых имён существительных телеутского языка; различать имена существительные единственного и множественного числа;

распознавать имена прилагательные по вопросам, подбирать прилагательные близкие и противоположные по значению;

находить глаголы по вопросам, объяснять роль глаголов в предложении; преобразовывать глаголы единственного числа в форму множественного числа и наоборот;

находить местоимения в речи, использовать личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа и заменять ими имена существительные в речи;

находить имена числительные по вопросам;

находить наречия места, времени и образа действия (без употребления термина и деления на виды) по вопросам;

различать слово, словосочетание и предложение;

распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

находить главные члены предложения;

составлять предложения соблюдая правильный порядок слов;

составлять схему предложения, составлять предложение по заданной схеме;

анализировать предложение с нарушенным порядком слов, восстанавливать их последовательность в предложении;

выявлять и понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;

составлять текст по сюжетным картинкам, вопросам и ключевым словам;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую тему для обучающихся (после предварительной подготовки);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 23 слов;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с телеутского языка на русский язык, с русского языка на телеутский язык;

использовать в работе русско-телеутский и телеутско-русский словарь.

70.11.5. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух предложения и короткие тексты;

объяснять написание согласных звуков в начале слова;

соотносить и объяснять соотношение звуков и букв в словах телеутского и русского языков;

выделять ударение в слове, сопоставлять звуки и ударения в словах исконно телеутских и заимствованных из русского языка;

различать слова с прямым и переносным значением слова;

выявлять слова, заимствованные из русского языка, правильно их произносить и использовать в речи;

определять синонимы, антонимы в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

моделировать слово по заданному составу;

соблюдать правила написания удвоенных согласных на стыке корня и аффикса;

проводить разбор слова по составу (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных, изменять существительное по падежам;

образовывать существительные с помощью аффиксов;

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму имён существительных;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по грамматическим признакам и вопросам, образовывать имена прилагательные с помощью аффиксов;

определять имена прилагательные близкие и противоположные по значению;

определять роль прилагательного в предложении, тексте-описании;

находить глагол в речи по грамматическим признакам и вопросам;

определять лицо и время глаголов, изменять глагол по лицам и временам;



образовывать отрицательную форму глагола;

определять личные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

употреблять в речи указательные и лично-притяжательные местоимения (без употребления терминов);

различать и находить в тексте имя числительное по вопросам, использовать в речи имена числительные, отличать количественные и порядковые имена числительные, правильно писать имена числительные;

использовать послелог в речи, отличать послелог от предлога (на практическом уровне);

классифицировать предложения по цели высказывания и интонации;

определять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, ставить к ним вопросы;

иметь представление о второстепенных членах предложения. распространённых и нераспространённых предложениях;

соблюдать нормы правописания сложных слов, состоящих из двух корней, преобразование глухого согласного в звонкий согласный звук между гласными звуками, удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом;

расставлять знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, с обращением;

соблюдать нормы речевого этикета в речи (поздравление, приглашение, обращение с просьбой, благодарность и другие);

выделять части текста (вступление, основная и заключительная части), устанавливать смысловую связь предложений;

составлять план текста, устанавливать последовательность событий в тексте;

создавать текст по предложенному или составленному плану;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства телеутского языка;

использовать нормы речевого этикета при составлении приглашения и поздравления;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 25 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

писать сочинение по иллюстрации, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы телеутского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения, переводить их на русский язык.

70.11.6. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать выразительно, предложения, тексты, стихотворные произведения, определять в них логические ударения, паузы;

соблюдать нормы речевого этикета;

объяснять особенности гласных (мягких, твёрдых) звуков (закон сингармонизма);

проводить звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму);

находить в тексте многозначные слова и заимствованные слова из русского языка;

подбирать к предложенным словам синонимы, подбирать к предложенным словам антонимы;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков и вопросам;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

проводить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола по алгоритму (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных: число падеж, изменять имена существительные по падежам и числам;

распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи, правильно писать имена прилагательные с аффиксами;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека;

образовывать глаголы от имени существительного и имени прилагательного;

определять роль вспомогательных глаголов;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число и время), изменять глагол по лицам, числам, временам;

использовать в речи местоимения (личные указательные, лично-притяжательные);

отличать союз от послелога, находить союзы в тексте;

отличать наречия от других частей речи, осознавать, что наречия поясняют глаголы;

находить в предложении второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;

определять отличительные признаки простого и сложного предложения;

соблюдать знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять тексты на определенную тему с использованием разных типов речи, в том числе по заданному началу и (или) по предложенному заголовку, соблюдая структуру текста;

воспроизводить текст по плану.

71. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (телеутский) язык».

71.1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (телеутский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (телеутскому) языку, родной (телеутский) язык, телеутский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (телеутским) языком, и включает пояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку.

71.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (телеутского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

71.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

71.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

71.5. Пояснительная записка.

71.5.1. Программа по родному (телеутскому) языку на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

71.5.2. На уровне начального общего образования изучение родного (телеутского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале телеутского языка станут основой последующего обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

71.5.3. Телеутский язык является средством общения, познания национальной культуры и приобщения к духовно-нравственным ценностям телеутского народа. Изучение родного языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Как учебный предмет телеутский язык играет важную роль в социализации личности обучающихся, в формировании у них этнической и гражданской идентичности, чувства гордости за свой народ, свой край, свою страну. Значимыми личностными результатами обучающегося

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного языка, формирование ответственности за сохранение чистоты телеутского языка. Свободное владение телеутским языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

71.5.4. В программе по родному (телеутскому) языку материал для разговорной речи, чтения, грамматики располагается по тематическому принципу. Этот принцип оказывает положительное влияние на изучение необходимого словаря, типовых предложений, также на организацию работ по развитию речи. Помогает системно, пошагово организовать учебно-воспитательную работу в классе, связать учебный материал с жизнью, обогатить и расширить речевой и жизненный опыт обучающихся.

71.5.5. В содержании программы по родному (телеутскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, лексические темы, система языка, развитие речи.

71.5.6. Изучение родного (телеутского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование коммуникативной компетенции на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

овладение первоначальными представлениями о системе телеутского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на телеутском языке различных ролей в учебных и игровых ситуациях.

71.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (телеутскому) языку предусматривает решение следующих задач:

формирование представлений о телеутском языке как средстве общения и познания культуры своего народа;

формирование у детей уважения и интереса к родному (телеутскому) языку и культуре;

формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;

формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и тому подобное), наблюдаемых в русском и телеутском языках;

воспитание потребности в практическом использовании телеутского языка в различных сферах деятельности;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению телеутского языка на уровне основного общего образования;

развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, национальных игр, спектаклей с использованием телеутского языка.

71.5.8. Программа по родному (телеутскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания телеутского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание телеутского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

71.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (телеутского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 71.6. Содержание обучения в I классе.

71.6.1. Начальным этапом изучения родного (телеутского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На изучение учебного предмета «Родной (телеутский) язык» (курс «Обучение грамоте») в 1 классе рекомендуется отводить 2 часа в неделю (66 часов за учебный год). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 33 учебные недели.

### 71.6.2. Развитие речи.

Различие устной речи от письменной речи.

Понимание текста при его прослушивании. Понимание обращённых устных высказываний на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимание просьбы и указаний учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Повторение за учителем речевого образца.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера. Проговаривание монологического сообщения из трёх предложений (устных высказываний о себе и окружающей действительности).

Осуществление диалогического общения из 2–3 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание на телеутском языке).

Заучивание речевых фраз: Эзендер! (Здравствуй!), Керектер кандый? (Как дела?), Сениң адын кем? (Как тебя зовут?), Мениң адым... (Меня зовут...), Јакшы пол! (До свидания!), Қайында јат јан? (Как поживашь?), Јакшы јат јам! (Хорошо я живу!), Қайдаң кел јан? (Откуда идёшь?), Школдон јан јам. (Я иду со школы.), Пу кем? (Кто это?), Қандый класста ўрен јан? (В каком классе учишься?), Пиринчи класста ўрен јам. (Учусь в первом классе.), Менде \_\_\_\_\_ пар.

(У меня есть \_\_\_\_), Сенде \_\_\_\_ пар ба? (У тебя есть \_\_\_\_?), Менде \_\_\_\_ јок.  
(У меня нет \_\_\_\_), Сенде \_\_\_\_ јок. (У тебя нет \_\_\_\_).

Перевод слов, предложений текстов с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот.

#### 71.6.3. Слово и предложение.

Различие слова от предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение порядка слов в предложении. Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Новые слова в рамках тем уроков. Слова, обозначающие предметы (например, названия учебных принадлежностей, игрушек, понятия «школа», «Родина», «родной язык», «знакомство», «школа», «учёба», «учитель»), их признаки и действия. Слова, заимствованные из русского языка. Деление слова на слоги. Правила использования слов в устной речи. Прописная буква в предложении и словах. Составление схемы-модели предложения.

#### 71.6.4. Фонетика, орфоэпия.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звук в слове. Звуки [а], [б], [в], [г], [ґ], [д], [ј], [с], [с̣], [ж], [з], [и], [й], [к], [х], [л], [м], [н], [ң], [о], [ö], [п], [р], [с], [т], [у], [ү], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], [щ], [ы], [э], [ю], [я] и обозначаемые ими буквы. Произношение звуков изолированно и в составе слова. Интонационное выделение. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове. Различие гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков (долгий гласный звук, ознакомление без введения терминов). Особенность согласных звуков (звонкий, глухой, ознакомление без введения терминов). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков: делят слова на слоги на слух. Составляют звуковую и слоговую схему (модель) слов.

#### 71.6.5. Графика.

Различие звука и буквы: буква как знак звука (звуки произносим и слышим, буквы – пишем, видим и читаем). Последовательность букв телеутского алфавита. Правильное название букв телеутского алфавита. Основные правила чтения



и орфографии. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.

Прописные и строчные буквы: А, а, Б, б, В, в, Г, г, Е, е, Ё, ё, Ж, ж, З, з, И, и, Й, й, К, к, Л, л, М, м, Н, н, О, о, Ђ, ђ, П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у, Ў, ў, Ф, ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш, Щ, щ, Ы, ы, Э, э, Ю, ю, Я, я, а также Ь, ь, не обозначающие звука. Элементы букв. Буквы в слове. Место буквы в слове (начале, середине, конце).

#### 71.6.6. Чтение.

Осуществление слогового чтения слов. Чтение по слогам отдельных слов с данной буквой.

Слоговое чтение и чтение рядов из букв, целых слов, коротких предложений, коротких текстов, короткого диалога со скоростью, соответствующей для первоклассника.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (подражание учителю, без введения терминов). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (подражание учителю, без введения терминов).

#### 71.6.7. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать при письме.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка: овладение графикой родного (телеутского) языка, начертанием письменных прописных и строчных букв, письмо разборчивым, аккуратным почерком. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Понимание функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса.

Письмо под диктовку отдельных слов, коротких предложений с учётом гигиенических требований, правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая).

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста. Списывание с печатного текста (с проговариванием).

Выполнение письменных заданий из учебника (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие).

Самостоятельное составление слов из заданных слогов, составление предложения из заданных слов, небольших тексты по доступной тематике, состоящих из трёх предложений.

#### 71.7. Содержание обучения во 2 классе.

71.7.1. Учебный материал курса направлен на усвоение языковой системы, осмысление родного языка, её фонетической, лексической и грамматической сторон. Все темы, ситуации общения, языковые и речевые материалы направлены также на формирование коммуникативной компетенции, умение осуществления устного общения с соблюдением литературных норм родного языка. Для этого в учебном пособии представлен специальный раздел «Мы говорим» и телеутско-русский словарный минимум. Предметная сторона содержания обучения (о чём говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для обучающихся на уровне начального общего образования сферы общения, которая состоит из 5 тематик: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная и игровая сферы, а также окружающий мир.

#### 71.7.2. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа).

#### 71.7.3. Фонетика и графика.

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний телеутского языка.

Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных.

Звуки и буквы, характерные для телеутского языка. Долгие и краткие гласные звуки [aa], [ээ], [еэ], [оо], [öö] [уу], [үү]. Специфические телеутские согласные звуки [к], [ҕ], [н], [j] и их буквы. Согласные звуки [ҕ], [j]. Отличие звука [г] от звука [ҕ]. Отличие звука [к] от звука [к]. Согласные звуки [j] и [т] в начале слова. Их характеристики и обозначения при письме.

Правильное чтение специфичных звуков телеутского языка j, ҕ, к, н, ү, ö.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Последовательность букв в алфавите. Графемы, характерные для телеутского языка: j, ҕ, к, н, ү, ö. Использование алфавита телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками.

Соотношение букв и звуков в словах.

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, точка).

#### 71.7.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков с соблюдением норм телеутского литературного языка (на материале учебника). Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (с введением термина). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, поговорок, примет (с введением термина).

#### 71.7.5. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, представленные в словарном минимуме, в том числе слова, относящиеся к обычаям и традициям телеутов. Простейшие устойчивые

словосочетания. Этикетная лексика. Реликви-клише, отражающие культуру телеутского народа. Уточнение значения слова по контексту.

#### 71.7.6. Состав слова (морфемика).

Окончание как часть слова (наблюдение, обращают внимание на окончания слов и их значения, хлопают в ладошки после каждого окончания слова). Окончание слов, обозначающих названия предметов, во множественном числе.

Аффикс как часть слова (наблюдение). Аффикс -лар в словах во множественном числе с основой, оканчивающейся на а, у, ы или на согласный й, р. Аффиксы -лер в словах во множественном числе с основой, оканчивающейся на мягкие гласные э или е, и, ё, или на звонкие согласные р, й. Аффиксы -лор, -лөр в словах во множественном числе с основой, оканчивающейся на твёрдый гласный звук о, ö.

Образование множественного числа при помощи аффиксов -тар, -тер, -тор, -төр: -дар, -дор, -дөр, -дер.

#### 71.7.7. Морфология.

Повторение: слова, обозначающие предмет, признак, действия, количество предметов, слова в единственном и множественном числах.

Имя существительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы «неме?», «немези?» («что?»), «кем?» («кто?»), употребление в речи. Слова, обозначающие предмет. Единственное число и множественное число слов, обозначающих предмет. Одушевлённость и неодушевлённость предметов. Существительное в форме дательного падежа. Слова, отвечающие на вопрос «кемге?» («кому?»).

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы («нени эт јат?» («что делает?»), «нени эт јалар?» («что делают?»), «нени эдиш ийди?» («что сделал?»), употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета.

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос «кандый?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину и высоту.

Имя числительное (ознакомление без введения): общее значение, вопрос «канча?» («сколько?»), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предмета.

Местоимение (ознакомление без введения термина). Слова, отвечающие на вопросы «кемни?» («чей?», «чья?», «чьё?»), «шенин?» («чей?», «чья?»). Падежные формы личного местоимения «он», «она»: слова его, её. Их употребление в речи.

#### 71.7.8. Синтаксис.

Различение словосочетания и предложения. Роль слова в предложении. Порядок (связь) слов в предложении. Предложение как единица речи. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (без введения определения понятия, на примере). Утвердительные и отрицательные предложения (без введения определения понятия, на примере). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые (ознакомление без терминов). Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление без терминов). Различение главных и второстепенных членов предложения (ознакомление на примерах). Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Например, посредством подчеркивания слов, обозначающих предмет, признак и действие предмета, в предложении соответствующими линиями (слова-предметы одной чертой, слова-действия двумя чертами, слова-признаки волнистой линией).

#### 71.7.9. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Формирование орфографической зоркости (осознание места возможного возникновения орфографической ошибки).

#### 71.7.10. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Различение устной речи от письменной речи.

Понимание обращённых устных высказываний на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимание просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Осуществление диалогического общения из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Проговаривание монологического сообщения из трёх-четырёх предложений (высказываний о себе и окружающей действительности). Речевые фразы, конструкции в рамках тем уроков.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение умениями задавания вопросов, начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлечь внимание и тому подобное.

Употребление изученных в рамках тем уроков слов в своей речи. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста, главная мысль, заглавие. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Понимание общего содержания учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и умение реагировать вербально и невербально на их содержание.

Перевод слов, предложений, текстов с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот.

Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей второкласснику. Чтение предложений с соблюдением пауз и интонации. Чтение про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития второклассника. Выразительное чтение

небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, рассказов из учебника, в том числе наизусть (с соблюдением правильной интонации).

Списывание с печатного текста. Письмо слов, предложений под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая). Выполнение письменных заданий из учебника (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, озаглавливать текст и другие). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Создание небольших собственных текстов повествовательного и описательного характера (сочинения) из трёх-четырёх предложений по доступной тематике.

#### 71.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 71.8.1. Сведения о телеутском языке.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа). Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка.

##### 71.8.2. Фонетика и графика.

Звуки и буквы, характерные для телеутского языка. Произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний телеутского языка. Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных.

Использование алфавита телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками.

##### 71.8.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами телеутского языка (на материале учебника).

##### 71.8.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: лексическое значение слова.

Понимание слова как единства звучания и значения (сравнение, сопоставление слов с их значением). Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Слова, отражающие обычаи и традиции телеутов.

Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру телеутского народа. Уточнение значения слова по контексту. Родственные (однокоренные) слова. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей.

#### 71.8.5. Состав слова (морфемика).

Разбор слова по составу.

Продуктивные аффиксы, образующие имена существительные: -чы, -чи, -лык, -лик, -кы, -ки, -та, -те, -ыш, -иш, -уш, -гуш, -гыш.

Продуктивные аффиксы, образующие имена прилагательные: -лу, -лү, -ту, тү, -ык, -ик, -дык, -дик, -зак, -зек.

Продуктивные аффиксы, образующие наречия: -ча, -че, -даң, -дең, -таң, -тең, -тоң, -төң.

Продуктивные аффиксы, образующие глаголы: -ла (-ле, -ло, -лө), -а, -е, -та (-те, -то, тө), -да (-де, -до, -дө), -дыр (-дир, -дер, -дөр), -кар, -гал, -ал.

Формообразующие аффиксы: -чак, -чек, -гаш, -ып, -п, -а, -е.

Словоизменяющие аффиксы: -м, -ым, -ң -ың, -ы, -и, -зы, -гар.

Особенности присоединения аффиксов в телеутском языке.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

#### 71.8.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное (ознакомление без введения термина): общие сведения, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Одушевлённость и неодушевлённость предметов. Образование новых имён существительных с помощью словообразовательных аффиксов. Падежи имён существительных (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы: («кемнең?») («от кого?», «с кого?» «из кого?»), «недең?» («от чего?», «с чего?», «из чего?»), «кемле?» («с кем?»), «неле?» («с чем?»), «кемде?» («у кого?»), «неде?» («у чего?»), «нени?» («что?»), «нете?»



(«к чему?»), «на что?»), «кемге?» («кому?»), «кемди?» («кого?»), «кани?» («как?»), «неге?» («к чему?»).

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос, употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Роль прилагательных в речи.

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос («канча?» («сколько?»)), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предмета.

Местоимение (ознакомление без введения термина): ознакомление, вопросы, употребление в речи. Слова, соответствующие высказываниям «Меемынан» («Со мной»), «Сеемынан» («С тобой»), «Аамынан» («С ним»). Их употребление в речи.

Наречие (ознакомление без введения термина). Употребление наречий места, времени и образа действия (без употребления термина) в речи. Слова, отвечающие на вопросы: «канары?» («куда?»), «когда?» («качан?»), «кайда» («где?»).

#### 71.8.7. Синтаксис.

Введение терминов «словосочетание», «предложение» с их определением. Заглавное и зависимое слово в словосочетании. Различение словосочетания и предложения. Порядок слов в предложении. Смысл предложения. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (с введением термина и его определением): повествовательное, вопросительное, побудительное, звательное; утвердительное и отрицательное; распространённое и нераспространённое; восклицательное и невосклицательное предложения. Главные члены предложения (с введением термина и его определением): сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения (с введением термина и его определением): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Введение термина «обращение», его определение.

### 71.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке слов, словосочетаний, предложений, текстов. Применение основных правил орфографии. Правописание окончаний слов. Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных, топонимах.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами (без употребления термина), с обращением.

### 71.8.9. Развитие речи.

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения телеутского языка, мини-тексты. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз. Понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Отличать устную речь от письменной речи. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказы, стихи и другие), реагировать вербально и невербально на их содержание.

Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи. Осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Делать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений. Кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства телеутского языка. Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие.

Соблюдать орфоэпические нормы, а также правильную интонацию. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей для третьеклассника. Читать

предложения с соблюдением пауз и интонации. Читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающегося. Выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть. Осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации.

Правильно списывать печатный текст. Писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил. Выполнять письменные задания в учебнике (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие). Писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из четырёх-пяти предложений по доступной тематике. В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Переводить слова, предложения, тексты с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот.

#### 71.9. Содержание обучения в 4 классе.

Учебный материал курса направлен на усвоение языковой системы, осмысление родного языка, развитие фонематического слуха, формирования навыков диалогической речи, грамматической стороны, а также интереса к изучению родного языка. Текстовые материалы знакомят с фольклором телеутов. В учебное пособие включены тексты теоретического характера, специальный раздел «Мы говорим» и телеутско-русский словарный минимум. Предметная сторона содержания обучения (о чём говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для обучающихся начального общего образования сферы общения, которая состоит из 5 тематик: социально-бытовая, учебно-грудовая, социально-культурная и игровая сферы, а также окружающий мир.

##### 71.9.1. Сведения о телеутском языке.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа). Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка.

#### 71.9.2. Фонетика и графика.

Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных. Звуки и буквы, характерные для телеутского языка. Долгие и краткие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки в исконно-телеутских и заимствованных словах. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Использование алфавита телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками. Применение правил правописания. Правописание частей речи с аффиксами.

#### 71.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами телеутского литературного языка (на материале учебника).

#### 71.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы. Слова, отражающие обычаи и традиции телеутов. Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, речлики-клише, отражающие культуру телеутского народа. Уточнение значения слова по контексту. Родственные (однокоренные) слова. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. Слова, заимствованные из русского языка. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Наблюдение за использованием в речи антонимов (без введения термина): поиск слов, противоположных по смыслу приведённым словам.

#### 71.9.5. Состав слова (морфемика).

Корень слова (повторение): однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделение в словах корня.

Аффиксы, образующие слова. Особенности присоединения аффиксов в телеутском языке. Правилами прибавления аффиксов для получения

множественного числа у имён существительных. Образование относительных имён прилагательных с помощью аффиксов. Образование из имён существительных прилагательных с помощью аффиксов. Образование имён существительных, указывающие на принадлежность предмета.

#### 71.9.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное (введение термина и его определения). Лексические и грамматические признаки имени существительного. Аффиксы имён существительных. Увеличительная и уменьшительная формы имён существительных. Существительные, указывающие на принадлежность предмета, образуются при помощи аффикса: -нын, -нин, -тын, -тин, -дын, -дин. Число имён существительных (единственное и множественное число). Обозначение рода в телеутском языке (мужской и женский род при помощи лексем). Нарисательные и собственные имена существительные.

Имя прилагательное (введение термина и его определения). Признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус). Аффиксы имён прилагательных, образованных от других частей речи. Качественные и относительные прилагательные.

Глагол (введение термина и его определения). Глагол будущего времени. Прошедшее время глагола. Глаголы в повелительной форме. Аффиксы глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Глаголы в повелительной форме. Время глагола. Вспомогательные глаголы jat-, tur-, al-, iy-, sal-, кой-.

Местоимение (введение термина и его определения). Указательные и возвратные местоимения.

Имя числительное (введение термина и его определения): количественные, порядковые.

Междометие (введение термина и его определения).

Распознавание в тексте изученных частей речи.

#### 71.9.7. Синтаксис.

Слово, словосочетание, предложение, осознание их сходства и различий. Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Порядок слов в предложении. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и звательное предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Сказуемое и подлежащее. Главные и второстепенные члены предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Предложение с однородными членами предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о простых и сложных предложениях на телеутском языке. Предложения с прямой речью и обращением (общее предложение).

#### 71.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания в 1–3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правил правописания: правописание глаголов настоящего времени, правописание частей речи с аффиксами, правописание сложных слов и другие.

Правописание окончаний слов. Правописание предложений с однородными словами, с прямой речью. Уточнение правописания слов по словарю. Исправление ошибок в тексте.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, в предложениях с однородными членами, с обращением.

#### 71.9.9. Развитие речи.

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения телеутского языка, мини-тексты. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз. Понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать вербально и невербально на их содержание. Полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно

монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи. Осуществлять диалогическое общение из четырёх-пяти реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Делать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из пяти-шести предложений. Кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства тибетского языка. Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное. Соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию. Делать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания.

Читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника. Читать предложения с соблюдением пауз и интонации. Читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося. Выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы, пословицы, считалки из учебника, в том числе наизусть. Осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации. Выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Переписывать печатный текст. Писать слова, предложения под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил. Выполнять письменные задания в учебнике (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, озаглавливать текст и другие). Создавать

небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из пяти-шести предложений по доступной тематике. В письменной форме кратко, развернуто отвечать на вопросы к тексту. Делать выписки из текста, упражнения.

Использовать телеутско-русский словарь при работе с текстом. Распознавать признаки текстов разных типов. Структура текста (повествовательного типа): вступление, основная часть и заключение.

Переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с телеутского языка на русский язык и наоборот.

71.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку на уровне начального общего образования.

71.10.1. В результате изучения родного (телеутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (телеутского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (телеутского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

восприятие телеутского языка как главной части культуры своего народа;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение и доброжелательное отношение к представителям своего и других народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;



## 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

понимание чувств других людей и проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

уважительное отношение к точке зрения отличной от собственной к жизненным установкам других членов общества;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

## 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

## 6) экологического воспитания:

бережност отношению к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятные действия, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (телеутского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (телеутского) языка);

выраженная устойчивая мотивация к изучению родного языка как значимой части культуры телеутского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;

понимание причин успешности и неуспешности в учёбе, в том числе в использовании навыков использования родного (телеутского) в школьной и повседневной жизни;

восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, родителями.

71.10.2. В результате изучения родного (телеутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, а также умения совместной деятельности.

71.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать понятия «звук» и «буква», их отличия;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

выделять в слове гласные, согласные звуки и характеризовать их;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

приводить примеры гласных и согласных звуков, слов с заданным звуком;

классифицировать предложенные языковые единицы;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, число);

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, число);

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

определять признаки, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

определять существенный признак для классификации предложений;

ориентироваться в изученных лексических понятиях;

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

соотносить звук и букву, картинки со знакомыми словами;

сравнивать алфавиты тельеутского и русского языков, находить отличия и сходства;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

сравнивать разные виды предложений: выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать тему и основную мысль текста;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

характеризовать звуки по заданным признакам.

71.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип предложения (на основе предложенных критериев).

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов;

использовать словарь для осуществления перевода слов с одного языка на другой;

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по талсутскому языку. выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования), например, формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова, формулировать выводы об особенностях каждого типа предложения, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

71.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари, например, при выполнении мини-исследования, проектной работы;

уточнять написание слова по словарю учебника, уточнять слова для осуществления перевода с родного языка на русский язык и наоборот;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

с помощью учителя на уроках телеутского языка «читать» схемы, таблицы, а также создавать их для представления информации, например, схемы (модели) звукового состава слова;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по телеутскому языку информации в Интернете;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

свободно ориентироваться в структуре учебника.

71.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подготавливать небольшие публичные выступления;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами, представлять доказательства;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения, например, тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

71.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

выстраивать последовательность выбранных действий;

определять последовательность учебных операций при списывании;

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

планировать учебные действия по решению задач;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат;

оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

самостоятельно оценивать правильность в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия вносить необходимые коррективы;

осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

владеть рядом общих приёмов решения задач и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

преобразовывать практическую задачу в познавательную.

71.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать оценку своей работы;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выполнении заданий, при списывании текстов и записи под диктовку;

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать причины их появления;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений;

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по телеутскому языку;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

71.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца, плана;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности;

совместно обсуждать процесс и результат работы;



строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках телеутского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания и высказывать свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.

71.10.3. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать устную речь от письменной речи, слова от предложения;
- соблюдать изученные нормы телеутского языка в устной и письменной речи;
- выделять слова, изменять порядок слов в предложении;
- делить слова на слоги;
- составлять схемы-модели предложения;
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- переводить слова, предложения, тексты с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот;
- произносить звуки изолированно и в составе слова;
- проводить звуковой анализ слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- видеть особенности гласных звуков (краткий и долгий гласный звук), согласных звуков (звонкий, глухой);
- составлять звуковую и слоговую схему (модель) слова;
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на телеутском языке;
- понимать текст при его прослушивании;

понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

воспроизводить графически и каллиграфически все буквы телеутского алфавита;

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

разборчиво и красиво писать буквы;

списывать небольшой печатный текст (с проговариванием), находить границы предложения;

понимать функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса;

писать под диктовку отдельные слова, короткие предложения с учётом гигиенических требований, правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая): словарный (трёх-пяти слов) и текстовый (шести-восемью слов) мини-диктанты;

самостоятельно составлять слова из заданных слогов, предложения – из заданных слов, небольшие тексты по доступной тематике, состоящих из трёх предложений и другие задания;

различать звуки и буквы;

повторять за учителем речевого образца;

называть буквы телеутского алфавита в их последовательности;

правильно произносить специфичные телеутские гласные и согласные звуки;

участвовать в диалоге, озвучивать 2-3 реплики на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения,

например, в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, благодарить);

составлять небольшие рассказы повествовательного характера;

строить монологическое сообщение из трёх предложений (устных высказываний о себе и окружающей действительности);

читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения;

читать с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания: выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (подражать учителю).

71.10.4. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания телеутского языка;

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных звуков телеутского языка;

отличать звук [ɣ] от звука [г], звук [к] от звука [х];

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений при чтении;

использовать алфавит телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

соотносить буквы и звуки в словах;

делить слова на слоги;

переносить слова по слогам на новую строку;

правильно использовать в письме небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, точка);

читать с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания: выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, поговорок, примет;

использовать в речи слова, относящиеся к обычаям и традициям телеутов, простейшие устойчивые словосочетания, реплики-клише, отражающие культуру телеутского народа;

уточнять значение слова по контексту;

выявлять окончания слов, обозначающих названия предметов, во множественном числе;

воспринимать аффикс как часть слова;

образовывать имена существительные во множественном числе при помощи аффиксов -гар, -тер, -тор, -төр; -дар, -дор, -дөр, -дер; -лар, -лер, -лор, -лөр;

находить слова, обозначающие предмет (в единственном и множественном числе) с помощью вопросов;

находить слова, обозначающие действие предмета с помощью вопросов;

находить слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину и высоту;

находить слова, обозначающие количество предмета с помощью вопроса;

находить слова, указывающие на предметы с помощью вопросов;

различать словосочетания и предложения;

различать повествовательное, вопросительное, побудительное, утвердительные и отрицательные, распространённые и нераспространённые предложения;

устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

различать и находить главные и второстепенные члены предложения (подчеркивать слова-предметы одной чертой, слова-действия – двумя чертами, слова-признаки – волнистой линией);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;
- проговаривать монологическое сообщение из трёх-четырёх предложений (высказываний о себе и окружающей действительности);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- задавать вопросы, начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлечь внимание и тому подобное;
- употреблять в речи изученные в рамках тем уроков слова;
- составлять устный рассказ с использованием личных наблюдений и вопросов;
- выявлять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;
- понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и уметь реагировать вербально и невербально на их содержание;
- переводить слова, предложения, тексты с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей второкласснику;
- читать предложения с соблюдением пауз и интонации;
- читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития второклассника;
- выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть (с соблюдением правильной интонации);
- списывать с печатного текста;

писать под диктовку учителя слова, предложения с соблюдением правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая): писать словарный (шесть-восемь слов) и текстовый (восемь-десять слов) диктанты;

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из трёх-четырёх предложений по доступной тематике.

71.10.5. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания телеутского языка;

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных телеутского языка;

использовать алфавит телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

находить слова, обозначающие предметы, признаки, действия;

использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции телеутов, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру телеутского народа;

уточнять значения слов по контексту;

находить родственные (однокоренные) слова;

выделять в словах корень;

разбирать слова по составу;

образовывать, формировать слова с помощью аффиксов с учётом особенностей присоединения аффиксов в телеутском языке;

находить слова, обозначающие предметы;

склонять существительные по падежам с помощью вопросов (без знания терминов);

находить слова, обозначающие признак предмета;

находить слова, обозначающие действие предмета;

находить слова, обозначающие количество предметов;

находить слова, указывающие на предметы;

находить слова, указывающие на время, место и направление совершения действия;

различать словосочетания и предложения;

находить заглавное и зависимое слово в словосочетании;

определять типы предложений по цели высказывания (при помощи усвоенного определения): повествовательное, вопросительное, побудительное, звательное; утвердительное и отрицательное; распространённое и нераспространённое; восклицательное и невосклицательное предложения;

находить главные члены предложения (при помощи усвоенного определения): сказуемое и подлежащее;

находить второстепенные члены предложения (с помощью их определения): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения;

находить обращение в предложении (на основе знания его определения);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

контролировать себя при проверке слов, словосочетаний, предложений, текстов;

применять основные правила орфографии (правильно писать окончания слов, писать заглавную букву в начале предложения и при написании имён собственных);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения телеутского языка, мини-тексты;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз; понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

отличать устную речь от письменной речи;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказы, стихи и другие), реагировать вербально и невербально на их содержание;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

сочинять устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства телеутского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие;

соблюдать орфоэпические нормы, а также правильную интонацию;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для третьеклассника;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающегося;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть;

осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации;

правильно списывать печатный текст; находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов);



писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил: словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

выполнять письменные задания в учебнике (писать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из четырёх-пяти предложений по доступной тематике;

писать краткий ответ на вопрос к прочитанному тексту;

переводить слова, предложения, тексты с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот.

71.10.6. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

использовать алфавит телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

применять правила правописания (правописание частей речи с аффиксами);

правильно интонировать в процессе говорения и чтения;

использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции телеутов, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру телеутского народа, слова, заимствованные из русского языка;

уточнять значение слова по контексту;

активизировать лексику телеутского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

находить однокоренные (родственные) слова;

выделять в словах корень;

соблюдать правила прибавления аффиксов для получения множественного числа у имён существительных;

образовывать относительные имена прилагательные с помощью аффиксов;

образовывать из имён существительных прилагательные с помощью аффиксов;

образовывать имена существительные, указывающие на принадлежность предмета;

определять лексические и грамматические признаки имени существительного;

определять увеличительную и уменьшительную формы имён существительных;

находить собственные и нарицательные имена существительные;

определять число имён существительных (единственное и множественное число);

определять род имени существительного (мужской и женский род);

называть признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус); находить качественные и относительные имена прилагательные;

находить глаголы будущего и прошедшего времени, глаголы в повелительной форме;

определять единственное и множественное число глаголов;

находить указательные и возвратные местоимения;

находить количественные, порядковые имена числительные;

находить междометия;

находить антонимы (слова, противоположные по смыслу приведённым словам);

различать словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия;

определять типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и звательное предложения; утвердительные и отрицательные предложения;

находить в предложении главные и второстепенные члены;

распознавать связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении;

понимать особенности предложений с однородными членами, распространённых и нераспространённых, простых и сложных, с прямой речью и обращением;

применять правила правописания: правописание глаголов настоящего времени; правописание частей речи с аффиксами; правописание сложных слов и другие; правописание окончаний слов; правописание предложений с однородными словами, с прямой речью;

уточнять правописание слов по словарю;

исправлять ошибки в тексте (в своём, заданном);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения телеутского языка, мини-тексты;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз;

понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать вербально и невербально на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

осуществлять диалогическое общение из четырёх-пяти реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

придумывать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из пяти-шести предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства телеутского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное;

соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию;

придумывать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания:

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника;

осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации;

выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

правильно списывать печатный текст объёмом 25–30 слов, находить границы предложения, делить текст на части;

писать слова, предложения под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил: словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;

выполнять письменные задания в учебнике (придумывать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, озаглавливать текст и другие);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из 5-6 предложений по доступной тематике;

в письменной форме кратко, развернуто отвечать на вопросы к тексту; готовить выписки из текста, упражнения;

использовать телеутско-русского словаря при работе с текстом; распознавать признаки текстов разных типов;

переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с телеутского языка на русский язык и наоборот.

72. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык».

72.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

72.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

72.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

72.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

72.5. Пояснительная записка.

72.5.1. Программа по родному (тувинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

72.5.2. Освоение программы по родному (тувинскому) языку на этапе начального общего образования направлено на формирование мировоззрения, гражданское становление и обогащение духовного мира обучающихся.

72.5.3. Практическая направленность программы по родному (тувинскому) языку на уровне начального общего образования предполагает, прежде всего, формирование орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, умений разбирать слова и предложения по составу, различать части речи и называть их грамматические категории (в рамках программы).

При освоении программы по родному (тувинскому) языку обучающиеся получают начальное представление о нормах тувинского литературного языка и правилах речевого этикета, выбирают языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

72.5.4. Содержание программы по родному (тувинскому) языку связано с другими учебными предметами гуманитарного цикла – литературным чтением на родном (тувинском) языке, русским языком, литературным чтением и участвует в достижении общих целей начального общего образования.

72.5.5. В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь» (общее представление о роли языка и речевого общения в жизни людей, базовые сведения о тувинском языке, его связи с культурой и историей народа), «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика (состав слова)», «Морфология», «Синтаксис» и «Развитие речи» (основное внимание уделяется работе с текстами разных типов).

72.5.6. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся навыков слушания, чтения, монологической и диалогической речи, коммуникативных умений в соответствии с целями, задачами

и условиями общения; обогащение активного словарного запаса;

формирование первоначальных знаний о фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе, пунктуации тувинского языка;

овладение нормами тувинского речевого этикета, культурой устной и письменной речи через составление несложных монологических высказываний, письменных текстов (описание, повествование) небольшого объёма;

развитие творческих способностей средствами учебного предмета;

воспитание мотивации к изучению родного языка, чувства сопричастности к сохранению и развитию тувинского языка как фактора духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации.

72.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

72.6. Содержание обучения в 1 классе.

72.6.1. Начальным этапом изучения родного (тувинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (тувинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (тувинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

72.6.1.1. Язык и речь.

Значение языка и речи в жизни людей.

Устная и письменная речь.

Устный рассказ о себе, своей семье, друзьях.

Речевой этикет в его основных речевых формулах (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба).

Знакомство с учебником «Ужугрел» («Азбука») как с первой учебной книгой.

Знакомство с прописью.

72.6.1.2. Слово и предложение.

Слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов.

Общее представление о предложении.

Выразительное чтение по слогам и целыми словами.

Графическое изображение слов и предложений.

72.6.2. Систематический курс.

72.6.2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Звуки речи. Артикуляция.

Гласные и согласные звуки. Признаки звуков.

Графическое изображение звуков в слове.

Различение звуков и букв.

Звук, слог, предложение, текст.

Слоги. Деление слов на слоги.

Последовательность звуков в слогах и словах.

Схема слова.

Особенности произношения изучаемых звуков и написания букв.

Звук [а], буквы А, а. Звук [л], буквы Л, л. Звук [о], буквы О, о. Звук [м], буквы М, м. Звук [с], буквы С, с. Звук [н], буквы Н, н. Звук [ч], буквы Ч, ч. Звук [ы], буквы Ы, ы. Звук [у], буквы У, у. Звук [р], буквы Р, р. Звук [ү], буквы Ү, ү. Звук [и], буквы И, и. Звук [э], буквы Э, э. Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [ө], буквы Ө, ө.

Строчная и Прописная, печатная и письменная буквы.

Звуко-буквенный анализ слова.

Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Обозначение звуков при письме.

Звуки [д], [т], буквы Д, д. Звуки [п], [б], буквы Б, б. Звук [г], буквы Г, г. Звук [в], буквы В, в. Звук [т], буквы Т, т. Звук [к], буквы К, к. Звук [п], буквы П, п. Звук [н], буква н. Звук [х], буквы Х, х. Звук [з], буквы З, з. Звук [ж], буквы Ж, ж. Звук [й], буквы Й, й.



Характеристика изучаемых звуков, сравнение.

Сильные и слабые согласные.

Специфичные звуки тувинского языка [ө], [ү], [ц]: чтение и произношение.

Краткие, долгие и фарингализованные гласные.

Буква ь и её функции (показатель фарингализованности гласного звука).

Слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа]; обозначение слияния при письме буквами е, ё, ю, я.

Строчная и Прописная буквы е, Е. Строчная и Прописная буквы ё, Ё.

Строчная

и Прописная буквы я, Я. Строчная и Прописная буквы ю, Ю.

Буква ь и её функции.

Звук [ф], буквы Ф, ф. Звук [ц], буквы Ц, ц. Звук [щ], буквы Щ, щ.

Заемствованные слова с буквами ь, ф, Ф; ц, Ц; щ, Щ.

Соотношение звуков и букв в словах.

Тувинский алфавит.

Письмо букв, соединений, слов и предложений.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.

Перенос слов.

72.6.2.2. Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных; по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

72.7. Содержание обучения во 2 классе.

72.7.1. Язык и речь.

Повторение изученного в 1 классе.

Язык и речь. Виды речи.

Язык как средство общения людей (общее представление).

Устная и письменная речь.

Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в ходе общения).

### 72.7.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Звук и буква.

Место звука в слове. Смыслоразличительная функция звуков.

Обозначение звуков при письме.

Краткие, долгие и фарингализованные гласные звуки – произношение и обозначение при письме.

Письмо слов с буквой ь – аът (лошадь), зът (мясо), чүък (груз), оът (трава), дүьш (полдень), каът (слой, этаж), чаъс (дождь), чоъп (гуца).

Простой фонетический разбор слова.

Согласные звуки, их произношение. Сильные, слабые и сверхслабые (сонорные) звуки. Звонкие и глухие согласные. Произношение и употребление сильных и слабых согласных в зависимости от позиции.

Слова с буквами д, т в начале слова. Произношение и правописание слов с д, т.

Слова с буквами п, б в начале слова. Произношение и правописание слов с п, б.

Слова с буквами к, х в начале слова. Произношение и правописание слов с к, х.

Письмо букв ф, ц, щ в заимствованных словах. Произношение слов с ф, ц, щ.

Сравнение слияния звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] и гласных [э], [о], [у], [а].

Особенности произношения ё в заимствованных словах. Простой фонетический разбор слов с е, ё, я, ю. Соотношение количества звуков и букв в словах с е, ё, ю, я.

Причины расхождения количества звуков и букв в словах.

Буква ь в заимствованных словах, ь как показатель мягкости согласного звука.

Слоги. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных (правила деления слов на слоги в зависимости от гласных).

Перенос слов по слогам. Правила переноса слов. Слова, которые нельзя переносить.

Алфавит. Значение алфавита. Последовательность букв в алфавите.

Словари, справочники и каталоги.

### 72.7.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Сравнение, сопоставление слов с их значением.

Близкие по значению слова (синонимы).

Противоположные по значению слова (антонимы).

Группы слов, обозначающих предметы, признаки, действия.

72.7.4. Морфемика (состав слова).

Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

72.7.5. Морфология.

Слова, называющие предметы и отвечающие на вопросы Кым? (Кто?) и Чүү? (Что?).

Лексико-грамматические признаки слов.

Имена нарицательные и собственные. Прописная буква в именах собственных (повторение).

Слова, называющие признаки и отвечающие на вопрос Кандыг? (Какой?, Какая?, Какое?, Какие?), их значение и употребление в речи.

Связь имён существительных с именами прилагательными.

Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы Канчаар? (Что делать?), Канчанган? (Что делал?), Канчап тур? (Что делает?). Значение и использование их в речи.

Близкие и противоположные по значению слова, обозначающие действие предмета.

72.7.6. Синтаксис.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Интонационное Деление предложений.

Порядок и связь слов в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (общее представление).

Словосочетание.

Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Знаки препинания в предложениях с перечислительной интонацией.

#### 72.7.7. Развитие речи.

Текст. Главная мысль и тема текста. Смысловые части текста. Нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и соответствие теме).

План текста.

#### 72.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 72.8.1. Язык и речь.

Повторение изученного во 2 классе.

Речь в жизни человека.

Группы слов с обобщенным значением.

##### 72.8.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Звуки и буквы (повторение).

Гласные звуки: краткие, долгие, фарингализованные.

Согласные звуки: сильные, слабые, сверхслабые, парные, непарные.

Звуко-буквенный анализ слов.

Нормы литературного языка.

Правила орфографии с учётом изученного материала.

##### 72.8.3. Морфемика (состав слова).

Расширение понятия о лексическом значении слова (определение, в каком именно лексическом значении употребляется то или иное слово). Работа со словарём.

Формообразующие, словообразующие и словоизменятельные аффиксы.

Разбор слова по составу.

Последовательность присоединения аффиксов к корню слова. Образование новых слов.

Правописание удвоенных тт, нн, кк в словах.

Производные слова. Производные от слов тыл, тик, төк, тырт, теп, тут (в данных словах в абсолютном начале слышится сильный придыхательный согласный звук [т], который обозначается буквой т, однако в производных от этих слов при присоединении аффиксов слышится не сильный, а слабый звук, который

тоже обозначается буквой т, сильный согласный [т] произносится глухо и употребляется в начале слова, а слабые согласные употребляются в любой позиции и могут быть глухими и звонкими).

#### 72.8.4. Морфология.

Имя существительное: обобщенное лексическое значение. Лексико-грамматические признаки существительного. Число существительных. Правописание аффиксов (окончаний) множественного числа. Падежи: именительный, родительный, дательный, винительный, местный, исходный, направительный. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Правописание прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Лексическое значение и вопросы числительных «каш?», «чеже?» («сколько?»), «каш дугаар?» («который?»). Употребление числительных при письме и в устной речи. Правописание числительных.

Глагол как часть речи, его лексическое значение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Общее знакомство с частицами (-дыр, -дир, -дур, -дур, -тыр, -тир, -гур, -гур), придающими словам (предложениям) различные смысловые, эмоциональные оттенки. Правописание частиц.

Сложные слова. Написание сложных слов через дефис. Правописание сложных слов, состоящих из двух корней.

#### 72.8.5. Синтаксис.

Словосочетание и предложение.

Классификация предложений по цели высказывания и интонации (закрепление).

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое (закрепление).

Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам, закрепление).

Распространённые и нераспространённые предложения.

#### 72.8.6. Развитие речи.

Типы текста. Основные признаки разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Сравнение типов текста.

Части текста, смысловая связь предложений, план текста. Последовательность событий в тексте. Заголовок текста.

Диалог и монолог.

Нормы речевого этикета (приглашение и поздравление).

Повторение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 1–3 классах.

#### 72.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 72.9.1. Повторение.

Особенности произношения и обозначения звуков.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Обозначение сильных и слабых согласных при письме.

Различение частей речи: существительное, прилагательное, глагол.

Различия между предложением, словосочетанием и словом.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Связь между словами в словосочетании и членами предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Синтаксический разбор предложения.

Текст. Разграничение группы бессвязных предложений и текста. Определение типов текстов.

##### 72.9.2. Язык и речь.

Речь, её назначение. Виды речи.

Нормы речевого этикета.

##### 72.9.3. Синтаксис.

Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами.

Предложения с союзами ийикпе, азы (или), болгаш (и), база (и, ещё, опять), биле (и, да), а, ынчалза-даа (но).

Отличительные признаки простых и сложных предложений.

Общее представление о сложных предложениях. Запятая в сложном предложении. Разграничение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Прямая речь и обращение (общее представление). Знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением.

#### 72.9.4. Развитие речи.

Нормы построения текста: логичность, связность, последовательность частей, соответствие содержания теме.

Смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная мысль, план текста.

Отличительные признаки разных типов текста (закрепление). Подробный план текста.

Структура повествовательного текста: вступление, основная часть, заключение.

#### 72.9.5. Морфология.

Имя существительное. Склонение имён существительных во множественном числе. Категория принадлежности (общее ознакомление).

Займствованные слова. Склонение и правописание займствованных имён существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений о прилагательном. Производные и непроизводные прилагательные. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Имя числительное как часть речи. Использование в речи числительных с существительными. Общее представление о целых, дробных и собирательных числительных. Чтение чисел вслух и запись прописью.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения, их роль в тексте. Лицо, число и падеж личных местоимений. Использование местоимений в речи.

Глагол. Обобщённое лексическое значение глагола. Роль глагола в языке. Форма будущего времени как начальная форма глагола в тувинском языке. Лицо,

число и время глагола. Глаголы близкие и противоположные по значению.

Наречие (общее понятие). Неизменяемость наречий. Роль наречия в предложении.

Повторение изученного в 4 классе.

72.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне начального общего образования.

72.10.1. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (тувинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (тувинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);



неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (тувинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (тувинского) языка).

72.10.2. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

72.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (тувинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

72.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

72.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

72.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

72.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

72.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

72.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

72.10.3. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь;

высказывать свое мнение;

графически изображать предложение и слова в предложении;

различать звуки и буквы;

различать согласные и гласные звуки;

правильно произносить гласные и согласные, их сочетания в составе слова;

различать краткие, долгие и фарингализованные гласные;

различать сильные и слабые согласные звуки;

определять количество и последовательность звуков и букв в слове;

рисовать схему слова;

находить слова с заданным звуком;

правильно читать и произносить специфические звуки тувинского языка [ə], [ʏ],

[ɲ];

читать по слогам и целыми словами, соблюдая интонацию;

различать слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов по лексическому значению;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

писать разборчиво слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать прописные и строчные буквы; сравнивать строчную и прописную, печатную и письменную буквы;

иметь представление о функциях букв е, ё, ю, я;

иметь представление о функциях букв ь, ы, не обозначающих звуки;

читать заимствованные слова с буквами ь, ф, ц, щ;

проводить элементарный звуко-буквенный анализ слов;

вести элементарный диалог;

интонировать предложения;

узнавать и называть все буквы тувинского алфавита;

делить текст на предложения, предложения – на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3–5 слов;

составлять рассказ по сюжетным картинкам, рассказывать о себе, о своей семье, друзьях и на другие темы;

правильно списывать и писать под диктовку до 10–15 слов;

соблюдать нормы речевого этикета и правила общения при приветствии, прощании, извинении, благодарности и обращении с просьбой.

72.10.4. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

проводить простой фонетический анализ слова (устно и письменно);

определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

обозначать при письме краткие, долгие и фарингализованные гласные звуки;

кратко характеризовать и группировать звуки: сильные, слабые, сонорные;

произносить и употреблять сильные и слабые согласные звуки в зависимости от позиции;

правильно писать слова с буквами ь и ы;

определять особенности произношения слов с буквами т-д, п-б, к-х;

произносить и писать заимствованные слова с буквами ф, ц, щ;

письменно обозначать слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] в начале слова и после гласных;

соотносить количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я, ь, ы и объяснять причины расхождения количества букв и звуков;

приводить примеры заимствованных слов с ь, правильно их писать и произносить;

переносить слова в соответствии с правилами их переноса;

использовать тувинский алфавит при работе со словарями и справочниками;  
 определять лексическое значение слова по контексту и при помощи словаря;  
 определять слова близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы) и находить их в тексте;

находить корень слова;

находить однокоренные и родственные слова в тексте;

различать слова, отвечающие на вопросы Кым? (Кто?) и Чүү? (Что?), Кандыг? (Какой?, Какая?, Какое?, Какис?), Канчанган? (Что делал?), Канчап тур? (Что делает?), Канчаар? (Что будет делать?);

различать и находить в тексте имена собственные и нарицательные (без употребления терминов); правильно писать имена собственные;

определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;

находить главные и второстепенные члены предложения (общее ознакомление, без терминов);

определять порядок слов в предложении;

соблюдать пунктуацию в предложении (в рамках изученных правил);

находить словосочетания в тексте;

определять главную мысль и тему текста, озаглавливать текст;

составлять текст, соблюдая логичность, последовательность, связность и соответствие теме;

составлять план текста;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на вопрос, для выражения собственного мнения).

72.10.5. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.  
 К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

работать с толковыми и переводными словарями;

разбирать слова по составу;

различать формообразующие, словообразующие, словоизменительные аффиксы, образовывать новые слова с помощью аффиксов;

писать слова с удвоенными согласными тт, нн, кк;

правильно произносить и писать производные от слов тып, тик, төк, тырт, тел, тут;

определять самостоятельные части речи;

определять лексико-грамматические признаки существительного: число (единственное и множественное), падеж (именительный, родительный, дательный, винительный, местный, исходный, направительный);

склонять существительные;

проводить морфологический разбор существительного;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

различать количественные и порядковые числительные по вопросам;

определять по вопросам время глагола (настоящее, прошедшее, будущее), изменять глаголы по временам;

использовать частицы в речи;

писать сложные слова (через дефис);

определять предложения распространённые и нераспространённые;

устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

определять тип текста;

строить диалогическое и монологическое высказывания ;

устанавливать последовательность событий в тексте.

72.10.6. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать и характеризовать язык и речь;

соблюдать нормы речевого этикета (в пределах изученного);

находить однородные члены предложения;

распространять предложение однородными членами;

соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, прямой речью, обращением, союзами ийикпе, азы (или), болгаш (и), база (и, ещё, опять), биле (и, да), а, ынчалза-даа (но) в сложных предложениях;

понимать различия между простым и сложным предложением;



- соблюдать нормы построения текста;
- составлять подробный план текста;
- составлять текст, соблюдая структуру (вступление, основная часть, заключение);
- писать текст по заданному началу и (или) заголовку;
- склонять имена существительные во множественном числе;
- склонять заимствованные существительные;
- определять категорию принадлежности (общее ознакомление);
- находить и называть производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные и притяжательные прилагательные (без употребления терминов);
- образовывать прилагательные от существительных;
- использовать в речи числительные с существительными;
- правильно читать и записывать числительные прописью;
- распознавать местоимения в тексте;
- выделять личные местоимения; изменять личные местоимения по числам, лицам, падежам;
- устранять повторы с помощью местоимений;
- определять начальную форму глагола;
- определять лицо, число, время данного глагола, изменять глаголы по лицам, числам, временам;
- подбирать глаголы близкие и противоположные по значению;
- отличать наречия от других частей речи; находить наречия в тексте (по вопросу), определять их роль.

73. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

73.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся,

владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

73.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

73.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

73.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

73.5. Пояснительная записка.

73.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному

(удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

73.5.2. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

73.5.3. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного

удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

73.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### 73.6. Содержание обучения в 1 классе.

73.6.1. Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

##### 73.6.1.1. Развитие речи.

Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

#### 73.6.1.2. Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

#### 73.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

#### 73.6.1.4. Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ч, э, ё).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков при письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы с, щ, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, ö, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Разделительная функция букв ь и ь.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

#### 73.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

#### 73.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### 73.6.1.7. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слог).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ç], [з], [ö].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

73.6.1.8. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

73.6.1.9. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

73.6.1.10. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами *ж*, *ч*; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

73.6.2. Систематический курс.

73.6.2.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [*ж*], [*ч*], [*э*].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

73.6.2.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [*ж*], [*ч*], [*э*], [*ö*].

Обозначение при письме твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами а, о, у, ы, э, й.

Обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### 73.6.2.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### 73.6.2.4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### 73.6.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

#### 73.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.



Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

#### 73.6.2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

#### 73.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 73.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

##### 73.7.2. Систематический курс.

###### 73.7.2.1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [õ], [ж], [ч], [э], обозначение при письме звуков [õ], [ж], [ч], [э].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв с, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами с, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки ь, Ъ; использование при письме разделительных знаков ь и Ъ.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### 73.7.2.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

#### 73.7.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### 73.7.2.4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?» («мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «ма каро?» («что делают?»), «ма каризы?» («что (с)делали?»), «ма карод?» («что сделаешь?», «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кыче?» («какой?»), «кычесь?» («какие?»).

Употребление прилагательных в речи.

#### 73.7.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

#### 73.7.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова;

гласные после мягких согласных в сочетаниях *йа, ча, ёо, чо, ёу, чу*; буквы *й, э* после твёрдых согласных *[д], [з], [л], [н], [с], [т]*; разделительный мягкий знак (*ь*); разделительный твёрдый знак (*ъ*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *ни, ли, ти*; правописание слов с буквами *ф, х, ц, щ*; правописание слов с мягким согласным *[с']*; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

#### 73.7.2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

73.8. Содержание обучения в 3 классе.

73.8.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

73.8.2. Систематический курс.

73.8.2.1. Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками.

73.8.2.2. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

73.8.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

73.8.2.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

73.8.2.5. Морфология.

### Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги *вылын*, *йылын* (на), *улын* (под), *азыын* (перед), *берын* (за), *дорын* (у), *сьорын* (за), *пушкын* (в), *вадьсын* (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного числа.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

73.8.2.6. Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

73.8.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э после твёрдых согласных [п], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

### 73.8.2.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; поговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50-55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8-9 предложений).

### 73.9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 73.9.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

#### 73.9.2. Систематический курс.

##### 73.9.2.1. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

##### 73.9.2.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами



современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### 73.9.2.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

#### 73.9.2.4. Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного).  
Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### 73.9.2.5. Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съорын (за), куспын (между), шорын (посредине) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), же (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

### 73.9.2.6. Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

#### 73.9.2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

#### 73.9.2.8. Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

73.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

73.10.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

73.10.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

73.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

73.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

73.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

73.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

73.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

73.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

73.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:



формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

73.10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в I классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]);

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

моделировать звуко-буквенный состав слов;

различать функции букв е, ё, ю, я;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;

правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратно, разборчиво почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять правила правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

73.10.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и;

обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами й, э;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кии?» («кто?»), «мар?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?») и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кыче?» («какой?»), «кычeesь?» («какие?»);

соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания *за, ча, зо, чо, зу, чу*; двойные согласные *лл, нн, тт*; парные звонкие и глухие согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

73.10.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова;

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выделять части слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы й, э после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твёрдых согласных звуков [ж], [ж], [р], [л] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану;

писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

73.10.6. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного);

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать словосочетание и предложение;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами но (и), нош (а), яке, оло (или) и без союзов;

списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

74. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

74.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому)



языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

74.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

74.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

74.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

74.5. Пояснительная записка.

74.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

74.5.2. Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников:

народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

74.5.3. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

74.5.4. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

74.5.5. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

74.6. Содержание обучения в 1 классе.

74.6.1. Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусьёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшьёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пöйшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

74.6.2. Речевые умения.

74.6.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.6.2.2. Говорение.

74.6.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

#### 74.6.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с использованием образа, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

#### 74.6.2.3. Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

#### 74.6.2.4. Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, й, ё, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

#### 74.6.3. Языковые знания и навыки.

##### 74.6.3.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### 74.6.3.2. Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [ш], [з'], [с'], [ö], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

#### 74.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики I класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

#### 74.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агæе. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басытыны (взять), ветлыпы (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

74.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторона!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

#### 74.6.5. Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

#### 74.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 74.7.1. Тематическое содержание речи.

Ёсчбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулым (Весна). Гужем (Лето).

##### 74.7.2. Речевые умения.

###### 74.7.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

### 74.7.2.2. Говорение.

#### 74.7.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

#### 74.7.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

### 74.7.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

### 74.7.2.4. Письмо.



Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

74.7.3. Языковые знания и навыки.

74.7.3.1. Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

74.7.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

74.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы

числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

#### 74.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения тачё, сычё (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогى съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёнжетй (который).

#### 74.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодйсьходы-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождением терминов родства по рассказам Л.С. Христовой.

Разучивание народных песен «Лымы тӧды» («Белый снег»), «Суқыри» («Каравай»), песни «Йви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Использование в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие *Ӝечбур!* (Здравствуй!), *Ӝечбуресь!* (Здравствуйте!), прощание – *Ӝеч луэ!* (До свидания!), выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

#### 74.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

#### 74.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 74.8.1. Тематическое содержание речи.

*Ортчем гужем нунальӛс* (Прошедшие летние дни). *Инсьӛрен тодматкиськом* (Изучаем космос). *Школае, школае!* (В школу, в школу!). *Тунсыкъяськон дунне* (В мире интересов). *Кызы ми ортчӱтӱськом ваньмон дӱрмес* (Как мы проводим свободное время). *Ог-огедлы ӱечен* (Друг к другу с добром). *Шаермес ми яратӱськом* (Мы любим нашу страну). *Калык сямӱӛс по йылольӛс* (Народные традиции и обряды). *Иркуазь – асьмеслэн эшмы* (Природа – наш друг).

## 74.8.2. Речевые умения.

### 74.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

### 74.8.2.2. Говорение.

#### 74.8.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

#### 74.8.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

### 74.8.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### 74.8.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основнойю мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

#### 74.8.3. Языковые знания и навыки.

##### 74.8.3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

##### 74.8.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

#### 74.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных

в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), змезь (малина) – змезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжих), кут и кумон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (кумбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

#### 74.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы нуково (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

74.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тöды Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христоробовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьöры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

#### 74.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 74.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 74.9.1. Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куньын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гоштэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасхёско (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярсь сьолмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшьёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэ орчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькуньсьтымь дано адямюсын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

##### 74.9.2. Речевые умения.

###### 74.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.



Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

#### 74.9.2.2. Говорение.

##### 74.9.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

##### 74.9.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

#### 74.9.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  
Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### 74.9.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

#### 74.9.3. Языковые знания и навыки.

#### 74.9.3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

#### 74.9.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### 74.9.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

#### 74.9.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

#### 74.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузыгубей» («Тэшкыли и Кузыгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызьпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Олтура «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кышбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке думсал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льоль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

#### 74.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

74.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

74.10.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

## 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

## 6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятные действия, приносящих вред природе;

## 7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

74.10.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

74.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

74.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

74.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

74.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;



строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

74.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

74.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

74.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

74.10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.  
К концу обучения в I классе обучающийся научится:

74.10.3.1. Речевые умения.

74.10.3.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.10.3.1.2. Говорение.

74.10.3.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

74.10.3.1.2.2. Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

74.10.3.1.3. Чтение.

Соотнести графический образ удмуртского слова с его звуковым образом; читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

74.10.3.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;  
вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

#### 74.10.3.2. Языковые знания и навыки.

##### 74.10.3.2.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

##### 74.10.3.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

##### 74.10.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

## 74.10.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя,

моё), тынад (твой, твоя, твоё), солзи (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова киз (кто), ма (что), кишлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыӛе (какой), кызы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

#### 74.10.3.3. Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордӱськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

74.10.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.  
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

74.10.4.1. Речевые умения.

74.10.4.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.10.4.1.2. Говорение.

74.10.4.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

74.10.4.1.2.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

74.10.4.1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### 74.10.4.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

#### 74.10.4.2. Языковые знания и навыки.

##### 74.10.4.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелоги с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

##### 74.10.4.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### 74.10.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этий), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, Чуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

#### 74.10.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения та́че, сы́че (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кӧняетӧй (который).

#### 74.10.4.3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

74.10.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

#### 74.10.5.1. Речевые умения.

##### 74.10.5.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

#### 74.10.5.1.3. Говорение.

##### 74.10.5.1.3.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

##### 74.10.5.1.3.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

##### 74.10.5.1.4. Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль,

главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### 74.10.5.1.5. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

#### 74.10.5.2. Языковые знания и навыки.

##### 74.10.5.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

##### 74.10.5.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### 74.10.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

#### 74.10.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

#### 74.10.5.3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

74.10.6. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

#### 74.10.6.1. Речевые умения.

##### 74.10.6.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

##### 74.10.6.1.2. Говорение.

##### 74.10.6.1.2.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

#### 74.10.6.1.2.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

#### 74.10.6.1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры. с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

#### 74.10.6.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

74.10.6.2. Языковые знания и навыки.

74.10.6.2.1. Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

74.10.6.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

74.10.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

#### 74.10.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги временного и пространственного значения.

#### 74.10.6.3. Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

75. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удэгейский) язык».

75.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удэгейский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удэгейскому) языку, родной (удэгейский) язык, удэгейский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (удэгейским) языком, и включает



пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удэгейскому) языку.

75.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удэгейского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

75.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

75.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удэгейскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

75.5. Пояснительная записка.

75.5.1. Программа по родному (удэгейскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

75.5.2. Освоение программы по родному (удэгейскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике удэгейского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака, а также осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения и необходимости пополнять, обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

75.5.3. Программа по родному (удэгейскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, находить орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по нему, осуществлять

орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

75.5.4. Программа по родному (удэгейскому) языку связана с целенаправленным формированием первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями.

75.5.5. В содержании программы по родному (удэгейскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

75.5.6. Изучение родного (удэгейского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

75.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удэгейского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

75.6. Содержание обучения в 1 классе.

75.6.1. Начальным этапом изучения родного (удэгейского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удэгейский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удэгейском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение

грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### 75.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная и письменная) – общее представление. Диалог.

Слово и предложение.

Предложение и слово. Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слог с использованием графических схем.

Активизация и расширение словарного запаса.

##### 75.6.2.1. Фонетика и графика.

Слог, ударение. Звуки и буквы. Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Звуки и обозначаемые ими буквы. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Обозначение при письме долгих гласных. Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, ш, щ, ы).

##### 75.6.2.2. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение.

##### 75.6.2.3. Письмо.

Мелкая моторика пальцев и свободы движения руки. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Зрительный образ звука, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

##### 75.6.2.4. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

### 75.6.3. Систематический курс.

#### 75.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

#### 75.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Специфические звуки и буквы удэгейского языка.

Соотношения звукового и буквенного состава слова. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Удэгейский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звуки и сочетания звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами удэгейского языка.

#### 75.6.3.3. Лексика.

Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

#### 75.6.3.4. Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Словосочетание.

#### 75.6.3.5. Орфография и пунктуация.

Слог. Перенос слов. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Правописание заимствованных слов из русского языка. Знаки препинания в конце предложения.

#### 75.6.3.6. Развитие речи.

Ситуации общения. Этикетная лексика.

### 75.6.4. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Удэгейский язык – наш родной язык. Правила гигиены чтения и письма.

75.7. Содержание обучения во 2 классе.

75.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая.

75.7.2. Систематический курс.

75.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звук и буква. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные верхние, средние, нижние. Дифтонги. Краткие и долгие гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Гармония гласных.

Чередование звуков в удэгейском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

75.7.2.2. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.

75.7.2.3. Морфология.

75.7.2.3.1. Имя существительное.

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное число существительных. Отсутствие категории рода в удэгейском языке. Различение имён существительных по грамматическим признакам.

75.7.2.3.2. Местоимение.

Личное местоимение (ознакомление). Личные местоимения в предложении.

75.7.2.3.3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени прилагательного.

#### 75.7.2.3.4. Глагол.

Глагол. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола. Общее представление об изъявительном, повелительном и пригласительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени.

#### 75.7.2.4. Синтаксис.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схема предложения.

#### 75.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в I классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку. Понятие орфограммы. Непроверяемые гласные и согласные. Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях. Написание послелогов с именами существительными.

#### 75.7.2.6. Развитие речи.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.

### 75.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 75.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Удэгейский язык как язык удэгейского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались.

Речь устная, речь письменная.

#### 75.8.2. Систематический курс.

##### 75.8.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки (шумные и сонанты). Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетическая запись слов.

Варианты удзгейского алфавита.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Постановка ударения в слове в соответствии с нормами удзгейского языка.

75.8.2.2. Лексика.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

75.8.2.3. Морфемика.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы, их роль. Понятие основы слова.

Отличие состава слова в удзгейском языке от состава слова в русском языке.

Разбор слова по составу.

75.8.2.4. Морфология.

75.8.2.4.1. Имя существительное.

Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией лица (человеческа) и не-лица (вещи). Число имён существительных. Простое склонение имён существительных. Склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

75.8.2.4.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

75.8.2.4.3. Местоимение.

Личные местоимения «нуа» («он»), «нуати» («они») – только о лицах, «эйи» («этот»), «тэйи» («тот»), «ути» («вон тот»).

Вопросительные местоимения «нй» («кто?») – о лицах, «е'у» («что?») – не о-лицах.

#### 75.8.2.4.4. Глагол.

Глагол как часть речи, его значение, изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении (настоящее, прошедшее и будущее время глаголов), спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола.

#### 75.8.2.5. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

#### 75.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

#### 75.8.2.7. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

### 75.9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 75.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### 75.9.2. Систематический курс.

##### 75.9.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.



Звуки. Классификация звуков вне слова и в слове. Звуко-буквенный разбор слова.

Буквенные и небуквенные символы (повторение).

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами удгейского языка. Орфоэпический словарь.

75.9.2.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

75.9.2.3. Морфемика.

Состав слова. Однокоренные слова. Словообразование (ознакомительно). Повторение: разбор изменяемых слов по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Словообразующая роль аффиксов.

75.9.2.4. Морфология.

75.9.2.4.1. Имя существительное.

Части речи. Имя существительное. Падежи имён существительных. Притяжательные формы существительных. Простое и лично-притяжательное склонение имён существительных.

75.9.2.4.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Качественные и относительные имена прилагательные (повторение). Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении (повторение).

75.9.2.4.3. Имя числительное.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомительно). Правописание окончаний порядковых имён числительных. Счёт предметов до 100 и более.

75.9.2.4.4. Глагол.

Неопределённая форма глагола. Времена глагола. Лицо и число глагола. Отрицательная форма глагола.

#### 75.9.2.4.5. Наречие.

Наречие: общее понятие. Наречия образа действия, места и времени (ознакомительно).

#### 75.9.2.4.6. Послелог и союзы.

Послелог: общее понятие.

Союзы: общее понятие.

#### 75.9.2.5. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи словосочетаниях.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

#### 75.9.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания, изученные в 1–3 классах. Способы решения орфографической задачи. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с обращением.

#### 75.9.2.7. Развитие речи.

Речь (устная и письменная). Значение языка и речи в жизни людей, роль языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

75.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удэгейскому) языку на уровне начального общего образования.

75.10.1. В результате изучения родного (удэгейского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удэгейского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удэгейского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удэгейского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удэгейского) языка).

75.10.2. В результате изучения родного (удэгейского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

75.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления родного (удэгейского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

75.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

75.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

75.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

75.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

75.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

75.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

75.10.3. Предметные результаты изучения родного (удэгейского) языка.  
К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе и других;

соблюдать нормы удэгейского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение, ударный слог;

произносить и различать на слух гласные звуки удэгейского языка – долгие и краткие, ровные и прерывистые, дифтонги;

произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие, глухие, твердые, мягкие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;

переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

переносить слова с буквами, обозначающими дифтонги, по слогам;

правильно читать специфичные согласные и гласные звуки удэгейского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки удэгейского языка;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

понимать функции букв е, ё, ю, я;

проводить слоگو-звуковой разбор слова;



- правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- писать заглавные буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах, в начале предложения;
- устанавливать правильный порядок слов в предложении;
- находить в предложении слова, обозначающие предметы, признак и действие предмета;
- устанавливать в предложении слова-действия;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- иметь представление о лексике этикета;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

#### 75.10.4. Предметные результаты изучения родного (удэгейского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- находить чередующиеся звуки;

- иметь представление о гармонии гласных в удзгейском языке;
- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- использовать словарь удзгейского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять число имён существительных;
- находить суффиксы в существительных множественного числа;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- определять имена прилагательных в текстах;
- распознавать личные местоимения «би» («я»), «си» («ты»), «минти» («мы с вами»), «бу» («мы без вас»), «су» («вы»);
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- отличать глаголы изъявительного, повелительного и пригласительного наклонений;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- составлять предложения со словами «омо» («один»), «зу» («два»), «эгли» («много»);
- различать предложения по цели высказывания и по интонации;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

75.10.5. Предметные результаты изучения родного (удзгейского) языка.  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства удзгейского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста: повествовательный, описательный, текст-рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

иметь представление о вариантах удзгейского алфавита;

проводить фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять формообразующие и словообразующие аффиксы;

находить и определять главные члены предложения;

иметь представление о второстепенных членах предложения;

иметь представление о простых и сложных предложениях;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

проводить лексический разбор;

определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных;  
 различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;  
 определять личные, вопросительные и указательные местоимения;  
 использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;  
 использовать в речи вопросительные и указательные местоимения;  
 выявлять имя прилагательное среди других частей речи;  
 определять имена прилагательных в тексте-описании;  
 находить качественные и относительные прилагательные;  
 определять особенности глагола как части речи;  
 иметь представление о спряжении глаголов настоящего времени;  
 проводить морфологический разбор;  
 находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;  
 писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;  
 соблюдать нормы удзгейского языка в собственной речи и оценивать  
 соблюдение этих норм в речи собеседников.

75.10.6. Предметные результаты изучения родного (удзгейского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
 самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
 определять значение незнакомых слов по контексту;  
 правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;  
 писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом  
 изученных правил правописания;  
 определять словообразующие и формообразующие аффиксы;  
 образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
 устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме  
 изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
 определять значение и употребление в речи имён числительных, определять  
 их разряды;  
 определять категорию времени;

иметь представление о формах глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем времени;

образовывать отрицательные формы глаголов;

выявлять наречия места, отвечающие на вопросы «еде?» («где?»), «еду?» («куда?»), «едиги?» («откуда?»), времени, отвечающие на вопрос «али?» («когда?»), образа действия, отвечающие на вопрос «оно?» («как?»);

иметь представление о грамматической функции послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении второстепенные, однородные члены предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;

проводить синтаксический разбор;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста.

76. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык».

76.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (украинскому) языку, родной (украинский) язык, украинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (украинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку.

76.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (украинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

76.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

76.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

76.5. Пояснительная записка.

76.5.1. Программа по родному (украинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

76.5.2. Программа по родному (украинскому) языку предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава украинского языка с первого года обучения, изучение системы украинского языка с использованием курса русского языка.

76.5.3. Изучение родного (украинского) языка на уровне начального общего образования нацелено на развитие и совершенствование умений обучающихся общаться на украинском языке в устной и письменной формах, понимать слушаемую речь. В ходе изучения предмета у обучающихся формируются представления об украинском языке как живом, развивающемся явлении, украинский язык становится инструментом познания национальной культуры и самореализации в ней. В связи с этим программа по родному (украинскому) языку включает в себя не только темы, касающиеся внутреннего устройства языка, но и вопросы реализации языковой системы в речи, сведения о взаимосвязи украинского языка с культурой украинского народа и общероссийской многонациональной культурой, отражает те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

76.5.4. В содержании программы по родному (украинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык

и культура», «Систематический курс» (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация), «Виды речевой деятельности. Развитие речи» (слушание, говорение, чтение, письмо).

76.5.5. Изучение родного (украинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к изучению родного украинского языка, уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения;

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность;

формирование у обучающихся определённого круга знаний об украинском языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

76.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (украинского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

76.6. Содержание обучения в 1 классе.

76.6.1. Начальным этапом изучения родного (украинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (украинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (украинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

76.6.1.1. Развитие речи.

Речь устная и письменная – общее представление. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Основные различия между словом и предложением. Деление речи на смысловые отрезки (предложения) с помощью рисунков и схем.

Выработка первоначальных умений слушания и говорения.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

#### 76.6.1.2. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

#### 76.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, качественная характеристика гласных и согласных звуков. Совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв е, є, и, і, ї, в. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

#### 76.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с алфавитом украинского языка как последовательностью букв, а также с небуквенными орфографическими знаками, характерными для украинского языка. Овладение рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка. Буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике.

#### 76.6.1.5. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их практическое применение:



раздельное написание слов;

прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам; знак конца предложения (точка).

#### 76.6.1.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 76.6.1.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### 76.6.2. Систематический курс.

#### 76.6.2.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения. Роль украинского языка в жизни человека.

Национальный речевой этикет украинцев.

#### 76.6.2.2. Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи украинского языка. Различение гласных и согласных звуков. Сходство и различия украинских и русских гласных и согласных. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Деление слов на слоги.

Основные законы орфоэпии. Восприятие на слух и правильное произношение звуков, обозначаемых буквами е, є, и, і, ї, щ, в, й. Совершенствование произношения специфических украинских звуков: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч].

76.6.2.3. Графика.

Буква как знак звука. Алфавит. Названия букв украинского алфавита.

Сопоставление украинского и русского алфавитов, выделение специфических букв (є, і, ї, ґ) и небуквенных графических знаков в украинском алфавите (апостроф «'»).

Употребление пробела между словами.

76.6.2.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Словарное богатство украинского языка.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Этикетная лексика.

76.6.2.5. Синтаксис.

Различия между словом, сочетанием слов, предложением.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление элементарных предложений из заданного набора словоформ.

Текст как единица речи (ознакомление). Выделение в тексте предложений, установление границ предложения на слух (интонационно) и по знакам препинания.

76.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Основные принципы орфографии.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

76.7. Содержание обучения во 2 классе.

76.7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Украинский язык в ряду славянских языков, единство восточнославянского языкового пространства.

Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Формулы речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее).

76.7.2. Фонетика и орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв.

Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [і], [е], ударные и безударные гласные звуки, отсутствие в украинском языке качественной редукции гласных в безударном положении.

Классификация согласных звуков украинского языка. Различение на слух звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Практическое усвоение и совершенствование нормативного произношения звонких согласных в конце слова и слога (отсутствии оглушения): ду[б], са[д], ся[д'], ві[з], ло[ж]ка, ка[з]ка, бері[з]ка. Непарные твердые согласные украинского языка.

Совершенствование произношения слов с апострофом перед я, ю, с, ї (твёрдое произношение согласных звуков [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сочетаниями [й'а], [й'у], [й'е], [й'і] типа [мй'асо]).

Длигие согласные мягкие звуки в украинском языке, их обозначение при письме удвоенными согласными (багаття, навчання, змагання).

Обозначение при письме звука [о] после мягкого согласного, обозначение при письме звукосочетания [й'о]: льон и знайомий.

Постановка ударения в словах в соответствии с нормами современного литературного языка, отработка правильного произношения слов, в которых обычно допускают ошибки в ударении.

Использование учебного орфоэпического словаря для решения практических задач.

Правильное интонирование основных типов предложений.

#### 76.7.3. Графика.

Назначение абзаца (красной строки), употребление знака переноса и других небуквенных графических средств (апостроф «'»), характерных для украинского языка (в пределах изученного).

#### 76.7.4. Лексика.

Слово и его значение.

Культурно-маркированная лексика.

Тематические группы слов. Распределение слов на тематические группы.

Слова однозначные и многозначные (простые случаи). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника.

Синонимы и антонимы (простые случаи).

#### 76.7.5. Морфемика.

Изменяемые и неизменяемые слова.

Корень как обязательная часть слова.

Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм слова, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

#### 76.7.6. Морфология.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные (без введения терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли

Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы «кто?» («кто?»), «что?» («что?») (имя существительное). Изменение слов, отвечающих на вопросы

«хто?» («кто?»), «що?» («что?»), по числам (один – много). Имена собственные и нарицательные.

Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы «який?» («какой?»), «яка?» («какая?»), «яке?» («какое?»), «які?» («какие?») (имя прилагательное). Связь имён прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по числам.

Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы «що робити?» («что делать?»), «що зробити?» («что сделать?») (глагол).

Предлог: значение и употребление в речи. Общее представление о предлоге.

#### 76.7.7. Синтаксис.

Словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

#### 76.7.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов с учётом морфемного членения. Правила переноса частей слов с буквами й, ь в середине слов. Правила переноса с буквосочетаниями дж, дз, йо, ьо. Правило переноса слов с апострофом. Правило переноса слов с удвоенными согласными.

Написание слов типа сонце, серце, чесний. Использование мягкого знака (ь) и букв я, ю, є, і для обозначения мягкости согласных.

Написание прописной буквы в именах собственных, а также в начале предложения.

Правописание безударных гласных е, и в корне слова. Чередования гласных и согласных звуков в корне слова.

Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

76.8. Содержание обучения в 3 классе.

76.8.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

76.8.2. Фонетика и орфоэпия.

Случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Звуко-буквенный разбор слов.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

76.8.3. Графика.

Использование знания алфавита украинского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

76.8.4. Лексика.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова (простые случаи).

Синонимы и антонимы: различение и употребление. Многозначность и омонимия. Лексические нормы.

76.8.5. Морфемика.

Понятие об окончании и основе слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Роль окончания как части слова, с помощью которой меняется форма слова (без употребления термина) на примерах из разных частей речи. Окончание как средство связи слов в предложении.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных о, е с і, согласных г, к, х с ж, ч, ш и з, ц, с в корнях слов (сім – семи, стіл – стола, дорога – на дорозі – доріжка, рік – у році – річний, муха – мусі – мушка).

Приставка. Словообразовательная роль приставок. Перенос слов с приставками. Приставки, созвучные с предлогами (наблюдение за звучанием и правописанием).

Суффикс. Наблюдение за словообразовательной ролью на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (ліс – лісок – лістик). Наблюдение за совпадением согласных на стыке корня и суффикса (сонний, денний, осінній). Разделение таких слов для переноса.

Разбор слова по составу (простые случаи), последовательность морфемного анализа. Сопоставление структуры слов украинского языка со строением слов в русском языке.

#### 76.8.6. Морфология.

76.8.6.1. Имя существительное: род имён существительных: мужской, женский, средний. Отнесение слова к одному из родов. Слова, род которых не совпадает в украинском и русском языках. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Практическое ознакомление с падежами имени существительного (названия падежей, надежные вопросы).

76.8.6.2. Имя прилагательное: установление связи имён прилагательных с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных: -ий, -ій, -а, -я, -е, -є. Изменение имён прилагательных по числам и падежам. Правописание имён прилагательных с суффиксами -ськ-, -зьк-, -цьк-.

76.8.6.3. Глагол: связь глагола с именами существительным в предложении. Неопределённая форма глагола (начальная форма). Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам. Распознавание временных форм глаголов в тексте. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи).

76.8.6.4. Местоимение: личные местоимения. Склонение личных местоимений. Сопоставление грамматических признаков слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка.

76.8.6.5. Служебные части речи – предлог, союз: функции, употребление. Употребление союзов і, та, а, але. Частица: употребление частицы не.

76.8.7. Синтаксис.

Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Простое предложение. Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Однородные члены предложения.

Текст и его признаки (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие).

76.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Раздельное, слитное и дефисное написание слов. Правописание безударных гласных е, и в корне слова. Углубление знаний о правописании звонких и глухих согласных. Правописание слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими. Правило проверки правописания слов типа просьба, борьба, кігті, нігті. Использование орфографического словаря учебника и знакомство с академическим орфографическим словарём.

Запятая в предложениях с однородными членами.

76.9. Содержание обучения в 4 классе.

76.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура



Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Статус и основные функции украинского языка в субъекте Российской Федерации. Культура народа, выраженная в фольклорных и литературных текстах на украинском языке, в контексте отечественного и мирового культурного пространства. Контакты украинцев с другими народами. Взаимообогащение культур (на базе изучения заимствованной лексики).

#### 76.9.2. Фонетика и орфоэпия.

Обобщение знаний об образовании звуков речи украинского языка. Звуко-буквенный разбор слов.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей украинского языка с целью определения правильного произношения слов.

#### 76.9.3. Графика.

Развитие письменности на украинском языке (общие сведения). Обобщение знаний об алфавите и небуквенных графических средствах украинского языка.

#### 76.9.4. Лексика.

Повторение: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам.

Словарный состав украинского языка. Сходства словарного состава украинского и русского языков.

Заемствованные слова и их правописание.

Устаревшая лексика (общее представление).

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) как средства языковой выразительности (первоначальное представление).

#### 76.9.5. Морфемика.

Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемых морфем (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

#### 76.9.6. Морфология.

Повторение изученного (общее значение, морфологические признаки и употребление имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений. Союзы, предлоги).

Изменение имён существительных по числам и падежам. Формирование умений ставить имена существительные в начальную форму.

Чередование заднеязычных звуков в основе имён существительных. Окончание -и в родительном падеже единственного числа имён существительных женского рода с основой на твердый и мягкий согласный и на [ж], [ч], [ш] (стіни, руки, но пісні, межі, кручі, груші). Окончания имён существительных в творительном падеже единственного числа: окончание -єю у имён существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (землею, межею, кручею, тишею), окончания -сю у имён существительных на -ія (лінія лінією), окончание -ем у имён существительных мужского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (конем, ножем, мечем, споришем), окончание -ем у имён существительных с основой на [й'] (гай гасем). Окончания творительного падежа имён существительных II склонения смешанной группы мужского рода на -ар, -яр (вівчарем, слюсарем, школярем, но маляром, столяром).

Наблюдения над параллельными окончаниями одушевлённых имён существительных мужского рода в дательном и предложном падежах единственного числа (братові и брату, батькові и батьку, Василеві и Василю).

Изменение имён прилагательных по родам, числами и падежам в сочетании с именами существительными. Сопоставление окончаний имён прилагательных с основой на твердый и мягкий согласный в единственном и множественном числе. Употребление падежных форм имён прилагательных во множественном числе.

Окончание *-і* в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: (хороші, далскі).

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Произношение и правописание самых употребляемых имён числительных, использование их в речи.

Наречие. Понятие о наречии как части речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами). Неизменяемость как основной грамматический признак наречий.

Глагол. Время глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам (в единственном числе). Произношение глаголов на *-ся*.

Морфологический разбор изученных частей речи.

#### 76.9.7. Синтаксис.

Повторение изученного: сходства и различия между словом, словосочетанием и предложением.

Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Употребление в речи простых и сложных предложений в соответствии с речевой ситуацией.

Обращение, его функции. Использование в роли обращений форм звательного падежа: друже, Ольго, Василю, Наталко, Наталю, Маріс, Петрівно.

Признаки текста (повторение). План текста.

#### 76.9.8. Орфография и пунктуация.

Обобщение изученных правил орфографии: отдельное, слитное и дефисное написание слов.

Правописание заимствованных слов (с использованием академического орфографического словаря).

Правописание форм имён существительных женского рода с основой на согласный в творительном падеже единственного числа (тiвню, молоддю, но радістю, ширістю).

Употребление ь перед окончаниями имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах единственного числа (синьої, давнього, братньою, літньому, могутньому).

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных.

Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов на -ся.

Запятая в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращении. Запятая в сложных предложениях.

76.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку на уровне начального общего образования.

76.10.1. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (украинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (украинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

## 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

## 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

## 6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (украинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (украинского) языка).

76.10.2. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

76.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (украинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

76.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

76.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

76.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

76.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

76.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

76.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;



принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

76.10.3. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

определять роль слова в речи, его номинативную функцию;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия;

на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную и другую) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определенной модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

совершенствовать произношение отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [г'], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв е, с, и, і, ї, й и в;

делить слова на слоги;

определять словесное ударение;  
 называть буквы украинского языка в алфавитной последовательности;  
 различать буквы, которые используются в заимствованной лексике;  
 определять небуквенные орфографические знаки (апостроф «'»), характерные для украинского языка;

сопоставлять количество букв в алфавите украинского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы (є, і, ї, г) и небуквенные графические знаки украинского языка (апостроф «'»), нехарактерные для русской письменности;  
 выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике;  
 владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;

определять лексическое значение слова (по общему представлению);

осознавать словарное богатство украинского языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;

переносить слова по слогам;

использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;

писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

ставить знаки препинания в конце предложения;

понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ;

понимать текст как речевое произведение;

последовательно и правильно списывать текст;

воспринимать на слух речь учителя на украинском языке;

понимать язык как основное средство человеческого общения;

осознавать цели и ситуации общения;

задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя и других обучающихся (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;

понимать читаемый учебный текст;

списывать и писать под диктовку изученные слова на родном языке, короткие предложения;

понимать роль украинского языка в жизни человека;

владеть речевым этикетом украинцев.

76.10.4. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;

основным формулам речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее);

понимать смысловозначительную функцию звуков;

классифицировать гласные и согласные звуки украинского языка;

различать гласные звуки [а], [о], [у], [и], [і], [е], ударные и безударные гласные звуки;

понимать произносительные особенности гласных в безударном положении;

различать на слух звонкие-глухие, твёрдые-мягкие согласные звуки;

усваивать и совершенствовать на практике нормативное произношение звонких согласных в конце слова и слога (отсутствие оглушения): ду[б], са[д], ся[д'], ві[з], ло[ж]ка, ка[з]ка, бері[з]ка;

классифицировать непарные твёрдые согласные украинского языка;

совершенствовать произношение слов с аяострофом перед я, ю, є, ї (твёрдое произношение согласных звуков [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сочетаниями [й'а], [й'у], [й'є], [й'ї] типа [мй'асо]);

обозначать при письме долгие согласные мягкие звуки удвоенными согласными (багаття, навчання, змагання);

обозначать при письме звук [о] после мягкого согласного и звукосочетание [й'о]: льон и знайомий;

ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка;

использовать знание алфавита украинского языка при работе со словарями;

использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;

правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);

понимать назначение абзаца (красной строки);

употреблять знак переноса и небуквенные графические средства (апостроф «'»), характерные для украинского языка (в пределах изученного);

иметь представление о культурно-маркированной лексике;

определять однозначные и многозначные слова (простые случаи);

определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;

объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);

различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи);

различать изменяемые и неизменяемые слова;

выделять в словах корень и находить родственные (однокоренные) слова;

отличать однокоренные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями;

переносить слова с учётом морфемного членения;

делить части речи на самостоятельные и служебные (без употребления терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли;

определять части речи по задаваемым к ним вопросам;

находить имя существительное, определять его значение;

различать имена собственные и нарицательные;

находить глагол, определять его значение;

находить имя прилагательное, определять его значение, связь с именами существительными;

изменять имена прилагательные по числам;

иметь общее представление о предлоге как части речи;

определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;

иметь представление о необходимом порядке слов в предложении на украинском языке, определять связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);

ставить необходимый знак конца предложения – вопросительный или восклицательный, точку;

осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);

различать типы текстов – описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление), называть их особенности;

слушать аудиозаписи (несложные песни на украинском языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания;

воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;

владеть алгоритмом списывания текста;

вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на украинском языке;

находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде;

списывать или писать под диктовку тексты из нескольких несложных предложений;

владеть различными правилами переноса слов;

проверять безударные гласные в корне слова;

определять чередования гласных и согласных звуков в корне слова;

использовать мягкий знак (ь) и букв я, ю, с, і для обозначения мягкости согласных;

владеть правилами написания слов типа сонце, серце, чесний;

писать прописную букву в именах собственных, а также в начале предложения.

писать короткие тексты на заданную тему (повествовательные мини-сочинения) и изложения на основе нескольких несложных предложений.

76.10.5. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;

понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;

выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

проводить звуко-буквенный разбор слов;

использовать знание алфавита украинского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

отличать прямое значение слова от переносного;

различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;

определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);

разбирать слова по составу, выделяя корень, аффиксы (слова с однозначно выделяемыми морфемами);

определять роль окончания как части слова и как средства связи слов в предложении;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

использовать знание чередований гласных о, е с і и согласных г, к, х с ж, ч, ш и з, ц, с в корнях слов: (сім – семи, стіл – стола, дорога – на дорозі – доріжка, рік – у році – річний, муха – мусі – мушка);

иметь представление об элементарном способе образования слов в украинском языке;

сопоставлять структуру слов украинского языка со строением слов в русском языке;

правильно писать и использовать приставки роз-, без-, з-, с-;

осуществлять перенос слов с приставками;

определять согласные на границе приставки и корня;

употреблять апостроф после приставок перед буквами я, ю, є, ї;

определять приставки, созвучные с предлогами;

определять словообразовательную роль на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (ліс – лісок – лісник);

распознавать согласные на стыке корня и суффикса (сонний, денний, осінній), разделять такие слова для переноса;

осуществлять морфемный анализ слова;

сопоставлять грамматические признаки слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка;

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи);

изменять самостоятельные части речи по заданным характеристикам;

давать характеристику имени существительному, определять род слова, изменять по числам и падежам;

устанавливать связи имён прилагательных с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному;

изменять имена прилагательные по родам, определять родовые окончания имён прилагательных: -ий, -ій, -а, -я, -е, -е;

изменять имена прилагательные по числам и падежам;

правильно писать имена прилагательные с суффиксами -ськ-, -зьк-, -цьк-;

определять связь глагола с именем существительным в предложении;

находить неопределённую форму глагола (начальная форма);

различать время глагола: прошедшее, настоящее, будущее – и изменять глаголы по временам;

распознавать временные формы глаголов в тексте;

спрягать глаголы в настоящем времени;

правильно писать частицу не с глаголами;

давать общую характеристику местоимениям;

находить и грамотно склонять личные местоимения;

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи);

различать служебные части речи – предлоги, союзы, иметь представление об их функциях и особенностях употребления;

правильно употреблять союзы і, та, а, але;

иметь представление о частицах как о части речи;

правильно употреблять частицу не;

формулировать понятие простого предложения;

находить главные члены предложения;

выделять однородные члены предложения;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);



находить в предложении обращение, грамотно ставить знаки препинания при обращениях;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, знать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

ставить запятую в предложениях с однородными членами;

различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов;

правильно писать слова с безударными гласными е и и в корне слова;

владеть правилами написания звонких и глухих согласных;

владеть правилами написания слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими;

владеть правилом проверки правописания слов типа просьба, борьба, кітї, ніті;

использовать академический орфографический словарь украинского языка для решения практических задач;

прослушивать отрывки несложных оригинальных текстов на украинском языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;

вести диалоги на изученные темы на украинском языке;

формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);

выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте;

формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;

писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

**76.10.6. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка.**  
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать методы познания языка (наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект);

иметь представление о статусе и основных функциях украинского языка в субъектах Российской Федерации;

видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на украинском языке; осознавать место украинской культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;

использовать орфоэпические словари украинского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;

иметь представление о развитии письменности на украинском языке;

выделять устаревшую лексику;

выделять безэквивалентную лексику и переводить её с украинского языка на русский и с русского на украинский;

находить устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (на основании общего представления);

разбирать изменяемые слова по составу (простые случаи) и характеризовать состав неизменяемых слов;

проводить морфологический разбор изученных частей речи (имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, союзов, предлогов);

ставить имена существительные в начальную форму;

изменять имена существительные по числам и падежам, учитывая особенности чередования основы;

определять окончание имён существительных женского рода на -и в родительном падеже единственного числа с основой на твёрдый и мягкий согласный и на [ж], [ч], [ш] (стіни, руки, но пісні, межі, кручі, груші);

правильно употреблять окончания имён существительных в творительном падеже единственного числа: окончание -єю у имён существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на и шипящие (землею, межею, кручею, тишею), окончания -сю у имён существительных на -ія (лінія – лінією), окончание -ем у имён существительных мужского рода с основой на мягкий согласный

и на шипящие (конем, ножом, мечем, споришем), окончание -см у имён существительных с основой на [й'] (гай – гаєм);

правильно писать окончания творительного падежа II склонения смешанной группы имён существительных мужского рода на -ар, -яр (вівчарем, слюсарем, школярем, но маляром, столяром);

различать параллельные окончания одушевлённых имён существительных мужского рода в дательном и предложном (місцевому) падежах единственного числа (братові и брату, батькові и батьку, Василені и Василю);

правильно писать формы имён существительных женского рода с основой на согласный в творительном падеже единственного числа (тінню, молоддю, но радістю, ширістю);

изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам в сочетании с именами существительными;

сопоставлять окончания имён прилагательных с основанием на твёрдый и мягкий согласный в единственном и множественном числе;

употреблять ь перед окончаниями имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном (місцевому) падежах единственного числа (сильної, давнього, братньою, літньому, у могутньому);

употреблять падежные формы имён прилагательных во множественном числе;

употреблять окончание -і в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: хороші, далекі);

давать общую характеристику имени числительному как части речи;

произносить и правильно писать самые употребляемые имена числительные;

определять наречие как часть речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами);

изменять глаголы по временам, числам и лицам;

произносить и правильно писать глаголы на -ся;

обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением;

выделять сложные предложения (на основании общего представления), ставить в них запятые;

правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;

обобщать изученные правила пунктуации и пользоваться ими на практике;

употреблять в речи простые и сложные предложения в соответствии с речевой ситуацией;

использовать в роли обращений формы звательного падежа;

воспринимать на слух отрывки из художественных произведений на украинском языке (в аудиозаписи), выделять в услышанном тексте главную и второстепенную информацию, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам;

вести диалоги на изученные темы на украинском языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, принципы общения, лежащие в основе национального речевого этикета, формулировать монологические высказывания на заданную тему (рассуждение);

применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;

письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно или выборочно);

писать небольшие сочинения на основе литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи;

составлять план текста, писать текст по заданному плану;

корректировать заданные и собственные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

77. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ульчский) язык».

77.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ульчский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (ульчскому) языку, родной (ульчский) язык, ульчский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (ульчским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ульчскому) языку.

77.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ульчского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

77.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

77.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ульчскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

77.5. Пояснительная записка.

77.5.1. Изучение родного (ульчского) языка на уровне начального общего образования является формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора. Изучение родного (ульчского) языка обеспечит сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Программа по родному (ульчскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

77.5.2. В содержании программы по родному (ульчскому) языку выделяются три сквозные содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, развитие речи.

77.5.3. Изучение родного (ульчского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся через овладение основными видами речевой деятельности.

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе.

формирование элементарных коммуникативных умений через восприятие родной речи на слух, высказывания своих мыслей в соответствии с конкретной ситуацией, выражение собственного отношения к предмету разговора;

формирование основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма;

расширение представлений о родном языке как духовной и культурной ценности народа, основе национального самосознания.

77.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ульчского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

77.6. Содержание обучения в 1 классе.

77.6.1. Начальным этапом изучения родного (ульчского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (ульчский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ульчском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение

грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### 77.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная и письменная) – общее представление. Диалог.

Текст, предложение, слово. Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Активизация и расширение словарного запаса.

##### 77.6.2.1. Фонетика и графика.

Слог, ударение. Звуки и буквы. Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Звуки и обозначаемые ими буквы. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Обозначение при письме долгих гласных. Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, ш, щ, ы).

##### 77.6.2.2. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение.

##### 77.6.2.3. Письмо.

Мелкая моторика пальцев и свободы движения руки. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Зрительный образ звука, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

##### 77.6.2.4. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

### 77.6.3. Систематический курс.

#### 77.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

#### 77.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Специфические звуки и буквы ульчского языка.

Соотношения звукового и буквенного состава слова. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Ульчский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звуки и сочетания звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами ульчского языка.

#### 77.6.3.3. Лексика.

Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

#### 77.6.3.4. Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Словосочетание.

#### 77.6.3.5. Орфография и пунктуация.

Слог. Перенос слов. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Правописание заимствованных слов из русского языка. Знаки препинания в конце предложения.

#### 77.6.3.6. Развитие речи.

Ситуации общения. Этикетная лексика.

### 77.6.4. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Ульчский язык – наш родной язык. Правила гигиены чтения и письма.



### 77.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 77.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая.

#### 77.7.2. Систематический курс.

##### 77.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звук и буква. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные верхние, средние, нижние. Дифтонги. Краткие и долгие гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Гармония гласных.

Чередование звуков в ульчском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

##### 77.7.2.2. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.

##### 77.7.2.3. Морфология.

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное число существительных. Отсутствие категории рода в ульчском языке. Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Местоимение. Личное местоимение (ознакомление). Личные местоимения в предложении.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени прилагательного.

Глагол. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола. Общее представление об изъявительном, повелительном и пригласительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени.

#### 77.7.2.4. Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схема предложения.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.

#### 77.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в I классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку. Понятие орфограммы. Непроверяемые гласные и согласные. Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях. Написание послелогов с именами существительными.

#### 77.7.2.6. Развитие речи.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.

### 77.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 77.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Ульчский язык как язык ульчского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались.

Речь устная, речь письменная.

#### 77.8.2. Систематический курс.

##### 77.8.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки (шумные и сонанты). Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетическая запись слов.

Варианты ульчского алфавита.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Постановка ударения в слове в соответствии с нормами ульчского языка.

77.8.2.2. Лексика.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

77.8.2.3. Морфемика.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы, их роль. Понятие основы слова.

Отличие состава слова в ульчском языке от состава слова в русском языке.

Разбор слова по составу.

77.8.2.4. Морфология.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией лица (человека) и не-лица (вещи). Число имён существительных. Простое склонение имён существительных. Склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения би (я), си (ты), нан (он, она), бу (мы), су (вы), нати (они) – только о лицах, эй (этот), ти (тот).

Вопросительные местоимения нуй (кто?) – о лицах, кай (что?) – не о лицах, хайду (где?), хаваси (куда?), хаванчи (откуда?), хали (когда?), хасу (сколько?).

Глагол как часть речи, его значение, изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении (настоящее, прошедшее и будущее время глаголов), спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола.

#### 77.8.2.5. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

#### 77.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

#### 77.8.2.7. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

### 77.9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 77.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### 77.9.2. Систематический курс.

##### 77.9.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки. Классификация звуков вне слова и в слове. Звуко-буквенный разбор слова.

Буквенные и небуквенные символы (повторение).

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами ульчского языка. Орфоэпический словарь.

#### 77.9.2.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

#### 77.9.2.3. Морфемика.

Состав слова. Однокоренные слова. Словообразование (ознакомительно). Повторение: разбор изменяемых слов по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Словообразующая роль аффиксов.

#### 77.9.2.4. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Падежи имён существительных. Притяжательные формы существительных. Простое и лично-притяжательное склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Качественные и относительные имена прилагательные (повторение). Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении (повторение).

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомительно). Правописание окончаний порядковых имён числительных. Счёт предметов до 100 и более.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Времена глагола. Лицо и число глагола. Отрицательная форма глагола.

Наречие: общее понятие. Наречия образа действия, места и времени (ознакомительно).

Послелоги: общее понятие.

Союзы: общее понятие.

#### 77.9.2.5. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи словосочетаниях.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (ознакомление).

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

77.9.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания, изученные в 1–3 классах. Способы решения орфографической задачи. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с обращением.

77.9.2.7. Развитие речи.

Речь (устная и письменная). Значение языка и речи в жизни людей, роль языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

77.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ульчскому) языку на уровне начального общего образования.

77.10.1. В результате изучения родного (ульчского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ульчского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ульчского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (ульчского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ульчского) языка).

77.10.2. В результате изучения родного (ульчского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

77.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удэгейского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.



77.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

77.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

77.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

77.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

77.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

77.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

77.10.3. Предметные результаты изучения родного (ульчского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе и других;

соблюдать нормы ульчского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение, ударный слог;

произносить и различать на слух гласные звуки ульчского языка – долгие и краткие, ровные и прерывистые, дифтонги;

произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие, глухие, твёрдые, мягкие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;

переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

переносить слова с буквами, обозначающими дифтонги, по слогам;

правильно читать специфичные согласные и гласные звуки ульчского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ульчского языка;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

понимать функции букв е, ё, ю, я;

проводить слоگو-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать заглавные буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах, в начале предложения;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предметы, признак и действие предмета;

устанавливать в предложении слова-действия;

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

иметь представление о лексике этикета;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

77.10.4. Предметные результаты изучения родного (ульчского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

находить чередующиеся звуки;

иметь представление о гармонии гласных в ульчском языке;

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

использовать словарь ульчского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

находить суффиксы в существительных множественного числа;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать личные местоимения;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

отличать глаголы изъявительного, повелительного и пригласительного наклонений;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

77.10.5. Предметные результаты изучения родного (ульчского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства ульчского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста: повествовательный, описательный, текст-рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

иметь представление о вариантах ульчского алфавита;

проводить фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять формообразующие и словообразующие аффиксы;

находить и определять главные члены предложения;

иметь представление о второстепенных членах предложения;

иметь представление о простых и сложных предложениях;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

проводить лексический разбор;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных;

различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;

распознавать личные, вопросительные и указательные местоимения;

использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи;

распознавать имена прилагательные в тексте-описании;

находить качественные и относительные прилагательные;

определять глагол как часть речи;

иметь представление о спряжении глаголов настоящего времени;

проводить морфологический разбор;

находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы ульчского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

77.10.6. Предметные результаты изучения родного (ульчского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять значение и употребление в речи имён числительных, определять их разряды;
- определять категорию времени;
- иметь представление о формах глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем времени;
- образовывать отрицательные формы глаголов;
- выявлять наречия места, отвечающие на вопросы «хайду?» («где?»), «хаваси?» («куда?»), «хаванчи?» («откуда?»), времени, отвечающие на вопрос «хали?» («когда?»), образа действия, отвечающие на вопрос «хони?» («как?»);
- иметь представление о грамматической функции послелогов и союзов, находить их в тексте;
- находить в предложении второстепенные, однородные члены предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;
- проводить синтаксический разбор;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;



понимать цель письменного пересказа текста.

78. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (финский) язык».

78.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (финский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (финскому) языку, родной (финский) язык, финский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (финским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (финскому) языку.

78.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (финского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

78.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

78.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (финскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

78.5. Пояснительная записка.

78.5.1. Программа по родному (финскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (финскому) языку на уровне начального общего образования направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным (финским) языком как средством общения в устной и письменной форме, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (финского) языка как языка обучения.

Построение программы по родному (финскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

78.5.2. В содержании программы по родному (финскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

78.5.3. Изучение родного (финского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (финским) языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (финского) языка;

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (финском) языке;

развитие интереса к родному (финскому) языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе финнов и других народов.

78.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (финского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

78.6. Содержание обучения в 1 классе.

78.6.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

#### 78.6.2. Коммуникативные умения.

**Говорение.** Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, выражение благодарности, извинение), диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, рассказ о себе).

**Аудирование:** понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

**Смысловое чтение:** чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

**Письмо:** овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

#### 78.6.3. Языковые знания и навыки.

**Фонетическая сторона речи:** произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (финского) языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

**Графика, орфография и пунктуация:** все буквы алфавита родного (финского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила

чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (финского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minulla on sisko*. Экзистенциальное предложение: *Pihalla on kissa*. Предикативная конструкция: *Minä olen Leena*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Oletko sinä Leena?* Вопросительная частица: *-ko, -kö*. Специальные вопросы с вопросительными словами: *Kuka? Mikä?* (*Kuka sinä olet? Mikä tämä on?*). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: accusativ без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Ota kupiä*. Склонение имен существительных в единственном числе. Номинатив. Образование форм номинатива множественного числа. Показатель множественного числа *-t*: *talo - talot*. Генитив (единственное число), *Kenen? Minkä?* *-n*: *Annin pikke*. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая степень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: *tt:t* (*tyttö:tytöt*), *pp:p* (*kuppi:kupit*), *kk:k* (*kukka:kukat*). Личные местоимения: *minä, sinä, hän, me, te, he*. Генитив, личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (*minun*) *-ni*, (*sinun*) *-si*. Указательные местоимения: *tämä, tuo, se*. Спряжение глагола *olla*: *olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat*. Количественные (до 10) числительные.

78.6.4. Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

78.6.5. Компенсаторные умения. Использование ключевых слов при построении высказываний.

78.7. Содержание обучения во 2 классе.

78.7.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

78.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: вступление с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалог-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие).

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) (при опосредованном общении).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации).

**Письмо:** овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, пописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей, заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания), написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### 78.7.3. Языковые знания и навыки.

**Фонетическая сторона речи:** произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (финского) языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

**Графика, орфография и пунктуация:** все буквы алфавита родного (финского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (финского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minulla on sisko.*

Экзистенциальное предложение: Pihalla on kissa. Предикативная конструкция с инверсией: Minun nimeni on Leena. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Oletko sinä Leena? Вопросительная частица: -ko, -kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä väriinen? (Minkä väriinen se on?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Millainen? (Millainen hän on?), Montako? (Montako kissaa pihalla on?), Paljonko? (Paljonko kello on?). Утвердительные и отрицательные предложения. Падёж объекта: accusativ без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kupä, accusativ с окончанием («генитив»): Haluan ostaa kirjan, partitiv объекта, выраженного вещественным существительным: Syön jäätelöä. Склонение имён в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива множественного числа. Показатель множественного числа -t: talo – talot. Partitiv, Ketä? Mitä? -a, -ä, -ia, -iä: maito – maitoa, kupä – kupäa, valkoinen – valkoista, pieni – pientä. Генитив (единственное число). Kenen? Minkä? -n: Annan nukke. Инессив, Kenessä? Missä? -ssa (-ssä): Asum Karjalassa. Элатив, Kenestä? Mistä? -sta (-stä): Pekka on kotoisin Suomesta. Адессив, Kenellä? Millä? -lla (-llä). Asum Kukkakadulla. Asum Venäjällä. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая степень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: t:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), rr:r (garri:garussa), kk:k (luokka:luokalla). Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Генитив, partitiv, accusativ, адессив личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa (-nsä), (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa (-nsä). Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Спряжение глагола olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat. Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на -a, -ä: saapaa, puhua, lukea. Глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tehdä. Глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: mennä. Глаголы IV типа спряжения: haluta. Отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät. Времена глагола: презенс.

утвердительная и отрицательная форма: *asun – en asu*. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы презенса): *Ota omena. Tule tänne. Älä itke*. Управление глаголов. *Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) miina. Pelata (mitä?) jalkapalloa*. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: *sininen pallo – siniset pallot*. Количественные (до 10) числительные. Предлоги и послелоги. Союзы.

78.7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

78.7.5. Компенсаторные умения: использование ключевых слов при построении высказываний.

78.8. Содержание обучения в 3 классе.

78.8.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, её столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

78.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение). Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие(несогласие) на предложение собеседника). Диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение



фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие). Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) (при опосредованном общении).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации).

Письмо: списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия), написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### 78.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (финского) языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего

ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (финского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minulla ei ole lemmikkiä.* Экзистенциальное предложение: *Minun perheeseeni kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä.* Результативная конструкция с элативом: *Minusta tulee isona lentäjä.* Предикативная конструкция. Номинатив множественного числа предикатива: *Kasvat ovat ruögeät.* Предикативная конструкция с инверсией: *Minun pimeni on Leena.* Генитив предикатива: *Tuo lelu on minun.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Puhutko sinä suomea?* Вопросительная частица: *-ko, -kö.* Специальные вопросы с вопросительными словами: *Mitkä?* (*Mitkä ovat kesän värit?*), *Kenen?* (*Kenen tämä lelu on?*), *Minkä ikäinen?* (*Minkä ikäinen sinä olet?*), *Minkä näköinen?* (*Minkä näköinen hän on?*), *Minkä värinen?* (*Minkä väriset silmät hänellä on?*), *Minkä maalainen?* (*Minkä maalainen Risto on?*), *Ketä?* (*Ketä sinä rakastat?*), *Mitä?* (*Mitä hän sanoo?* *Mitä se maksaa?* *Mitä kieltä hän puhuu?*), *Missä?* (*Missä asut?*), *Mistä?* (*Mistä pidät?*), *Mihin?* (*Mihin menet koulun jälkeen?*), *Minne?* (*Minne matkustat kesällä?*), *Kenellä?* (*Kenellä on lemmikki?*), *Millainen?* (*Millainen hän on?*), *Miten?* (*Miten voit?*), *Miksi?* (*Miksi itket?*), *Kuinka?* (*Kuinka vanha sinä olet?*), *Milloin?* (*Milloin sinulla*

on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта. Аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kupä. Аккузатив с окончанием («генитив»): Haluan ostaa kirjan. Партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syön jäätelöä. Типы склонения имен на -i: järvi, tuoli, kieli, lumi, на -e: huone, на -nen: ruunainen, на -is, -as, -äs: kaunis, sairas, на -us, -ys: hartastus, на -in: puhelin, на -si: vuosi.

Склонение имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива множественного числа. Показатель множественного числа -t: talo – talot. Партитив, Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: maito – maitoa, kupä – kupää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä. Генитив (единственное число), Kenen? Minkä? -n: talon numero, Annan nukke. Инессив, Kenessä? Missä? -ssa (-ssä): Asum Karjalassa. Элатив, Kenestä? Mistä? -sta (-stä): Pekka on kotoisin Suomesta. Имматив единственного числа, Mihin? -Vn, -seen, -hVn: koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin. Адессив, Kenellä? Millä? -lla (-llä). Asum Kukkakadulla. Asum Venäjällä. Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä. Аблатив, Keneltä? Miltä? -lta, -ltä. Olen kotoisin Venäjältä. Слова финского языка, имеющие только форму множественного числа: kasvat, silmälasit, housut, farkut. Случаи формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (gappi:gapussa), nt:nn (asunto:asunnossa), kk:k (luokka:luokalla), k:o (jalka:jalassa), nk:ng (kenkä:kengät), uk:uvu (puku:puvut), tt:t (piirtää:piirtän). Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: asuntoni numero. Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa(-nsä), (meidän) -mme, (teidän) -mme, heidän -nsa(-nsä). Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Склонение указательных местоимений: tätä, tuossa, siinä. Вопросительные местоимения: Kuka?

Mikä? Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mpi (vanhempi, nuorempi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea. Глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tuoda, uida, lähdä, tehdä. Глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä. Глаголы IV типа спряжения: osata, haluta. Глаголы V типа спряжения: sijaita, tarvita. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: asun – en asu. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: minä laulin, poika lauloi. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Älä itke. Кондиционал. Управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jääää (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisioista. Ostaa (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – siniset pallot – sinisellä pallolla. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги и послелоги: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella. Союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

78.8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

78.8.5. Компенсаторные умения: использование ключевых слов, вопросов при построении высказываний.

78.9. Содержание обучения в 4 классе.

78.9.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, её столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

#### 78.9.2. Коммуникативные умения.

**Говорение.** Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора, в том числе по телефону, прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения). Ведение диалога-побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи, пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Аудирование:** понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) (при опосредованном общении).

**Смысловое чтение:** чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

**Письмо:** выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия), написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

### 78.9.3. Языковые знания и навыки.

**Фонетическая сторона речи:** произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (финского) языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего

ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (финского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minulla on sisko. Minulla ei ole lemmikkiä.* Экзистенциальное предложение: *Pihalla on lapsia. Minun perheeseeni kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä.* Результативная конструкция с элативом: *Minusta tulee isona lentäjä.* Предикативная конструкция. (Номинатив множественного числа предикатива: *Kasvat ovat ruödeät.* Предикативная конструкция с инверсией: *Minun nimeni on Leena.* Генитив предикатива: *Tuo lelu on minun.* Партитив предикатива: *Opiskelu on kivaa. Maito on kylmää.*). Предложения с семантикой состояния (*Minulla on tylsää. Minun on sääli häntä. Minun on häpeä. Olen väsynyt.*). Конструкция долженствования: *täytyy (Minun täytyy lähettää kirje ystävälleni).* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Oletko sinä Leena? Onko sinulla lempinimi? Puhutko sinä suomea?* Вопросительная частица: *-ko, -kö.* Специальные вопросы с вопросительными словами: *Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Minkä maalainen Risto on?), Ketä? (Ketä sinä rakastat?), Mitä? (Mitä hän sanoo? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän*

puhuu?), Missä? (Missä asut?), Mistä? (Mistä pidät?), Mihin? (Mihin menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne matkustat kesällä?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Keneltä? (Keneltä Anni saa lahjan?), Kenelle? (Kenelle sinä kirjoitat kirjeen?), Millainen? (Millainen hän on?), Miten? (Miten voit?), Miksi? (Miksi itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuletteko tänään vai huomenna? Неполные вопросительные предложения со словом entä: Mitä kuuluu? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта. Аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kupä. Аккузатив с окончанием («генитив»): Haluan ostaa kirjan. Аккузатив множественного числа («номинатив»): Askartelen pehmolelut. Аккузатив личных местоимений minut, sinut, hänet и вопросительного местоимения kenet? Партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syön jäätelöä. Типы склонения имён на -i: järvi, tuoli, kieli, lumi, на -e: huone, на -nen: ruupainen; на -is, -as, -äs: kaunis, sairas, на -us, -ys: hartastus, на -in: puhelin, на -si: vuosi, на -os: keppos, на -ut (-yt): lyhyt. Склонение имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива множественного числа Показатель множественного числа -t: talo - talot. Партитив, Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: maito - maitoa, kupä - kupää, valkoinen - valkoista, pieni - pientä. Генитив (единственное число), Kenen? Minkä? -n: talon numero, Annan nukke. Инессив, Kenessä? Missä? -ssa (-ssä): Asun Karjalassa. Элатив, Kenestä? Mistä? -sta (-stä): Pekka on kotoisin Suomesta. Илатив единственного числа, Mihin? -Vn, -seen, -hVn: koulu - kouluun, huone - huoneeseen, Petroskoi - Petroskoihin. Адессив, Kenellä? Millä? -lla (-llä). Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä. Kirjoitan kynällä. Piirrän liidulla. Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä. Аблатив, Keneltä? Miltä? -lta, -ltä. Olen kotoisin Venäjältä. Аллатив, Kenelle? Mille? -lle. Soita minulle. Транслатив: -ksi. Sää muuttuu kylmäksi. Слова финского языка, имеющие только форму множественного числа: kasvot, silmälasit,



housut, farkut. Случай формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rapu:rapussa), nt:nn (asunto:asunnossa), kk:k (luokka:luokalla), k:o (jalka:jalassa), nk:ng (kenkä:kengät), uk:uvu (puku:puvut), rt:rt (piirtää:piirtän), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammen), lt:ll (tasavalta:tasavallan), pv (leipoa:leivon), lke:lje (sulkea:suljen). Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: asuntoni numero. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слогe перед долгим гласным: osoite – osoitteen, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä. Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa (-nsä), (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa (-nsä). Замещение окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: asunnon numero – asuntoni numero. Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Склонение указательных местоимений: tätä, tuossa, siinä. Вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Относительное местоимение: joka. Склонение относительного местоимения: jossa, jota, jolla. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mpi (vanhempi, nuorempi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Спряжение глагола olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat. Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea. Глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä. Глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -pa, -pä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, panna, juosta, pestä. Глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: työskennellä – Äiti työskentelee opettajana koulussa. Глаголы IV типа спряжения: osata, haluta. Глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: tavata – tapaamme. Глаголы V типа спряжения: sijaita, tarvita. Глаголы с основой на -ne-: pimetä – pimee. Отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: asun – en asu. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: minä luin, poika lauloi. Наиболее

употребительные утвердительные формы перфекта: Oletko käynyt Petroskoissa? Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Älä itke. Кондиционал. Использование кондиционала в речевом этикете: Voisitko auttaa minua? Модальные глаголы: voida, saada. Saanko kysyä? III инфинитив. Иллатив III инфинитива: Tule mukaan leikkimään. Me menemme syömään. Управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jäädä (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo siniset pallot sinisellä pallolla. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): 3 roikkaa. Формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Asumme kolmannessa kerroksessa. Формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä (luokalla). Предлоги и послелоги: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella. Союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

78.9.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

78.9.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование ключевых слов, вопросов,

иллюстраций при построении высказываний, прогнозирования содержания текста для чтения на основе заголовка.

78.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (финскому) языку на уровне начального общего образования.

78.10.1. В результате изучения родного (финского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностных отношения к своей Родине, в том числе посредством изучения родного (финского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (финского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, формируемая в том числе посредством работы с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, формируемые в том числе посредством работы с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (формируемое в том числе на основе примеров из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (финского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (финского) языка).

78.10.2. В результате изучения родного (финского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

78.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (финского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

78.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

78.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

78.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

78.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

78.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

78.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

78.10.3. Предметные результаты изучения родного (финского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинения), используя

вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1–2 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

создавать с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербальную (невербальную) реакцию на услышанное (при непосредственном общении);

читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (финского) языка;

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда и дифтонгов, отсутствие редукции гласных, гармонию гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minulla on sisko*, экзистенциальное предложение: *Pihalla on kissa*, предикативную конструкцию: *Minä olen Anna*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Oletko sinä Leena?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ko, -kö*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами *Kuka? Mikä?*: *Kuka sinä olet? Mikä tämä on?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: accusativ без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: *Ota kupä.*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: *talo – talot*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа *Kenen? Minkä?* -п: *Annan kukke*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных: *tt:t (tyttö:tytöt), pp:p (kuppi:kupit), kk:k (kukka:kukat)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: *minä, sinä, hän, me, te, he* в форме номинатива и генитива;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы 1 и 2 лица единственного числа: *(minun) -ni, (sinun) -si*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: *tämä, tuo, se*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола *olla*: *olen, sinä olet, olet, et ole, hän on, hän ei ole, olemme, emme ole, olette, ette ole, he ovat, he eivät ole*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные.

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

**78.10.4. Предметные результаты изучения родного (финского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов (описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов);

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (финского) языка;

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, гармонию гласных, деление на слоги; ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: possessивную конструкцию: *Minulla on sisko*, экзистенциальное предложение: *Pihalla on kissa*, предикативную конструкцию с инверсией: *Minun nimeni on Leena*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Oletko sinä Leena?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ko, -kö*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: *Kuka? Mikä?* (*Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?*), *Kenen?* (*Kenen tämä lelu on?*), *Minkä ikäinen?* (*Minkä ikäinen sinä olet?*), *Minkä värinen?* (*Minkä värinen se on?*), *Kenellä?* (*Kenellä on lemmikki?*), *Millainen?* (*Millainen hän on?*), *Montako?* (*Montako kissaa pihalla on?*), *Paljonko?* (*Paljonko kello on?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: accusativ без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Ota kurää*, accusativ с окончанием («генитив»): *Haluan ostaa kirjan*, партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Syön jäätelöä*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы номинатива единственного и множественного числа, показатель номинатива множественного числа -t: talo – talot;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: maito – maitoa, kynä – kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы генитива единственного числа, Kenen? Minkä? -n: Annan nukke;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Kenessä? Missä? -ssa (-ssä): Asun Karjalassa;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы элатива единственного числа, Kenestä? Mistä? -sta (-stä): Pekka on kotoisin Suomesta;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа. Адессив, Kenellä? Millä? -lla (-llä). Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи открытый (закрытый) слог, сильную и слабую степень чередования согласных: tt:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rapu:rapussa), kk:k (luokka:luokalla);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи номинатив, генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений: minä – minun – minua – minut – minulla;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa (-nsä), (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa (-nsä);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea; глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tehdä; глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -lla, -llä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: mennä, глаголы IV типа спряжения: haluta;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: asun – en asu;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-го лица единственного числа: Ota otsona. Tule täpne. Älä itke;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – sinisellä pallolla;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: ja, mutta, vai, tai;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны и её столицы, родного города или села на родном (финском) языке;

использовать ключевые слова при построении высказываний.

78.10.5. Предметные результаты изучения родного (финского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения,

с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики, с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связанные монологические высказывания (описание, повествование (рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (финского) языка;

соблюдать нормы произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

писать без ошибок наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: possessивную конструкцию: *Minulla ei ole lemmikkiä*, экзистенциальное предложение: *Minun perheeseeni kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä*; результативную конструкцию с элативом: *Minusta tulee isona lentäjä*; предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива: *Kasvat ovat ruögreät*; предикативную конструкцию с инверсией: *Minun nimeni on Leena*; предикативную конструкцию с генитивом предикатива: *Tuo lelu on minun*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Puhutko sinä suomea?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ko, -kö*;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: *Mitä?* (*Mitä ovat kesän värit?*), *Kenen?* (*Kenen tämä lelu on?*), *Minkä ikäinen?* (*Minkä ikäinen sinä olet?*), *Minkä näköinen?* (*Minkä näköinen hän on?*), *Minkä värinen?* (*Minkä väriset silmät hänellä on?*), *Minkä maalainen?* (*Minkä maalainen Risto on?*), *Ketä?* (*Ketä sinä rakastat?*), *Mitä?* (*Mitä hän sanoo? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän puhuu?*), *Missä?* (*Missä asut?*), *Mistä?* (*Mistä pidät?*), *Mihin?* (*Mihin menet koulun jälkeen?*), *Minne?* (*Minne matkustat kesällä?*), *Kenellä?* (*Kenellä on lemmikki?*), *Millainen?* (*Millainen hän on?*), *Miten?* (*Miten voit?*), *Miksi?* (*Miksi itket?*), *Kuinka?* (*Kuinka vanha sinä olet?*), *Milloin?* (*Milloin sinulla on syntymäpäivä?*), *Montako?* (*Montako lasta perheessä on?*), *Paljonko?* (*Paljonko kello on?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив»), аккузатив с окончанием («генитив»), партитив объекта, выраженного вещественным существительным;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имён на -i: *järvi*, *tuoli*, *kieli*, *lumi*, на -e: *huone*; на -nen: *riipainen*; на -is, -as, -äs: *kaunis*, *sairas*, на -us, -ys: *hartastus*, на -in: *puhelin*, на -si: *vuosi*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные формы склонения имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения): номинатив, генитив, партитив, инессив, элатив, иллатив, адессив, аблатив, аллатив;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова финского языка, имеющие только форму множественного числа: *kasvat*, *silmälasit*, *housut*, *farkut*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи случаи формального функционирования категории числа в финском языке: *Hänellä on kengät jalassa*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую степень чередования согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова:

nt:nn (asunto:asunnossa), k:o (jalka:jalassa), nk:ng (kenkä:kengät), uk:uvu (puku:puvut), rt:rt (piirtää:piirtän), сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: asuntoni numero;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи генитив, партитив, аккумулятив, адессив личных местоимений;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen nsa (-nsä), (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa (-nsä);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: täällä, tuossa, siinä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in: suurin;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea, глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä, глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -pa, -pä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, pirtta, juosta, pestä, глаголы IV типа спряжения: osata, haluta, глаголы V типа спряжения: sijaita, tarvita;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса индикатива: asun – en asu;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): minä luin, poika lauloi;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы формы императива 2-го лица единственного числа: Ota omena. Tule tänne. Älä itke;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы кондиционала;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги: *varempalla puolella, oikealla puolella*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: *että, kun, jos, koska*;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

использовать в речи названия родной страны и её столицы, родного города или села;

использовать ключевые слова, вопросы при построении высказываний.

78.10.6. Предметные результаты изучения родного (финского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

вести диалог-разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу, выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения до 50 слов);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с партитивом предикатива: *Opiskelu on kivaa. Maito on kylmää*, предложения с семантикой состояния: *Minulla on tylsää. Minun on sääli häntä. Minun on häpeä. Olen väsynyt*, конструкции долженствования: *Minun täytyy lähettää kirje ystävälleni*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Onko sinulla lempinimi? Puhutko sinä suomea?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ko, -kö*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: *(Miten voit?), Miksi? (Miksi itket?), Kuinka?*

(Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз vai: Tuletteko tänään vai huomenna?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неполные вопросительные предложения со словом entä: Mitä kuuluu? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos.;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежи объекта;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения именных частей речи;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в номинативе, генитиве, паритиве, транслативе, эссиве, внутренне- и внешне-местных падежах в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую степень чередования согласных: mp:mp (omella:ompelen, lampi:lammen), lt:ll (tasavalta:tasavallan), p:v (leipoa:leivon), lke:lje (sulkea:suljen), сильную степень чередования согласных в закрытом слогe перед долгим гласным: osoite – osoitteen, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи случаи замещения окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: asunnon numero – asuntoni numero;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение: joka, jossa, jota, jolla;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы глаголов I – V типов спряжения глаголов, глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: työskennellä – Äiti työskentelee opettajana koulussa.;

глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: lavata – tavaamme; глаголы с основой на -ne-: pimetä – pimeene;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи времена глагола: презенс (утвердительная и отрицательная форма: asun – en asu); простой претерит (имперфект) (утвердительная форма: minä luin, roika lauloi); наиболее употребительные формы перфекта (Oletko käynyt Petroskoissa?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы императива, повелительного наклонения (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota oteta. Tule tänne. Älä itke.;

распознавать и употреблять в устной письменной речи формы кондиционала: Voisitko auttaa minua?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: voida, saada. Saanko kysyä?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы III инфинитива: иллатив III инфинитива: Tule mukaan leikkimään. Me menemme syömään.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jääda (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): 3 roikkaa; формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Asumme kolmannessa kerroksessa; формы адессива единственного числа

порядковых числительных от I до IV: ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä (luokalla);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелоги;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные союзы.

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в финноязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

владеть информацией о названии родной страны, родного города или села;

кратко представлять свою страну, свой регион на родном (финском) языке в рамках изучаемой тематики.

использовать при чтении и аудировании языковую догадку (понимать значения незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы, картинки, фотографии;

прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

79. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык».

79.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (хакасскому) языку, родной (хакасский) язык, хакасский язык) для обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

79.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (хакасского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору



содержания, к определению планируемых результатов освоения программы по родному (хакасскому) языку.

79.3. Содержание программы по родному (хакасскому) языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

79.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

79.5. Пояснительная записка.

79.5.1. В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, система языка, орфография и пунктуация, развитие речи. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела программы по родному (хакасскому) языку обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения.

79.5.2. Свободное владение хакасским языком обучающимися даёт возможность выбирать нужные языковые средства, что определяет выражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

79.5.3. Изучение родного (хакасского) языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления хакасской культуры, пониманием связи языка и мировоззрения хакасского народа.

79.5.4. Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия;

проявление сознательного отношения к родному (хакасскому) языку как к общенародной ценности хакасского этноса, форме выражения и хранения духовного богатства коренного народа Республики Хакасия, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного литературного хакасского языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе хакасского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного хакасского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

79.5.5. Главной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения хакасскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию хакасской речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре хакасского языка, способствовать усвоению норм литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

79.5.6. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,

отработку навыков использования усвоенных норм хакасского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

79.5.7. Программа по родному (хакасскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (хакасского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (хакасский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной основной образовательной программой начального общего образования и федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

79.5.8. Программа по родному (хакасскому) языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёта психологических и возрастных особенностей обучающихся.

79.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, по данной программе составляет 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

79.6. Содержание обучения в 1 классе.

79.6.1. Начальным этапом изучения предметной области «Родной (хакасский) язык и литературное чтение на родном (хакасском) языке» является учебный курс «Обучение хакасской грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Продолжительность учебного курса «Обучение хакасской грамоте» определяется темпом обучаемости обучающихся, их индивидуальными особенностями и может составлять до 23 недель, соответственно,

продолжительность изучения систематического курса в I классе может варьироваться до 10 недель.

#### 79.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Лексические единицы, связанные с особенностями мировосприятия и отношений первоклассника со сверстниками, взрослыми и природой.

Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

#### 79.6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Схема слова и предложения.

#### 79.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, соблюдение закона сингармонизма хакасского языка, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, кратких и долгих гласных, различение согласных фонемы гласных и согласных в хакасском языке. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

#### 79.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип хакасской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков глухости-звонкости согласных. Фонемы, долгота и краткость гласных. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа (хол, хоол). Последовательность букв в хакасском алфавите.

#### 79.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 79.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### 79.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применения: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

### 79.6.2. Систематический курс.

#### 79.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### 79.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Мягкие и твёрдые гласные и их различение. Глухие и звонкие согласные, их различение. Долгие и краткие гласные, их различение. Мягкий знак [ь] смягчение согласных

в заимствованных словах. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуки [в], [ф], [ж], [ш], [ц], [щ] заимствованных словах.

Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### 79.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ö, ü, í, е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа (стол, конь, салаа, ööрс).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Хакасский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный – непарный, глухой – звонкий.

#### 79.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков.

#### 79.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

#### 79.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### 79.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

Перенос слова (без учёта морфемного членения слова);

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритмы списывания текста.

#### 79.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения, цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений. Использование в речи лексических единиц с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями этнокультурных традиций народов, проживающих в Республике Хакасия.

#### 79.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 79.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство и явление национальной культуры хакасского народа. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства Республики Хакасия, России и мира. Методы: наблюдение и анализ.

##### 79.7.2. Фонетика и графика.

Звуки и буквы, их различение.

Гласные и согласные звуки, их различие. Долгие гласные звуки в хакасском языке. Твёрдые и мягкие гласные звуки в хакасском языке. Закон сингармонизма гласных (без названия закона). Слогообразующая роль гласных.

Звонкие и глухие согласные звуки. Удвоенные согласные.

Алфавит. Прописная буква в собственных именах, отчествах, фамилиях.  
 Прописная буква в кличках животных, птиц.

Прописная буква в названиях стран, республик, городов, сёл, рек, озёр, морей  
 и другие.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) слогов в слове  
 (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарём.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса,  
 абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### 79.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Правильность произношения слов  
 с долгими и краткими гласными, типа ас – аас, хос – хоос. Интонационное ударение  
 в слове и предложении.

### 79.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее  
 представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.  
 Использование толкового словаря хакасского языка.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.  
 Признаки однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов  
 с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Агглютинативный закон хакасского языка (простые случаи знакомство  
 без названия закона). Словообразовательные окончания (аффиксы) слова.

### 79.7.5. Морфология.

79.7.5.1. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы  
 «кем?» («кто?»), «нине?» («что?»). Собственные и нарицательные, единственное  
 и множественное число существительных.



79.7.5.2. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «нине идерге?» («что делать?»), «нине итче?» («что делает?»), «нине итчелер?» («что делают?») употребление в речи.

79.7.5.3. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы. Слова, отвечающие на вопросы «хайдаг?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»).

79.7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Устная и письменная речь. Предложение.

79.7.7. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географических названиях), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: краткие и долгие гласные, двойные согласные, я, э в начале слова, ь и ъ знаки в заимствованных словах, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

79.7.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникационной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение этикета и орфоэпических норм и в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной или групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картин разных художников, в том числе Республики Хакасия. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректировка текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление, поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–25 слов с использованием вопросов.

79.8. Содержание обучения в 3 классе.

79.8.1. Сведения о хакасском языке.

Хакасский язык государственный язык Республики Хакасия, родной язык хакасского народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-проект.

79.8.2. Фонетика и графика.

Звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный, гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм).

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам типа: (па-ла, май-мах).

Буква я и её место в слове. Фонетический разбор слова.

79.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

79.8.4. Лексика.

Повторение лексического значения слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

79.8.5. Состав слова (морфемика).

Понятие о составе слова: корень слова, окончание (аффикс), однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделение в словах корня (простые случаи), Словообразовательные окончания (аффиксы) слова (повторение). Образование имён существительных при помощи аффиксов (-чы, -чі, -чы, -чі). Образование имён прилагательных при помощи аффиксов (-лыг, -ліг, -ныг, -ніг, -тыг, -тіг). Образование глагола при помощи аффиксов (-ла, -ле, -на, -не, -та, -те).

79.8.6. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?») и «нине?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Понятие о склонении имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы («хайдаг?», «хайдагыр?»), употребление прилагательных в речи. Производные и непроизводные прилагательные. Прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер.

Местоимение: (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Склонение местоимений (общее представление).

Глагол: общее значение, вопросы («нине итче?», «нине идер?», «нине иткен?»), употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по времени, числам.

#### 79.8.7. Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Наблюдение за однородными членами предложения.

#### 79.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как основа осознания места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: слова с гласными Ё, е, долгие гласные в начале и в конце слова, в односложных и звукоподражательных словах, парные (удвоенные) согласные, деление слов с удвоенными согласными на слоги, слова с согласными ф, ц, н в конце слова, имена существительных во множественном числе и заимствованных словах, прилагательные, образованные при помощи аффиксов (-лыг, -лиг, -ныг, -ниг, -тыг, -тиг), аффиксы времён глаголов, знаки препинания при однородных членах предложения.

#### 79.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во втором классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, с помощью союза *паза*. Ключевые слова в тексте.

Определение типа текстов (повествование, описание, рассуждение) создание собственных текстов заданного типа.

Жанр, письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Ситуация общения лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, друг – недруг, роль семьи в жизни человека. Пословицы, поговорки, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.

79.9. Содержание обучения в 4 классе.

79.9.1. Сведения о хакасском языке.

Хакасский язык как средство общения коренного этноса Республики Хакасия. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

79.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

79.9.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Заимствованные слова.

Наблюдение в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однократно выделяемыми морфемами аффиксов, корня (повторение изученного).

Основа слова Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Сложные слова (простые случаи).

Образование новых слов (однокоренных) с помощью аффиксов. Значение аффиксов, их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Использование орфографического словаря.

Фонетический анализ слова.

79.9.4. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Изменение существительных по числам (повторение пройденного). Склонение имён существительных. Употребление имён существительных с послелогам (үчүн, чили) и послеложными словами (хыринда, хазында, үстүнде, читіре, кизіре, азыра, алтында, пазында).

Морфологический анализ имён существительных

Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Производные и непроизводные прилагательные. Прилагательные, образованные при помощи аффиксов -лыг (-ліг), -ныг (-ніг), -тыг (-тіг).

Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам.

Морфологический анализ глагола.

Наречие (общее представление).

Имя числительное. Значение, вопросы («нинче?», «нинченчі?»), употребление их в речи. Количественные и порядковые числительные.

Послелог. Значение, употребление в речи.

Частица. Значение, употребление в речи.

#### 79.9.5. Синтаксис и пунктуация.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение (ознакомление). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

#### 79.9.6. Орфография.

Повторение правил правописания, изученных в 1–4 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря хакасского языка для определения (уточнения) написания слов.

Основные правила хакасской орфографии и их применение. Правописание: гласных и согласных букв, долгих и кратких гласных, прописных букв и кавычек в собственных наименованиях, удвоенных согласных в словах разных частей речи, йотированных гласных е, ё, ю, я в хакасских словах, прилагательных, образованных при помощи аффиксов (-лыг, -ліг, -ныг, -ніг, -тыг, -тіг), сложных слов в хакасском языке, существительных с аффиксами падежей типа (пала – палаа, кізі – кізее,

сан – санны, мўн – мўнни и другие), глаголов, образованных при помощи аффиксов времени.

#### 79.9.7. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текстах информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Включение текстов с лексическими единицами с национально-культурной семантикой, связанные: с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и природой, с обучением и отдыхом, с трудом человека, о ведении здорового образа жизни, о безопасной жизнедеятельности, о красоте живой природы Хакасии.

79.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку на уровне начального общего образования.

79.10.1. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хакасского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хакасского) языка в Российской Федерации и в субъекте;



сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (хакасского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хакасского) языка).

79.10.2. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

79.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (хакасского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

79.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

79.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

79.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

79.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

79.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

79.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

79.10.3. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в I классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки, в том числе согласный звук [й\*] гласный звук [и];

различать долгие и краткие гласные звуки;

различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове);

обозначать при письме твёрдость гласных звуков буквами а, о, у, ы, э;

обозначать при письме мягкость гласных звуков буквами ё, е, и, ё, ю, я, и;

использовать мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, в конце заимствованного слова;

воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа;

устанавливать последовательность звуков в слове и количества звуков;

использовать звуковую моделью слова с помощью учителя;

устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова типа (сур, суу);

правильно называть буквы хакасского алфавита;

упорядочивать небольшой список слов, используя знания хакасского алфавита;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, определять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);

применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в имени собственных (имена, фамилии людей, клички животных);

переносить слово по слогам (простые случаи: слова типа «согласный» и «гласный»);

правильно по алгоритму списывать текст (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты с объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку слова и предложения из 3–5 слов, тексты с объёмом не более 15 слов, написание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлять предложения из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам, на основе наблюдений, с использованием лексических единиц с национально-культурной семантикой, связанных с учёбой, отдыхом детей, с особенностями этнокультурных традиций народов, проживающих в Республике Хакасия;

выделять предложения из устной речи;

восстанавливать деформированное предложение, составлять предложение из набора форм слов;

разрабатывать и реализовывать простые мини-проекты с помощью взрослых.

79.10.4. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

применять закон сингармонизма и слогаобразующей роли гласных;

делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

применять правила по написанию прописных букв в начале предложения, именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

использовать ь и ъ знаки в заимствованных словах;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нине?» («что?»);

определять собственные и нарицательные имена существительных;

определять единственное и множественное число имён существительных;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «нине идерге?» («что делать?»), «нине ит саларга?» («что сделать?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «хайдаг?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить места возможного возникновения орфографической задачи;
- пользоваться орфографическим словарём для определения (уточнения) написания слова;
- осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;
- использовать правила правописания: кратких и долгих гласных, двойных согласных, я, э в начале слова;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникационной задачи;
- вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);
- соблюдать этикет и орфоэпические нормы и в ситуациях учебного и бытового общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной или групповой работе;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин разных художников, в том числе Республики Хакасия;
- составлять устный рассказ с использованием личных наблюдений и вопросов;
- определять признаки, типы текста;
- правильно оформлять предложения при письме;
- конструировать предложения по схеме;
- писать поздравление и оформлять поздравительную открытку;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;
- писать подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов;
- вести диалог и составлять текст (4–5 предложений) с использованием лексических тем по топонимике Республики Хакасия и России (населённые пункты, реки, озёра, праздники и другие).



79.10.5. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать хакасский язык как государственный язык Республики Хакасия и как родной язык хакасского народа;

пользоваться методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, составлять и реализовывать мини-проект;

различать звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный, гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм), осуществлять деление слов на слоги, перенос слов по слогам типа: (па - ла, май - мах), характеризовать букву я и её место в слове;

проводить фонетический разбор слова;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков хакасского языка;

определять прямое и переносное значение слова (ознакомление), устаревшие слова (ознакомление);

определять состав слова, выделять корень слова, окончание (аффикс). определять однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделять в словах корень (простые случаи), выделять словообразовательные окончания (аффиксы) слова, определять образование имён существительных при помощи аффиксов (-чы, -чи, -чы, -чи), образование имён прилагательных при помощи аффиксов (-лыг, -лиг, -ныг, -ниг, -тыг, -тиг) и образование глагола при помощи аффиксов (-ла, -ле, -на, -не, -та, -те);

определять имя существительное, различать существительное единственного и множественного числа, одушевлённые и неодушевлённые, определять склонение имён существительных;

определять имя прилагательное, различать производные и непроизводные прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер;

определять местоимение, определять склонение местоимений (общее представление);

определять глагол, определять неопределённую форму глагола, различать изменение глагола по времени, числам;

определять предложение, главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без деления на виды), распознавать однородные члены предложения;

осознавать места возможного возникновения орфографической ошибки, использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале);

пользоваться орфографическим словарём для определения (уточнения) написания слова;

пользоваться правилами правописания и их применением в словах с гласными *ў, е*, долгих гласных в начале и в конце слова, в односложных и звукоподражательных словах, слова с согласными *г, ч, н* в конце слова, с парными (удвоенными) согласными, делить слова на слоги с удвоенными согласными;

определять имя существительное во множественном числе и заимствованные имена существительные;

определять образование прилагательных при помощи аффиксов (-*лыг, -ліг, -ныг, -ніг, -тыг, -тіг*);

определять аффиксы времени глагола;

использовать знаки препинания при однородных членах предложения;

применять нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие, соблюдать орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения;

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению при проведении парной и групповой работы;

составлять план текста, писать текст по заданному плану, использовать в тексте личные местоимения, синонимы, союз *паза*, определять ключевые слова в тексте, определять типы текста (повествование, описание, рассуждение) создавать

собственный текст заданного типа, определять жанр письма, объявления, писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану;

пользоваться изучающим чтением, знать функции ознакомительного чтения, ситуации применения;

осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстах информацию;

использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

вести диалог по темам связанным с особенностями мировосприятия и отношений между людьми в обществе, семье.

79.10.6. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

применять нормы произношения звуков и сочетаний звуков хакасского языка;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму);

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи) и фразеологизмы (простые случаи);

определять состав слова, выявлять состав изменяемых слов, выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами аффиксов, корня, определять основу слова, однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, сложные слова (простые случаи), составлять новые слова (однокоренные) с помощью аффиксов, определять значение аффиксов, их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности;

пользоваться орфографическим словарём;

проводить фонетический анализ слова;

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять имя существительное, определять существительные по числам, определять склонение имён существительных, использовать имена существительных с послелогоми (у́чүн, чили) и послеложными словами (хыринда, хазында, устүнде, читіре, кизіре, азыра, алтында, назында) и правильно их писать;

определять частицу и употреблять их в речи, проводить морфологический анализ имён существительных;

определять имя прилагательное, признаки имени прилагательного, отличать производные и непроизводные прилагательные, прилагательные, образованные при помощи аффиксов -лыг (-лiг), -ныг (-niг), -тыг (-tiг);

определять местоимение, различать личные местоимения по лицам, числам, склонять личные местоимения;

определять глаголы по лицам и числам во времени, выделять неопределённую форму глагола, проводить морфологический анализ глагола;

определять наречие и употреблять их в речи;

определять числительное и употреблять их в речи, отличать количественные и порядковые числительные;

определять частицы и употреблять их в речи;

отличать слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение;

распознавать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, отличать распространённые или нераспространённые предложения, распознавать простое или сложное предложение, пользоваться знаками препинания в предложениях с однородными членами, различать и употреблять в речи простые и сложные предложения, использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

осознавать места возможного возникновения орфографической ошибки, различать способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

пользоваться орфографическим словарём хакасского языка для определения (уточнения) написания слов;

применять основные правила хакасской орфографии, соблюдать правописание: гласных и согласных букв, долгих и кратких гласных, удвоенных согласных в словах разных частей речи, йотированных гласных е, ё, ю, я в хакасских

словах, прописных букв и кавычек в собственных наименованиях, прилагательных, образованных при помощи аффиксов (-лыг, -ліг, -ныг, -ніг, -тыг, -тіг), сложных слов в хакасском языке, существительных с аффиксами падежей типа (пала – палаа, кізі – кізее, сан – санны, мўн – мўнни и другие), глаголов, образованных при помощи аффиксов времени;

корректировать тексты (заданные и собственные) с учётом точности правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать изложения;

осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстах информацию;

использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

вести диалог и монолог по темам связанным с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и природой, с обучением и отдыхом, с трудом человека, о ведении здорового образа жизни, о безопасной жизнедеятельности, о красоте живой природы Хакасии.

80. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык».

80.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (хакасскому) языку, родной (хакасский) язык, хакасский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку.

80.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (хакасского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

80.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

80.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 80.5. Пояснительная записка.

80.5.1. Программа по родному (хакасскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

80.5.2. Программа по родному (хакасскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на хакасском языке, способности и готовности общаться с носителями хакасского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

80.5.3. Программа по родному (хакасскому) языку направлена на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (хакасским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Республики Хакасия, её символике, культурном наследии, традициях хакасского народа, о сходстве и различиях в традициях хакасского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры хакасов, о произведениях хакасского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику),

представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

80.5.4. Освоение программы по родному (хакасскому) языку предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе хакасского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением программы по родному (хакасскому) языку является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению хакасским языком на следующем уровне образования.

80.5.5. Материал программы по родному (хакасскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению.

За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

80.5.6. Включенность учебного предмета «Родной (хакасский) язык» в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности программа по родному (хакасскому) языку тесно связана с учебным предметом «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

80.5.7. Программой по родному (хакасскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

80.5.8. В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста), речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-хакасски), языковые знания и навыки (начальное изучение хакасского языка как системы).

80.5.9. Ценностные ориентиры содержания программы по родному (хакасскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (хакасскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о Российской Федерации, Республике Хакасия и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счёт наличия в содержании программы по родному (хакасскому) языку фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

80.5.10. Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на хакасском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;



овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях хакасского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению хакасского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности хакасского народа, приобщение обучающихся к хакасской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности;

ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения хакасского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

80.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка: 260 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### 80.6. Содержание обучения в 1 классе.

80.6.1. В 1 классе практическое обучение хакасской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно курса русского языка.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (хакасский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### 80.6.2. Тематическое содержание речи.

Таньзаалар? (Давайте познакомимся!). Пьэствн школабыс. (Наша школа). Миньн сөббрем. (Моя семья). Кип-азаам. (Моя одежда). Миньн нанчыларым. (Мои друзья). Чыл тустары. (Времена года). Миньн турам. Төрсен чирбм. (Мой дом.

Моя Родина). Елекеннер. (Праздники). Хустар, маллар, аннар чуртазынаң.  
(Из жизни птиц, зверей и животных).

### 80.6.3. Речевые умения.

#### 80.6.3.1. Аудирование.

Восприятие на слух хакасской речи, понимание содержания небольших сообщений.

#### 80.6.3.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

#### 80.6.3.3. Чтение.

Соотношение графического образа хакасского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

#### 80.6.3.4. Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв хакасского алфавита Ј њ, Е е, Ы ы, У у, Ч ч, Н њ.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

#### 80.6.4. Языковые знания и навыки.

Хакасский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Слово и предложение. Текст. Ударение.

Гласные и согласные звуки хакасского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Краткие и долгие гласные. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Сдвоенные согласные. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в хакасском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя ырлапча» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Пу миньц улуг ачам» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Хусхацах учух парыбысхан» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кем?», «кемдвр?» («кто?»); «нине?», «нимедвр?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «нине итче?» («что делает?»), «нине итчелер?» («что делают?»), «нине итчем?» («что делаю?»), «нине итчебьс?» («что делаем?»), «нине итчезьц?» («что делаешь?»), «нине итчезер?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «хайдаг?» («какой?», «какая?», «какое?», «какне?»), «хайдаг ънцьг?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «нинче?» («сколько?»), «нинченчб?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «бкб» («два»), «бкб адай» («две собаки»).

Личные местоимения: «мин» («я»), «син» («ты»), «ол» («он», «она», «оно»), «пбс» («мы»), «сврер» («вы»), «олар» («они»). Личные местоимения «мин» («я»), «син» («ты») в форме притяжательного падежа: «минбн» («мой», «моя», «мое»), «синбн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «пу» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хачан?» («когда?»).

Надежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «алтында» («под»), «аразында» («между»), «естенде» («на»).

Количественные числительные до 10.

80.7. Содержание обучения во 2 классе.

80.7.1. Тематическое содержание речи.

Танызаалар? (Давайте познакомимся!). Пбствн школабыс. Школада кирск нимелер. (Наша школа, школьные принадлежности). Минбн сөббрем. (Моя семья). Кип-азаам. (Моя одежда). Минбн нанчыларым. (Мои друзья). Чыл тустары. (Времена года). Минбң турам. Төрөөн чирбм. (Мой дом. Моя Родина). Елекеннер. (Праздники). Хустар, маллар, аннар чуртазынаң. (Из жизни птиц, зверей и животных).

80.7.2. Речевые умения.

80.7.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи,

с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

80.7.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них,

самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

#### 80.7.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями хакасской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

#### 80.7.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

#### 80.7.3. Языковые знания и навыки.

Звуки хакасского языка (гласные мягкие и твёрдые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения хакасских звуков. Произношение слов с соблюдением правильной интонации. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Особенности присоединения аффиксов в хакасском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения.

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имён прилагательных с именами существительными в хакасском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «алтыннда» («под»), «аразында» («между»), «естенде» («на»), «алныннда» («перед», «у»).

Послелог «ечен» («из-за», «за»).

Союзы «паза» («и»), «че» («но»).

Частицы «ла» («только»), «че» («ну»), «чох» («нет»).

Междометия «Ай!», «Эх!», «Йо!».

80.8. Содержание обучения в 3 классе.

80.8.1. Тематическое содержание речи.

Танызаалар? (Давайте познакомимся!). Миньң школам. Школадагы чуртас. (Наша школа. Школьная жизнь.). Миньң сөббрем, миньң туған-чагыннарым. (Моя семья, родственники). Миньң турамы. (Мой дом). Миньң нанчыларым. (Мои друзья). Ойначактар, ойыннар. (Игрушки, игры). Елекелнер. (Праздники). Хакас республиказы – төрсен чирбэм. (Республика Хакасия – моя малая Родина). Тус. Чыл тустары. (Время. Времена года).

## 80.8.2. Речевые умения.

### 80.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

### 80.8.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарём (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

### 80.8.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями хакасской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление

последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

#### 80.8.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### 80.8.3. Языковые знания и навыки.

Хакасский алфавит.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

Основные нормы хакасской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в хакасском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.



Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «миньц» («мой»), «синьц» («твой, твоя, твое»), «аныц» («его», «ее»): «миньц ручкам» («моя ручка»), «синьц ручкац» («твоя ручка»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «паза», «и», «алай» («или»), «че» («но»), «аныц ечен» («потому что»).

Частицы вопросительные: «ба» («бе»), «па» («пе»), «ма» («ма»), «пар ба?» («есть?»), усилительные: «даа» («дее»), «таа» («тос») (кем дее хоть кто), ин («самый, самая, самое»).

Междометия «Ай-яй-яй!», «йо!», «йу!».

80.9. Содержание обучения в 4 классе.

80.9.1. Тематическое содержание речи.

Танызаалар? (Давайте познакомимся!). Мин паза миньц сөбірем, миньц туганчагыннарым. (Я, моя семья, мои родственники). Кізі педізі. (Строение человека). Ойначаггар, ойыннар. (Игрушки, игры). Миньц нанчыларым. (Мои друзья). Школа, школадагы чуртас. (Школа. Школьная жизнь). Миньц тураам. (Мой дом). Елекеннер. (Праздники). Чылынч тустары, кен таныглары. (Времена года. Знаки дня). Аңнар, хустар, маллар чуртазынац. (Жизнь зверей, птиц, домашних животных). Миньц Хакасиям Россиянын чардыгы. (Моя Республика Хакасия часть России).

80.9.2. Речевые умения.

80.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли

звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

#### 80.9.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

#### 80.9.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями хакасской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

#### 80.9.2.4. Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

### 80.9.3. Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения хакасских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в хакасском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «анпаар» («потому что»), «че» («но»).

Употребление в речи имён существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных, лично-возвратных («позым» («сам», «сама»), «позыбыс» («сами»), неопределённых («кем-де» («нскто»), «нине-де» («нечто»), «хайдаг-да» («какой-то»), «кем-де» («кто-то»), «нине-де» («несколько»)) местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий. Гус (псен, киче, танда, иртен, иирле), (времени (сегодня, вчера, завтра, утром, вечером), орын (мышла, анда), (места (здесь, там); изученных послелогов (ечен, азыра, тóй, чбли), и надежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов (алтында (под), естенде (над), кистинде (за), союзов (паза (и), че (но), алай ба (или), частиц вопросительных (-ма - -ме, -на - -пе, -ба - -бе), чох (нет), йа (да) и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

80.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку на уровне начального общего образования.

80.10.1. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хакасского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хакасского) языка в Российской Федерации и в Республике Хакасия;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (хакасского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хакасского) языка).

80.10.2. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

80.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (хакасского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

80.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

80.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

80.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

80.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

80.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

80.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);



проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 ответственно выполнять свою часть работы;  
 оценивать свой вклад в общий результат;  
 выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

80.10.3. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка.  
 К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кем?», «кемдвр?» («кто?»), «нине?», «нимедвр?» («что?»);

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ хакасского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки хакасского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки хакасского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы J ö, E e, I b, U F, Ч ч, Н н.

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать при письме полувзвонкие согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться хакасским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кем?», «кымдыр?» («кто?»), «ниме?», «нимедыр?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «ниме итче?» («что делает?»), «ниме итчелер?» («что делают?»), «ниме итчем?» («что делаю?»), «ниме итчебис?» («что делаем?»), «ниме итчебиз?» («что делаешь?»), «ниме итчелер?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «хайлап?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «хайдаг биньбг?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «нинче?» («сколько?»), «нинченчб?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («бхб» («два»), «бхб адай» («две собаки»), личные местоимения «мин» («я»), «син» («ты»), «ол» («он», «она», «оно»), «пбс» («мы»), «сврер» («вы»), «олар» («они»), личные местоимения «мин», «син» в форме притяжательного падежа («миньбн» («мой»), «моя», «мое»), «анынд» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «лу» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хачан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов,

«алтында» («под»), «сразында» («между»), «естенде» («на»), «алнында» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

80.10.4. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки хакасского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться хакасским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы хакасского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова хакасского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, определять образование имён существительных при помощи аффиксов (-чы, -чи, -чы, -чи), образование имён прилагательных при помощи аффиксов (-лыг, -лиг, -ныг, -ниг, -тыг, -тиг) и образование глагола при помощи аффиксов (-ла, -ле, -на, -не, -та, -те);

падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочтения имен прилагательных с именами существительными в хакасском языке:

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «алтында» («под»), «аразында» («между»), «естенде» («на»);

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

80.10.5. Предметные результаты изучения родного (какаского) языка.  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием

ключевых слова, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы хакасского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учётом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имён существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имён существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «аннаңар», «анын ечен» («поэтому», «потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

#### 80.10.6. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях республики, страны), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки хакасского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные, прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелого, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

81. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия».

81.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (хакасскому) языку, государственный (хакасский) язык, хакасский язык) разработана для обучающихся, не владеющих хакасским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (хакасскому) языку.

81.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (хакасского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

81.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

81.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь



период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 81.5. Пояснительная записка.

81.5.1. Программа по государственному (хакасскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

81.5.2. Программа по государственному (хакасскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на хакасском языке, способности и готовности общаться с носителями хакасского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

81.5.3. Изучение государственного (хакасского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения государственным (хакасским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Республики Хакасия, её символике, культурном наследии, традициях хакасского народа, о сходстве и различиях в традициях хакасского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры хакасов, о произведениях хакасского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

81.5.4. Изучение государственного (хакасского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе хакасского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ

коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

81.5.5. Материал программы по государственному (хакасскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счёт употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

81.5.6. Включённость государственного (хакасского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение».

81.5.7. В содержании программы по государственному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании, приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике хакасского языка, об истории и культуре хакасского народа.

81.5.8. Изучение государственного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме на хакасском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

81.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (хакасского) языка: 237 часов: в I классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### 81.6. Содержание обучения в I классе.

81.6.1. В 1 классе практическое обучение хакасской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно курса русского языка.

#### 81.6.2. Тематическое содержание речи.

##### 81.6.2.1. Знакомство.

Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета.

##### 81.6.2.2. Семья. Мое местожительство.

Я и моя семья. Мой дом. Мой город. Родное село.

##### 81.6.2.3. Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе.

##### 81.6.2.4. Национальные блюда хакасской кухни.

Фрукты и овощи. Любимая еда.

##### 81.6.2.5. Традиции хакасского народа.

Хакасские национальные игрушки. Любимые игрушки.

##### 81.6.2.6. Я и мои друзья. Игры.

Я и мои друзья. Наши игры.

##### 81.6.2.7. Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года.

##### 81.6.2.8. Республика Хакасия – моя малая Родина.

Столица Республики Хакасия. Культура и искусство хакасского края.

##### 81.6.2.9. Родная страна, страны мира.

Москва – столица Российской Федерации. Жаркие и холодные страны.

##### 81.6.2.10. Детский фольклор, стихи, рассказы и сказки.

Простые детские произведения фольклор, поэзия и проза.

#### 81.6.3. Языковой материал.

##### 81.6.3.1. Графика. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Мягкие и твёрдые гласные их различение. Глухие и звонкие согласные их различение. Долгие и краткие гласные их различение. Хакасский алфавит.

#### 81.6.3.2. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

#### 81.6.3.3. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

#### 81.6.3.4. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритмы списывания текста. Виды работ с текстом: выписывание из текста слова, словосочетания, предложения.

#### 81.6.3.5. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения; цель общения, с кем и где происходит общение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Элементарный диалог, построенный на изученном языковом материале, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; восприятие на слух речь учителя и других обучающихся.

Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

81.7. Содержание обучения во 2 классе.

81.7.1. Тематическое содержание речи.

81.7.1.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

81.7.1.2. Семья. Наш отдых. Режим дня.

Семья. Рождественники. Семейные праздники и мои увлечения.

81.7.1.3. Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе. Распорядок дня.

Добрые дела.

81.7.1.4. Традиции хакасского народа.

Традиции хакасского народа (народные игры, песни, сказки, национальные блюда и другие). Любимая еда.

81.7.1.5. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт.

81.7.1.6. Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года.

81.7.1.7. Наши праздники.

Культура и искусство хакасского народа и народов, проживающих в Республике Хакасия.

81.7.1.8. Родная Хакасия.

Республика Хакасия. Города и районы республики. Государственные символы Республики Хакасия.

81.7.1.9. Родная страна, страны мира.

Государственные символы Российской Федерации.

81.7.1.10. Детские произведения фольклора, поэзия и проза. Любимая книга.

Произведения детских писателей и поэтов Хакасии о природе, животных, зверях, играх, о школе и о Родине.

81.7.2. Языковой материал.

81.7.2.1. Графика. Орфоэпия.

Звуки речи. Сравнение языковых явлений русского и хакасского языков на уровне отдельных звуков.

#### 81.7.2.2. Лексика.

Слово как единица языка.

Употребление в речи, изученные в пределах тематики, лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), с соблюдением лексических норм.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.

Восприятие на слух аудио текста, построенного на знакомом языковом материале.

#### 81.7.2.3. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

#### 81.7.2.4. Орфография и пунктуация.

Основные правила чтения и орфографии. Основные законы хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма) (ознакомление).

#### 81.7.2.5. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Участие в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-лобуждение), построенный на изученном языковом материале, соблюдение нормы речевого этикета.

Чтение вслух и про себя небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Умение оформлять и составлять поздравительную открытку с использованием образца.

### 81.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 81.8.1. Тематическое содержание речи.

##### 81.8.1.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

##### 81.8.1.2. Семья. Родной дом.

Семья. Родной дом. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Рождественники. Семейные праздники.

#### 81.8.1.3. Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Любимые уроки.

#### 81.8.1.4. Части тела. Моя любимая одежда. Мой национальный костюм.

Части тела. Любимая одежда. Любимые занятия (песня, игра и другие).

Национальный костюм хакасов.

#### 81.8.1.5. Традиции хакасского народа.

Традиции хакасского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Национальные блюда хакасской кухни и народов, проживающих в Республике Хакасия. Любимая еда.

#### 81.8.1.6. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест.

81.8.1.7. Природа Республики Хакасия. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края. Времена года. Бережное отношение к природе.

81.8.1.8. Мои друзья. Доброжелательность – национальная черта хакасского народа.

Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь.

#### 81.8.1.9. Любимая солнечная Хакасия.

Республика Хакасия – субъект Российской Федерации. Хакасская культура и искусство. Известные люди республики. Дружба народов. День республики.

#### 81.8.1.10. Детские произведения фольклора, поэзия и проза. Любимая книга.

Произведения детских писателей и поэтов Хакасии о Родине, странах мира. Служение Отечеству. Общегражданские праздники. День Великой Победы.

#### 81.8.2. Языковой материал.

##### 81.8.2.1. Графика. Орфоэпия.

Звуки речи. Сравнение языковых явлений русского и хакасского языков на уровне отдельных звуков. Хакасский алфавит.

#### 81.8.2.2. Лексика.

Способы образования хакасских слов. Употребление их в речи, изученных в пределах тематики, лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), с соблюдением лексических норм.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.

#### 81.8.2.3. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Использование в речи основных коммуникативных типов предложений, утвердительные и отрицательные предложения.

#### 81.8.2.4. Орфография и пунктуация.

Основные правила чтения и орфографии в письме. Основные законы хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма). Правильное соблюдение их в речи и письме.

#### 81.8.2.5. Развитие речи.

Текст как единица речи. Чтение вслух и про себя небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, умение выражать своё отношение к прочитанному (услышанному).

Восприятие аудио текста на слух и полностью воспринимать содержащуюся в нём информацию, умение находить в тексте нужную информацию.

Умение оформлять и писать по образцу краткое письмо на изученном языковом материале.

### 81.9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 81.9.1. Тематическое содержание речи.

##### 81.9.1.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

##### 81.9.1.2. Семья. Родной дом. Семейные традиции и праздники.



Самый дорогой человек. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники. Забота о членах семьи, родителях. Связь поклонений. Радушие и гостеприимство.

#### 81.9.1.3. Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Расписание. Любимый предмет. Мир книги.

#### 81.9.1.4. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности Республики Хакасия.

#### 81.9.1.5. Традиции хакасского народа.

Традиции хакасского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Хакасский национальный костюм.

#### 81.9.1.6. Национальные блюда хакасской кухни.

Национальные блюда хакасской кухни и народов, проживающих в Республике Хакасия. Кухня народов России и мира.

#### 81.9.1.7. Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края.

Животный и растительный мир Хакасии. Времена года. Бережное отношение к природе. Заповедники Хакасии. Красная книга.

#### 81.9.1.8. Я и мои друзья.

Добрый друг. Дружба между человеком и домашними питомниками. Доброжелательность Сочувствие. Взаимопомощь.

#### 81.9.1.9. Родная Хакасия. Родная страна, страны мира.

Республика Хакасия – субъект Российской Федерации. Культура и искусство хакасов. Известные люди: ученые, артисты, спортсмены и другие

81.9.1.10. Детские произведения фольклора, поэзия и проза. Любимая книга, мультфильм.

Любимые герои из произведений детских писателей и поэтов Хакасии о Родине, странах мира. Национальные праздники. День хакасского языка.

#### 81.9.2. Языковой материал.

##### 81.9.2.1. Фонетика и графика.

Звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный; гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм).

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам типа: (ту-ра, го-род).

#### 81.9.2.2. Лексика. Состав слова.

Лексическое значение слова. Основные способы словообразования. Использование в речи синонимов, антонимов.

#### 81.9.2.3. Орфография и пунктуация.

Соблюдение основных законов хакасского языка (агглютинативность и закон сингармонизма) и использование их в речи и письме.

Составление группы слов в соответствии с изученными правилами.

#### 81.9.2.4. Развитие речи.

Знание грамматических явлений хакасского языка, отсутствующих в русском языке (например, послелоги).

Работа с текстом: использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение про себя и полное понимание содержания небольших текстов; выражение своего мнения о прочитанном; составление плана прочитанного текста; составление текста по ключевым словам.

Умение составлять краткую характеристику персонажей на изученном языковом материале.

81.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (хакасскому) языку на уровне начального общего образования.

81.10.1. В результате изучения государственного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (хакасского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (хакасского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

уважение к хакасам и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству хакасского и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности государственного (хакасского) языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятные действия, приносящие вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (хакасского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (хакасского) языка).

81.10.2. В результате изучения государственного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

81.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (хакасского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

81.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

81.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

81.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

81.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

81.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

81.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

81.10.3. Предметные результаты изучения государственного (хакасского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

рассказывать о себе, семье, друге, месте жительства; о своём доме, селе или городе, о школе, об учебных принадлежностях, о любимой еде, любимой игрушке, о своих друзьях, играх, растительном и животном мире родного края, об Абакане, Москве;

пользоваться хакасским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

произносить и различать на слух все звуки хакасского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

соблюдать интонацию при чтении;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

81.10.4. Предметные результаты изучения государственного (хакасского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

рассказывать о членах своей семьи, об отдыхе, о своем режиме дня, семейных праздниках и увлечениях, о своей школе, учебных принадлежностях, уроках, распорядке дня; о народной игре, сказке, национальном блюде, любимой еде; об улице, парке, транспорте своего города или села; природе Хакасии, о городах и районах республики, о гербе, флаге и гимне Республики Хакасия и Российской Федерации, о любимой книге;

распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики, лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и хакасского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;

применять основные правила чтения и орфографии;

иметь представление о агглютинативности и законе сингармонизма хакасского языка, употреблять в речи и при письме;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

писать поздравительную открытку с использованием образца.

81.10.5. Предметные результаты изучения государственного (хакасского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

рассказывать об 1–2 известных людях: учёных, артистов, или спортсменов, рассказывать о любимом герое из произведений детских писателей и поэтов Хакасии, о национальных праздниках, о любимом растении или животном родного края, о достопримечательностях Республики Хакасия, России, заповедниках Хакасии, о Красной книге Хакасии, о кухне народов Республики Хакасия, Российской Федерации;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;

иметь представление о агглютинативности хакасского языка, употреблять в речи и при письме;



кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить своё отношение к прочитанному (услышанному);

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

находить в тексте нужную информацию;

писать по образцу краткое письмо.

81.10.6. Предметные результаты изучения государственного (хакасского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, Республике Хакасия, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах, о национальных блюдах хакасской кухни и народов, проживающих в Республике Хакасия, кухне народов России и мира;

иметь представление об основных способах словообразования;

иметь представление об агглютинативности хакасского языка и законе сингармонизма, употреблении их в речи и при письме;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

составлять краткую характеристику персонажей;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;

выражать своё мнение о прочитанном;

составлять план прочитанного текста;

составлять текст по ключевым словам;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность;

группировать слова в соответствии с изученными правилами;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

82. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хантыйский) язык (шурышкарский диалект)».

82.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хантыйский) язык (шурышкарский диалект)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (хантыйскому) языку, родной (хантыйский) язык, хантыйский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (хантыйским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку.

82.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (хантыйского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

82.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

82.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

82.5. Пояснительная записка.

82.5.1. Программа по родному (хантыйскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (хантыйскому) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение родному (хантыйскому) языку на уровне начального общего образования предполагает обязательную опору на интуицию обучающихся и их лингвистическую компетенцию в других языках,

что в свою очередь требует согласованного преподавания всех лингвистических дисциплин.

Изучение родного (хантыйского) языка направлено на формирование у обучающихся:

первоначальных умений и навыков владения родным (хантыйским) языком как средством общения в устной и письменной форме и развития их интеллектуальных способностей;

предпосылок для дальнейшего использования родного (хантыйского) языка как языка обучения;

качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности;

стремления к диалогу культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике это достигается реализацией принципа коммуникативности, который предполагает включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность на родном (хантыйском) языке.

82.5.2. В содержании программы по родному (хантыйскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), основы лингвистических знаний (фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), лексика), этнокультурная осведомленность.

82.5.3. Изучение родного (хантыйского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

формирование у обучающихся определенного круга знаний о хантыйском языке и включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

82.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хантыйского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю),

во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### 82.6. Содержание обучения в 1 классе.

82.6.1. Начальным этапом изучения родного (хантыйского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (хантыйский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (хантыйском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (хантыйский) язык» и «Литературное чтение на родном (хантыйском) языке» начинается со 2 класса.

##### 82.6.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Буквы А, а, звук [а]. Буквы У, у, звук [у]. Буквы И, и, звук [и]. Буквы Т, т, звук [т]. Буквы М, м, звук [м]. Буквы Ä, ä, звук [ä]. Буквы Ш, ш, звук [ш]. Буквы С, с, звук [с]. Буква э, звук [э]. Буквы О, о, звук [о]. Буквы Р, р, звук [р]. Буквы В, в, звук [в]. Буквы Х, х, звук [х]. Буква ы, звук [ы]. Буквы Л, л, звук [л]. Буквы Д, д, звук [д]. Буквы Ё, ё, звук [ё]. Буквы П, п, звук [п]. Буквы Ö, ö, звук [ö]. Буквы И, и, звук [и]. Буквы Э, э, звук [э]. Буквы К, к, звук [к]. Буквы Й, й, звук [й']. Буквы Е, е, звуки [й'э], [э]. Буква ң, звук [ң]. Буквы Щ, щ, звук [ш']. Буквы Я, я, звук [й'а], [а]. Буквы Ё, ё, звук [й'о], [о]. Буквы Ю, ю, звук [й'у], [у]. Буква ь (мягкий знак). Буква ь (разделительный твёрдый знак).

##### 82.6.1.2. Лексический материал.

Ма щемъяем (Моя семья). Хотан (В доме). Классан (В классе). (Лэтот) Еда. Библиотекайн (В библиотеке). Ёнтотат (Игры). Унтан (В лесу). Асан (На реке). Рупатаит (Профессии). Лумътсох (Одежда и обувь). Нётты яснат (Вежливые слова). Вөрна хътал (Вороний праздник).

##### 82.6.1.3. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Чтение по слогам про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Олау доньц (Первый снег). Доньш хор (Снеговик). Ядап тӓл ёлка (Новогодняя ёлка). Утадтыты порая йис (Наступило время учёбы). Тӓл (Зима). Най (Солнце). Олау ясау (Первое слово). Куца эви (Милая девочка). Вещкат пӓх (Честный мальчик). Худӓм духӓс (Три друга Вани). Муй вер этас? (Что случилось?). Хотые (Домик). Касӓпса (Соревнование). Щицкурӓк па амп (Петух и собака). Юрау шовӓр (Ханты моньц) (Сильный заяц). Муйн хоятат яӓхдат? (На чём люди ездят?).

#### 82.6.1.4. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

#### 82.6.2. Систематический курс.

##### 82.6.2.1. Текст, предложение.

Различия текста и предложения. Выделение предложений из текста. Составление предложений с заданными словами. Составление предложений с пропущенными словами. Схема предложения. Составление предложений по схеме. Составление схемы предложения. Составление предложений по рисунку.

Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Прописная буква в кличках животных.

##### 82.6.2.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, буквы. Слог. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Правильное произношение звуков.

Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Соблюдение правил произношения хантыйских слов.

#### 82.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 82.7.1. Знакомство с учебником. Повторение.

Дорогой друг. Знакомство с учебником. Повторение изученного в I классе.

### 82.7.2. Текст. Предложение. Слово.

Предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

### 82.7.3. Орфография, пунктуация.

Прописная буква в именах собственных. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях городов, посёлков, рек.

Слова с мягким знаком. Мягкий знак в середине слова. Слова с твёрдым знаком.

Знаки препинания в конце предложения.

### 82.7.4. Фонетика, графика.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Хантыйский алфавит.

### 82.7.5. Морфология (ознакомление).

82.7.5.1. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «хой?» («кто?»), «муй?» («что?»).

82.7.5.2. Слова, обозначающие действие предмета. Вопросы «муй верац?» («что делает?»), «муй верас?» («что делал?»), «муй верты нитац?» («что будет делать?»). Форма числа, времени глагола.

82.7.5.3. Слова, обозначающие признаки предметов. Словосочетания слов, обозначающих предмет и признак предмета.

82.7.5.4. Слова, отвечающие на вопросы «хёта?» («где?»), «хёлта?» («куда?»), «хёдыца?» («откуда?»).

82.7.5.5. Количество предметов. Слова в форме единственного, двойственного и множественного числа.

### 82.7.6. Состав слова.

Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Выделение корня слова в словах. Подбор однокоренных слов. Суффикс. Выделение суффикса в словах.

#### 82.7.7. Развитие речи.

Изложение «Хой муй всрад». («Кто что делает»).

Проектные работы: «Ма щемьяем» («Моя семья»), «Ма хотэм» («Мой дом»).

#### 82.8. Содержание обучения в 3 классе.

82.8.1. Знакомство с учебником. Повторение изученного во втором классе.

#### 82.8.2. Состав слова.

Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффикса. Состав слова.

#### 82.8.3. Морфология.

Имя существительное (ознакомление). Число имени существительного. Имена существительные двойственного и множественного числа, образование имени существительного множественного числа.

Имя прилагательное. (ознакомление). Вопросы имени прилагательного. Формы числа имён прилагательных: единственное, двойственное, множественное. Синтаксическая роль имён прилагательных. Число имени прилагательного. Согласование прилагательных (в роли сказуемого) и существительных (в роли подлежащего).

Глагол. Время глагола. Отрицательная форма глагола. Формы числа глагола.

#### 82.8.4. Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения. Определение главных членов в предложении. Предложения по цели высказывания. Порядок слов в предложении.

#### 82.8.5. Развитие речи.

Сочинение «Турас» («Природные явления»).

Изложение «Емәнхатлат» («Национальные праздники»), «Ёнтопсайт» («Спортивные и национальные игры»).

Проектные работы «Велнасцаты вер» («Охота и рыболовство»), «Ханты ёнттотат» («Хантыйские игрушки»), «Прилагательной нэмат ханты амаматщет хоща» («Имена прилагательные в хантыйских загадках»).

82.9. Содержание обучения в 4 классе.

82.9.1. Знакомство с учебником. Повторение изученного в 3 классе.

82.9.2. Морфология.

Имя существительное. Суффиксы двойственного и множественного числа существительных. Различение имён существительных по грамматическим признакам. Имя существительное в предложении. Склонение имени существительного в единственном, двойственном и множественном числе. Падеж имени существительного. Падежные суффиксы имени существительного. Падежные формы существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя существительное с послелогами. Послелоги и их значение. Сочетание существительного и послелога. Роль имени существительного с послелогами в предложении. Склонение имени существительного с послелогом по падежам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные. Суффиксы имени прилагательного, морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения. Лицо и число местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи, его значение, спряжение глагола. Повелительная форма глагола, отрицательная форма глагола. Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.

Наречие: общее понятие. Наречия образа действия, места и времени. Роль наречия в предложении.

82.9.3. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Синтаксический разбор предложения.

82.9.4. Развитие речи.



Сочинение «Моньщ элты потърлүв». («Поговорим о сказке»).

Проектные работы «Хӑнты курт ӑзмат» («Хантыйские названия деревень»), «Пиладӑ яснат» («Парные слова в хантыйском языке»), «Мутрайӑ тучаӑ» («Волшебный тучан»).

82.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку на уровне начального общего образования.

82.10.1. В результате изучения родного (хантыйского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хантыйского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хантыйского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (хантыйского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хантыйского) языка).

82.10.2. В результате изучения родного (хантыйского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

82.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (хантыйского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

82.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

82.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию (зафиксированную в виде таблиц, схем).

82.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

82.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

82.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

82.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

82.10.3. Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать под диктовку слова, тексты;

различать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.

82.10.4. Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

находить однокоренные слова;  
 распознавать слова, отвечающие на вопросы «хой?» («кто?»), «муй?» («что?»);  
 определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

82.10.5. Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства хантыйского языка;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: число, падеж;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: число, падеж;

определять существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа;

распознавать в тексте и употреблять в речи различные типы спряжения глаголов, глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;

распознавать в тексте и употреблять в речи повелительное наклонение глагола, утвердительные и отрицательные формы глагола;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

### 82.10.6. Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать существительные по составу;

различать падежи имени существительного;

определять падежные формы существительных в предложении;

определять грамматические признаки имен прилагательных: число, падеж;

определять роль наречия в предложении;

составлять предложения с наречиями;

распознавать в тексте и употреблять в речи случаи согласования прилагательных (в роли сказуемого) и существительных (в роли подлежащего) в числе;

выполнять синтаксический разбор;

выполнять морфологический разбор изученных частей речи;

выполнять фонетический разбор.

83. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (цахурский) язык».

83.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (цахурский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (цахурскому) языку, родной (цахурский) язык, цахурский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (цахурским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (цахурскому) языку.

83.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (цахурского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.



83.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

83.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (цахурскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

83.5. Пояснительная записка.

83.5.1. Программа по родному (цахурскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

83.5.2. Цахурский язык – национальный язык цахурского народа, один из государственных языков Республики Дагестан. Совместное изучение русского и цахурского языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. В результате изучения родного (цахурского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека, поликультурного и полилингвального мира.

83.5.3. Изучение родного (цахурского) языка на уровне начального общего образования представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного (цахурского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения грамоте является научить обучающихся чтению и письму на родном языке. Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Программа по родному (цахурскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

83.5.4. В содержании программы по родному (цахурскому) языку выделяются две сквозные содержательные линии:

первая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация;

вторая содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

83.5.5. Изучение родного (цахурского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (цахурским) языком для общения и продолжения дальнейшего образования;

формирование у обучающихся определённого круга знаний о родном (цахурском) языке;

развитие обучающегося как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию.

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

83.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (цахурского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

83.6. Содержание обучения в 1 классе.

83.6.1. Начальным этапом изучения родного (цахурского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (цахурский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (цахурском) языке»).

#### 83.6.2. Развитие речи.

Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования и говорения. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

#### 83.6.3. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.

#### 83.6.4. Фонетика.

Звуки речи. Звуки речи, их характеристика – на фоне элементарного сопоставления явлений цахурского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы цахурского языка: [хь], [кь], [кI], [гь], [гь], [гI], [хь] [хь], [тI], [пI], [ч], [дж] и другие. Различение произношения гласных звуков [а], [аI], [о], [оI], [ы], [ыI], [и], [э] в русском и цахурском языках. Роль букв ь и ь в словах. Последовательность звуков в слове. Слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами цахурского языка.

Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

#### 83.6.5. Графика.

Первичное знакомство с буквами, правильное соотнесение звуков и букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласны звуки. Строчные и заглавные буквы. Знакомство с алфавитом цахурского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

#### 83.6.6. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство контроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 83.6.7. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написания некоторых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### 83.6.8. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

### 83.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 83.7.1. Слово, предложение, текст.

Слово – единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте.  
Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи.  
Текст – единица речи.

#### 83.7.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й] и буква й. Буквы ь, ы. Цахурские специфические буквы къ, къ, кI, гь, гь, гI, хь, хь, тI, пI, чI, дж и звуки, их обозначающие [къ], [къ], [кI], [гь], [гь], [гI], [хь] [хь], [тI], [пI], [чI], [дж]. Лабиализованные звуки [джв], [гв], [къв], [тв], [цв], [чв [кв], [хъв]. Алфавит. Слово и слог. Перенос слов. Ударение.

#### 83.7.3. Слог.

Слог. Перенос слов. Перенос слов с одной строки на другую. Слово. Ударение.

#### 83.7.4. Предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка: предложение и слово, отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

#### 83.7.5. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные: Прописная буква в именах, фамилиях людей, Прописная буква в кличках животных, Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное. Значение, признаки, использование в речи, формы единственного и множественного числа. Прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол. Значение, признаки, использование в речи. Глаголы формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений в устной и письменной речи.

### 83.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 83.8.1. Сведения о цахурском языке.

Специфические звуки в цахурском языке и их графическое изображение. Знаменательные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение).

#### 83.8.2. Предложение и словосочетание.

Виды предложений. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам). Распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Словосочетание.

#### 83.8.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Суффикс. Основа слова. Разбор слова по составу.

#### 83.8.4. Части речи.

Имя существительное. Имя существительное. Разумные и неразумные имена существительные. Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Число имён существительных. Падежи имён существительных. Простое склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по классам, числам. Склонение имён прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Правописание количественных, порядковых числительных.

Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи, его значение. Неопределённая форма глагола. Время глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов числом. Синтаксическая функция глагола.

### 83.9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 83.9.1. Повторение.

Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении. Состав слова (корень, приставка, суффикс, основа и окончание). Части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол) и их грамматические признаки.

#### 83.9.2. Предложение и словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Предложения с обращением. Сложное предложение. Словосочетание.

#### 83.9.3. Речь и текст.

Значение языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни, текст как основная единица речи, тема и главная мысль текста.

#### 83.9.4. Части речи.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное. Субстантивированные имена прилагательные, зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение), склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение), изменение личных местоимений по падежам, изменение личных местоимений по лицам, личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Неопределённая форма глагола, времена глаголов, вспомогательные глаголы, отрицательные формы глаголов, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Наречие. Общее понятие, значение, вопросы, употребление в речи.

83.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (цахурскому) языку на уровне начального общего образования.

83.10.1. В результате изучения родного (цахурского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (цахурского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (цахурского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);



неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (цахурского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (цахурского) языка).

83.10.2. В результате изучения родного (цахурского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

83.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (цахурского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

83.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

83.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

83.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

83.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

83.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

83.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

83.10.3. Предметные результаты изучения родного (цахурского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

различать звуки и буквы, гласные и согласные;

узнавать и называть все буквы алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

применять при письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, об оформлении предложений при письме;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, написание которых не расходится с произношением;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объёмом в 20–25, 15–20 слов);

выполнять основные гигиенические требования при письме;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

83.10.4. Предметные результаты изучения родного (цахурского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь;

характеризовать звуки (гласные; согласные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор;

делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв в слове;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

каллиграфически и орфографически правильно, без замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 45–50 слов, писать под диктовку тексты в 35–45 слов;

излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, сёл, кличках животных;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

### 83.10.5. Предметные результаты изучения родного (цахурского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «повелительные предложения»;

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды, без терминов) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

дифференцировать предложения по строению (простое, сложное);

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков при письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

производить звуко-буквенный и морфемный анализ слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

называть и определять части слова (корень, окончание, основа, суффикс, префикс);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имён существительных, число имён прилагательных, время глаголов, лицо и число местоимений);

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 55–65 слов;

излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

83.10.6. Предметные результаты изучения родного (сахурского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

различать значимые части слова (корень, суффикс, префикс, окончание), части речи, основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;

разбирать простое предложение с однородными членами, с обращением;

применять при письме правила орфографические и пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами предложения);

практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 80–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктуации;



соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

84. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (черкесский) язык».

84.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (черкесскому) языку, родной (черкесский) язык, черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку.

84.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

84.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

84.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

84.5. Пояснительная записка.

84.5.1. Программа по родному (черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы

по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение родного (черкесского) языка на уровне начального общего образования способствует приобщению обучающихся к культурно-историческому опыту своего народа, а также первоочередной этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению. Родной язык обеспечивает преемственность поколений и способствует постоянному обновлению национальной культуры.

Содержание программы по родному (черкесскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Для обучающихся на уровне начального общего образования программа по родному (черкесскому) языку является основой всего процесса обучения родному (черкесскому) языку, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Содержание программы по родному (черкесскому) языку является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

84.5.2. В содержании программы по родному (черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке», «Развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения».

84.5.3. Изучение родного (черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся, что заключается в развитии устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма;

формирование определенного круга знаний о языке и включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

84.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (черкесского) языка – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### 84.6. Содержание обучения в 1 классе.

84.6.1. Начальным этапом изучения родного (черкесского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (черкесский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (черкесском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### 84.6.2. Развитие речи.

Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

#### 84.6.3. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.

#### 84.6.4. Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Звуки речи, их характеристика – на фоне элементарного сопоставления явлений черкесского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы черкесского языка: [кI], [кь], [кхьу], [лI], [лу] и другие. Различение произношения гласных звуков (а, о, ы, и, э) в русском и черкесском языках. Роль букв ь и ь в словах. Последовательность звуков в слове. Слова, различающиеся одним или несколькими звуками (щым – щьгг, нэ – пэ).

Произношение звуков в соответствии с нормами черкесского языка.

#### 84.6.5. Слог.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Постановка ударения.

#### 84.6.6. Графика.

Первичное знакомство с буквами, правильное соотнесение звуков и букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Строчные и заглавные буквы.

Знакомство с алфавитом черкесского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

#### 84.6.7. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 84.6.8. Письмо.

Знакомство с учебником, прописью. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Составление небольших описаний, рассказов. Письменное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное).

#### 84.6.9. Систематический курс.

##### 84.6.9.1. Речь, слово, предложение, текст.

Наша речь. Устная и письменная речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Этикетная лексика.

##### 84.6.9.2. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение раздельного написания слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

##### 84.6.9.3. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы, их обозначение. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Ударный слог. Слог. Перенос слов. Правописание слов с гласными а и э.

Правописание специфичных согласных звуков черкесского языка.

Черкесский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

##### 84.6.9.4. Слово.

Слова, обозначающие предметы, призывы и действия. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Слова,

отвечающие на вопросы «хэт?» («кто?») и «сыт?» («что?»). Слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета.

#### 84.6.10. Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### 84.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 84.7.1. Язык и речь.

Речь – главное средство общения людей. Черкесский язык – родной язык черкесов. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия.

##### 84.7.2. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Система гласных звуков черкесского языка. Согласные звуки черкесского языка. Звуковой и звуко-буквенный анализ слова.

Слог. Перенос слова.

Алфавит. Нормы произношения черкесских звуков.

##### 84.7.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (без названия терминов).

##### 84.7.4. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Выделение в слове корня слова (простые случаи).

Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.

##### 84.7.5. Морфология.

Имя существительное: ознакомление, общее грамматическое значение. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (различение по вопросам).

Имя прилагательное: ознакомление, общее грамматическое значение. Значение имён прилагательных в тексте.

Глагол: ознакомление, общее грамматическое значение. Различение глаголов повелительного и изъявительного наклонений (без употребления терминов). Настоящее время глагола.

#### 84.7.6. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое.

Предложения по цели высказывания и по интонации (различение).

#### 84.7.7. Развитие речи.

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Понятие о тексте. Тема текста. Нахождение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

#### 84.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 84.8.1. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Абруптивные согласные: [п], [ф], [ш], [т], [д], [ц], [к], [кь], [кьу], [к], [л], [л], [л], [л], [л]. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

##### 84.8.2. Лексика.

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.

#### 84.8.3. Синтаксис.

Слово и словосочетание. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения. Понятие о словосочетании. Выделение главного и зависимого слов в словосочетании.

Порядок слов в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространённые и нераспространённые предложения.

#### 84.8.4. Морфемика.

Однокоренные слова. Сложные слова (общее понятие). Явление чередования в корне. Представление о значении префиксов. Окончание слова. Правописание префиксов зры-, мы- со словами. Суффиксы и основа слова. Правописание и перед префиксом у-.

#### 84.8.5. Морфология.

##### 84.8.5.1. Имя существительное.

Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Число имён существительных. Падежи имен существительных. Простое склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

##### 84.8.5.2. Имя прилагательное.

Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного. Значение имени прилагательного в тексте-описании.

##### 84.8.5.3. Местоимение.

Личные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения. Распознавать местоимения среди других частей речи. Изменять личные местоимения по лицам. Распознавать местоимения в тексте. Заменять



повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.

#### 84.8.5.4. Глагол.

Глагол как часть речи, его значение. Начальная форма глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени. Синтаксическая функция глагола.

#### 84.8.5.5. Послелог.

Значение послелогов в речи.

#### 84.8.6. Развитие речи.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Моделирование речевой ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

#### 84.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 84.9.1. Виды речевой деятельности.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

##### 84.9.2. Морфемика, словообразование.

Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Окончание, префикс, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных

слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменяющие префиксы и суффиксы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу (простые случаи).

#### 84.9.3. Морфология.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

##### 84.9.3.1. Имя существительное.

Множественное число имён существительных. Суффикс множественного числа -хэ.

Изменение имён существительных по падежам.

Словообразование имён существительных.

##### 84.9.3.2. Имя прилагательное.

Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.

##### 84.9.3.3. Местоимение.

Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений.

Притяжательные и указательные местоимения.

##### 84.9.3.4. Глагол.

Значение и употребление глагола в речи. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание префиксов зэры-, цлэ, флэ-, мы- с глаголами. Правописание букв а и э в основе глагола.

##### 84.9.3.5. Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

#### 84.9.3.6. Служебные части речи.

Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от префиксов. Союзы: общее понятие. Союзы «и/и» («и»), «е» («или»), «ауэ» («но»), их роль в речи.

#### 84.9.4. Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор простого предложения.

#### 84.9.5. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение (без заучивания обучающимися определений).

84.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

84.10.1. В результате изучения родного (черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания;

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (черкесского) языка).

84.10.2. В результате изучения родного (черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

84.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления родного (черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

84.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

84.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

84.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

84.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

84.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

84.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

84.10.3. Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы (букву как знак звука), гласные и согласные звуки, согласные звуки – звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять в слове ударение, ударный слог, определять количество слогов, проводить слого-звуковой разбор слова, переносить слова на другую строку, переносить слова с двух-, трёх-, четырёхзначными буквами по слогам;



правильно писать и читать слова с двух-, трёх-, четырёхзначными буквами, специфичные согласные звуки черкесского языка ([п], [т], [к] и другие абруштивные звуки);

называть буквы черкесского алфавита в верной последовательности, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, писать прописные и строчные буквы, писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах), вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова (5–6 слов), тексты объёмом не более 20 слов;

различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;

различать устную и письменную речь, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы черкесского языка в устной и письменной речи;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

вести диалог, используя в речи этикетную лексику.

84.10.4. Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другие;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 35–45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25–35 слов, с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 30–50 слов с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов), использовать различные словари черкесского языка;

выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова;

распознавать самостоятельные части речи;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «хэт?» («кто?») и «сыт?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

находить глаголы среди других слов в тексте, различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений, глаголы настоящего времени;

выделять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

определять тему текста, находить ключевые слова в тексте, выделять части текста;

составлять план текста, составлять текст по заданному плану;

восстанавливать деформированный текст;

составлять текст по заданной теме, сюжетным картинкам;

анализировать уместность использования речевых средств в разных ситуациях учебного и бытового общения.

84.10.5. Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, используя средства родного языка, устанавливать последовательность событий в тексте, определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 50–55 слов;

писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, объёмом не более 35–45 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 50–70 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать особенности слова, как единицы лексического уровня языка, распознавать синонимы и антонимы в речи, различать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

называть грамматические признаки имён существительных, проводить морфологический разбор имени существительного;

различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать качественные и относительные имена прилагательные, определять роль имён прилагательных в тексте-описании;

выявлять особенности глагола как части речи, определять спряжение глаголов в настоящем времени, определять начальную форму глагола;

подбирать однокоренные слова;

выделять в слове окончание, суффиксы и основу;

различать сложные слова;

находить словосочетания в предложении, выделять главное и зависимое слово в словосочетании;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

находить в предложении второстепенные члены;

соблюдать нормы черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

84.10.6. Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка.  
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

писать под диктовку текст объёмом 45–55 слов;

правильно списывать текст объёмом не более 65–80 слов;

писать изложения и сочинения объёмом не более 70–90 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы, образовывать новые слова при помощи аффиксов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

осуществлять разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять число имени существительного, изменять имя существительное по числам;

определять падеж имени существительного, изменять имя существительное по падежам;

определять число имени прилагательного, изменять имя прилагательное по числам;

определять падеж имени прилагательного, изменять имя прилагательное по падежам;

изменять личные местоимения по лицам;

различать притяжательные и указательные местоимения;

определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;

определять значение и употребление в речи имён числительных;

определять грамматическую функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить однородные члены предложения;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения.

85. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чеченский) язык».

85.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чеченский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чеченскому) языку, родной (чеченский) язык, чеченский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чеченским) языку.

85.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чеченского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

85.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

85.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения

на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 85.5. Пояснительная записка.

85.5.1. Программа по родному (чеченскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

85.5.2. Чеченский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории чеченского народа. Знание родного (чеченского) языка, владение им в разных формах его существования и умение правильно и эффективно использовать чеченский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности.

85.5.3. Программа по родному (чеченскому) языку является одним из основных элементов начального общего образования, формирующим компетенции в сфере чеченской языковой культуры. Его включенность в общую образовательную систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности, с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чеченском) языке».

Обучение чеченскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

85.5.4. Содержание обучения чеченскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая

деятельность является системообразующей доминантой учебного курса чеченского языка.

85.5.5. В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс (в первом полугодии 1 класса – обучение грамоте), развитие речи.

Программа по родному (чеченскому) языку структурирована в соответствии с разделами языкознания и представлена следующими содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Содержательная линия «Виды речевой деятельности» связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умения определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета.

Содержательная линия «Систематический курс» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного чеченского литературного языка. Содержательная линия ориентирована на практическое освоение норм современного чеченского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию чеченского языка во всех сферах жизни.

Содержательная линия «Развитие речи» ориентирована на работу с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

85.5.6. Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность; формирование у обучающихся определённого круга знаний о чеченском языке и его связи с культурой народа;

формирование первоначальных представлений о своеобразии чеченского языка, национальных традициях, культуре своего народа, развитие этнического самосознания;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к чеченскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, познавательного интереса к чеченскому языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на чеченском языке;

развитие способности воспринимать на слух устные высказывания учителя и других обучающихся;

развитие умения правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге и коллективной беседе по теме урока, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре чеченского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе);

формирование функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

85.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чеченского) языка, – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).



Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

#### 85.6. Содержание обучения в 1 классе.

85.6.1. Начальным этапом изучения родного (чеченского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 57 часов. Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять 19 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 14 недель.

##### 85.6.1.1. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «мила?» («кто?») и «хун?» («что?»). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, собственных игр, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова чеченского языка (приветствие – «луьре дика хуьлда!», «Суьре дика хуьлда!», «Де дика хуьлда!» («Здравствуйте!»), прощание – «Юдика йойла!» («До свидания!»), благодарность – «Дела реза хуьлда!», «Баркалла!» («Спасибо!») и другие).

Интонация вопросительного предложения. Распознавание русских заимствований в текстах на чеченском языке.

##### 85.6.1.2. Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Восприятие слова как объекта изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

Счёт от 1 до 10.

#### 85.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотнесение изучаемых звуков чеченского языка со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквой к.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками: лом (лев) – лам (гора), кхор (груша) – кор (окно), лу (косуля) – ло (снег). Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки чеченского языка [кх], [хь], [кI], [аь], [оь], [уь], [юь], [яь], [хь], [гI], [пI], [тI], [хI], [цI], [чI], [I].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

#### 85.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы чеченского языка. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Отличие чеченского алфавита от русского.

Слоговой принцип чеченской графики. Чеченские специфические согласные звуки, обозначаемые буквами из двух знаков [гI], [кх], [къ], [кI], [шI], [тI], [хI], [хъ], [цI], [чI], [аь], [уь], [оь]. Буква I. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я, й.

Прописные буквы Е, Ё, Я, Яь, Ю, Юь в именах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях улиц, сел и городов.

Последовательность букв в чеченском алфавите.

#### 85.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 85.6.1.6. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### 85.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названиях улиц, сел и городов), правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах, фамилиях, отчествах людей и букв я, ю, е, ё в именах собственных и заимствованных словах; правописание букв хь, кх,

ц], хъ, пI и другие, правописание слов с буквами ю, ы, ф, я, щ, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

#### 85.6.2. Систематический курс.

##### 85.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### 85.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки чеченского языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

##### 85.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы чеченского языка.

Буквы е, ё, ю, я употребляемые только в заимствованных словах. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Чеченский алфавит: название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

##### 85.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков: удвоенные согласные [кк], [тт], [лл] и другие.

##### 85.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

##### 85.6.2.6. Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Схема предложения. Чтение схемы предложения. Соотнесение предложения и его схемы. Составление предложений по схеме и с заданными словами.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

#### 85.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, и букв я, ю, е, ё – в заимствованных словах, правописание букв хь, хі, кх, чі и другие, правописание слов с буквами щ, ь, ы, ф, перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

#### 85.6.3. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

#### 85.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 85.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

##### 85.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука гласный – согласный; согласные звонкие – глухие. Специфические гласные фонемы чеченского языка аь – аь, оь – оь, уь – уь и их буквенное обозначение аь, оь, уь, яь, юь. Слова с буквами я, яь, ю, юь, е, ё. Слова с буквами э, е. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой й. Специфические согласные фонемы чеченского языка и их буквенное обозначение пI, кI, къ, кх, пI, тI, хI, хь, цI, чI, I. Слова с буквами щ, ь, ы, ф. Слова со звуками [оьв], [ой], [эв]. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение особых грамматических словоформ; произношение заимствованных слов.

### 85.7.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (без называния терминов).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

### 85.7.4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «мила?» («кто?»), «хIун?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия).

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «хун до?» («что делает?»), «хун дина?» («что сделал?»), «хун дийр ду?» («что сделает?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «муха?» («какой?»), «хьенан?» («чей?»), «стнан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному), употребление в речи.

Послелог. Наиболее распространенные послелоги: те, тера, чу, чурра, кел и другие. Роль послелогов в предложении.

#### 85.7.5. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

#### 85.7.6. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах нарицательных и в других частях речи (в словах чеченского языка) и букв я, ю, е, ё – в заимствованиях (в именах нарицательных), правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, географических названиях (на примерах из чеченского языка) и букв я, ю, е, ё – в заимствованиях (в именах собственных), правописание чеченских букв къ, кI, кх, гI и другие, правописание слов с [оьв], [ой], [эв] (-эв, -аьв, -ев), правописание слов

с буквами щ, ь, ы, ф, буква й после долгих гласных и, уь, раздельное написание нослелогов с именами существительными.

#### 85.7.7. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–35 слов с использованием вопросов.

### 85.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 85.8.1. Общие сведения о языке.

Чеченский язык как язык общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.



### 85.8.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки чеченского языка: гласный (согласный), согласный глухой (звонкий). Долгие и краткие гласные. Функции буквы ь в чеченском языке. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с ь, ь (айъа, тетрадь и другие). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; долгота гласных звуков в словах (на примерах слов, часто употребляемых в чеченском языке).

### 85.8.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

### 85.8.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Слова с суффиксами -р, -хо, -ча. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (цIа-цIелиг, кема-кесалг и другие).

### 85.8.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса имён существительных. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы «муха?» («какой?»), «хьенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному), «муханиг?» («какой?» – вопрос к субстантивированному прилагательному), употребление в речи. Прилагательные зависимые и независимые. Изменение прилагательных по классам, числам и падежам.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Неопределённая форма глагола.

Послелог (повторение). Послелоги *тӀе*, *чу* и их отличие от приставок *тӀе-*, *чу-*.

Частицы *ца*, *ма*, их значение.

#### 85.8.6. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзом *а* и без союза.

#### 85.8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Написание букв *я*, *ья*, *ю*, *юь*, *е* в именах собственных и нарицательных (повторение и закрепление), написание долгих и кратких дифтонгов [*иэ*], [*уо*], написание букв *а*, *и* в именах существительных оканчивающихся на *-г*, *-к*, написание удвоенных букв в конце слова (*дигг*, *могг*, *балл* и другие), написание удвоенных

специфических букв (ккх, ккь, чкI и другие) чеченского языка, написание н в конце слова, раздельное написание послелогов с личными местоимениями, раздельное написание частиц ца, ма с глаголами, перенос слов с й, ь, ь, перенос слов с удвоенными лл, тт, сс и другие, перенос слов с удвоенными специфическими буквами ккх, ткь, чкь и другие, окончание существительных множественного числа, правописание послелогов, слитное и раздельное написание приставок с частицами ца, ма.

#### 85.8.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими чеченским языком.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

#### 85.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 85.9.1. Сведения о чеченском языке.

Чеченский язык как государственный язык Чеченской Республики. Язык – одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

##### 85.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных в словах в соответствии с нормами современного чеченского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### 85.9.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (ознакомление).

### 85.9.4. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).  
Основа слова. Сложные слова (ознакомление).

### 85.9.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные (первичное ознакомление).

Имя существительное. Склонение существительных. Существительные 1, 2, 3, 4 склонений. Склонение собственных имён существительных (имена, фамилии).

Имя прилагательное. Зависимые и независимые имена прилагательные. Склонение прилагательных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Несклоняемые прилагательные (отвечающие на вопросы «хъенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному)).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог.

Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.

Частицы ца, ма, их значение.

### 85.9.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

### 85.9.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Слитное и раздельное написание приставок; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых предложений (наблюдение).

### 85.9.8. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,

содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

85.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне начального общего образования.

85.10.1. В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чеченского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чеченского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятные действия, приносящие вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чеченского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чеченского) языка).

85.10.2. В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

85.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чеченского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

85.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);



прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

85.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

85.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;  
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

85.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
 выстраивать последовательность выбранных действий.

85.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
 корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

85.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

85.10.3. Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка.  
 К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и словосочетания, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;  
 употреблять в речи этикетные слова чеченского языка (приветствие – «Луьйре дика хуьлда!», «Суьйре дика хуьлда!», «Де дика хуьлда!» («Здравствуйте!»), прощание – «Юдика йойла!» («До свидания!»), благодарность – «Дела реза хуьлда!», «Баркалла!» («Спасибо!») и другие);

определять отличия чеченского алфавита от русского;

различать гласные и согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

различать понятия «звук» и «буква»;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

произносить удвоенные согласные [ккх], [тт], [лл] и другие как один удлинённый звук;

характеризовать звуки речи с использованием схемы;

соотносить изучаемые звуки чеченского языка со звуками русского языка;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

правильно называть буквы чеченского алфавита, использовать знание последовательности букв чеченского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

писать специфические буквы чеченского языка (аь, оь, уь, юь, яь, гI, кI, хь, кх, пI, тI, хI, хь, цI, чI, I), слова с буквами щ, ь, ы, ф, ё, е;

определять функции букв е, ё, ю, я, й;

раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

восстанавливать деформированные предложения;

читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в текстах на чеченском языке;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

85.10.4. Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

использовать наблюдение и анализ как методы познания языка;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных),

делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

определять понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мила?» («кто?»), «хлун?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «хлун ло?» («что делает?»), «хлун дина?» («что сделал?»), «хлун дийр ду?» («что сделает?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «муха?» («какой»), «хьенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельно писать предлоги с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания;

пользоваться словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

85.10.5. Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение чеченского языка как языка национального общения;

использовать лингвистический эксперимент как метод познания языка;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

употреблять в речи и при письме слова с суффиксами -р, -хо, -ча;

образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ша-ццелиг, кема-кемалг и другие;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: класс, число, падеж;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: класс, число, падеж;

определять зависимые и независимые имена прилагательные;

определять существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопрос «хун дан?» («что делать?»), определять время глаголов;

распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью союза а);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью словаря;

проводить мини-исследование, участвовать в проектной деятельности.

85.10.6. Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения, объяснять роль чеченского языка как государственного языка Чеченской Республики и языка национального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

склонять имена существительные (1, 2, 3, 4 склонения);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж, форму (лаамё, лаамаза);

склонять имена прилагательные;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять время глагола;



определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые и сложные предложения, состоящие из двух простых, производить синтаксический разбор простого предложения;

применять изученные правила орфографии: писать прописную букву в именах собственных, буквы я, яь, ю, юь, е, ё – в именах нарицательных и в других частях речи (в словах чеченского языка) и буквы я, ю, е, ё – в заимствованиях (нарицательных именах существительных), писать буквы я, яь, ю, юь, е, ё в именах собственных и буквы я, ю, е, ё – в заимствованиях (в собственных именах), писать буквы къ, кI, кх, гI и другие;

писать слова с -эв, -аьв, -ев, слова с буквами щ, ь, ы, ф, употреблять букву й после долгих гласных [и], [уь], обозначать при письме дифтонги [из], [уо], писать буквы а и и в именах существительных, оканчивающихся на -г, -к, писать удвоенные буквы в конце слова (в том числе удвоенные специфические буквы чеченского языка), писать н в конце слова, отдельно писать послелоги с именами существительными и личными местоимениями, отдельно писать частицы ца, ма с глаголами; переносить слова с й, ь, ь;

переносить слова с удвоенными буквами (в том числе с удвоенными специфическими буквами);

правильно писать окончания имён существительных множественного числа, употреблять слитное и раздельное написание приставок с частицами ца, ма, писать слова с приставками с союзом а;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом **а** и без союзов, а также знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых;

правильно списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете (в условиях контролируемого выхода).

86. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

86.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

86.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

86.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

86.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

86.5. Пояснительная записка.

86.5.1. Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

86.5.1.1. Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному

(чувашискому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

86.5.1.2. Программа по родному (чувашискому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашиского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашиского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

86.5.1.3. Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашиской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых

компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

86.5.1.4. Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

86.5.2. В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

86.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

86.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### 86.6. Содержание обучения в 1 классе.

86.6.1. Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами

литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

#### 86.6.2. Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших

рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

#### 86.6.3. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

#### 86.6.4. Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### 86.6.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

#### 86.6.6. Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.



Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

#### 86.6.7. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

#### 86.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 86.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

##### 86.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### 86.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

#### 86.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### 86.7.5. Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасрё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

#### 86.7.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

#### 86.7.7. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рьс, Ма́рьс, ту́хья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

#### 86.7.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов.

#### 86.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 86.8.1. Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

##### 86.8.2. Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

##### 86.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

##### 86.8.4. Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

### 86.8.5. Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сáмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сáмах тáвакан аффикссем тата сáмаха улáштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

### 86.8.6. Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

### 86.8.7. Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

### 86.8.8. Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (агă, ула, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пукансĕле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултаруллă, пултарулăх, кĕпеллĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

#### 86.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

86.9. Содержание обучения в 4 классе.

86.9.1. Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

#### 86.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

#### 86.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

#### 86.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

#### 86.9.5. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омофоничными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

#### 86.9.6. Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогам и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменения глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

#### 86.9.7. Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различие главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, Ҷапах). Синтаксический разбор простого предложения.

#### 86.9.8. Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (ху-хура, сап-сарә, кән-кәвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

#### 86.9.9. Развитие речи.



Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

86.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

86.10.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

## 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

## 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

## б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

86.10.2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

86.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

86.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

86.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

86.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

86.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

86.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

86.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

86.10.3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ã], [y], [ы], [o], [э], [ê], [ŷ], [и]

и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ê], [ŷ], [и]), твёрдые ([a], [ã], [y], [ы], [o])

и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

86.10.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кань, ма́рьс, подьезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слове (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён та́вать?» («что делает?»), «мён та́ваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какос?», «какое?», «какые?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);



находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

86.10.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарĕ») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после с, ч (сын, снмĕс, чылай, чикĕ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского

языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лапалла, лапта – лапталла, лукане – луканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лах (-лӑх), -лӑ (-лӗ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэтических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

86.10.6. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогам и именными словами (хыç сĕмахсемпе тата ят сĕмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камĕнлĕх аффиксĕсене йышĕннĕ япала ячĕсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелог, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

87. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

87.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

87.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

87.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

87.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

87.5. Пояснительная записка.

87.5.1. Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

87.5.2. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

87.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества.

Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

87.5.4. Изучение родного (чувацкого) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувацкого) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

87.5.5. Материал программы по родному (чувацкому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

87.5.6. Включенность родного (чувацкого) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности



родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

87.5.7. Программой по родному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

87.5.8. В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

87.5.9. Ценностные ориентиры содержания программы по родному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счёт наличия в содержании родного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

87.5.10. Изучение родного (чувацкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

87.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувацкого) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### 87.6. Содержание обучения в 1 классе.

87.6.1. В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

#### 87.6.2. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Манан семье (Моя семья). Манан туссем (Мои друзья). Манан кулленхи ёссем (Мой ежедневный труд). Ыр кáмáллáх урокéсем (Уроки доброты). Манан таврари тёнче (Окружающий мир). Фулталáк вáхáчéсем (Времена года). Тáван кётес. Тáван фёршыв (Родной уголок. Родина). Халáх пултарулáхё (Устное народное творчество).

#### 87.6.3. Речевые умения.

#### 87.6.3.1. Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

#### 87.6.3.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

#### 87.6.3.3. Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

#### 87.6.3.4. Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: *Ă, ă, Ĕ, ĕ, Ū, ū, Ç, ç*.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

#### 87.6.4. Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман личче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăк вёссе кайрĕ» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мĕн?», «мĕнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мĕн тăвать?» («что делает?»), «мĕн тăваççĕ?» («что делают?»), «мĕн тăватăп?» («что делаю?»), «мĕн тăватпăр?» («что делаем?»), «мĕн тăватăн?» («что делаешь?»), «мĕн тăватăр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мĕнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мĕн тĕслĕ?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миçе?» («сколько?»), «миçемĕш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккĕ» («два»), «икĕ кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты»), «вăл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вĕсем» («они»). Личные местоимения «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты») в форме притяжательного падежа: «манăн» («мой», «моя», «моё»),

«санан» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хăсан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

87.7. Содержание обучения во 2 классе.

87.7.1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манан юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем. Ёспе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Сын тата сут санталак. Манан таврари тёнче (Человек и природа. Окружающий мир). Султалак вăхăчĕсем (Времена года). Чăваш Ен – манан суралнă сёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раçсей – Тăван сёршыв. Сулсёрĕв (Россия – моя Родина. Путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

87.7.2. Речевые умения.

87.7.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

87.7.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря

по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

#### 87.7.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

#### 87.7.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

#### 87.7.3. Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Непрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деелричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «сумĕнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

87.8. Содержание обучения в 3 классе.

87.8.1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕн школ (Наша школа). Султалăк вăхăчĕсем (Время. Времена года). Пирĕн кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсем (Мои увлечения). Ёç сынна илем кўрет (Груд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Çын тата çут çанталăк (Человек и природа). Çут çанталăк. Манăн таврари тĕнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ел – манăн çуралнă çĕршыв (Чувашская

Республика – моя малая Родина). Раçсей – ман Тăван çĕршыв (Россия – моя Родина). Çулçурев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

#### 87.8.2. Речевые умения.

##### 87.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

##### 87.8.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

##### 87.8.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской



речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

#### 87.8.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### 87.8.3. Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Нарцые слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»), «санăн» («твой»), «унăн» («его», «ее»): «манăн кĕнеке» («моя книга»), «санăн кĕнскĕ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных паречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесе» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

87.9. Содержание обучения в 4 классе.

87.9.1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕн шкул (Наша школа). Пирĕн кил-йыш (Наша семья). Манăн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёс сынна илем кĕрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Сын тата сут санталăх (Человек и природа). Манăн таврари тĕнче (Окружающий мир). Султалăк вăхăчĕсем (Времена года). Чăваш сĕн – сураллă сĕршывăм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тăван сĕршыв. Сулсĕрев («Моя Родина. Путешествия»). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

87.9.2. Речевые умения.

87.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

#### 87.9.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Владение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

#### 87.9.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

#### 87.9.2.4. Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

#### 87.9.3. Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мĕншĕн тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»), неопределённых («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахашё» («кто-то»), «темиşe» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

87.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

87.10.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление соперничества, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

87.10.2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

87.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

87.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

87.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

87.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:



воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

87.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

87.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

87.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 ответственно выполнять свою часть работы;  
 оценивать свой вклад в общий результат;  
 выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

87.10.3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.  
 К концу обучения в I классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»);

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы  $\dot{A}$ ,  $\dot{a}$ ,  $\dot{E}$ ,  $\dot{e}$ ,  $\dot{U}$ ,  $\dot{S}$ ,  $\dot{C}$ ,  $\dot{c}$ ;

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать при письме полувзвонкие согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваццё?» («что делают?»), «мён таватал?» («что делаю?»), «мён таватпяр?» («что делаем?»), «мён таватан?» («что делаешь?»), «мён таватар?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён теслё?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миҫе?» («сколько?»), «миҫемёи?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккё» («два»), «иккё кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вёл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»), личные местоимения «эпё», «эсё» в форме притяжательного падежа («манён» («мой»), «моя», «мос»), «санён» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хаҫан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айёнче»

(«под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

87.10.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

87.10.5. Предметные результаты изучения родного (чувацкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием

ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объеме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

87.10.6. Предметные результаты изучения родного (чувакского) языка.  
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;



распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиçe» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелоги, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

88. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики – Чувашии».

88.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики – Чувашии» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (чувашскому) языку, государственный (чувашский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку.

88.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

88.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

88.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

88.5. Пояснительная записка.

88.5.1. Программа по государственному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

88.5.2. Программа по государственному (чувашскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на государственном (чувашском) языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

88.5.3. Изучение государственного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения государственным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

88.5.4. Изучение государственного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения государственного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению государственным (чувашским) языком на следующем уровне образования.

88.5.5. Материал программы по государственному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счёт употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

88.5.6. Включенность программы по государственному (чувашскому) языку в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение».

88.5.7. Программой по государственному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных

педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

88.5.8. В содержании программы по государственному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании, приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике чувашского языка, о истории и культуре чувашского народа.

88.5.9. Ценностные ориентиры содержания программы по государственному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по государственному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о Российской Федерации, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

88.5.10. Изучение государственного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

88.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (чувашского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

88.6. Содержание обучения в 1 классе.

88.6.1. Знакомство.

Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета.

88.6.2. Семья. Родной очаг.

Я и моя семья. Мой дом.

88.6.3. Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе.

88.6.4. Национальные блюда чувашской кухни.

Фрукты и овощи. Любимая еда.

88.6.5. Традиции чувашского народа.

Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки.

88.6.6. Село и город.

Мой город. Родное село.

88.6.7. Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года.

88.6.8. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья.

88.6.9. Родная Чувашия.

Столица Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края.

88.6.10. Родная страна, страны мира.

Москва – столица Российской Федерации.

88.7. Содержание обучения во 2 классе.

88.7.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

88.7.2. Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Родственники. Семейные праздники.

88.7.3. Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе. Распорядок дня.

Добрые дела.

88.7.4. Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни. Любимая еда.

88.7.5. Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Мои увлечения.

88.7.6. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки. транспорт.

88.7.7. Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года.

88.7.8. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

88.7.9. Родная Чувашия.

Чувашская Республика. Культура и искусство чувашского края.

Государственные символы Чувашской Республики.

88.7.10. Родная страна, страны мира.

Государственные символы Российской Федерации.

88.8. Содержание обучения в 3 классе.

88.8.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

88.8.2. Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Родственники. Семейные праздники.

88.8.3. Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя.

88.8.4. Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Любимая еда.

88.8.5. Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Любимые занятия (песня, игра и другие). Чувашский национальный костюм.

#### 88.8.6. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест.

#### 88.8.7. Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края. Времена года. Бережное отношение к природе.

#### 88.8.8. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь.

#### 88.8.9. Родная Чувашия.

Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Дружба народов. День республики.

#### 88.8.10. Родная страна, страны мира.

Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы.

#### 88.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 88.9.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

##### 88.9.2. Семья. Родной очаг.

Самый дорогой человек. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники. Забота о родителях. Связь поклонений. Радушие и гостеприимство.

##### 88.9.3. Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир книги.

##### 88.9.4. Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира.

##### 88.9.5. Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Чувашский национальный костюм Традиции народов, проживающих в Российской Федерации.

#### 88.9.6. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности Чувашской Республики.

#### 88.9.7. Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Животный и растительный мир Чувашии. Времена года. Бережное отношение к природе. Красная книга.

#### 88.9.8. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому.

#### 88.9.9. Родная Чувашия.

Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Золотые руки – благодарность мастеру.

#### 88.9.10. Родная страна, страны мира.

Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы. Светлая память. Страны мира. Важнейшие ценности цивилизации.

88.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

88.10.1. В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;



осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

уважение к чувашскому и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству чувашского и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности государственного (чувашского) языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (чувашского) языка).

88.10.2. В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

88.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

88.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

88.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

88.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

88.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

88.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

88.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

88.10.3. Предметные результаты изучения государственного (чувацкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

произносить и различать на слух все звуки чувашского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

соблюдать интонацию при чтении;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

слышать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

88.10.4. Предметные результаты изучения государственного (чувацкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;

применять основные правила чтения и орфографии;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

писать поздравительную открытку с использованием образца.

88.10.5. Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному);

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

находить в тексте нужную информацию;

писать по образцу краткое письмо.

88.10.6. Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и другом;

иметь представление об основных способах словообразования;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

составлять краткую характеристику персонажей;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;

выражать своё мнение о прочитанном;

составлять план прочитанного текста;

составлять текст по ключевым словам;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.

группировать слова в соответствии с изученными правилами;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

89. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (шорский) язык».

89.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (шорский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (шорскому) языку, родной (шорский) язык, шорский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (шорским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (шорскому) языку.

89.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (шорского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

89.3. Содержание обучения родному (шорскому) языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

89.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (шорскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

89.5. Пояснительная записка.

89.5.1. Программа по родному (шорскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

89.5.2. Родной (шорский) язык является родным языком и основой духовной культуры шорского народа.

89.5.3. Изучение родного (шорского) языка начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

89.5.4. Введение обучающихся в мир родного (шорского) языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове содержания (значения) и формы (фонетической и графической).

В ходе освоения программы по родному (шорскому) языку у обучающихся складываются представления о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, они осознают значение шорского языка в жизни родного народа.

89.5.5. Программа по родному (шорскому) языку направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной формах, на развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному населению страны.

89.5.6. Программа по родному (шорскому) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение шорскому языку на уровне начального общего образования предполагает использованием интуиции обучающегося и его лингвистической компетенции, формируемой в процессе изучения других языков.

В основе практической направленности обучения лежит принцип коммуникативности, который предполагает включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность на шорском языке. Принцип



коммуникативности является ведущим среди других методических принципов и обеспечивает единство процесса изучения обучающимися шорского языка при главенствующей роли речевой практики. Так, центральное место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения. На каждом уроке обучающиеся должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, вести диалог с учителем в соответствии с заданной коммуникативной задачей, пересказывать содержание прочитанного и услышанного, отвечать на вопросы по содержанию текста. Важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Обучающиеся учатся строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по иллюстрации.

89.5.7. При изучении шорского языка важно овладеть его словарным составом. Предназначенное для освоения количество лексических единиц в каждом классе должно предоставлять обучающимся возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас обучающихся

на уровне начального общего образования составляет около 600 слов, из них 100 слов активно усваиваются в 1 классе, по 150 - во 2 и 3 классах, 200 - в 4 классе. Учитель может добавить 50-70 слов в каждом классе.

Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, с образованием слов от одного корня при помощи аффиксов и другие.

Также обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксические роли в предложении. Грамматический материал в Программе вводится по принципу концентризма: одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

89.5.8. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения, письма и аудирования, фольклорных текстов, упражнений по развитию речи.

89.5.9. В содержании программы по родному (шорскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Систематический курс» («Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация») и «Развитие речи».

89.5.10. Изучение родного (шорского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание любви к родному краю, культуре и истории своего народа, родному языку;

формирование элементарных коммуникативных умений, таких как: способность воспринимать родную речь на слух, высказывать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, выражать собственное отношение к теме, предмету разговора;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре шорского языка – фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование представлений о языковой культуре шорского народа через изучение формул этикета, пословиц и поговорок.

89.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (шорского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

89.6. Содержание обучения в 1 классе.

89.6.1. Начальным этапом изучения родного (шорского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (шорский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (шорском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение

грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в I классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### 89.6.1.1. Развитие речи.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление элементарного диалога на заданные темы и ситуации.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

#### 89.6.1.2. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Различение слова и предложения (на элементарном уровне). Работа с предложением: выделение отдельных слов, изучение порядка слов в предложении. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка интонационных навыков. Определение количества предложений в тексте.

#### 89.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (кайда – кайде, пöрү – пöрүк). Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение согласных и гласных звуков. Специфические звуки шорского языка [н], [ö], [ү], [к], [г].

Ударение.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слово-звуковой анализ слова.

89.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы. Буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Знакомство с алфавитом шорского языка как последовательностью букв. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Особые буквы шорского алфавита к, ү, ö, н, г и звуки, которые они обозначают ([к], [ö], [ү], [к], [г]). Звуко-буквенный анализ слов.

89.6.1.5. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

89.6.1.6. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.

Понимание функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса.

Письмо под диктовку слов и небольших предложений.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

#### 89.6.2. Систематический курс.

##### 89.6.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфичные звуки и буквы шорского языка.

Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах. Передача звуков [ф], [в], [щ], [х], [ц] в заимствованных из русского языка словах и их обозначение буквами. Слог. Перенос слова. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, топонимах.

##### 89.6.2.2. Слово (лексика, морфология), предложение (синтаксис).

Слово и слог, слово и предложение. Слово в его основной – номинативной функции. Слова, обозначающие предметы, их признаки и действия (по вопросам). Смысловая связь слов в словосочетании (общее представление) и предложении (по вопросам).

#### 89.6.3. Развитие речи.

Наша речь. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи. Озаглавливание текста. Составление собственного текста. Этикетная лексика.

#### 89.7. Содержание обучения во 2 классе.

### 89.7.1. Систематический курс.

#### 89.7.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Характеристика звуков шорского языка (гласные – долгие и краткие, твёрдые и мягкие, согласные – звонкие, глухие, сонорные). Гармония гласных в шорском языке. Правильное обозначение при письме долгих гласных. Звуко-буквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Перенос слов. Алфавит: буквы, обозначающие гласные звуки, и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные кк, пп, лл и другие. Слитное и раздельное написание сложных слов.

Орфоэпический словарь.

#### 89.7.1.2. Лексика.

Знакомство с толковым словарем. Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

#### 89.7.1.3. Морфемика. Морфология.

Корень слова. Родственные (однокоренные) слова (общее представление). Имя существительное (общее понятие, основанное на комплексе изученных признаков). Собственные и нарицательные существительные. Единственное и множественное число существительных. Суффиксы множественного числа существительных -лар, -лер, -тар, -тер, -нар, -нер. Отсутствие категории рода в шорском языке. Различение имён существительных по грамматическим признакам. Местоимение. Личные местоимения (мен, сед, ол, пис, силер, ылар). Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление. Глагол. Значение глаголов в речи. Общее представление об изъявительном и повелительном наклонениях (без введения терминов). Глаголы в форме настоящего времени. Глаголы единственного и множественного числа. Глаголы на -ча и -пча.

#### 89.7.1.4. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание: общее представление. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения –

подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.

#### 89.7.2. Развитие речи.

Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Осознание коммуникативной ситуации: с какой целью, с кем и где происходит общение. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

#### 89.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 89.8.1. Систематический курс.

##### 89.8.1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Ударение словесное и логическое. Особенности шорского ударения в двух-, трёх- и более сложных словах. Основное и второстепенное ударение (в многосложных словах). Произношение звука [л] в зависимости от окружающих его звуков (твёрдое и мягкое). Произношение звука [ч] (глухое и сочетание звуков [дж]). Произношение и правописание заимствованных слов. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарем.

##### 89.8.1.2. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Тематические группы слов. Омонимы.

##### 89.8.1.3. Морфемика.

Корень слова, однокоренные слова. Представление о значении аффиксов. Формообразующие и словообразующие аффиксы, их роль. Понятие основы слова. Отличие состава слова в шорском языке от состава слова в русском языке. Словообразовательный разбор слова. Разбор слова по составу.

##### 89.8.1.4. Морфология.

Основной падеж имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Винительный и местно-временной падежи существительного. Синтаксические функции имён существительных. Имя прилагательное

и его синтаксические функции. Прилагательное относительное и качественное. Притяжательные, указательные и вопросительные местоимения. Глагол как часть речи, его значение; изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении: настоящее и прошедшее времена глагола. Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.

#### 89.8.1.5. Синтаксис и пунктуация.

Особая форма сказуемого для выражения наличия (отсутствия) чего-либо в шорском языке. Второстепенные члены предложения (общее представление, без введения терминов, по вопросам). Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении. Сложное предложение (общее представление).

#### 89.8.2. Развитие речи.

Виды речи: монолог (диалог), устная (письменная), разговорная (книжная) (общее представление). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и другие виды работы). Типы текстов: описание, рассуждение, повествование. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

#### 89.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 89.9.1. Систематический курс.

##### 89.9.1.1. Графика, орфография.

Вариативность отображения при письме слов с сочетаниями звуков [йу] и [йа].

##### 89.9.1.2. Лексика.

Культурно-маркированная шорская лексика. Фразеологизм как особое средство языковой выразительности (общее представление).

##### 89.9.1.3. Морфемика.

Образование глаголов от именных основ и образование имён от глагольных основ.



#### 89.9.1.4. Морфология.

Выражение рода существительного в шорском языке. Притяжательные формы существительных. Аффиксы принадлежности в разных временах и числах. Склонение существительных в направительно-дательном, исходном и творительном падежах. Имя прилагательное в роли определения (без введения последнего термина). Неопределённая форма глагола. Отрицательная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Прошедшее-будущее время глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Счет предметов до 100. Наречие: общее понятие. Наречия образа действия, места и времени. Послелог: значение и употребление.

#### 89.9.1.5. Синтаксис и пунктуация.

Особенности конструирования вопросительного предложения в шорском языке. Специальные частицы вопроса па (ба), педи (беди) для конструирования вопросительных предложений. Однородные члены предложения, запятая между однородными членами. Нахождение в тексте и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Составное предложение. Общее представление о сложных предложениях и особенностях их употребления.

#### 89.9.2. Развитие речи.

Текст как основная единица речи. Виды планов текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Уточнение порядка предложений и частей текста. План текста (вопросный, схематический, тезисный). Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Комплексный анализ текста.

89.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (шорскому) языку на уровне начального общего образования.

89.10.1. В результате изучения родного (шорского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (шорского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (шорского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (шорского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (шорского) языка).

89.10.2. В результате изучения родного (шорского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

89.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (шорского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

89.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

89.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

89.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

89.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

89.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

89.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

89.10.3. Предметные результаты изучения родного (шорского) языка. К концу обучения в I классе обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге;

практически различать речь устную (говорение, аудирование) и письменную (чтение, письмо);

воспринимать слово как объект изучения, материала для анализа, определять значение слова;

различать слова и предложения, выделять в предложении слова, изменять их порядок;

произносить слова по слогам, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах;

владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв;

воспринимать на слух речь на шорском языке (короткие доступные детскому пониманию тексты в прочтении учителя и в аудиозаписи);

давать характеристику гласным и согласным звукам;

различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, читать слова с изученными буквами, приводить примеры слов с заданными буквами;

называть буквы в алфавитном порядке;

употреблять заглавную букву в начале предложений и при написании имён собственных;

списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения;

перечислять специфичные гласные и согласные звуки шорского языка ([ɨ], [õ], [y], [k], [r]); приводить примеры слов с ними;

различать предмет или действие и слово, называющее предмет или действие, задавать вопросы к словам, называющим предметы и обозначающим действие предметов;

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и определять значение слова по контексту (уточнять с помощью словаря в учебнике);

задавать вопросы от одного слова к другому в словосочетании, определять связь слов в предложении, задавать вопросы к словам;

составлять короткий текст (2–3 предложения) или отдельные предложения с заданными словами;

знакомиться с текстом как единицей речи, с основными признаками текста;

подбирать заголовок к читаемому (слушаемому) тексту;

составлять текст из данных 3–4 разрозненных предложений;

правильно оформлять предложение при письме (Прописная буква в начале, точка в конце).

89.10.4. Предметные результаты изучения родного (шорского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять слова, обозначающие предметы, их действия и признаки (по вопросам);

задавать смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании и предложении;

составлять предложения по картинке;

распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросам, на которые оно отвечает;

определять число имён существительных (единственное и множественное); правильно произносить и писать имена существительные в форме единственного и множественного числа, идентифицировать аффиксы множественного числа существительных;

определять роль местоимения, распознавать личные местоимения среди других частей речи, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, находить имена прилагательные в текстах, объяснять их значение, задавать к ним вопросы, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к заданным существительным;

распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

определять глаголы в форме настоящего времени, единственного и множественного числа, самостоятельно образовывать глаголы на -ча и -пча;

различать побудительные, вопросительные и повествовательные предложения;

выделять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;



осмысленно читать текст, определять его тему и главную мысль, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту, составлять собственный текст по заданной теме, пересказывать текст.

89.10.5. Предметные результаты изучения родного (шорского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- правильно писать заимствованные слова;
- подбирать слова с похожим значением (синонимы) для устранения лексических повторов в тексте и слова с противоположным значением (антонимы) – для точной характеристики предметов при их сравнении;
- определять родственные слова по общему корню, самостоятельно образовывать слова разных частей речи от одного корня;
- определять понятие лексического значения слова;
- различать однозначные и многозначные слова;
- выделять слова с обобщённым значением (тематические группы);
- различать омонимы и многозначные слова, приводить примеры омонимов;
- формулировать определения однокоренных слов и корня слова;
- выделять однокоренные слова, подбирать примеры однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- выделять аффиксы в словах, осознавать роль аффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи аффиксов;
- различать притяжательные формы существительных, использовать аффиксы принадлежности для образования притяжательной формы имени;
- определять основу имени существительного по форме основного падежа;
- определять винительный, местно-временной падежи имён существительных, самостоятельно изменять имена существительные по падежам;
- определять лексическое значение имён прилагательных;
- распознавать местоимения среди других частей речи, определять их роль и значение;
- определять лексическое значение глаголов;
- спрягать глаголы в настоящем (прошедшем) времени;

уточнять правописание слов в орфографическом словаре.

89.10.6. Предметные результаты изучения родного (шорского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

употреблять в речи особую форму сказуемого для выражения наличия (отсутствия) чего-либо;

устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения и выделять слова, не составляющие грамматическую основу;

образовывать от одной основы новые слова, относящиеся к разным частям речи;

склонять существительные в направительно-дательном, исходном и творительном падежах;

определять грамматические признаки глагола (число, время, лицо, роль в предложении), трансформировать текст, изменяя время глагола;

находить глаголы в прошедшем времени, определять значение данного времени (многократность, повторяемость действия);

распознавать числительное по значению и вопросам, объяснять значение числительных в речи;

называть числительные до 100;

образовывать отрицательные наречия;

составлять вопросительные предложения с помощью специальных частиц па (ба), педи (беди);

выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, озаглавливать части;

самостоятельно формулировать вопросы по тексту.

90. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенкийский) язык».

90.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенкийский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (эвенкийскому) языку, родной (эвенкийский) язык, эвенкийский язык) разработана

для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (эвенкийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку.

90.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (эвенкийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

90.3. Содержание обучения эвенкийскому языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

90.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

90.5. Пояснительная записка.

90.5.1. Программа по родному (эвенкийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

90.5.2. Родной (эвенкийский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной речи. Изучение родного (эвенкийского) языка обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

90.5.3. Изучение родного (эвенкийского) языка обладает огромным потенциалом освоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Личностные достижения обучающегося

непосредственно связаны с осознанием родного языка как явления национальной культуры, пониманием связи родного языка и мировоззрения эвенкийского народа.

90.5.4. Изучение родного (эвенкийского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о родном (эвенкийском) языке и национальной культуре эвенков, осознание значения родного (эвенкийского) языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей эвенкийского народа, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах родного (эвенкийского) литературного языка (аудирование, говорение, чтение, письмо).

овладение первоначальными научными представлениями о системе эвенкийского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. использование в речевой деятельности норм родного (эвенкийского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

90.5.5. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения родному (эвенкийскому) языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре родного (эвенкийского) языка, способствовать усвоению норм эвенкийского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

90.5.6. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех норм речевой деятельности, обработку навыков использования усвоенных норм эвенкийского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (эвенкийском) языке».

90.5.7. Программа позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания родного (эвенкийского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» в течение четырех лет обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

90.5.8. В содержании программы по родному (эвенкийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Виды речевой деятельности», «Систематический курс», «Развитие речи», рекомендуется последовательность изучения тем, которые ориентированы на совершенствование устной и письменной речи обучающихся, а также на расширение их лингвистических представлений.

Тематика текстов направлена:

на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках и других;

на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества (для работы предлагаются тексты, об окружающем мире);

на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству, культурными символами России через знакомство с региональными особенностями повседневной жизни, быта,

традициями эвенков, проживающих на территории России, особенностями сельской и городской жизни и жизни в тайге;

на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах эвенкийского народа. При изучении тем данной тематики используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре эвенков: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве.

90.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эвенкийского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### 90.6. Содержание обучения в 1 классе.

90.6.1. Начальным этапом изучения родного (эвенкийского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (эвенкийском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### 90.6.2. Виды речевой деятельности.

Правила гигиены чтения и письма. Формулы речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение на вы и на ты).

Рассказы, диалоги на темы «Минүй кэргэн» («Моя семья»), «Дюдү» («В чуме»), «Урикйттү» («В стойбище»), «Агйдү» («В лесу»), «Эвэнкыл итйылтын» («Традиции и обычаи эвенков»).

#### 90.6.3. Обучение грамоте.

##### 90.6.3.1. Фонетика.

Гласные и согласные звуки эвенкийского языка. Гласные краткие и долгие звуки. Долгий гласный [ε]. Согласные твёрдые, мягкие, парные звонкие и глухие звуки. Специфические гласные и согласные звуки эвенкийского языка [ε], [y], [z], [h]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

#### 90.6.3.2. Графика.

Различие звука и буквы: буква как знак звука. Функция букв ё, ё, ё, ю, ю, я, я. Буква ь. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, з, ф, ц, ш, щ). Последовательность букв в эвенкийском алфавите.

#### 90.6.3.3. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме по диктовку и при списывании.

#### 90.6.3.4. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Связное и ритмичное написание букв. Письмо разборчивым, аккуратным подчерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Письмо прописных букв в начале предложения и в именах собственных.

### 90.6.4. Систематический курс.

#### 90.6.4.1. Синтаксис.

Речь. Устная речь и письменная речь. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Текст.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Правильное оформление предложения при письме.

#### 90.6.4.2. Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Долгота в слове. Гласные долгие и краткие. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Согласный звук [н].

Слог. Количество слогов в слове. Долгий слог. Деление слов на слоги.

Произношение звуков и сочетаний звуков, долгота в словах в соответствии с нормами эвенкийского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### 90.6.4.3. Графика, орфография.

Алфавит эвенкийского языка: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение при письме гласных долгих звуков буквами: а↔, о↔, у↔, и↔, е↔, э↔. Функция букв ё, ё, ё, ю, ю, я, я. Правописание специфических букв эвенкийского языка (Н, н).

Перенос слов, а также слов с ъ из строки в строку.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

#### 90.6.4.4. Состав слова. Морфемика.

Особенности присоединения суффиксов множественного числа в родном (эвенкийском) языке.

#### 90.6.4.5. Лексика.

Слова как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Усвоение и выявление диалектных слов.

#### 90.6.4.6. Морфология.



Слова, отвечающие на вопросы «нй?» («кто?») и «эжун?» («что?»). Слова, отвечающие на вопросы «авады?» («какой?», «какая?», «какое?»). Слова, отвечающие на вопросы «эдяран?» («что делает?»), «эдяра?» («что делают?»).

#### 90.6.4.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях, кличках животных), перенос слов, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

#### 90.6.5. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Работа с прослушанным текстом: ответы на вопросы по тексту, участие в беседе по содержанию текста, отработка правильного произношения.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуация устного общения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение диалогов на темы «Бй таткйтту» («Я в школе»), «Бй класстү» («Я в классе»), «Минңй кэргэнми» («Моя семья»), «Бй джодү» («Я в чуме»), «Он амтылви агйдү йндерэ» («Традиционные занятия родителей в тайге»), «Нй агйдү йндерэн?» («Кто живет в лесу?»), «Эжун агйдү балдыдяран?» («Что растет в лесу»), «Бй оллово олломйдям» («Я ловлю рыбу»), «Амакәнун улгучэмэтчэм» («Разговор с бабушкой») и другие.

#### 90.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 90.7.1. Виды речевой деятельности.

Работа с аудиотекстом: понимание на слух речи учителя и других обучающихся на эвенкийском языке.

Беседы по темам «Он бугава одёмй» («Как беречь природу»), «Одёва, итыва дялувкэл» («Эвенкийские заповеди и моральные нормы поведения исполняй»), «Бугават дысүтгэлвэ сбниңилва дёнчадырап» («Героев нашей родины помним» –

«Бессмертный полк»). Диалоги на темы: «Салдыгат» («Знакомство»), «Мишүй кэргэнми» («Моя семья»), «Мишүй гиркив» («Мой друг»).

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию, составление предложений для решения определенной речевой задачи, определение темы и главной мысли.

Составление рассказа по картине.

90.7.2. Систематический курс.

90.7.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Система гласных звуков эвенкийского языка. Согласные звуки в эвенкийском языке. Качественная характеристика звука: гласный – согласный, гласный долгий – краткий, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетические закономерности эвенкийского языка.

Произношение звуков и сочетаний звуков, долгота в словах в соответствии с нормами эвенкийского литературного языка.

90.7.2.2. Лексика.

Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

90.7.2.3. Состав слова. Морфемика.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Суффикс как часть слова. Изменение формы слова с помощью суффикса. Образование множественного числа имён существительных, имён прилагательных, глаголов с помощью суффиксов.

90.7.2.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имён существительных. Отсутствие категории рода в эвенкийском языке.

Имя числительное (от 1 до 10). Имя прилагательное. Местоимение (общее представление). Глагол. Настоящее время глагола. Синтаксическая функция глагола.

#### 90.7.2.5. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Однородные члены предложения.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

#### 90.7.2.6. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, разделительный твёрдый знак, перенос слов.

#### 90.7.3. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию, ответы на вопросы по тексту, участие в беседе по содержанию текста, нахождение известной и новой информации, определение темы и главной мысли, озаглавливание текста.

Практическое овладение диалогической формой речи на темы: «Минүй энэжэми» («Мой олененок»), «Бэйүэл минүй дүннэдүв» («Животные моего края»), «Эвэнкйл празникилтын» («Эвенкийские праздники»), «Бй дюга агйдү» («Я летом в тайге»), «Он каникулил йлтэнэ» («Как прошли каникулы»), «Он олломим» («Как я рыбачил»), «Бй амакә урикйттүн» («Я в гостях у бабушки»), «Минүй бугав бэйүэлин» («Животные моего края»), «Музейдү» («В музее»), «Хэгды кусйндү кэргэндүжив дүннэвэт дысутчэтын» («Участники Великой Отечественной войны из моей семьи») и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Работа с аудиотекстом: восприятие на слух аудиотекста, работа над содержанием текста, перевод на русский язык, определение темы и главной мысли прослушанного (высказанного) текста, ответы на вопросы по тексту, участие в беседе по содержанию текста.

Изложение повествовательного текста по теме «Бакалдын» («Встреча»).

Составление рассказа по картине художника родного края (например, художника Эсенкии Б. Романовского «Переход»).

Урок-игра: внимательное чтение задания, навыки работы в группах, развитие внимания, памяти, пополнение словарного запаса.

90.8. Содержание обучения во 3 классе.

90.8.1. Виды речевой деятельности.

Работа с аудиотекстом: различение на слух интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, правильное употребление их в речевой практике.

Беседы на темы «Нулги» («Кочевка»), «Хэгды кусйндү бугават дысутчэйдлү - хэгды кэнэвун» («Слава героям Великой Отечественной войны»), «Нунарватын Родинава дысутчэчэтын», («Они защищали Родину»), «Минүи ⇔ балдыдя ⇔ кду ⇔ ннздукив Великой отечественной куси ⇔ н со ⇔ ниңилин» («Герои Великой Отечественной войны из моего посёлка»).

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном материале с соблюдением правил произношения и интонирования, установление последовательности событий в тексте, ответы на вопросы

по содержанию текста, деление текста на смысловые части, формулирование вопросов по тексту, выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному) тексту.

#### 90.8.2. Систематический курс.

##### 90.8.2.1. Фонетика и графика.

Гласные и согласные звуки родного (эвенкийского) языка (повторение изученного), долгота и краткость гласных звуков, функции разделительного твёрдого знака, условия использования при письме разделительного твёрдого знака (повторение изученного).

##### 90.8.2.2. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота в словах в соответствии с нормами эвенкийского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

##### 90.8.2.3. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова, синонимы, антонимы. Омонимы.

##### 90.8.2.4. Состав слова. Морфемика.

Корень как обязательная часть слова, однокоренные слова. Суффикс – значимая часть слова. Словоизменяющие суффиксы. Словообразовательные суффиксы. Словообразовательные модели структуры эвенкийского слова (порядок суффиксов при словообразовании имён и глаголов).

##### 90.8.2.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Однотипное образование множественного числа у имён существительных, имён прилагательных, местоимений (имя существительное: урэ – урэ-л (гора – горы), имя прилагательное: гугда – гугда-л (высокий – высокие), местоимение: минцуй – минцуй-л (мой – мой)).

Словообразовательные модели имён существительных. Отсутствие категории рода у имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Местоимение (общее представление). Личные, вопросительные, указательные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя числительное. Количественные и качественные числительные. Образование названий второго десятка и круглых десятков, нямāди (100).

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изменение глаголов по временам, числам.

Использование в речи именного отрицания āчин (нет).

#### 90.8.2.6. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении (повторение изученного). Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Наблюдение за однородными членами предложения.

#### 90.8.2.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и переданных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Правила правописания и их применение: словоизменяемые и словообразовательные суффиксы.

#### 90.8.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение диалогической формой речи на темы: «Тугй дюганй манаврап» («Как закончилось лето»), «Миниү аминни этрёчимнй» («Мой папа оленевод»), «Миниү элинни дөдү хавамнй» («Моя мама чум-работница»), «Олломидйктү» («Случай на рыбалке»), «Бакалдыл гиркилунми» («Встреча с другом») и другие.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста, составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов. Ключевые слова в тексте.

Создание собственных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану по теме «Тугэни эмдерэн» («Зима приближается»), «Кэргэн итылтын. «Эллува»» («Семейные традиции», «Помазание углем – обряд инициации детей»).

Составление и написание текста по картине художника родного края (например, художника Эвенкии С. Казанцева «Болокиткан» («Осенняя стоянка»).

90.9. Содержание обучения во 4 классе.

90.9.1. Виды речевой деятельности.

Работа с аудиотекстом: краткое изложение содержания прослушанного текста, выражение своего отношения к прослушанному. Прослушивание двух вариантов одного и того же текста. Определение расхождения между двумя вариантами, прослушивание.

Беседы на темы: «Аяврйв дүннэв» («Любая моя Родина»), «Йдү илэл хаваливкйл» («Виды трудовой деятельности»), «И. Увачан – хэгды кусйи сбиңини» («И. Увачан – герой Великой Отечественной войны»). Предъявление картинок, иллюстрирующих каждую фразу.

Работа с текстом: чтение про себя, выразительное чтение небольших текстов, составление небольших устных и письменных текстов, формулирование вопросов по тексту, выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

#### 90.9.2. Систематический курс.

##### 90.9.2.1. Фонетика и графика.

Алгоритм фонетического разбора. Смыслоразличительная функция долготы гласных звуков.

##### 90.9.2.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота в словах в соответствии с нормами эвенкийского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря эвенкийского языка при определении правильного произношения слов.

##### 90.9.2.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Активный и пассивный словарный состав эвенкийского языка. Заимствованные слова из русского языка.

##### 90.9.2.4. Морфемика.

Состав изменяемых слов, выделение в слове корня, суффикса (повторение изученного). Значение суффиксов.

##### 90.9.2.5. Морфология.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Склонение имён существительных. Притяжательное склонение имени существительного.

Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по лицам, числам и падежам.

Использование в речи и при письме личных, указательных, вопросительных местоимений: «бй» («я»), «сй» («ты»), «нууан» («он», «она», «оно»), «бу» («мы без



вас»), «мит» («мы с вами»), «сӯ» («вы»), «пунартын» («они»), «нй?» («нйе?»), «нйл?» («кто?»), «эжун?» («кто?»), «что?»), «йдӯ?» («где?»), «адй?» («сколько?»), «эр» («этот», «эта», «это»), «эрил» («эти»), «тар» («тот», «та», «то»), «тарил» («те»).  
Склонение местоимений.

Порядковые, собирательные имена числительные.

Глагол. Изъявительное, повелительное наклонение. Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения.

Послелог: общее представление.

#### 90.9.2.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание слов и предложение, осознание их сходства и различий, виды предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

#### 90.9.2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Правила правописания и их применение: падежные суффиксы имён существительных, имён прилагательных, местоимений, суффиксы глаголов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

#### 90.9.3. Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста, составление текста письма, поздравительной открытки для конкретной ситуации общения. Ситуации устного общения на темы: «Он сй джогани?» («Как ты провёл лето?»), «Муннй бикйтвун» («Мой посёлок»), «Одёлва итылва-да сакэл» («Какие оде и иты ты знаешь?»), «Джёр гиркил» («Два друга»), «Кэргнми сбкачинин» («Гордость моей семьи»).

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста) по темам: «Он бэюмйлло» («Начало охотничьего промысла»), «Он бй энеюлбви агйла ирэмчбв» («Как я ездил в гости к бабушке в тайгу»).

Сочинение по картине художника родного края (например, художника Эвенкии В. В. Старцева «Дюгар луур» («Летний вечер»)).

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

90.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку на уровне начального общего образования.

90.10.1. В результате изучения родного (эвенкийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (эвенкийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (эвенкийского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сдерживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (эвенкийского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (эвенкийского) языка).

90.10.2. В результате изучения родного (эвенкийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

90.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (эвенкийского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

90.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

90.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

90.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

90.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

90.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

90.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 ответственно выполнять свою часть работы;  
 оценивать свой вклад в общий результат;  
 выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образа.

90.10.3. Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка.  
 К концу обучения в I классе обучающийся научится:

произносить и различать на слух гласные звуки эвенкийского языка;  
 различать гласные и согласные звуки, гласные – долгие и краткие, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;  
 выделять долгие гласные звук;  
 выделять долгий гласный [ε];  
 распознавать парные и непарные согласные звуки;  
 определять количество и последовательность звуков в слове;  
 определять количество слогов;  
 правильно произносить специфические гласные и согласные звуки эвенкийского языка [ε], [ŋ], [ʒ], [h];  
 проводить слого-звуковой разбор слова;  
 воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;  
 различать звуки и буквы: буква как знак звука;  
 определять функции букв е, ё, ю, я;  
 различать буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, з, ф, ц, ш, щ);  
 правильно называть буквы эвенкийского алфавита, их последовательность;  
 использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
 читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;  
 соблюдать орфоэпические и интонационные нормы эвенкийского языка в устной и письменной речи;  
 владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфические звуки эвенкийского языка;

правильно списывать слова и предложения;

переносить слова на другую строку;

переносить слова с буквой ь по слогам;

правильно писать и читать слова с буквой ь;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать специфические согласные буквы Ъ, ь, и долгие гласные а↔, о↔, у↔, и↔, е↔, э↔;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

писать под диктовку предложения, небольшие тексты;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

правильно присоединять к слову суффиксы множественного числа;

различать слова, отвечающие на вопросы «нй?» («кто?» в единственном числе) «нйл?» («кто?» во множественном числе) «нйе?» («кто?») и «экур?» («кто?», «что?» в единственном числе), «экур?» («кто?», «что?» во множественном числе);

различать слова, отвечающие на вопросы «авады?» («какой?», «какая?», «какое?»);

различать слова, отвечающие на вопросы «эдяран?» («что делает?»), «эдяра?» («что делают?»);

вести диалоги на изученные темы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;



владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

распознавать диалектную лексику;

рассказывать о себе, о классе, о своей семье, о жизни в стойбище, о традиционных занятиях эвенков в течение года, о растительности и животных, о традициях и обычаях эвенков.

90.10.4. Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

характеризовать по заданным параметрам гласные звуки: долгие, краткие. согласные звуки: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости), согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

находить однокоренные слова;

выделять корень (простые случаи);

выделять суффикс множественного числа;

распознавать имена существительные, отвечающие на вопросы «нй?» («кто?» в единственном числе) «нйл?» («кто?» во множественном числе) «нйе?» («кто?») и «экун?» («кто?», «что?» в единственном числе), «экур?» («кто?», «что?» во множественном числе);

распознавать среди имён существительных собственные и нарицательные;

распознавать самостоятельные части речи: имена прилагательные, глагол, имя числительное (первый десяток), местоимение;

определять число имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов;

составлять предложения из слов, соблюдая установленный порядок слов;

определять вид предложения по цели высказывания;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание специфических согласных букв эвенкийского языка Ъ, ь, прописная буква в именах

собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, разделительный твёрдый знак, перенос слов из строки в строку;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, небольшой текст;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, небольшие тексты с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;

определять тему текста и озаглавливать текст;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

находить в тексте нужную информацию;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации);

писать изложение повествовательного текста с использованием вопросов;

составлять небольшой текст-описание по картине;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другие;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

правильно использовать средства устного общения в разных ситуациях во время монолога и диалога;

соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;

90.10.5. Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять функцию разделительного твердого знака в словах;

выделять и обозначать в слове долгий гласный;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

распознавать омонимы, синонимы, антонимы в речи;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

выделять корень слова, словозменительные и словообразовательные суффиксы;

уяснить однотипное образование множественного числа у имён существительных, имён прилагательных, местоимений (имя существительное: урэ – урэ-л (гора – горы), имя прилагательное: гугда – гугда-л (высокий – высокие), местоимение: минүй – минүй-л (мой – мои));

изменять имена прилагательные по числам в соответствии с числом имён существительных;

различать количественные и порядковые числительные и правильно употреблять названия второго десятка и круглых десятков, нямади (100);

распознавать глаголы неопределенной формы, изменять глаголы по временам и числам (простые случаи);

различать значение и употребление личных, указательных, вопросительных местоимений;

использовать в устной и письменной речи именного отрицания āчин (нет);

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять однородные члены предложения;

правильно употреблять разные предложения по цели высказывания в речи;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание словозменительных и словообразовательных суффиксов;

правильно списывать слова, предложения, небольшой текст;

писать под диктовку небольшой текст с учетом изученных правил правописания;

- правильно использовать при письме разделительный твёрдый знак;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- соблюдать нормы эвенкийского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- определять ключевые слова;
- выявлять части текста (абзаца) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- правильно использовать средства устного общения в разных ситуациях во время монолога и диалога;
- соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

90.10.6. Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка.  
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проводить фонетический разбор слова;
- определять смыслоразличительную функцию долготы гласных звуков;

определять значение новых слов по контексту, по двуязычному словарю;

выделять в словарном составе эвенкийского языка русские заимствования и объяснять изменения фонетического облика в соответствии с законом построения эвенкийского слова;

определять порядок присоединения суффиксов в эвенкийском языке в именах существительных, именах прилагательных и глаголах;

различать суффиксы и их значения;

образовывать новые слова при помощи суффиксов;

определять у имён существительных, имён прилагательных, местоимений лицо, число, падеж;

правильно использовать в речи и при письме личные, указательные, вопросительные местоимения: «бй» («я»), «сй» («ты»), «нууан» («он», «она», «оно»), «бӯ» («мы без вас»), «мит» («мы с вами»), «сӯ» («вы»), «пууартын» («они»), «нй?» («кто?»), «нйе?» («кто?»), «нйл?» («кто?»), «эжун?» («кто?»), «идӯ?» («где?»), «адь?» («сколько?»), «эр» («этот», «эта», «это»), «эрил» («эти»), «тар» («тот», «та», «то»), «тарил» («те»);

определять значение порядковых и собирательных числительных;

определять и употреблять формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов;

определять изъявительное, повелительное наклонение глагола;

образовывать и использовать отрицательные формы глаголов изъявительного наклонения;

распознавать послелоги;

различать предложения, слово, словосочетание;

классифицировать предложения по эмоциональной окраске;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;

применять изученные правила правописания, в том числе: падежные суффиксы имён существительных, имён прилагательных, местоимений, суффиксы глаголов;

правильно списывать небольшой текст;

писать тексты под диктовку и изложение с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки и другие);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданной теме;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной эвенкийский язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.

91. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенкийский) язык».

91.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенкийский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (эвенкийскому) языку, родной (эвенкийский) язык, эвенкийский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (эвенкийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку.

91.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (эвенкийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

91.3. Содержание обучения эвенкийскому языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

91.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку включает личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

91.5. Пояснительная записка.

91.5.1. Программа по родному (эвенкийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в разработке рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

91.5.2. Программа по родному (эвенкийскому) языку нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и культуроведческого подходов к обучению эвенкийскому языку. Изучение родного (эвенкийского) языка на уровне начального общего образования имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных

действий на материале эвенкийского языка станут основой для последующего обучения на уровне основного общего образования и будут востребованы в жизни.

Программа по эвенкийскому языку ориентирована на развитие интеллектуальной и творчески развитой личности, уважающей традиции своего народа и любящей свой родной язык. Обучающийся должен уметь свободно выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме и соблюдать этические нормы общения.

91.5.3. Программа по родному (эвенкийскому) языку устанавливает распределение учебного материала по классам по блочному тематическому принципу, основанному на логике развития предметного содержания и учёте психолого-возрастных особенностей обучающихся. Каждый тематический блок программы по родному (эвенкийскому) языку включает базовые лингвистические понятия и набор речевых конструкций для формирования диалогической речи. Диалогическая речь имеет чрезвычайно большое значение, так как способствует развитию социальных отношений у детей и формированию их коммуникативных навыков в конкретной заданной учебной ситуации. Таким образом, программа создает условия для реализации системно-деятельностного подхода в изучении эвенкийского языка в образовательных организациях.

91.5.4. В содержании программы по родному (эвенкийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, культуроведческие знания.

Основной линией следует считать коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано как с углублением лингвистических знаний, так с расширением этнокультуроведческих знаний как базовых в формировании этнической идентичности. Все указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык».



91.5.5. Изучение эвенкийского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о родном (эвенкийском) языке и национальной культуре эвенков, осознание значения родного (эвенкийского) языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей эвенкийского народа;

овладение первоначальными представлениями о системе эвенкийского языка: фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

формирование у детей-эвенков коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

91.5.6. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (эвенкийском) языку предусматривает решение следующих задач:

формирование у обучающихся уважительного отношения к родному эвенкийскому языку и культуре своего и других народов;

развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка на уровне начального общего образования;

формирование представлений об эвенкийском языке как средстве общения и познания своей культуры, позволяющему ребёнку осознать себя как личность, принадлежащую к своей этнической общности;

воспитание потребности в практическом использовании эвенкийского языка в различных сферах деятельности;

формирование универсальных лингвистических понятий, таких как звук, слог, буква, слово, предложение, части речи, интонация, необходимых для овладения устной и письменной речью;

приобщение к обычаям, детскому песенному и сказочному фольклору эвенкийского народа на родном языке;

развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе игровых миниатюр, национальных игр, спектаклей с использованием эвенкийского языка.

91.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эвенкийского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### 91.6. Содержание обучения в 1 классе.

91.6.1. Начальным этапом изучения родного (эвенкийского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (эвенкийский) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Учебный курс «Обучение грамоте» условно делится на 2 периода: устный (вводный), основной (букварный).

#### 91.6.2. Устный (вводный) период.

Формирование навыков умения слышать, правильно произносить звуки и звукосочетания, слова и предложения на эвенкийском языке, определять последовательность звуков в слоговой структуре слова, осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, накапливать лексические единицы, речевые конструкции необходимые для дальнейшего коммуникативного общения и обучения грамоте. Приобщение к учебной деятельности, выполнение правил и требований образовательной организации.

#### 91.6.2.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам: «Аялди, таткиг!» («Здравствуй школа!»), «Салдын» («Знакомство»), «Минүи эвэдытурэнми» («Мой родной язык»), «Мутүи Бугат» («Наша Родина»), «Таткигту би татчам» («В школе я учусь»), «Эвикэр» («Игрушки»), «Кэргэн» («Семья»).

#### 91.6.2.2. Виды речевой деятельности.

#### 91.6.2.2.1. Слушание (аудирование).

Восприятие на слух и понимание речи учителя, других обучающихся в процессе диалогического общения на уроке, слов, предложений, диалогов и адаптированных текстов в аудиозаписи, вербальное и невербальное реагирование на услышанное.

#### 91.6.2.2.2. Говорение.

Диалогическая речь. Участие в диалогах на эвенкийском языке: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, прощаться, задавать вопросы: «оһ?» («как?»), «йду?» («где?»), «йдук?» («откуда?»), «ады?» («сколько?»), «авады?» («какой?»), «окин?» («когда?»), «эда?» («зачем?»).

Монологическая речь. Умение кратко рассказывать на эвенкийском языке о себе, школе, семье, друзьях и одноклассниках, любимом животном, о своём селении, сказочных героях и своём увлечении. Описание предметов, сюжетных рисунков и предметных картинок, фотографий. Воспроизведение выученных чистоговорок, рифмовок, песенок, хороводов, стихов.

#### 91.6.2.2.3. Письмо.

Соблюдение правил посадки, положения тетради, ручки в руке. Ознакомление с письменными принадлежностями. Письмо прямых, вертикальных, горизонтальных наклонных линий как влево, так и вправо. Рисование эвенкийских орнаментов, раскрашивание рисунков. Письмо основных элементов рукописных букв.

#### 91.6.2.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний, долготы и краткости в словах эвенкийского языка, правильное ударение в речевых фразах и словах. Соблюдение норм произношения и правильной интонации в эвенкийских предложениях (утвердительных, отрицательных, восклицательных, вопросительных и побудительных).

Лексико-грамматическая сторона речи. Обучение лексической стороне речи происходит в тесной взаимосвязи с обучением грамматике.

Лексические единицы слов, обслуживающие ситуацию общения (существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением,

количественные числительные (1–10), личные, указательные и притяжательные местоимения, прилагательные, междометия и речевые клише). Порядок слов в предложении.

### 91.6.3. Основной (букварный) период.

Развитие фонематического слуха, формирование действий звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами, освоение первоначального письма, закрепление знаний о слове и предложении, их структуре. Формирование навыков устной разговорной речи.

#### 91.6.3.1. Предметное содержание основного букварного периода.

Знакомство с звенкийскими буквами и их звуками. Анализ звукового состава слов с применением схем, выполнение словарно-логических упражнений. Освоение первоначального чтения и письма, закрепление знаний о слове и предложении, их структуре.

Изучение букв и звуков не в порядке алфавита, по степени сложности произношения звука в слоге и в слове.

Знакомство с первой групп звуков и букв: у, ū, м, л, а, ā, о, ō, н, т, к.

Знакомство со второй группой звуков и букв: э, ě, р, и, ĭ, д, г, ч, б, џ, ē, й, я, л, ю, в, е, ё, с, х. Буквы с, љ, э, ю, я, обозначающие различные звуки или один или два звука в разных позициях, например: лю [д'ж'у], бэюн [бэйун].

Знакомство с третьей группой звуков и букв: з, ы, ш, ь, ъ, ф, ж, ц, щ.

#### 91.6.3.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

##### 91.6.3.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Звенкийские буквы и обозначаемые ими звуки. Произношение звуков изолированно и в составе слова. Интонационное выделение. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове. Различие гласных и согласных звуков. Особенность долгих и недолгих гласных звуков. Особенность согласных звуков (звонкий, глухой, твёрдый, мягкий). Удвоенные согласные лл, нн, сс, тт. Согласный звук [н]. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков: деление слова на слоги на слух. Составление звуковых и слоговых схем (моделей) слов.

91.6.3.2.2. **Графика.** Различие звука и буквы: буква как знак звука (звуки произносим и слышим, буквы пишем, видим и читаем). Правильное название букв эвенкийского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.

Строчная и Прописная буква А, а, Б, б, В, в, Г, г, Д, д, Е, е, Ё, ё, Ж, ж, З, з, И, и, Й, й, К, к, Л, л, М, м, Н, н, Ц, ц, О, о, П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у, Ф, ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш, Щ, щ, Ы, ы, Э, э, Ю, ю, Я, я, а также Ъ, Ь, не обозначающие звука. Элементы букв. Буквы в слове. Место буквы в слове (начале, середине, конце).

91.6.3.2.3. **Лексика.** Подбор эвенкийских слов, в том числе заимствованных из русского языка для усвоения звуков и подготовке к слоговому чтению, чтению слов, предложений и адаптированных текстов.

91.6.3.3. **Виды речевой деятельности.**

91.6.3.3.1. **Слушание (аудирование).**

Различение на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений, на эвенкийском языке. Понимание просьб и указаний учителя, других обучающихся, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Восприятие и понимание на слух информации, содержащейся в аудиотексте (сообщение, диалоги, рассказы, стихи, песни и другие), построенном в основном на знакомом языковом материале.

91.6.3.3.2. **Говорение.** Участие в элементарных диалогах (диалоге-расспросе, диалоге-побуждении) соблюдая нормы речевого этикета. Небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

91.6.3.3.3. **Чтение.** Осуществление слогового чтения слов. Чтение по слогам отдельных слов с данной буквой. Слоговое чтение и чтение рядов из букв, целых слов, коротких предложений, коротких текстов, короткого диалога со скоростью, соответствующей для первоклассника. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (подражание учителю, без введения терминов). Выразительное чтение

небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (подражание учителю, без введения терминов).

91.6.3.3.4. Письмо. Обучение письму и формирование каллиграфического навыка: овладение графикой родного (эвенкийского) языка, начертанием письменных прописных и строчных букв, письмо разборчивым, аккуратным почерком. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Понимание функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса. Выполнение письменных заданий из учебника (придумывать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие).

91.6.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Знание эвенкийских имён, название поселений, игрушек, игр, эвенкийских хороводов. Соблюдение норм речевого эвенкийского этикета.

91.7. Содержание обучения во 2 классе.

Содержание учебного предмета во 2 классе учитывает уровень языковой подготовки обучающихся, не владеющих родным (эвенкийским) языком и поэтому все темы, ситуации общения, языковые и речевые материалы направлены на формирование коммуникативной компетенции, умения осуществления устного общения с соблюдением норм родного языка. Для этого в курсе обучения родному (эвенкийскому) языку представлен специальный раздел «Мит турэтчэп» («Мы говорим») и эвенкийско-русский словарный минимум.

91.7.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам «Аялди, аявритурэнми!» («Здравствуй, любимый мой язык!»), «Минни бикитив» («Мой посёлок»), «Уриkitту» («В стойбище»), «Российской армия инэнин» («День Российской армии»), «Этэчимнинэнин» («День оленевода»), «Энэинэнин» («Мамин день»), «Давдын инэнин» («День победы»), «Агиду» («В лесу»).

91.7.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

91.7.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Произношение звуков и звукосочетаний эвенкийского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных звуков, ударение в словах и фразах. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Правильное чтение специфичного гласного звука эвенкийского языка [ɛ].

Правильное чтение специфичных согласных звуков эвенкийского языка [ŋ], [x]. Понимание функций букв ь, ъ, не имеющих звуков. Сравнительная характеристика звуков эвенкийского и русского языков.

#### 91.7.2.2. Графика.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, точка).

#### 91.7.2.3. Лексика. Морфемика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, представленные в словарном минимуме, в том числе слова, относящиеся к обычаям и традициям эвенкийского народа. Простейшие устойчивые словосочетания. Этикетная лексика. Реплики-клише, отражающие культуру эвенкийского народа. Уточнение значения слова по контексту. Состав слова (морфемика). Корень и суффикс слова.

#### 91.7.2.4. Грамматическая сторона речи. Орфография и пунктуация.

Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (без введения определения понятия, на примере). Утвердительные и отрицательные предложения (без введения определения понятия, на примере). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Существительные (ознакомление без введения термина). Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых: существительные, обозначающие человека, отвечающие на вопросы «ни?», «нил?» («кто?»), существительные, обозначающие неодушевлённые предметы, отвечающие на вопросы «эжун?», «эжур?» («что?»). Образование имён существительных

во множественном числе, суффиксы множественного числа в зависимости от конечной буквы основы слова: -лбэе – бээл, -ророн – орон, -нилакин – акнил, -тыл амин – амтыл.

Местоимение (ознакомление без введения термина). Личные местоимения: би (я), си (ты), нууан (он, она), бу (мы) – исключаящая форма, мит или мут (мы) – включающая форма, су (вы), нууартын (они). Употребление их в речи.

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы «эдяран?» («что делает?»), «эдяра?» («что делают?»), «эран?» («что сделал?»). Употребление их в речи. Слова, обозначающие действие предмета.

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): вопросы «авады?», «иргэчин?», «анты?» («какой?»). Слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину и высоту.

Имя числительное (ознакомление без введения): общее значение, вопрос «ады?» («сколько?»). Слова, обозначающие количество предметов.

Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в топонимах. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

### 91.7.3. Виды речевой деятельности.

#### 91.7.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание на слух речи учителя, диктора, других обучающихся, основное содержание облегченных и доступных по объёму текстов с использованием изученного материала.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### 91.7.3.2. Говорение.

Участие в элементарных диалогах с соблюдением орфоэпических и интонационных норм эвенкийского языка, воспроизведение наизусть считалок, чистоговорок, песенок. Разыгрывание готовых диалогов на изученные темы. Составление небольших текстов по серии сюжетных картинок, по персонажам



мультфильмов, семейным фотографиям. Краткое изложение содержания услышанного или прочитанного текста.

#### 91.7.3.3. Чтение.

Освоение обучающимися двух видов чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю).

Чтение вслух или «про себя» адаптированных текстов с соблюдением правил произношения и интонации эвенкийского языка.

#### 91.7.3.4. Письмо.

Списывание с печатного текста, выполнение письменных заданий (придумывать подписи к картинкам, выполнять лексические и грамматические упражнения, письменные ответы на вопросы к тексту).

#### 91.7.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Знание детского эвенкийского фольклора (игры, считалки, загадки, чистоговорки, хороводы, сценки из сказок о животных). Соблюдение норм речевого эвенкийского этикета.

#### 91.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 91.8.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам: «Алтамаболони» («Золотая осень»), «Эводыл девгэл» («Эвенкийские продукты»), «Орон, минни оронми» («Олень, мой олень»), «Тугэлиэмэрэн» («Зима пришла»), «Тугэнилэвир» («Зимние игры»), «Неунени эмэдерэн, совдепмэ эмэвдерэн» («Весна идёт, радость несёт»), «Дюгани» («Лето»).

##### 91.8.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

##### 91.8.2.1. Фонетика, графика и орфоэпия.

Различение на слух звуков, звукосочетаний в потоке речи. Понимание на слух интонации и эмоциональной окраски речевых фраз и произношение в соответствии с интонированием эвенкийской речи. Правильное соотношение звука и буквы, написание и озвучивание специфических гласных и согласных букв эвенкийского языка.

##### 91.8.2.2. Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Слова, отражающие обычаи и традиции эвенкийского народа. Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, реллики-клише, отражающие культуру эвенкийского народа. Уточнение значения слова по контексту. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей.

### 91.8.2.3. Грамматическая сторона речи.

Умение правильно распознавать и употреблять повествовательные, вопросительные, побудительные, звательные, утвердительные и отрицательные, восклицательные и невосклицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные члены предложения (с введением термина и его определения): сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения (с введением термина и его определения): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Введение термина «обращение», его определение.

Корень слова, однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Словообразующие суффиксы. Словоизменяющие суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Особенности присоединения суффиксов в эвенкийском языке. Образование новых имён существительных с помощью словообразовательных суффиксов.

Падежи имён существительных (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы: «нидук?» («от кого?»), «с кого?» («из кого?»), «экундук?» («от чего?», «с чего?», «из чего?»), «ниду?» («у кого?»), «иду?» («у чего?»), «илэ?» («куда?»), «килэ?» («к кому?»), «эва?» («что?»).

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы: «авалы?», «анты?», «экуды?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Роль прилагательных в речи.

Имя числительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос «ады?» («сколько?»), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предметов.

Местоимение (ознакомление без введения термина): ознакомление, употребление в речи. Слова, соответствующие высказываниям: «миннун» («со мной»), «синнун» («с тобой»), «нунаннун» («с ним»). Употребление их в речи.

### 91.8.3. Виды речевой деятельности.

#### 91.8.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание основного содержания учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, пословицы, поговорки). Умение выделить основную мысль в прослушанных учебных и аутентичных текстах.

#### 91.8.3.2. Говорение.

Расширение речевого опыта обучающихся за счёт новых средств общения, совершенствование культуры общения на эвенкийском языке, формирование умения обучающихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Умение приветствовать, прощаться и отвечать на прощание, представляться и представлять кого-нибудь, назвав своё имя, возраст, класс, в котором учится, начать разговор и поддержать разговор (в ситуациях общения), выражать своё намерение и пожелание, реагировать на них. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, о семье, о своих друзьях, о своих любимых животных.

#### 91.8.3.3. Чтение.

Чтение вслух и «про себя» небольших текстов, построенных на изученном материале. Понимание текстов, содержащих как изученный материал, так и отдельные слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и другие).

#### 91.8.3.4. Письмо.

Владение навыками списывания, вписывания в текст, выполнение лексико-грамматических упражнений.

### 91.8.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Приобщение к этнокультурным традициям и духовно-правственным ценностям своего народа через знакомство с традиционной национальной кухней, национальной одеждой эвенков, национальными играми.

91.9. Содержание обучения в 4 классе.

91.9.1. Предметное содержание речевой деятельности

Ситуации по темам общения: «Аяккал, сáкэлмэнмитурэнми!» («Люби, знай свой родной язык!»), «Одёлва, итылва, гунмэкилвадёнчакал» («Заповеди, обычай, наставления помни!»), «Эвэдылпраздникил» («Эвенкийские праздники»).

91.9.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

91.9.2.1. Фонетика, графика и орфоэпия.

Все буквы алфавита эвенкийского языка. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и письма. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Умение выписывать слова, словосочетания и предложения из текста. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Запятая в предложениях с однородными членами, с обращением.

91.9.2.2. Лексическая сторона речи.

Пополнение словарного запаса через знакомство с убранством дома, обязанностями по дому, обязанностями по хозяйству. Группировка слов, их систематизация по родо-видовым группам. Подбор синонимов, антонимов.

91.9.2.3. Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Простое склонение в единственном и множественном числе. Формообразующие суффиксы числа и падежа. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Относительные имена прилагательные, обозначающие материал, отношение к какому-то предмету. Словообразующие суффиксы -ма (мо, мэ), -ды. Суффиксы сравнительной формы качественного прилагательного -дымар, -тмар. Образование превосходной степени качественного прилагательного

с помощью суффикса -дыгу, -тку. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений в винительном, дательном, направительном, местном, творительном и совместном падежах. Лично-притяжательные местоимения: «минџи» («мой»), «синџи» («свой»), «нуџанџи» («его», «её»). Указательные местоимения: «эр» («этот»), «тар» («тот»).

Глагол. Настоящее время глаголов изъявительного наклонения, которое указывает на действие, совершающееся в момент речи. Спряжение глагола настоящего времени в единственном и множественном числе. Формообразующий суффикс настоящего времени -ра (э,о). Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола настоящего времени.

Наречие как часть речи (общее понятие).

Послелог как служебная часть речи (общее понятие).

Синтаксис. Слово, словосочетание, предложение, осознание их сходства и различий. Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Порядок слов в предложении.

91.9.3. Виды речевой деятельности.

91.9.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание коротких сообщений преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

91.9.3.2. Говорение.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Осуществление диалогического общения из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Устные высказывания о себе и окружающей действительности. Монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений. Краткое изложение содержания прочитанного и услышанного текста с использованием речевых средств эвенкийского языка. Умение договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, в группе.

91.9.3.3. Чтение.

Читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника. Читать предложения с соблюдением пауз и интонации. Читать «про себя» с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося. Выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы, пословицы, считалки из учебника, в том числе наизусть. Осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации заданной в тексте, обобщение содержащейся в тексте информации. Выразить собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

#### 91.9.3.4. Письмо.

Повторение правил правописания изученных в 1-3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правил правописания: правописание глаголов настоящего времени, правописание частей речи с суффиксами, правописание сложных слов и другие. Правописание формообразующих суффиксов в словах. Правописание предложений с однородными словами, с прямой речью. Уточнение правописания слов по словарю. Исправление ошибок в тексте. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Запятая в предложениях с однородными членами, с обращением.

#### 91.9.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Приобщение к этнокультурным традициям через знакомство с народной кухней (названия блюд, технология приготовления пищи, посуда), национальные игры, традиционные виды хозяйствования (оленоводство, рыболовство, охота, собирательство).

91.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку на уровне начального общего образования.

91.10.1. В результате изучения родного (эвенкийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (эвенкийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичностей, понимание статуса родного (эвенкийского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

## 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм повеления, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (эвенкийского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (эвенкийского) языка).

91.10.2. В результате изучения родного (эвенкийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

91.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (эвенкийского) языка с языковыми явлениями русского языка;



объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

91.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

91.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

91.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

91.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

91.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неуспех) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

91.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как части регулятивных универсальных учебных действий:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложеного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

91.10.3. Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

общаться, вести диалоги и монологи по обозначенным в программе темам: «Аялди, таткит!» («Здравствуй школа!»), «Салдын» («Знакомство»), «Минниэвэдытурэнми» («Мой родной язык»), «МутниБугат» («Наша Родина»), «Таткитту би татчам» («В школе я учусь»), «Эвикэр» («Игрушки»), «Кэргэн» («Семья»);

применять в своей речи вопросы: «бн?» («как?»), «йду?» («где?»), «йдук?» («откуда?»), «ады?» («сколько?»), «авады?», («какой?»), «бкни?» («когда?»), «эда?» («зачем?»);

различать слова, отвечающие на вопросы «ни?» («кто?») в единственном числе, «нил?», «ние?» («кто?») во множественном числе, «экун?» («кто?», «что?») в единственном числе;

воспринимать и понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщения, диалоги, монологи, рассказы, стихи, сказки песенки и другие), построенном в основном на знакомом языковом материале;

правильно ставить ударение в речевых фразах и словах;

правильно называть буквы эвенкийского языка в правильной последовательности;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания, долготу и краткость в словах эвенкийского языка;

различать звонкие, глухие, твёрдые, мягкие согласные;

соблюдать нормы произношения и интонацию в эвенкийских предложениях (утвердительных, отрицательных, восклицательных, вопросительных и побудительных);

правильно ставить ударение в речевых фразах и словах;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением норм эвенкийского языка;

делить слова на слоги;

различать слово, предложение, текст;

составлять звуковые и слоговые схемы (модели) слов.

9).10.4. Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

описывать картины, сюжетные рисунки;

участвовать в элементарных диалогах на эвенкийском языке;

разыгрывать диалоги, монологи по обозначенным в программе темам;

понимать на слух речь учителя, диктора и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения;

соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

применять правило о правописании с удвоенными согласными: нн, сс, тт, лл;  
правильно читать специфичные звуки эвенкийского языка [ĕ], [y], [x].

находить в тексте слова с заданным звуком;

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

определять число имён существительных;

образовывать форму множественного числа с использованием суффиксов -л, -р, -нил, -тыл;

иметь представление об именах числительных (словах, отвечающих на вопрос «ады?» («сколько?»));

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать личные местоимения, определять их роль в речи;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

строить предложения в устной и письменной формах для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

создавать небольшие тексты по рисунку, на заданную тему;

читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию эвенкийского языка;

кратко рассказывать о себе, о своей семье, о друге.

91.10.5. Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка.  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания эвенкийского языка;

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков эвенкийского языка;

использовать алфавит эвенкийского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения эвенкийского языка, адаптированные тексты;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз, отличать устную речь от письменной речи;

понимать обращенные устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказов, стихов и другие), реагировать вербально и невербально на их содержание;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачей;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования (этикетная лексика, активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей);

использовать в речи слова, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие обычаи и традиции эвенков, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру эвенкийского народа; отражающие культуру эвенкийского народа;

находить слова, обозначающие предметы, признаки, действия;

уточнять значение слова по контексту;

правильно распознавать и употреблять повествовательные, вопросительные, побудительные, звательные, утвердительные и отрицательные, восклицательное и невосклицательное, распространённые и нераспространённые предложения;

находить главные члены предложения (при помощи усвоенного определения): сказуемое и подлежащее;

находить второстепенные члены предложения (с помощью их определения): определение, обстоятельство, дополнение;

определять предложение с однородными членами;

находить родственные (однокоренные) слова;

выделять в словах корень;

разбирать слова по составу;

находить обращение в предложении (на основе знания его определения);

образовывать, формировать слова с помощью суффиксов с учётом особенностей присоединения суффиксов в эвенкийском языке (словообразующие суффиксы, словоизменяющие суффиксы, уменьшительно-ласкательные суффиксы). например, образовывать новые имена существительные с помощью словообразовательных суффиксов;

находить и употреблять в речи слова, обозначающие предметы;

склонять существительные по падежам с помощью вопросов (без знания терминов), находить слова, отвечающие на вопросы: «нидук?» («от кого?»), «с кого?» («из кого?»), «экундук?» («от чего?», «с чего?», «из чего?»), «ниду?» («у кого?»), «иду?» («у чего?»), «илэ?» («куда?»), «нилэ?» («к кому?»), «эва?» («что?»);

находить и употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы: «авады?», «анты?», «окуды?» («какой?»);

понимать роль прилагательных в речи;

находить и употреблять в речи слова, обозначающие действие предмета;

находить слова и употреблять в речи, обозначающие количество предметов, отвечающие на вопрос «ады?» («сколько?»);

находить и употреблять в речи слова, указывающие на время, место и направление совершения действия, например, слова, соответствующие высказываниям «миннун» («со мной»), «синнун» («с тобой»), «нууанцун» («с ним»);

находить и употреблять в речи слова, которые обозначают признаки действия, предмета или другого признака, например, наречия места, времени и образа действия, отвечающие на вопросы: «ōн?» («как?»), «йлэ?» («куда?»), «ōкин?» («когда?»), «йду» («где?»);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки контролировать себя при проверке слов, словосочетаний, предложений, текстов;

применять основные правила орфографии (правильно писать окончания слов, писать заглавную букву в начале предложения и при написании имён собственных);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, в предложениях с однородными членами, с обращением;

соблюдать орфоэпические нормы, а также правильную интонацию;

понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, пословицы, поговорки);

выделять основную мысль в прослушанных учебных и аутентичных текстах;

осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

подготавливать устные высказывания о себе, семье, своих друзьях, своих любимых животных и окружающей действительности, монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства эвенкийского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствовать, прощаться и отвечать на прощание, представляться и представлять кого-нибудь, назвав своё имя, возраст, класс, в котором учится);



задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие, выражать своё намерение и пожелание и реагировать на них;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для третьеклассника;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать «про себя» с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающегося;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть;

осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации;

правильно списывать печатный текст, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов);

писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил: словарный (семи-восемью слов) и текстовый (девяти-двенадцати слов) диктанты;

выполнять письменные задания в учебнике (подготавливать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из четырёх-пяти предложений по доступной тематике;

писать краткий ответ на вопрос к прочитанному тексту;

переводить слова, предложения, тексты с родного (эвенкийского) языка на русский язык и наоборот;

применять в речи (слушать, писать, читать, в том числе наизусть) детские фольклорные произведения на эвенкийском языке (сказки, потешки, песенки, считалки, пословицы, скороговорки), приобщаясь к обычаям и традициям своего народа.

91.10.6.Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных;

применять правила правописания (правописание частей речи с суффиксами);

правильно интонировать в процессе говорения и чтения;

использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции эвенков, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру эвенкийского народа, слова, заимствованные из русского языка;

активизировать лексику эвенкийского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

находить однокоренные (родственные) слова;

соблюдать правила прибавления суффиксов -р, -л, для получения множественного числа у имён существительных;

ставить имена существительные в начальную форму, изменять слова с их морфологическими особенностями;

определять лексические и грамматические признаки имени существительного;

определять увеличительную и уменьшительную формы имён существительных;

определять число имён существительных (единственное и множественное число);

называть признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус);

находить имена прилагательные сравнительной степени с помощью суффиксов -дымар, -тмар, -тмэр, -тмор и превосходной степени с помощью суффикса -тку, -лыгу;

находить глаголы будущего, настоящего и прошедшего времени;

определять глаголы повелительного и сослагательного наклонения;

определять единственное и множественное число глаголов;

образовывать числа второго и круглых десятков путём соединения числительного -дян, -дяр и круглых сотен путем постановки после чисел десятка слова – нямади;

находить количественные и порядковые имена числительные с помощью суффиксов -и, -ги;

определять разряды местоимений: личных (би, си, нуџан), возвратных (мэнми, мэрвэр), лично-притяжательных (минџи, силџи, нуџанџи, минџил, митџил, силџи, нуџанџилин), указательных (эр, тар, эрил, тарил) и вопросительных (џй? экур? џйл? экур?);

определять наречия, послелоги и междометия;

различать словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия;

определять типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и звательное предложения, утвердительные и отрицательные предложения;

находить в предложении главные и второстепенные члены;

распознавать связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении;

понимать особенности предложений с однородными членами, распространённых и нераспространённых, простых и сложных, с прямой речью и обращением;

применять правила правописания;

уточнять правописание слов по словарю;

исправлять ошибки в тексте (в своём, заданном);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения эвенкийского языка, мини-тексты;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз;

понимать обращенные устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

осуществлять диалогическое общение из четырёх-пяти реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

подготавливать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из пяти-шести предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства лвенкийского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное;

подготавливать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника;

выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с эвенкийского языка на русский язык и наоборот;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;  
понимать цель письменного пересказа текста.

92. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенкий) язык».

92.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (эвенскому) языку, родной (эвенкий) язык, эвенкий язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (эвенским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (эвенский) языку.

92.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (эвенского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

92.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

92.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

92.5. Пояснительная записка.

92.5.1. Программа по родному (эвенскому) языку на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Программа по родному (эвенскому) языку составлена на основе требований

к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

92.5.2. На уровне начального общего образования изучение родного (эвенского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале эвенского языка станут основой последующего обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

92.5.3. Изучение родного (эвенкийского) языка обладает огромным потенциалом приобщения к традиционным социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Как учебный предмет эвенский язык играет важную роль в социализации личности обучающихся, в формировании у них этнической и гражданской идентичности, чувства гордости за свой народ, свой край, свою страну. Значимыми личностными результатами обучающегося являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного языка, формирование ответственности за сохранение чистоты эвенского языка. Свободное владение эвенским языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Содержание программы по родному (эвенскому) языку ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами родного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Каждый тематический блок программы по родному (эвенскому) языку включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа по родному (эвенскому)

языку создаёт условия для реализации системно-деятельностного подхода к изучению эвенского языка в образовательных организациях.

В программе по родному (эвенскому) языку материал для разговорной речи, чтения, грамматики располагается по тематическому принципу. Этот принцип оказывает положительное влияние на изучение необходимого словаря, типовых предложений, также на организацию работ по развитию речи, помогает системно, пошагово организовать учебно-воспитательную работу в классе, связать учебный материал с жизнью, обогатить и расширить речевой и жизненный опыт обучающихся. В программу по родному (эвенскому) языку включены также загалки, пословицы, сказки, песни, игры.

92.5.4. Содержание программы В программе по родному (эвенскому) языку обеспечивается преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения эвенского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

92.5.5. В содержании программы по родному (эвенскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, система языка, развитие речи.

92.5.6. Изучение родного (эвенского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование коммуникативной компетенции на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

овладение первоначальными представлениями о системе эвенского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на эвенском языке различных ролей в учебных и игровых ситуациях.

92.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (эвенскому) языку предусматривает решение следующих задач:

формирование представлений о эвенском языке как средстве общения и познания культуры своего народа;

формирование у детей уважения и интереса к родному языку и культуре;

формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и тому подобное), наблюдаемых в русском и эвенском языках;

воспитание потребности в практическом использовании эвенского языка в различных сферах деятельности;

развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенского языка на уровне основного общего образования;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, национальных игр, спектаклей с использованием эвенского языка.

92.5.8. Программа по родному (эвенскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания эвенского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание эвенского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

92.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эвенского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе –



68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – по 68 часов (2 часа в неделю).

#### 92.6. Содержание обучения в 1 классе.

92.6.1. Начальным этапом изучения родного (эвенский) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 56 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (эвенский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (эвенском) языке»).

Содержание обучения родному (эвенскому) языку в 1 классе включает обучение грамоте. Обучение эвенскому языку по букварю делится на 2 периода: устный, букварный. Содержание учебного предмета в 1 классе строится на принципе опережения устной речи с учётом формирования элементарных коммуникативных умений у обучающихся, не владеющих или слабо владеющих родным (эвенским) языком.

##### 92.6.1.1 Развитие речи.

Различие устной речи от письменной речи.

Понимание текста при его прослушивании. Понимание обращённых устных высказываний на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимание просьбы и указаний учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Повторение за учителем речевого образца.

Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера. Проговаривание монологического сообщения из трёх предложений (устных высказываний о себе и окружающей действительности).

Осуществление диалогического общения из 2–3 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание на эвенском языке).

Заучивание речевых фраз: «Дорова!» («Здравствуй!»), «Як укчэнэк?» («Как дела?»), «Хи гэрбэс ни?» («Как тебя зовут?»), «Би гэрбэв...» («Меня зовут...»), «Он биденни?» («Как поживаешь?»), «Би аич биддэм!» («Хорошо я живу!»), «Идук эмэденни?» («Откуда идёшь?»), «Хупкучэктук» («Я иду со школы»), «Минду... бихни». («У меня есть... »), «Хинду ... биддэн?» («У тебя есть... ?»), «Минду ... ачча». («У меня нет... »), «Хинду ... ачча». («У тебя нет... »).

Перевод слов, предложений текстов с родного (эвенского) языка на русский язык и наоборот.

#### 92.6.1.2. Слово и предложение.

Различие слова от предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение порядка слов в предложении. Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Новые слова в рамках тем уроков. Слова, обозначающие предметы (например, названия учебных принадлежностей, игрушек, понятия «школа», «родина», «родной язык», «знакомство», «школа», «учёба», «учитель»), их признаки и действия. Слова, заимствованные из русского языка. Деление слова на слоги. Правила использования слов в устной речи. Прописная буква в предложении и словах. Составление схемы-модели предложения.

#### 92.6.1.3. Фонетика.

Звуки и буквы. Произношение звуков изолированно и в составе слова. Интонационное выделение. Звуковой анализ слова. Звуки [а], [б], [в], [г], [д], [дь], [е], [ё], [ж], [з], [и], [й], [к], [л], [м], [н], [нь], [н], [о], [е], [ё], [л], [р], [с], [т], [у], [ү], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], [щ], [ы], [э], [ю], [я] и обозначаемые ими буквы. Количество и последовательность звуков в слове. Различие гласных и согласных звуков. Особенности гласных звуков (долгий гласный звук, ознакомление без введения терминов). Особенности согласных звуков (звонкий, глухой, ознакомление без введения терминов). Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая функция гласных звуков: делят слова на слоги на слух. Составляют звуковую и слоговую схему (модель) слов.

#### 92.6.1.4. Графика.

Алфавит (первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях). Звуки и обозначаемые ими буквы. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Произношение звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами звенского языка. Последовательность букв звенского алфавита. Правильное называние букв звенского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.

Строчная и Прописная буква А, а, Ё, ё, В, в, Г, г, Д, д, Е, е, Ѓ, ѣ, Ж, ж, З, з, И, и, Й, й, К, к, Л, л, М, м, Н, н, Ђ, џ, О, о, О, ө, Ѓ, ѓ, П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у, Ў, ў, Ф, ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш, Щ, щ, Ы, ы, Э, э, Ю, ю, Я, я, а также Ъ, Ь, не обозначающие звука. Элементы букв. Буквы в слове. Место буквы в слове (начале, середине, конце).

#### 92.6.1.5. Чтение.

Осуществление слогового чтения слов. Чтение по слогам отдельных слов с данной буквой.

Слоговое чтение и чтение рядов из букв, целых слов, коротких предложений, коротких текстов, короткого диалога со скоростью, соответствующей для первоклассника.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (подражание учителю, без введения терминов). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (подражание учителю, без введения терминов).

#### 92.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать при письме.

Обучение письму и формированию каллиграфического навыка: овладение графикой родного (эвенского) языка, начертанием письменных прописных и строчных букв, письмо разборчивым, аккуратным почерком. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Понимание функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса.

Письмо под диктовку отдельных слов, коротких предложений с учётом гигиенических требований, правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая).

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста. Списывание с печатного текста (с проговариванием).

Выполнение письменных заданий из учебника (подготавливать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие).

Самостоятельное составление слов из заданных слогов, составление предложения из заданных слов, небольших тексты по доступной тематике, состоящих из трёх предложений.

## 92.7. Содержание обучения во 2 классе.

92.7.1. Учебный материал курса направлен на усвоение языковой системы, осмысление родного языка, её фонетической, лексической и грамматической сторон. Все темы, ситуации общения, языковые и речевые материалы направлены также на формирование коммуникативной компетенции, умение осуществления устного общения с соблюдением литературных норм родного языка. Для этого в учебном пособии представлен специальный раздел «Мы говорим» и эвенско-русский словарный минимум. Предметная сторона содержания обучения (о чём говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для обучающихся начального общего образования сферы общения, которая состоит из 5 тематик: социально-

бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная и игровая сферы, а также окружающий мир.

Содержание учебного предмета во 2 классе учитывает уровень языковой подготовки обучающихся, не владеющих или слабо владеющих родным (эвенским) языком, и строится по видам речевой деятельности.

#### 92.7.2. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа).

#### 92.7.3. Система языка.

##### 92.7.3.1. Фонетика и графика.

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний эвенского языка. Специфические буквы эвенского алфавита *н, ө, ё*. Слог как минимальная произносительная единица. Перенос слов.

Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных.

Звуки и буквы, характерные для эвенского языка.

Правильное чтение специфических звуков эвенского языка *н, ө, ё*.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Последовательность букв в алфавите. Графемы, характерные для эвенского языка: *н, ө, ё*. Использование алфавита эвенского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками.

Соотношение букв и звуков в словах.

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Несбуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, точка).

##### 92.7.3.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков с соблюдением норм эвенского литературного языка (на материале учебника). Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (с введением термина). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, поговорок, примет (с введением термина).

### 92.7.3.3. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, представленные в словарном минимуме, в том числе слова, относящиеся к обычаям и традициям эвенов. Простейшие устойчивые словосочетания. Этикетная лексика. Реплики-клише, отражающие культуру эвенского народа. Уточнение значения слова по контексту.

### 92.7.3.4. Состав слова (морфемика).

Суффикс как часть слова (наблюдение). Суффикс -л в словах во множественном числе.

Образование множественного числа при помощи суффикса -л.

### 92.7.3.5. Морфология.

Повторение: слова, обозначающие предмет, признак, действия, количество предметов, слова в единственном и множественном числах.

Имя существительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы («як?» («что?»), «һинион?» («кем?»), «һи?» («кто?»), употребление в речи. Слова, обозначающие предмет. Единственное число и множественное число слов, обозначающих предмет. Одушевлённость и неодушевлённость предметов. Существительное в форме дательного падежа. Слова, отвечающие на вопрос «һиду?» («кому?»).

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы «яддан?» («что делает?»), «ядда?» («что делают?»), «ярин?» («что сделал?»), употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета.

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос «асун?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину и высоту.

Имя числительное (ознакомление без введения): общее значение, вопрос «ады?» («сколько?»), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предмета.

Местоимение (ознакомление без введения термина). Слова, отвечающие на вопросы «уни?» («чей?»), «чья?»), «яни?» («чей?»), «чья?»). Падежные формы личного местоимения «он», «она»: слова его, её. Их употребление в речи.

#### 92.7.3.6. Синтаксис.

Различение словосочетания и предложения. Роль слова в предложении. Порядок (связь) слов в предложении. Предложение как единица речи. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (без введения определения понятия, на примере). Утвердительные и отрицательные предложения (без введения определения понятия, на примере). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые (ознакомление без терминов). Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление без терминов). Различение главных и второстепенных членов предложения (ознакомление на примерах). Нахождение главных и второстепенных членов предложения.

#### 92.7.3.7. Орфография и пунктуация.

Буквосочетания нр, лр, нг, мг. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в топонимах. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

#### 92.7.4. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Различение устной речи от письменной речи.

Понимание обращённых устных высказываний на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимание просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Осуществление диалогического общения из 3—4 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Проговаривание монологического сообщения из 3—4 предложений (высказываний о себе и окружающей действительности). Речевые фразы, конструкции в рамках тем уроков.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение умениями задавания вопросов, начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлечь внимание и тому подобное.

Употребление изученных в рамках тем уроков слов в своей речи. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста, главная мысль, заглавие. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Понимание общего содержания учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и умение реагировать вербально и невербально на их содержание.

Перевод слов, предложений, текстов с родного (эвенского) языка на русский язык и наоборот.

Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей второкласснику. Чтение предложений с соблюдением пауз и интонации. Чтение про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития второклассника. Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, рассказов из учебника, в том числе наизусть (с соблюдением правильной интонации).



Списывание с печатного текста. Письмо слов, предложений под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая). Выполнение письменных заданий из учебника (подготавливать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, озаглавливать текст и другие). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Создание небольших собственных текстов повествовательного и описательного характера (сочинения) из 3–4 предложений по доступной тематике.

#### 92.8. Содержание обучения в 3 классе.

Содержание учебного предмета в 3 классе учитывает уровень языковой подготовки обучающихся, не владеющих и слабо владеющих родным (эвенским) языком, и также строится по видам речевой деятельности.

##### 92.8.1. Сведения о эвенском языке.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа). Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка.

##### 92.8.2. Система языка.

###### 92.8.2.1. Фонетика и графика.

Звуки и буквы, характерные для эвенского языка. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний эвенского языка. Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных.

Использование алфавита эвенского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками.

###### 92.8.2.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами эвенского языка (на материале учебника).

###### 92.8.2.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы: лексическое значение слова.

Понимание слова как единства звучания и значения (сравнение, сопоставление слов с их значением). Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, обозначающие

предметы, признаки, действия. Слова, отражающие обычаи и традиции эвенков. Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру эвенского народа. Уточнение значения слова по контексту. Родственные (однокоренные) слова. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей.

#### 92.8.2.4. Состав слова (морфемика).

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Формообразующие и словообразующие суффиксы. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы, их роль. Понятие основы слова. Отличие состава слова в эвенском языке от состава слова в русском языке. Разбор слова по составу.

Формообразующие суффиксы: -таки, -тэки, -тки, -ла, -лэ, -дук, -тук.

Словоизменяющие суффиксы: -м, -ым, -н -ын, -ы, -и, -зы, -гар.

Суффиксы совершения действия: -мэа, -мээ.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы: -чан, -чэн, -дяк, -дек.

Особенности присоединения суффиксов в эвенском языке.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

#### 92.8.2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное (ознакомление без введения термина): общие сведения, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Одушевлённость и неодушевлённость предметов. Образование новых имён существительных с помощью словообразовательных аффиксов. Падежи имён существительных (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы: («идук?») («от кого?», «с кого?» «из кого?»), «ядук?» («от чего?», «с чего?», «из чего?»), «иниюн?» («с кем?»), «пеле?» («с чем?»), «иду?» («у кого?»), «яду?» («у чего?»), «як?» («что?»), «яду?» («к чему?», «на что?»), «иду?» («кому?»), «ив?» («кого?»), «он?» («как?»), «яду?» («к чему?»).

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос, употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Роль прилагательных в речи.

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос «канча?» («сколько?»), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предмета.

Местоимение (ознакомление без введения термина): ознакомление, вопросы, употребление в речи. Слова, соответствующие высказываниям «Миннюн» («С мной»), «Хиннюн» («С тобой»), «Ноңаннюми» («С ним»). Их употребление в речи.

Наречие (ознакомление без введения термина). Употребление наречий места, времени и образа действия (без употребления термина) в речи. Слова, отвечающие на вопросы: «илэ?» («куда?»), «ок?» («когда?»), «илэ» («где?»).

#### 92.8.2.6. Синтаксис.

Введение терминов «словосочетание», «предложение» с их определением. Заглавное и зависимое слово в словосочетании. Различение словосочетания и предложения. Порядок слов в предложении. Смысл предложения. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (с введением термина и его определением): повествовательное, вопросительное, побудительное, звательное; утвердительное и отрицательное; распространённое и нераспространённое; восклицательное и невосклицательное предложения. Главные члены предложения (с введением термина и его определением): сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения (с введением термина и его определением): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Введение термина «обращение», его определение.

#### 92.8.2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Применение основных правил орфографии. Правописание окончаний слов. Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных, топонимах.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами (без употребления термина), с обращением

### 92.8.3. Развитие речи.

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения звенского языка, мини-тексты. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз. Понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Отличать устную речь от письменной речи. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказы, стихи и другие), реагировать вербально и невербально на их содержание.

Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи. Осуществлять диалогическое общение из 3–4 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Подготавливать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологические сообщения из 4–5 предложений. Кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства звенского языка. Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие.

Соблюдать орфоэпические нормы, а также правильную интонацию. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей для третьеклассника. Читать предложения с соблюдением пауз и интонации. Читать про себя с целью понимания

содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающегося. Выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть. Осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации.

Правильно списывать печатный текст. Писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил. Выполнять письменные задания в учебнике (подготавливать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие). Писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из 4–5 предложений по доступной тематике. В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Переводить слова, предложения, тексты с родного (эвенского) языка на русский язык и наоборот.

#### 92.9. Содержание обучения в 4 классе.

Учебный материал курса направлен на усвоение языковой системы, осмысление родного языка, развитие фонематического слуха, формирования навыков диалогической речи, грамматической сторон, а также интереса к изучению родного языка. Текстовые материалы знакомят с фольклором эвенов. В учебное пособие включены тексты теоретического характера, специальный раздел «Мы говорим» и эвенский-русский словарный минимум. Предметная сторона содержания обучения (о чём говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для обучающихся начального общего образования сферы общения, которая состоит из 5 тематик: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная и игровая сферы, а также окружающий мир.

Содержание учебного предмета в 4 классе учитывает уровень языковой подготовки обучающихся, не владеющих и слабо владеющих родным (эвенским) языком, и также строится по видам речевой деятельности.

#### 92.9.1. Сведения о эвенском языке.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа). Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка.

#### 92.9.2. Система языка.

##### 92.9.2.1. Фонетика и графика.

Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных. Звуки и буквы, характерные для эвенского языка. Долгие и краткие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки в исконно-эвенских и заимствованных словах. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Использование алфавита эвенского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками. Применение правил правописания. Правописание частей речи с суффиксами.

##### 92.9.2.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами эвенского литературного языка (на материале учебника).

##### 92.9.2.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы. Слова, отражающие обычай и традиции эвенов. Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру эвенского народа. Уточнение значения слова по контексту. Родственные (однокоренные) слова. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. Слова, заимствованные из русского языка. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Наблюдение за использованием в речи антонимов (без введения термина): поиск слов, противоположных по смыслу приведённым словам.

##### 92.9.2.4. Состав слова (морфемика).

Корень слова (повторение): однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделение в словах корня.

Суффиксы, образующие слова. Особенности присоединения суффиксов в эвенском языке. Правилами прибавления суффиксов для получения множественного числа у имён существительных. Образование относительных имён прилагательных с помощью суффиксов. Образование из имён существительных прилагательных с помощью суффиксов. Образование имён существительных, указывающие на принадлежность предмета.

#### 92.9.2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное (введение термина и его определения). Лексические и грамматические признаки имени существительного. Суффиксы имён существительных. Увеличительная и уменьшительная формы имён существительных. Существительные, вопросы «*ни?*» («кто?»), «*як?*» («что?»). Число имён существительных (единственное и множественное число). Обозначение рода в эвенском языке (мужской и женский род при помощи лексем). Нарцательные и собственные имена существительные.

Имя прилагательное (введение термина и его определения). Признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус). Суффиксы имён прилагательных, образованных от других частей речи. Качественные и относительные прилагательные. Прилагательные сравнительной и превосходной степени. суффиксы: -дмэр, -дмар, пчи.

Глагол (введение термина и его определения). Глагол будущего времени. Прошедшее время глагола. Глаголы в повелительной форме. Аффиксы глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Глаголы в повелительной форме. Время глагола. Глаголы в неопределённой форме имеют суффикс -дай, -дэй, -тай, -тэй.

Местоимения (введение термина и его определения). Указательные и возвратные местоимения.

Имя числительное (введение термина и его определения): суффиксы для количественных числительных: -и, -ги. для порядковых числительных: -и.

Распознавание в тексте изученных частей речи.

Междометия (введение термина и его определения).

#### 92.9.2.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание, предложение, осознание их сходства и различий. Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Порядок слов в предложении. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и звательное предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Сказуемое и подлежащее. Главные и второстепенные члены предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Предложение с однородными членами предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о простых и сложных предложениях на звенском языке. Предложения с прямой речью и обращением (общее предложение).

#### 92.9.2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания в 1–3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правил правописания: правописание глаголов настоящего времени, правописание частей речи с суффиксами, правописание сложных слов и другие.

Правописание окончаний слов. Правописание предложений с однородными словами, с прямой речью. Уточнение правописания слов по словарю. Исправление ошибок в тексте.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, в предложениях с однородными членами, с обращением.

#### 92.9.3. Развитие речи.

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения звенского языка, мини-тексты. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз. Понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать вербально и невербально на их содержание. Полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно



монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи. Осуществлять диалогическое общение из 4–5 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Подготавливать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из пяти-шести предложений. Кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства эвского языка. Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное. Соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию. Подготавливать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания.

Читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника. Читать предложения с соблюдением пауз и интонации. Читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося. Выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы, пословицы, считалки из учебника, в том числе наизусть. Осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации. Выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Правильно списывать печатный текст. Писать слова, предложения под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил. Выполнять письменные задания в учебнике (подготавливать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова,

озаглавливать текст и другие). Создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из пяти-шести предложений по доступной тематике. В письменной форме кратко, развернуто отвечать на вопросы к тексту. Подготавливать выписки из текста, упражнения.

Использовать эвенско-русского словаря при работе с текстом. Распознавать признаки текстов разных типов. Структура текста (повествовательного типа): вступление, основная часть и заключение.

Переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с эвенского языка на русский язык и наоборот.

92.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенскому) языку на уровне начального общего образования.

92.10.1. В результате изучения родного (эвенского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (эвенского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (эвенского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов),

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (эвенского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (эвенского) языка), активность и самостоятельность в его познании.

92.10.2. В результате изучения родного (эвенского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты как познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

92.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать понятия «звук» и «буква», их отличия;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

выделять в слове гласные, согласные звуки и характеризовать их;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

приводить примеры гласных и согласных звуков, слов с заданным звуком;

классифицировать предложенные языковые единицы;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, число);

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, число);

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

определять признаки, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

определять существенный признак для классификации предложений;

ориентироваться в изученных лексических понятиях;

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

соотносить звук и букву, картинку со знакомыми словами;

сравнивать алфавиты эвенского и русского языков, находить отличия и сходства;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

сравнивать разные виды предложений: выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать тему и основную мысль текста;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

характеризовать звуки по заданным признакам.

92.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип предложения (на основе предложенных критериев).

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов;

использовать словарь для осуществления перевода слов с одного языка на другой;

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по эвенскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования), например, формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова, формулировать выводы об особенностях каждого типа предложения, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

92.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари, например, при выполнении мини-исследования, проектной работы;

уточнять написание слова по словарю учебника, уточнять слова для осуществления перевода с родного языка на русский язык и наоборот;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

с помощью учителя на уроках эвенского языка «читать» схемы, таблицы, а также создавать их для представления информации, например, схемы (модели) звукового состава слова;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по эвенскому языку информации в Интернете;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

свободно ориентироваться в структуре учебника.

92.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подготавливать небольшие публичные выступления;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами, представлять доказательства;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), ситуации общения, например, тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

92.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

выстраивать последовательность выбранных действий;

определять последовательность учебных операций при списывании;

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

планировать учебные действия по решению задач;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат;



оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

самостоятельно оценивать правильность в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия вносить необходимые коррективы;

осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

владеть рядом общих приёмов решения задач и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

92.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать оценку своей работы;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выполнении заданий, при списывании текстов и записи под диктовку:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать причины их появления;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений;

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по эвенскому языку;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

92.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля совместной деятельности:

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца, плана;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности;

совместно обсуждать процесс и результат работы;

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках эвенского языка: распределять роли, договариваться, высказывать замечания и пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания и высказывать свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков

92.10.3. Предметные результаты изучения родного (эвенского) языка. К концу обучения в I классе обучающийся научится:

распознавать устную и письменную речь;

рассказывать о себе, друзьях и другие;

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

читать по слогам со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать буквы (прописные и строчные), буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, писать прописные буквы в начале предложения и в некоторых именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах), правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение, ударный слог;

произносить и различать на слух гласные звуки эвенского языка долгие и краткие, произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку, переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;

правильно читать специфичные гласные и согласные звуки эвенского языка;

составлять и сравнивать звуковые модели слов;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки эвенского языка;

иметь представление о специфичных буквах эвенского алфавита и, ө, ё и звуки, которые они обозначают;

иметь представление о функциях букв е, ё, ю, я;

иметь представление о буквах, употребляющихся только в заимствованных словах (ж, ш, щ, з, ф);

проводить слого-звуковой разбор слова;

различать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

92.10.4. Предметные результаты изучения родного (эвенского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другие;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

иметь представление о правописании буквосочетаний *нр, лр, нг, мл*;

находить в тексте слова с заданным звуком;

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

использовать словарь эвенского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

определять число имён существительных;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать личные местоимения;

иметь представление об именах числительных (словах, отвечающих на вопрос «ады?» («сколько?»));

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени;

иметь представление о наречиях – словах, отвечающих на вопросы: «кто?» («где?»), «ок?» («когда?»);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

92.10.5. Предметные результаты изучения родного (эвенский) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства эвенского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

подготавливать фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

иметь представление о формообразующих и словообразующих суффиксах;

иметь первичное представление о падежных формах;  
 понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;  
 распознавать синонимы, антонимы и омонимы в речи;  
 подбирать синонимы к словам разных частей речи;  
 различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять грамматические признаки имён существительных;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи;

определять роль имён прилагательных в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять имена числительные в тексте;

проводить морфологический разбор;

находить словосочетания;

иметь представление об отличиях словосочетания и предложения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

находить второстепенные члены предложения;

различать предложения распространённые и нераспространённые;

иметь представления об однородных членах предложения, а также знаках препинания при однородных членах;

различать предложения по цели высказывания и по интонации (в том числе знать о звательных предложениях);

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы эвенского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

92.10.6. Предметные результаты изучения родного (эвенского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

использовать алфавит эвенского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

применять правила правописания (правописание частей речи с суффиксами);

правильно интонировать в процессе говорения и чтения;

использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции эвенов, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру эвенского народа, слова, заимствованные из русского языка;

уточнять значение слова по контексту;

активизировать лексику эвенского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

находить однокоренные (родственные) слова;

выделять в словах корень;

соблюдать правила прибавления суффиксов для получения множественного числа у имён существительных;

образовывать относительные имена прилагательные с помощью суффиксов;

образовывать из имён существительных прилагательные с помощью суффиксов;

образовывать имена существительные, указывающие на принадлежность предмета;

определять лексические и грамматические признаки имени существительного;

определять увеличительную и уменьшительную формы имён существительных;

находить собственные и нарицательные имена существительные;

определять число имён существительных (единственное и множественное число);

определять род имени существительного (мужской и женский род);

называть признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус); находить качественные и относительные имена прилагательные;

находить глаголы будущего и прошедшего времени, глаголы в повелительной форме;

определять единственное и множественное число глаголов;

находить указательные и возвратные местоимения;

находить количественные, порядковые имена числительные;

находить междометия;

находить антонимы (слова, противоположные по смыслу приведённым словам);

различать словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия;

определять типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и звательное предложения; утвердительные и отрицательные предложения;

находить в предложении главные и второстепенные члены;

распознавать связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении;

понимать особенности предложений с однородными членами, распространённых и нераспространённых, простых и сложных, с прямой речью и обращением;

применять правила правописания: правописание глаголов настоящего времени; правописание частей речи с суффиксами; правописание сложных слов и другие; правописание окончаний слов; правописание предложений с однородными словами, с прямой речью;

уточнять правописание слов по словарю;

исправлять ошибки в тексте (в своём, заданном);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения эвенского языка, мини-тексты;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз;

понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;



понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать вербально и невербально на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

осуществлять диалогическое общение из 4–5 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

подготавливать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из 5–6 предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства эвенского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное;

соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию;

подготавливать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника;

осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации;

выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

правильно списывать печатный текст объёмом 25–30 слов, находить границы предложения, делить текст на части;

писать слова, предложения под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил: словарный (восемь-девяти слов) и текстовый (двенадцати-пятнадцати слов) диктанты;

выполнять письменные задания в учебнике (подготавливать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, озаглавливать текст и другие);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из пяти-шести предложений по доступной тематике;

в письменной форме кратко, развёрнуто отвечать на вопросы к тексту; подготавливать выписки из текста, упражнения;

использовать эвенско-русского словаря при работе с текстом; распознавать признаки текстов разных типов;

переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с эвенского языка на русский язык и наоборот.

образовывать неопределённую форму глаголов;

иметь представление о числительных;

находить порядковые числительные;

иметь представление о междометиях;

проводить синтаксический разбор;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения, понимать цель письменного пересказа текста.

93. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (энецкий) язык».

93.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (энецкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (энецкому) языку, родной (энецкий) язык, энецкий язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (и.и.) не владеющих родным (энецким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (энецкому) языку.

93.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (энецкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

93.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

93.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (энецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

93.5. Пояснительная записка.

93.5.1. Программа по родному (энецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

93.5.2. Изучение родного (энецкого) языка является одной из важных составляющих в системе подготовки обучающихся в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением родной язык формирует коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию уважения к разным национальным языкам. Кроме того, изучение энецкого языка обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России, помогает постичь духовные ценности и культуру одного из коренных малочисленных народов Российской Федерации.

93.5.3. В содержании программы по родному (энецкому) языку выделяются следующие содержательные линии: систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи, общие сведения о языке, язык и культура.

93.5.4. Изучение родного (энецкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

воспитание интереса к изучению родного энецкого языка, уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения.

93.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (энецкого) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### 93.6. Содержание обучения в 1 классе.

93.6.1. Начальным этапом изучения родного (энецкого) языка является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (энецкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (энецком) языке»).

### 93.6.2. Обучение грамоте.

## 93.6.2.1. Развитие речи.

Речь – средство общения. Устная и письменная речь. Что такое язык? Значение языка и речи в повседневной жизни людей.

## 93.6.2.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Буквы и обозначаемые ими звуки. Звуки энецкого языка и буквы энецкого алфавита (в сравнении со звуками и буквами русского алфавита). Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Возможности прочтения одинаковых букв в энецком и русском языках.

Буквы е, ъ, ѓ, ѓ', обозначающие особые звуки энецкого языка. Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (в, ф, ц, з). Функции букв е, ё, ю, я. Дифтонги как особые гласные звуки.

Нормы произношения энецких звуков.

Слог. Обозначение слогов схемами. Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотношение звуков и букв. Слоговой анализ слова. Ударная и безударная позиции в слове. Ударение. Ударный слог.

## 93.6.2.3. Письмо.

Правила гигиены письма. Выработка связного и ритмичного написания букв. Основные элементы соединения букв в слове. Запись слов по слогам. Списывание слов и предложений.

## 93.6.2.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Чтение по слогам слов и предложений.

## 93.6.2.5. Слово и предложение.

Слово – единица речи. Предмет и слово. Слово. Слова, отвечающие на вопросы «обу?» («что?»), «щез?» («что?»).

Слово и предложение.

Предложение и текст как единицы речи. Схема предложения. Интонация в предложении. Порядок слов в предложении. Прописная буква в начале предложения.

Лексика, связанная с окружающими реалиями. Этикетная лексика.

Текст. Заглавие текста.

#### 93.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила переноса слова. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Знаки препинания в конце предложения.

#### 93.6.3. Виды речевой деятельности.

Составление рассказов по картинке. Прослушивание небольших текстов на энецком языке. Работа с прослушанными текстами. Составление диалогов на различные темы, в том числе с использованием лексики этикета.

#### 93.6.4. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Значение языка и речи в повседневной жизни людей. Роль и значение родного языка сегодня. Сходство и различия энецких и русских гласных и согласных, а также энецкого и русского алфавитов. Национальный речевой этикет энецкого народа.

#### 93.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 93.7.1. Виды речевой деятельности. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух (соблюдая правильную интонацию), составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом. Составление монологов и диалогов на различные темы.

##### 93.7.2. Фонетика и графика.

Звук и буква. Алфавит. Система гласных звуков энецкого языка. Согласные звуки в энецком языке. Сопоставление со звуковой системой русского языка. Слоги и слова. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Обозначение при письме дифтонгов. Буквы ь и ъ. Буквы ё, е, я, ю. Буквы ҕ, Һ, օ, ӧ и обозначаемые ими звуки.

##### 93.7.3. Лексика.

Как изменяются языки. Словарный состав энецкого языка, основные тематические группы слов. Словари энецкого языка. Лексическое значение слова. Слова близкие и противоположные по значению.

##### 93.7.4. Морфология.

Самостоятельные части речи: существительное, прилагательное, глагол.

Существительное. Вопросы существительного. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Прописная буква в собственных существительных. Единственное, двойственное и множественное число существительных.

Прилагательное. Вопросы прилагательного. Значение прилагательного.

Глагол. Вопросы глагола. Значение глаголов в речи. Время глагола. Настоящее время глагола.

#### 93.7.5. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении.

#### 93.7.6. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Отражение особенностей быта и традиций энецкого народа в лексике. Тематические группы слов, связанные с традиционными занятиями энецкого народа. Тематические группы, обозначающие животных и растения мест расселения энецов. Традиционные энецкие имена.

#### 93.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 93.8.1. Виды речевой деятельности. Развитие речи.

Виды речи. Речь устная и письменная. Текст. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Заглавие текста. Тема и главная мысль предложения. Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту, выражение собственного мнения (аргументируя его с учетом ситуации общения). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

##### 93.8.2. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуковой и звуко-буквенный анализ слова.

### 93.8.3. Лексика.

Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Слова близкие и противоположные по значению. Омонимы.

### 93.8.4. Морфемика.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Основа слова. Аффиксы. Морфемный разбор слова.

### 93.8.5. Морфология.

Существительное. Грамматические признаки существительного.

Прилагательное. Прилагательные качественные и относительные.

Местоимение. Личные местоимения. Число (единственное, двойственное и множественное) личных местоимений.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Лицо и число глагола. Спряжение глагола. Время глагола.

### 93.8.6. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Члены предложения и части речи. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Сопоставление языковых единиц энецкого языка с языковыми единицами русского языка (на доступном для обучающихся уровне).

### 93.8.7. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Традиционная материальная и духовная культура энецов: обычаи, обряды, национальный костюм. Особенности быта и традиции народов, проживающих на территории России (в том числе рядом с энцими).

### 93.9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 93.9.1. Виды речевой деятельности. Развитие речи.

Текст как единица речи. Тема и главная мысль текста. Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы



текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Работа с текстом: план текста. Составление текста по картине. Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

#### 93.9.2. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение. Строчные и заглавные буквы. Гласные и согласные энецкого языка. Возможности прочтения одинаковых букв в энецком и русском языках. Транскрипция. Фонетический разбор.

#### 93.9.3. Лексика.

Словарный состав энецкого языка. Заимствованные слова. Правописание заимствованных слов. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

#### 93.9.4. Морфемика.

Корень слова. Аффиксы. Разбор слова по составу. Отличие состава слова в энецком языке от состава слова в русском языке

#### 93.9.5. Морфология.

##### Части речи.

Существительное. Падежи существительного. Роль послелога при склонении существительных. Морфологический разбор существительного.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Время глаголов. Наклонения глаголов. Отрицательная форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Наречие (общее представление). Наречия места, времени и образа действия. Вопросы к наречиям.

Союз. Значение и употребление в речи. Грамматическая функция союза.

Послелог. Значение и употребление в речи. Роль послелогов в выражении падежных отношений в энецком языке.

## 93.9.6. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Обращение (ознакомительно). Знаки препинания в предложениях с обращениями. Распространенное и нераспространенное предложение (ознакомительно). Однородные члены предложения (ознакомительно). Сложное предложение (ознакомительно). Словосочетание. Синтаксический разбор простого предложения.

## 93.9.7. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Традиционная материальная и духовная культура энецов: праздники, игры. Контакты энецов с другими народами; взаимообогащение культур (на базе изучения заимствованной лексики).

93.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (энецкому) языку на уровне начального общего образования.

93.10.1. В результате изучения родного (энецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (энецкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (энецкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

## 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (энецкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (энецкого) языка).

93.10.2. В результате изучения родного (энецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

93.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (энецкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

93.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

93.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

93.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

93.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

93.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

93.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 ответственно выполнять свою часть работы;  
 оценивать свой вклад в общий результат;  
 выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

93.10.3. Предметные результаты изучения родного (энецкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

правильно артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произношения в энецком языке, в том числе произносить и различать на слух гласные звуки энецкого языка (долгие и краткие), дифтонги, согласные звуки энецкого языка (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие);

различать звуки и буквы энецкого языка (букву как знак звука);  
 сопоставлять слова, которые различаются одним или несколькими звуками (уза – узы, кори – коре, лоты – лота);

определять буквы в, ф, ц, употребляющиеся только в заимствованных словах;  
 производить звуко-буквенный анализ слов, определяя количество и последовательность звуков в слове, специфичные гласные и согласные звуки энецкого языка;

моделировать слова при помощи слоговых схем, в том числе выделять в слове ударение, ударный слог, делить слова на слоги, произносить слова по слогам, определять количество слогов;

воспринимать на слух аудиоматериал с изученными словами на энецком языке;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, зная о возможностях прочтения одинаковых букв в энецком и русском языках;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением норм энецкого языка, правильно употребляя при письме буквы е, џ, џ, " (буква, обозначающая гортанно-смычный звук), обозначающие специфичные звуки энецкого языка, буквы ь и ь, перенос слова с буквами ь и ь по слогам;

списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения, применяя изученные правила правописания (раздельное написание слов в предложении, прописные буквы в начале предложения и в именах собственных, знак конца предложения);

правильно называть буквы алфавита энецкого языка в верной последовательности;

вести диалог на энецком языке, отвечая на вопросы собеседника и употребляя этикетную лексику (в рамках изученного).

93.10.4. Предметные результаты изучения родного (энецкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся на энецком языке;

воспринимать небольшой текст на слух, понимать его содержание и пересказывать устно;

выразительно читать текст на энецком языке вслух, соблюдая правильную интонацию, находить в тексте слова с заданными звуком, буквой, слова, близкие и противоположные по значению (без употребления терминов);

объяснять разницу в произношении звуков [ε], [e], [э], функции букв e, ē, ю, я, причины расхождения количества звуков и букв в словах;

с помощью учителя использовать знание алфавита энецкого языка при работе со словарями, обращаться к словарю энецкого языка, чтобы определить лексическое значение слова;

определять основные тематические группы слов энецкого языка (в том числе тематические группы, связанные с традиционными промыслами энецкого народа);

находить в предложении на энецком языке главные члены (подлежащее и сказуемое), восстанавливать порядок предложений в тексте, отличать словосочетание от предложения;

распознавать существительные (без употребления термина) среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, выделять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, определять число существительных;



распознавать прилагательные (без употребления термина), определять их роль в речи, различать прилагательные в текстах;

различать глаголы (без употребления термина) среди других слов и в тексте, распознавать глаголы настоящего времени;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), устанавливать связь между словами в предложении;

строить предложения в устной и письменной формах для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

вести диалог на бытовые и учебные темы с соблюдением норм речевого этикета на энецком языке (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

создавать небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по заданным началу и концу текста;

сопоставлять на элементарном уровне явления энецкого и русского языков.

93.10.5. Предметные результаты изучения родного (энецкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять тему и главную мысль текста, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать к нему своё отношение, используя речевые средства энецкого языка;

объяснять особенности слова как единицы лексического уровня языка, дифференцировать слова, употребляемые в прямом и переносном значении, различать слова однозначные и многозначные, распознавать омонимы;

оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

выделять тематические группы традиционной лексики, связанной с обычаями, обрядами и национальным костюмом энецкого народа;

находить однокоренные (родственные) слова, выделять корень слова (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

образовывать новые слова при помощи аффиксов, выделять основу слова, проводить морфемный разбор слова;

классифицировать слова по частям речи, определять грамматические признаки существительных;

выявлять прилагательные среди других частей речи, определять роль прилагательных в тексте-описании, находить качественные и относительные прилагательные;

распознавать личные местоимения «модь», «уу», «буу» («я», «ты», «он», «она», единственного числа), «модинь», «ууди», «бууди» («мы», «вы», «они», двойственного числа), «модьна», «ууда», «бууда» («мы», «вы», «они», множественного числа), оценивать уместность употребления личных местоимений в тексте;

определять особенности глагола как части речи, образовывать неопределённую форму глагола;

обосновывать знаки препинания в конце предложения, различать главные и второстепенные члены предложения (второстепенные – без деления на виды), простые и сложные предложения;

писать сочинение-описание по картинке, используя заданные слова и на определённую тему;

соблюдать нормы энецкого языка в собственной устной и письменной речи.

93.10.6. Предметные результаты изучения родного (энецкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты на энецком языке и полностью понимать их содержание;

записывать слова в транскрипции (в соответствии с произношением), объяснять роль гортанного смычного звука в словах и грамматических формах;

объяснять отличия состава слова в энецком языке от состава слова в русском языке;

определять значение незнакомых слов по контексту, определять исконную и заимствованную лексику энецкого языка, определять заимствования из русского языка, правильно писать заимствованные слова;

выделять тематические группы лексики, связанной с праздниками и играми энецкого народа;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять падеж существительного, изменять существительное по падежам;

находить прилагательные среди других слов в тексте, образовывать степени сравнения прилагательных;

определять личные, вопросительные и указательные местоимения, использовать в речи личные вопросительные и указательные местоимения для устранения повторов в тексте;

определять значение и употребление в речи числительных, определять их разряды (количественные и порядковые);

образовывать формы глаголов изъявительного и повелительного наклонения, определять время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее);

выделять наречия среди других частей речи, выявлять наречия места, отвечающие на вопросы «куныи?», «ку"?», «куныиз?» («где?», «куда?», «откуда?»), времени, отвечающие на вопрос «куна"?» («когда?»), образа действия, отвечающие на вопрос «кунь"?» («как?»);

объяснять грамматическую функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;

проводить морфологический разбор существительного, глагола;

определять второстепенные члены предложения, различать простое предложение и сложное предложение, распознавать предложения с обращениями, находить их в тексте, ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;

выступать с небольшими сообщениями на энецком языке перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения; редактировать (с помощью учителя) заданный текст на энецком языке.

94. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эрянский) язык».

94.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эрянский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (эрянскому) языку, родной (эрянский) язык, эрянский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (эрянским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (эрянскому) языку.

94.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (эрянского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

94.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

94.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (эрянскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

94.5. Пояснительная записка.

94.5.1. Программа по родному (эрянскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Она позволит учителю: реализовать в процессе преподавания родного (эрянского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (эрянский) язык»

по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной образовательной программой начального общего образования, федеральной рабочей программой воспитания, разработать календарно-тематическое планирование с учётом специфики конкретного класса.

94.5.2. Содержание программы по родному (эрзянскому) языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

94.5.3. В содержании программы по родному (эрзянскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Система языка» и «Развитие связной речи». Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале высокохудожественных занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре эрзянского языка, способствовать усвоению норм эрзянского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм эрзянского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном языке».

94.5.4. Изучение родного (эрзянского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о роли языка как основного средства человеческого общения, осознание языка как одной

из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, понимание необходимости овладения родным языком, проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного (эрзянского) языка среди других языков народов России, его роли как носителя народной культуры, средства её познания, понимания эстетической ценности родного языка, стремления к овладению выразительными средствами, свойственными родному (эрзянскому) языку;

формирование и развитие всех видов речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах родного (эрзянского) языка (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо);

овладение первоначальными научными представлениями о системе родного (эрзянского) языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) родного (эрзянского) литературного языка и речевого этикета.

94.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эрзянского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

#### 94.6. Содержание обучения в 1 классе.

94.6.1. Начальным этапом изучения родного (эрзянского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (эрзянском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение

грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### 94.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Составление предложений и небольших рассказов повествовательного характера на эрзянском языке по серии сюжетных картинок, по определённым тематическим образцам: материалы собственных игр, наблюдения за окружающим миром.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении слух.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Сравнение предложения, словосочетания, слова, описывание их сходства и различия. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Распространение предложений.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Последовательность звуков в слове и их количество.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обучение произношению звуков л - л', р - р', с - з, с' - з', ж - ш, с - ш, к - г, п - б.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги и определение их количества. Слоги, состоящие из одного гласного. Классификация слов по количеству слогов. Перенос слова по слогам. Нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Анализ буквенного состава слов. Обозначение гласных звуков а, и, о, у, ы, э буквами а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

Слоговой принцип эрзянской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в алфавите эрзянского языка.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук; чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я; чтение слов с ь, ы и й). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение, чтение с необходимой интонацией (вопросительной, восклицательной, побудительной) слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений на эрзянском языке.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, необходимые во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географические названия), перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

### 94.6.3. Систематический курс.

#### 94.6.3.1. Содержательная линия «Система языка».



Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Эрзянский язык – национальный язык мордвы-эрзи. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Классификация звуков родного (эрзянского) языка. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Правильное произношение согласных. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Слова с согласным звуком [й] и гласным звуком [и]. Шипящие ж, ш, ч.

Слог. Количество слогов в слове. Специфика эрзянского ударения. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Перенос слов с буквой й и мягким знаком (ь).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Алфавит. Эрзянский алфавит на основе русской графики. Правильное название букв в алфавите, их последовательность.

Значение алфавита. Его использование для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков.

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Обучение классификации слов по: тематическому принципу (набор для обучения: тонавгнемалель (учебник), пор (мел), ручка, карандаш; игрушки: няка (кукла), овтыне (медвежонок), мецке (мячик); птицы: озяз (воробей), варака (ворона), сезыган (сорока); фрукты и овощи: куйр (огурец), модамарь (картофель) и прочее), общим признакам (цвет:

ашо (белый), раужо (чёрный); размер: покш (большой), вишкине (маленький).  
Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Сходство и различие слова и предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление предложений из набора форм слов. Анализ предложения с нарушенным порядком слов, нахождение в предложении смыслового пропуски и ошибок в графическом оформлении, распространение предложений.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение.

Раздельное написание слов в предложении.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географические названия).

Черенос слов (без учёта морфемного членения слова).

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Текст, алгоритм его списывания. Знаки препинания в предложениях текста.

94.6.3.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, место, ситуация, обстоятельства общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

94.7. Содержание обучения во 2 классе.

94.7.1. Содержательная линия «Система языка».

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Язык как одна из главных духовно-нравственных ценностей народа и явление национальной

культуры. Необходимость овладения родным языком, проявление познавательного интереса к нему и желание изучать. Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, месте эрзянского языка среди других языков народов России, его роли как носителя народной культуры, средства её познания.

#### Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я, согласный звук [й] и гласный звук [и].

Качественная характеристика звука: гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный по твёрдости-мягкости, согласный звонкий-глухой, парный-непарный по звонкости-глухости. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги, в том числе при стечении согласных.

Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Произношение ц вместо дс, дьс, дсь, тс, тьс.

#### Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. Уточнение значения слова.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Синонимы, антонимы, их использование в речи.

Состав слова (морфемика).

Знакомство со значимыми частями слова (корень, суффикс).

Корень как обязательная часть слова. Звонкие и глухие согласные в корнях слов, их произношение и правописание (саразке – сараз, кедькс – кедь). Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Изменяемые и неизменяемые слова.

Суффикс как часть слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

Морфология.

Первое представление о частях речи.

Слова, отвечающие на вопросы «кие?», «кить?» («кто?»), «мезе?», «мезть» («что?»), их общее значение, употребление в речи.

Слова, отвечающие на вопросы «кодамо?» («какой? какая? какое?»), «кодат?» («какие?»), их общее значение, употребление в речи.

Слова, отвечающие на вопросы «мезе теемс?» («что делать?»), «мезе теи?» («что делает?»), «мезе тсить?» («что делают?»), «мезе тейнить?» («что делают?») (многократно), их общее значение, употребление в речи.

Обучение постановке вопроса.

Синтаксис.

Повторение изученного в 1 классе: порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Предложения, которые обозначают, о ком или о чём идёт речь, что о них говорится.

Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.

Связь слов в предложениях. Выделение словосочетаний в предложениях (с использованием вопроса).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Текст. Смысловое и грамматическое объединение предложений.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученного в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, географические названия), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку.

Перенос слов с й и мягким знаком (ь), с удвоенными согласными.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (кузт куз, кузось, тарадт тарад, тарадось).

#### 94.7.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Повторение изученного в 1 классе: речь как основная форма общения между людьми, её роль в жизни человека, текст как единица речи.

Монологическая и диалогическая речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (ответ на заданный вопрос, выражение собственного мнения). Обучение умению вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Слово – предложение – текст. Слово и его значение. Обучение использованию синонимов и антонимов в речи. Обучение распространению предложений. Обучение нахождению в тексте ключевых слов.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Наблюдение за текстом и отдельными предложениями, которыми не объединены семантически. Выделение темы текста. Основная мысль текста. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление предложений и рассказов по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям, вопросам, ключевым словам.

Понятие об изложении. Обучающие изложения. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов.

94.8. Содержание обучения в 3 классе.

94.8.1. Содержательная линия «Система языка».

Сведения о родном (эрзянском) языке.

Место эрзянского языка среди других языков народов России, его роль как носителя народной культуры. Значение эрзянского языка, наряду с мокшанским, как государственного языка на территории Республики Мордовия.

Методы познания родного (эрзянского) языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Повторение изученного: звуки и буквы родного (эрзянского) языка; гласные и согласные звуки, их обозначение буквами; согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный), слог, перенос слова с одной строки на другую, правописание мягкого знака (ь), использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Удвоенные согласные.

### Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного эрзянского литературного языка (на перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика.

Повторение изученного: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного: корень как обязательная часть слова, однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах корня.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Звонкие, глухие и непронизносимые согласные в корне слова.

Корень, суффикс как значимые части слова. Словообразовательный суффикс. Словоизменяемый суффикс. Выявление суффикса в несложных словах. Образование родственных слов с помощью суффиксов.

### Морфология.

Части речи. Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, послелог.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Собственные и нарицательные существительные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное — неизменяемая часть речи.

Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Понятие о формах 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа местоимения. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Послелог: общее значение. Мельга, трокс, памк, марто, лангсо, кувалт, пельде и другие слова такого типа – послелогии. Объединение слов в предложении с помощью послелогов.

Синтаксис.

Повторение изученного: предложение, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении, выделение словосочетаний в предложении, виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации).

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученного: орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правописание гласных перед словоизменятельными суффиксами имён существительных множественного числа -т (-ть).

Раздельное написание послелогов с именами существительными и личными местоимениями.

94.8.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Повторение пройденного: монологическая и диалогическая речь, составление связного текста на заданную тему, использование в нём синонимов и антонимов,



создание игровых ситуаций с использованием речевых формул для выражения приветствия, благодарности, прощания.

Художественный текст, его специфика. Средства (слова и словосочетания) художественной выразительности.

Слово и предложение. Текст. Составление предложений различного типа. Связная речь. Специфика связной речи.

Продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Чтение текста с соответствующей интонацией.

Изложения и сочинения различного типа.

Сочинение по картине. Сочинение по наблюдениям за работой взрослых, игрой, учёбе.

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

94.9. Содержание обучения в 4 классе.

94.9.1. Содержательная линия «Система языка».

Сведения о родном (эрзянском) языке.

Значение эрзянского языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, необходимость овладения родным языком, проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать. Выразительные средства, свойственные эрзянскому языку.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Повторение изученного: звуки, буквы, слог; характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный анализ слова.

Правописание согласных в корне слова.

Орфоэпия.

Повторение пройденного: правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного эрзянского литературного языка.

Лексика.

Повторение изученного: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного: состав слова, выделение в словах корня, суффикса(суффиксов).

Основа слова.

Значение наиболее употребляемых суффиксов имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное как часть речи. Повторение изученного: имена существительные единственного и множественного числа, собственные и нарицательные существительные, одушевлённые и неодушевлённые.

Склонение имён существительных. Основное (неопределённое) склонение. Названия и вопросы падежей основного (неопределённого) склонения. Понятие о девяти падежах. Падежные суффиксы (суффиксы падежей).

Использование имени существительного в форме различных падежей. Использование имени существительного с послелогом.

Роль имени существительного в речи.

Морфологический разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи и тексте. Образование имён прилагательных. Правила написания имён

прилагательных. Изобразительные функции имени прилагательного в предложении и тексте.

Морфологический разбор имени прилагательного как части речи.

Имя числительное как часть речи. Признаки имени числительного. Вопросы, на которые отвечает имя числительное. Имена числительные, обозначающие количество и порядок при счёте. Связь имён числительных с именами существительными.

Роль имени числительного в речи.

Морфологический разбор имени числительного как части речи.

Местоимение.

Повторение изученного: личные местоимения.

Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Роль местоимения в речи.

Морфологический разбор личных местоимений как части речи.

Глагол. Повторение изученного: неопределённая форма глагола, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Отрицательные формы глагола.

Морфологический разбор глагола как части речи.

Наречие. Знакомство с частью речи в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний (как самостоятельная учебная тема «Наречие» не изучается).

Понятие о наречии как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия и отвечающей на вопросы «косо?» («где?»), «ков?», «косо?» («куда?»), «косто?» («откуда?»), время действия «зядо?» («когда?»), образ действия «кода?» («как? каким образом?») и другие. Выполнение соответствующих заданий, предполагающих, например, постановку вопроса к выделенным словам: Тейтернесь моры – Тейтернесь моры мазыйста «Девочка поёт – Девочка поёт красиво», Нармунесь ливти – Нармунесь ливти верьга «Птица летит – Птица летит высоко», Церынесь тонавтни – Церынесь тонавтни вадрясто «Мальчик учится – Мальчик

учится хорошо», Ялгам тусь. – Ялгам тусь васоя «Друг [мой] уекал. – Друг [мой] уекал далеко».

Послелог. Повторение изученного: объединение слов в предложении с помощью послелогов.

Синтаксис.

Повторение изученного: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, их сходства и различия, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами ды «и», а, но. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор простого предложения.

Текст. Обучению редактированию текста.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученного: орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами ды «и», а, но и без союзов.

#### 94.9.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения, диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Компьютерный текст.

Текст, его тема и идея. Композиция текста.

Обучение составлению плана текста.

Изложение как вид устной и письменной работы (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Речевой этикет. Формулы, которые используются при извинении: чуман (виноват(а), простямак (прости, извини), простямизь (простите, извините), нолдык (нолдынк) чумом (прости, извини (простите, извините) [меня] (буквально: отпусти(те) вину [мою])). Особенности эпистолярного жанра на родном (эрзянском) языке. Написание письма с помощью компьютера. Использование электронной почты для получения и отправки писем.

94.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (эрзянскому) языку на уровне начального общего образования.

94.10.1. В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (эрзянского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (эрзянского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бсрежное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (эрзянского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (эрзянского) языка).

94.10.2. В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

94.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (эрзянского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

94.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

94.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;



самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

94.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

94.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

94.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

94.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

94.10.3. Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки, в том числе различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и]);

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия звук и буква;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы алфавита эрзянского языка, использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, прописная буква в начале предложения и в именах

собственных (имена, фамилии людей, клички животных, географические названия), перенос слов по слогам (слова из слогов типа «согласный + гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом 25–30 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям за окружающей действительностью;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

94.10.4. Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

иметь представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, месте родного (эрзянского) языка среди других языков народов России, его роли как носителя народной культуры, средства её познания;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный или непарный по твёрдости-мягкости, согласный парный или непарный по звонкости-глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине и конце слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по словарям, случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кис?», «кить?» («кто?»), «мезе?», «мезть?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кодамо» («какой? какая? какое?»), «кодат?» («какие?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мезе теемс?» («что делать?»), «мезс тси?» («что делает?»), «мезе тсить?» («что делают?»), «мезе тейнить?» («что делают?») (множественно) и другие;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: звонкие и глухие согласные в корне слова, прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 45–50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40–45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям за окружающим) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия.

94.10.5. Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять место родного (эрзянского) языка среди других языков народов России, его роль как носителя народной культуры, объяснять значение эрзянского языка как государственного языка на территории Республики Мордовия.

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я и мягкого знака (ь);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные, распознавать существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, определять их число и падеж, склонять имена существительные в единственном числе в основном склонении, раскрывать их роль в создании текста;

распознавать имена прилагательные, определять, какие признаки они обозначают, выявлять их значение в тексте;

распознавать глаголы; различать неопределённую форму глагола, отвечающую на вопрос «мезе теэмс» («что делать?»), определять грамматические признаки глаголов: лицо, число, форма времени, изменять глагол по временам (простые случаи), раскрывать роль глагола в создании текста;

распознавать личные местоимения; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

распознавать послелогии, правильно определять их роль в составе словосочетаний и предложения;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приветствие, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

94.10.6. Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (эрзянского) языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознавать его как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов;

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж, проводить разбор имени существительного как части речи, раскрывать роль имени существительного в создании текста;

определять грамматические признаки имён прилагательных, раскрывать их роль в создании текста;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять грамматические признаки глаголов: время, лицо, число, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), проводить разбор глагола как части речи, раскрывать роль глагола в создании текста;

определять грамматические признаки личного местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

правильно списывать тексты объёмом не более 80–85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80–85 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, в том числе электронные, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;



составлять план к заданным текстам;  
 осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  
 осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
 писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
 использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;  
 формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

95. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лесной юкагирский) язык».

95.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лесной юкагирский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (лесному юкагирскому) языку, родной (лесной юкагирский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (лесным юкагирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (лесному юкагирскому) языку.

95.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лесного юкагирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

95.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

95.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лесному юкагирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

95.5. Пояснительная записка.

95.5.1. Программа по родному (лесному юкагирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

95.5.2. В содержании программы по родному (лесному юкагирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

95.5.3. Изучение родного (лесного юкагирского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание сознательного отношения к юкагирскому языку как культурной ценности юкагирского народа, понимание значимости знания родного языка для сохранения культуры народа, формирование интереса и уважения к родному языку, культуре и истории своего народа;

формирование и развитие элементарных коммуникативных умений и навыков посредством овладения основными видами речевой деятельности;

практическое освоение доступных обучающемуся первоначальных лингвистических знаний;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления.

95.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (лесного юкагирского) языка, – 260 часа: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

95.6. Содержание обучения в 1 классе.

95.6.1. Содержание курса родного (лесного юкагирского) языка в 1 классе составляет два основных раздела «Добукварный период» и «Букварный период. На их изучение рекомендуется отводить 56 часов (33 часа учебного предмета

«Родной (лесной юкагирский) язык» и 23 часа учебного предмета «Литературное чтение на родном (лесном юкагирском) языке»).

95.6.2. Тематическое содержание речи (в лобукварном периоде):

Знакомство. Школа. Моя семья. Дом. Игрушки. Человек. Еда. Одежда. Цвета. Счёт. Животные. Птицы. Рыбалка. Охота.

95.6.3. Коммуникативные умения

95.6.3.1. Говорение.

Ведение элементарных диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций.

95.6.3.2. Аудирование.

Наблюдение за интонацией в устном общении.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, построенной на изученном языковом материале, и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки).

95.6.3.3. Смысловое чтение.

Формирование навыка слогового чтения и чтения целыми словами.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие выразительного чтения на материале небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

## 95.6.3.4. Письмо.

Овладение начертанием прописных и строчных букв. Выработка навыков написания сочетаний букв, слогов, слов.

Умение обозначать при письме специфические гласные и согласные юкагирского языка.

Понимание функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса.

Правильное употребление прописной буквы в начале предложений и при написании имён собственных.

Списывание слов, словосочетаний и небольших предложений.

Написание под диктовку слов, словосочетаний и небольших предложений в соответствии с изученными нормами правописания.

## 95.6.4. Языковые знания и навыки.

## 95.6.4.1. Фонетическая сторона речи.

Фонетически корректное произношение букв юкагирского алфавита.

Различение согласных и гласных звуков.

Правильное произношение специфических звуков лесного юкагирского языка: долгих гласных, согласных, дифтонгов.

Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## 95.6.4.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное написание букв юкагирского алфавита.

Деление слов на слоги.

Перенос слова.

Правильное написание изученных слов.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

## 95.6.4.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи не менее 70 лексических единиц (слов, словосочетаний) в пределах изученного языкового материала.

#### 95.6.4.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и использование в устной речи в пределах изученного языкового материала: существительных в единственном и множественном числе (чаачаа – чааччаапэ, шоромо – шоромопул), существительных в именительном, местном падежах, существительных, имеющих притяжательный суффикс -ги, указывающий на 3 лица, личных местоимений (мэт, тэт, тудэл), глаголов 1 и 3 лица настоящего-прошедшего времени, качественных глаголов, обозначающих цвет (пойнэй, эмбэй), размер (чомоой, йукоой).

Знание количественных глаголов, обозначающих счёт от 1 до 10 (без введения термина).

Распознавание коммуникативных типов предложений: повествовательные, вопросительные (без введения терминов).

#### 95.6.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство).

Знание самоназвания юкагиров.

#### 95.6.6. Компенсаторные умения.

Использование при аудировании и чтении языковой догадки.

Использование при порождении собственного устного высказывания вербальных и зрительных опор.

#### 95.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 95.7.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание.

Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой распорядок дня. Мой день рождения.

Моя школа. Мой класс.

Мои увлечения. Моя любимая игрушка. Мой питомец.

Мой дом. Моя комната.

Природа. Времена года. Дикие и домашние животные. Птицы.

Человек (лексика, отражающая внешность, характер, действия, состояние человека)

Занятия людей. Магазин (покупки).

Моя родина. Моё село. Моя Республика Саха (Якутия). Праздники (Новый год, 8 марта).

95.7.2. Коммуникативные умения.

95.7.2.1. Говорение.

Ведение элементарных диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций.

Создание элементарных устных монологических высказываний (описание, рассказ, пересказ) в рамках изученных тем с использованием ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

95.7.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, построенной на изученном языковом материале, и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки).

95.7.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (объём текста до 50 слов).

Чтение про себя учебных текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи

(с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) с использованием иллюстраций, языковой догадки (объём текста до 60 слов).

#### 95.7.2.4. Письмо.

Списывание слов, словосочетаний, предложений, небольшого текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

Вставка пропущенных букв в слове или слов в предложении, восстановление предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Написание под диктовку слов, словосочетаний и небольших предложений в соответствии с изученными нормами правописания.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом).

#### 95.7.3. Языковые знания и навыки

##### 95.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Фонетически корректное произношение букв юкагирского алфавита, знание их последовательности.

Правильное произношение специфических звуков лесного юкагирского языка: долгих гласных, согласных, дифтонгов.

Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах.

Различение согласных и гласных звуков.

Чтение новых слов в соответствии с правилами чтения.

Различение на слух и произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произношение слов и фраз с соблюдением правильного ударения и ритмико-интонационных особенностей.

Корректное произношение небольших предложений с учётом их ритмико-интонационных особенностей.

##### 95.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное написание букв юкагирского алфавита.

Деление слов на слоги.

Перенос слова.

Правильное написание изученных слов.

Прописная буква в именах собственных.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

95.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 150 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

95.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций якутского языка (без введения терминов).

Существительное (ознакомление). Существительные в единственном и множественном числе. Употребление существительных в именительном, винительном, дательном, местном падежах. Морфологические показатели подлежащего и сказуемого при логическом ударении (наблюдение). Употребление существительных, имеющих притяжательный суффикс -ги, указывающий на 3 лицо. Употребление уменьшительных форм существительных (суффикс -диэ).

Употребление личных (мэт, тэт, тудэл, титтэл) и притяжательных местоимений (мэт, тэт). Употребление личных местоимений в именительном, дательном, местном падежах. Употребление указательных местоимений (тин, тап, туон).

Количественные глаголы, обозначающие счёт от 11 до 20.

Глагол (ознакомление). Употребление глаголов 1, 2, 3 лица единственного числа настоящего-прошедшего времени.

Употребление послелогов будиэ, аал.

Коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

95.7.4. Социокультурные знания и умения.



Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба, поздравление).

#### 95.7.5. Компенсаторные умения.

Использование в процессе аудирования и чтения языковой догадки для распознавания новых слов.

Использование при порождении собственного устного высказывания вербальных и зрительных опор.

Сравнение и сопоставление на элементарном уровне русского и юкагирского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов.

#### 95.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 95.8.1. Тематическое содержание речи.

Я и моя семья. Занятия членов моей семьи. Семейный обед (ужин).

Моя школа. Мой любимый предмет.

Мои увлечения. Я и мои друзья. Мой питомец. Моё хобби.

Мой дом. Мои домашние обязанности.

Природа. Моё любимое время года. Животные. Птицы. Рыбы. Растения.

Человек (лексика, отражающая внешность, характер, действия, состояние человека)

Занятия людей. Ситуативные диалоги. Традиционные занятия юкагиров.

Моя Родина. Моя страна. Праздники.

##### 95.8.2. Коммуникативные умения.

###### 95.8.2.1. Говорение.

Ведение элементарных диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний (описание, рассказ, сообщение, пересказ) в рамках изученных тем с использованием ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

###### 95.8.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, построенной на изученном языковом материале, и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки).

#### 95.8.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Чтение про себя учебных текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) с использованием иллюстраций, языковой догадки.

#### 95.8.2.4. Письмо.

Списывание предложений, небольшого текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

Вставка пропущенных слов в предложение, восстановление предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Создание подписей к иллюстрациям.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.

### 95.8.3. Языковые знания и навыки.

#### 95.8.3.1. Фонетическая сторона речи.

Фонетически корректное произношение букв юкагирского алфавита.

Различение на слух и произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов в соответствии с правилами чтения.

95.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красная строка).

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

95.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Однозначные и многозначные слова (наблюдение).

Элементарное представление о способах словообразования (аффиксация, сложение).

Частица эл, её значение.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения, включая изученную ранее лексику.

95.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций юкагирского языка.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Склонение имён существительных по падежам. Морфологические показатели существительного в именительном и винительном падежах при логическом ударении (наблюдение). Употребление существительных, имеющих притяжательный суффикс -ги, указывающий на 3 лицо.

Представление о местоимении. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений. Употребление личных местоимений в именительном, винительном, дательном, местном падежах.

Глагол. Представление о временах глагола. Категория числа у глагола. Употребление глаголов 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.

Количественные числительные от 21 до 30 (без введения термина).  
Атрибутивные формы количественных глаголов от 1 до 10 (без введения термина).

Послелог будиз, аал, архаа (без введения термина).

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные с частицей эл), вопросительные, восклицательные, побудительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Подлежащее и сказуемое.

Нераспространённые и распространённые простые предложения (ознакомление).

#### 95.8.4. Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба, поздравление с праздниками).

Знание небольших произведений детского фольклора.

Краткое представление столицы страны, республики, родного села или города (названия).

#### 95.8.5. Компенсаторные умения.

Использование в процессе аудирования и чтения языковой догадки для распознавания новых слов.

Использование при порождении собственного устного высказывания вербальных и зрительных опор.

Сравнение и сопоставление на элементарном уровне русского и юкагирского языков на уровне отдельных слов, грамматических явлений в рамках изучаемого материала.

#### 95.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 95.9.1. Тематическое содержание речи.

Я и моя семья. Семейные традиции. Семейный отдых.

Моя школа. Мои школьные друзья. Каникулы.

Мои увлечения. Мой распорядок дня. Мой питомец. Моя любимая книга.

Мой дом. Моя комната (квартира, дом). Юкагирская ураса.

Природа. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные. Птицы. Рыбы. Растения.

Человек. (лексика, отражающая внешность, характер, действия, состояние человека)

Занятия людей. Традиционные занятия юкагириков. Национальная юкагирская кухня.

Моя Родина. Моя малая родина. Юкагирский праздник «Шахадьибэ».

95.9.2. Коммуникативные умения.

95.9.2.1. Говорение.

Ведение элементарных диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний (описание, рассказ, сообщение, пересказ) в рамках изученных тем с использованием ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

95.9.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, построенной на изученном языковом материале, и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки).

95.9.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Чтение про себя учебных текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) с использованием иллюстраций и догадки.

#### 95.9.2.4. Письмо.

Создание подписей к иллюстрациям.

Написание с использованием образца.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.

Написание короткого сообщения по ключевым словам.

#### 95.9.3. Языковые знания и навыки.

##### 95.9.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов в соответствии с правилами чтения.

##### 95.9.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Знаки препинания в простом предложении с однородными членами (наблюдение).

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

##### 95.9.3.3. Лексическая сторона речи.

Синонимы, антонимы (наблюдение).

Элементарное представление о способах словообразования (аффиксация, сложение).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 450 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения, включая изученную ранее лексику.

95.9.3.4. Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Склонение существительных единственного и множественного лица. Морфологические показатели подлежащего и сказуемого при логическом ударении (наблюдение). Притяжательный суффикс -ги имён существительных, указывающий на 3 лицо. Уменьшительная и увеличительная формы существительных.

Глагол. Спряжение глаголов (наблюдение, употребление). Атрибутивные формы количественных глаголов, обозначающих счёт от круглые десятки (без введения термина).

Представление о местоимении. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений. Употребление личных местоимений в именительном, винительном, дательном, местном падежах.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Употребление указательных и притяжательных (мэт нумэ, туэн) местоимений.

Употребление наречий времени, места, качества и образа действия.

Количественные числительные 31-50.

Употребление в речи послелогов будизэ, аал, архаа, йолаа (без введения термина).

Частица эл, её значение.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные с частицей эл), вопросительные, восклицательные, побудительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Подлежащее и сказуемое.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

95.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба, поздравление с праздниками).

Краткий рассказ о родном селе или городе.

Использование школьных двуязычных словарей, картинных словарей.

95.9.5. Компенсаторные умения

Использование в процессе аудирования и чтения языковой догадки для распознавания новых слов.

Использование при порождении собственного устного высказывания вербальных и зрительных опор.

Сравнение и сопоставление на элементарном уровне русского и юкагирского языков на уровне отдельных слов, грамматических явлений.

95.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (лесному юкагирскому) языку на уровне начального общего образования.

95.10.1. В результате изучения родного (лесного юкагирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (лесного юкагирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (лесного юкагирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;



первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (лесного юкагирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (лесного юкагирского) языка).

95.10.2. В результате изучения родного (лесного юкагирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

95.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (лесного юкагирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

95.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

95.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

95.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

95.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

95.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

95.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

95.10.3. Предметные результаты изучения родного (лесного юкагирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

вести элементарные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций (2–3 реплики со стороны каждого собеседника);

распознавать интонацию в устном общении;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся, построенную на знакомом языковом материале, и вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (время звучания текста или текстов для аудирования – до 30 секунд);

читать по слогам и целыми словами;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;

воспринимать на слух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, понимать основное содержание текста с использованием иллюстраций, языковой догадки;

зрительно воспринимать учебный текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций, языковой догадки;

читать вслух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией с использованием иллюстраций, языковой догадки;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в соответствии поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки);

овладевать начертанием прописных и строчных букв, сочетаний букв, слогов, слов;

обозначать при письме специфические гласные и согласные юкагирского языка;

списывать слова, словосочетания и небольшие предложения;

писать под диктовку слова, словосочетания и небольшие предложения в соответствии с изученными нормами правописания;

правильно произносить специфические звуки лесного юкагирского языка: долгие гласные, согласные, дифтонги;

произносить и читать слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

графически корректно писать буквы юкагирского алфавита;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак);

распознавать и употреблять в устной речи не менее 70 лексических единиц (слов, словосочетаний) в пределах изученного языкового материала;

распознавать и употреблять в устной речи (без введения терминов):

имена существительные в единственном и множественном числе (чаагаа – чаагаапэ, шоромо – шоромопул), имена существительные в именительном, местном падежах, имена существительные, имеющие притяжательный суффикс -ги, указывающий на 3 лицо;

глаголы 1 и 3 лица настоящего-прошедшего времени;

личные местоимения единственного числа (мэт, тэт, тудэл);

качественные глаголы, обозначающие цвет (пойлэй, эмбэй), размер (чомоой, йукоой), количественные глаголы, обозначающие счёт от 1 до 10, коммуникативные типы предложения (повествовательные, вопросительные);

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство);

иметь представление о самоназвании юкагиров.

95.10.4. Предметные результаты изучения родного (лесного юкагирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести элементарные диалоги (этикетный диалог, диалог-расспрос) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать элементарные устные монологические высказывания (описание, рассказ, пересказ) в рамках изученных тем с использованием ключевых слов, вопросов, иллюстраций (не менее 3 фраз);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся, построенную на изученном языковом материале, и вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки) (время звучания текста или текстов для аудирования – до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (объём текста до 50 слов);

читать про себя учебные тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) с использованием иллюстраций, языковой догадки (объём текста до 60 слов);

списывать слова, словосочетания, предложения, небольшой текст;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

писать под диктовку слова, словосочетания и небольшие предложения в соответствии с изученными нормами правописания;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, с Новым годом);

называть буквы юкагирского алфавита в правильной последовательности и фонетически корректно их произносить;

правильно произносить специфические звуки лесного юкагирского языка: долгие гласные, согласные, дифтонги;

различать согласные и гласные звуки;

читать новые слова в соответствии с правилами чтения;

произносить слова и фразы с соблюдением правильного ударения и ритмико-интонационных особенностей;

графически корректно писать буквы юкагирского алфавита;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 150 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), включая изученную ранее лексику;



распознавать и употреблять в устной речи и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции юкагирского языка (без введения терминов):

существительные в единственном и множественном числе, существительные в именительном, винительном, дательном, местном падежах, существительные, имеющие притяжательный суффикс -ги, указывающий на 3 лицо, существительные с уменьшительным суффиксом -диэ, личные (мэт, тэт, тудэл, титтэл) и притяжательные местоимения (мэт, тэт);

личные местоимения в именительном, дательном, местном падежах, указательные местоимения (тин, тан, туэн), количественные глаголы, обозначающие счёт от 1 до 10, глаголы 1, 2, 3 лица единственного числа настоящего-прошедшего времени;

послелог будиэ, аал, различные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные);

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба).

95.10.5. Предметные результаты изучения родного (лесного юкагирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести элементарные диалоги (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания (описание, рассказ, сообщение, пересказ) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций (не менее 4 фраз);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся, построенной на изученном языковом материале, и вербальная или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

(с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки) (время звучания текста или текстов для аудирования – до 1 минуты);

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (объем текста до 60 слов);

читать про себя учебные тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) с использованием иллюстраций, языковой догадки (объем текста до 80 слов);

списывать предложения, небольшой текст;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

создавать подписи к иллюстрациям;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

фонетически корректно произносить буквы юкагирского алфавита;

различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать новые слова в соответствии с правилами чтения;

правильно писать изученные слова;

правильно расставляя знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);

распознавать частицу эл и употреблять её в речи;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения, включая изученную ранее лексику;

распознавать и употреблять в устной речи и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции юкагирского языка;

существительные в единственном и множественном числе, существительные в разных падежах, существительные, имеющие притяжательный суффикс -ги, указывающий на 3 лицо, личные, притяжательные и указательные местоимения;

личные местоимения в именительном, винительном, дательном, местном падежах, глаголы 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа настоящего-прошедшего времени;

количественные числительные от 21 до 30;

атрибутивные формы количественных глаголов от 1 до 10 (без введения термина);

послелogi будиэ, аал, архаа (без введения термина), различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные с частицей эл), вопросительные, восклицательные, побудительные;

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба, поздравление);

кратко представлять столицы страны, республики, родного села или города (названия).

95.10.6. Предметные результаты изучения родного (лесного юкагирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести элементарные диалоги (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в рамках изученных тем (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания (описание, рассказ, сообщение, пересказ) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций (не менее 5 фраз);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся, построенную на изученном языковом материале, и вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

(с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки) (время звучания текста или текстов для аудирования – до 1 минуты);

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (объем текста до 70 слов);

читать про себя учебные тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) с использованием иллюстраций, языковой догадки;

создавать подписи к иллюстрациям;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать короткое сообщение по образцу, ключевым словам, (до 40 слов);

различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать новые слова в соответствии с правилами чтения;

правильно писать изученные слова;

правильно расставляя знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 450 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения, включая изученную ранее лексику;

распознавать и употреблять в устной речи и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции юкагирского языка:

существительные единственного и множественного лица, существительные в разных падежах, существительные, имеющие притяжательный суффикс

-ги, указывающий на 3 лица, уменьшительную и увеличительную формы существительных;

предложения, где логически выделяется подлежащее или сказуемое (с использованием речевых образцов), глаголы 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа настоящего-прошедшего времени, личные, притяжательные и указательные местоимения;

личные местоимения в именительном, винительном, дательном, местном падежах, указательные и притяжательные (мэт нумэ, туэн мэтльэ) местоимений;

некоторые наречия времени, места, качества и образа действия, атрибутивные формы количественных глаголов, обозначающих счёт от круглые десятки (без введения термина);

количественные числительные от 31 до 50, послелоги будиз, аал, архаа, йолаа (без введения термина);

частица эл, различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные с частицей эл), вопросительные, восклицательные, побудительные;

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба, поздравление с праздниками);

кратко рассказывать о родном селе или городе;

использовать школьные двуязычные словари, картинные словари.

96. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тундренный юкагирский) язык».

96.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тундренный юкагирский) язык» (далее соответственно – программа по родному (тундренному юкагирскому) языку, родной (тундренный юкагирский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (тундренным юкагирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тундренному юкагирскому) языку.

96.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тундренного юкагирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

96.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

96.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тундренному юкагирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

96.5. Пояснительная записка.

96.5.1. Программа по родному (тундренному юкагирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

96.5.2. Программа по родному (тундренному юкагирскому) языку направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению родному языку.

96.5.3. Освоение программы по родному (тундренному юкагирскому) языку способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей. Изучение родного (тундренного юкагирского) языка играет важную роль в возрождении и сохранении тундренного юкагирского языка, находящегося под угрозой исчезновения, способствует становлению этнической и гражданской идентичности обучающихся.

96.5.4. В содержании программы по родному (тундренному юкагирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи;

коммуникативные умения (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме);

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурные и компенсаторные навыки.

96.5.5. Изучение родного (тундренного юкагирского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у детей коммуникативной компетенции на родном языке по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на доступном для них уровне;

становление гражданской и этнической идентичности юкагиrow;

создание условий для возрождения родного тундренного юкагирского языка.

96.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тундренного юкагирского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

96.6. Содержание обучения в 1 классе.

96.6.1. Начальным этапом изучения родного (тундренного юкагирского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час в неделю учебного предмета «Родной (тундренный юкагирский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (тундренном юкагирском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

96.6.2. Коммуникативные умения (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме).

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов

по ролям, прослушивание аудиозаписи). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### 96.6.3. Языковые средства и навыки пользования ими.

#### 96.6.3.1. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### 96.6.3.2. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных: мягких и удвоенных. Согласный звук [w]. Определение места ударения. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги.

#### 96.6.3.3. Чтение.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 96.6.3.4. Письмо.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буква w. Последовательность букв в юкагирском алфавите тундренных юкагиров. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов и предложений. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение: долгих гласных aa, ии, oo, ээ, уу; дифтонгов из, уо,



буквосочетаний *иа, иа*; мягких согласных *нь, ль, ды*; удвоенных согласных *нн, тт, лл, сс*. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Знаки препинания в конце предложения.

#### 96.6.4. Социокультурные и компенсаторные навыки.

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, обращение с просьбой, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и их столиц.

Языковая догадка (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

#### 96.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 96.7.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Мой класс. День Знаний. Распорядок дня. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи. Мой дом. Описание моей комнаты. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. Названия растений, ягод. Названия диких и домашних животных. Названия птиц. Насекомые. Я слежу за собой. Занятие спортом. Части тела человека. Мы в столовой. Моя любимая еда. Одежда. Названия традиционной одежды. Описание одежды и обуви в разные времена года. Названия рыб. Ловля рыбы. В стаде. Моя малая родина. Якутск – столица Республики. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. Встреча солнца.

96.7.2. Коммуникативные умения (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме).

96.7.2.1. Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и другие) с использованием иллюстраций, языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

96.7.2.2 Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога с использованием иллюстраций, языковой догадки, речевых ситуаций с соблюдением норм речевого этикета:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

### 96.7.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, электронное сообщение личного характера.

#### 96.7.2.4. Письмо.

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

#### 96.7.3. Языковые средства и навыки пользования ими.

##### 96.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения тундренного юкагирского языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

##### 96.7.3.2. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

##### 96.7.3.3. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные. Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Единственное и множественное число имён существительных.

#### 96.7.4. Социокультурные и компенсаторные навыки.

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и их столиц.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

#### 96.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 96.8.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Я в школе. Мой рабочий день. Семейные традиции. Место проживания. Мои домашние обязанности. Моё любимое время года. Описание растений, ягод, грибов. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. Моё здоровье. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. Покупки в магазине. Приготовление рыбы для еды. На участке, у реки. Богатства Республики Саха (Якутия). Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. Национальные праздники. Национальные спортивные состязания.

96.8.2. Коммуникативные умения (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме).

##### 96.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

#### 96.8.2.2. Говорение.

##### 96.8.2.2.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

##### 96.8.2.2.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов или иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

#### 96.8.2.3. Чтение.

96.8.2.3.1. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ.

96.8.2.3.2. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой догадки в том числе контекстуальной.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, электронное сообщение личного характера.

#### 96.8.2.4. Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### 96.8.3. Языковые средства и навыки пользования ими.

#### 96.8.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### 96.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### 96.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

#### 96.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные предложения, вопросительные.

Подлежащее и сказуемое.

Местоимения.

Количественные числительные.

Единственное и множественное число имён существительных.

Имена существительные.

Родственные слова (однокоренные).

Союзы или, и.

Глагол.

Квалитатив (прилагательное).

Синонимы, антонимы.

Тексты.

### 96.8.4. Социокультурные и компенсаторные навыки.

96.8.4.1. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок).

Краткое представление своей страны (названия родной страны и столицы, название родного города (села).

96.8.4.2. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

96.9. Содержание обучения в 4 классе.

96.9.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство с юкагирскими именами, фамилиями. Каникулы. Как я провёл лето. Начало учебного года. Выходной день моей семьи. Юкагирская яранга. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. Описание природы в разное время года. Богатство наших лесов. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. Занятия спортом. Традиционные виды спорта и здоровый образ жизни. Юкагирская кухня. Национальная одежда и обувь юкагиров. Орнамент. Рыболовство. Тундра. Моя Родина. Юкагирские народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. Новый год и Рождество. День Победы. Встреча солнца. Мужские и женские принадлежности быта.

Стихотворения и рассказы юкагирских писателей и поэтов.

96.9.2. Коммуникативные умения (в основных видах деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме).



### 96.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### 96.9.2.2. Говорение.

#### 96.9.2.2.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

#### 96.9.2.2.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### 96.9.2.3. Чтение.

96.9.2.3.1. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ.

96.9.2.3.2. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема,

главная мысль, главные факты (события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### 96.9.2.4. Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану или ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

#### 96.9.3. Языковые средства и навыки пользования ими.

##### 96.9.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений)

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

##### 96.9.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

##### 96.9.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 150 лексических единиц.

#### 96.9.3.4. Грамматическая сторона речи.

Простые предложения.

Местоимения

Количественные числительные

Квалитатив (прилагательное).

Наречие.

Послелог.

Синонимы. Антонимы.

Родственные слова.

Склонение имён существительных.

#### 96.9.3.5. Социокультурные и компенсаторные навыки.

96.9.3.5.1. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны (столицы, название родного города (села)).

96.9.3.5.2. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

96.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (тундренному юкагирскому) языку на уровне начального общего образования.

96.10.1. В результате изучения родного (тундренного юкагирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (тундренного юкагирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (тундренного юкагирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (тундренного юкагирского) языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (тундренного юкагирского) языка).

96.10.2. В результате изучения родного (тундренного юкагирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

96.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (тундренного юкагирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

96.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

96.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

96.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;



строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

96.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

96.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

96.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

96.10.3. Предметные результаты изучения родного (тундренного юкагирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие, твёрдые, удвоенные;
- различать понятия «звук» и «буква».

96.10.4. Предметные результаты изучения родного (тундренного юкагирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;
- различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- называть буквы алфавита тундренного юкагирского языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);
- иметь представление о названии своей страны и столицы.

96.10.5. Предметные результаты изучения родного (тундренного юкагирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассказ с вербальными и (или) зрительными опорами);
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально или невербально реагировать на услышанное;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами;

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета тундренных юкагиров, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом);

кратко представлять Российскую Федерацию и свою Родину.

96.10.6. Предметные результаты изучения родного (тундренного юкагирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета тундренных юкагиров (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально или невербально реагировать на услышанное;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера; различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова;

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета тундренных юкагиров, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

использовать двуязычные словари и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

97. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (якутский) язык».

97.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (якутский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (якутскому) языку, родной (якутский) язык, якутский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (якутским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку.

97.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (якутского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

97.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

97.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения

на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 97.5. Пояснительная записка.

97.5.1. Программа по родному (якутскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Якутский язык – национальное достояние народа саха, имеет статус государственного языка в Республике Саха (Якутия) наряду с государственным русским языком.

Якутский язык в качестве родного языка является эффективным средством воспитания и обучения, развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, формирования у них российской гражданской, этнокультурной и региональной идентичности, а также ключом к успешной социализации и самореализации обучающихся.

Обучение якутскому языку как родному обеспечивает достижение обучающимися высоких результатов по другим учебным предметам, определяет качество владения двумя или несколькими языками, включая русский язык и иностранные языки, формированию у них билингвальной (полилингвальной) и межкультурной компетенции.

97.5.2. В содержании программы по родному (якутскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, развитие речи и систематический курс.

Содержание обучения родному (якутскому) языку способствует:

активизации языковых способностей обучающихся на основе их речевого опыта и системных знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения родного (якутского) языка, в том числе во взаимосвязи с русским языком;

развитию речевой деятельности в устной и письменной формах, формированию умения формулировать и выразить мысли на якутском языке,

готовности к речевому взаимодействию на родном (якутском) языке, использовать его в различных ситуациях общения;

обеспечению языковых, этнокультурных, образовательных потребностей и возможностей обучающихся, повышению читательской грамотности, а также поддержке их стремления к интеллектуальной и творческой самореализации на родном (якутском) языке.

97.5.3. Изучение родного (якутского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся первоначальных представлений о языковом и культурном многообразии Российской Федерации, о месте родного (якутского) языка в едином российском поликультурном пространстве, ценностного отношения к родному (якутскому) языку как основе духовной культуры народа саха, стремления к сохранению и развитию якутского языка, понимания роли родного языка как средства взаимодействия и общения, развитие культуры речи на родном (якутском) языке;

формирование первоначальных научных представлений о системе родного (якутского) языка (фонетике, графике, лексике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах якутского языка, их признаках и специфике;

развитие речевой деятельности на родном (якутском) языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) с соблюдением норм литературного якутского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и норм речевого этикета;

развитие функциональной грамотности на родном языке, в особенности языковой, коммуникативной, читательской, этнокультурной и социальной составляющих, а также когнитивной гибкости, творческого и критического мышления обучающихся.

97.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (якутского) языка 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 97.6. Содержание обучения в I классе.

97.6.1. Начальным этапом изучения родного (якутского) языка в I классе является учебный курс «Обучение грамоте». На курсе по обучению грамоте рекомендуется отводить 2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (якутский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (якутском) языке». Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в I классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

## 97.6.2. Обучение грамоте.

## 97.6.2.1. Развитие речи.

Составление небольших повествовательных рассказов на основе сюжетных картинок, собственных игр, занятий и наблюдений. Восприятие и понимание текста при прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Пересказ прослушанного и прочитанного текста. Участие в диалоге.

## 97.6.2.2. Слово и предложение.

Различные слова и предложения. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действия предмета. Выделение слов в предложении, изменение их порядка. Наблюдение над значением слова.

## 97.6.2.3. Фонетика.

Образование звука в речи. Звуковой состав слова. Исконно якутские звуки. Определение последовательности и количества звуков в слове. Гласный звук. Долгий и краткий гласные звуки [а], [аа], [у], [уу], [ү], [үү], [ы], [ыы], [о], [оо], [ə], [өө], [и], [ии], [э], [ээ]. Дифтонги [ыа], [иэ], [үө], [уо]. Согласный звук. Звонкие и глухие согласные. Слуховое различие и произношение сходных по звучанию согласных звуков: [дь]-[ч], [й]-[нь], [к]-[г]-[х]-[ҕ], [и]-[н]. Произношение и определение удвоенных согласных [кк], [лл], [нн], [пп], [тт], [мм], [гг], [ннь]. Произношение и определение стечения согласных звуков [ст], [кт], [пт], [хс], [хт], [мл], [мс], [рт], [рб], [рд], [йс]. Звуковые модели слова (анализ, построение и подбор

слова). Словообразовательная функция гласных звуков. Выделение в слове слогов. Открытый слог. Закрытый слог.

#### 97.6.2.4. Графика.

Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы гласных и согласных звуков якутского языка. Буквы в алфавите якутского языка и их последовательность.

#### 97.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших прозаических текстов и стихотворений. Увеличение скорости чтения. Выразительное чтение на якутском языке с учётом знаков препинания: интонация и паузы. Орфоэпическое и орфографическое чтение (правильное произношение и проговаривание звуков на якутском языке).

#### 97.6.2.6. Письмо.

Гигиена письма. Правильное начертание письменных прописных и строчных букв (отдельно и в буквосочетании). Аккуратное, чистое письмо разборчивым почерком. Списывание текста, письмо под диктовку. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знаки переноса.

#### 97.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения. Раздельное написание слов. Правописание кратких и долгих гласных [а], [аа]; [у], [уу]; [ү], [үү]; [ы], [ыы]; [о], [оо]; [ө], [өө]; [и], [ии]; [э], [ээ], дифтонгов [ыа], [изэ], [үө], [уо]; согласных звуков якутского языка [дь], [н], [б], [һ]; удвоенных согласных [мм], [нн], [кк], [тт], [лл], [лль], [пп], [ннь]; стечения согласных звуков [ст], [кт], [пт], [хс], [хт], [мп], [мс], [рт], [рб], [рл], [йс].

### 97.6.3. Систематический курс.

#### 97.6.3.1. Развитие речи.

##### 97.6.3.1.1. Общие сведения о языке.

Языковое и культурное многообразие Российской Федерации. Русский язык – государственный язык. Государственные языки Республики Саха (Якутия). Якутский язык – родной язык народа саха.



### 97.6.3.1.2. Культура речи.

Речь как основная форма общения. Ситуации общения (цель общения, участники общения, место общения). Нормы речевого общения в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, просьба). Ситуации устного общения (диалог, чтение по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

### 97.6.3.1.3. Текст.

Текст как единица речи. Составление небольшого рассказа на якутском языке (о себе, семье, об окружающем мире, повседневных ситуациях).

### 97.6.3.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография.

Звуки речи и буквы. Различение звуков и букв. Восприятие на слух звуков и их правильное произношение и правописание. Гласные и согласные звуки. Краткие и долгие гласные якутского языка. Дифтонги. Звонкие и глухие согласные. Согласные звуки якутского языка: [дь], [н], [ь], [h]. Удвоенные согласные. Сочетание согласных звуков. Анализ звукового и буквенного состава слова. Алфавит якутского языка. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Перенос слова. Небуквенные графические средства (пробел между словами, знаки переноса).

### 97.6.3.3. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признак предмета и действия предмета. Исконно якутские и заимствованные слова.

### 97.6.3.4. Синтаксис и пунктуация.

Предложение как единица языка. Слово и предложение. Установление связи слов в предложении с помощью смысловых вопросов. Порядок слов в предложении: отличия порядка слов в предложениях на русском и якутском языках. Составление предложений. Восстановление деформированных предложений. Восстановление предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Алгоритм списывания текста.

### 97.7. Содержание обучения во 2 классе.

### 97.7.1. Развитие речи.

#### 97.7.1.1. Общие сведения о языке.

Языковое и культурное многообразие Российской Федерации. Русский язык государственный язык. Государственные языки Республики Саха (Якутия). Якутский язык – родной язык народа саха.

#### 97.7.1.2. Культура общения.

Речь средство общения. Культура устного общения: умение слушать, говорить, задавать и отвечать на вопросы (выбор языковых средств). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие). Приёмы эффективной взаимодействия в паре и группе. Соблюдение норм речевого этикета. Особенности речевого этикета якутов. Невербальное общение. Фразеологизмы, образные слова, описывающие невербальные средства общения.

Составление устного рассказа на основе картин, личных наблюдений и вопросов.

#### 97.7.1.3. Текст.

Признаки текста (смысловое единство, последовательность предложений в тексте, законченная мысль). Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков. Части текста, их последовательность и абзацы (модель текста). Составление небольшого текста. Восстановление деформированных предложений текста и корректирование частей (абзацев) текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Понимание текста: анализ информации в тексте и формулирование простых выводов. Выразительное чтение текста вслух (с правильной интонацией и паузами в соответствии с знаками препинания). Подробное изложение текста на основе вопросов (объём 30–45 слов).

### 97.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия и орфография.

Особенности звуков якутского языка. Различение и произношение гласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Дифтонги. Классификация гласных звуков: передние и задние, узкие и широкие. Гармония гласных звуков. Согласный звук. Звонкие и глухие согласные звуки. Сочетания согласных звуков. Звуко-буквенный

анализ слова. Правописание звуков в заимствованных слов. Роль удвоенных согласных и сочетания согласных при делении слова на слоги. Правила переноса слова.

Особенность интонации якутской речи. Нарушение орфоэпических норм: влияние соседнего звука, диалектное слово, влияние звуков заимствованных слов. Правильное произношение звуков в соответствии с нормами литературного языка. Использование орфоэпического словаря.

Фонетический принцип якутского письма (правописание исконно якутских слов). Морфологический принцип (правописание слов с аффиксами). Условный принцип (правописание слов с разным произношением). Орфографический словарь. Использование алфавита при работе со словарём.

Небуквенные графические средства (пробел между словами, абзац (красная строка), знаки переноса слов).

#### 97.7.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Литературное и диалектное слово. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Значение толкового словаря. Выявление слов, требующих уточнения значения.

#### 97.7.4. Состав слова. Морфология.

Состав слова. Основа слова и аффиксы. Образование слов. Различия якутского словообразования от образования слов в русском языке. Наблюдение над формообразующими и словообразовательными аффиксами.

Имя существительное: общее значение, вопросы «ким?», «туох?» (роль правильной постановки вопроса к слову), употребление в речи.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы «хайдах?», «ханнык?» (роль правильной постановки вопроса к слову), употребление в речи.

Глагол. Общее значение, вопросы «тугу гынар?», «хайбыр?» (роль правильной постановки вопроса к слову), употребление в речи.

Служебные слова (частицы, союзы, послелоги, модальные слова). Междометие.

#### 97.7.5. Синтаксис и пунктуация.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

97.8. Содержание обучения в 3 классе.

97.8.1. Развитие речи.

97.8.1.1. Общие сведения о языке.

Языковое и культурное многообразие Российской Федерации. Русский язык – государственный язык. Государственные языки Республики Саха (Якутия). Якутский язык – родной язык народа саха.

97.8.1.2. Культура общения.

Вербальное и невербальное общение. Общение в повседневной жизни или деловой среде: соблюдение норм речевого этикета (устное и письменное приглашение, благодарность, просьба, извинение, отказ и другие) и орфоэпических норм в устной речи. Позитивное взаимодействие участников общения в паре и группе: вести диалог и дискутировать, умение слушать, говорить, задавать и отвечать на вопросы, договариваться, контролировать действия. Культура письменного общения. Правильное употребление слов в письме (в предложениях, тексте), в том числе в интернет-переписке.

97.8.1.3. Текст.

Типы и структура текста: повествование, описание и рассуждение. План текста. Составление текста по плану. Использование языковых средств в тексте (синонимы, антонимы, союзы и другие). Приёмы редактирования употребляемых слов в тексте. Правописание и постановка знаков препинания в тексте.

Изложение текста по плану. Составление плана (коллективный и самостоятельный план).

Чтение (изучающее, ознакомительное).

Жанр письма, объявления.

97.8.2. Фонетика, графика, орфоэпия и орфография.

Звуки в словах, заимствованных с русского языка: гармония гласных звуков, различение, произношение и правописание гласных звуков, сочетания и удвоенных согласных звуков слов. Правильное произношение и правописание исконно якутских звуков в заимствованных словах (гласные, дифтонги и согласные). Правила переноса слова. Использование алфавита якутского языка при работе со словарями, справочниками и каталогами.

Способы решения орфографических задач, контроль и самоконтроль собственных и предложенных текстов на орфографические недочёты. Использование орфографического словаря.

### 97.8.3. Лексика.

Прямое и переносное значение слова. Употребление слов в переносном значении.

Употребление слова в переносном значении как прием художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). Устаревшие слова.

### 97.8.4. Состав слова. Морфология.

Корень слова и аффиксы. Словообразование и словоизменение.

Имя существительное. Значение и вопросы. Отличия употребления вопросов «кто?» («ким?»), и «что?» («туох?») в якутском и русском языках. Падежи имён существительных. Склонение по падежам имён существительных. Имена собственные. Виды имён собственных. Исконно якутские и заимствованные слова (имена существительные). Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное. Значение и вопросы. Виды имён прилагательных (исконно якутские и заимствованные). Употребление имён прилагательных в речи.

Местоимение. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и вопросы. Морфологические признаки (лицо, число, время). Употребление глаголов в речи.

Служебные слова (частицы, союзы, послелогии, модальные слова).

Междометия.

### 97.8.5. Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения. Модели предложений с однородными членами предложения. Наблюдение и составление предложений с однородными членами. Составление текстов с однородными членами предложения.

Подлежащее и обращение. Особенности предложения с обращением. Модели предложений с обращениями. Составление текстов, где есть предложения с обращениями.

97.9. Содержание обучения в 4 классе.

97.9.1. Развитие речи.

97.9.1.1. Общие сведения о языке.

Языковое и культурное многообразие Российской Федерации. Русский язык – государственный язык. Государственные языки Республики Саха (Якутия). Якутский язык – родной язык народа саха.

97.9.1.2. Культура общения.

Значение общения в жизни человека. Мир общения. Устная и письменная речь в различных ситуациях общения (поздравление, объявление, письмо и другие). Качество речи. Значение чистоты речи, правильного употребления слов, чёткой передачи мыслей, построение предложений в общении. Значение голоса в общении (тон, темп, громкость, тембр). Взаимодействие: диалог и монолог.

97.9.1.3. Текст.

Тема текста и основная мысль. Заголовок. Структура текста и абзацы. Структура абзаца: первое и последнее предложение абзаца. Содержание и структура повествовательного текста. Содержание и структура текста-описания. Содержание и структура текста-рассуждения.

Корректировка текстов (собственных и заданных): точность, правильность, выразительность и богатство письменной речи.

Изложение: устный и письменный пересказ текста (подробный), устный пересказ текста (подробный и выборочный).

Сочинение (по заданной или собственной выбранной теме): письменная речь.

Чтение (изучающее и ознакомительное): поиск информации, формулирование простых собственных выводов по содержанию текста, интерпретация и обобщение содержания.

#### 97.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия и орфография.

Значение правильного произношения звуков и правописания в сохранении и развитии родного языка. Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слова. Особенности интонации в якутском языке. Правильное произношение исконных гласных и согласных звуков якутского языка. Принципы правописания: фонетический, морфологический и условный. Способы решения орфографических задач. Орфографический словарь.

#### 97.9.3. Лексика.

Омоним, антоним, синоним, фразеологизм. Устойчивые метафоры, клише, слова-паразиты устной якутской речи, обозначающие предметы, замена их синонимами литературного языка. Употребление в речи.

#### 97.9.4. Морфология.

Имя существительное. Образование имён существительных. Парные имена существительные. Изменение имени существительного. Падежи имён существительных. Употребление в речи.

Имя прилагательное. Образование имён прилагательных. Изменение имён прилагательных. Употребление в речи.

Имя числительное. Значение и вопросы. Особенности имён числительных в якутском языке. Виды имён числительных. Образование имён числительных. Изменение имен числительных. Употребление в речи.

Местоимение. Виды местоимений. Изменение местоимений. Употребление в речи.

Глагол. Понятие глагола. Образование глагола. Морфологические признаки (лицо, число, время). Спряжение. Способы формообразования. Употребление в речи.

Наречие. Понятие и грамматические особенности наречий. Виды и способы образования. Употребление в речи.

Служебные части речи. Понятие и значение. Употребление в речи.

97.9.5. Синтаксис и пунктуация.

Простое и сложное предложение. Модели сложных предложений, выражающих временные, причинные, сопоставительные и противительные отношения. Составление текстов со сложными предложениями.

97.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку на уровне начального общего образования.

97.10.1. В результате изучения родного (якутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (якутского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (якутского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);



неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (якутского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (якутского) языка).

97.10.2. В результате изучения родного (якутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

97.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (якутского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

97.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

97.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

97.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

97.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

97.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

97.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

97.10.3. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

соблюдать нормы речевого общения в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, просьба);

различать слово и предложение, выделять из предложения, обозначающие предмет, признак предмета и действия предмета;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки якутского языка, в том числе различать краткие и долгие гласные звуки, дифтонги, согласные звуки якутского языка;

различать звуки и буквы, осуществлять звуковой и буквенный разбор слова;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

правильно называть буквы алфавита якутского языка, знать их последовательность и использовать для упорядочения небольшого списка слов;

читать выразительно вслух (правильное произношение звуков) и про себя (проговаривание звуков) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

понимать прослушанный и прочитанный текст;

пересказывать прослушанный или прочитанный текст с использованием задаваемых вопросов, участвовать в диалоге;

писать аккуратным и разборчивым почерком прописные и строчные буквы, правильно соединяя буквы и слова;

применять правила правописания: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных), перенос слов по слогам, краткие и долгие гласные, дифтонги, удвоенные согласные и стечение согласных, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

правильно списывать слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов (без пропусков и искажений букв);

писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением (без пропусков и искажений букв);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов, восстанавливать деформированное предложение;

составлять устный текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам на основе личных наблюдений, игр и занятий;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

97.10.4. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать якутский язык в качестве родного языка;

осознавать язык как основное средство общения, соблюдать культуру устного общения и эффективного взаимодействия;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему и на основе собственных наблюдений) с правильной интонацией и соблюдением орфоэпических норм;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной и услышанной информации (1–2 предложения);

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

характеризовать гласные и согласные звуки якутского языка вне слова и в слове;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова с удвоенным согласным и со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;

выявлять в тексте многозначные слова, понимать и уточнять их значения по учебным словарям;

выявлять в тексте синонимы и антонимы, выявлять диалектные слова, уточнять их значения по словарям;

выделять в слове корень и аффиксы слова, формообразующие и словообразовательные аффиксы;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «ким?», «туох?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «тугу тынар?», «хайыыр?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «хайдах?», «ханнык?»;

распознавать служебные слова (частицы, союзы, послелог, модальные слова) и междометия;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам, восстанавливать деформированные предложения (порядок слов);

определять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения;

применять правила правописания, в том числе: долгие гласные и дифтонги в словах, удвоенные согласные, стечения согласных, сходные по звучанию согласные, прописная буква в именах, отчествах фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

правильно списывать слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов (без пропусков и искажений букв);

писать под диктовку слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов (без пропусков и искажений слов);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

объяснять своими словами значение изученных понятий и использовать их для решения учебных задач.

97.10.5. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного языка;

соблюдать культуру общения и нормы речевого этикета; соблюдать культуру письменного общения, в том числе при переписке в сетях интернета;

понимать тексты разных типов, находить в тексте нужную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной или услышанной информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений) на заданную тему и на основе личных наблюдений;

соблюдать в устной речи орфоэпические нормы, правильную интонацию;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ;

работать с текстом (поиск информации, выводы по информации, интерпретация и обобщение информации);

определять тему текста и его основную мысль, устанавливать связь предложений в тексте;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста (коллективно или самостоятельно), создавать по нему текст и корректировать;

писать подробное изложение по заданному плану;

использовать в тексте различные языковые средства (синонимы, антонимы и другие);

характеризовать, сравнивать и классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова;

различать корень слова и аффиксы;



выявлять в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (сравнение, эпитет, олицетворение);

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имён существительных;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имён прилагательных;

распознавать глаголы и определять их грамматические признаки, изменять глагол по времени;

распознавать личные местоимения и использовать их для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать служебные слова;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать распространённые и нераспространённые предложения, составлять предложения и тексты с однородными членами, составлять предложения с обращениями;

применять изученные правила правописания;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

97.10.6. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать языковое и культурное многообразие Российской Федерации, осознавать родной (якутский) язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа саха;

объяснять роль родного языка как основного средства общения;

осознавать качество устной и письменной речи как показатель общей культуры человека;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устные диалогические и монологические высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять подробный и выборочный пересказ текста (устно и письменно);

писать сочинения по заданным темам (с предварительной подготовкой);

осуществление изучающего и ознакомительного чтения (поиск информации, выводы по информации, интерпретация и обобщение информации);

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы, омонимы и другие языковые средства;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, использовать толковый словарь;

проводить разбор слов по составу (корень слова, аффиксы), соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по грамматическим признакам;

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, наречий, глаголов (в объёме изученного материала), определять служебные части речи.

различать слово, словосочетание и предложение;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, составлять на основе моделей сложные предложения, выражающие временные, причинные, сопоставительные, противопоставительные отношения, использовать сложные предложения в тексте;

производить синтаксический разбор простого предложения;

применять изученные правила правописания;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

объяснять и использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

98. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык (саха) Республики Саха (Якутия)».

98.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (саха) язык Республики Саха (Якутия)» (далее соответственно – программа по языку саха, язык саха) разработана для обучающихся, не владеющих языком саха, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по языку саха.

98.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения языка саха как государственного, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

98.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

98.4. Планируемые результаты освоения программы по языку саха включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

98.5. Пояснительная записка.

98.5.1. Программа по языку саха разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение языка саха на уровне начального общего образования способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей языка саха на основе изучения материалов по культуре народа саха, общей российской культуре. Также развивается устная и письменная речь обучающихся, их способность к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Преподавание языка саха как государственного предусматривает ознакомление обучающихся с языком саха, использование языка как средства общения, познания мира и культуры народа саха в сравнении с культурой других народов.

Знакомство обучающихся с якутской культурой заложит основы толерантности и взаимоуважения. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за многонациональную республику, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

98.5.2. В содержании программы по языку саха выделяются следующие

содержательные линии: коммуникативные умения (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

98.5.3. Изучение языка саха направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных навыков, способности и готовности использовать речевые средства языка саха для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

формирование представлений о языке саха как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

формирование представлений о народе саха и его культуре как одном из составляющих Российской Федерации;

уважительное отношение к якутской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана.

98.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения языка саха, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

98.6. Содержание обучения в 1 классе.

98.6.1. Коммуникативные умения.

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведётся на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста.

При этом предпочтение отдаётся синтаксическим конструкциям, позволяющим избегать употребления падежных форм. Это даёт возможность активным образом формировать у обучающихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного

этапа обучения). Введение в урок простейших текстов (которые обучающийся может не только воспроизводить, но и сочинять самостоятельно) стимулирует интерес обучающегося к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна без изучения глагола, в первом концентре обучающиеся получают представление о глаголах 1 и 2 лица, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Приветствие и прощание.

Моя Родина.

Знакомство.

Моя семья

В школе и дома.

Мой досуг. Общественные места.

Человек. Здоровье.

Мир вокруг меня.

Сказка «Старушка Таал-Таал».

98.6.2. Говорение.

Формирование коммуникативных умений диалогической речи: диалоги элементарного и этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога – до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи – описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

Объём монологического высказывания – до четырёх реплик.

### 98.6.3. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и другие) с использованием иллюстраций, языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### 98.6.4. Языковые знания и навыки.

#### 98.6.4.1. Фонстическая сторона речи.

Отрабатывается при помощи игровых ситуаций. Не слишком сложные звуки постепенно выключаются из сказки вместе со связанными с ними сюжетными моментами. Это происходит постепенно: сначала этот эпизод становится короче, излагается во все более сжатой, схематичной форме, без подробностей, а затем уже и вовсе исчезает. Однако время от времени стоит возвращаться к уже отработанным

моментам, без тренировки отработанные звуки забываются. Лучшему овладению фонетическим строем языка способствует сопровождение процесса произнесения звуков движениями рук и всего тела.

Проведение небольших по объёму логоритмических речевых зарядок для активизации необходимого лексического и грамматического материала. Нужно заметить, что не всегда речевая зарядка служит для активизации материала, главная ее функция – повторение. Разучивание с детьми песенок или стихотворений, повторение их во время речевой зарядки.

#### 98.6.4.2. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для I класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки.

#### 98.6.4.3. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем тексте узнавать: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка саха. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (утвердительные). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Грамматические конструкции-обращения для вербального понимания обучающимся: Аатыҥ кимий? Сааһын хаһый? Бу кимий? Бу тугуй? Истин эрэ. Этин эрэ. Санар, сагарын. Ким кэллэ. Ким барда. Оҕолоор, ким суоҕуй? Ким баарый?

Грамматическая конструкция о себе:

Мин аатым.... Сааһым.... Ийэм аата...Аҕам аата....Эбэм аата...Убайым аата... Эдьийим аата... Оскуолаҕа үөрэнэбин. Сана доҕорум аата ...Кини I кылааска үөрэнэр.

Грамматическая конструкция: составление словосочетаний по схеме: 1) слово, обозначающее тематическую группу(оонньуурдар), 1 слова, принадлежащие к данной группе (элэ миискэ, сыттык акула, куобах, куукула, мээчик), 2) слово,



принадлежащее к определенной группе слов (эһэ минскэ), + слово, обозначающее тематическую группу данного слова (ооһһуур). Составление предложений с однородными членами предложения. Составление словосочетаний по схеме: местоимение 1 лица + имя существительное + Мин эһэ минскэм, куобадым, куукулам, мээчигим, сытык акулам.

Грамматическая конструкция: составление словосочетаний по схеме: имя прилагательное + имя существительное (хара харак, түргэн куобах, күөх дьуупша, кыһыл бэргэһэ).

Грамматическая конструкция: умение отвечать на вопросы «хайдах?», «туох?». Составление словосочетаний имена прилагательные + имена существительные, местоимение+ имя существительное по теме лексической группы.

#### 98.6.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление. Знание небольших произведений детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названий частей тела, предметов домашнего обихода, школьных принадлежностей и другие.

#### 98.6.6. Компенсаторные умения.

Использование при аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, имитирования.

#### 98.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 98.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Приветствие и прощание.

Моя Родина. Народы каких национальностей живут в нашей республике.

Знакомство.

Моя семья. Любимое занятие членов семьи. Семейные праздники.

В школе и дома. Мой класс. Учебные предметы. На уроке.

Мой досуг. Общественные места. В столовой, в кинотеатре, в магазине.

Человек. Здоровье. Название частей тела человека. Уход за собой.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Вместе играем.

98.7.2. Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение, диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника, диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

98.7.3. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает

определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### 98.7.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### 98.7.5. Письмо.

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране. Написание

с использованием образца поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.

#### 98.7.6. Языковые знания и навыки.

##### 98.7.6.1. Фонетическая сторона речи.

Алфавит языка саха. Правильное произношение букв. Нормы произношения: Звуки якутской речи. Якутские гласные и согласные звуки. Правила артикуляции звуков языка саха. Краткие и долгие гласные. Характеристика гласных по месту по способу образования. Гармония гласных. Правила произношения гласных звуков. Дифтонги – особые гласные звуки языка саха. Характеристика их образования. Правила произношения дифтонгов.

Согласные звуки языка саха и их особенности. Характеристика согласных звуков, отсутствующих в русском языке, – ʃ, h, n, особенности звука ɫʲ. Удвоенные согласные, характеристика их образования. Правильное произношение согласных звуков.

##### 98.7.6.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

##### 98.7.6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

##### 98.7.6.4. Грамматическая сторона речи.

Грамматическая конструкция: Кини аата кимий? Кини сааһа хаһый? Бу кимнээх? Образование порядковых числительных (биир – бастакы, уон биир – уон биирис). Составление простых предложений из 2-3 слов по данным темам.

Грамматическая конструкция: притяжательные формы существительных (на примере слов, обозначающих родственные связи, и местоимений), аффикс принадлежности; составление словосочетаний и предложений с использованием

слов лексического минимума в притяжательной форме.

Грамматическая конструкция: «какой?» («хайдах?», «ханнык?»). Составление словосочетаний и предложений с использованием слов, отвечающих на вопрос «какой?» («хайдах?»).

Грамматическая конструкция: местоимение, единственное и множественное число, спряжение глаголов по лицам.

«Что?» («стугу?»), «где?» («ханна?»). Правильное употребление в предложении слов, отвечающих на вопросы «стугу?» «ханна?».

«Хас чаас буолла?». Составление словосочетаний и предложений с использованием слов, обозначающих время.

«Какой?» («хайдах?», «ханнык?»). Составление словосочетаний и предложений с использованием слов, обозначающих цвет.

Грамматическая конструкция: существительные, обозначающие части тела человека, в притяжательной форме, составление словосочетаний местоимение + существительное в притяжательной форме и предложений с использованием существительных, обозначающих части тела человека, в притяжательной форме.

Грамматическая конструкция: «какой?» («хайдах?», «ханнык?»). Составление словосочетания имя прилагательное + имя существительное, словосочетания по форме ыт оҕото (элэ оҕото), составление простых предложений с новыми словами по форме подлежащее + сказуемое.

Местоимение, единственное и множественное число, спряжение глагола по лицам.

«Когда?» («хаһан?»). Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов, отвечающих на вопрос «когда?».

#### 98.7.7. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление. Знание небольших произведений детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских

книг, героев эпоса – олонхо. Знание названий родной страны, республики и их столиц.

#### 98.7.8. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

#### 98.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 98.8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Наша республика. Город Якутск–столица алмазного края. Улусы Якутии. Гербы улусов и их значения. Чем богата наша республика? (полезные ископаемые).

Знакомство в разных ситуациях. Рассказ о друге. Новые друзья. Мой адрес.

Моя семья. Профессия моих родителей. Семейные праздники (Новый год, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, усыах, день рождение и другие). Поздравление.

Мои школьные дела. Распорядок дня. Дни недели. На уроке. Учебные предметы. Занятия в кружках. В школьной библиотеке.

Общественные места: в библиотеке, в цирке, в кафе и другие Игруем вместе.

Действия человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Спорт. Вид спорта. Основы безопасности жизнедеятельности. Правила дорожного движения(светофор).

Название предметов окружающего мира. Времена года (зима, весна, лето, осень). Природа Якутии. Любимое время года.

##### 98.8.2. Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство

с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение, диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника, диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста. Соблюдение произносительной нормы родного языка при произношении изученных слов. Умение правильно отвечать на задаваемые вопросы и устно составлять не менее 4 связных предложений по изученным темам, вступать в диалог и поддерживать диалог по изученным темам. Умение вести диалог, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж, рассказывать о себе, своей семье, о друге, о животных, о своих увлечениях, воспроизводить наизусть небольшие произведения якутских писателей, произведения детского фольклора.

### 98.8.3. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Уметь слушать и понимать связные предложения и краткие тексты из 4–5 предложений по изученным темам.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Понимать в слух речь учителя и других обучающихся по изученным темам вербально (невербально) реагирует на услышанное. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### 98.8.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Уметь читать изученные учебные тексты, состоящие из не более 15 предложений на языке саха, с соблюдением правильного произношения звуков и интонирования предложений. Понимать содержание прочитанного текста. Читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; отвечать на вопросы по содержанию текста.

#### 98.8.5. Письмо.

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии



с решаемой коммуникативной (учебной) задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками с выражением пожеланий. соотносить графический образ якутского слова с его звуковым образом, краткие ответы в письменной форме на вопросы к тексту, списывание текста, делать записи, отвечать письменно на вопросы, писать короткие сообщения, составление короткого рассказа.

#### 98.8.6. Языковые знания и навыки.

##### 98.8.6.1. Фонетическая сторона речи.

Алфавит языка саха. Правильное произношение букв. Нормы произношения: Звуки якутской речи. Гласные и согласные звуки. Правила артикуляции звуков. Краткие и долгие гласные. Характеристика гласных по месту по способу образования. Гармония гласных. Правила произношения гласных звуков. Дифтонги – особые гласные звуки языка саха. Характеристика их образования. Правила произношения дифтонгов.

Согласные звуки языка саха и их особенности. Характеристика согласных звуков родного языка, отсутствующих в русском языке, – ɟ, h, ɳ, особенности звука дь. Удвоенные согласные, характеристика их образования. Правильное произношение согласных звуков.

##### 98.8.6.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

##### 98.8.6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая

лексические единицы, усвоенные на первом и втором году обучения.

#### 98.8.6.4. Грамматическая сторона речи.

Повторение звуков и букв языка саха. Правила артикуляции звуков. Повторение алфавита. Знакомство со словами обращения.

Грамматическая конструкция: «ханнык?». Умение отвечать на вопросы «ханнык кылаас?», «ханнык оройуон?».

Знакомство со столицей Республики Саха (Якутия) – Якутском. Слушание и понимание в устной речи названий районов (улусов) республики на языке саха.

Совершенствование навыков правильного произношения звуков на примере наименований районов (улусов) республики, отработка навыков правильного произношения и интонирования наименований районов (улусов) республики на языке саха. Развитие навыков выразительного чтения, умения отвечать на вопросы. Пересказывать по прочитанному.

Грамматическая конструкция: «что деласшь?» («что делаете?») – «тугу гынаадын?» («тугу гынаабыт?»). Спряжение глаголов по лицам в настоящем времени; составление словосочетаний и предложений по схеме подлежащее-местоимение + обстоятельство места + сказуемое-глагол в настоящем времени. «Тугу гынар?», «тугу гынарлар?», «куда?», «где?» («ханна?»). Составление словосочетаний и предложений с использованием слов из лексического минимума. Умение отвечать на вопросы «туох?», «хайдах?», «ханна?». Знакомство с новым лексическим материалом, с формой настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа. Научиться составлять словосочетания, вести диалог на заданную тему, читать и отвечать на вопросы. Составлять предложения, поддержать диалог с именами числительными о своём адресе.

Грамматическая конструкция: притяжательные формы существительных (на примере слов, обозначающих родственные связи, и местоимений) аффикс принадлежности.

Знакомство с лексическим материалом, с притяжательным именем языка саха. Развитие навыков чтения, ведения диалога по клише, составления словосочетаний и предложений с использованием слов лексического минимума

в притяжательной форме.

Грамматическая конструкция: единственное и множественное число имён существительных и глаголов; спряжение глагола в настоящем времени, составление словосочетания по схеме подлежащее-имя существительное в единственном и множественном числах + сказуемое-глагол в единственном и множественном числах; составление предложений из 3–5 слов.

Грамматическая конструкция: умение правильно отвечать на вопросы «кого?», «что?» («кими?», «тугу?») и составлять словосочетания и предложения.

«Тугу гынар?», «тугу гыналлар?». Спряжение глаголов по лицам в настоящем времени, составление словосочетаний и предложений по схеме подлежащее-местоимение + обстоятельство места + сказуемое-глагол в настоящем времени.

«Хас?», «хаһый?», «теһе?», «теһенүй?». Умение задавать и отвечать на вопросы, обозначающие количество предметов.

«Хайдах?», «ханлык?». Составление словосочетаний и предложений с использованием слов, обозначающих цвет и качество предмета.

Знакомство с прилагательными словами языка саха. Научиться их употреблять в речи.

Научиться отвечать на вопросы «сколько?», «сколько стоит?», «во сколько?». Составлять предложения, вести диалог, пересказывать. отработка произносительных навыков, умение по заготовке составлять словосочетания, предложения, вести диалогическую речь, читать, отвечать на вопросы, развитие памяти, мышления. Развитие навыков чтения, ведения диалога по клише, составления предложений.

Грамматическая конструкция: спряжение глаголов в настоящем времени.

Рассказывать о своём режиме дня, о пользе здорового питания и занятии спортом.

Уточнять время, день недели.

Давать советы о том, как быть здоровым, о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.

Выучить простые алгоритмы оказания первой помощи в разных ситуациях.

Знакомство с лексическим материалом, формирование навыков

выразительного чтения, употреблять в речи глаголы.

Грамматическая конструкция: «кимнини?», «хаһан?». Умение правильно отвечать на вопрос «кимнини?» (с помощью аффикса -тын и послеслога кытта). Составление предложений из 5 слов. Умение правильно составлять словосочетания и предложения, отвечающие на вопросы «кими?», «тугу?». Знакомство с лексическим материалом. Работа с таблицей. Развитие навыков диалогической и монологической речи, выразительного чтения.

Слушание и понимание в речи учителя и обучающихся словосочетаний, предложений и кратких текстов по теме урока.

Совершенствование навыков правильного произношения звуков на примере новых слов, умение правильно отвечать на задаваемые вопросы и составлять 2–3 связных предложения по теме урока; участие в диалоге по данной теме.

Смысловое чтение кратких печатных и письменных текстов на языке саха по данной теме с соблюдением правильного произношения звуков и интонирования предложений.

Формирование навыков письма на языке саха через списывание слов и предложений по теме урока.

#### 98.8.7. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление. Знание небольших произведений детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, героев эпоса – олонхо. Знание названий родной страны, республики и их столиц.

#### 98.8.8. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## 98.9. Содержание обучения в 4 классе.

## 98.9.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повторение изученного в 3 классе. Словосочетание. Предложение.

Знакомство в разных ситуациях. Мой друг. Моя комната.

Моя школа. Моя улица. Распорядок дня. Любимое занятие. Мои хобби.

Россия- наша Родина. Люблю Якутию! Площади города Якутска.

Семья. Новый год. Родословное. Семейное древо.

В общественных местах: в библиотеке, в магазине, в парке.

Здоровье человека. Спорт. Здоровая пища. Дневное меню.

Красная Книга Якутии. Ленские столбы. Названия рек Якутии.

## 98.9.2. Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с соблюдением норм речевого этикета в стране (странах) изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение, диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника, диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

## 98.9.3. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная

(невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### 98.9.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### 98.9.5. Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.

#### 98.9.6. Языковые знания и навыки.

##### 98.9.6.1. Фонетическая сторона речи.

Алфавит языка саха. Правильное произношение букв. Нормы произношения: Звуки якутской речи. Гласные и согласные звуки. Правила артикуляции звуков. Краткие и долгие гласные. Характеристика гласных по месту по способу образования. Гармония гласных. Правила произношения гласных звуков. Дифтонги – особые гласные звуки языка саха. Характеристика их образования. Правила произношения дифтонгов.

Согласные звуки и их особенности. Характеристика согласных звуков родного языка, отсутствующих в русском языке, – ʃ, h, ɲ, особенности звука дь. Удвоенные согласные, характеристика их образования. Правильное произношение согласных звуков.

##### 98.9.6.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

##### 98.9.6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 200 лексические единицы, усвоенные в предыдущих годах обучения.

##### 98.9.6.4. Грамматическая сторона речи.

Грамматическая конструкция: «который?» («хаһыс?»). Порядковые числительные якутского языка. Использование речевого этикета в диалоге. Чтение текста с помощью педагога. Объяснение смысла пословицы «Ким добордоох – ол дьоллоох».

Грамматическая конструкция: вопросы «хаһыс?», «ханнык?», «хайдабый?», «туох баарый?», «какой?» («хайдах?»), «где?» («ханна?»).

Составление словосочетаний по схеме: имя прилагательное, отвечающее на вопрос «ханнык?» + имя существительное в именительном падеже, имя существительное в именительном падеже, в роли подлежащего + имя прилагательное в роли сказуемого, отвечающего на вопрос «хайдабый?» количественные и порядковые числительные + имена существительные, прилагательные, заимствованные из русского языка + имена существительные в именительном падеже. Составление предложений по схеме: подлежащее, выраженное местоимением, + определение, выраженное именем существительным, + дополнение + определение, выраженное числительным, + дополнение + сказуемое.

Грамматическая конструкция: «ханна?», «тугунан?». Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем времени, составление словосочетания по схемам.

Грамматическая конструкция: умение отвечать на вопросы «кимизэ?», «кимизэхэ?», «тугу?», «тугу гынныбыт?». Спряжение слов, обозначающих родственные связи, по лицам, составление словосочетаний по схеме: имена существительные, отвечающие на вопрос «тугу?» + глагол в настоящем времени. Составление предложений по схеме: подлежащее, выраженное местоимением, + дополнение + сказуемое, выраженное глаголом в недавнопрошедшем времени, подлежащее (ким) + дополнение (кимизэхэ) + дополнение (туохха) + дополнение (тугу) + сказуемое (хайаата).

Грамматическая конструкция: составление словосочетаний по схеме: слово, обозначающее тематическую группу (бурдук ас), + слова, принадлежащие к данной группе (алаадьы, лэплиэскэ, баахыла), слово, принадлежащее к определённой группе слов (алаадьы), + слово, обозначающее тематическую группу данного слова (бурдук ас). Составление предложений с однородными членами предложения.



составление словосочетаний по схеме: прилагательное, отвечающее на вопросы «хаһааны?», «ханнык?» + имя существительное, имя существительное + глагол в настоящем времени, отвечающее на вопрос тугу гынар.

Грамматическая конструкция: умение отвечать на вопросы: «төһө?», «туох киэнэ?», «хайдаһый?», «тугу?», «туохха?», «тугунан?», «кими?». Составление словосочетаний по схеме: имена существительные, отвечающие на вопрос «тугу?», «туохха?» + глаголы в настоящем времени. Умение отвечать на вопросы «тугу?», «ханнык?», «тугу гына?». Составление словосочетаний по схеме: согласование подлежащего и сказуемого в 1, 2, 3 лицах во множественном числе. Составление предложений по схеме: подлежащее + дополнение + дополнение + сказуемое, умение отвечать на вопросы «ханнык?», «хас?», «төһөнүй?». Составление словосочетаний по схеме: определение, выраженное числительным, + имя существительное в именительном падеже, составление предложений по схеме: подлежащее + сказуемое, выраженное числительным. Читка и пересказ текста «Оҕо бибилэтиэкэтэ». Мини-диалог «Бибилэтиэкэбэ». Викторина. Рисунок «Обложка любимой книги». Составление рассказа «Дьиз-кэргэн бибилэтиэкэтэ».

Грамматическая конструкция: умение отвечать на вопросы «ханна?», «хайдах?», «туохтааһар?». Составление словосочетаний по схеме: собственные имена существительные в форме сравнительного падежа + имена прилагательные в роли сказуемых. Составление предложений по схеме: подлежащее, выраженное местоимением, + обстоятельства, выраженные собственными именами существительными + сказуемые, выраженные глаголами.

#### 98.9.7. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление. Знание произведений детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, героев эпоса-олонхо. Знание названий родной страны, республики и их столиц.

#### 98.9.8. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).  
Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

98.10. Планируемые результаты освоения программы по языку саха на уровне начального общего образования.

98.10.1. В результате изучения языка саха на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение языка саха, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса языка саха в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятис действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе языка саха);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению языка саха).

98.10.2. В результате изучения языка саха на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

результативные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

98.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления языка саха с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

98.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

98.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

98.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

98.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

98.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

98.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

98.10.3. Предметные результаты изучения языка саха. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

составлять диалоги элементарного и этикетного характера, составлять диалоги-расспросы, диалоги-побуждение к действию;

создавать устные связные монологические высказывания с использованием

основных коммуникативных типов речи;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

выполнять логоритмические речевые зарядки; распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;

распознавать изученные морфологические формы и синтаксические конструкции якутского языка;

составлять нераспространённые и распространённые простые предложения;

использовать грамматические конструкции-обращения и грамматические конструкции в рассказе о себе:

составлять словосочетания по схемам;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения;

называть части тела, предметы домашнего обихода, школьные принадлежности и другие;

использовать при аудировании языковую догадку.

98.10.4. Предметные результаты изучения языка саха. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

общаться в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

составлять диалоги с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные монологические высказывания с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций;

воспринимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимать прочитанное;

списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;  
 владеть алфавитом языка саха, правильно произносить буквы родного языка,  
 различать звуки речи;

правильно характеризовать звуки;

соблюдать правила правописания и пунктуации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее  
 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

образовывать порядковые числительные;

составлять простые предложения из 2–3 слов по данным темам;

использовать грамматические конструкции с изученными частями речи;

ориентироваться в небольших произведениях детского фольклора;

употреблять названия родной страны, республики  
 и их столиц.

98.10.5. Предметные результаты изучения языка саха. К концу обучения  
 в 3 классе обучающийся научится:

общаться в устной и письменной форме на различные темы;

составлять различные диалоги и монологи с соблюдением норм речевого  
 этикета;

пересказывать прочитанный текст;

воспринимать на слух звучащую речь и учебные тексты и понимать  
 запрашиваемую информацию;

читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения  
 и соответствующей интонацией, понимать прочитанное;

создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них  
 изображено, заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя,  
 фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами,  
 принятыми в стране;

соблюдать изученные правила артикуляции звуков, различать краткие  
 и долгие гласные;

характеризовать согласные звуки родного языка, удвоенные согласные,



правильно произносить их;

правильно ставить знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса;

слушать и понимать в устной речи наименования районов (улусов) республики на языке саха;

совершенствовать навыки правильного произношения звуков;

спрягать глаголы по лицам в настоящем времени;

составление словосочетаний и предложений по различным схемам;

владеть лексическим материалом;

определять притяжательное имя в языке саха;

различать единственное и множественное число имён существительных и глаголов;

задавать и отвечать на вопросы, обозначающие количество предметов.

формировать навыки выразительного чтения, употреблять в речи глаголы;

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в различных ситуациях общения;

создавать собственные высказывания с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.

98.10.6. Предметные результаты изучения языка саха. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

использовать рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

создавать диалоги, монологи, пересказывать тексты;

понимать и анализировать услышанную информацию;

осознанно читать учебные тексты;

письменно работать с текстом;

владеть фонетическими нормами языка саха;

соблюдать правила правописания и пунктуации при написании текстов

на родном языке;

использовать в речи лексические единицы, изученные в 1–4 классах;

соблюдать правила построения грамматических конструкций;

различать порядковые числительные;

различать изученные части речи и правильно их употреблять в словосочетаниях и предложениях;

владеть информацией о произведениях детского фольклора, информацией о Родине;

использовать языковую догадку.

99. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

99.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (русском) языке, литературное чтение на родном (русском) языке) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

99.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания.

99.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

99.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

99.5. Пояснительная записка.

99.5.1. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований

к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

99.5.2. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (русском) языке современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание литературного чтения на родном (русском) языке по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

99.5.3. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению

на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

99.5.4. Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений.

99.5.5. Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности,

для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

99.5.6. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

99.5.7. При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

интересы обучающегося: главными героями значительного количества

произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

99.5.8. В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

99.5.9. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

99.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке - 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

99.6. Содержание обучения в I классе.

99.6.1. Раздел I. Мир детства.

99.6.1.1. Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

99.6.1.2. Я взрослею.

99.6.1.2.1. Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

99.6.1.2.2. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева «Почему?».

Л.Н. Толстой «Лгуны».

99.6.1.3. Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В. Лунин «Я видела чудо».

М.М. Пришвин «Осикам холодно».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

99.6.2. Раздел 2. Россия – Родина моя.

99.6.2.1. Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П.А. Снегавский «Рисунок».

К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

99.6.2.2. О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...».

С.В. Востоков «Два яблока».

В.М. Катанов «Жар-птица».

А.Н. Толстой «Петушки».

99.7. Содержание обучения во 2 классе.

99.7.1. Раздел 1. Мир детства.

99.7.1.1. Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

99.7.1.2. Я взрослею.

99.7.1.2.1. Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении



к другим людям. Например:

В.В. Бианки «Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

99.7.1.2.2. Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

99.7.1.2.3. Кто идёт вперёд, того страх не берёт.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев «Медаль».

В.В. Голявкин «Этот мальчик».

99.7.1.3. Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л.И. Толстой «Отец и сыновья».

99.7.1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например:

Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

## 99.7.2. Раздел 2. Россия – Родина моя.

## 99.7.2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например:

В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

## 99.7.2.2. Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Например:

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Л.Ф. Воронкова «Девочка из горюда» (глава «Праздник весны»).

В.А. Жуковский «Жаворонок».

А.С. Пушкин «Птичка».

## 99.7.2.3. О родной природе.

К зелёным даям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

М.С. Пляцковский «Колокольчик».

В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

## 99.8. Содержание обучения в 3 классе.

## 99.8.1. Раздел 1. Мир детства.

## 99.8.1.1. Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

## 99.8.1.2. Я взрослею.

## 99.8.1.2.1. Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

## 99.8.1.2.2. Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

## 99.8.1.3. Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

## 99.8.1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец - Корней Чуковский» (фрагмент).

99.8.2. Раздел 2. Россия – Родина моя.

99.8.2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

99.8.2.2. От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

99.8.2.3. О родной природе.

Неразгаданная тайна – в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад».

В.Г. Распутин «Горные речки».

И.П. Токмакова «Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

99.9. Содержание обучения в 4 классе.

## 99.9.1. Раздел I. Мир детства.

## 99.9.1.1. Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

## 99.9.1.2. Я взрослею.

## 99.9.1.2.1. Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е.В. Клюев «Шагом марш».

И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

## 99.9.1.2.2. Любовь всё побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П. Екимов «Ночь исцеления».

И.А. Мазнин «Летний вечер».

## 99.9.1.3. Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).

М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир»,

«Мой первый «полёт»).

К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

99.9.1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).

В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

99.9.2. Раздел 2. Россия – Родина моя.

99.9.2.1. Родная страна во все времена сынами силька.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».

99.9.2.2. Что мы Родиной зовём.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д. Дорофеев «Веретено».

В.Г. Распутин «Саянь».

Сказ о валдайских колокольчиках.

99.9.2.3. О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В.Д. Берестов «Мороз».

М.М. Зощенко «Гроза».

А.А. Солоухин «Ветер».

99.10. Распределённое по классам содержание обучения сопровождается

следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

#### 99.10.1. Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### 99.10.2. Чтение.

99.10.2.1. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэтических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

99.10.2.2. Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

99.10.2.3. Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

99.10.2.4. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические

представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

99.10.2.5. Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

#### 99.10.3. Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

#### 99.10.4. Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

#### 99.10.5. Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

#### 99.10.6. Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.



Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозанческая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

99.10.7. Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

99.11. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

99.11.1. В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

#### Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

#### Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

99.11.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

99.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения

текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

99.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

99.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

99.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

99.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

99.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для продолжения речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

99.11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

99.11.3. Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно

обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

99.11.3.1. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих

предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

99.11.3.2. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

99.11.3.3. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих



предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

99.11.3.4. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого

самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

100. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (абазинском) языке».

100.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (абазинском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (абазинском) языке, литературное чтение на родном (абазинском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (абазинском) языке».

100.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

100.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

100.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (абазинском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### 100.5. Пояснительная записка.

100.5.1. Программа по литературному чтению на родном (абазинском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Освоение программы по литературному чтению на родном (абазинском) языке играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Программа по литературному чтению на родном (абазинском) языке призвана ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлена на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающихся, а также на обеспечение преемственности в изучении литературы.

Специфика литературного чтения на родном (абазинском) языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре.

100.5.2. В содержании программы по литературному чтению на родном (абазинском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая преемственность, творческая деятельность обучающихся.

100.5.3. Изучение литературного чтения на родном (абазинском) языке направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном (абазинском) языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

осознание ценности художественных текстов на абазинском языке как образцов правильной речи, источников пополнения актуального и потенциального словарного запаса;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

100.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

100.6. Содержание обучения в 1 классе.

100.6.1. Секреты звуков.

И.А. Дахчукова рассказы «ХIара хIабазапI» («Мы – абазины»), «Къарча-Черкес республика» («Карачаево-Черкесская республика»), «Псадгьыл» («Родина»).

А.В. Булатова рассказ «ЙхIтахьу мамырпI» («Нам нужен мир»).

М. Тлябичева стихотворение «УгIакIкIа, угIакIкIа, амара» («Свети, свети, солнце»).

М.Х. Чикагуев стихотворение «Май азакI» («Первое мая»).

В.З. Копсергенова рассказ «ХIара хI-ХIарыфба» («Наш букварь»).

100.6.2. Сказки.

Абазинские народные сказки: «УцIыхьва туыршывшвауа ачIывийа?» («Почему виляешь хвостом?»), «Алыгажви аквыджьми» («Старик и волк»), «Аквыджьми атшадачкIвыни» («Волк и ослик»), «АжвцIквн анхIвысквн» («Ласточки и женщины»).

100.6.3. Стихотворения и рассказы о животных.

Ф.Н. Апсова стихотворения «Аджьма», «Ашвырква».

В.З. Копсергенова рассказ «Мма лмыжва» («Коровушка мамы»).

## 100.6.4. Времена года.

Б.Х. Тхайцухов стихотворение «АгIамтаква» («Времена года»).

К.А. Баталов стихотворение «ТшкIвабара» («Кулание»).

## 100.6.5. Литературоведческая пропедевтика.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение прозаическое и стихотворное, малые жанры фольклора (половицы, загадки, считалки, скороговорки), средства художественной выразительности в тексте (повтор, восклицательный и вопросительный знаки).

## 100.6.6. Библиографическая культура.

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: оглавление, титульный лист, иллюстрации. Учебник. Система условных обозначений. Словарь. Как работать в школьной библиотеке.

## 100.7. Содержание обучения во 2 классе.

## 100.7.1. Устное народное творчество.

В.Б. Тугов детские игры и развивающие стишки: «ТшкIвачIвах» («Игра в прятки»), «Амара расхатI» («Им повезло»), «АгIва шыркIвырцуз» («Как отгоняли дым»), «Таба хIвастI» («Игра-диалог»), «Дзиуара» («Дзиуара»), «Арыла йцан йгъызкIылымстI» («Иди туда... не знаю куда»), «Уыла закI аныцIашвара» («Когда в глаз что-то попало»), «АмачкIва йырхIвауа» («Что говорят пальцы»).

Сказки «УхIа йтамызтын, ущапIкIва йрызарарпI» («Если нет ума, ногам худо»), «АспIамбакъ хIартшхIвагIвы» («Хвастун Асламбек»), «Ажьи апыжви» («Заяц и ёж»).

## 100.7.2. Литературные сказки.

Ш.Ш. Физиков сказка «ХанихIвшвамгIа» («Радуга»).

Ф.И. Апсова сказка «Абна шIвыркIви аскIвш шIыци» («Лесные звери и новый год»).

## 100.7.3. Из творчества абазинских писателей.

Р.М. Хужев рассказ «Абна апны» («В лесу»).

К.А. Баталов стихотворение «Адзып» («Осень»).

Б.Х. Тхайлухов стихотворения «Адзынла» («Осенью»), «Пульа» («Туля»), «Асы гаситI» («Снег идёт»), «Псадгьыл» («Родина»), «Аглапынла» («Весной»), «Йашхъахауа ахIврапшдза» («Первый цветок»).

М.Х. Чикатуев стихотворения «ШьдзыргIвыстI зымгIвагьи» («Слушайте все»), «ЙтыцIитI агънымшква» («Проходят зимние дни»), «Абаза бызинва» («Абазинский язык»).

Ш.Ш. Физиков стихотворения «УхIыгымхатI хIыбышва» («Будь с нами всегда, родной язык»), «Мамыр щымтахъа» («Мирное утро»), «Дгъаам лацкIыс аргваны» («Нет ближе неё»).

Р.М. Кенжев стихотворение «Сан» («Моя мать»).

Ф.Н. Апсова рассказы «ГIвынбжъагIвчва» («Два друга»), «МатIа хвыци Быщи» («Быща и маленький Мата», «Рашид» («Рашид»).

А.К. Ионов стихотворения «ГIындада» («Дед мороз»), «КIвкIаз – сара сбзибара» («Моя любовь – Кавказ»).

В.Б. Тугов рассказ «Абазашта – хIышта» («Абазашта – наш край»).

Е.М. Шхаева стихотворение «Ммаду» («Бабушка»).

Д.К. Лагучев стихотворения «Ан лгъыбза» («Песня-плач матери»), «ХIышта» («Наш край»).

В.З. Копсергенова рассказы «Мамырра» («Мирная жизнь»), «Дауышвара» («Тишина»), стихотворение «Шуб» («Крот»).

Л.К. Шебзухова стихотворение «АхIврапшдзаква» («Цветы»).

М.К. Кармова рассказ «АпетхIваква» («Облака»).

А.В. Хачукова рассказы «СрычхIва» («Вьюга»), «Айсра» («Войпа»), «Ажъа хвыц» («Зайчонок»), «Абага» («Лиса»), «КIытIу» («Собачка»).

И.А. Дахчукова рассказы «Сара стгIачва» («Моя семья»), «Абадырра» («Знакомство»).

100.7.4. Литература других народов (в переводе на абазинский язык).

Л.Н. Толстой сказка «Аслъани абаги» («Лев и лисица» (перевод В.Б. Тугова).

И.А. Крылов басня «Амимунни аларбгIвыги» («Мартышка и очки») (перевод А.В. Хачуковой, И.А. Дахчуковой).

## 100.7.5. Литературоведческая пропедевтика.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: сюжет (последовательность событий), тема, главная мысль, персонажи. Герой произведения: его портрет, речь, поступки. Фольклорные и авторские художественные произведения (их сходство и различие). Жанровое разнообразие произведений. Басня. Малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Литературная (авторская) сказка. Литературная сказка в прозе и стихах. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Особенности сказок о животных, бытовые, волшебные. Сказка и рассказ. Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Средства и приемы художественной выразительности: сравнение, гиперболы, олицетворение. Деление текста на части.

## 100.8. Содержание обучения в 3 классе.

## 100.8.1. Устное народное творчество.

Пословицы. Скороговорки. Детские игры. Считалки.

Детская игра «Къваласра» («Игра в костяшки»).

Народные сказки «Алыгажви абаги» («Старик и лиса»), «Амахтши абаги» («Верблюд и лиса»), «Амлыкви акъылы» («Богатство и ум»), «Атши аквиджъми» («Лошадь и волк»), «Рыцѝа ймчхъуда», «Ацгви ахIвынапи» («Кошка и мышка»), «Апылы арби» («Слон и петух»), «Атшада гвыбзыгъа» («Умный осёл»).

Нартские сказания «НартыргIа» («Нарты»), «НартыргIа рзаман» («Времена нартов»), «НартргIа рчIвацIла хъапш» («Золотая яблоня Нартов»).

## 100.8.2. Литературные сказки.

Ф.Н. Ансова сказки «Тшада чкIвынкI гIвзачва шIгIанайауыз» («Как маленький ослик нашёл друзей»), «Ашвыр хвыцкwa амара шIгадырхвитхыз» («Как маленькие звери освободили солнце»).

В.З. Копсергенова сказка «Ажъи акъанджъи шабахчаз» («Как заяц и ворона выручили друг друга»).

## 100.8.3. Наши обычаи и традиции.

А.К. Ионов стихотворение «Хайгара аццасква» («Традиции дружбы»).

А.В. Хачукова рассказ «Ахцбара-айццбара» («Старший и младший»).

И.А. Дахчукова рассказ «Хара хццасква» («Наши обычаи»).

В.З. Копсергенова рассказ «Алыгажв йуасйат» («Завет старика»).

100.8.4. Из творчества абазинских писателей.

Т.З. Табулов рассказ «Апхьарта» («Школа»).

Х.Д. Жиров рассказ «Аби апи» («Отец и сын»).

М.Х. Чикатуев стихотворения «Апхын» («Летом»), «Адзын ццыхьва» («Конед осени»), «Йтыццитц агьнымшква» («Уходят зимние дни»), «Уыщымта бзита, са скыт» («Доброе утро, мой аул»).

В.З. Копсергенова рассказы «Къараба-Хъабаба» («Кудрявый одуванчик»), «Мцццва йхцвар» («Басни вруна»), «Сжвумпква аццисква йшырфаз» («Как воробьи съели мою землянику»), «Папын локц» («Весенняя сказка»).

Ч.Х. Татаршао рассказы «Агьны гцталитц» («Наступает зима»), «Апхыни адзыни» («Лето и осень»).

П.К. Цекон стихотворения «Дунай» («Мир»), «Сыгвала гвасра йымазтын» («Если сосед обижен»), «Псахьва ццла» («Ива»).

Б.Х. Тхайцухов рассказы «Кцавкцаз асабара» («Природа Кавказа»), «Джъауапчы йыхьыздза шифахыз» («Как Джъауапчы съел своё имя»), «Ццира» («Ццира»), «Чцваццла» («Яблоня»), стихотворения «Гьны» («Зима»), «Марцц агцба» («Восьмое марта»).

К.С.-Г. Джегутанов стихотворения «Адзын асуратква» («Краски осени»), «Адунай ду йащипц садгьыш хьвы» («Моя земля – часть большого мира»).

Р.М. Кенжев стихотворения «Нццрата йсыму» («Всю свою жизнь»), «Сара сабазанц» («Я – абазин»).

П.А. Дзугон рассказы «Апхьагцв йуыс ду» («Главное дело ученика»), «Ауагцла рачважваща уымдырырквын» («Если не умеешь разговаривать с людьми»).

Ш.Ш. Физиков рассказы «Адзын амара» («Осеннее солнце»), «Абна дзыргцвызццццва» («Хотя лес молчит»), «Аквуджьма ахьаццара» («Храбрость



волка»), стихотворения «Сара с-Псадгьыл» («Моя Родина»), «АгIапын агIвоуква» («Предвестники весны»).

Д.К. Лагучев стихотворения «Кърым» («Крым»), «Гитхан лыщымтахъа» («Утро Гитхан»), «Машал йпа Дадым» («Дадым – сын Машала»), «Ацгви ахIвынапи» («Кошка и мышка»), «Зарарчы» («Вредина»), «Къвбивалокт» («Аул Кубива»).

К.А. Баталов стихотворения «Саба йурамла сымIвайсуан» («Я шёл по улице отца»), «КъагIара» («Цветение»).

К.И. Мхце стихотворения «Адзын» («Осень»), «ЙачIва глахIкIитI» («Ловим звезды»), «Сара сдунай» («Мой мир»).

А.К. Ионов стихотворения «АпхагIви агIшагIви» («Трудяга и лентяй»), «Эна ддухауа аба йашва» («Песня отца, чей сын растёт»), «ХIышта» («Наш край»).

Н.Ц. Муратков рассказы «ХIатыкъ» («Кукурузная лепешка»), «СгъымбахIахтI» («Я больше не обижался»), «Ужвы йгIанариуа швара йшвчIвыпI» («Кто родится следующим, тот ваш»).

Х.С. Аджибеков стихотворение «ЙгIаствалашвахтI» («Я вспомнил»).

Ф.Н. Апсова стихотворение «АсыжвIа йыла акыт дзыргIвитI» («Молчит аул...»).

Л.К. Шебзухова стихотворение «Сы гIаситI» («Снег идёт»).

Л.В. Хачукова рассказы «Апсабара ахчIагIвчIа» («Защитники природы»), «Къази йыщымтахъа» («Утро Кази»), «АдзыIв чIвыуитI» («Плач реки»), «ЧадыгIва» («Черешня»), «ЙхIхчIапI хI-Псадгьыл апсабара» («Защитим природу нашей Родины»), «Квырмыш швысчIпитI» («Преклоняюсь перед вами»), «Уа, агIны пщIза» («О, красивая зима»), «Ацгви ахIвынапи» («Кошка и мышка»).

И.А. Дахчукова рассказ «Апсабара хIшврыхча» («Давайте защитим природу»).

М.Д. Тхагалегова рассказ «Зны пхыз гIымхакI збан...» («Плохой сон»).

100.8.5. Литература других народов (в переводе на абазинский язык).

А.С. Пушкин сказка «Ахъапш арба алокI» («Сказка о золотом петушке») (перевод А.К. Ионов) (отрывок).

И.А. Крылов басня «АхвымбырцІакъи арцуи» («Стрекоза и муравей») (перевод А.В. Хачуковой, И.А. Дахчуковой).

Л.И. Толстой рассказ «ГъынбжъагІвча» («Два товарища») (перевод В.Б. Тугова).

#### 100.8.6. Литературоведческая пропедевтика.

Жанровые характеристики рассказа, стихотворения, басни, особенности их построения и используемые выразительные средства. Средства и приемы художественной выразительности: синонимы, антонимы, эпитеты, метафора, гипербола, крылатые выражения. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Микротемы текста.

#### 100.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 100.9.1. Устное народное творчество.

Народные сказки «Абаги акъырлъуи» («Лиса и журавль»), «Атшада, ацгвы, алакв» («Осёл, кот и собаки»), «Алыгажви ахвымбырцІакъи» («Старик и муравей»), «Абаги алакви» («Лиса и собаки»), «Мурат йша шихахъыз» («Как Мурат отомстил за себя»).

Сказания о нартах «НартыргІи ШарданыргІи руасаражви» («Нарты и мудрец из рода Шардановых»), «НартыргІа ртшква» («Кони нартов»).

Детская игра «Кытча» («Загадки»). М.Х. Чикатуев, стихотворение «Кытча» («Загадка»).

##### 100.9.2. Литературные сказки.

В.З. Копсергенова сказка «Амшвчыр» («Медвежонок»).

А.К. Ионов сказание «Сосрыкъва» («Сосруко»).

Ф.Н. Апсова сказка «ПапІина лкъжкыж» («Свирель Папины»).

##### 100.9.3. Из творчества абазинских писателей.

К.А. Баталов рассказ «Саргъи хвбала сапхъуштІ» («Я тоже буду учиться на пять»), «Пхны» («Лето»).

Д.К. Лагучев стихотворения «АрылхъагІв» («Учитель»), «Амсакъра йгІалцІуа» («К чему приводит неосторожность»), «Йаъам ква» («Нет такого дождя»), «Пша» («Ветер»), «АсылгІва нагІвгІагІвитІ» («Снег кружится»).

В.З. Копсергенова рассказ «Апхын асуратква» («Краски осени»).

М.З. Дагужиев рассказ «Квашуа» («Ливень»).

К.Л. Мхце стихотворения «Адзын» («Осень»), «Агъны ахъазла хъвыщра» («Мысли о зиме»), «Схакв» («Мой дом»), «Черкесск къала» («Город Черкесск»).

Б.Х. Тхайшухов стихотворение «Адзын» («Осень»), рассказ «Абна апны агъны» («Зимой в лесу»). «Уазынха у-Псадгъыл» («Будь верен своей Родине»).

А.К. Ионов, «Адзын» («Осень»).

Ш.Ш. Физиков рассказы «Тылзталхъа» («Новоселье»), «Кърар» («Верность»), стихотворения «Адзынла» («Осенью»), «Агънышта» («Зимой»), «ПшдзапI сара с-Псадгъыл» («Моя Родина красивая»).

М.С.-Г. Глябичева стихотворения «Асы гIаситI» («Снег идёт»), «АлбыргIан» («Эльбурган»).

П.К. Цсков стихотворение «Сара с-КIавкIаз» («Мой Кавказ»).

В.Б. Тугов рассказ «ХIабазапI хIара» («Мы - абазинцы»).

А.В. Хачукова рассказы «Апхын» («Лето»), «Агвыргъяхъв мшы» («Радостный день»), «ГIамта пшдза» («Красивое время года»), «С-Дарыкъвакт» («Мой Дударуковский»), «Къарча-Черкес Республика» («Карачаево-Черкесская Республика»).

И.А. Дахчукова рассказ «Къара-Пагва» («Аул Кара-Паго»).

М.Д. Тхагалегова рассказ «Сара с-Псадгъыл» («Моя Родина»).

100.9.4. Литература других народов (в переводе на абазинский язык).

А.С. Пушкин сказка «АпаштахIпхIи абжыгIв айщчи» («Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях») (перевод Г.К. Ионова).

Л.Н. Толстой сказка «АхымшвкI» («Три медведя») (перев. А.В. Булатовой, И.А. Дахчуковой).

100.9.5. Литературоведческая пропедевтика.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Разные типы рифм. Средства и приемы

художественной выразительности: контраст. Направление развития художественной культуры: от народного творчества к авторским формам.

100.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (абазинском) языке на уровне начального общего образования.

100.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (абазинском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами абазинской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

100.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

100.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

100.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

100.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

100.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

100.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

100.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

100.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (абазинском) языке с использованием предложенного образца.



100.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта абазин;

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

воспринимать устную речь учителя, других обучающихся, понимать содержание слов, словосочетаний, предложений и коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в тексте основные логические части;

читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

читать наизусть не менее 2 стихотворений разных авторов;

читать вслух, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

работать с учебником (использовать систему условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение по оглавлению учебника, связывать иллюстрации с содержанием соответствующего текста, пользоваться словарем в конце учебника);

рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике, строить небольшой рассказ по сюжету иллюстраций и текста;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицы, загадку, считалку, скороговорку, сказку, рассказы, стихотворения;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (повтор, восклицательный и вопросительный знаки);

ориентироваться в школьной библиотеке.

100.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры абазин, ориентироваться в нравственно-этических понятиях (в контексте изученных произведений);

целенаправленно и внимательно слушать собеседника (учителя и других обучающихся): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

воспринимать и понимать содержание текстов, воспринятых на слух;

ориентироваться в книге по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

называть имена 2–3 классиков абазинской литературы, называть имена 2–3 современных писателей;

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

описывать и сравнивать героев произведения (их имена, внешний вид) и их поступки;

читать наизусть не менее 3 стихотворений разных авторов (по выбору);

пользоваться словарем для выяснения значений слов;

сравнивать фольклорные и авторские художественные произведения (отмечать их сходство и различие);

ориентироваться в жанровом разнообразии произведений (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки, басни, рассказы, стихотворения);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; определять смыслы малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, загадок); выделять особенности произведения по жанру, различать сказку и рассказ; сравнивать прозаическую и стихотворную речь (узнавание, различение); определять сюжет, тему, главную мысль произведения, характеризовать персонажей;

находить с помощью учителя изобразительно-выразительные средства литературного языка произведения (сравнение, олицетворение, гиперболу (преувеличение));

делить текст на смысловые части; выразительно декламировать художественное произведение; читать тексты по ролям, участвовать в постановке живых картин; создавать собственные тексты (мини-сочинение, рассказ, стихотворение); сравнивать иллюстрации в учебнике с соответствующими художественными текстами;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка.

100.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы;

целенаправленно слушать речь учителя, других обучающихся, выделять из неё главную и второстепенную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, по последовательности событий;

участвовать в диалогах;

читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

рассказывать о любимом литературном герое;

выявлять авторское отношение к герою;

характеризовать героев, описывать характер героя;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

читать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору);

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

узнавать и различать жанры: малые жанры фольклора, сказки фольклорные и литературные, басню, рассказ, стихотворение;

давать жанровые характеристики рассказу, стихотворению, басне, видеть особенности их построения и используемые выразительные средства;

характеризовать сюжет, тему, идею художественного произведения;

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

находить средства художественной выразительности в авторской литературе (синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболу (преувеличение), крылатые выражения);

определять микротемы текста;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

интерпретировать литературный текст в творческой деятельности (декламация, инсценировка, живые картины, живописные и музыкальные произведения);

читать по ролям с соблюдением норм произношения;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий (эпизодов текста), составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

пересказывать произведение (устно) от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

создавать собственные тексты в форме устных высказываний или письменных сочинений;

перерабатывать текст, сочинять отсутствующее начало или конец текста;

создавать свои иллюстрации (рисунки, афиши, видеоряд) к тексту;

выбирать книги для самостоятельного чтения, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

100.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях абазинской литературы отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народа;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

целенаправленно слушать речь учителя, других обучающихся, выделять из неё информацию по заданию учителя, отвечать на заданные вопросы;

письменно пересказывать услышанное;

различать типы рифм (по расположению ударного слога, составные);

определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть не менее 5 стихотворений или отрывки из них в соответствии с изученной тематикой произведений (по выбору);

пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

определять выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определенную тему);

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления);

представлять направление развития художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

отличать народные произведения от авторских;

давать расширенную характеристику герою произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;

интерпретировать тексты литературных произведений в своей творческой деятельности (декламация, инсценирование, драматизация);

создавать разные виды рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев), следуя правилам их построения;

работать с деформированным текстом, используя различные способы;

создавать собственные тексты сказок, рассказов, стихотворений;

сопоставлять тексты абазинской литературы с русской литературой;

выполнять проектные задания на литературные темы с использованием различных источников и способов переработки информации.

101. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (аварском) языке».

101.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (аварском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (аварском) языке, литературное чтение на родном (аварском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке.

101.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (аварском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

101.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

101.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

101.5. Пояснительная записка.

101.5.1. Программа по литературному чтению на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

101.5.2. Основная идея литературного чтения на родном (аварском) языке состоит в том, что аварская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, аварская литература

устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего аварской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

101.5.3. В содержание программы по литературному чтению на родном (аварском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения; культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

101.5.4. Изучение литературного чтения на родном (аварском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

101.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (аварском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов



(1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

#### 101.6. Содержание обучения в 1 классе.

##### 101.6.1. Сказки, загадки и пословицы.

Аварские народные сказки «Хіамаги, клуртулги, баціги» («Осёл, ослики и волк»), «Хъантіялгул балагы» («Беда от жадности»).

М. Гасанов «Цум» («Орёл»).

«Кицаби» («Пословицы»).

«Бицанклаби» («Загадки»).

##### 101.6.2. Красивая весенняя природа.

Г. Хабибов «Их бачлунеб буго» («Придёт весна»), М. Магомедов «Их» («Весна»), А. Хачалов «Гъале их бачлун буго» («Вот пришла весна»), Т. Зургалова «Лъикі шварал, нижер хланчі!» («С возвращением вас, наши птицы!»), Г. Хабибов «Бачла, их!» («Приди, весна!»), Н. Исасв «Гурчиялгы» («Зелень»).

##### 101.6.3 Я и мои друзья.

М. Абдулаев «Лъиклав гьудул» («Лучший друг»), Ш. Мухидинов «Гьудулзабазул адаб шуни» («Прояви вежливость к друзьям»), Ш. Мухидинов «Палики» («Алики»), М. Хириясулаев «Гъель конфеталги къечло» («Она и конфеты не дала»), С. Маршак «Гьудул-гъалмагъзабазде» («К друзьям») (перевод З. Курбанова), М. Митаров «Гьудуллы» («Дружба») (перевод М. Саидова).

##### 101.6.4. Нилъер ункъхлатилал гьудулзаби (Наши четвероногие друзья).

А. Нураев «Кету» («Кот»), Х. Хабибов «Катитинчі» («Котенок»), А. Гамзатов «Хіслеско» («Истух»), «Гьойги оцги» («Собака и бык») (Народная сказка), «Цидул баркала» («Медвежья благодарность») (притча), М. Ахмедов «Цунціра» («Муравей»), «Гьудгуд» («Удод»), М. Зайнулабидов «Сихіраб гланкі» («Хитрая лиса») (Басня).

##### 101.6.5. Литературоведческая пропедевтика.

Пехъальгул цар (заголовок), Халкъияб клалзул гьунаральгул асарал (устное народное творчество), Маргъа (сказка), Халкъияб маргъа (народная сказка), Герои сказок (маргъабазул героил), Кици (пословица), Аби (поговорка), Бицанкло (загадка),

Хабар (Рассказ), Хабаралзул герожи (герои рассказа), КечI (стихотворение), КочIол гьаркьазул рекьонккел (ритм стиха), Авторасул рекIел хIал (настроение автора), РагIаби хIалтIизариялзул хасIаби (особенности употребления слов), Басня (басня).

101.7. Содержание обучения во 2 классе.

101.7.1. РиI ракIалде швезаби (Воспоминание о лете).

М. Омаров «Малъе, эбел, рахьдал мацI» («Учи меня, мама, родному языку»), «Каникулазда» («На каникулах»), А. Хачалов «Тугьдул» («Цветы»), П. Муртазалиева «Глайиб кхараб гьветI» («Провинившееся дерево»), «IЦад» («Дождь») (Народная песня), из журнала «Лачен» «Цо кьоялъ риIдал» («В один летний день»).

101.7.2. Меседил хасалихьIги (Золотая осень).

З. Гаджиев «ХасалихьIги» («Осень»), М. Магомедов «Магьида гIаде тIогьиIаб катап рехана» («Нива пожелтела»), Г. Газимирзаев «Дие бокьула хасалихьIги» («Я люблю осень»), В. Бианки «Роржиналда цебе» («Перед полётом») (перевод З. Курбанова), М. Скребицкий «ХасалихьIги – художник» («Осень – художник») (перевод З. Курбанова), Р. Гамзатов «ХаслихьIги» («Осень»), «БукIараб шакьаб заман» («Какое время было хорошим»), М. Гаджиева «ХасалихьIгиялзул гьури» («Осенний ветер»).

101.7.3. ХIанчIиги ХIайваналги – нигьер гьудулазаби (Птицы и животные – наши друзья).

К. Расулов «ГьитIинав веxъ» («Маленький чабан»), З. Гаджиев «Тайи» («Жеребенок»), «Хьязги церги» («Гусь и лиса») (Народная сказка), М. Саидов «Сундуе шиб бокьулеб» («Кто кого любит»), «Руз» («Сова»), М. Гунашев «ГIанкIудал тIанчIазул кечI» («Песня птенцов»), В. Бианки «Музыкант» («Музыкант») (перевод З. Курбанова), М. Хирясулаев «Боржун ана хIинчI» («Улетела птица»).

101.7.4. Эркенаб захIмат – гIумруялзул кьучI (Труд – источник жизни).

М. Абдулаев «Чед» («Хлеб»), Х. Газимирзаев «Воре, чед гIодобе рехуге» («Смотри, не бросай хлеб»), «Гьабураб гурони батуларо» («Найдешь то, что сделано»), «Наги тIутIги» («Пчела и муха») (Притча), М. Абдулаев «Дун

кӀудияв гӀун вуго» («Я стал взрослым»), «ГъабичӀого хӀалти бокъулев» («Любит работу, но не любит работать») (Народная песня), О. Бедарев «Лена» («Лена»), М. Абдулаев «Гъаз диеги гъабула кумек» («Они и мне помогают»), М. Тагир «Сулахъ» («Сулак»), А. Магамаев «Векъарухъанги васги» («Пахарь и мальчик»), Г. Гаджиев «ХӀажи вукӀине ккола лъикӀав чи» («Гаджи был, наверное, хорошим человеком»), К. Кулиев «Эркенлъи» («Свобода»), «Квенги ратӀлидаго релъьараб букӀун батила» («И еда, наверное, была похожа на одежду») (Притча).

#### 101.7.5. Лъималазул гӀумру ва гъезул ишал (Детские забавы).

Гамзат из Цадасы «Щалдохъан» («Ученик»), З. Батырова «БахӀарчӀияб иш» («Геройский поступок»), В. Данько «Макъиль» («Во сне»), М. Сулиманов «Сапар» («Путешествие»), Р. Гамзатов «Дир ясалъул кечӀ» («Песня моей девочки»), М. Махмудов «Щакъаб дару» («Хорошее лекарство»), «Дада чӀахъаяй» («Ласковое обращение к девочке, чтобы здоровствовал её отец») (Народная песня), Ш. Кадиева «Мурад хӀинкъуч гуро» («Мурад не трус»), А. Гамзатов «Мокъокъил тӀанчи» («Птенцы куропатки»).

#### 101.7.6. Хасел – лъималазе рохел (Зима – радость детей).

Р. Гамзатов «Хасел» («Зима»), З. Гаджиев. «Пазу» («Снег»), «ЦӀияб сон» («Новый год»), «Хасел» («Зима»), М. Магомедов «Хасалил гъури» («Зимний ветер»), З. Гаджиев «Нижер рохел» («Наша радость»), М. Хириясулаев «Пазу байдал, хӀанчи» («Птицы в снегу»), Багатар «МагӀарухъ хасел» («Зима в горах»), Е. Чарушин «Гъабго кинаб гӀалхул хӀайван?!» («Это что за дикое животное?!») (перевод М. Саидова), И. Соколов-Микитов «Рохъоб хасел» («Зима в лесу») (перевод М. Саидова).

#### 101.7.7. Хъизан ва школа (Семья и школа).

Р. Гамзатов «Дир дахӀадада» («Мой дедушка»), «Унго-унгояв гъудул» («Настоящий друг»), Х. Газимирзаев «Савдат-санитарка» («Савдат-санитарка»), А. Гайдар «Нич» («Совесть») (перевод З. Курбанова), Г. Шейхов «ТӀоцебе хъвалеб раги» («Слово, которое пишется впервые»), Ю. Гагарин «Цалдохъанасде кагъат» («Письмо к ученику») (перевод З. Курбанова), А. Шейхов «Щибаб жоялъе жинди-жиндир бакӀ» («Каждому своё место»), Г. ХӀажиев «ЧанкӀараб къадако»

(«Упрямый воробей»), М. Шамхалов «Гъале дун кудияв гун вуго» («Вот я и вырос»).

101.7.8. Халкъияб кIалзул гьунаралъул асарал (Устное народное творчество).

«БицанкIаби» («Загадки»), «Кицаби ва абиял» («Пословицы и поговорки»), «Бичардаби» («С.короговорки»), «Борхьилги царалги къиса» («Повествование о змее и лисе») (Народная сказка), «Бекерун кету бачIанила» («Кот прибежал») (Народная сказка), «ХIанчил гIакълу» («Птичий ум») (Народная сказка), «Ханасулги анцила лъабго сон барай ясалъулги гIакълу» («Ум хана и тринадцатилетней девочки») (Сказание), «Царал диван» («Лисий суд») (Народная сказка).

101.7.9. ЛъикIлъи, хIалимлъи, хIурмат (Доброта, милосердие, почет и уважение).

А. Майков «Эбелги лъималги» («Мать и дети») (перевод З. Курбанова), М. Шамхалов «Дида гуро абун букIараб» («Не мне было сказано»), К. Расулов «Цояв киназего гIоло, киналго цоясе гIоло» («Один за всех, все за одного»), «Дир гьиб бацIида ракI гурхIана» («Мне стало жалко этого волка») (Народная притча), М. Махмудов «РитIучIил тIинчI» («Олененок»).

101.7.10. Табиат берцинаб их (Красота весенней природы).

Ф. Алиева «Их бачIана» («Весна пришла»), Н. Исиев «Их» («Весна»), «ИхдалхIинчI» («Весенняя птица»), М. Насрулаев «Гагу» («Кукушка»), Г. Газимирзаев «Гъоркъан жага, гIасан багIли» («Снизу вишня, сверху черешня»), Ф. Алиева «Пажанбаб гьветI» («Странное дерево»), Л. Федоров «Ихдалил гIаламатал» («Признаки Весны») (перевод З. Курбанова).

101.7.11. Нильср ВатIан (Наша Родина).

Гамзат из Цадасы «ВатIан» («Родина»), Р. Гамзатов «Дагъистан» («Дагестан»), «Шамил имамасул васият» («Завет Имама Шамиля»), Ш. Казиев «Шамилил гIолохъанлъи» («Молодость Шамиля»), «Бергъендъиялъул къо» («День победы»), А. Путерброк. «Ралъдал вас» («Сын моря») (перевод М. Абдулаева), Л. Кассиль «Совет солдатасе памятник» («Памятник советскому солдату») (перевод А. Гамзатова), Р. Гамзатов «Эбел тарасе рогъо» («Позор тому, кто забывает мать»), «Эркенлъиялъул хиралъи» («Любовь свободы»), «Дир ракъ» («Моя земля»),

С. Баруздин «Нилъер Ватан» («Наша Родина») (перевод А. Гамзатова), Гамзат из Цадасы «Халкъазул гьудушгьи» («Дружба между народами»), М. Абдулаев «Шибха кколеб лачен?» («Кто такой сокол?»).

101.7.12. Росу (Село).

И. Абигасанов «Магларул росу» («Горное село»), З. Гаджиев «Лъиклаб халати» («Хорошая работа»).

101.7.13. Литературоведческая пропедевтика.

Художествияб ва гелмиялгин гатидго тибитлараб асар (художественное и научно-популярное произведение). План (план). Гадатаб план (простой план). Хабаратъул аслиял героял, гезие кьимат кьей (герои рассказа, оценка поступков героев). Хабаратъул аслияб пикру (основная мысль произведения). Хабаралдехун авторасул бербалагьи (авторское отношение к героям). Асаратъул тема ва аслияб пикру (тема и основная мысль произведения). Художествияб ва гелмиялгин нахьгунтигьялаб асар (художественное и научно-познавательное произведение). Кочлол рифма ва гьаркъазул рекьонккей (рифма, и ритм в стихотворении). Бицардаби (считалки). Бицен (Притча). Халкъияб кечI (народная песня).

101.8. Содержание обучения в 3 классе.

101.8.1. Риш (Лето).

Р. Гамзатов «Магларулазул Ватан» («Родина горцев»), Н. Исаев «Бокьула рагизе магларул калам» («Хочу слышать аварскую речь»), М. Абдуллаев «Риш раклалде щвей» («Воспоминание о лете»), А. Агаев «ЧвахунцIад» («Проливной дождь») (перевод М. Ахмедова), Г. Казиев «Ришдал мугIрузда» («Летом в горах»), О-Г. Шахтаманов «Ришдал магларул росуль» («Летом в горном селении»), А. Магамасв «Лъар щвей» («Речка разлилась»), А. Гамзатов «Нуралъул кIамури» («Радуга»), М. Гунашев «Гухьбузул шадухь» («У костра чабанов»), Ш.-Э. Муралов «МугIрузда сордо» («Ночь в горах») (перевод М. Абдулаева).

101.8.2. ТабигIат цIуни – Ватан цIуни (Защита природы – защита Родины).

М. Абдулаев «Дагъистаналъул табигIат» («Природа Дагестана»), Ф. Алиева «Дагъистаналда» («В Дагестане»), М. Пришвин «ТабигIат ва ниль» («Природа и мы») (перевод Х. Вакилова), М. Хириясулаев. «Чаргъадил тIинчIалъе гьабураб

кумек» («Помощь, оказанную птичке сороки»), А. Магамаев «Хланчи шильер гьудулзаби руго» («Птицы – наши друзья»), И. Утарбиев «Хириял хланчи» («Любимые птицы»), «Гьарци» («Облепиха»), Э. Мащевич «Чиги чинародул гьветги» («Человек и бук») (перевод Х. Вакилова), А. Хачалов «Росуль бижараб кечI» («Песня, рожденная в селе»).

#### 101.8.3. Меседилаб хасалихьли (Золотая осень).

К. Ушинский «Хасалихьли» («Осень») (перевод Г. Мадиевой), Г. Газимирзаев «Херасул гьветI» («Дерево старика»), М. Магомедов «Хасалихье росуль» («Осенью в селе»), М. Газиев «Хасалихьли» («Осень»), М. Магомедов «Огь, дир ккараб гьалатI» («Ох, как я ошибся»), М. Гунашев «Хасалихьли» («Осень»), М. Абдулаев «ХIалухьен» («Урожай зерна»), А. Хачалов «Росуль» («В селе»), И. Соколов-Микитов «Рохь» («Лес») (перевод М. Абдулаева), М. Насрулаев «Хасалихье кьасимех» («Осенним вечером»), М. Магомедов «КIухIалав» («Лентяй»), М. Хириясулаев «Хасалихьли» («Осень»), М. Абдулаев «ЧухIараб гагу» («Гордая кукушка»), А. Магомед «ТIамах» («Лист»), Б. Гаджиев «ГьитIинав бахIарчи» («Маленький герой»), М. Хириясулаев «Пандадерил хIорихь» («На озере андалальцев»), М. Насрулаев «РакьI» («Голод»), Н. Исаев «Бокьула мун дие, мугIрузул тIальи» («Люблю тебя, горное плато»), Г. Гьазимирзаев «ГьветI» («Дерево»), О. Хачалов «КIодол гьалатI» («Ошибка бабушки»), М. Абдулаев «Царал хIалихьальи» («Подлость лисы»), «Иргаби» («Очереди»), «МагIарухь хасалихьли» («Осень в горах»), М. Магомедов «ГIанкI» («Заяц»).

#### 101.8.4. Льималазул гIумру ва гьезул ишал (Детские забавы).

М. Абдулаев «Баркала» («Благодарность»), В. Осеева «Гьудулльи» («Дружба») (перевод М. Абдулаева), «Цалдохьабазде Цадаса ХIамзатил хитIаб» («Обращение Гамзата из Цада к учащимся»), М. Абдулаев «Гьудулльи» («Дружба»), Л. Толстой «КIинго гьудул» («Два друга») (перевод Г. Мадиевой), Г. Газимирзаев «Гьудулльи» («Дружба»), С. Увайсов «Марям канIараб куц» («Как Марьям осознала свою ошибку») (перевод М. Саидова), Н. Юсупов «Мурад ва гьесул гьудулзаби» («Мурад и его друзья») (перевод М. Саидова), М. Магомедов «Операция» («Операция»), Гамзат из Цадасы «КIухIалав цIалдохьан» («Ленивый

ученик»), А. Магомаев «Чаландарил санар» («Путешествие Чаландара»), М. Магомедов «Адаб» («Уважение»), М. Хирясулаев «Лъиклаб щайха мальчишеб?» («Почему не научили хорошему?»), С. Аксаков «Бихьиназул клалти» («Мужская работа») (перевод Г. Мадиевой), Л. Обухова «Щудал самолет» («Деревянный самолет») (перевод Г. Мадиевой), «Поцебесеб роржен» («Первый полёт») перевод Г. Мадиевой, Г. Газимирзаев «Бихьинчи Хамзат» («Гамзат мужчина»), М. Абдулаев «Витларав шив? Текъав шив?» («Кто прав? Кто неправ?»), Г. Газимирзаев «Учитель» («Учитель»).

#### 101.8.5. Цорораб хасел (Холодная зима).

К. Ушинский «Хасалил ганчлъи» («Проворность зимы») (перевод М. Абдулаева), О. Шейхов «Хасел» («Зима»), А. Магомаев «Хасало хлорихъ» («Зимой у озера»), М. Гунащев «Херлъараб хасел» («Старая зима»), И. Утарбиев «Лъималазе хасел хирняб буго» («Дети любят зиму»), З. Исаев «ТалихI» («Счастье») (Литературная сказка), В. Бианки «Паде швана Цияб сон» («Наступил Новый год») (перевод М. Абдулаева), Гамзат из Цадасы «Цияб сон» («Новый год»), Г. Гаджиев «Гъобол» («Гость»), Гамзат из Цадасы «Хинаб хасел» («Теплая зима»), О. Хачалов «Космонавтал» («Космонавты»), О. Шейхов «Пазу балеб буго» («Идет снег»), М. Шамхалов «Киабилей збел» («Вторая мать»).

101.8.6. Халкъалъул клалзул гъунаралъул асараздасан (Из устного народного творчества).

«Ва Хлатуту, хлатуту» («Колыбельная песня»), «Кицаби» («Пословицы»), «Бицанклаби» («Загадки»), «Бищунго клудияб бечелъи» («Самое большое богатство») (Турецкая народная сказка), «Васазе ва ясазе кинидахъ ахлупел» («Колыбельные песни для мальчиков и девочек»), «Сихлираб чайка» («Хитрая чайка») (Афганская сказка), «БацIги, церги, циги» («Волк, лиса и медведь») (Народная сказка), «Бахларчияв вас» («Смелый мальчик») (Народная сказка).

#### 101.8.7. Рекъел ва гъудуллъи (Мир и дружба).

Гамзат из Цадасы «Рагъ ва рекъел» («Война и мир»), «ХIамаги ганкIги» («Осёл и заяц») (Сказка), Н. Исаев «Цадахъ рекъон бугеб лъикI» («Как хорошо, когда вместе»), С. Шахрулабазанов «Микки» («Голубь»), «Вацал» («Братья»)

(Кумыкская народная сказка), Л. Толстой «Эмен ва васал» («Отец и мальчики») (Басня) (перевод Х. Вакилова), Р. Гамзатов «Салам» («Привет»).

#### 101.8.8. Рохалилаб их (Радостная весна).

Асадула «Ихдалил кьо» («Весенний день»), Гамзат из Цадасы «Их» («Весна»), Л. Толстой «Ихдалил галаматал» («Признаки весны») (перевод М. Абдулаева), М. Насрулаев «Их» («Весна»), А. Хачалов «Табигаталъул байрам» («Праздник природы»), М. Магомедов «Ханчи – ахазул гьудулзаби» («Птицы – друзья садов»), Г. Газимирзаев «Ихги бачун милъиршо» («Ласточка, приведшая весну»), М. Абдулаев «Эбелалъул байрам» («Праздник матери»), Р. Гамзатов «Эбелалде» («Матери»), Н. Исаев «Эбелалде» («Матери»), К. Ушинский «Кванда хадур» («После еды») (перевод М. Абдулаева), З. Батырова «Топебесеб цад» («Первый дождь»), М. Пришвин «Лъарахинчи» («Синица») (перевод Г. Мадиевой), А. Магомедов «Ихдалил кьо» («Весенний день»), Д.-Г. Дибиров «Милъиршаби» («Ласточки»), Г. Гаджиев «Гьелъул магна батила» («Наверное, в этом есть какой-то смысл»).

#### 101.8.9. Эркепаб захималъи (Свободный труд).

Н. Надеждин «Школаръул пастан» («Школьный огород») (перевод Х. Вакилова), М. Сулиманов «Чадил кесею» («Кусок хлеба»), Ф. Алиева «Чед» («Хлеб»), М. Абдулаев «Чурпа» («Суп»), А. Путерброт «Кубачияй» («Кубачинка») (перевод М. Абдулаева), М. Хирясулаев «Галчин устар Мусалав» («Каменщик Мусалав»), М. Магомедов «Ихдал ахикъ» («В весеннем саду»), А. Гамзатов «Эбелалъул гадлу» («Воспитание матери»), А. Хачалов «Бечелъи» («Богатство»), А. Расулов «Гьвстги ваги» («Дерево и мальчик»), «Вехьасде» («К чабану») (Народная песня), «Книго харицел» («Две косы») (Притча), М. Шамхалов «Магларулай» («Горянка»), Н. Незлобин «Роль барщун буго» («Пшеница созрела») (перевод М. Абдулаева), М. Хирясулаев «Гьатан кьо» («Воскресение»), Л. Толстой «Чороло ва гьелъул танчи» («Перепёлка и её птенцы») (Басня) (перевод А. Гамзатова), В. Даль «Херав палихъан» («Старый предсказатель») (Сказка загадка) (перевод М. Абдулаева).

#### 101.8.10. Ваган члухларал бахларзал (Герои, которыми гордится Родина).



Г. Гаджиев «Гъеб маялъул къоаяль» («В тот майский день»), «Бергъенлъиялъул къо 9 май» («9 май День победы»), Р. Гамзатов. «Сагъаду» («Сааду»), «Ватан» («Родина») (Сказка), Н. Исаев «Аманат» («Наказ»), Ч. Абашилова «Хвалчен» («Сабля»), М. Саидов «Имам Шамил» («Имам Шамил»), Р. Гамзатов «Гъунисан чвахулеб лъарахъ гленекке» («Слушайте речку, который протекает через Гуниб»), «Гъабигъанасул гъоболъи» («Гостеприимство мельника») (Сказание), «Хажимуралди чачанавги» («Гаджимурад и чеченец») (Сказание), М. Хуршилов «Ираналъул шагъги Палискандиги» («Шах Ирана и Алисканди»), Р. Гамзатов «Ватаналъул хIакъалъулъ пикраби» («Мысли о Родине»).

#### 101.8.11. Литературоведческая пропедевтика.

Лирикаб асар (лирическое произведение). Литературияб герой (литературный герой). Героясул хасият (характер героя). Халкъияб маргъа (народная сказка). Литературияб маргъа (литературная сказка). Кинидахъ ахIулеб кечI (колыбельная песня), Абундач (скороговорка), ХIайваназул маргъа (сказка животных), Гажаибаб маргъа (волшебная сказка). РукIа-рахъиналъул маргъа (бытовая сказка). Художествиял асаразулъ дандекквейл, метафорал, эпитетал (сравнение, метафора, эпитеты в художественном тексте).

#### 101.9. Содержание обучения в 4 классе.

101.9.1. Бишунго къарияб рии, бишунго бечедаб жо – хасалихълъи (Благодатное лето, урожайная осень).

Р. Гамзатов «МагIарулал» («Горцы»), М. Магомедов «ХIадисил ирслав» («Наследник Гадиса»), Р. Гамзатов «Ридахъ ялагъун йиги мун, эбел» («Ждешь ты лета, мать»), Ф. Алиева «ХъахIилаб шад» («Синий дождь»), Р. Гамзатов «Хасалихълъи» («Осень»), М. Магомедов «МугIрузул сухъмахъал» («Горные тропы»), М. Сулиманов «Хасалихълъи» («Осень»).

#### 101.9.2. Дунги дир гъалмагъзабиги (Я и мои друзья).

О. Магомед «ЦунцIра» («Муравей»), «Къарумги сахаватги» («Жадный и щедрый») (Цунтинская сказка), Р. Омаханов «Гъимлару рагъ» («Сражение в Гимлару»), Ю. Корольков «Пионер Леня» («Пионер Леня») (перевод С. Алиханова), «БацIил кечI» («Волчья песня») (Народная сказка), «Церги бакъучги»

(«Лиса и барсук») (Народная сказка), «Гьудул-гьалмагьльияльул хьакьальзуль кьцаби» («Пословицы о дружбе»).

#### 101.9.3. Табигат цуни (Защита природы).

М. Элдаров «Табигаталдехун магарулазул бербалагь» («Отношение горцев к природе»), В. Бизанки «Сордо льик!» («Спокойной ночи!») (перевод С. Алиханова), Ш. Мухидинов «Хикмат» («Чудо»), «Маккалги чанахьанги» («Голуби и охотник») (Народная сказка), «Царал бох» («Лисья нога») (Народная сказка), Гамзат из Цадасы «Гьунклазулги кутузулги хабар» («Рассказ мышей и кошек»), А. Магомаев «Гьитинав найихьан» («Маленький пчеловод»), С. Алиханов «Гьабигьанги гьобогь» («Мельник и мельница») (Литературная сказка), П. Дудочкин «Цай дуняпалда гьадиган льик бугеб?» («Почему на земле так хорошо?»), А. Хачалов «Пака гьодараб куц» («Как заплакала корова»), Т. Таймасханов «Ваглан» («Родина»), Н. Алиев «Эбелги тинчги» («Мать и её детеныш»), Г. Курбанов «Льарал гьумру» («Жизнь речки»).

101.9.4. Льиклабин сунда абулеб, квешабин сунда абулеб (Что такое хорошо и что такое плохо).

Г. Багандов «Кудил маргьа» («Дедушкина сказка») (перевод С. Алиханова), «Цодорав вас» («Умный мальчик») (Сказка), М. Магомедов «СандукI» («Большой сундук»), М. Гайдарбегов «Рекледа вати» («Догадайся»), Гамзат из Цадасы «Адаб» («Уважение»), М. Гунашев «Дида гьикьанани, дица абила...» («Если меня спросят, я скажу...»), М. Митаров «Гьудулльи» («Дружба») (перевод С. Алиханова), «Цоцоккун тинкулеб льел кьатраяльги кьеч хьвалебила» («Даже капающая вода утоляет жажду») (Сказание), «Хьанчидаги кьола льикльи гьабизе» («И птица может делать добро») (Сказание).

101.9.5. Гьудулльияль бахьулареб хьала букьунареб (Нет такой крепости, которую дружба не возьмет).

Р. Гамзатов «Гьудулльияльул кечI» («Песня о дружбе»), М. Дугручилов «Бицунго кьуватаб ярагь» («Самое сильное оружие»), Р. Рашидов «Гьудул» («Друг»), Гамзат из Цадасы «Гьудулльи льилгун кьвеллеб?» («С кем мне дружить?») Ю. Магомедов «Гьудул гьемерасе талихьаб дунял» («Кто имеет много друзей,

тот счастлив на земле»), А. Магамаев «МагIарулай» («Горянка»), М. Магомедов «Къисас» («Месть»).

#### 101.9.6. Хасел (Зима).

Гамзат из Цадасы «Хинаб хасел» («Теплая зима»), У. Алиева «Гурхъо» («Гурко»), Р. Гамзатов «Ихги хаселги» («Весна и зима»), «Гадилал-Самудилал» («Адилал и Самудилал») (Народная сказка), Ф. Алиева «Хъахилаб цIад» («Синий дождь»), Ю. Магомедов «Хасел» («Зима»), М. Рамазанов «Гайнал макъу» («Сон Айны»), С. Михалков «Гъитинаб ёлка» («Маленькая ёлка») (перевод С. Алиханова), «Бищунго кутакаб жо» («Самая сильная вещь») (Сказка), «Гъабигъанасул лъимал» («Дети мельника») (Народная сказка).

#### 101.9.7. Халкъияб кIалзул гъунаралъул асарал (Устное народное творчество).

«БитIарабиц» («Битарабиц») (Народная сказка), «Ралъад шай хъудулеб» («Почему море шумит») (народная сказка), «Бакъулги МоцIролги къец» («Спор между солнцем и луной») (Народная сказка), «Бакъуе лагълги гъабизе кин байбихъараб?» («Как начали поклоняться солнцу») (Народная сказка), «СихIирлъи лъие къураб» («Кому отдали хитрость») (Народная сказка), «ХIамаги оци» («Осёл и бык») (Народная сказка), «Бесдалав» («Бедняк») (Народная сказка), «Килаби ва абиял» («Пословицы и поговорки»).

#### 101.9.8. ТабигIат берцинаб их (Красивая весенняя природа).

Гамзат из Цадасы «Их» («Весна»), «Щер ва бакъ» («Лед и солнце») (Сказка), Р. Гамзатов «Их» («Весна»), З. Гаджиев «Их» («Весна»), Г. Скребницкий «Ихдалил кечI» («Весенняя песня») (перевод С. Алиханова), М. Шамхалов «Чиярал» («Чужие»), «Къвалул хоро» («Ботва бутеин») (Народная сказка), «Рахъухъирш» («Домосед») (Народная сказка).

#### 101.9.9. Нилъер адабият ва маданият (Литература и культура).

М. Мажидов «Меседил кIукъмахх» («Золотая ножница»), М. Расулов «Гъайбатав инсан, гIажанбав тохтур» («Обаятельный человек, интересный доктор»), А. Гамзатов «Адабияталъул машгъурав захIматчи» («Известный труженик литературы»), М. Нахибашев «Узун-ХIажил хIакъалъул чанго рагIи» («Несколько слов об Узун-Гаджи»), Р. Гаджи «Исаак Ньтонги веьги» («Чабан и Исаак

Ньютона»), Н. Абигасанов «МагIарул росу» («Горное село»), П. Пайзулаев «Больших район» («Ботлихский район»), П. Пайзулаев «Унсоколо район» («Унцукульский район»), П. Пайзулаев «Хунзахь район» («Хунзахский район»).

#### 101.9.10. МугIрузул улка (Страна гор).

«Авар литературияб мацIги, болмацIги, диалекталги» («Аварский литературный язык, народный язык и диалекты»), Гамзат из Цаласы «Шамил» («Шамил»), Р. Гамзатов «Шамилиде» («К Шамилю»), Г. Гасанилав «ГъазимухIамад Хунзахье богун ин» («Вхождение Газимагомед в Хунзах»), Х. Ангидаса «Шамил Иман асирлъуде ккей» («Пленение Имама Шамиля»), «МагIарул халкъалъул мацIал» («Языки аварцев»).

#### 101.9.11. Литературоведческая пропедевтика.

ПадагIаб ва жубараб план (простой и сложный план). Сюжет (сюжет). Асаралъул сюжет (сюжет произведения). ПасихIад, рекIелье рортулел мацIалъул апатал (средства художественной выразительности). Асаразул жанрал (жанры произведений).

101.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования.

101.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (аварском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятные действия, приносящие вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами аварской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

101.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

101.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

101.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

101.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

101.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

101.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

101.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.



101.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (аварском) языке с использованием предложенного образца.

101.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы;

составлять план пересказа, прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ (с помощью учителя);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия;

отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов;

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

101.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

выделять эпизод из текста;

озаглавливать эпизоды и небольшие тексты;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, номинативный);

формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

101.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя **незнакомый** текст;  
 делить текст на части, составлять простой план;  
 самостоятельно формулировать главную мысль текста;  
 находить в тексте материал для характеристики героя;  
 составлять рассказ-характеристику героя;  
 составлять устные и письменные описания;  
 читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

различать художественные произведения и познавательные тексты;  
 понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

101.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

различать жанры фольклора (считалки, загадки, поговорки, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров аварской литературы;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

видеть языковые средства, использованные автором.

102. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (агульском) языке».

102.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (агульском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (агульском) языке, литературное чтение на родном (агульском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (агульском) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (агульском) языке.

102.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (агульском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

102.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

102.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (агульском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

102.5. Пояснительная записка.

102.5.1. Программа по литературному чтению на родном (агульском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

102.5.2. Литературное чтение на родном (агульском) языке на уровне начального общего образования имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие обучающегося и успешность его обучения по предметам этнокультурного компонента.

102.5.3. Литературное чтение на родном (агульском) языке пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Обучающиеся учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Произведения агульских, русских поэтов, а также поэтов и писателей других дагестанских народов развивают у обучающихся умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формируют навыки доброжелательного сотрудничества.

102.5.4. Важнейшим аспектом литературного чтения на (родном) агульском языке является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся. Обучающиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

102.5.5. В содержании программы по литературному чтению на родном (агульском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой

и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

102.5.6. Изучение литературного чтения на родном (агульском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов России; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

102.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (агульском) языке, – 102 часов: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

102.6. Содержание обучения во 2 классе.

102.6.1. Наша Родина.

К. Ахмедов «Ватанис («Родине»). Ш Шерифов «Дагъустан» («Дагестан»), «Хьйбу сув» («Три горы»). Р. Исрафилов «Зе Ватандин агъулар» («Мои



соотечественники агульцы»). И. Мазанасв «Че хIур» («Наше село»). С. Баруздин «Хье Ватан» («Наша Родина»). Г. Рахманова «Гъава сувар» («Высокие горы»). Ш. Лутов «Ватан» («Родина»). Н. Расулов «Зун хе хIур» («Село, где я родился»). З. Курбанова, «Зе Ватан» («Моя Родина»).

#### 102.6.2. Воспоминания о лете.

Г. Рахманова «Гулин угъал» («Летний дождь»), «Угъ угъал» («Лейся дождь»). Ш. Шерифов «Къавах» («Дуб»). Агульская народная песня «Гъсмишанди гул кканде» («Хочется лета всегда»).

#### 102.6.3. Золотая осень.

Г. Рахманова «Цул адине» («Осень пришла»). В. Бианки «Хье нахширар» («Наши птицы»), «Рекъуь» («В пути») (перевод С. Гасановой). М. Скребицкий «Цул – ишкилчи» («Осень – художник») (перевод С. Гасановой). Р. Исрафилов «Цул» («Осень»).

#### 102.6.4. Птицы и животные – наши друзья.

Сказки «Ккелахъанна хIуч» («Пастушок и волк»), «ХIучна сул» («Волк и лиса»).

Л. Толстой «Джакъв» («Воробей») (перевод С. Гасановой), «Хазна хIуч» («Белка и волк») (перевод С. Гасановой), Украинская сказка «ПеIна ккекк» («Курочка и петух») (перевод С. Гасановой). Р. Багомедов «Къиргъи» («Ястреб»). М. Пришвин «Столбабирил алгъикIу пеI» («Курица на столбах») (перевод С. Гасановой), В. Бианки «Музыкант» («Музыкант») (перевод С. Гасановой), сказка «ГIудна сул» («Куропатка и лисица») из сборника «Сказки народов Дагестана» (перевод С. Гасановой).

#### 102.6.5. Труд – источник жизни.

Э. Шим «Гуни кегъуIчая» («Хлеб растёт») (перевод С. Гасановой). Притча «Варвна тIутуI» («Пчела и муха»). К. Ушинский «Фиштти берхIем кегъуIчунчин хуйиъ» («Как в поле выросла рубашка») (перевод С. Гасановой). А. Леонов «Шаниккварис Iекъулар» («Наставления детям») (перевод С. Гасановой). К. Омаханов «Пешекар ГIазиз» («Пастух Азиз») (перевод С. Гасановой).

#### 102.6.6. Зима – радость детей.

Ш.-Э. Мурадов «Гурд» («Зима») (перевод И. Мазанаева). Е. Чарушин «Гитанна меркк» («Кошка и лёд») (перевод С. Гасановой). Н. Носов «Мерккурал» («На льду») (перевод С. Гасановой).

#### 102.6.7. Семья и школа.

Ш. Шерифов «Хидад» («Дедушка»). А. Гайдар «Ламус» («Совесть») (перевод С. Гасановой). Ю. Гагарин «Ученикдис кедж» («Письмо к ученику») (перевод С. Гасановой). Г. Гаджиев «Уликк ккеггу джакъв» («Упрямый воробей»). Л. Толстой «Дадна шиникквар» («Отец и сыновья») (перевод С. Гасановой). В. Сухомлинский «Сулан чарккв – школьник» («Лисёнок – школьник») (перевод С. Гасановой). Е. Крекотин «Бахтт кидаф» («Невезучий») (перевод С. Гасановой). Н. Ахмедова «Дегъвиъас адеттарис» («Вернувшимся с войны»).

#### 102.6.8. Фольклор (устное народное творчество).

Алихъаттар-агъартлаттар (Загадки). Мисалабур (Пословицы и поговорки). Херакар (Скороговорки).

Народные сказки «Чидай» («Мелкий»), «Дагисхъасна девейихъас» («Про осла и верблюда»), «Хична сул» («Волк и лиса»).

#### 102.6.9. Доброта, милосердие, почёт и уважение.

К. Ушинский «Сукъур хлейван» («Слепая лошадь») (перевод С. Гасановой). А. Майков «Бабна шиникквар» («Мать и дети») (перевод С. Гасановой). Л. Толстой «Джакъв» («Воробей») (перевод С. Гасановой), «Лу дустт» («Два товарища») (перевод С. Гасановой). В. Осеева «КъарихАаб» («Просто старушка»). В. Сутеев «Гъсч» («Яблоко») (перевод С. Гасановой). Г. Раджабов «Бабахъас» («О матери»).

#### 102.6.10. Красота весенней природы.

Т. Хрюкский «Хьидана «Весной») (перевод, И. Мазанаева). Л. Фёдоров «Хьидин тагъарар» («Признаки Весны») (перевод С. Гасановой). Г. Скребицкий «Хьидихъас хикат» («Сказка о весне»), (перевод С. Гасановой). Г. Рахманова «Хьид» («Весна»). Ш. Шерифова, «Хьид» («Весна»).

102.6.11. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

#### 102.6.12. Литературоведческая пропедевтика.

Основные понятия: хисабар (считалки), алихьаттар-агьартлаттар (загадки), мисалабур, (поговорки, поговорки), хIаракатин гьургьубар (скороговорки), халхьдин хIикатар (народные сказки), ахттилат (рассказ), ттур (название), кIил (заголовок), ахир (конец), халхьдин мегIнибур (народные песни), шаирар (стихотворения), дарсунин кьастт, тема (цель, тема урока), план (план), рехIятин план (простой план), балдаяр (частушки).

#### 102.7. Содержание обучения в 3 классе.

##### 102.7.1. Защита природы – защита Родины.

М. Пришвин «Байирна хьин» («Природа и мы») (перевод С. Гасановой). Г. Омаров «Зе ватан Агьул» («Моя родина – «Агул»). Г. Рахманова «Ватанис» («Родине»). Г. Алхасов «Нахширар» («Птицы»). Народная сказка «Инсандин инсанвел» («Человечность человека»). М. Юсунов «Уч учис хIайи аргва укьар» («Гордый баран») (перевод С. Гасановой), «Фикьас хьаефгтава гIубурахь рудж» («Почему у лягушки нет хвоста») (перевод С. Гасановой). Ш. Шерифов «ХIуч» («Волк»). Г. Рахманова «Лил» («Орёл»).

##### 102.7.2. Золотая осень.

Г. Алхасова «Цуллин диф» («Осенний туман»). К. Ушинского «Цул» («Осень») (перевод С. Гасановой). Г. Рахмановой «Цул адине» («Осень пришла»). Р. Исрафилов, «Цул» («Осень»). Г. Омарова «Цуллин тиреб, Iурдин аяз» («Осенние ветра, зимние морозы»).

##### 102.7.3. Холодная зима.

Г. Омаров, «Щугьцугьай» («Сосулька»). Ш.-Э. Мурадов «Адине час цае ис» («Пришёл к нам Новый год») (перевод И. Мазанаева). Г. Алхасов «Iурд» («Зима»). Р. Исрафилов, «Iурд» («Зима»).

##### 102.7.4. Фольклор (устное народное творчество).

Мисалабур (Пословицы). Алихъаттар-агъартаттар (Загадки). ХIаракатин гафар (Скороговорки). Iабалахъ аркъа мегIнибур (Колыбельные песни). ХIисабар (Считалки).

Турецкая народная сказка «Ке хIа девлет» («Самое большое богатство»). Народные сказки: «ХIучна, сулна багниш» («Волк, лиса и медведь»), «Зурба гада» («Смелый мальчик»), «ЧудучI-хIабаб» («Слица-бабушка»), «ДукI Iеле Мехемадахъас» («Про Магомеда, который ест просо»), «Ккелакъан» («Пастушок»).

#### 102.7.5. Мир и дружба.

Кумыкская народная сказка «Чупнар» («Братья») (перевод С. Гасановой). Л. Толстой Басня «Дадна шиникквар» («Отец и мальчики») (перевод С. Гасановой). Ш. Лутов «Чи» («Сестра»). Народное сказание «Iу ччучун хIуълмат («Уважение двух братьев»).

#### 102.7.6. Весна.

Г. Омаров «Хъид адине» («Весна пришла»). Г. Алхасов «Хъидин ягъ» («Весенний день»). К. Ахмедов «Дар» («Лес»). У. Агасиева «Хъид» («Весна»).

#### 102.7.7. Где труд – там и радость.

Ш. Шерифов «Шофёр», «Доярка», «Мегелим» («Учитель»). Н. Надеждин «Мактабарин бусттан» («Школьный огород») (перевод С. Гасановой). Ф. Алиева «Гуни» («Хлеб») (перевод С. Гасановой). Г. Рахманова «Гуни» («Хлеб»), «Къари хIабаб» («Старушка»). Н. Незлобин «Къур хъучархъуне» («Пшеница созрела») (перевод З. Базисовой). Л. Толстой басня «ЧимчIелна гин чаркквар» («Перелётка и её птенцы») (перевод С. Гасановой).

102.7.8. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства.

#### 102.7.9. Литературоведческая пропедевтика.

Основные понятия: нахширарихъяс хикатар (сказки о животных), суьхуьрдин хикатар (волшебные сказки), халкъдин экьуб-гъайшибахъяс хикатар (социально-бытовые сказки), баллада (баллада), басня (басня), литератураин герой (литературный герой), геройдин хасият (характер героя), олицетворение (олицетворение), эпитет (эпитет), фачиклуб (сравнение).

#### 102.8. Содержание обучения в 4 классе.

##### 102.8.1. Лето.

Г. Омаров «Суван тукар» («Горные цветы»). Ф. Джамалов «Сарфун-шагьур» («Город Сарфун»). Г. Рахманова «Пулин тукар», «Суварий» («В горах»). Ш. Шерифов «Суварис» («Горам»). Г. Омаров «Агьуларин гедатар» («Обычай агулов»).

##### 102.8.2. Я и мои друзья.

Г. Омаров «Дусттарис» («Друзьям»). Г. Рахманова «Савда» («Договорённость»). В. Сутеев «Гьсч» («Яблоко»). Г. Магомедов «Дусттурас» («Другу»). Р. Рашидов «Дустт» («Друг»). Г. Цадаса «Гьинахъай зуи дусттвел аркъаф?» («С кем мне дружить?») (перевод С. Гасановой). Ю. Магомедов «Дусттар ппара хъаеф бахтг кяф э дуняйил» («Кто имеет много друзей, тот счастлив на земле»). С. Маршак «Дусттар хьурай» («Благословляю друзей») (перевод С. Гасановой). Народная сказка «Сулна бешагъуй» («Лиса и барсук»).

##### 102.8.3. Защита природы.

Е. Чарушин «Пуран чарккварихъяс» («Про зайчат»). В. Бианки «Идже хайир хьурай!» («Спокойной ночи!») (перевод С. Гасановой). Н. Юсупов «Луфна къваран уд» («Голубь и пшеничное зерно») (перевод С. Гасановой). Народная сказка «Голуби и охотник». К. Ахмедов «Булах» («Родник»), «Дар» («Дерево»). Г. Цадаса «Гуларинна гитанарин хабар» («Рассказ мышей и кошек») (перевод С. Гасановой). Г. Курбанов «Нецун Гуьммур» («Жизнь речки»). Агульская сказка «Балнишин баркаллагъ» («Благодарность медведя»). Г. Рахманова «Балугъбай» («Рыба»), «Якъу чи» («Четыре сестры»). Т. Бокова «Родина» («Ватан») (перевод З. Базиева). С. Омарова, «Агьул Ватан» («Родина Агул»). Х. Манафов «Агьулар» («Агуль»), А. Лутов «Агьуларин гимн» («Гимн агулов»).

## 102.8.4. Зима.

Г. Рахманова «Сифтта ибхъ» («Первый снег»), «Аяз-хӀадад» («Дедушка мороз»). П. Агасиев «Рафар кишмирин бармак» («Кудрявая папаха»). К. Ахмедов «Джикая хӀаят» («Метёт двор»). Ш. Лутов «Лурд» («Зима»), «Цае ис» («Новый год»).

## 102.8.5. Устное народное творчество.

Народные сказки «Хьибу чуна са учил кьархьил але, мужурил ери кьари але кьуджа» («Три брата и мужичок сам с локоток, а борода с семь локтей»), «Кьарина кьуджайин бахтт» («Счастье дедушки и бабушки»), «ДалуькӀе мукь» («Бессмертное место»), «МадучӀайна АдучӀай» («Мадучай и Адучай»), «Гутруш» («Лысая»), «РагӀухъан «Арбас-бек» («Мельник Арбас-бек»).

## 102.8.6. Литература и культура.

Г. Омаров «Агьуларин гӀадагар» («Агульские обычаи»), «Агьул Ватан» («Родина Агул»), «СархӀят» («Граница»). М. Мажидов «Кьизилдин хӀуьттез» («Золотые ножницы»). Г. Раджабов «Бабахъас» («Про маму»). Г. Рахманова «ХӀулпахъанна хӀуч» («Чабан и волк»). Ш. Лутов «Ватан» («Родина»). Ф. Джамалов «Суван ватан» («Горная родина»).

## 102.8.7. Страна гор. Героические страницы Родины.

Р. Гамзатов «Ватандихъас, Гари ватандихъас» («О Родине, только о Родине»), «Кьуркьар» («Журавли») (перевод Т. Магомедовой). Г. Рахманова «Дагьустан» («Дагестан»). Г. Омаров «Шамиль» («Шамиль»). Х. Манафов «Агьулар» («Агульцы»). Н. Нуралиев, «Сарфун сув» («Гора Сарфун»). Ш. Шерифов «Салдат» («Солдат»). Н. Ахмедова «ДелӀаньас даеттарис» («Не вернувшимся с войны»). Г. Магомедов «Баба солдатис» («Мама – солдагу»). Героическая песня «ЯгьцӀурна садпе иса» («В сорок первом году»). А. Лутов «Тарихи Чархьн-кьала» («История крепости «Чархи») (отрывок).

## 102.8.8. Литературоведческая пропедевтика.

Основные понятия: эпос (эпос), повесть (повесть), рехӀятин ва четин план (простой и сложный план), сюжет, фиттихъас ичин произведение (сюжет

произведения), метафора (метафора), произведение мягїна (основная идея произведения), зарифат (юмор), фачиклїб (сравнение).

102.9. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (агульском) языке на уровне начального общего образования.

102.9.1. В результате изучения литературного чтения на родном (агульском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (агульском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;



потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами агульской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

102.9.2. В результате изучения литературного чтения на родном (агульском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

102.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

102.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

102.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

102.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

102.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

102.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

102.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (агульском) языке с использованием предложенного образца.

102.9.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (агульском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о лесах, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста;

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря;  
находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

102.9.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (агульском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

102.9.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (агульском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать роль художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира;

проявлять к систематическому чтению художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа);

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, поговорки, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений как агульского фольклора, так и разных народов России;



владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту);

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

выбирать книги для самостоятельного;

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм устного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного или прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение);

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

103. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке».

103.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (адыгейском) языке, литературное чтение на родном (адыгейском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (адыгейским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке».

103.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

103.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

103.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (адыгейском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### 103.5. Пояснительная записка.

103.5.1. Программа по литературному чтению на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке призвана ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлена на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающихся, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

103.5.2. В содержании программы по литературному чтению на родном (адыгейском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

103.5.3. Изучение литературного чтения на родном (адыгейском) языке направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном (адыгейском) языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

осознание ценности художественных текстов на адыгейском языке как образцов правильной речи, источников пополнения актуального и потенциального словарного запаса;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

103.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке, 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

103.6. Содержание обучения в 1 классе.

103.6.1. Введение.

Н.Ю. Куек Стихотворение «Адыгабзэр» («Адыгейский язык»).

103.6.2. Секреты букв.

Р.Ш. Нехай Стихотворения «Алфавит» («Алфавит»).

К.Х. Жале Стихотворение «Лытальэ» («Считалка»).

Ф.Н. Апиш Цикл детских рассказов и игр «Нанэрэ Мадинэрэ» («Бабушка и Мадина»), «Масрэ Мадинэрэ» («Майя и Мадина»), «Къаш!э, Мыххамод!» («Отгадай, Махмуд!»).

103.6.3. Устное народное творчество.

Загадки, скороговорки, детские игры, пословицы, считалки.

Сказки: «Чэтыр, цыгьор, мээзатакъэр» («Курица, мышка и петух»), «Дышьэ пхьуант» («Золотой сундук»).

Сказания о нартах. Сказание «Саусэрыкъо машлор цыфмэ»

кыызэрафыхьжыгээр» («Как Саусоруко добыл огонь подям»).

103.6.4. Стихотворения и рассказы о животных.

Х.М. Панеш Стихотворения о животных «Чэтыур» («Кот»), «Мэлыр» («Овца»), «Пчэныр» («Коза»).

И.К. Кошубаев Рассказ «Къаз Гэлхэр» («Дикие гуси»).

103.6.5. Подружились с радугой.

Т.И. Дербэ Стихотворения «Сыгу рихьыгъ Мыекъуапэ» («Мне понравился Майкоп»), «Лэгъупкъопс» («Радуга»).

Н.Ю. Куек Стихотворения «Бжэ Гэшлу» («Сладкая пчела...»), «Чыгыхат» («Сад») «Бзыум унзу ишыклагээр» («Какой домик нужен птичке»).

И.Ш. Машбаш Стихотворения «Адыгэхэр» («Адыги»), «Маим ибгээр» («9 Мая»).

Х.М. Панеш Стихотворение «Гэгуау» («Мяч»).

Х.Г. Тлепцеришэ «Клэлэцыкыу рассказхэр» («Цикл детских рассказов»).

103.6.6. Литературоведческая пропедевтика.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение прозаическое и стихотворное, малые жанры фольклора (половицы, загадки, считалки, скороговорки), средства художественной выразительности в тексте (повтор, восклицательный и вопросительный знаки).

103.6.7. Библиографическая культура.

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: оглавление, титульный лист, иллюстрации. Учебник. Система условных обозначений. Словарь. Как работать в школьной библиотеке.

103.7. Содержание обучения во 2 классе.

103.7.1. Устное народное творчество.

Сказки «Къамзэгур» («Муравей»), «Чыхъумбы» («Крот»), «Лыжым носыет» («Завет старика»).

Сказание «Сэтэнай-къэгъагъ» («Цветок Сатаная») (из нартского эпоса).

103.7.2. Литературные сказки.

П.К. Кошубаев Сказка «Цыфмэ машлор кыызэрашлагээр» («Как люди узнали

пользу огня»).

С.И. Панеш Сказка «Мэз гъэхъун» («На лесной поляне»).

103.7.3. Басни.

Х.А. Ашинов Басня «Тыгъужьымрэ пыжьымрэ» («Волк и ёж»).

М.С. Паранук Басня «ГкIэшъэхъумрэ бжъомрэ» («Гусеница и пчела»).

А.Ю. Шазо «Баснэ» («Басня»).

103.7.4. Из-под пера адыгейских поэтов и писателей.

Гимн Республики Адыгея (слова И.Ш. Машбаш, музыка У.Х. Тхабисимова).

Х.Б. Андрухаев Стихотворения «Бжыхъэ» («Осень»), «Щэхъурадж» («Шехурадж»).

Х.А. Ашинов Стихотворение «КIэцпыгъобзшI» («Выбор профессии»).

Н.Н. Багов Стихотворение «Шуфэс, сентябрэр!» («Здравствуй, сентябрь!»).

Х.Я. Беретарь Стихотворения «Дунаим ыцIэр – чIыгу» («Вселенная – это наша Земля»), «Тихъэлэ лъапI» («Дорогой наш город»), «КIымэфэ мыл» («Зимний лёд»), «Тигъэмаф» («Наше лето»), «Осэпс» («Роса»), «Сыд псэуштхъа мыр?» («Что за животное?»).

А.М. Гадагатль Стихотворения «Тиухъумаку» («Пограничнику»), «Типцэжьые Лабэ щесы» («Наша рыбка плавает в Лабэ»).

Т.И. Дербэ Стихотворение «Сыадыг» («Я – адыг»).

К.Х. Жане Стихотворения «Зыгъэкъабз» («Будь опрятен!»), «Апэрэ къэгъагъ» («Первый цветок»), «Джар пэрыт о ягъагу!» («Будь первым во всём!»), «Чэты цыкIу» («Кошечка»), «Март» («Март»), «Синан» («Моя мама»), «Къугэмэ гъугъэхэр» («Сухие ветки»), «Адышэс бзыу благъэ и!» («У Адышеса друг – птичка»).

Н.Ю. Куек Стихотворения «Ти Конституцие» («Наша Конституция»), «ТэгъэтIысхъэ гъэтхэ сад» («Сажаем весенний сад»), «ТичIыгу сыдэу даха?» («Как красива наша земля»).

К.Х. Кумпилов Стихотворения «Лыхъужьым иорэд» («Песня о герое»), «Родинэр» («Родина»).

И.Ш. Машбаш Стихотворение «Тихэгъэгу» («Наша Родина»).

Д.Р. Мирза Стихотворение «ПкӀау цыкӀур» («Маленькая стрекоза»).

Р.М. Нсхай Стихотворения «Тхьагъо кӀымафэр» («Весело зимой»), «Маир бэрэ кытфэрэкӀу» («Пусть к нам почаще приходит май»), «Дахэу гушыӀэ» («Разговаривай красиво»), «Ным игушыӀ» («Слово матери»).

М.С. Наранук Стихотворения «Мартым я 8-рэ мафэр...» («8 Марта»), «МӀыбыых тикосмос кӀухьэхэр» («Летают в космос наши корабли»), «Май» («Май»).

Д.Б. Чуяко Стихотворения «Къэгъэгъэ Ӏэрам» («Букет цветов»), «ӀэпӀасэу зытэгъасэ» («Учимся мастерству»), «Зэныбджэгъухэр» («Друзья»).

А.Ш. Шаков Стихотворение «Сихьэ цыкӀу» («Мой ценок»).

Ю.Г. Чуяко Рассказы «Къэгъэгъэ Ӏэрам» («Букет цветов»), «Зэмыжэгъэхэ лыгъэр» («Неожиданная смелость (храбрость)»).

Т.И. Дербе Рассказ «Муратэ иджэгуаль» («Игрушка Мурата»).

Н.А. Дзыбова Рассказ «ӀэшӀу, Ӏэзэгъу, дахэ» («Вкусно, полезно, красиво»).

П.К. Кошубаев Рассказы «Хэт нахь лъэшыр?» («Кто сильнее?»), «ДзэкӀолӀ лыхъужь» («Солдат-герой» (Ачмиз Абубачир), «Тикъал» («Наш город»).

А.М. Схалыхо Рассказ «Андырхъое Хъусен» («Андрухаев Хусен»).

Х.М. Панеш Рассказ «Хъалэлыр Ӏахьынчъэл» («Щедрый не остается без доли»).

103.7.5. Литература других народов (в переводе на адыгейский язык).

В.А. Осеев Рассказы «Ныожь цыкӀу» («Просто старушка») (перевод Д.М. Тамбисва Т.Д. Чеучева А.Б. Чуяко), «Сыд нахь псынкӀэр?» («Что легче?») (перевод Ф.Н. Апиш).

103.7.6. Литературоведческая пропедевтика.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: сюжет (последовательность событий), тема, главная мысль, персонажи. Герой произведения: его портрет, речь, поступки. Фольклорные и авторские художественные произведения (их сходство и различие). Жанровое разнообразие произведений. Басня. Малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Литературная (авторская)

сказка. Литературная сказка в прозе и стихах. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Особенности сказок о животных, бытовые, волшебные. Сказка и рассказ. Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Средства и приёмы художественной выразительности: сравнение, гипербола, олицетворение. Деление текста на части.

103.8. Содержание обучения в 3 классе.

103.8.1. Устное народное творчество.

Пословицы. Скороговорки. Детские игры. Считалки.

Загадки. Х.Я. Беретарь «Хырыхыхьэхэмкэ тыджэгун» («Игра в загадки»).

Сказки «Нахь лыхъужь дунаим темытэу зылыуатэщтыгъэр» («Считал себя самым мужественным в мире»), «Амкышьэмрэ пылымрэ» («Слон и соловей»), «Хъуаджэ ипцъыль» («Приключения Хаджи»), «Бысым хъэрам» («Скупой хозяин»). Сказания «Саусэрыкъо имэхэпэ къызэраплагъэр» («Как узнали уязвимое место Саусоруко»), «Нарт Саусэрыкъо икъэхьукI» («Рождение Саусоруко»), «Нарт Ищэмэз къамылымрэ пхъэкIычымырэ къызэрэхихыгъэр» («Как нарт Ашемез придумал дудочку и трещётку») (из нартского эпоса).

103.8.2. Литературные сказки.

З.И. Хакунова-Хуаз Сказка «Кымэфэ пшыс» («Зимняя сказка»).

С.И. Хуадэ Сказка «Унэ цыгъомрэ мэз цыгъомрэ» («Домашняя и лесная мышки»).

103.8.3. Басни.

Х.А. Ашинов Басни «Къэцгъуанэмрэ бжъэхэмрэ» («Оса и пчёлка»), «Бысымгуашэм къехъулагъэр» («Случай с домохозяйкой»), «Тыгъужь» («Волк»).

М.С. Паранук Басня «Бгъащхьомрэ чэтыужьымрэ» («Орёл и кот»).

103.8.4. Из-под пера адыгейских поэтов и писателей.

Х.Б. Андрухаев Стихотворение «Ицашхьо цыкIу» («Ласточка»).

Н.Н. Багов Стихотворения «Сщыгъупшэщтэп сянэу сыкъэзыльфыгъэр...» («Никогда не забуду свою маму...»), «Зэдегъаштэр терэшэн» («Согласие – наша привычка»), «Гъэсэпэтхыд» («Совет»).



Х.Я. Беретарь Стихотворения «Ильэсым исурэт» («Картины года»), «ИльэсыкIэм норэд» («Новогодняя песня»).

А.М. Гадагатль Стихотворения «Сичыл» («Мой аул»), «Сыпфэгүшю, сихэку!» («Поздравляю, мой край!»).

Н.Ю. Куск Стихотворение «Адыгэ шьуаш» («Национальный костюм адыга»).

Т.И. Дербе Стихотворения «ГхьакIумкIыхь» («Заяц»), «Осыр кьесы» («Снег идёт»), «Саусэрыкьо сыфэдэн!» («Стану как Нарт Саусоруко»).

К.Х. Жане Стихотворения «Гхылыр – выбджэгьу» («Книга – лучший друг»), «Яшкол нэфы зэльекIужьых» («Здравствуй, школа!»), «Нэшанэхэр» («Приметы»), «ХэтэрыкIмэ яорэд» («Песня об овощах»), «Родинэр» («Родина»), «Хэгъэгум ыгу» («Сердце страны») («Столица нашей Родины – Москва»).

П.К. Кошубаев Стихотворения «ХьаркIэ, гьэмафэр» («До свидания, лето!»), «Тидэ кIочIэшху» («Наша армия сильна!»), «Заом тыфае!» («Не хотим войны!»).

И.Ш. Машбаш Стихотворения «ПсынэкIэчъ» («Родничок»), «Адыгэ цый» («Черкеска»).

Д.Р. Мирза Стихотворения «ШьошIа ипьо ильэсыр зыфэдэр?» («Что такое год?»), «Сыдрэ даха тилчэдыж!» («Как красиво наше утро!»).

Р.М. Нехай Стихотворения «Адыгэ Iанэр» («Адыгейский столик-тревожник»), «Адыгэ кьуай» («Адыгейский сыр»).

А.Р. Ожев Стихотворения «Шыгъачьэр» («Скачки»), «ХэтэрыкIхэм гадэлажъэ» («Выращиваем овощи»).

М.С. Паранук Стихотворения «Мьекьуапэ» («Майкол»), «Сихэку» («Мой край»).

С.А. Халиш Стихотворения «Гьогумаф о, пцIэшхьо цыкIур» («Счастливого пути, маленькая ласточка!»), «Тэ шыхьафыр тимэфэки» («Субботник – для нас праздник»).

А.Д. Хатков Стихотворение «Типсы шхьухьашI» («Наша озорная речка»).

Б.Ю. Хачемизов Стихотворение «КIымаф» («Зима»).

М.А. Хушт Стихотворения «Сян» («Моя мама»), «Насып зехьэу, сят, усил» («Отец, ты одарил меня счастьем на всю жизнь»).

Д.Б. Чуюко Стихотворения «Ныдэльфыбзэр» («Родной язык»), «Ныбджэгъу дэгъу» («Хороший друг»), «Орэд чэф» («Весёлая песня»).

С.М. Яхутль Стихотворения «Бэгужьбекъо Лёл» («Богузок Лейла»), «Тикъэлэ дах» («Наш красивый город»).

Ю.Г. Чуюко Рассказ «Зэныблжэгъухэр» («Друзья»).

Т.М. Керашев Рассказы «Адыгэ шыур» («Всадник»), «Бжыхьэм наужрэ мафэхэр» («Последние дни осени»).

Д.Г. Костанов Рассказ «Зэмыжэгъэ IукIэгъу» («Неожиданная встреча»).

С.Ю. Гугова Рассказ «МылэрыситIу» («Два яблока»).

П.К. Кошубаев Рассказы «Чэтыум ишIэжь» («Кошачья память»), «ОродыIохэр» («Музыканты»), «ЗэкIэмэ анахь лэзшыр» («Сильнее всех»).

А.Р. Ожев Рассказ «Шьэожьыем игукIэгъу» («Сострадание мальчика»).

А.А. Схалыхо Рассказ «Советскэ Союзым илIыхъужь» («Герой Советского Союза» (Нехай Даут)).

И. Майкопар Рассказ «АтэкъитIу» («Два петуха»).

103.8.5. Литература других народов (в переводе на адыгейский язык).

А.С. Пушкин Сказка «Дышьэ атэкъэжьый» («Сказка о золотом петушке») (перевод М. Шаззо) (отрывок).

И.А. Крылов Басня «Пидаумрэ къамзэгумрэ» («Стрекоза и муравей») (перевод Д.Б. Чуюко).

В.П. Бороздин «Загъасэ» («Тренировки») (перевод Д.М. Тамбиева, Т.Д. Чеучева, А.Б. Чуюко).

К.И. Чуковский Сказка «Докторымрэ ихьакIэ-къуакIэхэмрэ» («Доктор Айболитым къыхэхыгъэ пычыгъу») (отрывок из сказки «Доктор Айболит») (перевод М.С. Паранук).

103.8.6. Литературоведческая пропедевтика.

Жанровые характеристики рассказа, стихотворения, басни, особенности их построения и используемые выразительные средства. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Средства и приёмы художественной выразительности: синонимы, антонимы, эпитеты, метафора,

гипербола, крылатые выражения. Микротемы текста.

103.9. Содержание обучения в 4 классе.

103.9.1. Устное народное творчество.

Народные сказки «Лэжьахломрэ армэумрэ» («Труженник и лентяй»), «Цыфыр зэрэтекуагъэр» («Как человек победил»), «Ишъашъэм ишушагъ» («Доброта девушки»), «Атакъэмрэ Дышьэчэтымрэ» («Петух и павлин»).

Народная игра «Кыбымель» («Перепрыгивание через спину»).

Сказания о нартах (по выбору учителя).

103.9.2. Литературные сказки.

Н.Н. Багов Сказка «Лыжъ мыгъо цыгъумыт» («Скупой старик»).

А.М. Гадагатль Сказка «Лъэпшы ищэ-пчык» («Пуля-молния Тепша»).

Р.А. Меркицкий Сказка «Лыжъ цыклымрэ нью цыклымрэ» («Старик со старухой»).

З.И. Хакунова-Хуаз. Сказка «Гъэмрэ клымрэ» («Лето и зима»).

103.9.3. Басни.

Х.А. Ашинов Басня «Ятэрэ ыкьорэ» («Отец и сын»).

М.С. Паранук Басня «Баджэмрэ кьэрэумрэ» («Лиса и Журавль»).

И.С. Цей Басни «Бэджэжыемрэ сэнашьхьэмрэ» («Лиса и виноград»), «Пклаумрэ къамзэгумрэ» («Стрекоза и муравей»).

103.9.4. Из-под пера адыгейских поэтов и писателей.

Х.А. Беретарь Стихотворения «Бжыхъэ пклашь» («Золотая осень»), «Адыгэ чыгум гугъэр ытам» («Родная земля»), «Синыдэльфыбз» («Родной язык»).

Т.И. Дербэ Стихотворение «Хьау, тигъатхэ арэу штапхэп» («Весна вступает в свои права»).

К.Х. Жане Стихотворения «Ныр» («Мать»), «Уеджэкло дэгъумэ» («Прилежный ученик»), «Гьогу остыгъэр пльыжы хьумэ?» («Если светофор загорится красным цветом?..»), «Май мэфэКыр» («Майский праздник»), «Лыхъужыым иорэд» («Песня о герое»). Рассказ «Хьалыгъур шыэныгъэм ыльапс» («Хлеб всему голова»).

Н.Ю. Куек Стихотворение «Кымаф» («Зима»).

К.Х. Кумпилов Стихотворения «Тэ кытфэнэштыр» («Нам останется...»), «Пограничником иорэд» («Песня пограничника»).

И.Ш. Машбаш Стихотворения «Адыгэхэр» («Адыги»), «Адыгэ лъыжэхэр» («Дедушки-адыги»), «Сихэку клас» («Край родной»), «А пэтэури сэ сиорэд» («Это всё моя песня!»), «Намыс» («Честь»), «АнахыкIом иуцукI» («Место младшего»).

Д.Р. Мирза Стихотворения «Бжыхьэ мэзым» («Осенний лес»), «Ощхыбыб» («Проливной дождь»).

З.И. Хакунова-Хуаз Стихотворения «Сыгу рехьы илгэсыкIэр» («Мне нравится Новый год!»), «Осы пшъаигьэр дэтышт шагум» («Снегурочка будет во дворе»).

Д.Б. Чуюко Стихотворения «ПхъэшхьэкIэмыл» («Ах, сосульки!»), «Силгэрычъ» («Мои коньки»), «ПхъэуIу» («Дител»), «ГушыIэхэр» («Слова»), «Тихьэблэ кIалэхэр» («Соседские ребята»).

А.Ш. Шаков Стихотворения «Къэсыгъ гъатхэр» («Пришла весна»), «Лэгъупкъолс» («Радуга»).

С.М. Яхутль Стихотворения «Сихьуадж» («Мой аул»), «Сихэгъэгу сигугъапI» («Моя родина – моя надежда!»), «Тихьэлэ дах» («Наш красивый город»).

Н.А. Дзыбова Рассказ «Сыда осыцэхэр зыкIэкъопихыр?» («Почему снежинки шестигранные?»).

Т.М. Керашев Рассказы «БжыхьакI» («Поздняя осень»), «ХьакIэ» («Гость»).

П.К. Кошубаев Рассказы «Дышгэ сыхьат» («Золотые часы»), «Мэнигэс» («Лесник»).

Н.Д. Мамрукова Рассказы «Аферым, Пшымаф!» («Молодец, Пшимаф!»), «Тыгъэр ара мысэр?» («Солнце виновато?»).

Р.М. Нехай Рассказ «ШакIохэр» («Охотники»).

С.И. Панеш Рассказ «Пчэн цыкIу улагъ» («Раненая козочка»).

А.Ю. Шазо Рассказ «Ислъам ичъыгэсжъ» («Старый дуб Ислама»).

А. Шовгенов Рассказ «УщэтыпI» («Испытание») (отрывок из повести «Метель»).

Х.Т. Тлехусеж Рассказы «ПкIау шьхьащытхьужъ» («Стрекоза»), «Ксан» («Ксан»).

103.9.5. Литература других народов (в переводе на адыгейский язык).

А.В. Митяев Рассказ «Апэрэ быбыгъу» («Первый полёт») (перевод Д.М. Тамбиева, Т.Д. Чеучева, А.Б. Чуюко).

А.С. Пушкин Сказка «Попырэ ащ ичырак[оу Балдамрэ» («Сказка о попе и о работнике его Балде») (отрывок) (перевод М. Шаззо).

Л.Н. Толстой Сказки «Ощыр» («Топор»), «Мыпшыщ» («Три медведя») (перевод Б.И. Дышечева).

К.Д. Ушинский «Бжъэхэр мэлъыхъох» («Пчёлки на разведках») (перевод Д.М. Тамбиев, Т.Д. Чеучева, А.Б. Чуюко).

103.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования.

103.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (адыгейском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

### 6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятные действия, приносящие вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами адыгейской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

103.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

103.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героя.

103.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

103.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.



103.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

103.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

103.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

103.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (адыгейском) языке с использованием предложенного образца.

103.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта адыгейцев;

воспринимать устную речь учителя, других обучающихся, понимать содержание слов, словосочетаний, предложений и коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в тексте основные логические части;

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

читать наизусть не менее 2 стихотворений разных авторов;

рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике, строить небольшой рассказ по сюжету иллюстраций и текста;

работать с учебником (использовать систему условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение по оглавлению учебника, связывать иллюстрации с содержанием соответствующего текста, пользоваться словарем в конце учебника);

ориентироваться в школьной библиотеке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: поговорки, загадку, считалку, скороговорку, сказку, рассказы, стихотворения;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (повтор, восклицательный и вопросительный знаки).

103.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры адыгцев, ориентироваться в нравственно-этических понятиях (в контексте изученных произведений);

воспринимать и понимать содержание текстов, воспринятых на слух;

целенаправленно и внимательно слушать собеседника (учителя и других обучающихся): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

ориентироваться в книге по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

называть имена 2–3 классиков адыгейской литературы, называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);

перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;

перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;

описывать и сравнивать героев произведения (их имена, внешний вид) и их поступки;

читать наизусть не менее 3 стихотворений разных авторов (по выбору);

пользоваться словарем для выяснения значений слов;

сравнивать фольклорные и авторские художественные произведения (отмечать их сходство и различие);

ориентироваться в жанровом разнообразии произведений (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки, басни, рассказы, стихотворения);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

определять смыслы малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, загалок);

выделять особенности произведения по жанру, определять особенности сказок о животных и волшебной сказки, различать сказку и рассказ;

сравнивать прозаическую и стихотворную речь (узнавание, различение), видеть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

определять сюжет, тему, главную мысль произведения, характеризовать персонажей;

находить с помощью учителя изобразительно-выразительные средства литературного языка произведения (сравнение, олицетворение, гиперболу (преувеличение));

делить текст на смысловые части;

выразительно декламировать художественное произведение;

читать тексты по ролям, участвовать в постановке живых картин;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;

использовать приёмы устного словесного рисования;

создавать собственные тексты (мини-сочинение, рассказ, стихотворение);

сравнивать иллюстрации в учебнике с соответствующими художественными текстами;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки.

103.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы;

целенаправленно слушать речь учителя, других обучающихся, выделять из неё главную и второстепенную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, по последовательности событий;

оценивать выразительность услышанной речи;

участвовать в диалогах;

читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

рассказывать о любимом литературном герое;

выявлять авторское отношение к герою;

характеризовать героев, описывать характер героя;

читать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору);

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

узнавать и различать жанры: малые жанры фольклора, сказки фольклорные и литературные, басню, рассказ, стихотворение;

давать жанровые характеристики рассказу, стихотворению, басне, видеть особенности их построения и используемые выразительные средства;

характеризовать сюжет, тему, идею художественного произведения;

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

находить средства художественной выразительности в авторской литературе (синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболу (преувеличение), крылатые выражения);

определять микротемы текста;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

интерпретировать литературный текст в творческой деятельности (декламация, инсценировка, живые картины, живописные и музыкальные произведения);

читать по ролям с соблюдением норм произношения;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

создавать собственные тексты в форме устных высказываний или письменных сочинений;

перерабатывать текст, сочинять отсутствующее начало или конец текста;

создавать свои иллюстрации (рисунки, афиши, видеоряд) к тексту;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

103.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях адыгейской литературы отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народа;

целенаправленно слушать речь учителя, других обучающихся, выделять из неё информацию по заданию учителя, отвечать на заданные вопросы;

письменно пересказывать услышанное;

различать типы рифм (по расположению ударного слога, составные);

определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть не менее 5 стихотворений или отрывки из них в соответствии с изученной тематикой произведений (по выбору);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления);

представлять направление развития художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

отличать народные произведения от авторских;

давать расширенную характеристику герою произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;

создавать разные виды рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев), следуя правилам их построения;

интерпретировать тексты литературных произведений в своей творческой деятельности (декламация, инсценирование, драматизация);

работать с деформированным текстом, используя различные способы;

создавать собственные тексты сказок, рассказов, стихотворений;

сопоставлять тексты адыгейской литературы с русской и литературой разных народов;

выполнять проектные задания на литературные темы с использованием различных источников и способов переработки информации.

104. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (алтайском) языке».

104.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (алтайском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (алтайском) языке, литературное чтение на родном (алтайском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (алтайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (алтайском) языке.

104.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.



104.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

104.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (алтайском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

104.5. Пояснительная записка.

104.5.1. Программа по литературному чтению на родном (алтайском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

104.5.2. Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (алтайском) языке» как учебный предмет на уровне начального общего образования имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества. Содержание литературных произведений способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

104.5.3. «Литературное чтение на родном (алтайском) языке» относится к основным предметам в начальном образовании. Успешное изучение предмета обеспечивает результативность обучения по другим учебным предметам начального общего образования. Достижения на уроках литературного чтения необходимы не только для чтения художественной литературы, но и для чтения и понимания текстов по другим предметам. Кроме того, они способствуют общему развитию обучающихся и их духовно-нравственному воспитанию.

104.5.4. Литературное чтение на родном (алтайском) языке призвано ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов

и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

104.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (алтайском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, библиографическая культура.

104.5.6. Изучение литературного чтения на родном (алтайском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение правильным, осознанным, беглым и выразительным чтением на алтайском языке;

развитие речевой деятельности как базы для коммуникативных умений; формирование нравственных представлений и воспитание ценностного отношения к алтайской литературе как существенной части родной культуры.

осознание ценности художественных текстов на родном (алтайском) языке как образцов правильной речи, источников пополнения актуального и потенциального словарного запаса;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

104.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

104.6. Содержание обучения в 1 классе.

104.6.1. К.Э. Тепуков «Мен школго барарым» («Я пойду в школу»).

104.6.2. Устное народное творчество.

Благопожелания. Алтайские народные сказки «Јарганат», «Агас ла Койон» («Летучая мышь», «Горноста́й и заяц»). Легенда «Ат јылдын айдынганы»

(«Год лошади»). Скороговорка «Бисте, бисте билү бар». Считалка «Тайгыл, тайгыл, сен кайда?» («Тайгыл, тайгыл, где ты?»).

104.6.3. Что такое хорошо, что такое плохо.

А.Я. Ередеев «Шалыр уулчак» («Неряшливый мальчик»), Ю.М. Кыдыев «Жалкунун санаазы» («Мысли лентяя»), «Эски букварь ла жагы бичик» («Старый букварь и новая книга»), И.Б. Шинжин «Жаны кычырыш» («Новое чтение»), «Уренчик» («Ученик»), К.Э. Тепуков «Теертпек ле Чертимек» («Теертпек и Чертимек»), К.Д. Кошев «Наадай» («Снеговик»).

104.6.4. Богатый животными и птицами наш Алтай.

Б.Ч. Канарин «Борсык» («Барсук»), А.Я. Ередеев «Чертишке» («Чертишке»).

104.6.5. Любим читать.

А.Я. Ередеев «Эзен» («Привет»), К.Э. Тепуков «Чымалы ла Коныс» («Муравей и Жук»), И.Т. Самык «Баатыр уулым Адучак» («Мой сын Адучак – богатырь»), С.М. Сартакова «Кулун» («Жеребёнок»), Б.Ч. Канарин «Балыкчы киске» («Кот-рыбак»).

104.6.6. Литература и фольклор других народов.

А. Ильин «Мактанчак» («Хвастунишка»), Л.Н. Толстой «Карган таадазы ла балазы» («Дед и внук»), «Кичинек чычканак, киске ле лөтүк» («Маленькая мышка, кот и петух»).

104.6.7. Времена года.

104.6.7.1. Осень.

К.Э. Тепуков «Жылдын ойлөри» («Времена года»), «Аспан» («Кузнечик»).

104.6.7.2. Зима.

К.Д. Кошев «Кижиле кайкаар немс» («Удивительное»), А.Я. Ередеев «Жаны жылда жолыгыш» («Встреча в новом году»), «Жыргал көндүкти» («Праздник продолжается»), А.Ф. Саруева «Жаны жыл» («Новый год»).

104.6.7.3. Весна.

Э.К. Тоюшев «Тулаан ай» («Март»), С.К. Манитов «Энегин күүни терен ле жылду» («Материнское пожелание»).

104.6.7.4. Лето.

А.Я. Ередеев «Бије» («Танец»), С.К. Манитов «Лайгыда» («Летом»), Т.Б. Шинжин «Јааш, јааш жаап јат...» («Дождь, дождь льёт»), К.Д. Кошев «Эркетендү јай күни» («Летний день»).

104.7. Содержание обучения во 2 классе.

104.7.1. Дорога жизни – самый лучший наставник.

К.Э. Тепуков «Билгирдин күни» («День знания»), «Түш» («Сон»), «Мен малчынын уулы» («Я сын табунщика»), М.В. Мундус-Эдоков «Ўренчиктерге» («Учащимся»), А.Я. Ередеев «Пенал».

104.7.2. Осень.

А.О. Адаров «Күски салкын» («Осенний ветер»), С.К. Манитов «Күс» («Арана» деп повестьтен алган үзүк) («Осень» отрывок из повести «Арана»), Э.К. Тоюшев «Куран ай» («Август»), И.Б. Шинжин «Уулынын ырызы» («Счастье сына»), Л.В. Кокышев «Күс» («Осень»), Ј.М. Кыдыев «Күски тымык» («Осенняя тишина»).

104.7.3. Устное народное творчество.

Алтайские народные песни. Благопожелания. Пословицы и поговорки. Загадки. Скороговорки «Тас, тас таракай..., Кайчы, кайчы калт этти!». Авторские скороговорки. К.Д. Кошев «Арал кара таралду...» («Лес с кедровками»), «Арбын арба ...» («Большое количество зёрна»).

Сказки «Керик бака» («Жадная лягушка»), «Чай ла сымда» («Тетерев и глухарь»), «Јалку карындаштар» («Ленивые братья»), «Куу јарын» («Кость лопатки»), Соојыл «Ийнек ле ан» (Миф «Корова и олень»).

104.7.3.1. Из фольклора других народов.

Осетинская народная сказка «Не баалу?» («Что дороже?»). Русская народная сказка «Түлкү ле турна» («Лиса и журавль»). Татарская народная сказка «Јокту өббөгөн кастын эдин үлегени» («Как мужик гуся делил»). Хакасская народная сказка «Айу ла көрүк» («Медведь и бурундук»).

104.7.4. Мой Алтай, мой народ, наша история.

А.О. Адаров «Албатым» («Мой народ»), В.И. Соёнов «Алтай јерис» («Земля Алтая»), «Түүкибис» («Наша история»), П.В. Кучняк «Јаңы Алтай» («Новый

Алтай»), И.В. Шодоев «Школдо» («В школе»), В.П. Ойношев «Билип жүрели» («Будем знать»), «Тодоншгор» («О роде тодош»), А.Я. Ередеев «Кой жыл керегинде јстирү» («О годе овцы»), «Алтай жылтоолош» («Алтайское летоисчисление»), «Кара калаш» («Чёрный хлеб»), С.К. Манитов «Бу менин Алтайым» («Это мой Алтай»).

#### 104.7.5. Зима.

Б.К. Суркашев «Кыш гүжет» («Зима идёт»), Ј.М. Кыдыев «Јылдык өбөгөннин ус балдары» («Умелые дети года»), Э.М. Палкин «Тийин» («Белка»), К.Э. Тепуков «Соок-Таадакка самара» («Письмо Делу Морозу»).

#### 104.7.6. Природа, животные и птицы моей родины.

А.Я. Ередеев «Көктийек» («Синица»), «Токнок јзак» («Вальдшнеп»), К.Э. Тепуков «Боро үкү» («Серый филин»), «Күндүзек койонок» («Гостеприимный зайчик»), И.П. Кочеев «Кичинек биледе» («В маленькой семье»), «Пыйма өдүктү куш» («Птица в валенках»), И.К. Сабашкин «Куулар» («Лебеди»), «Кучыйак ла карлагаштар» («Воробей и ласточки»), К.Ч. Төдөсов «Ирбис» («Снежный барс»), Предание «Теперинин текези» («Бескас»).

#### 104.7.7. Счастье в успешном труде.

А.О. Адаров «Ишмекчи кижини» («Рабочий человек»), С.С. Суразаков «Картаев Мызайдын ийттери» («Собаки Картаева Мызайя»), Ч.А. Чунижеков «Ырыс эрчимдү иште» («Счастье в успешном труде»), К.Э. Тепуков «Куштардын өштүзи ле најызы» («Враг и друг птиц»), А.Я. Ередеев «Малпага мак!» («Слава молотку»), «Баштапкы болуш» («Первая помощь»).

#### 104.7.8. Весна.

П.Т. Самык «Јас келгени» («Ирриход весны»), А.О. Адаров «Эне» («Мать»), И.Б. Шинжин «Ўредүчи ле менин энем» («Учительница и моя мама»), Ч.А. Чунижеков «Эне» («Мать»), Л.В. Кокышев «Баллардын манырлап жүргени» («Как дети ходили за слизуном»), А.Я. Ередеев «Адарунын кожолты» («Песня пчелы»), Ш.П. Шатинов, «Јас» («Весна»).

#### 104.7.9. Из литературы других народов.

А.С. Пушкин «Кыш» («Зима»), А.П. Гайдар «Уйат» («Совесть»), Л.Н. Толстой «Ёж ло койон» («Ёж и заяц»), Ш. Перро «Золушка».

## 104.7.10. Лето.

Э.М. Палкин «Яй келди» («Наступило лето»), К.Д. Кошев «Найылык» («Дружба»), К.Э. Телуков «Яй» («Лето»), А.Я. Ередеев «Чертишке» («Чертишке»), «Аргымак» («Аргамак»).

## 104.8. Содержание обучения в 3 классе.

## 104.8.1. Осень наступает, наступает...

Б.К. Суркашев «Алтын күс» («Золотая осень»), К.Э. Телуков «Эжелү сыйынду төрт кызымак» («Четыре девочки-сестрички»), Э.М. Палкин «Күс, күс...» («Осень, осень»), Ш.П. Шатинов «Жаландардын үстиде...» («На полянах...»).

## 104.8.2. Устное народное творчество.

Благопожелания. Скороговорки. Считалки. Дразнилки. Народные песни. Пословицы. Легенды: «Жадаган» («Скифская арфа»), «Сартакпай» («Сартакпай»). Мифы: «Кадын ла Бий» («Катунь и Бия»).

## Алтайские народные сказки.

Сказки о животных: «Тарал» («Кедровка»), «Яраш мүүс» («Красивые рога»), «Ачап чай» («Жадный глухарь»). Волшебные сказки: «Дьелбеген ле Өскүс-Уул» («Дьелбеген и Парень-сирота»), «Ярым-Кулак» («Пол-Уха»). Авторские сказки: Д.Б. Каинчин «Эр-өркөчөк – эрдин бойы» («Суслик – истинный богатырь»).

## 104.8.3. Кто я?

С.М. Сартакова «Тилим» («Мой родной язык»), Б.К. Суркашев «Эне тил деп сананзам...» («Когда я думаю о родном языке»), Ш.П. Шатинов «Алтай» («Алтай»), Т.Б. Шинжин «Алтай» («Алтай»), «Копночы» («Уголёк»). Легенда «Аргымак» («Аргамак»). Г.П. Самаев «Чече» («Чече»), Ю.М. Кыдыев «Кыдрай-Боомы» («Боом Кыдрай»). Алтайская легенда «Алмыс» («Алмыс»). Л.Б. Каинчин «Карган Эне ле Бабыш» («Бабушка и Бабыш»), К.Ч. Телёсов «Мишек ле Борбыйак» («Мишек и Борбыйак»). Алтай кеп куучын «Төгүн» (Алтайская легенда «Обман»), Б.У. Укачин «Ааннын сөзин жанчыкка сал» («Слушай слова старшего»), А.Я. Ередеев «Ачыныш» («Злость»).

## 104.8.4. Зима.

Б.К. Суркашев «Айлар» («Месяцы»), А.Я. Ередеев «Аркадагы базыт» («Шаги в лесу»), «Марал» («Сыгын»), Ш.П. Шатинов «Кар айланып, айланып...» («Снег кружась, кружась...»), Б.Ч. Канарин «Быяанду кушкаш» («Благодарная птичка»), С.М. Сартакова «Янгы жылла слерди» («С новым годом, вас»).

#### 104.8.5. Природа и человек.

Ю.М. Кыдыев «Ан-кушту Алтайыс» («Богатый наш Алтай»), «Кузукчы айу» («Медведь – собиратель ореха»), «Сүмелү каргаа» («Хитрая ворона»), К.Э. Тепуков «Боро кушкажыма» («Воробышку моему»), А.Я. Ередеев «Ар-бүткеннин тили» («Язык природы»), Б.У. Укачин «Туристтерге» («Туристам»), С.М. Сартакова «Тандак» («Рассвет»), И.К. Сабашкин «Уурчы көрүк» («Бурундук-воришка»), К.Д. Кошев «Армакчылу алабуга» («Окупь на аркане»).

#### 104.8.6. Что такое хорошо, что такое плохо.

М.В. Мундус-Эдоков «Аш кылгада, кижги балада» («Урожай в колосе, человек в детстве»), Ю.М. Кыдыев «Юрастын тўжи» («Сон Юраса»), Б.Я. Бедюров «Беленнин кастар шыбалаганы» («Как Белен лусей бил»), Т.Б. Шинжин «Табышту урок» («Шумный урок»), И.П. Кочеев «Мекеш» («Мекеш»), Ю.М. Кыдыев «Баштак бала» («Непослушный ребёнок»).

#### 104.8.7. Весна.

Б.Я. Бедюров «Яс келип жат...» («Весна идёт...»), Б.Ч. Канарин «Айучактын тўжи» («Сон медвежонка»). Алтайская народная сказка «Арбанын чарактары» («Ячменные зёрна»). Б.К. Бурмалов «Энейим» («Моя мама»), Т.Б. Шинжин «Күүктин кожогы» («Песня кукушки»), Л.В. Кокышев «Эненин кожоны» («Песня матери»), «Адалар тўжелет» («Снятся отцы»), А.О. Адаров «Өлүминге өлүм жетип» («Побеждая смерть своей смертью»).

#### 104.8.8. Мир и я.

Н. Хикмет «Асиан ла чымалы» («Кузнечик и муравей»). И.А. Крылов «Себиске ле Чымалы» («Стрекоза и муравей»). А.С. Пушкин «Талай жаказында жажыл дуб» («У лукоморья дуб зелёный»). Кироба «Сокоор ак-кийик» («Слепая лань»). В. Беспальков «Укүчек» («Совушка»).

#### 104.8.9. Лето.

К.Э. Тепуков «Яйгы кожон» («Летняя песня»), А.Я. Ередеев «Энезини чыккан күни» («День рождения мамы»), Н.Б. Бельчева «Тайгыл» («Тайгыл»).

#### 104.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 104.9.1. Осень.

А.Ф. Саруева «Эрте күс» («Ранняя осень»), И.К. Сабашкин «Карчага да тийин» («Ястреб и белка»), К.Э. Тепуков «Күски журуктар» («Осенние зарисовки»), Т.Б. Шинжин «Меге бешти ненин учун тургускан?» («За что мне поставили пять?»).

##### 104.9.2. Устное народное творчество.

Благопожелания. Легенды о животных. Народные песни. Легенды «Шуну» («Шуну»). Пословицы о труде, характере человека, знании. Загадки. Скороговорки. Потешки. Считалки. Дразнилки. Дразнилки родов.

Алтайские народные сказки. Сказки о животных «Ырыс үлешкени» («Как делили счастье»). Волшебные сказки «Эркелей ле Караты-хан» («Эркелей и Караты-Каан»). Бытовые сказки «Торко-Чачак» («Шёлковая кисточка»). Героическое сказание «Малчы-Мерген» («Малчы-Мерген»). Литературные сказки Д. Кыдыев «Пөтүгөш ле казычак» («Петушок и гусёнок»).

##### 104.9.3. Алтай – моя колыбель.

Б.У. Укачин «Төрөлим, сен кайда» («Родина моя, ты где»), С.М. Сартакова «Эл-Ойын» («Эл-Ойын»), Т.Н. Акулова «Чечектер үспе – килинчек» («Цветы не рви – это грех»), И.В. Шодоев «Мүркүтпей» («Мюркютпей»), Т.Б. Шинжин «Алтыннан да баалу» («Дороже золота»), Ш.С. Ялатов «Маргаан» («Состязание»), П.Т. Самых «Алтайдын јаражы артсын» («Пусть красота Алтая останется»).

##### 104.9.4. Зима.

Л.В. Кокышев «Кыш келип јат» («Идёт зима»), Ю.М. Кыдыев «Канатту најылар» («Крылатые друзья»), А.О. Адаров «Кышкыда» («Зимой»), К.Э. Тепуков «Көрүктин кожонъ» («Песня бурундука»).

##### 104.9.5. В те далёкие годы.

Э.Я. Яимов «Јалтанбас келин» («Смелая»), М.В. Чевалков «Тегиннен тегин јүрбе» («Не живи без пользы»), Ч.А. Чунижеков «Јалы јок јалчы» («Невольник»),



«Мундузак школдо» («Мундузак в школе»), И.В. Шодоев «Межелик» («Сопка»), Ю.М. Кыдыев «Ол ыраак жылдарда» («В те далёкие годы»), Л.В. Кокышев «Jeеренек» («Бурёнка»), Э.М. Палкин «Коля» (отрывок из романа «Алан»).

#### 104.9.6. Весна.

Б.Т. Самык «Яс клееди» («Весна идёт»), А.Я. Ередеев «Күлүмји» («Улыбка»), И.Т. Самык «Амыр, амыр, амыр!» («Мир, мир, мир!»), А.О. Адаров «Jенүниг маанызы» («Знамя победы»), С.С. Суразаков «Кичинек түбек» («Небольшая беда»), Б.Ч. Канарин «Аралдын кылчыр койоны» («Косоглазый заяц лесной»).

#### 104.9.7. Из литературы и фольклора разных народов.

В. Драгунский «Кокырлаганын ондоор керек» («Надо иметь чувство юмора»), М. Зощенко «Эн учурлузы» («Самое главное»), П. Посов «Огурчындар» («Огурцы»), В. Бианки «Куйруктар» («Хвосты»), А.П. Гайдар «Ийделү сөс» («Волшебное слово»), Х. Андерсен «Кааннын јаны кеп-кийими» («Новое платье короля»), Д. Дефо «Робинзоннын календари. Робинзоннын дневниги» («Календарь Робинзона. Дневник Робинзона») (отрывки), М. Твен «Том Сойерле болгон керектер» («Приключения Тома Сойера») (отрывки).

#### 104.9.8. Лето.

К.Э. Тепуков «Суўнчи ачты эжигин» («Дверь открыла настежь радость»), Л.В. Кокышев «Карабаш ла Карабайдын балыктаганы» («Как Карабаш и Карабай рыбачили»), А.Я. Ередеев «Тайгадагы каткы» («Смех в тайге»), Т.Б. Шинжин «Тусту јымыртка» («Солёное яйцо»), Ю.М. Кыдыев «Куу баш» («Череп»), «Шапкы јаанак ла куу баш» («Бабушка Шапки и череп»).

104.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (алтайском) языке на уровне начального общего образования.

104.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (алтайском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятные действия, приносящие вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами алтайской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

104.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

104.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

104.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

104.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

104.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

104.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

104.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

104.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (алтайском) языке с использованием предложенного образца.

104.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух слоги, слова, предложения, освоит постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами;

читать про себя тексты разных жанров;

использовать выразительных средств: интонации, темпа речи, тембра голоса, паузы;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать наизусть стихотворения;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

104.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;

оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

определять основные события и устанавливать их последовательность;

заглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

иметь представление об основах проектной, исследовательской деятельности;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры.

104.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;

устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

иметь представление об основах проектной, исследовательской деятельности;  
составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

сравнивать, сопоставлять, подготавливать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

использовать в работе справочные и иллюстративно-изобразительных материалы.

104.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);

определять вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное);

находить в тексте необходимую информацию;

понимать особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;

использовать в письменной речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв;



разрабатывать мини-проекты, проводить небольшие исследовательские работы по заданной теме;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

105. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (балкарском) языке».

105.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (балкарском) языке, литературное чтение на родном (балкарском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке.

105.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

105.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

105.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

105.5. Пояснительная записка.

105.5.1. Программа по литературному чтению на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

105.5.2. Литература на балкарском языке является основой духовной культуры балкарского народа, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных и морально-этических традиций балкарского народа.

105.5.3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

105.5.4. Содержание курса призвано расширить сведения, имеющие отношение к вопросам истории и культуры народа, поэтому Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности, те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

105.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

105.5.6. Изучение литературного чтения на родном (балкарском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений,

формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

105.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

105.6. Содержание обучения в 1 классе.

105.6.1. Моя Родина, мой родной язык.

А. Созаев стихотворения «Ана тилим – малкъар тилим» («Мой родной язык – балкарский язык»), «Минги тау» («Эльбрус»).

105.6.2. Добро – нам, плохое – прочь от нас.

К. Кулиев рассказ «Салам алейкум!» («Мир вам!»), диалоги «Тенглени тюбешулер» («Встреча друзей»), «Нюржанны кюню» («День Нюржана»), рассказ «Шуёхла» («Друзья»).

105.6.3. Давайте беречь природу!

Карачаево-балкарская народная песня «Мамурашчыкъ» («Медвежонок»). Стихотворение «Къон, къон, гёбелек!» («Садись, садись, бабочка!»).

С. Шахмузасв «Келигиз, ойнайыкъ!» («Давайте поиграем!»).

105.6.4. Народные игры.

«Бара-бара, баз тапдым» («Шёл-шёл и шерсть нашёл»). Считалочка «Сапаучукъ». Потешка «Сабий булжутуучукъ». Скороговорка «Тилбургъуч». Народные игры.

105.7. Содержание обучения во 2 классе.

105.7.1. Как ты сладок, как ты сладок, мой родной язык!

К. Мечиев стихотворение «Билим къаяны тешеди» («Знание пробивает гору»).

И. Абдуллаев стихотворение «Биринчи сентябрь» («Первое сентября»).

К. Кулиев стихотворение «Къайсы къолладьша бек огъурлу?» («Какие руки самые добрые?»).

105.7.2. Устное народное творчество.

Детская песня «Эртте биреу бар эди» («Давным-давно жил да был кто-то»).

Скороговорки «Жетегейле – жети жулдуз» («Большая медведица»),

«Жанкъоз чыкъды тогур айда» («В марте расцвели подснежники»).

А. Семенов стихотворение «Къалай игиди эде!» («Как хорошо в селе!»), А. Бегиев стихотворение «Ой, бир жашчыкъ, бир жашчыкъ» («Ой, один мальчик, один мальчик»). А. Борчаев Стихотворение «Иги бла аман» («Хорошо и плохо»). Загадки (Элберле). Пословицы (Нарт сёзле).

105.7.3. Балкарские народные сказки:

«Отунчу бла балтасы» («Дровосек и топор»), «Чыгырчыкъ бла багыр къазан» («Чыгырчык и Медный казан»), «Шыбырт бла Хыбырт» («Шыбырт и Хыбырт»).

105.7.4. Родина – золотая колыбель.

А. Бегиев рассказ «Ата журтубуз» («Наша Родина»). «Къойчу къоюн тас этсе» («Если пастух потеряет овцу»). А. Мамаев рассказ «Таулу жашла – дуня тенгизинде» («Сыны Балкарии в океане жизни»).

105.7.5. Язык природы.

А. Бегиев, рассказ «Кюз келди ... тюз келди» («Осень вовремя пришла»). К. Кулиев, стихотворение «Агъачла болуп сары» («Леса пожелтели»). Л. Ахматова, стихотворение «Кёргенмисе къарны жаугъанын» («Ты видел, как снег идёт»). Т. Алтуев, стихотворение «Жанкъозчукьму чыкъгъанды?» («Подснежник распустился?»), рассказ «Жыл кезиулери» («Времена года»).

105.7.6. В мире животных.

Балкарские народные сказки «Къаз бла Зурнук» («Гусь и Журавль»), «Чаука бла къойчу» («Грач и чабан»), «Бёрю бла байтал» («Волк и кобыла»), Л. Толстой

«Ёторюкчио» («Лжец») (перевод А. Борчаева), А. Бегиев сказка «Трое бла Толкюню жомагы» («Сказка про Верблюда и Лису»).

#### 105.7.7. Горский обычай.

А. Бегиев, рассказ «Тау адетни биринчи сёзю» («Первое слово горского обычая»). Т. Алтуев, стихотворение «Анам» («Мама»), рассказ «Тау Адст юйретеди» («Горский обычай так учит»). К. Кулиев, стихотворение «Салам, эрттенлик!» («Привет, утро!»). Ш. Калпушев, рассказ «Адеплик жорукълары» («Правила поведения»).

#### 105.7.8. Горы и балкарцы.

М. Кудаев стихотворение «Жамычы» («Бурка»), «Таулу таусуз болапмайды» («Горец не может жить без гор»), «Таулу атын айтдыргъан жашчыкъ» («Мальчик, прославивший балкарцев»), «Эсинге ад!» («Обрати внимание!»).

#### 105.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 105.8.1. Устное народное творчество.

##### Жомакыла бла ойберле (Сказки и притчи)

«Намыс» («Воспитанность»), «Суу бла От» («Вода и Огонь»), «Жубуран бла Жилян» («Суслик и Мьпка»), «Аслан бла Чычхан» («Лев и Мышка»), «Акылы кызчыкъ» («Умная девочка»), «Ана кыйыны» («Заботы матери»). Из нартского эпоса: Нарт таурухла (Нартские сказания), «Минги тау» («Эльбрус»), Колыбельные песни (Бёлляула): «Бёлляу» («Колыбельная»), «Бёлляу, бёлляу, бёлейим» («Колыбельная песня»). Скороговорки (Тилбургъучла). Нарт сёзле (Пословицы). Загадки (Элберле).

##### 105.8.2. Литературные сказки.

Ж. Токумасв сказка «Батыр» хораз («Отважный петух»). М. Ёлмезов сказка «Ишлерге суйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа суйген Кишиучукъ» («Щенок, который хотел работать, и Котёнок, который любил играть»).

##### 105.8.3. Балкарский язык, язык матери!

«Таулу тилим, ана тилим, татлы тилим...» («Балкарский, родной, любимый язык»). А. Созаев стихотворение «Анама кьор болайым» («Быть достойным

матери»). Б. Гуртуев стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»). М. Беппаев стихотворение «Гау жырчыкъ» («Горная песенка»).

#### 105.8.4. Обычай, поведение, нравственность, воспитание.

К. Мечиев стихотворение «Ишлеген» («Труженику»). К. Кулиев стихотворение «Къалай насыпды ишлеген!» («Какое счастье трудиться!»). Ж. Занкишиев рассказ «Тас болгъан намыс» («Утерянная честь»). К. Отаров стихотворение «Атасы бла жапы» («Отец и сын»). Т. Зумакулова стихотворение «Билалсанг, ариу бала» («Если поймёшь, молодец»). А. Теппеев рассказ «Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?» («Кто побежал? Кто нашёл? Кто унал?»). Ю. Жулабов рассказ «Ынна» («Бабушка»). С. Ахматова стихотворение «Эртте турсанг» («Когда рано встаёшь»).

#### 105.8.5. Человек и природа.

Л. Ахаева рассказ «Табийгъат бизни юйюбюздо» («Природа наш дом»), К. Мечиев стихотворения «Игилик» («Добро»), Ю. Жулабов сказка «Кёгюрчюп бла будай бюртюкле» («Голубь и зёрна пшеницы»). С. Макитов стихотворение «Гейри къылыч» («Радуга»). Ж. Текуев рассказ «Ырхы» («Сель»). И. Боташев стихотворение «Ийсагъан» («Дай Бог»). С. Бабаев рассказ «Агъачда» («В лесу»). Ю. Каракетов рассказ «Ууда» («На охоте»). И. Маммеев стихотворение «Къарылгъачла» («Ласточки»). М. Мокаев стихотворение «Жангы къар» («Первый снег»). Т. Зумакулова стихотворение «Къыш чипледе» («Зимняя стужа»). С. Мусукаева рассказы «Къанатлыла» («Пернатые»).

#### 105.8.6. Моя родина – зеница ока!

Л. Ахаева рассказ «Мени Къабарты-Малкъарым» («Моя Кабардино-Балкария»). И. Мизиев рассказ «Малкъар ауузунда къалала» («Башни в Черекском ущелье»). И. Семенов стихотворение «Минги тау» («Эльбрус»). Т. Зумакулова стихотворение «Насып тангла» («Счастливые рассветы»).

#### 105.8.7. Великая Отечественная война.

К. Кулиев стихотворение «Къара мени кёзлериме – алада» («Посмотри в мои глаза»). А. Будаев стихотворение «Хорлау» («Победа»). К. Отаров стихотворение «Урушну бир сураты» («Одна из зарисовок войны»). Л. Нёгерова рассказ

«Халкъышы ёхтемлиги» («Гордость народа»). Б. Гуляев рассказ «Патрон» («Патрон»).

105.8.8. Мир и радость вам, живущие!

М. Можаев рассказ «Жырлайдыла сабийле» («Поют дети»). А. Бегиев рассказ «Май» («Май»). А. Созаев рассказ «Аллах айтса!» («Даст Бог!»).

105.9. Содержание обучения в 4 классе.

105.9.1. Устное народное творчество.

Сказки и притчи (Жомакъла бла ойберле) «Жарлы бла жилин» («Бедный и змея»), «Тюз адам» («Правдивый человек»), «Жюз гаккы» («Сто яиц»), «Бирликде – тирлик» («В единстве – сила»).

Из нартского эпоса. Нарт таурухла (Нартские сказания): «Ёрюзмекни туугъаны» («Рождение Ёрюзмек»).

Колыбельные песни (Бёлляула): «Бёлляу, бёлляу, бёлейим» («Колыбельная песня»).

Скороговорки (Тилбургъучла), пословицы (нарт сёзле), загадки (элберле).

105.9.2. Литературные сказки.

Ж. Токумаев «Чингиз-Хан бла тюбешину» («Встреча с Чингиз-Ханом»), «Тенгизчи Алдарбек» («Моряк Алдарбек»).

105.9.3. Обычай, традиции.

К. Мечисв стихотворения «Эл адамы» («Сельчане»), И. Семенов стихотворения «Тенгими Кавказгъа чакъыра» («Приглашение друга на Кавказ»), Т. Зумакулова стихотворение «Таулу адетле» («Горские обычаи»). О. Уянов стихотворение «Иги бла аман» («Хорошо и плохо»). А. Байзуллаев рассказ «Рифма оюн» («Игра в рифму»). А. Созаев стихотворение «Таулу хычин» («Балкарский хычин»). И. Мизиев рассказ «Жауурун къалакъ» («Лопатка»). С. Отаров стихотворение «Адамлыкъны сакъла» («Сохрани человеческое достоинство»).

105.9.4. Моя Родина – моя зеница ока!

Т. Зумакулова стихотворение «Жырчы Омар» («Певец Омар»). И. Бабаев стихотворение «Туугъан жер эсингде эсе» («Если помнишь Родину»). К. Отаров стихотворение «Сенсе жапсарьду» («Ты – утешение»). И. Маммеев стихотворение

«Кюлмегиз таула бла сёлешгеннге» («Не смейтесь над тем, кто говорит с горами»).  
С. Моттаева стихотворение «Мен таудума» («Я балкарец»).

#### 105.9.5. Человек и природа.

К. Кулиев стихотворение «Ыспас эм махтау бу жерге» («Благодарность и слава этой земле»). А. Созаев стихотворение «Атамы тереклери» («Деревья моего отца»). М. Мокаев стихотворение «Чум бутакъчыкъ» («Кизилловая веточка»).  
З. Толгуров отрывок из повести «Акъ гыранча» («Белый платок»). А. Тешеев «Кёз жашла жаргъан таш» («Слёзы, расколовшие камень») (отрывок из романа «Мост Сират»). С. Мусукаева рассказ «Табийгъатда къонакъда» («В гостях у природы»), стихотворение «Жауун» («Дождь»). Б. Гуляев рассказ «Назычыкъла» («Ёлочки»). А. Додуев стихотворение «Назы» («Ёлка»).  
У. Жулабов рассказ «Къар юзюлсе» («Если сойдёт лавина»). А. Бегиев стихотворение «Къышны акъ жомагъы» («Белая сказка зимы»). Л. Ахматова стихотворение «Терек тепсейди желде...» («Танец дерева на ветру»). Л. Аппаева рассказ «Мудах терек» («Грустное дерево»).

#### 105.9.6. Моя мать – моя душа.

К. Кулиев стихотворение «Адамла! Мен сизге жангыз игилик...» («Люди! Если сделал я вам хоть какое-то добро...»). Т. Зумакулова стихотворение «Ана тилимди жаным, диним да» («Мой родной язык – моя душа и вера»). М. Мокаев стихотворение «Апам» («Моя мать»). Х. Османов рассказ «Анамы урчугъу» («Веретено матери»).

#### 105.9.7. Грозные годы Великой Отечественной войны.

К. Отаров стихотворения «Къуш» («Орёл»), «Къарла агъардыла» («Белеют снега»). А. Сабанчиева рассказ «Байсолтанланы Алим анасына урушдан жазгъан къагъыты» («Письмо Алима Байсултанова матери с фронта»). А. Кульбаев рассказ «Биринчи таулу генерал» («Первый генерал балкарец»). М. Батчаев рассказ «Кюмюш Акка» («Серебряный Акка»).

#### 105.9.8. Голос мира.



К. Кулиев стихотворение «Биринчи тилек» («Первая просьба»). М. Табаксоев стихотворения «Тилек» («Просьба»), «Бешик ишлейди аппа...» («Дедушка мастерит люльку...»).

105.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования.

105.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (балкарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами балкарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

105.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

105.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

105.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

105.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

105.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

105.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

105.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

105.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (балкарском) языке с использованием предложенного образца.

105.10.3. Предметные результаты литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

воспринимать на слух тексты на балкарском языке;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;

определять последовательность событий в тексте;

целенаправленно пополнять активный словарный запас;

выразительно читать художественный текст.

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать художественные и дидактические тексты;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку, игровую песню, народную песню;

определять тему и основную мысль произведения;

определять по интонации настроение героя произведения;

определять по интонации отношение автора к герою произведения.

читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;

анализировать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста, с основной мыслью, чувством или переживанием, выраженными в тексте;

подготавливать проектную работу по национальным играм.

105.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание, кратко или развёрнуто отвечать на вопрос учителя;

дополнять ответ собеседника (учителя, одноклассника) новым содержанием;

работать в паре или малой группе над элементарным анализом прочитанного произведения;

пополнять активный словарный запас;

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

характеризовать героев произведения и оценивать их поступки;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам и их поступкам;

называть имена 2–3 классиков балкарской литературы;

называть имена современных балкарских детских писателей, поэтов;

иметь представление о названии изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5–6 несложных стихотворений разных авторов (по выбору).

различать сказки о животных и волшебные, определять их особенности;

различать сказку и рассказ;

составлять характеристики персонажей по их портрету, характеру и речи;

определять прямое или переносное значение слова;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка;

выделять сюжетную линию в рассказе;

определять замысел сказки;

устанавливать связь сказок и пословиц;

узнавать и отличать народные сказки от авторских;

определять особенности балкарских народных сказок.

осознанно выбирать интонацию и темп чтения, при чтении выполнять необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

творчески, с соответствующей интонацией, пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста, рассказывать сказки;

составлять текст по предложенному плану;

составлять словесные картины с элементами описания;

читать художественное произведение по ролям;

иллюстрировать понравившиеся сюжетные линии знакомых произведений;

выполнять проектную работу по временам года.

105.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

давать развёрнутые, обоснованные ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

выявлять в тексте особенности балкарского речевого этикета;

называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы, аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов (по выбору).

делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выделять рифмы и определять ритм стихотворения;



различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

выявлять особенности сказок: о животных, волшебных, бытовых;

различать пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, колыбельные песни;

сравнивать характеры героев разных произведений;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;

выполнять проектные работы.

105.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять план текста и использовать его для пересказа;

устанавливать причинно-следственные связи в художественном тексте;

воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

иметь представление о содержании основных литературных произведений, изученных в рамках программы, их авторов;

уместно и уверенно использовать в речи средства балкарского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения различных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

рассказывать кратко о знаменитых балкарских писателях;

читать наизусть 3–4 стихотворений разных авторов (по выбору);

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники);

использовать изученные средства выразительности языка при характеристике героев, персонажей;

выделять в тексте эпизоды, сопоставлять их;

в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения с помощью выразительных средств мимики, жестов, интонации;

создавать собственные небольшие сочинения на заданную тему и делиться личными впечатлениями о прочитанном;

выполнять проектные работы.

106. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

106.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке, литературное чтение на родном (башкирском) языке) разработана для образовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения и для обучающихся, владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке.

106.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

106.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

106.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

106.5. Пояснительная записка.

106.5.1. Программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей

программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Содержание программы по литературному на родном (башкирском) языке выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

106.5.2. В содержании программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке выделяются следующие содержательные линии:

«Я умею читать!» (1 класс), «Читай, размышляй, рассуждай!» (2 класс), «День знаний» (3 класс), «Моя школа – как родной дом» (4 класс). В содержательных линиях представлены избранные произведения башкирских классиков и современных писателей.

Особое место уделено произведениям, способствующим формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств. Такие произведения представлены в содержательных линиях «Путешествие в страну красоты души и поступков» (1 класс), «Мой родной дом, моя земля – мой свет души» (2 класс), «Мой дом, моя страна, мой народ – моё будущее» (3 класс), «Знай историю своей Родины!» (4 класс).

Важным показателем зрелой личности служит сформированность духовно-нравственных качеств (готовность прийти на помощь, способность к взаимовыручке и сопереживанию, уважительное отношение к окружающим и другим). Соответствующие тексты представлены в разделах «Красив тот, кто красиво поступает» (2 класс), «Поступки всегда говорят больше, чем слова» (3 класс), «Дорожи дружбой друзей» (4 класс).

Особую значимость имеют литературные произведения, представленные в разделах «Малыши и мамы» (1 класс), «Богатство, изобилие, благополучие – плоды упорного труда» (2 класс), «Труд красит человека» (4 класс), которые нацелены на формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, эмоционального благополучия, а также основ трудового воспитания.

Главными героями значительного количества произведений, включённых в программу, выступают сверстники обучающихся, чтобы обучающиеся могли открыть для себя необходимые культурно-исторические понятия через их восприятие. Включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров. Отобранные произведения позволяют обучающимся глазами сверстников увидеть родную башкирскую культуру в разные исторические периоды. Кроме того, в программе представлено значительное количество произведений современных авторов, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы на свое усмотрение, с учётом национально-культурной специфики региона.

106.5.3. Изучение литературного чтения на родном (башкирском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение правильным, осознанным, беглым и выразительным чтением на башкирском языке;

развитие речевой деятельности как базы для коммуникативных умений; формирование нравственных представлений и воспитание ценностного отношения к башкирской литературе как существенной части родной культуры.

106.5.4. Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке предусматривает решение следующих задач:

развитие познавательных способностей посредством литературного учебного материала и читательских умений понимать, оценивать, анализировать содержание

и специфику различных текстов;

формирование интереса к башкирской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, значимых для национального сознания и отраженных в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях родного (башкирского) языка на основе изучения произведений башкирской литературы;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний на тему прочитанного.

106.5.5. Литературное чтение на родном (башкирском) языке начинается в 1 классе после курса «Обучение грамоте» по учебнику «Букварь» («Әлифба»).

106.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, – 120 часов: в 1 классе – 18 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

106.6. Содержание обучения в 1 классе.

106.6.1. Я умею читать.

Д. Талхина Стихотворение «Китап» («Книга»). М. Дильмухаметов Стихотворение «Белгем килә!» («Хочу знать!»). Н. Грахов Стихотворение «Ни өсен?» («Почему?»). Ш. Бабич Стихотворение «Әй, китап!» («Эх, книга!»).

Художественное произведение. Жанр. Стихотворное произведение. Тема и название стихотворения. Главная мысль. Строки стихотворения. Четверостишие. Книга – источник получения знаний, информации, развития личности обучающегося.

106.6.2. Люблю читать сказки.

Русская народная сказка «Шалқан» («Репка») (перевод К. Иванова). Дж. Киекбаев Сказка «Айыу нинә хойрокһоз» («Почему медведь без хвоста»). Украинская народная сказка «Башак» («Колос») (перевод А. Ягафаровой). Л. Толстой Сказка «Тейен мәнән буре» («Белка и волк») (перевод Ш. Насырова).

Сказка как литературный жанр. Тема (заголовок) сказки. Определение вида народной сказки (о животных, бытовая, волшебная). Герои произведения

(положительный, отрицательный). Оценивание их поступков. Главная мысль сказки.

#### 106.6.3. Отец – глава семьи.

Ф. Сынбулатова Рассказ «Атай – ғаилә башлығы» («Папа – хозяин семьи»). Р. Хайри Рассказ «Атай менән һөйләшеү» («Разговор с отцом»). Л. Толстой Рассказ «Атай менән улдар» («Отец и сыновья») (перевод Ш. Насырова). Башкирская народная сказка «Кем байырак?» («Кто богатый?»).

Рассказ как литературный жанр. Содержание текста. Смысловые части рассказа. Абзац. Основная мысль абзаца. Заголовок сказки. Ключевые слова, раскрывающие основную мысль содержания произведения. Иллюстрации к произведению. Герои, их поступки. Воспитательное значение произведения. Отец – глава, кормилец семьи. Привитие уважения к семейным ценностям.

#### 106.6.4. Мальчишки и мамы.

Л. Толстой Рассказ «Самая, самая красивая» (перевод Ш. Насырова). Н. Исянбат Стихотворение «Иң матур һүз» («Самое красивое слово»). Татарская народная сказка «Өс кыз» («Три девушки»). Ф. Губайдуллина Сказка «Минен әсәйем кем?» («Кто моя мама?»). В. Осеева Рассказ «Улдар» («Сыновья») (переводчик неизвестен). Е. Пермяк Сказка «Ете кат үлсә, бер кат кис» («Семь раз отмерь, один раз отрежь») (перевод М. Игибаевой).

Основные темы раздела – любовь матери к своему ребёнку и любовь ребёнка к матери. Смысл заглавия произведения. Предложения, фрагмент текста, в которых заложен смысл текста. Герои произведения.

#### 106.6.5. Путешествие в страну красоты души и поступков.

Н. Игизьянова. Рассказ «Бәхәс» («Спор»). Р. Нигматуллин Сказка «Гәрбиһеҙ өйрәк бәпкәһс» («Невоспитанная утка»). Б. Байым Рассказ «Ак тағмалы кыз» («Девочка с белым бантом»).

Рассказы, описывающие красоту природы родного края, явления окружающей среды, а также, раскрывающие красоту человеческих отношений, поступков. Внешняя и внутренняя красота человека. Ум, поступки и внешний опрятный вид – индикаторы внутренней и внешней красоты человека. Тема и основная мысль текста. Автор и герой произведения. Отношение автора к герою. Отношение

обучающегося к герою.

106.7. Содержание обучения во 2 классе.

106.7.1. Читай, размышляй, рассуждай!

Ф. Тулызбаева Стихотворение «Мин – укыусы» («Я – ученик»). М. Гали «Укы, эшлэ, акыл йый» («Учись, трудись, умней»). З. Кускильдина Сказка «Канатһыз тургай» («Воробей без крыльев»).

Произведение. Заголовок стихотворного произведения. Особенности стихотворного произведения (рифма, ритм). Сказка, её сюжетные линии. Замысел сказки. Книга – источник получения знаний, информации.

106.7.2. Жемчужины народного творчества.

Б. Искужин «Колыбельные песни».

Народная игра «Эшкәк-бәшкәк» («Ашкак-башкак»). Народная игра «Ак тирәк, кук тирәк» («Ак тирек, кук тирск»).

Игры на пальчиках.

Частушки.

Малые жанры фольклора: колыбельные песни, частушки, народные игры. Замысел произведений малого фольклорного жанра. Сюжетное содержание произведения. Предназначение народного творчества и его воспитательное значение.

106.7.3. Люблю читать сказки!

Башкирская народная сказка «Төлкә менән этәс» («Лиса и петух»). Дагестанская сказка «Батыр малай» («Храбрый мальчик») (перевод А. Ягафаровой). М. Пришвин, рассказ «Ак муйынсак» («Белая бусинка») (переводчик неизвестен). С. Михалков, рассказ «Һәзешкәм килә» («Хочу бодаться») (перевод Ш. Биккул). Русская народная сказка «Төлкә менән кәзә тәкәһе» («Лиса и козёл») (перевод А. Ягафаровой).

Тема и герои сказки. Смысловые части текста. Начало, основная часть, концовка, характерные особенности каждой части. Микротемы смысловых частей. Место, время события, окружающая обстановка.

106.7.4. Мои любимые стихотворения.

Ф. Тугузбасва Стихотворение «Әсәйем кулдарь» («Руки моей мамы»),  
 А. Игебаев Стихотворения «Өйрәнгән ул эзергә» («Привык он к готовому»),  
 «Тыуган яю» («Родной край»). Д. Талхина Стихотворение «Йәй» («Лето»),  
 Ф. Тугузбаева Рассказ «Башыксы Айуган бабай» («Рыболов Айтуган бабай»),  
 Русская народная сказка «Бесәйзең өйө яна» («Кошкин дом») (перевод  
 А. Ягафаровой).

Пестушка «Һайысхан бутка бешергән» («Сорока-ворона кашу варила») (переводчик неизвестен).

Повторение особенностей стихотворного произведения (рифма, ритм). Слова, словосочетания, характеризующие портрет героя, его поступки, отношение автора к герою и отношение обучающегося к герою.

106.7.5. Природа – наша красота и наше богатство.

А. Ягафарова Сказка «Сәнскеле күлдәк» («Колючее платье»). Н. Игизьянова  
 Рассказ «Тирәк» («Тополь»).

Выявление героев по ключевым словам. Литературные сказки. Определение вида и темы сказки.

106.7.6. Красив тот, кто красиво поступает.

Ф. Исангулов, рассказы «Флурәнең ғәйебе нимәлә?» («В чем виновата Флюра?»), «Кыzzар менән уйларга яраймы?» («Можно ли играть с девочками?»), «Ғәбиттең сере нимәлә?» («В чем секрет Габита?»), С. Якупов Рассказ «Кем мактансык?» («Кто хвастун?»), А. Ягафарова, рассказ «Дуслык менән шаярмайзар» («С дружбой не играют»). А. Толстой, рассказ «Кандала» («Клопы») (переводчик неизвестен), Д. Киекбаев, рассказ «Оморзак бабай» («Дядя Умурзак»).

Сюжетное построение текста. Развитие сюжета (начало действий, основные значащие действия, конец действий; время и место событий). Ключевые слова, отражающие основное содержание. План пересказа текста. Сжатый пересказ. Фрагмент для чтения по ролям. Выразительные средства (темп, интонация) для чтения по ролям. Воспитательное и развивающее значение произведения.

106.7.7. Мой родной дом, моя земля мой свет души.



Г. Галиева Стихотворение «Мин йәшәйем Уралда» («Я живу на Урале»). Р. Янбулатова Стихотворение «Баш кала шундай матур» («Красивая Уфа – наша столица»). З. Кускилдина Рассказ «Өй туйы» («Новоселье»). А. Вахитова Рассказ «Алмагастар ултыртабыз» («Сажаем яблони»). В. Исхаков Стихотворения «Үгәй инә үләпә» («Мать-и-мачеха»), «Бәлемба» («Одуванчик»). П. Синявский Стихотворение «Йәшел аптека» («Зелёная аптека») (переводчик неизвестен).

Различия и сходства сюжета, тематики произведений. Второстепенные персонажи произведения. Портрет героя. Характеристика поступков героя. Отношение автора, обучающегося и учителя к герою произведения. Выразительное средство языка произведения – описание. Национально-своеобразные описания.

106.7.8. Богатство, изобилие, благополучие – плоды упорного труда.

Н. Игизьянова Рассказ «Янгын» («Пожар»). Р. Нигматуллин Стихотворение «Рәхмәтәр биргән рәхәт» («Спасибо, дарующее радость»). Г. Якупова Рассказ «Ярғанат» («Летучая мышь»). Г. Ситдикова Рассказ «Сер» («Тайна»).

Причинно-следственная связь смысловых частей произведения. Опорные, ключевые слова и иллюстрации к каждой смысловой части. Тема каждой смысловой части. Краткий план содержания текста. Краткое, сжатое содержание текста. Писатели о значении труда в жизни (успешности) человека.

106.8. Содержание обучения в 3 классе.

106.8.1. День знаний.

С. Алибаев Стихотворение «Без өсөнсөгә күстек» («Мы третьеклассники»). М. Карим Стихотворение «Укьтыусыма» («Учителю»).

Повторение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма, виды рифм). Тематика стихотворений. Главная мысль (повторение).

Книга – источник получения знаний, информации.

Впечатления о каникулах в форме коротких повествовательных монологических высказываний. Познательный интерес к знаниям. Личностный смысл учения.

106.8.2. Осеннее солнце на голубом небе.

М. Карим Стихотворение «Көз» («Осень»). Р. Бикбаев Стихотворение «Көз» («Осень»). А. Игебаев Стихотворение «Сентябрь» («Сентябрь»). Дж. Киекбаев Рассказ «Һунарсы мажаралары» («Приключения охотника»). Д. Талхила Рассказ «Дустар көз каршылай» («Друзья встречают осень»). К. Киньябулатова Стихотворение «Көз еткәс» («Когда наступила осень»). А. Игебаев Стихотворение «Ишетәм» («Слышу»). М. Галиев Сказка «Коштарзың йыйылышы» («Собрание птиц»).

Замысел сюжета произведения. Сюжетные линии рассказов. Авторская позиция. Взгляд читателя. Изобразительные средства: сравнение, олицетворение. Воспитание бережного отношения к природе.

106.8.3. Поступки всегда говорят больше, чем слова.

Р. Ханнанов Рассказы «Тартай теленән таба» («Тартай пострадает из-за языка»), «Кешегә сокор казнаң, үзен төшөрһөң» («Не рой яму другим, сам в неё попадешь»). К. Даян Рассказ «Өзөлгән саскалар» («Вырванные цветы»). Р. Султангареев Рассказ «Кем алданды?» («Кто остался обманутым?»). И. Игизьянова Рассказ «Актырнак» («Актырнак»).

Идейно-тематическое содержание произведения. Авторская позиция (повторение). Анализ поступков героев. Характеристика героя. Формирование у обучающегося ценностных ориентиров.

106.8.4. Произведения русских писателей.

М. Пришвин Рассказ «Балалар һәм әйрәктәр» («Дети и утки») (переводчик неизвестен). Н. Некрасов Рассказ «Мазай бабай менән куяндар» («Дед Мазай и зайцы») (перевод Г. Амири). А. Пушкин Сказка «Салтан батша хақында әкият» («Сказка о царе Салтане») (перевод Ю. Гарей). В. Маяковский Стихотворение «Кем булырға?» («Кем быть?») (переводчик неизвестен).

Общая тематика произведений «Дети и утки», «Дед Мазай и зайцы». Бережное отношение ко всему живому. Стихотворение-монолог. Рассуждения героя стихотворения о профессиях. Литературная сказка. Сказка в стихах. Особенности рифмы сказок в стихах.

106.8.5. Падают снежинки.

Н. Наджми Стихотворение «Кыш» («Зима»). Ш. Бабич Стихотворение «Кышкы юлда» («На зимней дороге»). М. Садикова Рассказ «Һунарға барғанда» («Отправляясь на охоту»). Р. Хайри Стихотворение «Йайәүле буран» («Пешая метель»). Ш. Биккул Рассказ «Урман ситендә» («На опушке леса»). Г. Шафикова Сказка «Ни есән кыш кырыс холокло?» («Почему у зимы суровый характер?»).

Повторение изобразительно-выразительных языковых средств: сравнение, описание, олицетворение. Пейзаж. Характеристика героев с применением слов автора. Диалог на тему «Зима в Башкортостане», зимние игры детей, зимние праздники. Описание природы, зимняя жизнь птиц и животных. Информация о древнем промысле башкирского народа – охоте. Анализ произведения, героев с точки зрения авторов и читателя.

#### 106.8.6. Мой дом, моя страна, мой народ – моё будущее.

Н. Наджми Стихотворение «Родина». Р. Хайри Рассказ «Бәхәс» («Спор»). Г. Хусайнов Рассказ «Тыуган ил кайзан башлана?» («Где начинается Родина?»). Кубаир «Ай, Уралым, Уралым!» («Ай, Урал, мой Урал!»). Г. Хусайнов Рассказ «Башкортостан» («Башкортостан»). К. Даян Стихотворение «Тыуган ерем мине!» («Родина моя»). Р. Нигмати Стихотворение «Ватап...» («Родина...»). У. Сирбаев Рассказ «Самат олатай кайындары» («Берёзы дедушки Самата»), «Ололар һүзе – акылдың үзе» («Слово взрослых – разум»). Башкирская народная песня «Урал» («Урал»). Р. Бикбаев Стихотворение «Өфө – баш кала» («Столица наша – Уфа»). Б. Рафиков Рассказ «Курай» («Курай»).

Башкирское народное творчество. Кубаир. История башкирских народных песен, их исполнители, известные курансты. Воспитание гордости, уважения, любопытства к истории башкирского народа, известным личностям, истории башкирских народных песен, исполнителям башкирских народных песен и известным куранстам.

#### 106.8.7. Литература народов мира.

Э. Хемингуэй Повесть «Карт менән дингез» («Старик и море») (отрывок) (перевод Г. Гиззатуллиной). О. Уайльд Сказка «Йондоҙ-малай» («Мальчик-звезда») (перевод Г. Ситдиковой). Братья Гримм Сказка «Бремен музыканттары»

(«Бременские музыканты») (перевод А. Ягафаровой). Индийская сказка «Сыскан балаһы Пик-Пик» («Мышонок Пик-Пик») (перевод З. Буракаевой).

Особенности сказок народов мира (в сравнении с башкирскими народными сказками). «Мышонок Пик-Пик» – добрая история об отважном и сообразительном мышонке, который без чьей-либо помощи учился всем жизненным премудростям. Понятия для обсуждения: смелость, решительность, настойчивость, находчивость, сплоченность. «Бременские музыканты» – история о состарившихся домашних животных, которые решили отправиться в славный город Бремен и стать уличными музыкантами. «Мальчик-звезда» учит с добротой подходить ко всем. Воспитание чувства уважения к окружающим, любви к своим родственникам.

Повесть. Смысл повести «Старик и море». Привитие качества целеустремленности.

106.9. Содержание обучения в 4 классе.

106.9.1. Моя школа, как мой родной дом.

Ф. Рахимгулова Стихотворение «Бәлем байрамы» («Праздник знания»). С. Алибасв Стихотворение «Кояшлы китап» («Солнечная книга»). Ф. Губайдуллина Стихотворение «Мәктәбемә» («Школе»). З. Бишева «Кояш нима ти?» («Что говорит солнце?»).

Стихотворение-монолог, стихотворение-обращение, стихотворение-диалог. Тематика произведения, идея. Замысел поэтического произведения. Лирический герой. Настроение, переживания и мысли лирического героя. Уважение к учителю, благодарность школе. Мотивация к учебной деятельности. Личностный смысл учения.

106.9.2. Дорожи дружбой друзей!

М. Гафури Рассказ «Кыр казы» («Дикий гусь»). Д. Буляков «Яны дуҫ» («Новый друг»). Г. Юнысова «Әсәйем һүзәрә» («Слова матери»). Р. Габдрахманов «Ысын дуҫлыҡ» («Настоящая дружба»). Р. Байбулатов «Күгәрсендәр утрауы» («Островок голубей»). Ю. Ильясова Сказка «Сәтләүек-кыз» («Девочка-орех»).

Башкирский писатель М. Гафури. Его творческий путь (краткая информация).

Рассказы о дружбе. Время и место событий, происшествий в рассказе.

Заглавие, смысловые части, замысел произведения (повторение). Отношение автора, обучающегося, учителя к герою произведения. Обсуждение и оценка событий, поступков героев. Характеристика портрета героя. Воспитательное значение произведения.

#### 106.9.3. Труд красит человека.

Р. Габдрахманов Рассказ «Имән шары» («Дубовый шар»). Р. Габдрахманов «Капитан» («Капитан»). М. Ахметшин. «Карзле бал» («Сотовый мёд»). Р. Байбулатов Рассказ «Сәсәкәләр мажараһы» («Приключения с цветами»).

Автор произведения. Особенности его произведения. Тема и сюжет рассказа, герои (персонажи), их поступки (повторение). Средства художественной выразительности: синонимы, антонимы, эпитеты, метафоры, осмысление их значения. Значение труда в жизни человека.

#### 106.9.4. Легко ли стать уверенным, сильным и успешным человеком?

Н. Гаитбаев Сказка «Акбулат батыр» («Акбулат батыр»). М. Ахметшин Рассказ «Бер урам малайзаны» («Мальчики из одной улицы»). И. Тимерханов Стихотворение «Шишмә» («Родник»). С. Латипов Рассказ «Еләк ерзә бешә» («Ягода поспекает на земле»). Л. Яклибаева «Актырнак» («Актырнак»).

Особенности художественных жанров (рассказ, сказка). Тематика (идея), главная мысль, структуры сюжета. Своеобразие выразительных средств языка, построения сюжета и другие. Схожесть тем, идей, поступков героев. Тема добра и зла в рассказах авторов и в народных, авторских сказках. Поступки героев с точки зрения морали. Произведения писателей о развитии личностных качеств человека.

#### 106.9.5. Родная земля моя!

А. Игсбаев Стихотворение «Кәзерле тыуган ерем!» («Дорогая моя, родная земля!»), поэма «Урал» («Урал») (отрывок). Я. Хамматов «Салауат» («Салават») (отрывок из романа «Салават»). Ф. Исянгулов Рассказ «Баһыузағы күл» («Озеро на поле»). А. Игсбаев «Урал кояшы» («Солнце Урала»), «Тыуган ерем минен» («Родная моя земля»).

Стихотворные произведения о родном крае. Воспевание природных просторов, трудолюбивых, сильных духом народов родного края. Художественные

жанры поэма (поэзия), рассказ. Особенности структуры текста. Разнообразие идеи произведений. Глубина идеи, замысла художественных жанров.

#### 106.9.6. Знай историю своей Родины!

М. Карим Повесть «Безден өйзөн йәме» («Радость нашего дома») (отрывок), «Билдәһез һалдат» («Неизвестный солдат»). Ф. Ахбулатова Рассказ «Атай икмәге» («Отчий хлеб»). Ф. Тугызбаева Стихотворение «Икмәк» («Хлеб»).

Разнообразие художественных жанров (рассказ, стихотворение, повесть). Прозаическая и поэтическая речь. Художественные и структурные особенности содержания повести. Смысловые части повести. Место и время событий данного художественного жанра.

#### 106.9.7. Произведения русских и зарубежных писателей.

А. Пушкин Сказка «Балыксы һәм балык хакында әкият» («Сказка о рыбаке и рыбке») (перевод А. Ягафаровой). А. Чехов Рассказ «Алмацлай» («Белолобый») (переводчик неизвестен). В. Бианки «Кәжүк балаһы» («Кукушкин птенчик») (переводчик неизвестен). С. Михалков «Китап һөйүсө» («Любитель книг») (перевод К. Даян). Ш. Перро Сказка «Кызыл калпак» («Красная шапочка») (перевод А. Ягафаровой). Братья Гримм Сказка «Ажышлы кетүсө» («Умный пастух») (переводчик неизвестен). Японская сказка «Йәшлөк шишмәһе» («Родник молодости») (переводчик неизвестен). А. Ваняг Рассказ «Ажкош» («Лебедь») (переводчик неизвестен).

Произведения русских классиков и мировой литературы. Особенности сюжета произведений авторов. Единство идей произведений – добро побеждает зло. Национальное своеобразие сравнений, олицетворения, метафор; их значение в художественной речи.

Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли. Композиционные особенности произведения. Рассуждение (монолог). Диалог героев. Художественный вымысел

106.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования.

106.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (башкирском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе присмлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами башкирской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.



106.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

106.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

106.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения,

исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

106.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

106.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

106.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

106.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

106.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (башкирском) языке с использованием предложенного образца.

106.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух правильно, бегло, осознанно (25–30 слов в минуту);  
воспринимать на слух небольшие тексты художественных произведений;  
элементарным приемам интерпретации художественных текстов;

читать наизусть стихотворное произведение по собственному выбору (5–6 стихотворений или фрагментов из стихотворного произведения);

понимать, что такое художественное произведение;

представлять жанровые различия художественных текстов (элементарный уровень);

понимать тему прочитанного произведения, его основную мысль;

определять смысл и значение элементарных понятий теории литературы: жанр, стихотворное произведение, строка, четверостишие, тема, сказка, виды народных сказок, рассказ, герой (положительный, отрицательный), автор произведения;

соотносить название произведения с его содержанием, главной мыслью;

анализировать иллюстрации к текстам;

выделять смысловые части рассказа, понимать деление на абзацы;

видеть ключевые слова, раскрывающие основную мысль содержания произведения;

комментировать иллюстрации к произведению.

106.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

слушать и воспринимать содержание текста;

читать со скоростью 50–60 слов в минуту;

читать вслух и про себя правильно, бегло, осознанно и выразительно;

понимать смысла и значение элементарных понятий теории литературы: малые фольклорные жанры, колыбельная песня, частушка, народная игра, сюжетная линия, рифма, ритм, портрет героя;

интерпретировать художественные и учебные тексты на основе элементарных приёмов;

обсуждать поступки героев, опираясь на текстовый материал;

сопереживать героям произведения;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

выделять (под руководством учителя) в текстах национально-своеобразные описания;

понимать пользу здорового образа жизни на примере литературных героев;  
вести диалог на башкирском языке (обсуждение читаемых текстов), слушать и слышать собеседника, понимать иную точку зрения;

различать малые жанры фольклора (частушки, колыбельные песни, тексты народных игр), литературные жанры (рассказ, сказка);

определять микротемы смысловых частей текста;

строить план пересказа текста, сжато пересказывать текст;

находить в текстах выразительное языковое средство – описание;

выделять национально-своеобразные описания.

106.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

слушать и воспринимать содержание текста;

читать со скоростью 60–70 слов в минуту (динамическое чтение);

понимать смысл и значения элементарных понятий теории литературы: башкирское народное творчество, башкирская народная песня, кубанр; идея, пейзаж, изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение) башкирского языка;

интерпретировать художественные и учебные тексты (поиск ключевых слов, выявление идейно-тематической линии, выявление мотивов, постижение авторского замысла и формулирование собственной читательской позиции);

обсуждать поступки героев, оценивать их;

выделять сюжетные линии рассказов;

понимать авторскую позицию;

устно цитировать текст;

определять черты башкирской народной песни; иметь представление об истории башкирских народных песен, их исполнителях, известных кураистах;

понимать особенности литературной сказки, ее отличие от народной;

определять сказку в стихах, видеть особенности рифмы сказки в стихах;

пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации, цифровыми и информационными образовательными ресурсами для создания текстовой, видео, звуковой информации.

106.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать выразительно со скоростью 80–90 слов в минуту;

понимать основную мысль прочитанного после первичного чтения;

понимать смысл и значение понятий теории литературы: стихотворение-монолог, стихотворение-обращение, стихотворение-диалог, композиция, идея, повесть, изобразительно-выразительные средства (синоним, антоним, эпитет, метафора) башкирского языка;

выделять тематику произведения, его идею;

владеть понятием «лирический герой», разграничивать лирического героя и автора, понимать мысли, настроение, переживания лирического героя;

понимать художественный вымысел в произведении;

аргументировать свою точку зрения о произведении, герое, событии с использованием текста;

использовать разные виды чтения – ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками (словарями, энциклопедиями, Интернетом) для получения дополнительной информации.

107. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

107.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке, литературное чтение

на родном (башкирском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке.

107.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

107.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

107.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

107.5. Пояснительная записка.

107.5.1. Программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

107.5.2. Литературное чтение на родном (башкирском) языке – один из важнейших учебных предметов начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения осмысленно читать, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, способствует формированию общей читательской грамотности и потребности обучающихся в систематическом чтении, закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Успешное освоение курса литературного чтения на родном (башкирском) языке, ввиду наличия межпредметных связей с родным языком, русским языком и литературным чтением на русском языке,

способствует результативному обучению другим предметам начального общего образования, а также освоению дисциплины «Родная (башкирская) литература» на уровне основного общего образования.

107.5.3. Курс призван ввести обучающихся в мир башкирской детской художественной литературы и фольклора, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой. Кроме того, обучающиеся учатся понимать место и роль башкирской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Таким образом, изучение родной литературы на начальном уровне служит основой для формирования культурной самоидентификации обучающихся.

107.5.4. В содержание программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке выделяются следующие содержательные линии: речевая и читательская деятельность, круг детского чтения, творческая деятельность, речевая и читательская деятельность.

107.5.5. Изучение литературного чтения на родном (башкирском) языке направлено на достижение следующих целей:

развитие читательских умений;

воспитание ценностного отношения к башкирской литературе как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение башкирской национальной культуры.

107.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

107.6. Содержание обучения в 1 классе.



107.6.1. В 1 классе предпочтение отдается слушанию: ввиду того, что не все обучающиеся умеют хорошо читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Рекомендованные тексты читаются педагогом.

Речевая и читательская деятельность.

Развитие навыка чтения: чтение целыми словами с постепенным увеличением скорости (беглое чтение). Чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Выработка правильной интонации (понижение и повышение тона звучащей речи).

Сказка народная и литературная (авторская) (восприятие текстов на слух). Герой произведения. Способы передачи настроения героя. Диалоги героев произведения.

Произведения о детях и для детей. Понятия: произведение, тема произведения (общее представление – чему посвящено, о чём рассказывает), главная мысль произведения (чему учит, какие качества воспитывает). Название произведения – особый авторский приём для раскрытия замысла.

Практическое отличие текста от набора предложений.

Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Иллюстрация к тексту как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (потешка, загадка, пословица), их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о маме.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о книге как источнике необходимых знаний. Элементы книги: обложка, оглавление, иллюстрации.

107.6.2. Круг детского чтения.

107.6.2.1. Мир вокруг меня.

А. Ягафарова «Һыйырзың бызауы бар...» («У коровы есть телёнок...»).

М. Бикбова потешка «Аҡ куян, йомшак куян» («Белый пушистый зайчик»).

М. Гали загадка «Капелька» («Тамсытҡай»).

Ф. Губайдуллина сказка «Кем минең әсәйем?» («Кто моя мама?»).

107.6.2.2. Я и моя семья.

Ф. Тугузбасва стихотворение «8 Марта».

Г. Ситдикова считалка «Түңәрәк» («Круг»).

Ф. Рахимгулова юмористическое стихотворение «Бутка бешерҙең» («Сварили кашу»).

107.6.2.3. Мой край – Башкортостан.

М. Гафури стихотворение «Йәй» («Лето»).

Башкирская народная сказка «Төлкө менән бүре» («Лиса и волк»).

Башкирские народные потешки, считалки, загадки.

107.6.3. Творческая деятельность.

Подготовка небольших по объёму выступлений, ответы на вопросы по содержанию текста. Конструирование текста по предложенному набору слов. Иллюстрирование произведения. Драматизация: пальчиковый театр, кукольный театр, музыкальные инсценировки.

107.7. Содержание обучения во 2 классе.

107.7.1. Речевая и читательская деятельность.

Совершенствование навыка чтения: освоение синтагматического способа чтения с делением текста на синтагмы (речевые звенья), то есть с постановкой пауз, выделением ключевых слов. Распространение способа синтагматического чтения на поэтические тексты.

Прямое и переносное значения слова. Слово поэтическое и прозаическое. Слово в лирическом стихотворении.

Слово в юмористическом, шутливом стихотворении. Сравнение как приём автора, создающий образ.

Виды сказок: о животных, бытовая, волшебная. Форма сказки: прозаическая и стихотворная. Композиция волшебной сказки: присказка, зачин, общие места, концовка.

Традиции, быт, культура в башкирских народных сказках. Поступки героев, отражающие их нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Отражение сюжета сказок в иллюстрациях.

Произведения о детях и для детей. Закрепление понятия тема произведения (общее представление). Понятия: автор, главный герой, антонимы, синонимы, сравнение (без введения терминов).

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения. Структура текста произведения (начало, концовка), последовательность событий. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое формирует поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Пословицы о Родине, о родном крае и природе.

Темы поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.

Произведения о братьях наших меньших. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к животным, забота о них.

Характеристика героя: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою.

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение произведений разного жанра о маме. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери – к ребёнку, детей – к матери, человека – к близким людям), проявление любви и заботы о родных людях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Обложка, автор, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Использование тематического каталога при выборе книг в библиотеке.

107.7.2. Круг детского чтения.

107.7.2.1. Мир вокруг меня.

Ф. Рахимгулова считалка «Мин бер бертек малай» («Я один мальчик»).

Ф. Тугузбаева стихотворение «Мин - укыусы» («Я – ученик»).

С. Алибаев скороговорка «Беззен мәктәптә һәйбәт» («В школе нашей хорошо»).

Г. Гумер считалка «Нисә алма?» («Сколько яблок?»).

Ф. Тугузбаева стихотворение «Азна көндәре» («Дни недели»).

З. Хадыева стихотворение «Һәр һөнәр за якшы» («Все профессии хороши»).

С. Рахматуллин стихотворение «Ауырым» («Заболел»).

107.7.2.2. Я и моя семья.

М. Хисматуллина стихотворение «Наша семья».

Р. Ураксина песня «Это – я».

А. Ягафарова скороговорка «Я проснулся!».

Р. Нигматуллин считалка «Әгәр тырышһан» («Если постараться»).

К. Киньябулатова стихотворение «Балеш бешерзем» («Испекла пирог»).

Г. Ситдикова загадка «Өйҙә нисә әсәй?» («В доме сколько мам?»).

107.7.2.3. Мой край – Башкортостан.

Х. Шабанов скороговорка «Китап» («Книга»).

Ф. Рахимгулова стихотворение «Өфө буйлап экскурсия» («Экскурсия по Уфе»).

А. Игебаев стихотворение «Актүш» («Белоградка»).

М. Гали стихотворение «Матур һүз» («Красивое слово»).

К. Даял песня «Шыршы матур» («Ёлка красива»).

Ф. Мухамедзянов загадка «Кышкы һыуык» («Зимняя стужа»).

Т. Искандарова песня «Кар яуа» («Снег идёт»).

Н. Сладков рассказ «Гылсымлы кәштә» («Волшебная полка») (перевод А. Ягафаровой).

Р. Гарипов стихотворение «Сыйырсык» («Скворец»).

М. Карим стихотворение «Осоп кил инде!» («Ирилетай скорей!»).

Н. Мусин рассказ «Урманда» («В лесу») (отрывок из повести).

Башкирская народная сказка «От үзәнә нисек хужа тапты?» («Как собака наша хозяйна?»).

Загадки, чистоговорки, считалки, пословицы о родине, природе, семье, профессиях.

### 107.7.3. Творческая деятельность.

Составление викторин, кроссвордов, головоломок по прочитанным произведениям. Проведение соревнований по их разгадыванию.

Драматизация произведения в форме чтения по ролям и коллективной декламации, в виде пантомимы, проявляя в единстве движения и слова текста (разыгрывание сцен в классе в условиях воображаемой обстановки, или на сцене с декорациями). Распределение ролей актеров, режиссёра, художника-декоратора. Осознанное восприятие содержания видеороликов с сопоставлением увиденного с прочитанным текстом.

Интерпретация произведения в выразительном чтении. Пересказ произведения близко к тексту. Придумывание продолжения читаемого произведения, то есть его конец.

Сочинение сказки-небылицы, соблюдая её структуру: присказка, зачин, общие места, концовка (по предложенному образцу). Оформление сказки в формате книжки-малышки.

### 107.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 107.8.1. Речевая и читательская деятельность.

Совершенствование навыка чтения: чтение прозаического текста без предварительной подготовки, чтение поэтического текста после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально).

Формирование навыка чтения про себя на основе многократного перечитывания текста в процессе его литературного анализа.

Произведения о Родине, родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве.

Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, считалки. Особенности скороговорок, их роль в речи. Ритм и счёт – основные средства

выразительности

и построения считалки. Понятия: песня, кубаир, бытовая сказка, волшебная сказка, олицетворение, эпитет. Народные песни, их особенности.

Сказка как выражение народной мудрости. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Составление плана сказки.

Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, рассказы, стихотворения; произведения по выбору).

Знание структуры произведения: начало текста, концовка, последовательность событий. Деление на абзацы и составление плана произведения.

Выражение собственного отношения к поступкам главного героя.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы.

Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение, олицетворение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Тема дружбы в художественном произведении. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, взаимопомощь. Главная мысль произведения. Герой произведения (закрепление понятия главный герой), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина).

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: оглавление, аннотация, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендательного списка. Закрепление умения пользоваться тематической картотеккой библиотеки.

Умение находить в Интернете необходимую информацию для выполнения проектных работ.

107.8.2. Круг детского чтения.

107.8.2.1. Мир вокруг меня.

К. Кинзябулатова считалка «Һин кайзан?» («Откуда ты родом?»).

З. Хисматуллин рассказ «Укыуза ярзам» («Помощь в учёбе»).

М. Карим повесть «Мәктәп хатиралары» («Воспоминания о школе») (отрывок).

А. Ягафарова чистоговорка «Кайсылар уйнай» («Ножницы играют»).

Г. Юнусова рассказ «Рәсем төшәрәбез» («Рисуем»).

В. Исхаков рассказ «Минең хыялым» («Моя мечта»).

Ф. Рахимгулова стихотворение «Йөз юл» («Сто дорог»).

107.8.2.2. Я и моя семья.

Р. Низамов рассказ «Йомшак кулдар» («Пушистые руки»).

Ы. Исламгулова рассказ «Әсәйемә ярзам итәм» («Помогаю маме»).

Р. Байбулатов рассказ «Атайыма ярзам итәм» («Помощь отцу»).

Ф. Хисаметдинова статья «Нима ул шәжәрә?» («Что означает "шәжәрә?"») (отрывок).

А. Вахитова стихотворение «Туган көн» («День рождения»).

М. Карим повесть «Нима ул тәбиғәт?» («Что такое природа?») (отрывок).

107.8.2.3. Мой край – Башкортостан.

Т. Давлетбердина рассказ «Мәктәп йылдары» («Школьные годы»).

Башкирская народная сказка «Әминбәк» («Аминбек») (отрывок).

Ф. Тугузбаева Стихотворение «Матур баш калам» («Красавица моя столица»).

Р. Бикбаев рассказ «Салауат Юлаев һәйкәле» («Памятник Салавату Юлаеву»).

Ф. Исянгулов рассказ «Өфө урамдары буйлап» («По улицам Уфы»).

Г. Рамазанов, стихотворение «Башкортостан – бай ил». («Башкортостан – край богатый»).

Ф. Губайдуллина рассказ «Курайсы Йомабай Исянбаев» («Кураист Йомабай Исянбаев»).

Русская народная сказка «Төлкө һәм торна» («Лиса и журавль»).

Башкирская народная песня «Түнэрэк күл» («Озеро круглое»).

Е. Кучеров рассказ «Жанатлы дустар» («Чернатые друзья») (перевод Ф. Губайдуллиной).

С. Муллабаев стихотворение «Йомарт йэй» («Щедрое лето»).

Кубаир «Минен Уралым» («Мой Урал»).

Р. Бикбаев рассказ «Бойөк Еңсү» («Великая Победа»).

З. Махмүто сказка «Дүрт мизгел» («Четыре сезона»).

107.8.3. Творческая деятельность.

Составление сказочных объявлений и телеграмм.

Презентация произведения. Презентация книги.

Создание «виртуального» мультфильма-сказки по тексту юмористического стихотворения (после предварительно проведенной работы). Распределение ролей художника-анималиста, режиссера, оператора и актера, озвучивающего текст.

Создание текстов небольшого объема по заданной тематике на основе анализируемых произведений (текст-описание, текст-повествование).

Ведение записей о прочитанном в дневнике. Обучающийся записывает имена главных действующих лиц.

Выполнение краткосрочных проектов: «Мой город или моя деревня», «Что означает мое имя?» и другие.

Составление ребусов и кроссвордов по названиям рек, городов, гор и озер Башкортостана.

107.9. Содержания обучения в 4 классе.

107.9.1. Речевая и читательская деятельность.

Чтение вслух любого прозаического и поэтического текста. Чтение публицистического текста. Чтение информативного учебного текста.

Чувство любви к Отечеству, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине.



Роль и особенности заголовка произведения (закрепление). Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Понятия: «кулямас», «эпос», «композиция произведения» (начало, завязка, кульминация, развязка, эпизод), метафора.

Малые жанры фольклора: кулямас – жанр башкирского фольклора, шуточное прозаическое произведение с неожиданным, парадоксальным финалом.

Различия между народной и авторской песней. Чувства, которые рождают песни. Темы песен.

Кубаир и эпос как народный песенный сказ о важном историческом событии. Характеристика эпоса – героического песенного сказа, его особенности (тема, язык). Эпос «Урал батыр» – древний памятник башкирской словесности. Язык кубаира и эпоса, устаревшие слова, их место в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Отзывы к литературным произведениям.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей. Картины природы в произведениях поэтов и писателей: Г. Юнусовой, Р. Нигмати, М. Гафури, Ф. Тугызбаевой и других. Пейзаж в творчестве художников (А. Бурзянцева, А. Лутфуллина и других.) как иллюстрация к лирическому произведению. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция).

Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Повесть один из видов эпического произведения.

Произведения о детях. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы сельских детей, дети на войне. Основные

события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности в тексте юмористического содержания: художественное преувеличение.

Библиографическая культура. Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о башкирской культуре.

Общее представление о первых книгах на Руси: первая славянская азбука Кирилла и Мефодия. Первые рукописные книги башкир и татар: поэма Кул Гали «Кисса-и Йусуф». Первый «Букварь для башкир» В.В. Катаринского (1892 год).

Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Литературоведческая пропедевтика. Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, кубаир, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

107.9.2. Круг детского чтения.

107.9.2.1. Мир вокруг меня.

З. Бишева стихотворение «Хэйерле кән!» («Добрый день!»).

Ф. Тугузбаева рассказ «Тамле һүзәр» («Вкусные слова»).

В. Осеева рассказ «Тылсымлы һүзәр» («Волшебные слова») (перевод А. Ягафаровой).

Н. Игезьянова рассказ «Укыу – ул хезмәт!» («Учение – это труд!»).

М. Гали считалка «Сәғәт нимә ти?» («Что говорят часы?»).

Р. Гарипов стихотворение «Тыугаң тел – һинсең донъяң» («Родной язык – твой мир!»).

З. Бишева рассказ «Талкаҫ куле» («Озеро Талкаҫ»).

М. Гафури рассказ «Аж күл» («Белое озеро»).

«Шихандар – табиғәт комарткылары» («Шиханы – памятники природы») (научно-познавательный текст из «Башкирской энциклопедии»).

107.9.2.2. Я и моя семья.

Р. Нигмати Поэма «Нимә ул Ватан?» («Что такое Отечество?») (отрывок).

Р. Фахретдинов Рассказ «Тәрбиәлә бала» («Воспитанный ребёнок»).

Картины народного художника А. Лутфуллина: «Өс катын» («Три женщины»), «Әсәйем портреты» («Портрет матери») (ознакомление для описания).

А. Рамазанова рассказ «Ялкаулык кешене боза» («Лень портит человека»).

Башкирская народная сказка «Олатайым васыяттары» («Завещание дедушки»).

М. Салимов юмористический рассказ «Алдашыу – насар газәт» («Обман – не к лицу»).

107.9.2.3. Мой край – Башкортостан.

Л. Ихсанова «Башкортостан – йырзар иле» («Башкортостан – страна песен») (научно-популярный текст).

Песня «Шаймуратов генерал» (слова К. Даяна, музыка З. Исмагилова).

Р. Афлятунов рассказ «Башкорт бейеүе» («Башкирский танец»).

В. Власов «Башкорт балы» («Башкирский мёд») (научно-популярный текст).

«Кымыз» («Кумыс») (научно-популярный текст из «Башкирской энциклопедии»).

Башкирская народная сказка «Курай» («Курай»).

«Асылыкул – Башкортостан ынйыны» («Асылыкуль – жемчужина Башкортостана») (научно-популярный текст).

Башкирская народная сказка «Ирандек» («Ирандык»).

Эпос «Урал батыр» (отрывок).

Кубаир «Уралда» («На Урале») (отрывок).

Кулямас – жанр башкирского фольклора.

Творчество художника А. Бурзянцева. Пейзажи «Каризел», («Караидель»), «Кыш, һау бул!» («Прощай, зима!») (ознакомление для описания).

«Башкирские города» (научно-популярный текст).

М. Карим «Кайын япрагы тураһында» («О берёзовом листке») (отрывок, 1 часть).

Загадки, пословицы, считалки, чистоговорки, скороговорки.

### 107.9.3. Творческая деятельность

Уточнение модели изобразительных средств. Сочинение и редактирование текстов по заданной тематике на основе анализируемых произведений: текст-описание; текст-повествование; текст-рассуждение. Прогнозирование развития сюжета рассказа. Создание отзыва, развёрнутого ответа на вопрос, в котором содержится оценка поступков персонажа. Интерпретация произведения в выразительном чтении. Придумывание продолжения читаемого произведения.

Конструирование текста по предложенному плану; составление модели рассказа с портретом персонажа, создание портрета по модели.

Портфолио творческих работ. Презентация любого продукта творческой деятельности обучающегося и группы обучающихся.

Составление текста по прочитанному произведению.

Создание собственного устного или письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению или на репродукции картин художников.

Составление кроссвордов, ребусов, головоломок и другие.

Выполнение проектов: «Мой любимый герой», «Национальная одежда башкир», «Рецепты моей бабушки», «Природные памятники Башкортостана».

107.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования.

107.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (башкирском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами башкирской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

107.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

107.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

107.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

107.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

107.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

107.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;



выстраивать последовательность выбранных действий.

107.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

107.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (башкирском) языке с использованием предложенного образца.

107.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; осознавать важность чтения для личного развития;

находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, элементов быта башкирского народа;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок

букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

практически отличать текст от набора предложений;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь;

выражать свой эмоциональный отклик на содержание произведения в виде рисунка;

различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки, поэтическое произведение);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

соотносить заглавие произведения с его содержанием;

иметь представление об элементах интонации (речевом звене, ключевом слове, паузе, ритме);

определять эмоциональные оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и другие);

выделять в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте;

пересказывать кратко эпизод произведения, перечисляя события;

различать жанры сказки, юмористического стихотворения, рассказа;

объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря в учебнике);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения (отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (тема, главная мысль произведения, заголовок, содержание произведения, сказка народная, сказка авторская), подтверждать свой ответ примерами из текста);

соблюдать ритм, темп, силу голоса при выразительном чтении поэтического произведения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другие (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка.

107.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения родной башкирской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

применять опыт чтения произведений башкирской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

определять сходства и различия между народной и литературной сказками;

выражать свое отношение к поступкам героев, видеть нравственные качества героев (отношение к природе, людям, предметам);

владеть понятиями автор, главный герой, антонимы, синонимы, сравнение;

определять структуру текста произведения (начало, концовка) и ориентироваться в последовательности событий;

определять единую тему в произведениях разного жанра: поэтическое произведение, сказка, загадка, пословица;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

характеризовать героя в произведениях: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения;

осознавать нравственно-этические понятия: любовь к животным, забота о них; чувство любви как привязанность одного человека к другому;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов (выделять эпизод в тексте, выразительно читать слова героя, строить диалог, драматизировать, реконструировать текст, дополняя его событиями);

различать особенности стихотворной речи и сравнивать с прозаической (наличие или отсутствие рифмы, ритма);

указывать на настроение, которое выражает поэтическое произведение;

различать в произведении сочетание реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими;

понимать авторское отношение к герою;

различать поэтическое произведение (стихотворную речь), сказку, загадку, поговорку;

определять композицию волшебной сказки (присказка, зачин, общие места, концовка);

узнавать отражение сюжета сказок в иллюстрациях;

определять образные средства языка сказки: преувеличение, повторы, сравнения;

определять вид народной сказки (о животных, бытовую, волшебную) и авторскую сказку о волшебстве по характерным признакам;

определять рифму и ритм в стихотворных произведениях;

определять синтагмы (речевые звенья) поэтического текста для интонирования наизусть (коллективно и индивидуально);

определять композицию (построение) сказки (народной и авторской);

определять отношение автора к персонажу, главную мысль сказки в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения;

раскрывать смысл предложенных в учебнике поговорок, соотносить их с содержанием прочитанного произведения;

пересказывать фрагмент произведения близко к тексту;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

выделять особенности быта, традиции, обычаи в башкирских народных сказках;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

составлять викторины, кроссворды, головоломки по прочитанным произведениям;

придумывать продолжение и свою концовку читаемого произведения;

использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

107.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать прозаический текст без предварительной подготовки, поэтический текст после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально);

осознавать коммуникативно-эстетические возможности башкирского языка на основе изучения произведений башкирской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать её;

владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов (самостоятельное выделение основной мысли целого текста или его фрагмента, выделение главной и второстепенной информации, ответ на поставленный в тексте проблемный вопрос, выявление разных жизненных позиций героев, сопоставление их позиций с собственными убеждениями, создание иллюстраций к тексту);

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, правильно расставляя ударения;

различать лирические и юмористические поэтические произведения;

определять жанры (сказка, скороговорка, считалка, песня, загадка, рассказы стихотворения) по характерным признакам;

определять структуру произведения: начало текста, концовка, последовательность событий. Делить на абзацы и составлять план произведения;

определять с пониманием понятия: главная мысль произведения; герой произведения (закрепление понятия главный герой), его характеристика (портрет), оценка поступков;

выражать собственное отношение к поступкам главного героя;

выделять в произведениях, предложенных учебником, примеры сравнений, олицетворений и эпитетов;

сравнивать отражение пейзажной лирики в картинах художников;

определять отражение в произведениях нравственно-этических понятий, как дружба, терпение, уважение, взаимопомощь, любовь и забота;

понимать роль художников-иллюстраторов, анималистов (без использования термина), помогающих раскрытию содержания произведения;

восстанавливать порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана);

отличать художественный текст от научно-популярного по существенным признакам;

создавать небольшой текст на заданную тему, редактировать его;

вести записи в читательском дневнике об авторе, названии, теме и персонаже самостоятельно прочитанного произведения;

овладевать понятиями «шэжэрэ», «кубаир», «эпитет», «аннотация», «портрет главного героя»;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрации, отрывку;

самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

создавать краткосрочные проекты: «Мой город или Моя деревня», «Что означает мое имя?»;

составлять ребусы и кроссворды по названиям рек, городов, озер и гор Башкортостана;

пользоваться тематической картотечной библиотеки;

создавать сказочные объявления и телеграммы;

создавать виртуальные видеоролики по тексту юмористического стихотворения (после предварительно проведенной работы).

107.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения башкирской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

определять жанровые признаки рассказа, повести, лирического стихотворения, песни, кулямаса, кубaira и эпоса;

определять ритмический рисунок стихотворного произведения, особенностей лирического героя;

сравнивать два (и более) литературных отрывка с целью выявления основной проблематики произведения, определения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;

на основе самостоятельного анализа восстанавливать историю персонажа, этапы развития действия в произведении;

различать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического родов литературы;

различать особенности учебного, познавательного текста;

определять тему и главную мысль произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;

в ходе групповой работы создавать сценарии по эпическому произведению, инсценировать фрагмент произведения, создавать презентацию какого-либо замысла;

выразительно читать наизусть поэтические и прозаические тексты, создавая в чтении индивидуальный образ того, о чем написано в тексте;

создавать отзывы на заданную тему;

редактировать собственный текст;

пересказывать сюжет самостоятельно прочитанного произведения из детского круга чтения;

сравнивать средства создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция);

различать народную и авторскую песню;

определять чувства, которые рождает песня;

различать понятия: эпос, композиция произведения (начало, завязка, кульминация, развязка, эпизод), метафора;

определять понятие «кулямас», как малого жанра в башкирском фольклоре;

различать особенности кубaira и эпоса как народного песенного сказа о важном историческом событии в жизни народа;

понимать значения лирических произведений как способа передачи чувств людей, автора; пейзажа в творчестве художников как иллюстрация к лирическому произведению;

пересказывать сюжет произведения выборочно (в соответствии с заданием);

самостоятельно работать с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения;

ориентироваться в мире литературных текстов, иметь представление о биографиях изучаемых авторов и самостоятельно выбирать книги, Интернет-ресурсы для дополнительного чтения;

понимать и использовать в речи понятия «кулямас», «эпос», «композиция произведения»: начало, завязка действия, кульминация, развязка, эпизод, метафора;



понимать и использовать жанровое разнообразие изучаемых произведений (литературная сказка, рассказ, кубанр);

различать прозаическую и поэтическую речь;

определять художественный вымысел;

определять тему, главных героев произведения;

владеть понятиями портрет, пейзаж, ритм, рифма;

видеть национальное своеобразие сравнений и метафор, понимать их значение в художественной речи;

сравнивать средства создания пейзажа в тексте-описании природы в произведениях поэтов и писателей с картинами художников, как иллюстрация к лирическому произведению;

определять структурные части рассказа (начало, завязка действия, кульминация, развязка, эпизод);

определять особенности юмористического произведения;

соблюдать правила юного читателя (как обращаться с книгой, правила поведения в библиотеке);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

выполнять элементарные приёмы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов (постановка проблемного вопроса к тексту, графическое иллюстрирование содержания текста; составление кроссвордов, ребусов, головоломок, инсценировка-обыгрывание отдельных эпизодов текста);

понимать отражение исторической обстановки в произведениях о детях (в сельской местности, на войне);

узнавать юмористическое произведение (комичность как основа сюжета; герой юмористического произведения);

находить средства выразительности в тексте юмористического содержания (художественное преувеличение);

осознавать нравственно-этические понятия: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

иметь представление о первых книгах на Руси и в Башкортостане;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками (энциклопедия, аудио- и видеосредства, мультимедийные носители информации) для понимания текста и получения дополнительной информации.

108. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (бурятском) языке».

108.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (бурятском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке, литературное чтение на родном (бурятском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (бурятским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке.

108.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

108.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

108.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

108.5. Пояснительная записка.

108.5.1. Программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном (бурятском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о бурятской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке служит учителям начальных классов основой для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету «Литературное чтение на родном (бурятском) языке», в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам.

Литературное чтение на родном языке призвано развивать интеллектуально-познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные способности обучающихся, формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

108.5.2. Изучение литературного чтения на родном (бурятском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;

формирование читательской и коммуникативной компетентности;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи обучающихся на родном (бурятском) языке;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности – наблюдению, сравнению, анализу;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (бурятском) языке.

108.5.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

108.6. Содержание обучения в 1 классе.

108.6.1. Здравствуй, бурятский язык!

Буряад уран зохёолшодой буряад хэлэн тухай шүлэгүүдэй баглаа (отрывки из стихотворений о бурятском языке). Х. Намсараев, М. Рабданов, Д. Улзытуев, П. Дамдилов.

108.6.2. Моя малая родина.

Х. Намсараев «Манай нютаг» (Наша малая Родина), «Нютагай соло» («Слава Родине»).  
Э. Дугаров «Буряадайм нютагууд» («Моя родина – Бурятия»).

108.6.3. Весна. Весенняя природа.

Б. Абидуев стихотворение «Хабарай эхин» («Начало весны»).

Ц. Цыдыпова рассказ «Шубуудай бусалгын болзор» («Цора перелётных птиц»).

Ц-Д. Дондогой стихотворение «Эжымни гамтайхан» («Дорогая моя мать»).

III. Нимбуев стихотворение «Алдар соло!» («Слава!»).

Ц. Номтоев стихотворение «Батын үбгэн баабай» («Дедушка мальчика Бато»).

108.6.4. Пять драгоценностей бурят.

Г. Дашабылов стихотворения «Минни табан нүхэд» («Пять моих друзей»), «Хурьган» («Ягнёнок»), «Тугал» («Телёнок»), «Унаган» («Жеребёнок»), «Ботогон» («Верблюжонок»), «Эшгэн» («Ягнёнок»).

108.6.5. Устное народное творчество бурят.

Сказки: «Амитадай арсалдаан» («Спор домашних животных»), «Шандаган заряа хоёр» («Заяц и ёжик»), «Тахья нохой хоёр» («Петух и собака»).

Малые жанры фольклора: таабаринууд (загадки), оньлон үгэнүүд (пословицы), жороо үгэнүүд (скороговорки).

108.6.6. Народные игры.

Ц-Д. Дондогой стихотворение «Шагай» («Шагай»).

Ц. Бадмаев стихотворение «Каток» («Каток»).

Л. Линховоин рассказ «Шагай наадан» («Игра в бараньи косточки»).

108.7. Содержание обучения во 2 классе.

108.7.1. Здравствуй, школа!

Б. Гармасв стихотворение «Мэндэ амар, нургуули!» («Здравствуй, школа!»).

Ц-Д. Хамаев стихотворение «Сентябриин нэгэн» («1 первое сентября»).

108.7.2. Родной язык – родной край.

Текст «Түрэн минни тоонто» («Родной край»).

Буряад хэлэн тухай шүлэгүүдэй баглаа (Сборник стихотворений, посвящённых бурятскому языку).

Э. Дугаров стихотворение «Тоонто талынгаа энгэрхээ...» («С просторов родных степей»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Эхын хүнэй найхан амтатай...» («Со вкусом материнского молока»).

Г. Дашабылов стихотворение «Буртагхан шэлээрээ эхигэй...» («Начало с густых вершин»).

Д. Улзытуев стихотворение «Байгалай унандал...» («Прозрачна как вода Байкала»).

Н. Дамдинов стихотворение «Түрэл хэлэн» («Родной язык»).

С. Бабуев стихотворение «Түрэл нютагай татаса» («Притяжение родины»).

108.7.3. Богатая урожаем осень.

Ц. Цыдыпова стихотворение «Намар» («Осень»).

Ч. Цыдендамбаев стихотворение «Намарай ой соо» («В осеннем лесу»).

Б-Б. Намсарайн рассказ «Бургааһан түүдэг» («Костер из веток»).

В. Галсанов рассказ «Буугаа гээһэн ангуушан» («Потерявший ружье охотник»).

Ц-Д. Хамаев рассказ «Галуудай бусалган» («Возвращение гусей»).

А. Жамбалон стихотворение «Намар» («Осень»).

108.7.4. Всё начинается с детства.

Ц. Цыдыпова стихотворение «Хүбүүнэй хүсэл» («Желание мальчика»).

Д. Жалсараев стихотворение «Хоёр нүхэдэй хүсэл» («Желание двух друзей»).

Ц.-Д. Дондукова стихотворение «Хэн найн, хэн мууб»? («Кто хорош, а кто плох?»).

А. Мангатханов стихотворение «Мартамхай Мархай» («Забычивый Мархай»).

Ж. Балданжабон рассказ «Та» («Вы»).

Г. Чимитов стихотворение «Үлалан һамажаб, һамбааша ямаан» («Грязнуля Хамажаб, догадливая коза»).

Б. Санжин рассказ «Аягүй ушар» («Неприятный случай»).

Ж. Зимин стихотворение «Эрхэлхэдэнь – эдэри гашуун, уурлахадань – уһан гашуун» («Избалованному – еда невкусная, сердитому – вода кислая»).

Д. Ошоров рассказы «Доходон хүн» («Хромоногий»), «Хурдан Зээрцэ» («Быстроногий пегий»).

#### 108.7.5. Из устного народного творчества.

Бурятские народные сказки: «Мэхэтэй петух» («Хитрый петух»), «Хулгана тэмээн хоёр» («Мышь и верблюд»), «Үгытэй үншэн басаган» («Бедная сиротка»), «Һарада гараһан һайхан басаган» («Забравшаяся на луну красавица»), «Хитаахан хүбүүн» («Мальчик Хитахан»), «Гурбан таабари» («Три загадки»), «Аргатай түлээшэн» («Находчивый лесоруб»).

Табаринууд (загадки), оньһон үгэнүүд (пословицы), жороо үгэнүүд (скороговорки).

#### 108.7.6. Седая зима.

Б-Ж. Гармажапов рассказ «Үбэл» («Зима»).

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Саһан» («Снег»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Далитай үхибүүд» («Крылатые дети»).

Ц-Д. Дондогой рассказ «Түрүүшын саһан» («Первый снег»).

Г. Бадмаева рассказ «Һонирхолтой асуудал» («Интересный вопрос»).

К. Ушинский рассказ «Үбэлэй ааша» («Проказы зимы»).

Д. Ошоров рассказ «Босоогоо алдаһан Булад» («Проигравший спор Булад»).

Г. Чимитов стихотворение «Хасуури» («Ёлка»).

Ш. Нимбуев стихотворение «Ёлкын дэргэдэ» («У ёлки»).

Б. Бальжинимаев стихотворение «Ёлкын дуун» («Песнь ёлки»).

#### 108.7.6.1. Любимые детские писатели.

Х.Н. Намсараев стихотворения «Уран хүүгэд» («Талантливые дети»), «Манай нутаг» («Наше родное село»).

Б.Д. Абидуев стихотворение «Эхин тэмдэг» («Первоначальный знак»), сказка «Муура багша» («Учитель Мура»).

Ц-Б.Б. Бадмаев стихотворения «Үбэл ерэбэ» («Зима наступила»), «Харагты, энээхэн хүбүүе» («Посмотрите на этого мальчика»).

Ц-Д.Д. Дондокова стихотворение «Саһан хүгжэм» («Снежная мелодия»),  
рассказ «Саһан баабхайн гомдол» («Обида снеговика»).

Г.Г. Чимитов стихотворения «Сухалтай үбэл» («Сердитая зима»), «Цютаг»  
(«Родное село»).

Э.Ч. Дугаров стихотворения «Миний гүлгэн» («Мой шенок»), «Үрезнэл»  
(«Посвятил благопожелание»).

108.7.6.2. Наш праздник сагаалган пусть процветает во все времена!

М. Чойбонов стихотворение «Сагаан нараар...» («С Белым месяцем...»),  
рассказ «Сагаалган тухай» («О празднике Сагалган»).

А. Доноев стихотворение «Сагаалганай һайндэрөөр» («С праздником Белого  
месяца»), рассказ «Хадагууд тухай» («О хадаках»).

Ц. Цырендоржисв рассказ «Сагаалган» («Сагалган»).

Г. Дашабылов четверостишья «Арбан хоёр жэл» («Двенадцать годов»).

Г. Бадмаева рассказ «Сагаалганай бэлэг» («Подарок к Сагалгану»).

В. Намсарев стихотворение «Бү мартаг» («Не забывайте»).

108.7.6.3. Бурятские игры.

Ж. Зимин стихотворение «Хатар наадан» («Танцы»).

Ц. Номтоев рассказы «Бүхэ барилдаан тухай» («Про борьбу»), «Мори  
урилдаан» («Конные скачки»), стихотворения «Бүхэ барилдаан» («Борьба»), «Һур  
харбаан» («Стрельба из лука»).

Ц. Цыриторон стихотворения «Шагай» («Шагай»), «Велосипед»  
(«Велосипед»).

Бурятская народная сказка «Шатар» («Шахматы»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Миний нааданхайнууд» («Мои игрушки»).

Г. Дашабылов стихотворение «Бүмбэгэ» («Мячик»).

108.7.7. Гостя весна.

Ц. Цыдыпова рассказ «Хабар ерэбэ» («Весна пришла»).

Ц. Бадмаев стихотворение «Хабар» («Хабар»), рассказ «Бэлэг» («Подарок»).

Г. Чимитов стихотворение «Эжын һайндэр дүтэлөөл даа» («Близок мамин  
праздник»).



Б. Цырендашиев стихотворение «Эжымни» («Моя мама»).

Ц. Цыриторон стихотворение «Эмшэн эжы» («Мама – лскарь»).

Д. Ошоров рассказ «Юрий Гагарин – дэлхэй дээрэхи эгээн түрүүшын космонавт» («Юрий Гагарин – первый в мире космонавт»).

Г. Чимитов стихотворение «Би космонавт болохоб» («Я буду космонавтом»).

М. Осодоев рассказ «Аша хүбүүн» («Внук»).

Ц-Ж. Жимбиевэй зохиолоор «Гал могой жэл» (По произведениям Ц-Ж. Жимбиева «Год огненной змеи»).

Ц. Номтоев стихотворения «Илалта» («Победа»), «Хүшөө» («Памятник»).

108.7.7.1. Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка «Тэхэ Бабанын түүхэ» («Сказ о храбром козленке»).

Ф. Цыренжапов сказка «Уран дархан» («Умелый мастер»).

Ш. Нимбуев сказка «Хүнэй нүхэр» («Друг человека»).

108.7.7.2. Благодатная наша Бурятия.

М. Чойбонов стихотворение «Буряадни» («Моя Бурятия»).

Ц. Цыдылова стихотворение «Агамни» («Моя Ага»).

М. Хамгушкеева стихотворение «Усть-Орда» («Усть-Орда»).

Д. Дамбаев стихотворение «Улаан-Үдэ» («Улан-Удэ»).

Т. Мархаев стихотворение «Шамда, Байгал!» («Посвящаю тебе, Байкал!»).

Ц-Ж. Жимбие стихотворение «Буряад орон» («Родная Бурятия»).

108.8. Содержание обучения в 3 классе.

108.8.1. Здравствуй, школа!

А. Доноев стихотворение «Түрүүшын хонхо жэнгиржэ...» («Первый звонок звенит...»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Эрдэм бэлиг – эрхим баян» («Учение – самое большое богатство»).

Г. Чимитов стихотворение «Һайн даа, нургуулимнай!» («Спасибо, школа!»).

108.8.2. Бесценный наш бурятский язык, опора наша священная родина.

Б-Б. Намсарайн стихотворение «Хэлэмнай» («Наш язык»).

Д-Н. Халхаров стихотворение «Түрэл буряад хэлэмни» («Родной наш язык»).

Б. Батоев стихотворение «Эхэ нютаг» («Родимый край»).

Д. Ошоров рассказ «Актриса болохоб» («Буду актрисой»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Эхэ ором!» («Родина моя!»), рассказ «Манай Эхэ орон» («Наша Отчизна»).

Д. Жалсараев стихотворение «Буряад орон» («Бурятия»).

Г. Башкуев рассказ «Аглаг найхан Буряад оромнай» («Прекрасная наша Бурятия»).

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Улаан-Үдэ» («Улан-Удэ»).

А. Бадаев стихотворения «Улаан-Үдэ» («Улан-Удэ»), «Байгалаа гамная!» («Берегите наш Байкал!»), легенда «Байгал далай тухай домоглобо» («Сказание про озеро Байкал»), рассказ «Байгал далаймнай хэтэдээ мүнхэ бай!» («Пусть наш Байкал будет вечен навеки века!»).

Ц. Жамбалов стихотворение «Агамни» («Мой Агинск»).

Б. Рабдано легенда «Хоридой мэргэн ба Хун шубуун тухай домог» («Сказание о Хоридоие Мэргэне и матери-лебдице»), рассказ «Ага нютаг» («Ага – родной край»).

М. Хамгүшкеева стихотворение «Үбэсэ – улыгэрэй найхан орон» («Убэсэ – сказочно красивый край»), рассказы «Эхирэд ба Булгад гарбалтайшуул тухай» («О родословной Эхиритов и Булагатов»), «Усть Орда» («Усть Орда»).

#### 108.8.3. Устное народное творчество-кладезь дороже золота.

Бурятские народные сказки «Шоно, бар хоёр хүлтэй хүймэлдөөн» («Волк, тигр, двуногое существо»), «Тэнэг шоно» («Глупый волк»), «Хуурша хүбүүн» («Мальчик – хурчин»), «Одхон хүбүүн Ерэнтэй сэсэг Далантай тэнэг хоёр» («Умный младший сын Ерэнтэй и глупый Далантай»), «Таряшан Тархаас» («Тархас – земледелец»), «Хүлхэншэ хүн» («Работник»).

#### 108.8.4. Загадки.

Хэрэгсэлнүүд тухай (О предметах, принадлежностях).

Амитад, шубууд, ургамалнууд тухай (О животных, птицах и растениях).

Үйлэ хэрэг дүүргэхэ тухай (О свершении дел).

#### 108.8.5. Пословицы.

Эхэ орон тухай (О Оодише).

Бүлэ тухай (О семье).

Нүхэсэл, үнэн сэхэ ябадал тухай. (О дружбе, о чести).

Эрдэм нургаал, ажал, нуралсал тухай (Об образовании, работе, учебе).

Жаргал, зоболон тухай (О счастье, несчастье).

108.8.6. На поэтической волне.

Б. Базарон стихотворение «Зундаа» («Летом»).

Г. Чимитов стихотворение «Алтан намар» («Золотая осень»).

Г. Дашабылов стихотворение «Намар» («Осень»).

А. Жамбалон стихотворение «Шара набшын халуун» («Бабье лето»).

Д. Мадасон стихотворение «Намар» («Осень»).

108.8.7. Всё начинается с детства.

Ч. Цыдендамбаев рассказ «Табан патроной тангариг нюуса»

(Из произведений Ч. Цыдендамбаева «Тайна клятвы пяти патронов»).

Э. Манзаров басня «Гахай ба Шаазгай» («Сви́зь и Сорока»).

Ж. Балданжафон рассказ «Алтанхан хурьган» («Золотой ягнёнок»).

Ц-Б. Бадмасв рассказ «Шулуутай Будамшуу» («Будамшу с камнем»).

Б-Б. Намсарайн рассказ «Дэбтэрэй гомдол» («Обида тетради»).

Ц. Шагжин рассказы «Соохорхон инзаган» («Пёстренький оленёнок»), «Эхын захяа» («Мамин наказ»).

Д. Цырендашиев рассказ «Алтан хараасгай» («Золотая ласточка»).

108.8.8. На поэтической волне.

Ж. Зимин стихотворение «Амар сайн!» («Здравствуйте!»).

А. Жамбалон стихотворения «Эдир хонишон» («Юный чабан»), «Эдир залуу үетэндэ» («Юному (молодому) поколению»).

Ч. Гуреев стихотворение «Захяа» («Наказ»).

Н. Дамлинов, стихотворение «Ганса Галсан» («Одинокий Галсан»).

Ц-Д. Дондохова стихотворение «Үгэдөө хүрэхэ» («Сдержать слово»).

Г. Чимитов стихотворение «Хүн» («Человек»).

108.8.9. Улигеры.

«Шоные мэхэлхэн аймхай Шандаган» («Как трусливый заяц обманул волка»).  
 «Шаазгай Баабгай хоёр» («Сорока и Медведь»). «Хүн хара баабгай хоёр» («Человек и бурый медведь»). «Будамшуу. Үншэн хүбүүн» («Будамшу. Мальчик сирота»).  
 «Бүргэд Хирээ хоёрой боосоон» («Спор Орла и Вороны»). «Хирээ Шаазгай хоёр» («Ворона и Сорока»).

108.8.10. На поэтической волне.

Г. Чимитов стихотворение «Үбэлэй үдэр» («Зимний день»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Би мэдэнэб...» («Я знаю...»).

Ч-Р. Намжилов стихотворения «Далитай үхибүүд» («Крылатые дети»),  
 «Үглөөгүүр» («Утром»).

Ш. Нямбуев стихотворение «Санашан» («Лыжник»).

Д. Мадасон стихотворение «Хадхууртайхан хасуури» («Колочая ёлка»).

Ц-Ж. Жимбие стихотворение «Ёлкын дуун» («Песня елки»).

Ф. Манжиханов стихотворение «Ёлкын наадан» («Игры около ёлки»).

108.8.10.1. Сагалган – бурятский народный праздник.

Э. Дугаров стихотворение «Сагаан нарын шэнээр...» («С новым первым днем Сагалгана...»), рассказ «Сагаалган тухай» («О Сагалгане»).

М. Батоннай «Арбан хоёр жэлнүүд» (Из собраний М. Батоина «Двенадцать годов»).

Ш. Нямбусв стихотворение «Угтамжын дуун» («Приветственная песня»).

Г-Д. Дамбаев «Харгымнай эхин» гэрэн туужаһаа хэһэг. Сагаалган. (Отрывок из повести «Начало пути. Сагалган»). «Хүн ахатай, дэгэл захатай...» («У человека есть брат, а у шубы воротник»).

Д. Цыгуева стихотворение «Уг гарбалта ууган буриад араднай» («У бурятского народа древние родословные корни»), рассказ «Морин эрдэни» («Драгоценный конь»).

Ц. Номтоев повесть «Шагжын хула» («Пегий конь Шагжи») (отрывки).

Б-Б. Намсарайн сказка «Табан хушуун түл» («Пять видов животных»).

Г. Дашабылов стихотворение «Миини табан нүхэд» («Пять моих друзей»).

108.8.11. На поэтической волне.

Текст «Һэеы гэр – элинсэг хулинсагаймнай гуламта» («Юрта – очаг наших предков»).

Б. Дацинимасва стихотворение «Бага наһанайм дурсалга» («Воспоминания детства»).

Ц. Жамбалов стихотворения «Һэсы гэр» («Юрта»), «Аяга сай» («Чашка чая»).

Д. Улзытуев стихотворение «Үүр сайтар галаа унтараангүй...» («Не гася огонь до рассвета...»).

Э. Дугаров стихотворение «Харгы дээрэ» («На дороге»).

108.8.11.1. Основоположники бурятской литературы.

Х. Намсараев рассказ «Үри нэхэбэри» («Возвращение долга»).

Б. Абидуев стихотворение «Үүлэн» («Облако»).

Ц-Д. Дондокова рассказ «Хаан Хуша» («Царь Хуша – Кедр»).

Ш. Нимбуев басня «Эбтэй һаа, хүсэтэй» («Сильны своей дружбой»).

Ц-Д. Дамлинжапов рассказ «Шандаган бүргэд хоёр» («Заяц и орёл»).

Б. Базарон стихотворение «Эхэ оромнай һайхан даа!» («Прекрасна наша Родина!»).

108.8.11.2. Любимые детские писатели.

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Дондогой зүүдэн» («Сновидение Дондока»).

М. Осодоев рассказ «Хараасгайн добтолго» («Налёт пасточки»).

Ч. Цыдендамбаев стихотворение «Ургьхан» («Подснежник»).

Ц. Цырендоржиев «Аршаанда болоһон ушар». («Случай на курорте») (отрывок из повести «Напансаг» («Лохматый»)).

Д. Улзытуев стихотворение «Гуурһанай гурбан нюуса» («Три тайны пера»).

Ц-Ж. Жимбиев стихотворение «Эхэ нютаг» («Родимый край»).

108.8.12. На поэтической волне.

А. Жамбалон стихотворение «Айлшан хабар» («Гостя весна»).

Д-Р. Намжилон стихотворение «Хабарай саг» («Весенняя пора»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Би мэдэпэб» («Я знаю»).

Г. Чимитов стихотворение «Энэ үдэр» («Этот день»).

С. Махабацарова стихотворение «Эхын сэдхэл» («Материнская душа»).

Э. Манзаров стихотворение «Эжин энхэрэлье» («Материнская ласка»).

108.8.12.1. Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка «Шаалай Шаанай хоёр» («Шалай и Шапай»).

Н. Намсараев сказка «Гахай мэргэн» («Меткая свинья»).

Э. Дугаров сказка «Жэргэмэл» («Жаворонок»).

108.8.13. На поэтической волне.

Д. Ульзпугев стихотворение «Амар сайн...» («Здравствуйте...»).

Д. Батоболотова стихотворение «Байгаалияа гамная!» («Берегите природу!»).

Ц. Дондогой стихотворение «Аадар» («Ливень»).

А. Мангатханов стихотворение «Июнь» («Июнь»).

Ж. Зимин стихотворение «Тайгын туужа домог» («Легенда тайги»).

Д. Ульзпугев «Бороохон» («Дождик»).

Ч. Гурьев стихотворение «Хуһал» («Берёза»).

Б. Бальжинимаев стихотворение «Лагерьта» («В лагере»).

Г. Чимитов стихотворение «Шубууд» («Птицы»).

С. Дамбаева стихотворение «Сэсэг» («Цветы»).

Ц. Номтоев стихотворение «Үглөөгүүр» («Утром»).

108.9. Содержание обучения в 4 классе.

108.9.1. Родной язык, родной край.

М. Чойбонов стихотворение «Буряад хэлэмнай» («Наш бурятский язык»).

Э. Манзаров стихотворение «Сахижа ябая!» («Жить соблюдая!»).

Д. Жалсараев стихотворение «Буряад орон» («Бурятия»).

Б-Х. Цыренжапова стихотворение «Эхэ нютагай үрезл» («Благословение родного края»), текст «Байгал далай – манай баялиг» («Байкал – наше богатство»).

Д. Хобраков стихотворение «Байгалаа гамная!» («Берегите наш Байкал!»).

З. Гомбожабай стихотворение «Байгал далай» («Озеро Байкал»).

И. Калашников стихотворение «Сэсэгэй үнэр» («Аромат цветов»).

Э. Дугаров стихотворение «Гүлзөөргэнэ» («Земляника»).

А. Жамбалон стихотворения «Ой модоной аша туһа» («Польза леса»), «Ерээдүйн нарһад» («Будущие сосны»).

Г. Дашабылов стихотворение «Ойн барабанша» («Лесной барабанщик»).

108.9.2. Мудрое народное творчество – завешание предков.

Таабаринууд (загадки), оньлон үгэнүүд (пословицы), үрээлнүүд (благопожелания).

108.9.2.1. Бурятские народные сказки.

«Үнэгэнэй хани нүхэсэл» («Дружба лисицы»), «Гурбалдайн гурбан сэсэн» («Три мудреца»), «Шадамар шалхагар хоёр» («Находчивый и глупый»), «Ангуудай суглаан» («Собрание зверей»), «Алтан Сэсэг» («Золотой цветок»).

108.9.2.2. Сказки народов России.

Русская народная сказка «Эгэшэ Алёнушка ба дүү Иванушка» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).

Татарская народная сказка «Эрдэм номой аша туһа» («Польза учения, книги») (перевод Р. Шоймарданова).

Эвенкийская народная сказка «Үнэгэн юундэ улаан бэ?» («Почему лисица рыжая?») (перевод Э. Дугарова).

Тофаларская народная сказка «Могой хүн хоёр» («Змея и человек») (перевод Э. Дугарова).

108.9.2.3. Сказки восточных народов.

Монгольская народная сказка «Толгойтой һэн гү, али үгы гү?» («Быш с головой или без нее?») (перевод Б. Орбодоевой).

Китайская народная сказка «Үер» («Наводнение») (перевод А. Содномова).

Вьетнамская народная сказка «Хэзээдэш кэмээ бү алда» («Знай всегда меру») (перевод Э. Дугарова).

108.9.3. На поэтической волне.

Д. Жалсараев стихотворение «Баярмаагай одон» («Звезды Баярмы»).

Ш-Х. Базарсадаева стихотворение «Харгы» («Дорога»).

К. Бальмонт стихотворение «Намар» («Осень») (перевод Б. Санжина).

Д-Х. Цынгуйева стихотворение «Хюруу» («Иней»).

Ц. Цырендоржиев стихотворение «Намар» («Осень»).

Ш. Нимбуев стихотворения «Намарай ольбон» («Осенние заморозки»), «Баян ургаса» («Богатый урожай»).

Б. Базарон стихотворения «Таряан» («Нива»), «Аянай шубуунай дуун» («Песня перелётных птиц»).

Х. Намсараев стихотворение «Шубуудай аян» («Перелёт птиц»).

108.9.3.1. Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка «Эрэн гүрөөн эмээллэгшэ» («Оседлавший тигра»).

Д. Дашинимаев сказка «Туламтай шоно» («Волк в мешке»).

Ц. Номтоев сказка «Зоригтой хоёр» («Двое храбрых»).

108.9.4. На поэтической волне.

Ж. Тумунов стихотворение «Хүлэг минин морин» («Мой скакун»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Үбэл» («Зима»).

В. Гармажалов стихотворение «Түрүүшын саһан» («Первый снег»).

Г. Чимитов стихотворение «Саһаханууд» («Снежинки»).

А. Пушкин стихотворение «Үбэлэй харгы» («Зимняя дорога») (перевод Ц. Галсанова).

Г. Дашабылов стихотворение «Үбэл» («Зима»).

Г. Чимитов стихотворения «Ёлко» («Ёлка»), «Жабар Үбгэн» («Дедушка Мороз»).

Б-Б. Намсарайн стихотворение «Һурга» («Научи»).

А. Жамбалон стихотворение «Зол талаантай байдаг хайт!» («Будьте удачливы, талантливо!»).

108.9.4.1. Народный батор Гэсэр.

«Гэнгэришүүлэй хоорондох дайн» («Война между небожителями»).  
«Баатарай газар дээр түрэлгэ» («Рождение батора на земле»).

Н. Дамдинов рассказы «Нюһата – Нюургай гэжэ нэрэ хүбүүндэ үгтэбэ» («Прозвали мальчика Сопливым»), «Баатар бээз бээлжэ, Гэсэр боложо тодорбо» («Возмужавшему батору дали имя Гэсэр»), «Гэсэрэй гурбадахи һамган – Алма Мэргэн хатан» («Третья жена Гэсэра – княгиня Алма Мэргэн»), «Гэсэр орголи эрэн гүрөөһые. Шэрэм – Минаата хааниис, Абарга – Сэсэн мангадхайе бута сохибо»



(«Победа Гэсэра над полосатым тигром Орголи, ханом с чугуныым кнутом, поверг непобедимого умного Мангадхая»), «Гэсэр Шара голой хаашуулыс дараба» («Гэсэр победил ханов Жёлтого моря»).

#### 108.9.4.2. Сагалган.

Ц. Батожапов стихотворение «Сагаан харын мэндэ амар» («Приветствие Белого лунного месяца»). «Буряд Сагаалганай тобшохон түүхэ» («Краткая легенда о бурятском Сагалгане»).

Ж. Юбухаев стихотворение «Сагаалганай магтаал» («Восхваление Сагалгана»). «Луу болон бусад амигадай арбан хоёр жэлдэ нэрсэе үгэһэн тухай (хитац арадай онтохон) (Китайская народная сказка о том, как дали название дракону и другим двенадцати животным).

С. Хүбүүхэйн стихотворение «Сагаалган» («Сагалган»).

#### 108.9.5. На поэтической волне.

Д. Улзытуев стихотворение «Хабар» («Весна»).

Н. Дамдинов стихотворение «Хабар» («Весна»).

Ц. Цыриторон стихотворение «Эжы, эжы, эжыхэмни» («Мама, мама, моя мамочка»).

Ц. Бабуева стихотворение «Эжы» («Мама»).

Э. Дугаров стихотворение «Эржэн» («Эржэна»).

М. Лермонтов стихотворение «Хабсагай» («Утёс») (перевод Ц. Цырендоржиева).

Ц. Номтоев стихотворение «Хуһан» («Берёза»).

А. Уланов стихотворение «Хуһахан» («Берёзка»).

Ж. Зимин стихотворение «Хуһанай үгэ» («Слово берёзы»).

#### 108.9.5.1. Основоложники бурятской литературы.

Х. Намсараев рассказ «Үншэдэй үхэл» («Гибель сирот»).

Б. Абидуев стихотворение «Хабарай үдэшэ» («Весенний вечер»).

Ч. Цыдендамбаев рассказ «Һэргэг нойр» («Чуткий сон»).

Ц. Номтоев стихотворение «Үнэн зүрхэнэйм үгэ үрээл» («Сердечные благопожелания»), рассказы «Алтан гартан» («Золотые руки»), «Ашата үбгэн» («Дед Ашата»).

Ж. Тумунов рассказ «Талын бүргэд» («Степной орёл»).

108.9.6. Басни.

Б. Базарон басня «Арсалдаан» («Спор»).

Г. Чимитов басни «Баабгайн хубуун» («Медвежонок»), «Үнэгэн шоно хоёр» («Лиса и волк»).

Э. Манзаров басни «Үнэгэнэй нургуули» («Школа Лисы»), «Барилдааша баабгай» («Медведь – борец»).

И. Крылов басня «Гэрэл ба хармагшан» («Зеркало и обезьяна») (перевод Г. Чимитова).

108.9.6.1. Писатели детям.

Ц-Д. Дамдинжапов рассказ «Арюухан хубуун» («Хорошенький мальчик»).

Н. Дамдинов рассказ «Мартамхай хогишон» («Забывчивый чабан»).

Ц-Б. Бадмасв стихотворение «Залхуу Шагдар» («Ленивый Шагдар»).

А. Жамбалов стихотворение «Дурамбай – хёрхо нюдэн» («Бинобль – зоркий глаз»).

Г. Бадмаева рассказ «Гэмтэй бэшэб...» («Я не виноват...»).

108.9.7. На поэтической волне.

Б. Абидуев стихотворение «Наранай туяа» («Солнечные лучи»).

Ц. Цыремшилов стихотворение «Наран ба хүүгэд» («Солнце и дети»).

Б. Базарон стихотворение «Үглөөгүүр ойдо» («Утром в лесу»).

А. Пушкин стихотворение «Үүлэн» («Туча») (перевод Н. Дамдинова).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Уһая тухай үгэ» («Слово о воде»).

Б. Базарон стихотворение «Улаалзай» («Цветок сарана»).

Ц. Жамбалов стихотворение «Саг» («Время»).

108.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования.

108.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятис действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами бурятской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

108.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

108.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

108.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

108.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

108.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

108.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

108.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

108.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бурятском) языке с использованием предложенного образца.

108.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть продуктивными способами чтения (плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов), читать осознанно вслух без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

анализировать на элементарном уровне текст прослушанного или прочитанного произведения; определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки и другие) и художественной литературы (рассказы, стихотворения и другие);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы и другие).

читать выразительно, читать по ролям;

на основе прочитанного или прослушанного произведения составлять устное высказывание (не менее 3 предложений);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;



сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другие (не менее 3 предложений).

108.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений;

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: самостоятельно определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и другие);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации).

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

находить в тексте средства художественной выразительности, понимать их роль в произведении.

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

108.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 4 стихотворений;

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм бурятского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, а также с использованием словарей и других источников информации.

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, поговорки, народные песни, приветственные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, улитеры) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты и другие) в произведениях устного народного творчества и авторской литературы.

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

инсценировать крупные диалоговые фрагменты литературных текстов.

108.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм 4–5 стихотворений;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте, выявлять связь событий, эпизодов текста;

обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказать сжато, подробно, выборочно текст;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

самостоятельно определять позиции автора;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации); самостоятельно выбирать книги в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации, включая различные словари и справочники, ориентироваться в контролируемом пространстве Интернета.

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, приветственные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора бурятского народа;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения.

109. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (вепсском) языке».

109.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (вепсском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (вепсском) языке, литературное чтение на родном (вепсском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (вепским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (вепсском) языке.

109.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (вепсском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

109.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

109.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (вепском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

109.5. Пояснительная записка.

109.5.1. Программа по литературному чтению на родном (вепском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

109.5.2. Литературное чтение на родном (вепском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о вепской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

109.5.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (вепском) языке» определяются базовыми национальными ценностями, нравственными установками, моральными нормами вепского народа.

109.5.4. В 1 классе изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (вепском) языке» проходит в рамках устного вводного курса, который предполагает обучение таким видам речевой деятельности, как аудирование (слушание) и говорение. На данном этапе обучающиеся воспринимают на слух произведения родной литературы, уровню их физической, психологической и учебной готовности, повторяют короткие тексты вслед за учителем, заучивают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, иллюстрируют. В рамках внесурочной деятельности обучающиеся

воспроизводят заученные наизусть тексты, участвуя в инсценировках, мини-спектаклях, конкурсах художественной самодеятельности.

109.5.5. Во 2 классе обучающиеся учатся читать по слогам, в рамках основного курса происходит постепенный переход от слогового к шавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенно увеличивается скорость чтения. Круг чтения второклассника: считалки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, короткие стихотворения, несложные по форме и содержанию поэтические и прозаические произведения небольшого объема. Обучающиеся осваивают основы письма на родном языке, у них формируется готовность создавать короткие тексты, в том числе при выполнении творческих заданий по литературному чтению.

109.5.6. В 3–4 классах содержание курса «Литературное чтение на родном (вепском) языке» реализуется в полном объеме по всем видам речевой и читательской деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. В круг детского чтения входят художественные, учебные и научно-популярные тексты.

109.5.7. В содержание программы по литературному чтению на родном (вепском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

109.5.8. Изучение литературного чтения на родном (вепском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов:

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов России; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

109.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (вепском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

109.6. Содержание обучения в 1 классе.

109.6.1. Карелия.

Считалка «Üks', kaks', maa ja laps'» («Раз, два, мамино дитячко»). Вепские пословицы «Ma om toine maa» («Земля – вторая мать»), «Jeein ma om maazikaine, a veraz ma om mustikaine» («Своя земля – земляничка), «Kodima ristitul om vaiše üks'» чужая земля – черничка» («Родина у человека только одна»).

109.6.2. Знакомство.

Песенка «Kukoi, kana, kana, kot, kot, kot» («Курочка, петушок, ко-ко-ко»).

О. Жукова «Itti-totti» («Итти-тотти»).

Вепская пословица «Ühtele om doma, a kahtele – paremb» («Одному хорошо, а вдвоём лучше»).

109.6.3. Семья.

Песенка «Kala, kala, kalaižid» («Рыбка, рыбка, рыбюк»).

Вепская колыбельная «Tuti-tuti» («Баю-бай»).



О. Жукова «Важутан і тутутан» («Баюкаю, качаю»), «Рајо, рајо, рајоіне» («Колыбельная песенка»), «Тіјайне» («Синичка»).

В. Рогозина «Runod lapsile» («Стихи детям»), «Pereh» («Семья»).

109.6.4. Осень.

Е. Харитоновна «Vol i garbol oma kürsad» («Созрели брусника и клюква»), «Sügüz'mes om lujas kirjav» («Разноцветный лес осенний»).

Н. Абрамов «Mugu-kažip polhe» («Про кошку Муру»), «Senes» («По грибы»).

В. Рогозина «Meceläjiden polhe» («О лесных животных»), «Kurgut sündui surel so!» («Журавль родился на болоте»), «Runod lapsile: Sügüz'» («Стихи детям: осень»).

109.6.5. Игрушки.

О. Жукова дразнилка «La-ta-ta, la-ta-ta» («Ла-та-та, ла-та-та»).

Н. Зайцева «Abu kondjale» («Помощь мышке»), «Kaži i mašin» («Кот и машина»), «Mipä i häčoi» («Я и бычок»), «Tap'a» («Таня»), «Veraine i mäčut» («Вера и мячик»), «Meceläjiden polhe» («О лесных жителях»), «Händikhaine hahkaine» («Волчок, серенький бочок»), «Händikahut» («Волчонок»), «Oravaine eläb rus» («Живёт на дереве белка»).

Колыбельная «Rajata da rajoine» («Спой-ка песенку»).

109.6.6. Школа.

Н. Абрамов «Školha!» («В школу!»), «Üks', kaks', kolme, nel'l'» («Раз, два, три, четыре»).

В. Рогозина «Meceläjiden polhe» («О лесных животных»), «Kägi kukkub: üks', kaks'» («Кукует кукушка: раз и два»).

109.6.7. Зима.

Г. Гребенцов «Vauktad kärbhaižed» («Белые мухи») (перевод на вепсский язык О. Жуковой).

Н. Абрамов «Suksil» («На лыжах»), «Tal'ven runod» («Зимние стихи»).

Н. Зайцева М. Муллонен, «Lugem i pagizem vepsäks: Tal'v» («Читаем и говорим по-вепски: Зима»).

О. Кузнецова, Н. Зайцева «Om tulnu tal'v» («Пришла зима»).

В. Рогозина «Meseläjiden polhe» («О лесных животных»), «Nese otavan om jäl'g» («Ото белкины следы»), «Kaži elāb mecas» («Живёт в лесу кошка»), «Venub kaži oksal» («Кошка на ветке лежит»).

109.6.8. Новый год.

Н. Абрамов «Uz' voz'» («Новый год»).

Н. Зайцева «Tuleb-ik Uz' voz'?» («Придёт ли Новый год?»).

В. Рогозина «Meseläjiden polhe» («О лесных животных»), «Puhk, puhk – räsiš tshk» («Пухк, пухк – в печи зола»).

109.6.9. Зимние забавы.

Н. Абрамов «Kondi» («Медведь»).

Н. Зайцева М. Муллонен, «Lugem i ragžem vepsäk: Van'a» («Читаем и говорим по-вепски: Ваня»).

О. Жукова «Gal'vut» («Зимушка»), «Regut» («Санки»), «Štagud» («Коньки»), «Sukscd» («Лыжи»), «Lumi» («Снег»).

В. Рогозина «Meseläjiden polhe» («О лесных жителях»), «Oksal ištub linduine» («Сидит на ветке птичка»), «Ogavaine – neičukaine» («Белочка-подружка»).

109.6.10. Животные.

Н. Абрамов «Jäniš» («Заяц»), «Orav» («Белка»), «Kondi» («Медведь»), «Kaži läzub» («Кошка заболела»), «Ondreim kužu» («Андрейкин щенок»).

Н. Зайцева М. Муллонен, «Ičemoi lugemišt» («Родное чтение»), «Hämähouk» («Паучок»), «Koskhaine» («Кузнечик»), «Kut koir esi ičeze sebranikad» («Как собака себе друзей искала»), «Pep' kažiproigaine» («Маленький котёнок»).

О. Жукова «Ciruine» («Цыплёнок»), «Kodiživatoiden» («Как умеют говорить домашние животные»), «Läksi kala irdale» («Вышла курочка на двор»), «Ozutagam» («Показываем животных»).

В. Рогозина «Meseläjiden polhe» («О лесных жителях»), «Jälöi – hür, hür – riğai hürri» («Зайка прыг-прыг – быстро прыгает»).

В. Сутеев, Н. Зайцева, М. Муллонен, «Ičemoi lugemišt» («Родное чтение»), «Tabakaz kaži» («Капризная кошка»).

109.6.11. Весна. Международный женский день.

А. Андреева «Armaz mamoi» («Любимая мама»), «Sulak» («Апрель»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева, «Keváz'kun» («Родное слово»), «8. päiv – suur' praznik» («8 марта – большой праздник»).

Колыбельная «Вају, вају, вајуški» («Баю-баю-баюшки»).

Г. Бабурова «Pajoine keväden polhe» («Песенка о весне»).

Н. Абрамов «Keváz' möst tuli...» («Опять пришла весна...»).

Н. Зайцева, М. Муллонен, «Lugem i ragizem vepsäks» («Читаем и говорим по-вепски») «Keváz'» («Весна»).

Н. Зайцева «Mamaïne» («Мамочка»), «Maman sinized sil'mäd» («Мамины голубые глаза»).

О. Жукова «Keváz'pajoine» («Весенняя песенка»), «Midä tegi keváz'» («Что сделала весна»).

Финская народная песенка «Pi-pi, pičuized lindud» («Маленькие птички»).

109.6.12. Лес.

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева, «Meiden sana» («Родное слово»), «Loroi, hir' i habuk» («Лягушка, мышь и ястреб»).

Н. Абрамов «Mecas» («В лесу»).

О. Жукова «Babukoine» («За грибами»), «Kondi, sinä händatoi» («Мишка-мишка без хвоста»), «Marjaižed» («Ягодки»).

В. Рогозина «Meceläjiden polhe» («О лесных животных»), «Kondi, ala äraida» («Мишка, мишка, не рычи»), «Tämbei läm' om päiväine» («Сегодня светит солнышко»), «Om-ik nese viга – mecas eläv siga» («Это не ошибка?»), «Hirbenke pikem ei vända» («С лосем никто не играет»).

109.6.13. Цветы.

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Ištutam änikoid» («Сажаем цветы»).

О. Чурыгина «Кезаки» («Июнь»).

В. Рогозина «Runod lapsile» («Стихи детям»), «Joga kasvutuz kasvab siloi» («Когда растёт растение»).

109.6.14. Человек.

О. Жукова «Homendesel pestes» («Умываясь утром»), «Närituz» («Дразнилка»), «Sõdes» («Во время еды»), «Sormiden vänd» («Пальчики»), «Top-top» («Топ-топ»).

В. Осеева, А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden saana» («Родное слово»), «Hüvä i raha» («Хорошо и плохо»).

109.6.15. Время.

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden saana» («Родное слово»), «Keväihmaine» («Летний дождик»).

Г. Поливанова «Pande, minun muuine» («Спи, моя крошка»).

О. Жукова «Lapsen huššutades» («Качая ребёнка»), «Lapsen hüppitades» («Попрыгаем»), «Pordhidme libudes» («По ступенькам вверх»), «Uinotades» («Спи, усни»), «Üks', kaks'» («Раз-два-считалочка»).

В. Рогозина «Metseläjiden polhe» («О лесных животных»), «Metsa päzui pimed õ» («Ночь в лесу настала»), «Mitte om makoni gadnik» («Крот-работник»).

109.6.16. Лето.

А. Андреева «Lehmaine» («Коровушка»).

А. Егорова «Päjo kezan polhe» («Песня о лете»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden saana» («Родное слово»), «Nagag» («Сорока»), «Tik» («Дятел»), «Kägi» («Кукушка»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i ragžem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), «Keza» («Лето»).

О. Жукова «Edenoi» («Улитка»), «Koki kala» («Ловись, рыбка»), песенка «Pened kalalikalad» («Маленькие рыбаки»), «Päiväine» («Солнышко»), «Vihmaine» («Дождик»).

Т. Бабукойне «Mi om keza?» («Что такое лето?»).

В. Рогозина «Metseläjiden polhe» («О лесных животных»), «Majag kovil hambhil» («Бобёр острыми зубами»), «Jopokhaine mägraine» («Полосатый енот»), «Kaikid repemb mecas» («Самый маленький в лесу»).

В. Брендоев «Kanaine» («Курочка») (перевод Н. Зайцевой).

109.6.17. Праздник.

Н. Зайцева «Minä i flagut» («Я и флаги»).

О. Жукова «Irdale lähtes» («На улицу гулять»), «Pen' horovod» horovodha lähkam (танцевальная песенка «Маленький хоровод»), «Hüri, hüri, kanghaštne» (вепсский фольклор «Скачи, скачи, по бору»), песенка-игра «Paštaškandem kürzid» («Напечём блинов»).

109.7. Содержание обучения во 2 классе.

109.7.1. Алфавит: a, e, i, o, u.

А. Андреева считалка «Kiskoī. Kiskoim, kiskoim, kus olid?» («Киска, киска, где была?»), короткая песенка «Sapiin piinā kanale» («Говорил я курочке»).

109.7.1.1. Животные. Алфавит: m, t, p'.

А. Андреева «Edenoī», vändlugetišed («Улитка», считалки).

Н. Зайцева «Hebo» («Лошадь»).

109.7.1.2. Семья. Алфавит: b, d.

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Starinad mečživatoiden polhe» («Рассказы о лесных животных»), «P'bez» («Рысь»), «Kondi» («Медведь»).

Г. Гребенцов «Minun dedoi» («Мой дедушка») (перевод на вепсский язык О. Жуковой).

О. Жукова «Ukoine da akaine» («Муж да жена»).

В. Рогозина «Baboi» («Бабушка»). «Vedele» («По волю» (вепсский фольклор).

109.7.1.3. Вепсы. Алфавит: r, v, h.

А. Андреева vändlugetišed (считалки).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Hebo» («Лошадь»), «Lehm» («Корова»), «Starinad mečživatoiden polhe» («Рассказы о лесных животных»), «Ogav» («Белка»), «Reboi» («Лиса»).

Г. Бабурова «Meiden kukoinhut» («Наш петушок»).

Г. Гребенцов «Kuldaišed kâded. («Золотые руки»), (перевод на вепсский язык О. Жуковой).

«Нагагаине» («Сорока» (вепсский фольклор). «Horovodas olim mö» («Мы водили хоровод» (танцевальная песенка).

109.7.1.4. Красивое слово. Алфавит: k, e, ě.

А. Андреева vändlugetišed (считалки), «Vagič-jäniš» («Зайка-трусишка»).

Н. Зайцева «Čoma sanaine» («Красивое слово»).

109.7.1.5. Песенка. Алфавит: p, j.

А. Андреева vändlugetišed (считалки), «Čira, čira, täusiaz» («Кап-кап с крыши») (песенка).

109.7.1.6. Родное слово. Алфавит: s, š, l.

А. Андреева vändlugetišed (считалки).

Л. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Starinad mečživatoiden polhe» («Рассказы о лесных животных»), «Jäniš» («Заяц»).  
песенка «Kisei-kasci, kisei-kasei, kupa mäni?» («Киска-кисонька, ты куда пошла?»).

Н. Зайцева, М. Му:лонен «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), «Sügüz'» («Осень»).

109.7.1.7. Рассказы о животных. Алфавит: z, g, ž.

А. Андреева vändlugetišed (считалки).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Kirjav vazaine» («Пестрый теленок»).

Г. Гребенцов «Kaži» («Кошка») (перевод на вепский язык О. Жуковой).

Н. Абрамов «Ezisana» («Первое слово»).

Н. Зайцева, «Leht» («Корова»), «Paskačaine» («Воробушек»), «Vazaine» («Теленок»). «Libui kondi kuzhe» («Залез медведь на ель» (вепский фольклор)).

109.7.2. Веселый алфавит: ü, ö, ä, f.

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Käbülindud» («Клесты»).

Колыбельная «Tu-ti, tu-ti, tu-tu-tan. Jänišaižid tabadan» («Баю-баю-баю, зайчиков поймаю»).

Н. Зайцева «Hosine kirjamišt» («Веселый алфавит»).

В. Ершов «Pihläine» («Рябинка»).

109.7.3. В школе.

Н. Абрамов «Kukoi» («Петух»), «Urok mäneb külän školas» («На уроке в сельской школе»).

## 109.7.4. Время.

Н. Сладков, Н. Зайцева, М. Муллонен «Ičemoi lugemišt» («Родное чтение»), «Кеп кут магадав?» («Кто как спит?»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagžem versäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Репен кuzен рiһä» («Праздник маленькой ёлки»).

Н. Зайцева «Кикoi» («Петух»).

Ozoitesed (загадки).

## 109.7.5. В лесу.

А. Андреева väнд «Ozaida iče» (игра «Догадайся сам»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagžem versäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Репен кuzен рiһä» («Праздник маленькой ёлки»).

Л. Толстой, А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Starinad mečživatoiden polhe» («Рассказы о лесных животных»), «Hirben mat» («Мама досёнка»).

Н. Сладков, Н. Зайцева, М. Муллонен «Ičemoi lugemišt» («Родное чтение»), «Jälpöi i reboi» («Заяц и лиса»), «Тол' i рiһl'» («Черёмуха и рябина»), «Нарag i kondi» («Сорока и медведь»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Ičemoi lugemišt» («Родное чтение»), «Mecha baboinke» («В лес с бабуркой»), «Neglik i hir'pulo» («Ёжик и сова»), «Nimidä ei varaida» («Ничего не боится»).

Н. Зайцева «Päskhaine» («Ласточка»), «Sadakel'» («Соловей»), «Soržainc» («Уточка»).

В. Бианки, А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Mecplot – negloikaz bok» («Лесной колобок – колючий бок»).

## 109.7.6. Весна.

А. Андреева «Lehtaine» («Коровушка»).

А. Егорова «Рајо kezап ролhe» («Песня о лете»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Нарag» («Сорока»), «Тик» («Дятел»), «Кägi» («Кукушка»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), «Keza» («Лето»).

О. Жукова «Edepoi» («Улитка»), «Koki kala» («Ловись, рыбка»), «Pened kalanikad» (песенка «Маленькие рыбаки»), «Räiväine» («Солнышко»), «Vihmaine» («Дождик»).

Т. Бабукойне «Mi om keza?» («Что такое лето?»).

В. Рогозина «Meceläjiden polhe» («О лесных животных»), «Majag kovil hambhil» («Бобёр острыми зубами»), «Jouokhaine mägraine» («Полосатый енот»), «Kaikid penemb mecas» («Самый маленький в лесу»).

В. Брендоев «Kanaine» («Курочка») (перевод Н. Зайцевой).

109.7.7. Родина.

А. Андреева «Apmaz Karjalan ma» («Карелия любимая»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Leib» («Хлеб»).

Г. Поливанова «Apmaz kodima» («Любимая моя родина»).

109.7.8. Лето.

А. Андреева «Ei ole paremb keza-aigad» («Ничего нет лучше лета»).

А. Петухов «Neglik» («Ёжик»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Ken keda?» («Кто кого?»).

Г. Гребенцов «Kägi» («Кукушка») (перевод на вепский язык О. Жуковой).

К. Ушинский, А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Lirikaine» («Бабочка»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), «Säs'ken surm» («Гибель комара»), «Verhas kanzas» («В чужой семье»).

О. Жукова «Nouze, nouze, räiväine» («Поднимайся, солнышко»).

109.7.9. Цвета.

А. Андреева «Kuvaine» («Рисунок»).

И. Абрамов «Meiden vauged kukoi» («Наш светлый петушок»).



В. Рогозина «Runod lapsile» («Стихи детям»), «Meiden linmal kazvoi» («На огороде вырос»), «Nese kazvmutuz lujas tarbiž» («Этот овощ очень нужен»), «Rusked, kuzi homenczor'a» («Красный как заря»), «Kartohk – joga päivän sömäs» («Картошку кушать каждый день»).

В. Сутеев «Hirut i Pirdim» («Мышонок и карандаш»).

109.8. Содержание обучения в 3 классе.

109.8.1. Лето. Летний отдых. Встреча с друзьями. Семья.

А. Андреева «Kezab» («Летом»), «Linduine» («Птичка»).

А. Котина, А. Максимов, П. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Koume sebranikad» («Три друга»).

Сказка «Kurg' i reboi» («Журавль и лисица»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem versäks»: ozoitesed voz'aigoiden polhe («Читаем и говорим по-вепсски»: загадки о временах года).

О. Жукова «Mažad» («Ягоды»).

Песня «Rusked bolaine» («Красная ягодка»).

109.8.2. Школа. Учебный год. Осень.

А. Петухов «Jänišaproigaižed» («Зайчата»).

Е. Харитоновна «Sügüz'mes» («Осенний лес»).

Считалка «Ken mitte om?» («Кто какой?»).

Н. Силакова «Roza da dub» («Роза и дуб»).

Н. Абрамов «Pihl'» («Рябина»), «Školha» («В школу»), «Sügüz'kup ezmäine päiv» («Первое сентября»), «Sügüz'» («Осень»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Ehtan taivaz musteni» («Потемнело всернее небо»), «Päiväizen sil'man matk» («Путешествие солнечного лучика»).

Н. Зайцева «Mессурокад» («Лесные уроки»).

В. Голявкин, Н. Зайцева, М. Муллонен «Idemoi lugemisi» («Родное чтение»), «Ezmäine päiv školas» («Первый день в школе»).

109.8.3. Время. Увлечения. День рождения.

А. Андреева «Mustikainc» («Черника»), «Nouze, laps'» («Вставай, малыш»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Mat da tütar» («Мама и дочка»).

Н. Силакова «Mustikaižen aig» («Время черники»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Abekitj» («Азбука»), «Laškan rajo» («Песенка лентяя»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i ragižem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), «Juša meletab» («Юша думает»).

О. Жукова, И. Семакова песня «Pencd kalanikad» («Маленькие рыбаки»), «Üks' ru, kaks'toštkümne oksad, kaikuččel oksal nel'g' rezad, kaikuččes rezas seičeme munad» («Загадка. Год, 12 месяцев, 4 недели, семь дней»).

В. Рогозина «Runod lapsile» («Стихи детям»), «Rad i liikundeluz» («Работа и движение»).

109.8.4. Животные. Зима. Новый год.

А. Андреева «Otavaižed» («Белочки»).

А. Петухов, Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i ragižem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), «Midä otavaine varaidab» («Что боится бельчонок»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Medein sana» («Родное слово»), «Koivun tal'vholed» («Зимние заботы березы»), «Abuta tal'vel lindužile» («Помогай птицам зимой»), «Hir', kukoi da kaži» («Мышь, петух и кот»), «Kukoi» («Петух»), «Nepakaz lehm» («Упрямая корова»), «Tal'vel mecas» («Зимой в лесу»).

Г. Бабурова «Mecživatoiden tal'velo» («Жизнь животных зимой»).

И. Сотникова «Nese čudokaz živatoiden mi» («Этот чудесный мир животных»).

Народная колядка «Kol'ada» («Коляда»).

Н. Силакова «Mескоig» («Лесная собака»).

Н. Силакова «Uden Voden čud» («Новогоднее чудо»).

Н. Зайцева М. Муллонен, «Lugem i ragižem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), сказка «Kana i pit'khänd hir'» («Курица и длиннохвостая мышь»), «Kui mō tahtoim ostta koigan» («Как мы хотели купить собаку»).

Н. Зайцева «Tal'vel» («Зимой»).

О. Жукова И. Семакова, песня «Paskač-gaukač» («Бедный воробушек»),  
сборник песен «Om tulnu tal'v» («Пришла зима»).

Р. Лонин R. Lonin «Tal'v» («Зима»).

С. Есенин «Koiv» («Берёза») (перевод на вепсский язык Н. Абрамова).

В. Бианки. А. Котгика, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden zapu» («Родное слово»), «Tundmatoi mesživataine» («Неизвестный лесной зверь»), «Viiluku» («Январь»).

109.8.5. Весна. Масленица. Пасха.

А. Андреева «Mama!» («Маме»).

Б. Емельянов, Н. Зайцева, М. Муллонен «Ičemoi lugemišt» («Родное чтение»), «Mama käded» («Машины руки»), считалка «Ičikii, kičikii» («Ичикий, кичикий»), колыбельная «Kägi, kukku» («Кукуй, кукушка»).

М. Абрамова «Keväz'runod» («Весенние стихи»).

Н. Силакова «Nagapan sebrastuz» («Сорочья дружба»).

Н. Зайцева М. Муллонен, «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), сказка «Капа i рiпо» («Курица и поленица»), «Keväz'rajo» («Весенняя песня»).

109.8.6. Дом. Моя квартира и комната.

А. Андреева «Pagin kažinke» («Разговор с кошкой»).

Н. Силакова «Siirine kadois» («Цыпленок пропал»), «Tarkač-esii» («Внимательный детектив»), «Valh per'» («Старый дом»).

Н. Абрамов «Kodite» («Родной дом»).

Н. Носов, Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Pordhaižed» («Ступеньки»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Nagoräd» («Глушы»), сказка «Oinaz, kukoi i kažiine» («Баран, петух и кот»), «Peitožil» («Прятки»), сказка «Revoi i kirjav kapu» («Лиса и пестрая курочка»).

Н. Зайцева «Pordhaižed» («Ступеньки»).

Песенка «Tu-tu-tan, tu-tu-tan, kodirahvast kuuletan» («Ту-ту-тан»).

В. Рогозина «Runod lapsile» («Стихи детям»), «Sõm da astjad» («Еда и посуда»).

109.8.7. Россия. Карелия. Вепсы.

А. Андреева «Äline» («Онего»), «Koivune» («Берёзка»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Heinäntego» («Сенокос»).

Н. Абрамов «Heinäntego» («Сенокос»), «Sarnad vepsän kelel» («Сказки на вепском языке»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Ičemoi lugemišt» («Родное чтение»), «Ala kitte» («Не хвались»), «Kurg'» («Журавль»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem vepsäks» («Читаем и говорим по-вепски»), сказка «Aša i kopardi» («Аня и медведь»).

О. Жукова «Midä vepsläized tegiba savcspäi» («Что вепсы делали из глины»), «Midä vepsläized tegiba tohespäi» («Что вепсы делали из бересты»).

Вепсская народная сказка «Saldat-raimel» («Солдат-пастух»).

Народная потешка «Ti-ti-tijaine» («Синичка»).

В. Ершов, Н. Зайцева, М. Муллонен «Ičemoi lugemišt» («Родное чтение»), «Kurged lendaba» («Журавли летят»).

109.9. Содержание обучения в 4 классе.

109.9.1. Лето.

А. Андреева «Vabarmišt» («Малинник»), «Manzikaine» («Земляничка»).

А. Петухов «Какаш peza» («Гнездо гагары»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Lehmän holed» («Коровьи заботы»).

Г. Поливанова «Vessel' ojaine» («Весёлый ручеёк»).

Mištatišed (пословицы и поговорки).

И. Силакова «Vabukoine» («Грибок»).

Н. Абрамов «Vabukoiš» («За грибами»), «Sõma kalatuz» («Чудесная рыбалка»), «Kezaräiv küläs» («Летний день в деревне»), «Neglikaz adiv» («Копючий гость»).

И. Зайцева, М. Муллонен «Idemoi lugemišt» («Родное чтение»), «Kuspäi jokseb jogi» («Откуда течет река»), «Kut Maša eli kezal küläs» («Как Маша провела лето в деревне»), «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), «Sebranikad» («Друзья»).

О. Жукова «Kud heinäd tehühe» («Как сено заготавливали»), «Pägraine» («Колобок»).

С. Баруздин «Mihe oravaižele händ» («Зачем белке хвост»).

В. Ершов «Kalatez» («На рыбалке»).

109.9.2. Велоские праздники. Древо жизни.

Эстонская народная сказка «Kaikutte sai, midä tahtoi. Estin rahvhan sarn» («Каждый получил, что хотел»).

Финская народная сказка «Kut haporä hebod žalleiči» («Как глупый мужик лошадь пожалел»).

И. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), «Penele gaidale» («Маленькой иве»).

Карельская народная сказка «Orav, kindaz i negl» («Белка, рукавица и иголка»), сказка «Reboi i kondi» («Лиса и медведь»), дразнилка «Säkki, Varvakki» («Сякки, Варвакки»).

В. Лебедева «Kaži i hirüt» («Кошка и мышка»), «Kodivaihidien hobed čepine» («Серебряный перезвон родного слова»), «Elokun minä armastan kaikid kuid enamba» («Август я люблю больше других месяцев»), «Meiden küläs kaži ei ole pit'kid händoid» («В нашей деревне у кошек нет длинных хвостов»), «Tuleb Pjapäev» («Наступит Ильяин-день»).

В. Ершов «Кезарäiv» («Летний день»).

109.9.3. В магазине. Отделы магазина.

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Laukas» («В магазине»).

Народная сказка «Kut poig kävui lidnaha ostmižihe» («Как парень в город за покупками ездил»).

О. Жукова «Ende kazvatadihe leibäd» («Как раньше хлеб выращивали»).

## 109.9.4. Осень.

А. Андреева «Eloku – kezan lorp» («Август – конец лета»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Šoma sügüz'» («Прекрасная осень»), «Jäpoihuden tehut» («Заячья тропинка»), «Sügüz'sam» («Осенняя сказка»).

И. Сотникова «Sügützen Ionduz» («Осенняя природа»).

Н. Силакова «Koskhaine Tim» («Кузнечик Тим»), «Sügüz'jänöi» («Осенний заяц»).

И. Абрамов «Vabukoiš» («По грибы»), «Ezmäine urok» («Первый урок»).

В. Ершов «Sügüz'kurged» («Осенние журавли»).

## 109.9.5. Человек.

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»).

Венгерская народная сказка «Rövuine» («Шубка»).

Вепсская народная сказка «Murahaine i raimen» («Муравей и пастух»).

Н. Абрамов «Saša, Šura i vezikoig» («Саша, Шура и собака-водолаз»).

Н. Носов, Н. Зайцева, М. Муллонен «Ičemoi lugetmišt» («Родное чтение»), «Kut Maša eji kezai küläs» («Мишкина каша»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Luget i ragizem versäks» («Говорим и читаем по-вепски»), «Mašaine i händikaz» («Сказка Маша и волк»).

О. Жукова «Ende tehtihe sobad» («Как раньше одежду шили»).

Песенка «Tu-tu-tan, lu-tu-tan» («Ту-ту-тан, лу-ту-тан»).

Uz' Zavet «Pu i plodut» (Evangeliä Lukan mödhe. Iisusan töd Galilejas 4:14–9:50) (Новый завет, притча «Дерево и плод». Евангелие от Луки. Служение Иисуса в Галилее 4:14–9:50).

В. Осеева, Н. Зайцева, М. Муллонен «Luget i ragizem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), «Poigad» («Сыновья»).

В. Осеева, А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Mi kebnetb om?» («Что легче?»).

В. Ершов «Kuko i reboi» («Летух и лиса»).

## 109.9.6. Вепсы.

А. Андреева «Ääine» («Онего»), «Sügüz'» («Осень»).

Г. Бабурова «Ken om vedäi?» («Кто будет водить?»), Kätterajod (колыбельная).

Вепсская народная сказка «Laskav Maša» («Ласковая Маша»).

Н. Абрамов «Kaivoine» («Колодец»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Ičemoi lugemišt» («Родное чтение»), «Midä ende päle pandihe» («Что раньше носили»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), сказки «Leibrhot» («Колобок»), «Mužik i hanh'» («Мужик и гусь»), «Rohked jäniš» («Смелый заяц»).

Вепсская народная сказка «Savesine poig» («Глиняный сын»).

«Kärčid da värgid» («Тяп-ляп»), «Pimed om i ei nägu» («Темно и ничего не видно») (сборник народных сказок «Краски земли вепской», составители Е. Марков, Н. Маркова).

В. Ершов «Kättenno rajo» («Колыбельная»).

109.9.7. Зима. В лесу, на реке и на озере.

«Kaks velled i vilu» («Два брата и мороз»), Vepsänmaal zarnad (сказки вепской земли).

Н. Силакова «Äino» («Айно»).

Н. Абрамов «Kül'mi jägven, kül'mi jogen» («Заморозил озеро, заморозил реку»).

Н. Зайцева М. Муллонен, «Ičemoi lugemišt» («Родное чтение»), финская народная песенка «Rati-riti-gala» («Рати-рити-ралла»).

О. Жукова «Kut mō kuzen valičim» («Как мы ёлку выбирали»).

С. Топелиус, Н. Зайцева, М. Муллонен «Ičemoi lugemišt» («Родное чтение»), «Šорак» («Санки»).

В. Рогозина «Tünäs vedes» («В тихих водах»).

В. Ершов «Ozoitesed» («Загадки»).

109.9.8. Здоровье.

Э. Шим, А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Paħa sihlaine» («Вредная крапива»).

Н. Силакова «Pedaï» («Сосна»).

Н. Абрамов «Tal'ven runod» («Зимние стихи»).

В. Рогозина «Runod lapsile» («Стихи детям»), «Luk om karged» («Горек лук»).

109.9.9. Весна. Весенние работы.

А. Андреева «Keväz'» («Весна»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Hir' pulo i geboi» («Сова и лиса»), «Keväz' sarn loppohuden polhe» («Весенняя сказка про лягушонка»), «Vezitirruizsed» («Капельки»).

И. Сотникова «Hir' i paskač» («Мышь и воробей»).

М. Миронова «Midä kevaz' tegeb!» («Что творит весна!»).

Н. Абрамов «Emägaime» («Хозяюшка»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Paimen rajo» («Песенка пастушка»).

Н. Зайцева «Keza ott lähel» («Лето близко»).

В. Бахревский «Rusked alaine» («Красная рукавица»).

109.9.10. Родина. Известные люди. Финно-угорские писатели.

А. Андреева «Armaz kodijärv» («Милое родное озеро»).

А. Пестухов «Hirben sarved» («Лосиные рога»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), саамская сказка «Pedr – kuldaižed sarved» («Олень – золотые рога»), «Starinad mesšivatoiden polhe» («Рассказы о лесных животных»), марийская сказка «Ken kaikid vägevamb om?» («Кто всех сильнее?»), «Minun mel'he himo tuli» («Kalevala») («Мне пришло одно желание («Калевала») (перевод на вепсский язык Н. Зайцевой).

Н. Абрамов «Ojat'-randal» («На берегу Ояги»).

Н. Зайцева, отрывки из авторского эпоса «Virantanaž» («Вирантаназ»).

V. Lebedeva «Lendi linduine» (В. Лебедева «Летела птица»).

«Käveliba kondi i geboi adivoihe» («Как медведь и лиса ходили в гости») (Сборник народных сказок «Краски земли вепсской», составители Е. Марков, Н. Маркова).

В. Брендоев «Keda pedai ičezennoks vedab?» («Кого манит к себе сосна?») (перевод на вепсский язык Н. Зайцевой), «Koiv» («Берёза») (перевод на вепсский язык Н. Зайцевой).



## 109.9.11. Путешествия. Транспорт.

А. Котлина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), сказки «Nemeh taivhazesai» («Горох до неба»), «Reduvarvoij» («Замарашка»).

М. Зощенко, Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), «Melekaaz ogav» («Умная белка»).

Н. Силакова «Pep' jägvut» («Маленькое озеро»).

Н. Абрамов «Kalas» («На рыбалке»), «Ajagam külähä» («Едем в деревню»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem versäks» («Читаем и говорим по-вепски»), «Kaks' joged» («Две реки»).

В. Лебедева «Päiväine» («Солнышко»).

В. Ершов «Tege hüväč» («Твори добро»).

Сказка «Virzuine» («Лапоток»).

В. Лукконен комикс «Ozatoi kalatez» («Неудачная рыбалка»).

## 109.9.12. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, автор (рассказчик), сюжет, тема, герой произведения (портрет, речь, поступки, мысли), отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях разных типов текстов: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. Библейская притча – общее представление.

109.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (вепском) языке на уровне начального общего образования.

109.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (вепском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (вепском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами вепсской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

109.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (вепском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

109.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

109.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

109.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

109.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

109.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

109.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

109.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (вепском) языке с использованием предложенного образца.

109.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (вепсском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения литературных произведений на родном (вепсском) языке для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

слушать и проговаривать стихотворные произведения, фольклорные произведения малых жанров;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений вепсской литературы и фольклорных произведений малых жанров (песенки, стихотворения, дразнилки, считалки, потешки);

участвовать в коллективном обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

различать фольклорные и авторские произведения;

различать художественные произведения разных жанров, приводить примеры этих произведений;

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

ориентироваться на практическом уровне в изученных литературоведческих понятиях (автор, поэт, стихотворение, заглавие, тема, рифма.);

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом пространстве Интернета) по заданной тематике или по собственному желанию.

109.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (вепсском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

применять опыт чтения произведений велсской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, соблюдая правила речевого этикета, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

обогащать собственный круг чтения.

109.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (велсском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности велсского языка на основе изучения произведений велсской литературы и карельского фольклора;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;



совершенствовать в процессе чтения произведений вепсской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое (в соответствии с целью чтения) (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

применять опыт чтения произведений вепсской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

находить средства художественной выразительности (синонимы, антонимы, гиперболы, метафоры, олицетворения, эпитеты);

работать с тематическим каталогом.

109.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (вепском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения вепсской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

совершенствовать в процессе чтения произведений вепсской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами

интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений венесольской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание художественного текста;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями научно-популярного текста, опираясь на его содержание;

составлять краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения.

110. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (даргинском) языке».

110.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (даргинском) языке, литературное чтение на родном (даргинском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинском) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке.

110.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

110.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

110.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

110.5. Пояснительная записка.

110.5.1. Программа по литературному чтению на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

110.5.2. Литературное чтение на родном (даргинском) языке – один из основных предметов гуманитарного образования, определяющий уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Литературное образование способствует воспитанию компетентного читателя, осознающего

значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

110.5.3. Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» состоит в том, что даргинская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, даргинская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего даргинской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

110.5.4. В содержание программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

110.5.5. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

110.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

110.6. Содержание обучения в 1 классе.

110.6.1. Устное народное творчество.

Русская народная сказка «Декларлира бархра» («Вместе и отдельно»). Даргинские народные сказки: «Нешличи диги» («Любовь к матери»), «Имиалара эмхлера» («Муравей и осёл»), «Малла Насрединра хьулкнира» («Малла Насредин и вор»), «Гямултар гурда ва мехлур бецI» («Хитрая лиса и глупый волк»), «Житара вацара» («Кошка и мышка»), «Кьисла уста» («Столяр»), «Шан чькара кьянара» («Воробей и ворона»), «Гегуг» («Кукушка»). Багьираби (пословицы), буралаби (поговорки).

110.6.2. Весна.

Г.-Б. Газимагомедов «Хлеб» («Весна»), Х. Габиева «Атхлеб» («Весна»), С. Абдуллаев «Мусани кумекбариб» («Муса помог»), Д. Магомедова «Духуси ухьна» («Умный старик»), А.-Г. Багаилов «Ташли саби памятник» («Памятник стоит»), С. Рабаданов «Хья» («Клятва»), М. Расулов «Хлебиалли, нура кьумикус» («Тогда я тоже буду, ворковать»), А. Абдулманапова «Хлебла макьамти» («Весенние мотивы»).

110.6.3. Я и мои друзья.

С. Абдуллаев «Наб дигахъис» («Я люблю»), «Уршби» («Сыновья»),  
 А. Курбанова «Жавгъар абала къалу» («Ворота матери – Жавгара»), «Буслус»  
 («Соня»). Даргинская народная сказка «Хябал гьалмагъ» («Три друга»).  
 К. Чуковский «Умудеш – чархла арадеш» («Чистота – залог здоровья»),  
 А. Абдулманапова «Байрамла байрумти» («У Байрама праздники»).

#### 110.6.4. Птицы и животные – наши друзья.

Даргинские народные сказки «Житала дурхIя» («Котёнок»), «Гурдара курира»  
 («Лиса и собаки»), «ЭмхIера валрира» («Осёл и верблюды»), А. Курбанова «Гежба»  
 («Козлёнок»), Л. Толстой «Арсланра вацара» («Лев и мышка»), «КIанра ва илала  
 дурхIни» («Куропатка и её птенчики»), К. Ушинский «БерхIи ва зурхIяб» («Солнце  
 и радуга»), «ГIяра ва къядга» («Заяц и ёжик»), С. Омаров «Арцанти» («Птицы»),  
 А. Муртазаалиев «ЧатIа» («Ласточка»), Х. Габибова «ДурхIнала далай» («Песня  
 детей»).

#### 110.6.5. Литературоведческая пропедевтика.

Багъираби (Загадки). Буралаби (Пословицы). Къалабали дурути гъай  
 (Скороговорки). Къянала хабурти (Сказки). Хабар (Рассказ). Басня (Басня). Текст  
 (Текст).

#### 110.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 110.7.1. Вспомним лето.

С. Рабаданов «ДуцIрум» («Лето»), Р. Рашидов «Дигахъис дуцIрумла заб»  
 («Люблю летний дождь»). Даргинская народная сказка «Шула» («Отлично»).  
 М.-Ш. Багомаалиев «Каникулти» («Каникулы»), Р.-ГI. Омаров «КIанри»  
 («Куропатка»), Б. Алибеков «ДуцIрум дубурличиб» («Летом в горах»).

##### 110.7.2. Золотая осень.

Р. Рашидов «Мургъила гIебшни» («Золотая осень»), «ГIебшни вацIализиб»  
 («Осенью в лесу»), Р. Адамадиев «ГIебшни» («Осень»), Х. Алиев «Яниличи  
 хIядурдеш» («Подготовка к зиме»), И. Магомедов «ГIебшни арцанти» («Птицы  
 осенью»).

##### 110.7.3. Птицы и животные – наши друзья.

Б. Алибеков «Танбихі» («Наказание»). Даргинская народная сказка «Нешла диги» («Любовь матери»). Г. Курбанов «Синкара бещра» («Волк и медведь»), А.-Г. Баганлов «Шан чька» («Воробей»), А. Курбанова «Кьутікьути» («Дятел»), Р. Багомедов «Таргья» («Суслик»).

#### 110.7.4. Труд – источник жизни.

Р. Рашидов «Тракторист» («Тракторист»), Б. Алибеков «Хьубяхірумала байрам» («Праздник борозды»), А.-Б. Ахмедов «Виштіал кумекчи» («Маленький помощник»). Даргинская народная сказка «Дизь хьед, Баху» («Баху, мясо тебе»), М.-Р. Расулов «Сихірула дарман» («Волшебное лекарство»).

#### 110.7.5. Жизнь детей и их поступки.

И. Абдуллатипов «Мурадла галга» («Дерево Мурада»), А. Кадибагамаев «Суранна киса» («Карман из кожи»), Р. Рашидов «Аминатла жита» («Кошка Аминат»), А. Абдулманапова «Пярмиц встарус» («Стану армейцем»), А. Курбанова «Хала непра Вяхідра» («Бабушка и Вагид»), Р. Рашидов «Гьалмагьпеш» («Дружба»), «Чилилра балхьлебала» («Никто не узнает»).

#### 110.7.6. Зима – радость детей.

Р. Багомедов «Яни» («Зима»), Г. Курбанов «Миьла кьалгья» («Ледяной дворец»), Р. Рашидов «Бакіили саби яни» («Пришла зима»), «Дяхіила удир арцанти» («Птицы под снегом»), Х. Алиев «Дяхіили урзули саб» («Снег идёт»), «Чькнала кьабаті» («Поднос птиц»).

#### 110.7.7. Семья и школа.

Р. Рашилов «Шула» («Отлично»), «Вакли хьу набчи гьяхілад» («Ты приходи ко мне в гости»), «Суратунала уста» («Художник»), Л. Чанкаева «Шула кьимат» («Оценили отлично»), И. Гусейнов «Нешлис савгьат» («Подарок матери»), О. Ражабов «Дила виштаси узи» («Мой маленький брат»).

#### 110.7.8. Доброта, милосердие, почёт и уважение.

А. Кадимагомаев «Ламус» («Благородство»), А.-Б. Ахмедов «Хала дудешлис кумек» («Помощь дедушке»), Р. Рашидов «Гьаяркьянала хабар» («Рассказ охотника»). Даргинские народные сказки «Хала дудешра уршила уршира»

(«Дедушка и внук»), «Вайнукьяла ахир» («Конец злоумышленника»  
А. Абдулманапова «Закличиван хіялалли» («Смотри чистой совестью как на небо»).

#### 110.7.9. Устное народное творчество – бездонное море.

Даргинские народные сказки «Багьудичевси кьади» («Образованной Кадя»), «Чагга ва узби» («Ласточка и братья»), «Баркалла» («Спасибо»), Заб! Заб!» («Дождь! дождь!»), «Лагья» («Голубь»).

#### 110.7.10. Российская армия.

Р. Рашидов «Солдат» («Солдат»), М. Огузов «Адамдешла кьала Нурбагандов М.» («Нурбагандов М. Крепость человечности»), М. Зингер «Чила дурхія сая?» («Чей сын?»), Д. Карбышев «Чедибдешла бехІбихьуд» («Начало победы»), Г.-Б. Газимагомедов «Пашли саби памятник» («Стоит памятник»).

#### 110.7.11. Весна.

М.-Р. Расулов «Дубуртазир хіеб» («В горах весна»), А. Абдулманапова «Хіеб» («Весна»), Р. Рашидов «Мургьила хіеб, арцла хіеб» («Золотая весна, серебряная весна»), «Арцантас кумекбарая» («Помогите птицам»), «Чедибдеш» («Победа»). М. Гамидов «Гегуг» («Кукушка»), С. Рабаданов «Нушала нешапани...» («Нашими матерями...»).

#### 110.7.12. Село и сельская жизнь.

Даргинская народная сказка «Дубурла ши» («Горное село»). М. Гамидов «Дила ши» («Моё село»), М.-Ш. Исаев «Бархіехь дубуртала сипат» («Вечером в горах»), А. Абдулманапова «Дигахьис бархіехьуни» («Люблю вечера»), Мунги Ахмед «Жагьти устнала далай» («Песня молодых мастеров»), И. Ибрагимов «Буркьунза» («Вечеринка»), «ХьубяхІруми» («Праздник Первой борзды»). Б. Алибеков «Гяхіялла дурхьадеш» («Важность гостя»).

#### 110.7.13. Моя Родина.

Р. Адамадзисв «Ватан, хіед неш дикьулра» («Родина, мы тебя называем матерью»), Т. Саидов «Се саби Ватан?» («Что значит Родина?»), Р. Курбанов «Дыгьистан» («Дагестан»), А. Муртазалиев «Ватан багьандан» («За Родину»). Даргинский народный рассказ «Чедибдешла бархіи» («День Победы»). М. Ахмедов



«Мяхлячкъала» («Махачкала»), М.-Ш. Исаев «Даргала дурхъни» («Даргинские дети»).

#### 110.7.14. Литературоведческая пропедевтика.

Багыраби (Загадки). Буралаби (Пословицы). Къалибали дурути гъай (Скороговорки). Хабар (Рассказ). Къянала хабурти (Сказки). Басня (Басня). Бурала (Легенда). Халкъла мухълила пагъму (Устное народное творчество). Халкъла пагъму (Фольклор). Халкъла далуйти (Народные песни). Далай (Песня). Дигайличила далай (Песня о любви). Бузериличила далай (Песня о тружениках). Гардла далай (Колыбельная песня). Масхарала далуйти (Шуточные песни). Назму (Стихотворение). Тема (Тема). План (План). Гъамадси, къантйли белкунси (Простой план). Чумал бутйализибад цалабикибси (Сложный план).

#### 110.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 110.8.1. Теплос лето и золотая осень.

С. Абдуллаев «Дуцйарти дуцйрум» («Тёплое лето»), Р. Рашидов «Дуцйрумла макъамти» («Летние мотивы»), «Къыри» («Град»), «Гъуршли сари дубурти» («Серые горы»), Г.-Б. Газимагомелов «Дуцйрум» («Лето»), А Курбанова «Хёкъдеш» («Истина»), «Гела гёбшнила ванза» («Земля поздней осенью»), К. Мажидов «Диргйадиргиб» («Обмнули»), А. Абдулмананова «Мургъила гёбшни» («Золотая осень»), «Гёбшнила ваца» («Осенний лес»), Б. Алибеков «Гёбшни вацйализиб» («Осенью в лесу»), Ш. Казиев «Гёбшни» («Осень»).

##### 110.8.2. Устное народное творчество.

Даргинские народные сказки: «Эмхёла дукелци» («Ослиный смех»), «Гардла далай» («Колыбельная песня»), «Гуглахйай» («Птица»), «Булхъран ва ябу» («Булкран и лошадь»), «Зилпили» («Зилпили»), «Хйабал гйаркъяла» («Три охотника»), «Гъабзала ца гъай бирар» («У мужчины – одно слово»), «Цахёбалгунти гъалмагъуни» («Недружные друзья»), «Гйаббасила багъа» («Цена двадцати копеек»), «Чедибдешла тур» («Меч победы»). Даргинская народная игра: «Мукеки, мужски» («Рога, рога»).

##### 110.8.3. Берегите природу – красоту нашей жизни.

А. Абдулмананова «Пабигіят наб дурхъаси» («Природа мне дорога»), В. Чигирик «Хяла мардеш» («Преданность собаки»), Б. Алибеков «Игъес хлейубра» («Не смог бросить»), «Акулабачила хлушани се балулра?» («Что вы знаете об акулах?»), «Лагъа» («Голубь»), «Дельфинтани верцахъиб» («Спасли дельфины»), Р. Рашидов «Чякни» («Воробьи»), М. Абакаров «ЧатІа» («Ласточка»), А.-Г. Багандов «Марси гьалмагъ» («Верный друг»), А. Курбанова «Гъарилли – ца-ца галга» («Каждый по одному дерево»), «Арцантас се кавлана?» («Что останется птицам?»), М. Атабасв «КіуркІурли чеббициб» («Отомстил индюк»).

#### 110.8.4. Жизнь детей и их поступки.

Даргинская народная сказка «ГІамултар гІяхІял» («Хитрый гость»). В. Осеев «ХІурматбирнила къяйда» («Своеобразное уважение»), Къ. Мигърабов «Дила урни биалри» («Была бы у меня лошадь»), Ф. Абдул «Камал» («Камал»), М. Садуев «Бибшибси къуруш» («Убежавший рубль»), Б. Алибеков «Троллейбусличиб» («На троллейбусе»), «Сагал дус» («Новый год»), Р. Рашидов «Каникултачив» («На каникулах»), «КІялГІанала никІа устии» («Мастера маленьких дворцов»), П. Алиев «Ну уруххІейубра» («Я не испугался»), А. «Кадибагамаев «ХІяка каса» («Бери тулуп»), «Марли, набчибрира гІяйиб?» («Неужели, я виноват?»).

#### 110.8.5. Труд – радость, богатство и счастье.

Даргинская народная сказка «НикІа уста» («Маленький мастер»). Р. Рашидов «Гъари, къялкъя, гъакІбухъен» («А, ну, коса размахни»), «Муъминат» («Муминат»). А.-Б. Ахмедов «Ванза» («Земля»), А. Муртазаалиев «Къую» («Колодец»), Р. Багаммаев «Хала дудешла санигіят» («Профессия дедушки»), Б. Алибеков «Даргала бузерила гІядатла далай Жуллак» («Даргинская песня о труде Жуллак»), Р.-П. Омаров «Марайси букІун» («Печальный чабан»), И. Гасанов «Гъачам хІеркІла дублаб» («Однажды у реки»).

#### 110.8.6. Волшебная зима.

С. Рабаданов «ДяхІила кункти пусли» («Лёгкие снежинки»), Г. Скребицкий «Яни» («Зима»), Р. Рашидов «Яни бакІилри гІяхІлад» («Зима пришла в гости»), Ю. Дмитриев «Селис гІягІисиси дяхи?» («Для чего нужен снег?»), Р. Адаматиев «Яни вацІализиб» («Зимой в лесу»), А.-Г. Багандов «Яни» («Зима»), «Сагал дусла

балга» («Новогодняя молитва»), Г. Курбанов «Миъла къялгя» («Ледяной дворец»), Х. Алиев «Дяхили ургъули саб» («Снег идёт»), М. Пришвин «Къанда» (Кличка «Канда»), «Дяхила пусли» («Снежинки»), И. Гасанов «Мурад ва хала дудеш» («Мурад и дедушка»).

#### 110.8.7. Герои Родины.

А. Абдулманалова «Чархлевхъунси уршилис» («Не вернушемуся сыну»), И. Ахмедов «Игит Сумен» («Герой Сумен»), «Шантала пахру» («Гордость сельчанов»), Г. Павловский «Игитла у бубкфуси ахлен» («Не умирает имя героя»), А.-Б. Ахмедханов «Ватан» («Родина»), Р. Магомедов «Дудешла пилотка» («Пилотка отца»), П. Мирзаева «Нурбяхъандов Мяхъиммадлис» («Нурбагандову Магомеду»).

#### 110.8.8. Нет границ человеческой доброты.

И. Гусейнов «Кумек» («Помощь»), «Нешла савгъат» («Подарок матери»), «Хъяблизанти» («Тройняшки»), А.-Б. Ахмедханов «Нешла бекла» («Смерть матери»), Г.-Б. Багандов «Игъбарла адам» («Счастливый человек»).

#### 110.8.9. Радостная весна.

М. Гамидов «Хлеб» («Весна»), У. Гасанова «Нешанас леза» («Ода матерям»), Х. Алиев «Хлеб дакиб» («Наступила весна»), Р. Адамадиев «Урхъула дублар рурси» («Девочка на краю моря»), М.-Ш. Исаев «Атхлеб» (Весна), Б. Алибеков «Хъубяхърумала байрамла бархи» («День борозды»).

#### 110.8.10. Дружба, братство – основа возрождения мира.

«Дагъистан – гъалмагъдешла улка» («Дагестан дружная страна»). Даргинские народные сказки «Дудешла аманат» («Повеление отца»), «Дугла къяца» («Дикая коза»). Р. Рашидов «Никла гяхъабзала далай» («Песня маленького джигита»), М. Гамидов «Дагъистан» («Дагестан»), М. Кубаев «Чичлуми» («Змеи»), И. Магомедов «Хъанца чяка» («Воробей»), И. Гасанов «Ухънала анхъ» («Сад старика»), М.-Ш. Исаев «Дахъ жагати дилзан наб» («Мне кажется, так красиво»).

#### 110.8.11. Литературоведческая пропедевтика.

Къянала хабурти (Сказки). Сихърула хабурти (Волшебные сказки). Мицъирагличила къянала хабурти (Сказки о животных). Халкъла гъамру

баркъбащичил дархдасунти къянала хабурти (Социально-бытовые сказки). Басня (Басня). Литературный герой (Литературный герой). Геройла хасият (Характер героя). Литературала хабарла жура (Эпос). Мешубуи (Сравнение).

110.9. Содержание обучения в 4 классе.

110.9.1. Лето и осень.

И. Гасанов «Дургъби мадиаб!» («Пусть не будет война!»), Н. Надеждина «Школала анхъ» («Школьный сад»), О. Абдуллаев «Жунабла галгуби» («Кизилевые деревья»), Х. Алиев «Гъала гѣбшни» («Начала осени»), С. Рабаданов «Гѣбшнила лишантацил» («С признаками осени»), К. Ушинский «Гѣбшни» («Осень»), Р. Рашидов «Гѣбшнила манзил» («Осеннее время»), А. Гапизова «Даршибти даклаб гѣбшни» («Пусть наступить тёплой осени»).

110.9.2. Дружба.

М. Яхъяев «Щегъала шанг» («Чугунная кастрюля»), А.-Б. Ахмедов «Пулека» («Кольцо»), А. Чехов «Ванька», М. Кадиев «Кумек» («Помощь»), Р. Рашидов «Гъалмагъла някъ» («Рука дружбы»), С. Рабаданов «Гъалмагъдеш гъагънили сар» («Необходима дружба»). Даргинские народные поговорки.

110.9.3. Бережём природу.

И. Мяхъямадов «Арцантани мицирбиру гъабигъят» («Птицы оживят природу»), А.-Г. Багандов «Валиха вацла» («Лес Валиха»), А. Кадибагамаев «Варъала галга» («Дерево мѣда»), Х. Курбанов «Тамашала пукъа» («Интересное гнездо»), А. Курбанова «Набчира къацъбилкигу» («И меня бы, укусила»), Б. Алибеков «Къядга» («Ежик»), А. Кузнецов «Биштъаси галга» («Маленькое дерево»), Р.-О. Омаров «Хъярла галга» («Грушёвое дерево»).

110.9.4. Что такое плохо, что такое хорошо.

Х. Алиев «Хъялалси дурхъя» («Порядочный мальчик»), И. Абдуллатипов «Чака бисухъели» («Когда плачет орёл»), Р. Рашидов «Вайна адам» («Плохой человек»), А.-Б. Ахмедханов «Автобусличиб» («На автобусе»), Ф. Алиева «Азгъин рурси» («Ленивая девочка»), Г.-Б. Газимагомедов «Къядешра гъасидешра» («Зависть и злость»), А.-Г. Багандов «Хъейгиизни» («Не в восторге»). Даргинская

народная сказка «Уршби» («Сыновья») Х. Курбанов «Берхи сен къалбиуба?» («Почему солнце запоздало?»). Даргинские народные поговорки и легенды.

#### 110.9.5. Крепкая дружба.

Р. Адамадиев «Диги гягнители сари» («Нужна любовь»), Х. Юсупов «Гьалмагъдешличила» («О дружбе»), З. Алиев «Гьариллис хялалси...» («Каждому, что допущено...»), Б. Багамаев «Ваглайс къарауйчиб» («Охраняя Родину»), Г.-Б. Газимагомедов «Даршудешла никла вакил» («Маленький представитель мира»), Л. Толстой «Кел юлдан» («Два друга»), С. Рабаданов «Гьалмагъдешличила далай» («Песня о дружбе»). Даргинский народный рассказ «Гьалмагъуни» («Друзья»). М. Сягидов «Ашнаби» («Дружки»), А.-Б. Ахмедханов «Гялихужа ва Хужагяли» («Алихужа и Хужаали»). Даргинские народные поговорки.

#### 110.9.6. Зима.

А. Гализова «Сагаси дусличил» («С Новым годом»), Х. Алиев «Шан чяка» («Воробей»), И. Магомедов «Дяхила пусли» («Снежинки»), С. Михалков «Гярми ва беці» («Кролики и волк»), Х. Абдуллаев «Яни» («Зима»), В. Дэдитрисва «Дяхила бурямлизиб» («В снежной пурге»), С. Маршак «Февраль» («Февраль»). Даргинские народные поговорки и легенды: «Буралаби ва айтуби» («Поговорки и легенды»).

#### 110.9.7. Устное народное творчество.

Даргинские народные сказки «Муэр» («Сон»), «Эмхле ва арслан» («Осел и лев»), «Жита ва ваца» («Кошка и мышка»), «Келра гяхлял чум-чум дус биубли?» («По сколько лет обоим гостям?»), «Вава» («Цветок»), «Хьу дерхъаб!» («Да, будет изобилие урожая!»), «Биклар» («Говорят»). Даргинские народные поговорки и пословицы «Буралаби ва багъраби» («Поговорки и пословицы»).

#### 110.9.8. Весна.

Х. Алиев «Хлеб лакнб, дуддиклули» («Мгновенно пришла весна»), С. Абдуллаев «Хлеб» («Весна»), Х. Юсупов «Атхлеб даклиб» («Пришла весна»).

#### 110.9.9. В горах праздник Первой борозды.

Х. Амирчупанов «Хьу дерхъаб, лавашакунт!» («Пусть поля заколосятся, левашинцы!»), Г.-Б. Баганлов «Хлеб» («Весна»), Р. Адамадиев «Уршила сурат» («Портрет сына»), М.-Ш. Багамалиев «Хлебла манзиллизиб» («Весеннее время»),

З. Ханум «Урки саби чатначил» («Моё сердце с ласточками»), Б. Алибесков «Хлеблизиб» («Весной»). Даргинские народные поговорки.

#### 110.9.10. Время побеждать.

А. Иванов «Давила чедибденла гьуни» («Прошёл дорогу победы»), Г. Абдулласв «Ташкапурлан Зулпукьар» («Зулпукар из Ташкапура»), А. Путерброт «Дявилчибад дявилчи» («От войны на войну»), М. Владимиров «Шура Кобер ва Витя Хоменко» («Шура Кобер и Витя Хоменко»), А. Абдулманапова «Валхелуси солдатла хлябличир» («На могиле неизвестного солдата»), А.-Б. Ахмедханов «Ну чарулхьас хлечи, дила урши» («Я к тебе вернусь, сын»). Х. Алиев «Делхь» («Танец»). Даргинские народные поговорки.

#### 110.9.11. Горная страна.

Н. Юсупов «Дила дубургар улка» («Моя горная страна»), И. Ахмедов «Имам Шамил» («Имам Шамиль»), «Шайхул ислам – ахьушан Гяли-Хляжила хьурматлис» («За уважение к пророку – Али-Гаджи акушинскому»), «Игит Султан» («Герой Султан»), «Гьунарла ахьдеш» («Доблестный подвиг»), Ю. Багамаев «Мургьила зубари» («Золотая звезда»), И. Гасанов «Халкьлис лигуси» («Любимая народом»), Р. Адамадиев «Дагьистан» («Дагестан»), К. Рабазанов «Дагьистан – дила ватан» («Дагестан – моя Родина»), Т. Хрюгский «Дила Ватан» («Моя Родина»), М. Гамидов «Дагьиста суратуни» («Портрет Дагестана»). Даргинские народные поговорки.

#### 110.9.12. Культура и искусство.

М.-Р. Расулов «Даимлис зяйдиклахьес» («Чтоб постоянно звенели»), З. Зулпукьаров «Талихда кьсэ пай» («Две доли счастья»), А. Неверов «Гяргистуни» («Артисты»), И. Ахмедов «Машгьурси Гялим» («Известный учёный»), «Камилла суратуни» («Рисунки Камилля»), Х. Наврузов «Машгьурси Куле-Мямма» («Известный Куле-Мамма»), Б. Емельянов «Машгьурси адам» («Известный человек»).

#### 110.9.13. Литературоведческая пропедевтика.

Бурала, бакьала, хабар (Предание). Белкьла у (Заголовок). Художественная литература (Художественная литература). Текстла тинтиси план (Развёрнутый план

текста). Текстла къантиси план (Сжатый план текста). Бухинабуц (Сюжет). Текстла жураби (Типы текста). Пикри бурни (Рассуждение). Хабар бурни (Повествование), Сипатбарни (Описание), Олицетворение (Олицетворение). Идея (Пикри). Произведенияла беклибиубси мягина (Основная мысль произведения).

110.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования.

110.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (даргинском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:



ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами родной (даргинской) литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

110.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

110.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

110.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

110.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

110.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

110.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

110.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

110.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (даргинском) языке с использованием предложенного образца.

110.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя и других обучающихся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;

читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

задавать вопросы по тексту произведения;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, пословицу, колыбельную песню;

составлять устный рассказ по картинке;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;

рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте;

осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, считалку,

колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);

находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации;

подбирать к произведениям репродукции картин, музыку, соответствующую идее произведения;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

находить в книге страницу с оглавлением, находить нужное произведение в книге, ориентируясь на содержание.

110.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

совершенствовать в процессе чтения произведений даргинской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений даргинской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;

слушать собеседника (учителя и других обучающихся): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

называть имена 2–3 классиков латвийской литературы;

называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

пользоваться толковым словарём для определения значений слов;

развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного;

читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

пересказывать текст небольшого объёма;

задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы;

различать сказку и рассказ;

находить в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки, считалки, скороговорки, колыбельной песенки;

понимать, в чём особенность поэтического восприятия мира;

находить, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе;

понимать содержание прочитанного;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;

читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка, различать народную и литературную (авторскую) сказку;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки.

110.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности даргинского языка на основе изучения произведений даргинской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений даггинской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений даггинской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

рассказывать о любимом литературном герое;

выявлять авторское отношение к герою;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев разных произведений;

читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страница с содержанием, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по её элементам;

самостоятельно читать выбранные книги;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;



самостоятельно работать со словарями;

различать сказку о животных, волшебную сказку, бытовую сказку;

различать сказку и рассказ;

понимать развитие сказки о животных;

находить подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка - элементы сказки о животных и другие);

понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов;

читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

различать сказку о животных и волшебную сказку;

определять особенности волшебной сказки;

рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и (или) коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений;

освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

делить текст на части, составлять простой план;  
 самостоятельно формулировать главную мысль текста;  
 находить в тексте материал для характеристики героя;  
 подробно и выборочно пересказывать текст;  
 составлять рассказ-характеристику героя;  
 составлять устные и письменные описания;  
 высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);  
 находить в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;  
 соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

110.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  
 читать вслух стихотворный и прозаический тексты;  
 самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;  
 осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное (поисковое));

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

совершенствовать в процессе чтения произведений даргинской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами

интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений даргинской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

определять тему и главную мысль произведения;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику других обучающихся по поводу своей манеры чтения;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации);

составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления);

представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

отличать народные произведения от авторских;

находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гиперболы (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы);

отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, дагинских и русских народных сказках;

находить связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний);

обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и (или) коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;

делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;

находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов;

на практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою, собственное отношение к герою);

находить языковые средства, использованные автором;

рассказывать наизусть 10–11 стихотворений.

111. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (долганском) языке».

111.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (долганском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (долганском) языке, литературное чтение на родном (долганском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (долганским) языком, и включает пояснительную

записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (долганском) языке.

111.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (долганском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

111.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

111.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (долганском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

111.5. Пояснительная записка.

111.5.1. Программа по литературному чтению на родном (долганском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

111.5.2. Литературное чтение на родном (долганском) языке наряду с учебным предметом «Литературное чтение» обладает значительным культуроведческим потенциалом, формирующим личность, их взаимосвязанное преподавание даёт возможность выстраивать единые системы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, обучения смысловому чтению, литературоведческим понятиям, анализу литературных произведений.

111.5.3. Фольклорные и литературные тексты, включённые в содержание программы, отобраны с учётом возрастных психологических особенностей восприятия детьми художественных произведений, воспитательного потенциала, позволяющего транслировать обучающимся традиционные российские духовно-нравственные ценности, представленности различных жанров фольклора и литературы, языкового и культурного многообразия России.

111.5.4. В содержание программы по литературному чтению на родном (долганском) языке выделяются следующие содержательные линии: чтение фольклорных и литературных произведений; литературоведческая и культуроведческая пропедевтика, формирование базовой библиографической культуры работы с долганскими книгами.

111.5.5. Изучение литературного чтения на родном (долганском) языке направлено на достижение следующих целей:

содействие становлению российской гражданской и этнокультурной идентичностей;

формирование базовых навыков смыслового чтения и первоначальных литературоведческих понятий на родном (долганском) языке.

111.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения на родном (долганском) языке определяется решением следующих задач:

формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;  
осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение языкового и культурного наследия родного народа;

овладение техникой смыслового чтения вслух и про себя;

развитие коммуникативных умений на родном языке;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.

111.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (долганском) языке, 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

111.6. Содержание обучения в 1 классе.

111.6.1. Произведения для чтения о Родине и родном крае, дружбе и ценности знания: познавательный текст «Москва – столица нашей Родины» («Москва – биһиги төрөөбүт дойдубут столицата»).

О. Аксенова, стихотворения «Морооско» («Морошка»), «Эр киһи быһыытын уол оҕо биллин» («Мальчику о поступке настоящего мужчины»).

П. Тобуроков, стихотворения «Катың» («Берёза»), «Того?» («Почему?»).

В.А. Жуковский, стихотворение «Чыычаак» («Птица»).

Л.В. Дьяконов, стихотворение «Догордоһуу» («Дружба»).

Е.А. Пермяк, рассказ «Киниэкэ илиилэрэ туокка наадаларый?» («Для чего нужны человеку руки?»).

Л.Н. Толстой, рассказ «Яблоко үүнөр тинтэ» («Яблоня»).

Долганская сказка «Ким туогу багарар?» («Кто что хочет?»).

Пословицы и загадки о дружбе.

#### 111.6.2. Литературоведческая пропедевтика.

Первичные представления об особенностях литературных жанров (стихотворение, рассказ), о малых жанрах фольклора (загадка, пословица); элементарный анализ прочитанного или прослушанного текста: характеризовать (положительные и отрицательные) поступки героев.

#### 111.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 111.7.1. Произведения писателей России о Родине и родном крае.

О. Аксенова «Ускуолага барабыт» («Идём в школу»).

Н.Л. Туприна «Тапталлаак ускуолам» («Любимая школа»).

В.А. Степанова «Россия дьылээк кэргэттэр» («Российская семья»).

В.И. Чарду, стихотворение «Мин ирим Таймыр» («Таймыр – моя земля»).

Г.Н. Спиридонова «Бу чыычаактар ырыалара» («Пение птиц»).

О. Аксенова, «Булчут ырыата» («Песня охотника»).

##### 111.7.2. Произведения устного народного творчества.

Загадки, пословицы.

Долганские сказки «Лэҕкэй» («Полярная сова»), «Кутуйак онуга таба» («Мышь и олень»), «Аааныс кыыс» («Девушка Аныс»), «Чыычаак онуга кутуйак» («Птичка и мышка»).

Якутская сказка «Кайдак тиини кытта ускаан бэйэ – бэйэлэрин таабатактара» («Как белка и заяц друг друга не узнали»).

Эвенкийская сказка «Улар онуга куртуйах» («Глухарь и тетерев»).

Ненецкая сказка «Ыт» («Собака»).



### 111.7.3. Произведения долганских писателей.

О. Аксенова, стихотворения «Уйбаача туһунан көһоонвор» («Стихи об Уйбаче»), «Уйбаача айана» («Путешествие Уйбачи»), «Дулгааннар кыыстара» («Дочь долганского народа»).

Н.Л. Туприн (Кэсилэк Уол), стихотворения «Иньэ тыл» («Родной (материнский) язык»), «Котугу Коһуун» («Сверный богатырь»).

Н.А. Попов «Күок уулаак байгал кытылыгар...» («На берегу синего моря...»).

А.Е. Спиридонова «Күньүкээн» («Птенец»).

В.И. Чарду, стихотворения «Һааскааммыт кэллэ» («Наступление весны»), «Чыычаактар кэллилэр» («Птицы прилетели»).

### 111.7.4. Литературоведческая пропедевтика.

Формирование первоначального представления о долганском фольклоре и его жанрах; формирование понятий: писатель, биография и творчество писателя, первый долганский писатель, первое литературное произведение на долганском языке, стихотворение, рассказ, поэт (поэтесса), главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

### 111.7.5. Библиографическая культура.

Формирование понятия «книга – духовное наследие и источник знаний», воспитание бережного отношения к книге, в том числе к учебникам.

### 111.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 111.8.1. Тексты о традиционных знаниях долган.

Х.Н. Сокольников «Ураһа дыэ» («Долганский чум»), «Таба» («Олень»), «Һырга оһоһута» («Виды парт»), «Таба төрүүр кэмэ» («Время рождения оленят»), «Һайыһы көһүү» («Летнее кочевье»).

П.И. Туприн «Болок – һырга дыэ» («Балок»), «Кайдак кыһын илимнииллэр» («Как зимой рыбачат»), «Бултааһын» («Охота»), «Дулганнар үгэстэрэ» («Традиции долган»).

Народные приметы о природных явлениях.

А.А. Барболин «Дулгаан оголорун ооньуурдара» («Игрушки долганских детей»).

Л.Е. Алексеев «Төрүттэрбит ооньуулара» («Игры предков»).

111.8.2. Фольклор долган. Произведения устного народного творчества.

Долганские фольклористы. Пословицы. Загадки. Сказки.

Долганские сказки «Кыһыл түөстөөк балыгы гытта куокаа» («Окунь и щука»), «Горонуоккаан» («Горностайчик»), «Лөрүө огонньор» («Старик Лере»), «Ньымалаак кутуйак» («Смышлёная мышка»).

111.8.2.1. Литературоведческая пропедевтика: закрепление первоначального представления о долганском фольклоре и его жанрах, о долганских загадках и их тематических группах (о животных, растениях, явлениях природы, человеке, предметах), о долганских пословицах, сказках и видов (о животных и птицах, волшебные и бытовые; тема и главная мысль сказки, сказочный герой, характеристика героя, учебные тексты о фольклористах, отличие учебного и художественного текстов (фольклорного и литературного).

111.8.3. Произведения долганских писателей.

Е.Е. Аксенова, стихотворения «Ураһа дыз, ити туогуй?» («Что такое чум?»), «Төрүт ирим» («Мой родной край»), «Кайага Һытаммын» («Я лежу на горе»), «Катыһ мас» («Берёза»).

А.Е. Спиридонова, стихотворение «Бэртээк кэм» («Хорошее время»).

А.И. Тимченко, стихотворения «Оголорбор» («Моим детям»), «Күһүннү комуну» («Осенний сбор ягод»).

М.В. Чарду, стихотворение «Һэлдэйдыттар кэмнэрэ» («Рыбачьи будни»).

Л.С. Туприн, стихотворения «Һаас» («Весна»), «Кынаттар» («Крылья»).

Н.Л. Туприн (Кэшилэк Уол), стихотворения «Мин табам бараксан» («Мой милый олень»), «Һүлүөккэ» («На слёте»).

В.Н. Рудинская, рассказы «Төрүттэрбит үөрэктэрэ» («Закон предков»), «Морооско» («Морошка»), «Кохүү» («Кочевье»).

111.8.3.1. Литературоведческая пропедевтика.

Формирование понятий – писатель, биография и творчество писателя, первый долганский писатель, первое литературное произведение на долганском языке, стихотворение, рассказ, поэт (поэтесса), главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

111.8.4. Литературные сказки народов России.

М. Горький «Барабыайкаан» («Воробышка»).

Л.Н. Толстой «Уолаттары ытта тээтэлэрэ» («Отец и сыновья»), «Кыыс оҕону ытта куһаҕан киһилэр» («Девочка и разбойники»).

М.П. Федотова (Нулгынэт) «Моролу» («Чирок-клоктун»).

Х.Н. Соколыникова «Таба онно турку» («Олень и нарты»).

А.А. Тоги «Боро, нигэи онуга кырса» («Волк, рысь и песец»).

111.8.5. Литературоведческая пропедевтика.

Закрепление понятий – писатель, первый долганский писатель, первое литературное произведение на долганском языке, стихотворение, рассказ, поэт (поэтесса), главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

111.9. Содержание обучения в 4 классе.

111.9.1. Устное народное творчество долган и других народов России.

Загадки и пословицы.

Долганское предание «Дьактар онуга эбэкээ» («Женщина и медведь»).

Юкагирское предание «Дедушка Огонь Мэру».

Кабардинское предание «Джабаки нэлиэнньэни быһаабытын туһунан» («Как Джабаги спас селение»).

Якутское предание «Омогой Баай уонна Элэй» («Богач Омогой и Элэй»).

111.9.1.1. Литературоведческая пропедевтика.

Расширение первоначального представления о долганском фольклоре и его жанрах, о преданиях (тема и главная мысль предания), фольклорный герой, характеристика героя.

111.9.2. Фольклорные и литературные сказки народов России.

Долганская народная сказка «Чээжээ һон» («Белая шуба»).

А.А. Тога, сказка «Һир иччитэ» («Дух Земли»).

Нганасанская народная сказка «Һаһыл албын түөһэ того чээжээ түүлээгий?» («Почему у лисы белая грудка?»).

Русская народная сказка «Кыыллар кыстыыр һирдэрэ» («Зимовье зверей»).

Башкирская народная сказка «Үтүө ускаан» («Добрый заяц»).

II. Якутский «Доргоон» («Эхо»).

Татарская народная сказка «Зухра – Йолдыз» («Зухра – Йолдыз»).

Лезгинская народная сказка «Уол кайдак догор көрдөммүтэ» («О том, как мальчик искал друга»).

Калмыцкая народная сказка «Төрөөбүт дойду» («Родина»).

111.9.2.1. Литературоведческая пропедевтика.

Расширение первоначального представления о сказках народов России (фольклорные и литературные), тема и главная мысль сказки, сказочный герой, характеристика героя.

111.9.3. Произведения писателей России о детях.

О. Аксенова, стихотворения «Өстөр» («Новости родного края»), «Һааскы үөрүү» («Весенние радости»), «Чуукиллик» («Чукиллик»).

К.Д. Ушинский, рассказ «Түөрт баҕа санаа» («Четыре желания»).

Удуоро Адо, рассказ «Юко кэһээллэрэ» («Рассказы Юко»), «Иринал мин элэ таптырым» («Мой любимый оленёнок Иринал»), «Һаҕа муос» («Новые рога»).

А.В. Кривошапкин, рассказы «Ураһа» («Чум»), «Чиктикан маамыктата» («Маут Чиктикана»).

И.С. Соколова-Микитов, рассказ «Һүрэккэ һугас һирдэринэн» («На тёплой земле»).

111.9.3.1. Литературоведческая пропедевтика.

Расширение и закрепление представлений о понятиях – писатель, биография и творчество писателя, стихотворение, рассказ, главный герой произведения, тема

и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

111.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (долганском) языке на уровне начального общего образования.

111.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (долганском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (долганском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами долганской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

111.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (долганском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

111.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

111.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

111.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

111.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;



корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

111.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

111.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

111.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (долганском) языке с использованием предложенного образца.

III.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (долганском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения фольклорных и литературных произведений на долганском языке для овладения родным языком и обогащения родной речи и познания национальной культуры;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку и осознавать цель чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения с использованием текста, рисунка и предложеного плана;

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

составлять предложение по схеме, связные высказывания по содержанию произведения по заданному алгоритму;

пересказывать устно содержание произведения с использованием ключевых слов, вопросов, рисунков.

III.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (долганском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целые слова без пропусков и перестановок букв и слогов, доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного:

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, ключевым словам, иллюстрации и осознавать цель чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

переводить слова, предложения с долганского языка на русский язык, с русского языка на долганский язык с использованием словаря (при необходимости);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения с использованием текста, рисунка и предложенного плана;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

различать отдельные жанры фольклора (сказки о животных, бытовые и волшебные, пословицы и загадки) и художественной литературы (стихотворения, рассказы, литературные сказки);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и основную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с базовыми ценностями (любовь к семье, членам семьи, родине и родному краю, дружба, доброта, взаимопомощь, коллективизм (единство народов), бережное отношение к природе);

описывать характер героя, находить в тексте описание внешности героя, выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, сравнивать героев разных произведений по предложенным критериям;

применять для анализа текста изученные понятия (автор, писатель, литературный герой, герой народной сказки, тема и заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет и олицетворение);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать произведения фольклора и литературы по ролям и принимать участие в их драматизации;

составлять предложение по схеме, связные высказывания по содержанию произведения по заданному алгоритму;

пересказывать кратко и полно содержание произведения с использованием ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, дискуссиях, соблюдая правила речевого этикета, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на доступный источник информации;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

III.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (долганском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность каждого народа России, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и национальных традиций народов России;

находить общее и особенное при сравнении произведений фольклора и литературы народов Российской Федерации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, ключевым словам, иллюстрации и осознавать цель чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

переводить слова, предложения с долганского языка на русский язык, с русского языка на долганский язык с использованием словаря (при необходимости);

совершенствовать в процессе чтения произведений фольклора и литературы читательские умения на долганском языке: читать вслух и про себя с соблюдением орфоэпических норм родного языка;

использовать различные виды смыслового чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое (в соответствии с целью чтения) (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на доступный источник информации;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя изученные литературоведческие понятия;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с базовыми ценностями (любовь к семье, членам семьи, родине и родному краю, дружба, доброта, взаимопомощь, коллективизм (единство народов), бережное отношение к природе);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать произведения фольклора и литературы по ролям и принимать участие в их драматизации;

составлять предложение по схеме, связные высказывания по содержанию произведения по заданному алгоритму;

находить в текстах средства художественной выразительности (сравнения, олицетворения, эпитеты);

принимать участие в проектной деятельности этнокультурной и краеведческой направленности;

выбирать книги для самостоятельного чтения и рассказывать о прочитанной книге;

использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа) для получения необходимой информации в соответствии с учебной задачей.

111.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (долганском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать место и роль долганского фольклора и долганской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению культурных, нравственных и эстетических ценностей;

совершенствовать в процессе чтения произведений долганской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

находить в тексте незнакомые слова, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

переводить слова, предложения с долганского языка на русский язык, с русского языка на долганский язык с использованием словаря (при необходимости);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на учебный, художественный и справочный текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (допускается использование составленного плана, ключевых слов, схем);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста, составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст – соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, опираясь на содержание текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с базовыми ценностями (любовь к семье, членам семьи, родине и родному краю, дружба, доброта, взаимопомощь, коллективизм (единство народов), бережное отношение к природе);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения, и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать произведения фольклора и литературы по ролям и принимать участие в их драматизации;

составлять предложение по схеме, связные высказывания по содержанию произведения по заданному алгоритму;

принимать участие в проектной деятельности краеведческой и этнокультурной направленности;

работать с краеведческой литературой, детской литературой на родном языке, периодическими изданиями на родном языке.

112. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

112.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (ингушском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (ингушском) языке, литературное чтение на родном (ингушском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ингушским) языке.

112.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

112.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

112.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке включают личностные, метапредметные

результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

#### 112.5. Пояснительная записка.

112.5.1. Программа по литературному чтению на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (ингушском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о ингушской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В I классе литературное чтение на родном (ингушском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Литературное чтение на родном (ингушском) языке обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык».

112.5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке выделяются следующие содержательные линии: устное народное творчество, литературные произведения по тематическим блокам.

112.5.3. Изучение литературного чтения на родном (ингушском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (ингушском) языке (диалогической и монологической);



формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (ингушском) языке.

112.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

112.6. Содержание обучения в 1 классе.

112.6.1. 1 сентября.

Дешара ди (День знаний), дешара гIирс (знакомство обучающегося с учебными принадлежностями).

112.6.2. Времена года.

Гуйре (Осень), Ia (Зима), БIаьсти (Весна), Ахка (Лето). Гуйран беркат (Дары осени). Знакомство обучающихся с временами года.

112.6.3. Наша Родина.

Лоаман Даьхе, арси Даьхе

Вай Дайможк (Наша Родина).

Магас-ГIала (город Магас).

Вай турпалхой (Наши герои).

Халкъан ганз (Ценность народа).

Обсуждение с обучающимися значимости проявления любви к Родине, её оберегания и защиты. Изучение понятия «столица», названия главного города Республики Ингушетия – города Магас (Магас-ГIала). Получение знаний о героях прошедших лет, поступков людей, направленных на благо Родины, народа.

112.6.4. Мир вокруг нас.

Мир природы: овощи, фрукты, домашние и хищные животные, птицы

(Галама вахар: хаьсий беш, сомий беш, коа тIара хьайбаш, оакхарий, коа тIара оалхазараш) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Транспорт (Нах дIа-хьа уха гIирс) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Пища (Буа кхача) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

#### 112.6.5. Школа.

Школьный буфет (Ишколера буфет) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Утро школьника (Дешархочут Гуйре) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Наш класс (Тха класс) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Сколько? Один, два, три... (Масса? ЦаI, ший, кхоб...) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Много: четыре, пять, шесть, семь... (Дукха: дий, пхий, ялх, ворхI...) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

#### 112.6.6. Весёлая азбука.

Стихи, считалки, загадки о буквах ингушского алфавита.

«ХIанз вайна деша хов» («Сейчас мы умеем читать»)

#### 112.6.7. Ингушские рассказы, стихотворения, пословицы, загадки.

А. Ведлижев «Даьхен сурташ» («Картины Родины»), «Нана» («Мама»), «БархIлагIа март» («8 марта»), «Масса сахьат даьннад?» («Сколько сейчас времени?»).

М.-С. Плиев «Ахьмад» («Ахмед»), «ЙокIкIа саг» («Старушка»), «Харц ма ле» («Не лги»), «Манкх, малх, машар» («Хлеб, солнце, мир»).

А. Хашагульгов «Кхор» («Груша»), «Циски дахкен» («Кошка и мышь»), «Готахьазилг» («Грысогузка»), «Нана» («Мама»), «Дика дешархо» («Хороший ученик»), «Гур-гур-гур» («Гур-Гур-Гур»), «Ийса» («Иса»), «Цогали пхьагали»

(«Лиса и заяц»), «Блаьстан юхь» («Начало весны»), «Ди длаьхлуш доагла» («День становится длинным»), «Кипю» («Кипю»), «Гуйре» («Осень»), «Сомий беш» («Фруктовый сад»), «Алкхашк» («Скворец»), «Ахка» («Лето»), «Гю вай, гю вай» («Мы идём, мы идём»), «Кла» («Пшеница»).

112.6.8. Устное народное творчество.

Сказка «Пхьши дахкеи» («Лягушка и мышь»).

Загадки. Пословицы.

112.7. Содержание обучения во 2 классе.

112.7.1. Осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

С. Озиев «Патта, деша гю!» («Вставай и иди в школу!»).

С. Шадиев «Ахка дагадоха вайна» («Вспомним лето»).

М. Евлоев «Чкьаре» («Рыбы»).

Х. Осмиев «Гуйре» («Осень»), «Лажий беша» («Яблоневый сад»).

Сказка «Мужгеи чай» («Мужги и медведь»).

Дж. Яндиев «Парагураш» («Журавли»).

А. Хамхоев «Дошо гуйре» («Золотая осень»).

Пословицы.

112.7.2. Наша Родина.

С. Шадиев «Хьа зламига Даьхе-Палгайче» («Моя малая Родина – Ингушетия»), «Хьа йоккха Даьхс – Россия» («Твоя большая Родина – Россия»), «Вай турпала юрташ» («Наши сёла-герои»), «Вай герб» («Наш герб»), «Вай байракх» («Наш флаг»).

Дж. Яндиев «Наьна лоамаш» («Родные горы»).

Б. Гамботов «Лоамашка» («Горы»).

Ю. Чаккиев «Машар эш» («В дружбе сила»).

Пословицы о Родине.

112.7.3. Мир детства.

С. Шадиев «Фу Галар лоро?» («Что сказал врач?»), «Мурад» («Мурад»), «Деша аха к'ордадаьл» («Надосло ходить в школу»).

С. Арчаков «Мехьал» («Лень»).

А. Танкиев «Хьаьна ларх'ар» («Почтение к гостю»).

С. Михалков «Циска к'оригаш» («Котята»).

А. Хашагульгов «Доккха дий дуне?» («Мир большой?»).

М. Мазиев «Оахца Муса» («Грубый Муса»).

М. Ахильгов «Изаш» («Изаш»).

Ю. Горчханов «Влаьхий Аслан» («Богатый Аслан»).

Пословицы.

112.7.4. Нашим друзьям – животным.

К. Ушинский «Хьайбан кьовсадалар» («Ссора животных»).

А. Хашагульгов «Борцакх» («Барсук»), «К'азилги газилги» («Щенок и козлёнок»), «Г'аьзии аьрзии» («Гази и орёл»).

С. Шадиев «Зоопарке» («В зоопарке»).

М. Ахильгов «Бакьилг» («Жеребёнок»).

Т. Арчаков «Гайша б'ийг» («Серый козлёнок»).

М. Хамхоев «Борэ» («Волк»).

А. Дидигов «Фатимай пхьагал» («Заяц Фатимы»).

С. Патиев «К'азилг» («Щенок»).

М. Ганиев «Ц'ици» («Котёнок»).

С. Мерешков «Кьулац» («Кулац»).

Сказки «Маькара цогал» («Хитрая лиса»), «Борзи сискали» («Волк и чурек»), «Борзи цогали» («Волк и лиса»), «Сай» («Олень»).

Пословицы.

112.7.5. Зима.

Х. Осмиев «Га» («Зима»).

А. Пушкин «Ган сайре» («Зимний вечер») (перевел ингушский поэт МуталиевХаджи-Бекир Шовхалович)

М. Льянов «Лийга дув» («Клятва косули»).

С. Шадиев «Жтале лар» («След собаки»).

А. Ведзижев «Лай» («Зимой»).

Б. Гамбогов «Чарахье» («Охота»).

А. Хашагульгов «Лай хьунагла» («Зимой в лесу»).

М. Мазиев «Лан ди» («Зимний день»), «Марем» («Марем»).

М. Картоев «Лан ловзар» («Игра зимой»).

Пословицы.

112.7.6. Работа – большая радость.

С. Шадиев «Маднат» («Мадина»), «Хьан болх ба дикагла?» («Чья работа лучше?»).

С. Арчаков «Ахьмад-Гиншлонхо» («Строитель Ахмед»).

Х. Осмиев «Кла, кла» («Пшеница, пшеница»), «Фийг» («Зёрнышко»).

Г. Гагиев «Жалу хургва со а» («Я буду настухом»).

Пословицы.

112.7.7. Поговорим о наших матерях.

А. Хамхоев «Са нана дика я» («Моя мама хорошая»), «Са нана» («Моя мама»).

З. Медов «Са даь-нана» («Моя бабушка»).

Х.-Б. Муталиев «Башир» («Башир»).

М. Ахильгов «Мама яь ди» («День рождения мамы»).

И. Кузьгова «Нана» («Мама»).

Сказка «Бекарг» («Кукушка»).

Пословицы.

112.7.8. Весна.

С. Шадиев «Бяьстен бутт» («Весенний месяц»), «Алкхашк ловдала яц» («Скворец не глупый»).

А. Хашагульгов «Бяьсти» («Весна»), «Бумбарг» («Жук»), «Чхьовкарч» («Грачи»), «Алкханкаш» («Скворцы»), «Боали хьачи» («Вишня и слива»), «Готакхязиш» («Трясогузка»), «Боргилг» («Петушок»).

С. Патиев «Оалхазараша бенаш мицта дехк» («Как выют птицы гнезда»).

С. Чахкиев «Мала мичахья вах» («Кто где живёт»).

Сказка «Бекарг» (Сказка «Кукушка»).

Пословицы.

112.7.9. Устное народное творчество.

С. Шадиев «Багахбувцам» («Фольклор»).

Дагардергаш (Считалки). Пхьабуаргаш (Загадки-отгадки).

Тхьуж – илли (Игра в прятки). Детская игра «Малав майрагIа?» («Кто храбрее?»). Считалка «Хьоастарг («Ласка»).

Басни: «Цогала питам» («Хитрость лисицы»), «Борзи жIалии» («Волк и обака»), «Кери кьайги» («Ястреб и ворона»), «Нали, цогали, борзи» («Кабан, лисица и волк»).

Сказки: «Цогали боабашки» («Лисица и утка»), «Даде кIаьнк» («Внук дедушки»), «Дог-майра Уртиг» («Уртиг с храбрым сердцем»), «ДегIар-м хьатIадоагIаргда» («Что предначертано, то придет»), «Боджи борзи» («Козёл и волк»), «Оакхарий чарахье» («Охотник и звери»), «Хьинар дола пхьид» («Шустрая лягушка»). «БоргIали котами» («Петух и курица»), «Циски цогали» («Кошка и лисица»), «Ломи цогали» («Лев и лисица»).

112.8. Содержание обучения в 3 классе.

112.8.1. Лето и осень.

Дж. Яндиев «Дешархошка» («Школьникам»).

Х.-Б. Муталиев «ЦхьоалагIча сентябрь» («1 сентября»).

М. Льянов «Iарамхи йисте», («Около Арамхи»).

Х. Осмиев «Ахкан бийса» («Летняя ночь»), «Бераш – Даьхен кхоане я» («Дети – будущее Родины»), «Хьехархо» («Учитель»).

Г. Гагиев «ДогIа халхадувл» («Танец дождя»).

К. Ушинский «Маьлха зIанараш» («Лучи солнца»).

Пословицы.

А. Боков «ХьунагIа» («В лесу»).

А. Хамхоев «I уйра» («Осенью»).

ПалIай багахбувцам (Устное народное творчество).

Маькхах дола дош (Слово о хлебе) (обсуждение).

Ялата хам (Ценность зерна) (обсуждение).

С. Чахкиев, «Са юрт» («Моё село»).

Пословицы.

112.8.2. Бережное отношение к природе – сохранение Родины.

М. Пришвин «ДагадоагIарех» («Воспоминания»).

Г. Гагиев «Га дIаегIай Мусас бIеша» («Посадил Муса дерево»).

А. Хашагульгов «Лийга бIийг» («Косуля и козлёнок»), «Лом» («Лев»), «БIарзадахка» («Слепыш»).

М.-С. Плиев «Даьра чов» («Глубокая рана»).

Х. Саракаев «Борзик» («Борзик»).

Б. Добриев «Хьазилгаш лувца циск».

112.8.3. Мир детей.

Н. Котиев «Берашка» («Детям»).

В. Солоухин «Вай берал» («Наше детство»).

Г. Гагиев «Эздел» («Воспитанность»), «Визза» кьонах» («Независимый мужчина»)

Пословицы.

Л. Тамасханов «Ткьовро» («Ветка»).

А. Барто «Чайтоанг Мишка» («Медвежонок Мишка»).

А. Чантиев «ХIана вар Мурад гIайгIане?» («Почему Мурад печальный?»), «Дика оамал» («Хорошие маляры»)

С. Шадиев «Бурдолг» («Летучая мышь»).

112.8.4. Зима.

Т. Арчаков «Бераш Iанна гIадлахал» («Дети обрадовались зиме»), «Iа» («Зима»).

Х. Осмиев «Лов делх» («Снег идёт»).

Сказки «Iани ахкани хинна кьовсам» («Спор между зимой и летом»), «Хьуна оакхарий кьамаьлаш» («Разговоры лесных зверей»).

А. Хашагульгов «Керда шу» («Новый год»).

С. Чахкиев «Керда шу – керда беркат» («Новый год – новое счастье»).

Пословицы.

Б. Гамботов «Бларашдуарг» («Белка»).

Е. Баратынский «Іап сурташ» («Зимние картины»).

112.8.5. Поступок и воспитанность – друзья.

Г. Гагиев «Визза клант» («Настоящий мужчина»), «Ахьмади Махьмади» («Ахмед и Магомед»), «Мишпа яа еза маькх?» («Как надо кушать хлеб?»).

М. Сулаев «Ца вовза доттага» («Незнакомый товарищ»).

М.-С. Плиев «Нийса язде Јомавелча» («Когда научусь правильно писать»).

А. Костоев «Даь хьехамаш» («Отцовские напутствия»).

С. Озиев «Нахацара гьулаих» («Отношение с людьми»).

112.8.6. Мужественные сыновья родины.

Рассказ. Аргла тӀехьашка хинна тӀом (Битва за долиной)

Х.-Б. Муталиев «1919 шу Экажкьонгий – Юрта» («1919 год С.Экажево»).

Ю. Зязиков «Дего гешт дергдацар» («Сердце не простит»).

Пословицы.

С. Шадиев «Кавказа турпал – Тутайнаькъан Аьсет» («Героиня Кавказа – Асет Тутаева»), «Иштта тӀом бора вежараша» («так воевали братья»), «Осканнаькъан Суламбик- халкъа тешаме во!» (Осканов Суламбик- верный сын народа).

С. Арчаков «Цапеная тха ловаахо» («Наш сосед приехал»).

112.8.7. Посвящение нашим матерям.

Шира дувцар «Наьна култ» Предание («Рука матери»).

А. Мяннев «Наьна бийса» («Ночь матери»).

112.8.8. Весна.

В. Бианки «Март», «Оалхазараш цадахкар» («Март», «Птицы прилетели»).

С. Шадиев «Ялат дӀаде доладир» («Начали сеять пшеницу»).

А. Озиев «БӀаьстан юхь» («Начало весны»).

Х. Осмиев «БӀаьсти» («Весна»), «ДогӀа» («Дождь»).

Пословицы.

Дж. Яндиев «Балха гуйре» («Рабочее утро»)

Сказки: «Доттагий» («Друзья»), «Беши карти» («Огород и забор»).



## 112.8.9. Устное народное творчество.

А. Мальсагов «Кицаш» (Пословицы).

Мишта кхетаду вай кидаш тахан? (Как мы понимаем пословицы сегодня?).

Ховли-довзалеш (Загадки-отгадки).

Тхьуж-илли (Прятки).

И. Дахкильгов «Бийдолгаш» («Гномики»).

Сказки: «Къажкъайг» («Сорока»), «Пхьагало паргIатдаьха оакхарий» («Звери, освобожденные зайцем»), «Борзи Iаьхари» («Волк и ягненок»), «Газеи цун бийги» («Коза и козленок»), «Хьакъал теннад» («Ум победил»), «Са ги боагIаргба хьо» («Останешься на моем горбу»), «Борзи, цогали, пхьагали» («Волк, лисица и заяц»), «Котам» («Курица»), «Дог майра пхьагал» («Заяц с храбрым сердцем»), «БоргIали цогали» («Петух и лисица»), «Хьун саг» («Лесной человек»).

## 112.8.10. Старые рассказы (сказания, предания).

Предания «Тускар чIоагIа делахь» («Корзину делайте крепче»), «ЦIа дехад» («Дом развалился»), «Лом-лом да» («Лев-лев»), «Гий» («Корыто»), «Миста бод биача тоалургвар» («Съевший кислое тесто поправится»).

## 112.9. Содержание обучения в 4 классе.

## 112.9.1. Моя Родина Ингушетия.

А. Хамхоев «ПалгIай мохк» («Республика Ингушетия»).

Дж. Яндиев «Гахан со гIозваьнна» («Сегодня я радостный»).

Х. Осмиев «Ма къаьга доагIа» («Как прозрачно бежит»).

К. Гагиев «Магас гIала» («Столица Магас»), «Вай Конституцех» («Нашей Конституции»).

С. Чахкиев «Наьсаре» («Иазрань»).

Н. Кодзоев «МагIалбик» («Малгобек»), «Турпала МагIалбик» («Малгобек-город-герой»), «ГIишлонхой Iуйре» («Утро строителей»).

С. Озиев, «Даьхен ираз Iалашде» («Бережь счастье Родины»).

Вай байракх (Наш флаг). Вай герб (Наш герб). Паччахьалкхен гимнах (Государственный гимн). ПалгIай Республика Паччахьалкхен гимн (Гимн

Республики Ингушетия). Палгай Республика Конституции (Конституция Республики Ингушетия)

112.9.2. Пейзажи родной природы.

Г. Гагиев «Гаьнаш лега ха» («Время листопада»).

И. Торшхоев «Хьунагара гуйран гуйре» («Осеннее утро в лесу»).

С. Шадиев «Эггара боккхагбола чкьабра» («Самая большая рыба»).

Х. Саракаев «Аьхки салаар» («Отдых летом»).

А. Ведзижев «Эггар» («Ссора»).

112.9.3. Труд, поступки, культура-дружба.

М.-С. Плиев «Кхоапел дай» («Хозяева будущего»), «Йиь хьажкIа» («4 початки кукурузы»)

Х. Осмиев «Безам ба са» («Я хочу»), «Балха кулгаш» («Рабочие руки»).

Х. Берсанов «Дикадар, водар» («Хорошее и плохое»).

Х. Ужахов «Гишлонхой» («Строители»).

А. Костоев «Кьоанон КIанти» («Старик и молодец»).

С. Шадиев «Лейлай цIай» («Праздник Лейлы»), «ХьагI» («Зависть»).

112.9.4. Устное народное творчество.

А. Танкиев «Багахбувцама дош – хозала хьаст» («Фольклорное слово – родник красоты»).

Ингушский фольклор. Считалки. Скороговорки. Пословицы. Загадки-отгадки.

Песни: «Кувра, кувра, кувра я...», «Водар со, водар со...», «Цхьаб, цхьаб, цхьайтталига...», «Чагарг» («Ласточка»).

Сказки: «Хьалха оалараш» («Предтечье сказок»), «Тешаме новкъост» («Надёжный друг»), «Берза дув» («Клятва волка»), «Борзи жIашии» («Волк и собака»), «Маьра кIаьнк» («Пасынок»), «Дошо фийг» («Золотое зернышко»), «Кхо хьехар» («Три наставления»), «Кье саги борзи» («Бедняк и волк»), «Ловдагча берзах бола фьалг» («Сказка о глупом волке»).

112.9.5. За мир и дружбу.

Г. Гагиев «ДоттагIа» («Друг»), «Машар» («Мир»). Палгай мотт (Ингушский язык).

Н. Котиева «Сердалонга бода никъ» («Путь к свету»), «Осканов Суламбик – халкъа турпал» («Осканов Суламбик- народный герой»).

А. Хамхосв «Ма дика дар» («Как хорошо бы было»).

М. Льянов «Дошо бутт» («Золотой месяц»).

С. Озиев «Шоайла машар лавтабе» («Сохраните мир»).

С. Чахкиев «Хавхочун да» («Отец сторожа»).

112.9.6. Ингушские писатели.

С. Озиев «Къахъсгам» («Труд»), «Кадайли Мекъали» («Ловкость и лень»), «Совлап» («Подарок»), «Бераш – дегалоз» («Дети – радость сердца»).

Б. Зязиков «Блаьсти» («Весна»).

Х. Осмиев «Керда шу» («Новый гол»), «Блаьсти йоагла» («Наступает весна»).

Х.-Б. Муталиев «Кулгаша бларгаша» («Руки и глаза»), «Блаьстан догла» («Весенний дождь»).

Дж. Яндиев «Лермонтовга» («Лермонтову»), «Ја» («Зима»), «Блаьсти» («Весна»).

А. Ведзиев «Мух» («Ветер»), «Низа – овла» («Корень силы»).

С. Чахкиев «Безама юхъанцара оаглог» («Страничка начала любви»), «Нана» («Мать»).

М.-С. Плиев «Тирк» («Терек»), «Бутт» («Месяц»), «Са моаршал да хьога» («Мои тебе пожелания»).

Г. Гагиев «Пайгла оаш ма елаш» («Вы не грустите»), «Наьсарен лавта» («Земля Назрани»), «Парвагураш» («Журавли»).

112.9.7. Поговорим о наших матерях.

Х.-Б. Муталиев «Нана» («Мать»).

Г. Гагиев «Нана тхъайса улп» («Спит моя мама»).

А. Машсагов «Оагув хьаллаьдча» («Поддержка»).

С. Шадиев «Данци» («Тётя»).

Х. Осмиев «Нана дагалаьца» («Воспоминания о матери»).

А. Хамхосв «Кхалнах» («Женщины»).

112.9.8. Пейзажи родной природы.

А. Плиев «Шера ханаш» («Времена года»), «Аькхе» («На охоте»), «Блаьсти йоалан» («Наступление весны»).

В. Чаплин «Ткъамашца лела сакъат» («Часы на крыльях»).

И. Николаенко «Лоаман хий» («Горная река»).

Г. Гагисв «Даьхе» («Родина»), «Блаьсти» («Весна»), «Вловнаш» («Боевые башни»).

Х. Осмиев «Блаьстан денош» («Весенние дни»).

Н. Кодзоев «Блаьстинг» («Подснежник»).

А. Мякиев «Селалад» («Радуга»).

Х. Арапиев «Хьаст» («Родник»).

С. Шадиев «Чарахьал дитар» («Прощание с охотой»).

Т. Арчаков «Бакъилг» («Жеребёнок»).

112.9.9. Русские писатели.

А. Пушкин, «Иуйре» («Утро»), «Иан сайре» («Зимний вечер»).

К. Паустовский «Хьу» («Лес»).

А. Чехов «Тайга», «Аьрзи» («Орёл»).

Л. Толстой «Генарг» («Семена»).

Ф. Тютчев «Блаьстан хиш» («Весенние воды»).

Л. Блок «О, ма безам ба са ваха...» («О, как я желаю жить»).

И. Крылов «Баскилли зунгати» («Стрекоза и муравей»).

112.9.10. Внеклассное чтение.

А. Хамхоев «Сона Даьхе еза» («Я люблю свою Родину»).

А. Хашигульгов «Лийг» («Косуля»).

Х. Осмиев «Иуйре» («Утро»), «Когсоалозаш» («Коньки»).

М.-С. Плиев «Тоатолг» («Ручеёк»).

Х. Галаев «Майра летчик» («Храбрый летчик»).

Т. Кодзоев «Мугпарера гиншлонхо» («Рядовые строители»).

112.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования.

112.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (ингушском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами ингушской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

112.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

112.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

112.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

112.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

112.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;



создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

112.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

112.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

112.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (ингушском) языке с использованием предложенного образца.

112.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке. К концу обучения в I классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

понимать прослушанный текст;

отвечать на вопросы в устной форме;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

выразительно читать;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

112.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и другие);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

112.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм ингушского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словарей и других источников информации;

приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

112.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации), осуществлять самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве Интернета);

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

113. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

113.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты

освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

113.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

113.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

113.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

113.5. Пояснительная записка.

113.5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире,

национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и раздельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

113.5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

113.5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;  
развитие художественно-творческих и познавательных способностей,  
эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений,  
формирование эстетического отношения к слову и умения понимать  
художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной  
литературы, формирование нравственных представлений об эстетике, аз-



рассказ «Мээ дьалэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжыхьэр бейщ» («Богатая осень»).

113.6.3. «Ди ныбжыгьуфI псууцхьэхэр» («Наши друзья – животные»).

В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыцэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Кьуалэбзу пшыналэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджейм и Iэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ Кгуцэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжыбанэ» («Ёжик»).

113.6.4. «Шымахуэр шыIэми, зэман дахашэщ» («Люблю природу зимой»).

Дыкьзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «Шымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфIэгьуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгущ» («Снег – покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бапэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэсышIэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «БзуушIэ» («Чёрный дрозд»).

113.6.5. «Лэжыгьэр гуфIэгьуэщ» («Труд – радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Шыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «IэщIагьэлI» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхьухэр згьэгьуфIэнщ» («Обрадую скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкьуэнагь насыпыфIэ» («Счастливый Джыкьуэнагь»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Ныбжыгьу пэж» («Верный друг»).

113.6.6. «Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Кьалэм сыцохьэщIэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабийгьуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насылыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пшэдджыжыр кьуажэм» («Утро в селе»). М. Ахметов, стихотворение «СошI сурэт» («Я рисую»).

113.6.7. «Къытхуеблагъз, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«Хъыбарегъашцэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дышэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэкар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «Мылэрысэ дышафэхэр» («Золотистые яблоки»).

113.6.8. «Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэлэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэлущащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цыкълум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыкълу» («Ручеек»).

113.7. Содержание обучения в 3 классе.

113.7.1. Цсальапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Гхылым и лъэлу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щыналъэр» («Наш край»).

113.7.2. Адыгэ луэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псальэжьхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). Псынщэрыпсальэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «Шыкъумций» («Шикумций»).

113.7.3. Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь кэи» («Волчья кость»).

113.7.4. «Бжьыхъэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхъэ» («Осень»). С. Жилстежесв, стихотворение «Бжьыхъэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхым и жы» («Дерево Шыхым»). Л. Афаунов, стихотворение «Хъумпэццэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Трашэрэ мылэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

## 113.7.5. «Дыкэзынухьурейхь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «Гьхэкүмэкьыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджей шьху цыкү» («Синий цыпленок»). А. Щогенцуков, стихотворение «Күшэ нагьуэ» («Сероглазый Куша»).

## 113.7.6. Сабийхэм я хьэл-цэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цыкү» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «Пцы бупсмэ, уи пэжри я фьэщ хьужыркьым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, далэ» («Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Далэ и нэгьуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугьэм и кьалэныр» («Значение человечности»).

## 113.7.7. «Щымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «Гуфьэгүэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «Щымахуэ пцэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «Бажапцэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удз гьэгьахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

## 113.7.8. «Лэжыгьэм цыхур егьэляпцэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «луэху цыкү шыкьым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыцэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «Пхьащцэ цыкү» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «Пытэ щхьэхынэ» («Ленивый Пята»). А. Шомахов, стихотворение «Щалэф!» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «луш цыкү» («Смышленный»). Р. Хагундохов, стихотворение «Космонавт цыкү» («Маленький космонавт»).

## 113.7.9. «Гьатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «Кьэхутакүэ цыкү» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ»

(«Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэшэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мышэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кепитов, рассказ «Бжонджьу анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Ишэхэр» («Тучи»).

113.7.10. «Хэкур хьумэныр кьалэн льяпцэ» («Защита Родины – святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зейч лангэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р Теклуэныгэм и махуэшхуэци» («9 мая – День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлым сеупцат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «Теклуэныгэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

113.7.11 «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэщокьуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хьэрун дадэрэ Талэ цыкдурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «Сурэтыщ» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Кьалэм кьикла цалэ цыклу» («Мальчик, приехавший из города»). Кьуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Дэгьуапэ нэц» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгэ» («Солнце»).

113.9. Содержание обучения в 4 классе.

113.9.1. Адыгэ луэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «Лымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «Цащхуэ цыклу» («Ласточка»), «Мышэ и кьуэ Батыр» («Батыр – сын Медведя»), «Хэт и хьуплэ?» («Чье пастбище?»).

113.9.2. «Бжьыхьэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгьуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхьэр кьихьащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Гэмал» («Способ»).

## 113.9.3. «Шымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «Шымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Шымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Льорыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ильэсыщэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Шымахуэ пхьэшхэмыщхэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми палъэ илэщ» («И у отдыха есть пора»).

## 113.9.4. «Зныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Лэгэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «Тум тлу хэплъхэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уилэну укусймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекхачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зышлитхьэщыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).

## 113.9.5. «Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хьсрлы зыгъэллейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахоя, рассказ «Дэшхуей тхэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэш» («Я – черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уораш си гьащэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щынальэ» («Земля отцов»).

## 113.9.6. «Гьатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гьатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гьатхэ теллъэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

## 113.9.7. «Щремыз зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжьыхэ мэзым кыщыхуар» («Случай в осеннем лесу»).

## 113.9.8. «Псэушхэхэмрэ къэкыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «Сиизэ сэ жыг цыкфу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо»

(«Письмо»). А. Куантов, рассказ «Шыьх хьэщӕ». («Олень в гостях»).  
По Х. Кармокову, рассказ «Дзӕгхӕнӕр нӕхъ лъагӕ?» («Кто выше?»).

113.9.9. «Сабнигъуэм и лъахӕ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулӕ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалӕдӕс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсӕ быдӕ» («Крепкие корни»).  
Х. Гяургиев, рассказ «Нӕмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «Кхъыӕ, иӕ» («Давай-ка»).

113.9.10. «Гъэмахуӕ» («Лето»).

Р. Ацканов, стихотворение «Бжъаӕуэм» («На пасеке»). Х. Кунижсва, стихотворение «Мӕракуӕхъ» («За годами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуӕ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пинӕ цыкӕу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «Кыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

113.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

113.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятные действия, приносящие вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

113.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

113.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;



находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

113.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

113.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

113.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

113.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

113.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

113.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца.

113.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2–3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

иметь представление о названиях изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5–6 несложных стихотворений (по выбору).

113.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору).

113.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

читать наизусть 8–10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

114. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке».

114.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (калмыцком) языке, литературное чтение на родном (калмыцком) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке.

114.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

114.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

114.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

114.5. Пояснительная записка.

114.5.1. Программа по литературному чтению на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В Республике Калмыкия калмыцкий язык наряду с русским языком является государственным, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создаёт условия для его сохранения и развития. На калмыцком языке на уровне начального общего образования в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподаётся литературное чтение, которое призвано развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, художественно-эстетические способности обучающихся формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

Литературное чтение на родном (калмыцком) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о калмыцкой детской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста,

воспитание нравственности, любви к родному краю, Родине через осознание своей национальной принадлежности.

114.5.2. Изучение литературного чтения на родном (калмыцком) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

114.5.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

114.6. Содержание обучения в 1 классе.

114.6.1. Школа.

В. Берестов «Новый дом несу в руке», Е. Буджалов «Залхуфин темдг» («Признак лени»), «Сурхулин жиш төгсв» («Завершился учебный год»). Детский журнал «Байр» о школе. Школьная жизнь, уроки, одноклассники. Праздники в школе. Роль школы в жизни человека.

114.6.2. Наша семья.

Роль семьи в жизни человека. Члены семьи, семейные традиции. Ситуации общения в семье.

А. Балакаев, стихотворение «Мана бүл» («Наша семья»). В. Шуграсва, стихотворения «Эн герт» («В этом доме»), «Экдэн» («Маме»). А. Кукаев,

стихотворение «Ахиран дуранав» («Буду похожим на братьев»), Э. Эльдышева, стихотворение «Тави таасмж» («Пять хороших дел»), В. Нуров, стихотворение «Килмжта ах» («Заботливый брат»). Р. Дентелинова, стихотворение «Авц бэри» («Традиция»).

Н. Санджиев, рассказ «Акад юмб?» («Странное дело...»).

#### 114.6.3. Калмыцкое устное народное творчество.

Считалки, загадки, пословицы, сказки, благопожелания. Малые жанры калмыцкого устного народного творчества: считалки, загадки, пословицы, сказки, пожелания.

Сказки: «Ухата керэ» («Умная ворона»), «Бички бээши» («Маленькая башня»), «Һашун болн тоһрун» («Гусь и журавль»), «Керэ болн цаяха» («Ворона и рак»), «Хатханчгта хувцн» («Одежда из колючек»), «Бавуха эр така хойр» («Петух и летучая мышь»), «Хойр мөрн» («Два коня»).

#### 114.6.4. Моя Родина.

Е. Буджалов, стихотворение «Бичэ мартый!» («Не забудем!»). В. Шуграева, стихотворения «Мана теегт» («В нашей степи»), «Би Элсид бээнэв» («Я живу в Элисте»).

#### 114.6.5. Мир вокруг меня.

В. Нуров, стихотворение «Тави баатр» («Пять богатырсь»). Ж. Дашдондог, стихотворение «Герин мал» («Домашние животные»). Е. Буджалов, стихотворение «Мини наадһа» («Моя игрушка»). В. Нуров, стихотворение «Шикр – цаһан», («Сахар – белый»). И. Убушаев, стихотворение «Цэһэс эмтэһнь» («Нет ничего слаще чая»). В. Шуграева, стихотворение «Цаһан Сар» («Белый Месяц»). Н. Санджиев, стихотворение «Бамб цеш» («Тюльпан»). Д. Кугультинов, стихотворение «Бичкиһи харада шовун» («Маленькая птица ласточка»).

#### 114.6.6. Времена года.

А. Балакаев, стихотворение «Һамр» («Осень»). Е. Буджалов, стихотворение «Месн дээр» («На льду»). Е. Нохашкиева, стихотворение «Күүндвр» («Диалог»), А. Балакаев, стихотворение «Хавр» («Весна»). В. Шуграсва стихотворение «Зунар» («Летом»).



## 114.7. Содержание обучения во 2 классе.

## 114.7.1. Школа.

Х. Сян-Белгин, стихотворение «Торски келн» («Родной язык»). А. Эрдниев, стихотворение «Экин заясн келн» («Материнский язык»),

## 114.7.2. Наша Родина.

С. Бадмаев, стихотворение «Москва» («Москва»). Н. Санджиев, стихотворения «Торски назр» («Родная земля»), «Мини балхсн» («Мой город»). В. Шуграева, стихотворения «Торски» («Родина»), «Мини тег» («Моя степь»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Нарта Элстим үзтн» («Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»). Э. Эльдышев, стихотворения «Көвүд альдас?» («Откуда ребята?»), «Товин сумна нүкд» («Ямы от снарядов»). К. Эрендженев, стихотворение «Алти делкэн захднь» («До самого края мира»). А. Балакаев, стихотворение «Салдс» («Солдат»). Е. Буджалов, стихотворение «Тег дундан ирхнь» («Когда приходишь в степь»).

## 114.7.3. Времена года.

Н. Санджиев, стихотворения «Намрар» («Осенью»), «Хаврин тег» («Весенняя степь»). Е. Буджалов, стихотворение «Деер цаһан» («Вверху бело»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Цаһан батхис мет» («Словно белые мухи»). А. Балакаев, стихотворение «Цаһан цасн» («Белый снег»).

Д. Дащдоржин, рассказ «Беелэ» («Варежки»). В. Осеева, рассказ «Түрүн хур ортл» («До первого дождя»).

## 114.7.4. Калмыцкое устное народное творчество.

Загадки, пословицы, сказки, благопожелания.

Калмыцкий героический эпос «Джангар».

Малые жанры устного народного творчества: пословицы и поговорки, загадки, восхваления страны Бумба. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Смекалка и находчивость в решении загадок. Ситуации их использования.

Сказка «Һурвн эрвакэ» («Три бабочки»).

## 114.7.5. Народные праздники.

Т. Бембеев, стихотворение «Зулан угтый» («Встречаем Зул»). Г. Тюмидова, рассказ «Зурмна нэр» («День рождения Суслика»).

Благопожелание в праздник Белого месяца.

Сказки «Харада шовун куунла янад ээлтэ болдв?» («Почему ласточка с человеком дружна?»), «Арат шар отгиг янж меклв?» («Как лиса обманула гнецу?»).

114.7.6. Нравственное воспитание.

А. Арванова, рассказ «Ухан гисн юмби?» («Что такое ум?»). Н. Санджиева, стихотворение «Жанһр умшчкэд» («Читая «Джангар»»).

114.7.7. Природа родного края.

М. Нармаев, рассказ «Теегин хувртг» («Как меняется степь»). А. Кичиков, рассказы «Булг» («Родник»), «Һоожур» («Ручей»).

В. Шуграсва, стихотворение «Унһн» («Жеребёнок»). Н. Санджиев, стихотворения «Хоңхла» («Колокольчик»), «Жамб цецг» («Одуванчик»).

К. Эрендженов, стихотворение «Харада» («Ласточка»).

114.7.8. Труд.

Л. Толстой, рассказ «Номта кевун» («Грамотный юлоша»). Э. Тепкенкиев, рассказ «Хөөч болхнь лавга» («Точно будет чабаном»).

114.7.9. Моя семья.

А. Бадмаев, стихотворение «Санл» («Санал»). Н. Санджиев, стихотворение «Белг» («Подарок»). А. Джимбиев, стихотворение «Арви баатр» («Десять богатырей»).

114.7.10. Посмеёмся вместе.

Н. Санджиев, стихотворение «Мектэ сурһульч» («Хитрый ученик»).

114.8. Содержание обучения в 3 классе.

114.8.1. Моя семья.

В. Шуграева, стихотворение «Ахм цергэс ирв» («Брат вернулся из армии»). Б. Докрунов, рассказ «Ааван һундасн ач» («Внук, обиженный дедушкой»).

114.8.2. Родной язык.

А. Тачиев, стихотворение «Хальмг келн» («Калмыцкий язык»). Э. Телкенкиев, стихотворение «Эвин кичел» («Урок мира»).

#### 114.8.3. История.

Д. Кугультинов, стихотворение «Бумб» («Памятник»). А. Балакаев, стихотворение «Диилвр» («Победа»).

#### 114.8.4. Работа.

А. Балакаев, рассказ «Хөөнэ хошт» («На животноводческой стоянке»).

#### 114.8.5. Нравственная тема.

Л. Толстой, рассказ «Сүк» («Топор»).

#### 114.8.6. Книга – источник знаний.

Д. Кугультинов, стихотворения «Дигэри шкафд зогесн» («Книгоград»).

#### 114.8.7. Калмыцкое устное народное творчество.

##### 114.8.7.1. Легенды.

«Темэнэ туск домг» («Легенда о верблюде»), «Хар назрин домг» («Легенда о Чёрных землях»), «Экин туск домг» («Легенда о матери»). «Жанһр – хальмг улсин баатрлг дуулвр» («Джангар – калмыцкий героический эпос»).

114.8.7.2. Сказки: «Күүнэ кишг» («Человеческое счастье»), «Кер һалзл хуцта Кеедэ гидг овгн» («Старик Кеедя на гнедом баране»). Н. Санджиев, сказка «Хөвтө жирһл гиен юмби?» («Что такое счастливая жизнь?»).

##### 114.8.7.3. Малые жанры фольклора.

Пословицы. Благопожелания: мисин шинж (Приметы кота), шорһлжна шинж (Приметы муравья).

#### 114.8.8. Национальные праздники и традиции.

«Зулд белдһи» («Подготовка к празднику Зул»), «Зулын дун» («Песня о калмыцком празднике Зул»). Б. Сангаджисва, «Өрк-бүлин байр» («Праздник семьи»). А. Тачиев, «Цаһан Сар» («Белый Месяц»).

#### 114.8.9. Природа.

В. Шуграева, стихотворения «Кен яһж унтдв?» («Кто как спит?»), «Даармха, беерг мис...» («Чувствительная к холоду кошка...»). Э. Телкенкиев, стихотворение

«Бодницг» («Картофель»). Э. Лиджиев, стихотворение «Тоһрун» («Журавль»).  
А. Тачиев, стихотворение «Гиляш» («Гиляш»).

Г. Кукарека, рассказы «Гөрэснэ зөрмг йовдл» («Подвиг сайгачихи»), «Зурмна туск келвр» («Рассказ о суслике»). Г. Кукарека, рассказ «Бамб цецг – теегин кеермж» («Тюльпаны – украшение степи»). Э. Лиджиев, рассказ «Гөрэсн» («Сайгак»). Ц. Дондогийин, рассказ «Тоһруна би» («Танец журавлей»).

Отрывок из романа К. Эрендженова «Һалап хадһы» («Береги огонь»).

114.8.10. Времена года.

Стихотворения. А. Кукаев «Унсн бийм уульхив...» («Хоть и падаю не плачу...»), Э. Тепкенкиев «Шонтг!» («Хоккей!»), С. Бадмаев «Богшурһа» («Воробей»), В. Нуров «Иньгүд» («Друзья»), «Үвл» («Зима»), В. Шуграева «Жилин эклд» («Началу года»), «Зурмн хулһн хойр» («Суслик и мышь»), К. Эрендженов «Мана өөмдг усн...» («Вода, в которой мы купались...»).

Рассказы. А. Джимбиев «Шовудт дөң болхмн» («Поможем птицам зимой»), Н. Сладков «Ангудын үвлэр унтлһн» («Зимняя спячка»).

114.8.11. Наша Родина.

Н. Санджиев, рассказы «Мана Төрскн» («Наша Родина»), «Талтахн – тавн зун өрк» («Талтахинцы – пятьсот семей»), В. Колесниченко, рассказ «Маныч-Гудило нур юцгад шуугдвн?» («Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»). А. Кичиков, рассказ «Манц һол» («Река Маныч»), Б. Бадмаев, рассказ «Хар һазрахн» («Черноземельцы»), А. Кичиков, рассказ «Хар һазр» («Чёрные земли»),

Л. Инджиев, стихотворение «Кремль» («Кремль»). Н. Санджиев, стихотворение «Төрскн һазрм» («Родная земля»). Э. Лиджиев, стихотворение «Элвг теегм эндан көкрнэ» («Степь калмыцкая зеленеет»). К. Эрендженов, стихотворение «Одр ирвас Элстм» («С каждым днём Элиста»). А. Джимбиев, стихотворение «Дольгн дольган довтлна» («Неспокойная волна...»). А. Балакаев, стихотворение «Мини өмн наһаһад...» («Раскинулась передо мной...»). Э. Эльдышев, стихотворение «Хар һазр» («Чёрные земли»). С. Байдыев, стихотворение «Он юн балһсмби?» («Что это за город?»).

Хальмг Танһчин частр (Гимн Республики Калмыкия). Хальмг Танһчин туг (Флаг Республики Калмыкия). Хальмг Танһчин сүлд (Герб Республики Калмыкия).

#### 114.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 114.9.1. Наша школа.

Из монгольской литературы «Цеци багшин хэрү» («Ответ мудрого учителя»).

Н. Санджиев, стихотворение «Завср» («Перемена»). В. Шуграева, стихотворение «Өдрин кемжэн» («Время дня»).

##### 114.9.2. Наш родной язык.

Э. Эльдышев, поэма «Зая-Пандит, эс гиж эдстэ ном» («Зая-Пандита или колесо учения»). С. Каляева, стихотворение «Һа-Һа» дасх кергтэ («Учись говорить «га-га»). Легенда «Өвэрц тод бичг» («Своеобразное «ясное письмо»).

##### 114.9.3. Времена года.

В. Шуграева, стихотворение «Зуни цагт» («Летом»). Е. Буджалов, стихотворение «Намр» («Осень»). А. Тачиев, стихотворения «Цасн эрг» («Снежная горка»), «Цаһан С Сар» («Белый Месяц»).

А. Тачиев, рассказ «Зуни амрһн» («Летний отдых»). А. Кукаев, рассказ «Намр ирв» («Осень пришла»). Д. Шанаев, рассказ «Хаврин загч» («Вестник весны»).

В. Шуграева, сказка «Увл-эмги» («Зима-старуха»).

##### 114.9.4. Игры и увлечения детей.

Б. Сангаджиева, стихотворение «Кедү кило?» («Сколько весит?»).

Э. Эльдышев, стихотворение «Дегтр» («Книга»).

##### 114.9.5. Калмыцкое устное народное творчество.

«Жанһрин магтал» («Восхваление Джангара»).

Х. Сян-Белгин «Жанһрч» («Джангарчи»)

Сказка «Йовһн Мергн баатр» («Пеший богатырь Мерген»).

##### 114.9.6. Наша Родина.

Л. Инджиев, стихотворение «Әрәсала даңгин хамдан» («С Россией вместе на века»). Э. Лиджиев, стихотворение «Цо-Манж» («Цо-Манджи»). Э. Эльдышев,

стихотворение «Нарта Гер» («Солнечный Дом»). В. Шуграева, стихотворение «Эжлц» («Начало»). А. Кукаев, стихотворение «Бадм Москвад» («Бадма в Москве»).

А. Балакаев, рассказ «Медхд соньн» («Это интересно»). А. Кичиков, рассказы «Эргини жирн зурхан шиир» («Ергенинская возвышенность»), «Царн» («Заливной луг»), «Толһа» («Курган»).

#### 114.9.7. Родная природа.

Н. Сладков, рассказ «Шовуд» («Птицы»).

Б. Сангаджиева, стихотворение «Бамб цецг» («Тюльпан»).

#### 114.9.8. Национальные праздники и традиции.

А. Кукаев, стихотворение «Хальмг музейд» («В калмыцком музее»). С. Бадмаев, стихотворения «Ээж» («Бабушка»), «Зул» («Зул»). В. Нуров, стихотворение «Зул өдр» («День праздника Зул»).

К. Эрендженев, рассказ «Өлзэтэ бүүр» («Выбор места для дома»). Н. Манджисв, рассказ «Күр тавлһн» («Готовим «кюр» пастушье блюда»). Б. Докрунов, рассказ «Өврмж» («Удивление»). Д. Нандышев, рассказ «Жилин нойн» («Хозяин года»).

#### 114.9.9. Нравственность.

В. Шакуев, рассказ «Уульцин пернд мөңкрв...» («Увековечен в названии улицы»). А. Волошкина, рассказ «Иныгүд» («Друзья»). А. Бадмаев, рассказ «Шавтсн хун» («Раненый лебедь»). А. Джимбиев, рассказ «Герин даалһвр» («Домашнее задание»).

В. Шуграева, стихотворение «Басцгин зөвүр» («Страдания Басанга»). Д. Кугультинов, стихотворения «Бааськ» («Баська»), «Ардан үлдэсн нерн» («Память о себе»). Б. Дорджиев, стихотворение «Өвснд бээсн чиг мет» («Подобно росе на траве»). А. Кукаев, стихотворение «Зөрмг йовдл» («Смелый поступок»).

#### 114.9.10. Работа.

А. Балакаев, стихотворение «Чини һар» («Твои руки»).

В. Сухомлинский, рассказ «Һару биш – ору» («Не урон доход»), Г. Тюмидова, рассказ «Бичкн хөөч» («Маленький чабан»).

#### 114.9.11. Наша семья.

А. Тачиев, стихотворение «Аакдан» («Маме»).

В. Драгунский, рассказ «Рыцарьмуд» («Рыцари»).

114.9.12. История.

С. Байдыев, стихотворение «Эж эрхан эргулад» («Перебирая четки»).

О. Манджиев, рассказ «Үвлин нег асхн...» («Однажды зимним вечером») (отрывок из книги «Бар жил» («Год барса»)).

Б. Дорджиев, поэма «Туурмж» («Слава»).

А. Балакаев, повесть «Һурви зург» («Три рисунка»).

114.9.13. Известные люди.

Б. Бадмаев, стихотворение «Эрктнэ нег хотнд» («В одном из хотонов Эркетеней»). А. Тачиев, стихотворение «Эрднь» одн» («Звезда «Эрдни»).

114.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования.

114.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (калмыцком) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).



б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятные действия, приносящие вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами калмыцкой литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

114.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

114.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

114.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

114.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

114.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

114.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

114.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

114.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (калмыцком) языке с использованием предложенного образца.

114.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух, владея техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения в тетради.

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма).

выразительно читать;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

114.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных или воспринятых на слух произведений ;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и другие);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации, условные обозначения).

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать выразительно;

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

114.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм калмыцкого литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словарей и других источников информации.

приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе.

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

114.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

иметь представление об авторах художественных произведений;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страницы с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления, в контролируемом пространстве Интернета).

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

ориентироваться в жанровом многообразии произведений.

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

115. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке».

115.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» (предметная область «Родной язык

и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (карачаевском) языке, литературное чтение на родном (карачаевском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (карачаевским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карачаевском) языке.

115.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

115.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

115.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карачаевском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

115.5. Пояснительная записка.

115.5.1. Программа по литературному чтению на родном (карачаевском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

115.5.2. «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» – один из учебных предметов начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, формирование читательской грамотности, необходимой для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

115.5.3. Программа призвана ввести обучающихся в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов



и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлена на общескультурное развитие, реализацию творческих способностей обучающихся, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающихся.

115.5.4. В содержании программы по литературному чтению на родном (карачаевском) языке выделяются следующие основные линии: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

115.5.5. Изучение литературного чтения на родном (карачаевском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора, приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

формирование умения понимать эстетическую ценность художественного произведения;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

воспитание интереса и уважения к национальной культуре народов Карачаево-Черкесской Республики и России.

115.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

115.6. Содержание обучения в 1 классе.

115.6.1. Моё отечество – Карачай.

Р. Боташев, стихотворение «Къарачай» («Карачай»).

115.6.2. Моя республика.

Х. Акбаев, стихотворение о дружбе.

115.6.3. Моя родина – Россия.

Пословица «Вечную дружбу ветер не унесёт» (Беседа о нашей большой родине России).

115.6.4. Я завтра пойду в школу.

Х. Бостанов, стихотворение «Сохта» («Школьник»).

Х. Байрамукова, стихотворение «Мен школгъа барама» («Я иду в школу»).

115.6.5. Мы в школе учимся, а дома выполняем домашнее задание.

Загадки о письменных принадлежностях. Беседа о них.

115.6.6. Игры и игрушки.

Считалочка «Санаучукъла».

115.6.7. Мы дружная семья.

Стихотворение о семье.

Поговорка о дружной семье.

115.6.8. Приятного аппетита!

Беседа о еде.

Работа с рисунками из учебника о еде и этике приёма пищи.

115.6.9. Дома мы все трудимся.

Пословица «Ишлемеген – тишлемез» («Кто не работает, тот не ест»).

Беседа о труде по рисункам с учебника.

115.6.10. Фрукты и овощи.

Беседа о труде в огороде и в саду (по рисункам из учебника).

## 115.6.11. В мире голосов.

Стихотворение о голосах в природе.

## 115.6.12. Домашние животные и птицы.

Х. Бостанов, стихотворение «Тум-къарады къозучукъ» («Чёрный ягнёночек»).

Б. Кечерукова, стихотворение «Баппакъчыкъ» («Утёнок»).

## 115.6.13. Дикie звери и птицы.

С. Шахмурзаев, стихотворение «Къоянчыкъ» («Зайчонок»).

Х. Джаубаев, стихотворение «Айю» («Медведь»).

## 115.6.14. Учимся здороваться.

Беседа об этикете приветствия по рисункам в учебнике.

## 115.6.15. Какой у меня режим дня.

Беседа о режиме дня с использованием рисунков в учебнике.

«Ашарыкъ тюкенде» («В продуктовом магазине»).

Беседа о пищевых продуктах с использованием рисунков в учебнике.

Загадка «Гырг шекер» («Кусок сахара»).

## 115.6.16. В магазине одежды.

Скороговорка-считалка «Бирден оннга...» («От одного до десяти...»).

## 115.6.12. Добро пожаловать, гости!

Беседа о приёме гостей с использованием рисунков в учебнике.

Поговорка «Джууукъ бол!» («Добро пожаловать!»).

## 115.7. Содержание обучения во 2 классе.

## 115.7.1. Введение. Знакомство с учебником.

К. Салпагарова, стихотворение «Байрам коннге къууана» («Радуюсь праздничному дню»).

У. Адиев, стихотворение «Окбуу, билим» («Учёба, знания»).

Х. Байрамукова, стихотворение «Школгъа барама» («Я иду в школу»).

Р. Узденов, стихотворение «Джашчыкны анты» («Клятва мальчика»).

К. Салпагарова, рассказ «Къоянчыкны школгъа барганы» («Зайчик идёт в школу»).

## 115.7.2. Мой родной язык – моя душа.

Б. Лайпанов, стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»).

Т. Батчаева, стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»).

Пословицы о родном языке.

115.7.3. Устное народное творчество.

Скороговорки. Загадки. Детские игры.

Сказки.

Карачаевские народные сказки «Кёсе бла джашчыкъ», «Джашчыкъ бла джудузчукъ» («Безбородый-мельник и мальчик», «Мальчик и звездочка»).

115.7.4. Щедрая осень.

Х. Джаубаев, стихотворение «Кюз артында» («Осень»).

Б. Кечерукова, стихотворение-загадка «Атын айтчы» («Угадай название»).

А. Чотчаева, стихотворение «Чалкъыда» («На сенокосе»).

И. Мамаев, рассказ «Чегетде» («В лесу»).

Работа над картиной «Алтын къач» («Золотая осень»).

115.7.5. Люблю тебя, моё Отечество!

А. Койчуев, стихотворение «Сюемс сени, Ата джуртум» («Люблю тебя, моё Отечество!»).

А. Узденов, стихотворение «Ата джуртум» («Моё Отечество!»).

И. Каракетов, стихотворения «Минги Тау» («Эльбрус»), «Салам алейкум, Минги Тау!» («Приветствую тебя, Эльбрус!»).

Н. Кагисва, рассказ «Халъс унутмаз адамларыбыз» («Не забудутся их имена в народе»).

С. Гочияева, рассказы «Бизни Республикабыз» («Наша республика»), «Россияны ара шахары – Москва» («Москва – столица России»).

Пословицы о Родине.

115.7.6. Добро пожаловать, белоснежная зима!

Н. Абайханов, стихотворение «Къыш» («Зима»).

Карачаевская народная сказка «Къышны къылыклары» («Причуды зимы»).

Б. Кечерукова, стихотворение «Чылчыкъла» («Птицы»).

А. Койчуев, стихотворение «Джангы джыл келеди» («Идёт Новый год»).

Творческая работа по картинам «Зима», «Зимние забавы» из учебника.

115.7.7. Что такое хорошо и что такое плохо.

Ф. Байрамкулова, стихотворение «Ойлашдырыгу» («Познанис»).

О. Хубиев, стихотворение «Игилик» («Добро»).

К. Кулиев, стихотворение «Насыбды ишлеген» («Счастье работать»).

Р. Узденов, стихотворение «Кючюкчюк бла киштикчик» («Щенок и котёнок»).

М. Шаманова, рассказ «Сагъыш эте турама» («Я думаю»).

К. Салпагарова, рассказ «Чабырчыкыла» («Чувяки»).

В. Осеева, рассказ «Амма» («Бабушка»).

Т. Зумакулова, стихотворение «Кирсиз кызычык Халиматчык» («Чистюлечка Халиматочка»).

Ф. Байрамкулова, стихотворение «Эринчек Байдыу» («Ленивая Байдыу»).

Ш. Каппушев, стихотворение «Игиге атынг айтылсын» («Пусть с добром вспомнят тебя»).

А. Сагтаев, рассказ «Керти сёз» («Правдивое слово»).

115.7.8. Служба в армии – почётная служба.

А. Коркмазов, стихотворение «Чекде» («На границе»).

Ф. Байрамкулова, стихотворение «Джигитлик» («Подвиг»).

115.7.9. Сила матери – в доброте.

А. Кубанов, стихотворение «Анама» («Матери»).

Х. Джаубаев, стихотворение «Ананы кючю огъуру» («Сила матери в добре»).

Б. Аппаев, рассказ «Анам, кеч» («Мама, прости»).

А. Сагтаев, рассказ «Анагъызны суйюгюз» («Любите маму»).

Работа над картиной «Алан кыыз» («Аланская девушка»).

115.7.10. Наступила весна.

Из устного народного творчества: «Джанкъоз чыкды Тотур айда» («Подснежники»).

К. Салпагарова, стихотворение «Кыш бла джаз» («Зима и весна»).

Б. Кечерукова, стихотворение «Джау, джау джабалак» («Мокрый снег»).

Ф. Байрамкулова, рассказ «Къанатлыла къайтдыла» («Прилетели птицы»).

А. Кубанов, стихотворение «Къойчу» («Чабан»).

Ф. Байрамкулова, стихотворения «Кавказда джаз» («Весна на Кавказе»),  
«Джылны чакъларь» («Времена года»).

А. Боташева, стихотворение «Кавказ» («Кавказ»).

М. Чотчаев, «Чубар тауукъчукъ» («Курочка Ряба»).

А. Биджиев, стихотворение «Билчи, къайсы заманды?» («Угадай время года»).

А. Суюнчев, стихотворение «Джаз келди» («Весна пришла»).

Работа над картиной «Джаз келди» («Весна пришла»).

115.7.11. Охрана природы – это человечность.

С. Михалков, рассказ «Нызычыкхны къууанчы» («Радость ёлочки»).

Работа над картиной «Табигъат» («Природа»).

115.7.12. День Победы.

Х. Джаубаев, стихотворение «Эсгертме» («Обелиск»).

А. Семёнов, стихотворение «Рахатлыкхны белгиси» («Символ мира»).

Ш. Чотчаев, рассказ «Тауда» («В горах»).

115.7.13. Из норм этики поведения.

Х. Байрамукова, рассказ «Адамлыкъ» («Человечность»).

Н. Абайханов, рассказ «Мухтарчыкъ» («Мухтарчик»).

Ж. Занкишиев, рассказ «Тас болгъан намыс» («Потерянная совесть»).

Из правил дорожного этикета: «Джолда саламлашыу» («Приветствие в пути»).

М. Хубиев, стихотворение «Аланы алгъышы» («Благопожелание алана»).

115.8. Содержание обучения в 3 классе.

115.8.1. Родной язык – мой ясный день.

И. Семёнов, стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»).

А. Будаев, стихотворение «Сохта тенглериме» («Моим одноклассникам»).

Д. Мамчуева, стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»).

115.8.2. Разноцветный мир вокруг.

Т. Ортабаев, рассказ «Тубанлы кёл» («Туманное озеро»).

С. Халчаев, рассказ «Йги джолгъа» («Счастливого пути»).

Ю. Каракетов, рассказ «Расулну къоянчыгы» («Зайчонок Расула»).

А. Узденов, стихотворение «Къобан» («Кубань»).

О. Хубиев, стихотворение «Къач» («Осень»).

Ю. Джулабов, рассказы «Алтынлан да багъалы зат» («Дороже золота»), «Кёгюрчюн бла будай бюртиюкле» («Голубь и семена пшеницы»).

Ф. Байрамукова, стихотворение «Алтын бюртиюк» («Золотое семечко»).

Р. Лайпанов, рассказы «Къачхы чегетде» («В осеннем лесу»), «Барыбызны борчубузду» («Наш общий долг»).

Ф. Байрамкулова, стихотворение «Къанаты сынган къаз бала» («Птица с раненым крылом»).

Б. Кечерукова, стихотворение «Суусаб болгъан гоккала» («Увядавшие от жажды цветы»).

Из устного народного творчества: карачаевская сказка «Сюрюучю джаш бла джылан» («Пастух и змея»).

115.8.3. Люблю тебя, моя Родина.

А. Узденов, стихотворение «Чакъыралы Къартджурт» («Зовёт Картджурт»).

Н. Хубиев, стихотворение «Туугъан джерим» («Моя ролина»).

Н. Кагиева, новелла «Эресей, десент...» («Когда говоришь Россия...»).

Х. Джаубаев, стихотворение «Сибил нартла» («Нарты Сибила»).

А. Акбасв, стихотворение «Дуния башланады элимден» («Мой мир начинается с села»).

С. Байчоров, стихотворение «Къарачай ёзен» («Ущелье Карачай»).

У. Байрамуков, стихотворение «Къарачайым» («Мой Карачай»).

115.8.4. Что такое хорошо и что такое плохо?

Ю. Каракетов, стихотворение «Адамлыкъ» («Человечность»).

М. Чотчаев, рассказ «Тири джашчыкъ» («Смелый мальчик»).

Б. Аппаев, рассказ «Анам, кеч!» («Мама, прости!»).

И.А. Крылов (перевод А. Биджиева), басня «Каска бла къумурсха» («Стрекоза и муравей»).

А. Боташева, стихотворение «Балам, сениге аманатым» («Ребенок мой, тебе моё назидание»).

Ю. Джулабов, рассказ «Насыб» («Счастье»).

М. Шидаков, стихотворение «Нек зуруду Акъайчыкъ?» («Почему заболел Акайчик?»).

Ф. Байрамукова, стихотворение «Гырджын» («Хлеб»).

Н. Абайханов, стихотворение «Бешик джыр» («Колыбельная»).

Б. Лайнанов, стихотворения о детских народных играх «Ашыкъ оюн» («Игра в альчики»), «Хойнух оюн» («Игра в волчок»).

115.8.5. Снег идёт, метелит.

А. Магияева-Гаппоева, стихотворения «Къыш» («Зима»), «Джылны чакълары» («Времена года»).

А. Баучиев, рассказ «Элде биринчи ёлка» («Первая ёлка в ауле»).

Из устного народного творчества: скороговорки «Къакъ-къакъ къаргъала» («Летят вороны»), «Къар джауады, борайды» («Снег идёт, метёт»).

Ф. Байрамкулова, стихотворение «Буз Акка» («Дед Мороз»).

А. Семёнов, стихотворение «Джангы джыл» («Новый год»).

Р. Лайпанов, рассказ «Чынар чана» («Салки из чинары»).

Работа по рисункам в учебнике «Къанатлыла бизни шокларыбыздыла» («Птицы – наши друзья»).

115.8.6. Народные праздники и обычаи.

И. Биджиев, стихотворение «Сабийлеге» («Детям»).

М. Батчасв, рассказ «Агъаз» («Зверёк ласка»).

Н. Хубиев, стихотворение «Сокъмакъ» («Следы на снегу»).

А. Баучиев, рассказ «Усталыкъ сайлау» («Выбор профессии»).

К. Салпагарова, рассказ «Адетлени дерси» («Уроки этики»).

115.8.7. Любящий работать.

И. Семёнов, стихотворения «Чалкъыгъа чыкъгъан кюн» («Косари»), «Нек джашайма?» («Для чего я живу?»).

Из устного народного творчества: загадки о труде, пословицы.



- М. Батчаев, стихотворение «Атаны сёзю» («Слово отца»).
- М. Байчоров, рассказ «Архыз башында» («В верховьях Архыза»).
- Т. Ортабаева, рассказ «Тирменчик» («Мельница»).
- Х. Байрамукова, стихотворение «Муратчыкыны дарманы» («Лекарство Муратика»).

Из народной педагогики: легенда «Ишни багъасы» («Цена труда»).

М. Шаманова, рассказ «Мен-мен» («Я-я»).

115.8.8. Армия – защитники Родины.

Ю. Джулабов, рассказ «Солдат» («Солдат»).

С. Лайнанов, рассказ «Бир кюн сыртда» («Однажды в степи»).

Х. Богатырев, рассказ «Ата джурт ючюн» («За Родину»).

115.8.9. Пришла весна на зелёном коне.

А. Семенов, стихотворение «Бу не затды?» («Что это?»).

Ю. Каракетов, стихотворение «Джаз» («Весна»).

А. Суюнчев, стихотворение «Анам» («Мама»).

Н. Абайханов, стихотворение «Шыбыла» («Молния»).

Ю. Джулабов, рассказ «Гуду чакъынджик» («Сорока-воровка»).

С. Тохчуков, стихотворение «Эмен терек» («Дуб»).

Н. Кагиева, рассказ «Гошях къала» («Крепость Гошях»).

С. Гочияева, стихотворение «Ананг сениге теджейди» («Пожелание мамы»).

115.8.10. Устное народное творчество.

Карачаевские народные сказки: «Джолучулукъда» («В пути»), «Тюлкю бла джылан» («Лиса и змея»).

115.8.11. Победный май.

Б. Кечерукова, стихотворение «Хорламлы май» («Победный май»).

Ю. Джулабов, рассказ «Генерал» («Генерал»).

А. Акбаев, стихотворение «Дуниягъа – тынчлыкъ» («Миру – мир»).

Б. Кубсков, рассказ «Къурч адам» («Стальной человек»).

Б. Джазаев, рассказ «Тирменчи Тихон» («Мельник Тихон»).

115.9. Содержание обучения в 4 классе.

115.9.1. Родная речь - мой светлый день.

С. Гочияева, стихотворение «Таулу сёзюм, татлы сёзюм» («Горское слово – моя ушлада»).

А. Коркмазов, стихотворение «Джуртум бла ана тилим – джашауум» («Моя Родина и родной язык – моя жизнь»).

В. Сосюра, стихотворение «Уланлагъа» («Сыновьям»).

115.9.2. Моё Отечество – моя Родина.

О. Хубиев, стихотворение «Атмаз» («Родина зацитит»).

А. Баучиев, стихотворение «Бизни къыралыбыз – Россия» («Наша родина – Россия»).

Д. Мамчуева, стихотворение «Минги Тау» («Эльбрус»).

115.9.3. Времсна года: лето, оснь.

Н. Хубиев, стихотворение «Джашил джай» («Зелёное лето»).

К. Кулиев, рассказ «Джылы сентябрь кюню» («Тёплый сентябрьский день»).

Х. Ашпаев, рассказ «Акъбурун» («Беловосик») – из романа «Къара кюбюр» («Чёрный сундук»).

М. Шаманова, рассказ «Джанкылыч» («Радуга»).

Ш. Тебуев, стихотворение «Таулада ингир» («Вечер в горах»).

115.9.4. Охрана природы.

А. Байзуллаев, рассказ «Табиъатны ышанлары» («Приметы природы»).

Л.-М. Батчаев, рассказ «Къарылгъачла» («Ласточки»).

С. Гочияева, рассказ «Атха биринчи миннгеним» («Как я в первый раз сел на лошадь»).

Х. Эбзеланы, рассказ «Мурат бла Тулпар» («Мурат и Тулпар»).

115.9.5. Жизнь детей горцев в старину.

М. Батчаев, рассказ «Умарны сабий джыллары» («Детские годы Умара»).

Н. Кагисва, рассказ «Къанатлы Джумарыкъ» («Крылатый Джумарыкъ»).

К. Кулиев, рассказ «Биринчи кино» («Первое кино»).

115.9.6. Времена года: зима.

М. Шаманова, «Аджашхан къарчыкъ».

М. Хубиев, рассказ «Терекни джашчыгы» («Сын дерева»).

К. Кулиев, стихотворение «Балдраджюзню джырчыгы» («Песенка балдраджюза»).

Х. Джаубаев, стихотворение «Джангы джыл» («Новый год»).

А. Узденов, рассказ «Алгыш» («Благопожелание»).

115.9.7. Из истории нашей Родины.

С. Байчоров, стихотворение «Къарча» («Къарча»).

Н. Кагиева, рассказ «Минги Тауну къушу» («Орёл Эльбруса»).

О. Хубиев, рассказ «Фахмунгу зыраф этме» («Не растрачивай талант зря»).

115.9.8. Из устного народного творчества карачаевского народа.

Р. Ортабаева, рассказ «Нартла-гуртла» («О нартских сказаниях»).

М. Джуртубаев, рассказ о нартских мифологических циклопах «Эмегенле» («Циклопы»).

Нартское мифологическое сказание (сказка) «Сосуркья бла эмеген» («Сосурка и циклоп»).

Нартская песнь «Эмегенле бла нартланы сермешери» («Битва нартов с эмегенами (циклопами)»).

Нартская мифологическая сказка «Эмегенлени къырылгъанлагъанлары» («Уничтожение эмегенов»).

115.9.9. Карачаево-балкарские писатели – детям: что плохо, что хорошо?

И. Семенов, стихотворение «Бачха салгъан кюн къызчыкыгъа» («Девочке, сажающей огород»).

К. Мечиев, стихотворения «Насихатла» («Назидания»), «Сабырлыкъ» («Терпеливость»).

К. Кулиев, стихотворение «Ала» («Мама»).

Х. Алпаев, рассказ «Ибрагимни сагышы» («Чаяния Ибрагима»).

О. Хубиев, рассказ «Аманат» («Поручение»).

Д. Мамчусва, рассказ «Бир улгу юйдегидс» («В большой семье»).

А. Уртенев, стихотворение «Сафият» («Сафият»).

И. Каракетов, стихотворение «Кавказ» («Кавказ»).

Х. Джаубаев, стихотворение «Джашауну ызы» («След жизни»).

И. Акбаев, басня «Айры чабакъ, Балыкъ, Дууадакъ» (Перевод из басни И. Крылова «Лебедь, щука и рак»), стихотворение «Нёгерлик» («Товарищество»).

Х. Байрамукова, стихотворение «Залихат» (Отрывок из одноименной поэмы).

К. Салпагарова, стихотворение «Хора тана» («Резвый телёнок»).

115.9.10. Наступила весна.

А. Уртенев, стихотворение «Джаз» («Весна»).

Ф. Байрамукова, стихотворение «Кавказда джаз» («Весна на Кавказе»).

М. Горький, рассказ «Тиширыугъа – махтау» («Женщине – хвала!»).

Д. Мамчуева, рассказ «Джукъланмазлыкъ джудузчукъ» («Негасимая звездочка»).

115.9.11. Сыновья Карачая – для великой победы.

С. Лайпанов, рассказ «Къарачайны уланы – Белоруссияны джигити» («Сын Карачая – герой Белоруссии»).

Х. Богатырёв, рассказ «Днепр ючюн урушлада» («В боях за Днепр»).

К. Борлакова, рассказ «Тау илячин» («Горный сокол»).

Р. Лайпанов, рассказ «Кёмеуол» («Водоворот»).

115.9.12. Будь всегда готов к человечности!

А. Уртенев, стихотворение «Сабийликде» («В детстве»).

Х. Байрамукова, стихотворение «Юч ана бла юч бала» («Три матери и три сына»).

Х. Байрамукова, рассказы-миниатюры «Ёрге къобуу» («Почитание старших вставанием»), «Къарачайлы» («Каким должен быть карачаевец»), «Маммат» («Субботник»), «Джол» («Дорога»), «Саламлашыу» («Этикет приветствия»).

Ф. Баурамукова, рассказ «Неди? Неди?» («Что это? Что это?»).

Ф. Байрамукова, стихотворение «Мен атам бла тепсейме» («Я танцую с папой»).

115.9.13. Всему миру – мир.

А. Суюнчев, стихотворение «Кёторчювлес» («Голуби»).

К. Кулиев, стихотворение «Алгыш» («Благопожелание»).

Х. Джаубаев, стихотворение «Рахатлыкъны белгиси» («Символ мира»).

115.9.14. Дорогами настоящей дружбы.

С. Гочияева, рассказ «Ахыры той бла бошалды» («Всё закончилось свадьбой»).

М. Мокаев, стихотворение «Джырлагъан джашчыкъ» («Поющий мальчик»).

Т. Коблева, стихотворение «Къарачай тилге» («Карачаевскому языку»).

115.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карачаевском) языке на уровне начального общего образования.

115.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (карачаевском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе на примерах из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами карачаевской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

115.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

115.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

115.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

115.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую и другую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

115.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;



признавать возможность существования разных точек зрения;  
 корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;  
 подготавливать небольшие публичные выступления;  
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

115.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
 выстраивать последовательность выбранных действий.

115.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;  
 корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

115.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 ответственно выполнять свою часть работы;  
 оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (карачаевском) языке с использованием предложенного образца.

115.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта своего народа и разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее двух стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

понимать особенности и отличия прозаического и стихотворного произведения;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении;

объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения, рассказать о своем впечатлении от произведения;

использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

характеризовать поступки героя произведения (положительные или отрицательные);

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слова, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

115.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

выделять эпизод из текста;

озаглавливать эпизоды и небольшие тексты;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

понимать особенности и отличия прозаического и стихотворного произведения;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста; определять тему и главную мысль;

воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, номинативный), восстанавливать деформированный план;

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств;

оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения; понимать жанровую принадлежность произведения;

формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее пяти предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

ориентироваться в небольшой группе книг;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

115.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее четырёх стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

приводить примеры произведений карачаевского фольклора;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев: описывать характер, давать оценку поступкам героев;

составлять портретные характеристики персонажей;

выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

115.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов Карачаево-Черкесской Республики и России;

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества, формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;



понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений карачаевского фольклора;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров карачаевской литературы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам;

составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту);

характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения; строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм карачаевского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного или прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений);

писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение);

корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

116. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие)».

116.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие), литературное чтение на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (ливвиковское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие).

116.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

116.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

116.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

116.5. Пояснительная записка.

116.5.1. Программа по литературному чтению на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

116.5.2. Литературное чтение на родном (карельском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о карельской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

116.5.3. В 1–4 классах литературное чтение на родном (карельском) языке изучается в тесной связи с учебным предметом «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)». Тематическое планирование двух учебных предметов взаимосвязано, что обеспечивает содержательную целостность предметной области и преемственность между её составляющими.

116.5.4. В I классе изучение учебных предметов «Литературное чтение на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие)» и «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» проходит в рамках устного вводного курса, который предполагает обучение таким видам речевой деятельности, как аудирование (слушание) и говорение. На данном этапе обучающиеся воспринимают на слух произведения родной литературы, соответствующие уровню их физической, психологической и учебной готовности, повторяют короткие тексты вслэд за учителем, заучивают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, иллюстрируют. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся воспроизводят заученные наизусть тексты, участвуя в инсценировках, мини-спектаклях, конкурсах художественной самодеятельности.

116.5.5. Во 2 классе обучающиеся учатся читать по слогам, далее, в рамках основного курса, происходит постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенно увеличивается скорость чтения. Круг чтения: считалки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, короткие стихотворения, несложные по форме и содержанию поэтические и прозаические произведения небольшого объёма. Обучающиеся осваивают основы письма на родном языке, у них формируется готовность

создавать короткие тексты, в том числе при выполнении творческих заданий по литературному чтению.

116.5.6. В 3–4 классах содержание курса «Литературное чтение на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие)» реализуется в полном объеме по всем видам речевой и читательской деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо и другие. В круг детского чтения входят художественные, учебные и научно-популярные тексты.

116.5.7. В содержание программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

116.5.8. Изучение литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

осознание ценности художественных текстов на родном коми языке как образцов правильной речи, источников пополнения актуального и потенциального словарного запаса;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

116.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

116.6. Содержание обучения в 1 классе.

116.6.1. Карелия.

Потешки «Нурриäu, корриäu» («Скок-поскок»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи») – по выбору).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Terveh, kuldu päiväine!» («Здравствуй, солнышко!»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

В. Вейкки «Aberii» («Азбука»).

Считалка «Yttuu tottuu, taagaraa maagaraa» («Юттюю тоттуу, тагараа магараа»).

116.6.2. Знакомство.

Л. Туттуева «Kymmene, yheksä, kahaksa, seiččie» «Anna villua, vuonaine» («Считалка: десять, девять, восемь, семь» «Дай, овечка, шерсти нам»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи») – по выбору).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

В. Вейкки «Viizas kaži» («Умная кошка»).

Считалка Yksin lapsin, kaksin lapsin.

116.6.3. Семья.

А. Усова «Armas buabo-rukkaine» («Бабушка любимая»).

Л. Туттуева «Yksi, kaksi, kolme, istun tuatan polvel», «Pidäy panna lämmäh räčči», «Mažoi», «Mamale» («Раз, два, три, сяду к пале на колено», «Нужно печку затопить», «Машенька», «Мамочке»).

Колыбельная «L'uuli, l'uuli, lastu» («Люли-люли, маленький»).

Колыбельная «Magua, magua silmäine, magua, magua toinegi, magua, pieni nenäine, magua. агнас роigaine» («Спи, спи, глазок, спи, спи, другой, спи, маленький носик, спи, милый сыночек»).

М. Лёвкина «Pastan, pastan kakkaraizen» («Испеку, испеку блинчик»).

П. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloit» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

Считалочка «Suagua-buagua» («Суаруа-буаруа»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Pajoine: Baju-baju-baju-bai», «Kaži minun, kažine» («Колыбельная: Баю-баю-баю-бай», «Котик мой, котик»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Tutu-tutu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

В. Брендоев «An'p'oi» («Анечка»).

116.6.4. Осень.

Е. Харламова, З. Дубинина «Nämähäkin verkko» («Сеть паука»).

Потешка «Jänözeni, jänözeni, älä mene mäin al» («Зайчик-попрыгайчик, не ходи под горку»).

Л. Туттуева «Jälles vihmua», «Älä vihmua, vihmaine» («После дождя», «Дождик, не дожди»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloit» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Мишина «Sygyzyn lehtet» («Осенние листья»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Istui kukki padazel» («Сидел петушок на горшке»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Tutu-tutu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

В. Брендоев «Se on sygyzy» («Это осень»).

Считалка «Yksi tytti, toine totti» («Один тытти, другой тотти»).

З. Дубинина «Syvysvihu», «Syvysrajo» («Осенний дождь», «Осенняя песня»).

## 116.6.5. Игрушки.

Колыбельная «*Bai lastu, bai piendy*» («Баю-баюшки-баю»).

М. Лёвкина «*Kat'aine*» («Кателька»).

Н. Антонова «*Lugekkua lapsile: runoloi*» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

Потешки «*Ostas, tuatto, heboine*» («Купи-ка, папа, лошадку»).

Т. Щербакова «*Sinine pedraine*» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «*Minul jügei ei ole*», «*Päivu meni pilvih*», «*Vaju-baju, P'uuli-l'uuli pertin čurus eläy hiigi*», «*Pal'l'azil nuõ pegammo*» («Мне не трудно», «Скрылось солнце в облаках», «Баю-бай, люли-люли, мышка в норке в уголке», «Молоточками стучим»).

Считалочка «*Tikku tuas, tikku – tuas*» («Дятел тут, дятел там»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «*Turu-turu-tuššii*» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

З. Дубинина «*Pidäs mille mašinaine*», «*Kačo luajin samol'otan*», «*Čurus ruskei heboine*», «*Rahas mieles elostukse*» («Мне нужна машина», «Смотри, я сделал самолет», «В уголке лошадка легая», «Игрушки загрустили»).

## 116.6.6. Школа.

Н. Антонова «*Lugekkua lapsile: runoloi*» («Почитайте детям: стихи» по выбору).

Т. Щербакова «*Sinine pedraine*» («Голубая важенка» по выбору из сборника).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «*Turu-turu-tuššii*» – по выбору из сборника.

Считалки «*Yksi, kaksi, kolme, nelli*», «*Tuli jändi gostih meile*» («Раз, два, три, четыре», «В гости зайчик к нам пришёл»).

## 116.6.7. Зима.

Л. Туттуева «*Talvi tuli*», «*Lumitiähtyt*», «*Lämmäs pezäs kondii maguau*» («Пришла зима», «Снежинка», «Мишка спит в берлоге теплой»).

Н. Антонова «*Lugekkua lapsile: runoloi*» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).



Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Minul äiju guadio on», «Päälaikeh tippuu», «Eigo minuu kazvatettu» («У меня работы много», «Висит вниз головой сосулька», «Ие растили снеговика»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

З. Дубинина «Lumi-uabo» («Снежная баба»).

#### 116.6.8. Новый год.

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloit» («Почитайте детям: стихи») – по выбору).

О. Мишина «Uuvel Vuuvvel» («Под Новый Год»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Ken Uultu Vuottu vaste huavon kele astuu», «Pakkasukko huolitau vedäy regyös huavuo» («Кто под Новый Год с мешком», «Едет в санках Дед Мороз»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

#### 116.6.9. Зимние забавы.

А. Усова «Talven ilot» («Зимние забавы»).

И. Суриков, А. Волков «Lapsestus» («Детство»).

Е. Харламова, З. Дубинина «Talvel» («Зимой»).

Л. Туттуева «Mägi korgei, mägi jyrku» («Горка высокая, горка крутая»).

Л. Маркианова «Talvi-ilot» («Зимние забавы»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloit» («Почитайте детям: стихи») – по выбору).

О. Мишина «Jogi talvel», «Hämärikkö» («Река зимой», «Сумерки»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Talven lahjat» («Дары зимы»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

#### 116.6.10. Животные.

А. Савельев «Kaži», «Kondii», «Reboi», «Jänöi», «Počei», «Kukoij», «Koigu» («Кошка», «Медведь», «Лиса», «Заяц», «Поросенок», «Петух», «Собака»).

А. Губарева «Tikki» («Дятел»).

А. Усова «Pezí varoi höyhenii» («Чистил ворон пёрышки»).

Л. Туттуева «Heboine», «Nanhi da kukki», «Hiiri da kaži», «Oravaine», «Meijän kaži Maška», «Minun valgei lehmäine», «Kondii nukkuu» («Лошадка», «Гусь и петух», «Мышь и кот», «Белочка», «Паша кошка Машка», «Моя белая коровушка», «Мишка спит»).

М. Лёвкина «Nanhai kanaine» («Серенькая курочка»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloii» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

Н. Синицкая «Kissi, kissi» («Киска, киска»).

О. Огнева «Nukku» («Волк»).

Потешки «Pei, pei pezästy, muní, kana, munastu» («Снеси, курочка, яичко, положи в гнездышко»).

Т. Цербачова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова Kiža «10 kudžuu», Kiža «Jänöi», «Juoksou hebo», «Meijän pieluksele on pitky händy», «Kebjei kabju mečäs astuu» (Игра «10 щенят», Игра «Зайчик», «Бежит лошадка», «У кого длинный хвост?», «Лёгкие копытца»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

В. Либерцова «Kaži viigu kringazel» («Про кошку»).

В. Вейкки «Sanazet» («Слова»).

В. Брендоев «Minun nanhai kanaine», «Kel on sarvet-kringelit», «Uuhi» («Моя серенькая курочка», «У кого рожки кренделем», «Коза»).

З. Дубинина «Jänöi», «Pieni nanhai jänöihyt», «Kondii», «Oravaine» («Зайчик», «Маленький серенький зайчик», «Медведь», «Белка»).

1) 6.6.11. Весна. Международный женский день.

Потешка «Keitä, muatoi, kuaššua meijän suurel perehel» («Навари, мамочка, каши на большую семью нашу»).

Считалка «Kolo, kolo kodua, appa rappi radua» («Коло-коло-кодуа, чугунок приносят нам»).

Л. Тултуева «Kevät tuli, lämminä toi. Kottaraine» («Пришла весна, тепло принесла», «Скворец»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloit» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Мишина «Tuomi» («Черёмуха»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Тур-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

В. Брендоев «Kevät», «Kevät mečäs» («Весна», «Весна в лесу»).

Потешки «Vualin, vualin leibäzen, huškuan räččih – huš! Pastu, pastu, leibäine, mageine da rehmeine» («Замену я колобок, посажу в печку на бок – хуш! Выпекайся хлебушек, сладенький да мягонький!»).

З. Дубинина «Vuotan linduzii», «Vihmu», «Aidazes», «Muaman rajoine», «Livvin linduzet», «Maman kevätajoine» («Я жду птиц», «Дождик», «В палисаднике», «Мамина песня», «Ливвиковские птички», «Мамина весенняя песенка»).

116.6.12. Лес.

Потешки «Narakku, harmat bokku, yhtel jallal skoččiu» («Сорока серобокая на одной ножке прискакала»).

Е. Харламова, З. Дубинина «Kiärböisieni» («Мухомор»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloit» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Мишина «Joven gannan troppu» («Тропинка вдоль речного берега»).

П. Лукин «Kiärböisieni» («Мухомор»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Kiža Kondienpoigazet» («Игра в медвежат»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Тур-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

В. Вейкки «Mečču» («Лес»).

Считалка «Yksi, kaksi, peldoh juoksi, kolme, nelli, meččäh nel'üi» («Раз, два, в поле убежал, три, четыре, в лес попал»).

З. Дубинина «Mečäs» («В лесу»).

116.6.13. Цвет.

А. Губарева «Liirukkazet» («Бабочки»).

А. Усова «Lämmän kevätpäiväine» («Тёплый день весенний»).

Э. Горшкова «Kukkazien ragin» («Разговор цветов»).

Е. Харламова, З. Дубинина «Kummalline vakkaïne» («Чудесная коробочка» – по выбору из сборника).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloï» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Мишина «Kuldukukat», «Sikourei», «Kimalah» («Золотые цветы», «Цикорий», «Пчела»).

Т. Щербакова «Sinine pedraïne» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Meijän čomat kukkazet», «Tuttöine kukas» («Наши прекрасные цветы», «Девочка из цветка»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

В. Либерцова «Astui T'omoi pordahil» («Вышел Тёма на крыльцо»).

З. Дубинина «Hierun kukkazet» («Деревенские цветы»).

116.6.14. Человек.

Л. Туттуева «Yksi, kaksi, kolme, nelli» («Раз, два, три, четыре»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloï» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Мухорова «Uni laskeh» («Сон приходит»).

Т. Щербакова «Sinine pedraïne» («Голубая важенка» по выбору из сборника).

Т. Баранова «Suuhut minun maltau syvvä», «L'uuli-l'uuli, baju-bai, sinä, koiru, älä hauki!» («Рот, чтобы есть, а уши – слушать», «Люли-люли, баю-бай, ты, собачка, не лай»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Tuugu-tuugu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

З. Дубинина «Minä olen iče» («Я сам»).

116.6.15. Время.

А. Усова «Seinäl čuasut girutah» («На стене часы висят»).

Е. Харламова, З. Дубинина «Mille tulou huondes» («Чем пахнет утро»).

Л. Туттуева «Kuzyin minä tuttözil» («У девчонок я спросила»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Мишина «Ai-jai-jai», «Ruado ei loppei» («Ай-яй-яй», «Работа не кончается»).

О. Мухорова «L'ošap räivu: rajozet pikkarazile lapsile» («Лешин день: песенки для малышей» – по выбору из сборника).

О. Смотровая «Ruñäpriäp illal» («В воскресенье вечером»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Tuugu-tuugu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

116.6.16. Лето.

Л. Туттусва «Kukoi» («Петушок»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

Кумулятивные сказки «Oli enne onni manni, onni manni» («Жил-был онни манни»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Vihmal bošit astuttih», «Minul jugei ei ole» («Под дождём», «Мне не трудно»).

Считалки «Tikku tuas, Tikku tuas» («Дятел тут, дятел там»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Tuugu-tuugu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

В. Либерцова «Läkka, T'omoi, pihale» («Тёма, выходи во двор»).

З. Дубинина «Piirtämmö räiväzen» («Нарисуем солнышко»).

## 116.6.17. Праздник.

Е. Харламова, З. Дубинина «Hukku da nieglikko» («Волк и ёж»).

И. Антонова «Lugekkua lapsite: tunolois» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Мишина «Kaunis juhla» («Красивый праздник»).

Т. Щербакова «Sinine redgaine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tušši» («Туру-туру-тушши») – по выбору из сборника.

## 116.7. Содержание обучения во 2 классе.

## 116.7.1. Семья.

А. Барто «Tuatan ke!» («Вместе с мамой») (перевод на карельский язык П. Лукина).

Е. Харламова, З. Дубинина «Mama» («Мама»).

О. Мишина «Yhtes» («Вместе»).

Т. Щербакова «Meijän guavot räivukois» («Наши занятия в детском саду» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Runokerä», «Täyzi vetty» («Клубок стихов» – по выбору из сборника, «Полон воды аквариум»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tušši» («Туру-туру-тушши») – по выбору из сборника.

В. Вейкки «Pieni tyttö» («Маленькая девочка»).

## 116.7.2. Дом.

Л. Туттуева «Kodirandu» («Родной берег»).

О. Мишина «Pongikot dai kivimägyöt» («Эта сказка скал и сосен»).

Т. Щербакова «Meijän guavot räivukois» («Наши занятия в детском саду» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Codrei kudžoi» («Старательный муравей»).

З. Дубинина «Koim luajindu» («Строим дом»).

## 116.7.3. Зима.

Л. Туттуева «Lumiukko», «Talvi mečäs», «Lumi valgei, rouno vuattu», «Päčile – halguo» («Снеговик», «Зима в лесу», «Белый снег похож на вату», «Печке дрова»).

Н. Антонова «Kuuzut» («Ёлочка»).

Н. Синицкая «Talvikuu jääl kattau järvet, jövet» («Декабрь сковал озера льдом и реки»).

Т. Баранова «Runokerä» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

В. Брендоев «Harakku», «Linduzet talvel» («Сорока», «Птицы зимой»).

116.7.4. Язык. Слово.

И. Савин «Sana lumele» («Слово снегу»).

Т. Щербакова «Meijän ruavot räivukoiz» («Наши занятия в детском саду» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Runokerä» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

116.7.5. Времена года.

Л. Туттуева «Syvysmečču» («Осенний лес»).

Т. Баранова «Lämmil vihmä čipetti», «Mustem toizii linduloi» («Брызгал теплый дождичек», «Чернес прочих птиц»).

В. Вейкки «Vaagustan kuatapäät» («Приготовлю валенки»).

В. Брендоев «Koivikkomečšäine» («Берёзовая роща»).

116.7.6. Во дворе.

Е. Харламова, Э. Дубинина «Valgei varoi» («Белая ворона»).

Л. Туттуева «Kottaraine» («Скворец»).

Т. Баранова «Runokerä» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

Э. Дубинина «Heboine», «Vazaine», «Nurrimäs», «Peittozil» («Лошадка», «Телёнок», «Попрыгушки», «Прятки»).

116.7.7. Россия.

Т. Баранова «Runokerä» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

116.7.8. Труд.

Л. Туттуева «Päivän kaiken minä maal» («Целый день я тружусь»).

Т. Баранова «Runokerä» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

В. Брендоев «Päiväzenke pouzou kukki» («С солнцем петушок просыпается»).

## 116.7.9. Книга.

- Е. Харламова, З. Дубинина «Mugru da pagis» («Крот и тыква»).
- Т. Баранова «Runokerä» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).
- В. Брендлов «Kägöine» («Кукушечка»).
- З. Дубинина «Ogugčaine» («Огурец»).

## 116.7.10. Город. Деревня.

- Л. Туттуева «Kodirandu» («Родной берег»).
- О. Мишина «Kartohkaine kazvau muas», «Meijän linnu» («В земле растёт картошка», «Наш город»).

Т. Баранова «Runokerä» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

- В. Вейкки «Minun kodin» («Мой дом»).
- З. Дубинина «Minä elän hierus» («Я живу в деревне»).

## 116.7.11. Сказка.

- Кумулятивная сказка «Lali, lali, lapseni, lilletti, poigani» («Лали-лали, маленький, лилетти, сыночек»).
- Л. Туттуева «Vuaban suarnu» («Бабушкина сказка»).

- Т. Баранова «Runokerä» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).
- З. Дубинина «Vuaban suarnat» («Бабушкины сказки»).

## 116.7.12. Загадки. Лето.

- П. Лукин «Arvaukset» («Загадки»).
- Т. Баранова «Päiviä pastau, čirittäy», «Lähti vihmä hil'lakazin» («Солнце светит, прогревает», «Потихоньку дождичек»).
- З. Дубинина «Kägöi» («Кукушка»).

## 116.7.13. Ягоды.

- Е. Харламова, З. Дубинина «Mandžoit» («Малиновая история»).
- Л. Туттуева «Čoma čirku eččiy čakku» («Сверчок ищет комара»).
- Т. Щербатова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).
- Т. Баранова «Runokerä», «Tabuan čyötön, vetty juon», «Čoma kodi seibähäs», «Häilyttäy riädy akkaine, čoma guskei paikkaine» («Клубок стихов», «Ищу червячка, водичку пью», «Дом чудесный на шесте», «Голова в платочке красном»).



В. Брендосв «Kačon aijan gagožes» («Смотрю в щёлочку забора»).

З. Дубинина «Maġjat» («Ягоды»).

116.7.14. Алфавит. Животные.

Сказка «Jänöi da teboi» («Заяц и лиса»).

Л. Туттуева «Nagaku» («Сорока»).

О. Мишина «Kondii», «Kimalah», «Piäsköip korgevus» («Медведь», «Пчела», «Ласточкина высота»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Runokerä», «Vieröy mečäs kerä» («Клубок стихов», «Катится клубок по лесу»).

В. Вейкки «Madoine», «Kiärbäine da hämähäkki» («Червячок», «Муха и паук»).

З. Дубинина «Kui Vas'ka oli tigranni», «Linduine da tyttöine», «Liedžu», «Vagačču jänöi» («Как Васька был тигром», «Девочка и птичка», «Качели», «Заяц-трусика»).

116.7.15. Школа.

Л. Туттуева «Šlörri» («Лягушка»).

О. Смотровая «Kiġajmikko» («Алфавит»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Runokerä», «Šliärru piäs, on pitku neli» («Клубок стихов», «В шляпе с длинным носом»).

З. Дубинина «Vessel kiġajmikko» («Весёлый алфавит»).

116.7.16. Карелия. Карелы.

Е. Харламова, З. Дубинина «Fonariine» («Фонарик»).

Фольклор «Lähti Tiittu kalal» («Пошёл Тит за рыбой»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Runokerä» («Клубок стихов»).

В. Брендосв «Vaijutusrajo» («Колыбельная»).

З. Дубинина «Koivahaine vezigannas», «Vuabo» («Берёзка на берегу», «Бабушка»).

116.8. Содержание обучения в 3 классе.

## 116.8.1. В школе.

О. Мишина «Ratol: sanelendat i tunot lapsih piškoi» («Колесо: рассказы и стихи для детей»).

Т. Баранова «Kaiken kezän päivityin», «Minä luassah lennän» («Всё лето загорал», «Я лечу в класс»).

З. Дубинина «Ruskoj lehti huavas lendäy», «Sygyzyn muhatus», «Syvyskuus jo škola alga» («Опадает красный лист», «Улыбка осени», «В сентябре начнётся школа»).

## 116.8.2. Времена года.

Л. Туттуева «Syvystuuli», «Tuhi» («Осенний ветер», «Метель»).

О. Мишина «Kevät» («Весна»).

Т. Щербакова «Mandžoiheiny da Jumalanlehmäine» («Земляника и Божья коровка»).

Т. Баранова «Jyry», «Sinikellozii lckuttau tuuli», «Meččäh kezäl kävyttö», «Lehtet», «Sygyzy» («Роза», «Колокольчики качает ветер», «Как мы летом ходим в лес», «Листья», «Осень»).

В. Брендоев «Kägöine», «Ogrodal», «Fulo rahua aigua» («Кукушечка», «На огороде», «Нет плохого времени года»).

З. Дубинина «Kuut», «Pilvet», «Sygyzy», «Kurret», «Myöhäine sygyzy», «Sygyzy meččäs» («Месяцы», «Облака», «Осень», «Журавли», «Поздняя осень», «Осень в лесу»).

## 116.8.3. Животные.

М. Лёвкина «Kisip eläigu» («Кошачья жизнь»).

О. Мишина «Kažin paras fil'mi», «Kažit ajellah komšis» («Лучший фильм для кошки», «Кошки в лукошке»).

Т. Щербакова «Lambahan kaksozet» («Близнецы ояцы»).

Т. Баранова «Kiža «Kisit» («Играем в котят»).

В. Брендоев «Kenbo peče nimmel kublau» («Это кто там на лугу»).

З. Дубинина «Picnet meččurahvas» («Маленькие лесные жители»).

## 116.8.4. Профессии.

Kindahan suattu «Läsku tytär» (Киндасовская сказка «Ленивая дочь»).

Кумулятивные сказки «Lähtin minä Läköläh» («Ехал я в Лякёйля»).

М. Брендоева «Kenekse sinä voittoa kasvahuu?» («Кем ты станешь?»).

О. Мишина «Ratoi: sanelendat i runot lapsih niškoï» («Колесо: рассказы и стихи для детей»).

Фольклор «Reboi nihty rikšuttau» («Лиса в риге»).

Т. Баранова «Väzynyönnny tuli tuatto» («Папа пришёл с работы усталый»).

116.8.5. Праздник.

О. Мишина «Ratoi: sanelendat i runot lapsih niškoï» («Колесо: рассказы и стихи для детей»).

Т. Баранова «Talviräivy puozou» («Встаёт зимнее солнышко»).

З. Дубинина «Tan'oi da Man'oi», «Love, mama», «Mama pastau piiguadu», «Virboih» («Таня и Маня», «Почитай нам, мама», «Мама печёт пирог», «За вербой»).

116.8.6. Зима.

Л. Туттусва «Hara-hara-harakku», «Talvi tuli» («Соро-соро-сорока», «Зима пришла»).

О. Мишина «Ratoi: sanelendat i runot lapsih niškoï», «Puolen vuotta mua on valgei», «Järuiko», «Kuibo net jähtytäh?» («Колесо: рассказы и стихи для детей», «Полгода земля в снегу», «Сосульки», «Как они замерзают?»).

П. Лукин «Kuzumättäh talvi huol'ti» («Не спросясь зима заснежила»).

Т. Щербакова «Pajun kukkazet – keviän viestit», «Talvikuu», «Uuzi vuozu tulemas» («Ивовые цветочки – вестники весны», «Декабрь», «Наступает Новый Год»).

Т. Баранова «Tuldih kovat pakkazet», «Päivännouzun viestintuojat», «Luajin lumikiämin» («Наступили холода», «Вестники рассвета», «Слепил я снежок»).

З. Дубинина «Huvä talvi», «Lundu tuučšuu» («Славная зима», «Снег валит»).

116.8.7. Лес.

И. Мошников «Mečču» («Лес»).

Л. Туттусва «Mečäs talvi» («Зима в лесу»).

О. Мишина «Ratoi: sanelendat i runot lapsih niškoi», «Kuuzet», «Elävy vezi» («Колесо: рассказы и стихи для детей», «Ели», «Живая вода»).

Т. Баранова «Kondii on, a kondiel turki», «Meččy kaikkii varaittau» («Медведь, а у медведя шуба», «Лес на всех наводит трепет»).

В. Брендоев «Lumi», «Lumiukko» («Снег», «Снеговик»).

З. Дубинина «Vaš'oin meččy», «Juokse, jänöi» («Вашин лес», «Беги, зайчонок»).

116.8.8. Семья. Праздник.

А. Волков «Muaman piigai» («Мамин пирог»).

А. Усова «Peteñ» («Семья»).

Фольклор «Kis-kas, kažoini» («Кис-кис, кисонька»).

«Kui lastu baijutammo» («Как убаюкиваем ребёнка»).

О. Мишина «Hil'U rajoine», «Oravu ehtäl kodihpäi juoksi» («Тихая песня», «Бежала белка вечером домой»).

Т. Баранова «Tuatto», «Puhäräivyu» («Папа», «Воскресенье»).

В. Вейкки «Kui minä lettui pastoin» («Как я блины пёк»).

З. Дубинина «Maman kevätajoine», «Luve, mama», «Nierus enne», «Lapsle», «Nelländele» («Весенняя песня для мамы», «Почитай, мама», «Раньше в деревне», «Ребёнку», «Четвёртый год»).

116.8.9. Природа.

И. Савил «Keldaine sygyzy», «Tuuli» («Жёлтая осень», «Ветер»).

Л. Туттуева «Vessel pieni kottaraine» («Весёлый маленький скворец»).

О. Мишина «Ratoi: sanelendat i runot lapsih niškoi», «Peity teriämbäh», «Čiučoi i Mitii», «Päiväine», «Ruskei zog'aine», «Virboi», «Taivahan vommel», «Hukku da kägöi», «Rakkainc palkinoi harmualoi» («Колесо: рассказы и стихи для детей», «Прячься скорей», «Воробей и кот», «Солнышко», «Зорька алая», «Верба», «Небесная дуга», «Волк и кукушка», «Январских снегов полотна»).

Т. Баранова «Meččäh kezäl kävuttmō» («Летом в лес мы ходим»).

В. Вейкки «Koivu» («Берёза»).

В. Брендоев «Hukku» («Волк»).

З. Дубинина «Järvel», «Mittuine on mua?», «Mečän rahvas», «Kezä», «Kezäyö», «Kezävihmu», «Ongele», «Päiväine keldaine», «Huolittai vihm» («На озере», «Какая она, земля?», «Лесные жители», «Лето», «Летняя ночь», «Летний дождь», «На рыбалку», «Солнышко золотое», «Торопливый дождик»).

116.8.10. Карелия.

Е. Филиппова, фразеологизмы карельского языка «Tijätgo?» («Знаешь ли ты?»).

О. Мишина «Laulau järvyös joga aldoine», «Talvi lähenöy», «Käbryn siemenii yksisiibyzii» («Поёт волна на озере», «Зима приближается», «Семена шишек однокрылые»).

Колыбельная «Tule uni uinottamah» («Приходи, сон, баюкать»).

Сказка «Vigziine» («Лалоток»).

З. Дубинина «Koin luajindu», «Lapsat räčil», «Tuulen kuldaine oksaine», «Oma randu», «Suatu Kotkatjärves», «Valgei Karjalan kezäyö» («Строим дом», «Дети на печке», «Золотая веточка ветра», «Родной берег», «Сказка про Коткозеро», «Карельская белая ночь»).

116.8.11. Театр.

Е. Харламова, З. Дубинина «Igåvy džinu», «Viäryniekku boššine» («Грустный джинн», «Винovat во всём барашек»).

Сценка «Kui Ivan-durakku veriädy vardoičči. Ozutelm» («Как Иван-дурак калитку сторожил»).

Л. Туттуева, пьеса «Pilline» («Дудочка»).

О. Мишина, рассказы и стихи для детей «Ratoi» («Колесо»).

Karjalan rahvahan satu «Otavu, kinnas da nieglu» (Карельская народная сказка «Белка, рукавица и иголка»).

Karjalan rahvahan satu «Pciçoi-poigaine» (Карельская народная сказка «Мальчик-с-пальчик»).

З. Дубинина «Kaksi tähtie», «Mužikku da kondii», «Kaksi varoidu» («Две звезды», «Мужик и медведь», «Два ворона»).

В. Вейкки «Ken andoi kažile silmiät da hännän» («Кто кошке глаза и хвост дал»).

116.9. Содержание обучения в 4 классе.

116.9.1. Школа.

Е. Рупниева «Školah lähtendy» («В школу»).

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору.)

О. Мишина «Kutet taivahas kigutah» («Кричат в небе журавли»).

П. Лукин «Sygyzy» («Осень»).

Т. Баранова «Linnun jutyi lendäy lehti», «Sygyzyn värilöih mualimen kastelen» («Как птица летает лист», «Кисточку макаю в краски осени»).

В. Брендоев «Se on sygyzy», «Sygyzy!» («Это осень», «Осенью»).

З. Дубинина «Syvyskuun 1. päivy», «Enzimäine školapäivy», «Midä sinä opastut» («Первое сентября», «Первый школьный день», «Чему ты учишься»).

116.9.2. Природа.

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору.)

Н. Синицкая «In'aine», «Jugu» («Иришка», «Гроза»).

О. Мишина «Kojvun oza», «Kartohkaine kasvau muas», «Vargoi da kivi», «Sikourei», «Tuuli puuloi lekuttau», «Lämpäs mečäs» («Березовая долина», «Картошка растёт в земле», «Ворола и камень», «Цикорий», «Ветер колыхает деревья», «В тёплом лесу»).

Ягодный заговор «Kumalikko-kamalikko» («Кумаликко-камаликко»).

Т. Баранова «Linnun jutyi lendäy lehti», «Linduine» («Носит ветер листья», «Птичка»).

В. Брендоев «Kedä pedäi luokse vedäy?», «Talven iel» («Кого манит к себе сосна?», «Перед зимой»).

З. Дубинина «Lapset niityl», «Ruispeldo», «Kuit» («Дети на лужайке», «Ржаное поле», «Месяцы»).

116.9.3. Семья.

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору.)

П. Синицкая «In'aine», «Huondesvero», «Savu-höygy», «Paha uni», «Vahnembi sizär», «Piseli velli» («Иришка», «Завтрак», «Дым-пар», «Плохой сон», «Старшая сестра», «Младший брат»).

О. Мишина «Muutam i poigu» («Мама и сын»).

Т. Баранова «Joga räiviä miilua pezsp», «Nygöi ilmu vilustui» («Мыло мою каждый день», «Сегодня прохладно»).

В. Брендоев «Pieni unni» («Маленький сон»).

Karjalaine suattu «Vällilline poigu», (Карельская сказка «Непослушный сын»).

116.9.4. Друг.

А. Линдгрэн «Perri pitkysukki» («Пеппи Длинный чулок») (перевод

И. Кудельникова «Mutti» («Мутти»).

Е. Филиппова «Miikulan räivukuti» («Режим дня Коли»).

Е. Руппиева «Matti da Mötti» («Матти и Мётти»).

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору).

О. Мишина «Kižaragip» («Играем»).

П. Лукин «Tulgua tänne pիրրizil», «Peitoilugu» («Давайте играть в пятнашки», «Раз-два-три-четыре-пять, я иду искать»).

С. Георгиев, рассказы «Dan'a da Kol'a» («Даня и Коля»), «Ystävättäret» («Подружки»).

Т. Щербакова «Koiran da kukin eloksenmuutos» («Перемена в жизни собаки и петуха»).

В. Вейкки «Minun ystävät» («Мои друзья»).

З. Дубинина «Dovariššu» («Товарищ»).

116.9.5. Зима. Новый год.

«Biblii lapsile» («Библия для детей») (перевод З. Дубининой – фрагмент текста по теме «Рождество».)

И. Вейкколайнен, сказки «Pilku lähtöy kuuzeh», «Rastavan starin» («Крошка идёт за ёлкой», «Рождественская история»).

И. Савин «Enzi lumi» («Первый снег»).

Е. Филиппова «Läkkä hiihtämäh!» («Иойдём кататься на лыжах!»).

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору).

Н. Антонова «Lahjat», «Uuzi vuosi» («Подарки», «Новый год»).

О. Мишина «Meččy puogi», «Uvven Vuvven iel», «Lendäy lapsil lumuzii», «Korgien kuuzen jugiet oksat» («Молодой лес», «На пороге Нового Года», «Дети играют в снежки», «Тяжёлые ветки высокой ели»).

П. Лукин «Mägi korgei», «Älä, talvi, käge» («Высокая горка», «Зима»).

С. Карху «Uvven Vuvven rajon» («Новогодняя песня»).

Т. Баранова «Kuuzahaine», «Piirai», «Lumi taivahaspäi heittyy» («Ёлочка», «Пирожок», «С неба падает снежок»).

В. Либерцова «Rastavu» («Рождество»).

В. Вейкки «Uuzi Vuozii», «Talvi» («Новый Год», «Зима»).

В. Брендоев «Talvi», «Talvi taputtelou jalgoi», «Talviräivän», «Kuuzahazen kodih toimmo», «Kuspäi tulou uuzi vuozii?», «Šuravomägi» («Зима», «Зима топает ногами», «Зимним днём», «Принесли мы ёлочку», «Откуда приходит новый год?», «Горка»).

З. Дубинина «Hiihtämäs», «Uuzi Vuozii», «Hyviä Uuttu Vuottu!», «Hyvä talvi» («На лыжах», «Новый Год», «С Новым Годом!», «Хорошая зима»).

#### 116.9.6. Человек.

Е. Филиппова «Tervehet ku nagrehet» («Здоровые как репки»).

Е. Харламова, З. Дубинин «Šliärräine» («Шляпка»).

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору).

Н. Силицкая «In'aine», «Lapsukkaaine», «Pieni velli», «Pehmei kieli» («Иришка», «Малыш», «Маленький братик», «Мягкий язык»).

О. Мишина «Ken ečči, se löydäy», «Uvvet kuatančat», «Kui čomembakse piuttuo» («Кто ищет, тот найдёт», «Новые валенки», «Как стать красивее»).

П. Лукин «Laškus» («Лень»).

Т. Баранова «Voimattomus», «Tytti» («Болезнь», «Кукла»).

В. Брендоев «Vaijutusrajo», «Lenaп huoli» («Колыбельная», «Есть одна печаль у Лени»).

З. Дубинина «Mašoi» («Маша»)

#### 116.9.7. Эпос «Калевала».



«Kalevala» Vahnu, viizas Väinämöine. Mieli käsköy ruadua nenga. Luaji vai minule sukset. («Калевала», отрывки) (перевод на ливвиковское наречие карельского языка З. Дубининой).

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору).

Л. Маркианова «Väinämözen soitandu» («Как Вяйнямейнен на кантеле играл»).

З. Дубинина «Karjalaine sana», «Kalevala», «Kalevala. Aino» («Карельское слово», «Калевала», «Калевала. Айно»).

#### 116.9.8. Животные.

И. Кудельников «Viizas geboi» («Умная лиса»).

И. Мошников «Leiby», «Oravaine, jänöi da kaži» («Хлеб», «Белочка, зайчик и кот»).

Е. Руппиев «Kenbo eläy mečäs?», «Sagarvo» («Кто живёт в лесу?», «Выдра»).

Е. Харламова, З. Дубинина «Kaži oli mustu» («Про чёрную кошку»).

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору).

О. Мишина «Kozan oza», «Jänöi», «Tikku mečäs», «Mindäh kägöil eule peziä» («Козья поля», «Зайчик», «Дятел в лесу», «Почему у кукушки нет гнезда»).

П. Лукин «Eulo joukos joudavua», «Midä peritä Jänöi on gistusuu» («Каждый занят своим делом», «Про зайца и заячью губу»).

Т. Щербакова «Suojusšöröi» («Черепашка»).

В. Брендоев «Haukkuu koiru», «Ken tai rehmei kábäläine», «Pelastus» («Лает пес», «У кого мягкие лапки», «Спасение»).

З. Дубинина «Vas'oi nägi koiran», «Hoipo mečäh, lehmäzet» («Вася увидел собаку», «В лес, мой коровушки»).

#### 116.9.9. Весна.

И. Вейкколайнен, сказка «Pilku kabrastau omua periti» («Крошка делает уборку»).

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору).

О. Мишина «Kevät», «Keviän vieštit», «Laukkuheinät», «Enzi vihm» («Весна», «Весенние вести», «Перья лука», «Первый дождь»).

Т. Щербакова «Virboinedäli» («Вербная неделя»).

Т. Баранова «Mindäh, puikot jäähizet, itkettä työ keviäl», «Kevät meile tulou vähin-vähäzin», «Jiäpuikot», «Luhtu» («Отчего сосульки плачут», «Лютыхоньку к нам весна приходит», «Сосульки», «Лужа»).

Т. Янссон «Muumitatan mustelmat suarnu» («Мемуары Муми-папы») перевод Н. Синицкой).

В. Брендоев «Piäsköi», «Kevät mečäs» («Ласточка», «Весна в лесу»).

З. Дубинина «Läkkiä, lapset, meččäh», «Muga hyvin päiviä pastau», «Piäsköi», «Kevät kirguu, kevät kučču», «Kevät» («Идём в лес», «Пригревает солнышко», «Ласточка», «Весна зовёт», «Весна»).

116.9.10. Праздник.

И. Вейкколайнен, сказка «Pilku ečči y icelleh kodii» («Крошка ищет дом»).

Елена Филиппова «Tule kižuatam: Viola Malmi Karjalan rahvahan kižat – kirjan mugah» («Выходи играть: по книге В. Мальми «Игры народов Карелии»).

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору.)

Л. Маркианова «1. touokuudu» («Первомай»).

О. Мишина «Linnalaine familii» («Городская фамилия»).

Т. Щербакова «Maman nimipäivu» («Машины именины»).

Т. Янссон «Varattavu Iivanapäivu» («Опасное лето») (перевод Н. Синицкой).

З. Дубинина «Tulgua gostih!» («Приходите в гости!»).

116.9.11. Родная сторона.

А. Савельев «Kulu» («Баня»).

«Elä ainos, Kotkajärvi: lapsien da vahnembien kerdomukset» («Живи всегда, Коткозеро: рассказы детей и взрослых – рассказ по выбору»).

И. Мошников «Died'oi da Musti» («Дедушка и Мусты»).

И. Кудельников «Viizas reboi» («Мудрая лиса»).

Е. Филиппова «Ruado miesty ei rahenda» («Работа человека не портит»).

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору).

Л. Туттуева «Sota, kaunis meijän maa» («Наша прекрасная земля»).

Л. Маркианова «Anuksen čupul musteltih», «Videlen alustandu» («Так сказывали в Олонце», «Как была основана Видлица»).

Н. Силицкая «In'aine», «Omas kois», «Kylu», «Paras oza», «Kylup iżändy», «Koivahaine da Huabahaine» («Иришка», «Дома», «Баня», «Лучшая доля», «Хозяин бани», «Берёзка и осинка»).

Н. Лайне «Сoma huondes» («I Прекрасное утро»).

О. Мишина «Kuldurandaine», «Lehmän lypsändy», «Nestoran kirves» («Золотой берег», «Как доят корову», «Топор Нестора»).

Santtu Karhu «Čibi-čibi, linduine» (Сантту Карху «Чиби-чиби, птичка»).

Заговор при входе в баню «Terveh, löyly, terveh, läpmin!» («Здравствуй, пар, здравствуй, тёплый!»).

В. Бредков «Midä minä suvaičen», «Anusrannale», «Rakkahat rannat», «Ei saattli ahjo Ilmarizen», «Kodoimua», «Kižis», «Luadogal» («Что я люблю», «Родному берегу», «Любимые берега», «Не затухает Илмаринена горн», «Родина», «В Кижках», «На Ладог»).

З. Дубинина «Kaivoine», «Kotkajärvi», «Sano, buaboi, suamaine», «Lapset kyls», «Kyluvastazet», «Muamo uinottelou lastu», «Kurtelline aidu», «Kuspäi tullah rajot» («Колодец», «Коткозеро», «Расскажи, бабушка, сказку», «Дети в баньке», «Банные веники», «Мать дитя баюкает», «Покосившаяся изгородь», «Откуда приходят песни»).

### 116.9.12. Литературоведческая пропедевтика.

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентирование в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, автор (рассказчик), сюжет, тема, герой произведения (портрет, речь, поступки, мысли), отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях разных типов текста повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозанческая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

116.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования.

116.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

## 7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами карельской литературы (ливвиковское наречие), развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

116.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

116.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

116.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

116.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

116.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

116.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

116.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

116.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);



проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 ответственно выполнять свою часть работы;  
 оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) с использованием предложенного образца.

116.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения литературных произведений на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

слушать и проговаривать стихотворные произведения, фольклорные произведения малых жанров;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений карельской литературы и фольклорных произведений малых жанров (песенки, стихотворения, дразнилки, считалки, потешки и другие);

участвовать в коллективном обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

различать фольклорные и авторские произведения;

различать художественные произведения разных жанров, приводить примеры этих произведений;

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

ориентироваться на практическом уровне в изученных литературоведческих понятиях (автор, поэт, стихотворение, заглавие, тема, рифма и другие);

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом пространстве Интернета) по заданной тематике или по собственному желанию.

116.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

применять опыт чтения произведений карельской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, соблюдая правила речевого этикета, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

обогащать собственный круг чтения.

116.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности карельского языка (ливвиковское наречие) на основе изучения произведений карельской литературы и карельского фольклора;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

совершенствоваться в процессе чтения произведений карельской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое (в соответствии с целью чтения) (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

применять опыт чтения произведений карельской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

находить средства художественной выразительности (синонимы, антонимы, гиперболы, метафоры, олицетворения, эпитеты);

работать с тематическим каталогом.

116.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения карельской литературы для личного развития; для культурной самидентификации;

совершенствовать в процессе чтения произведений карельской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений карельской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание художественного текста;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями научно-популярного текста, опираясь на его содержание;

составлять краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

самостоятельно выбирать интересующую литературу. формировать и обогащать собственный круг чтения;

работать с детской периодикой.

117. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие)».

117.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие), литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельском) языком (собственно карельское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие).

117.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

117.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

117.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

117.5. Пояснительная записка.

117.5.1. Программа по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

117.5.2. Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие)» направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о карельской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности. Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют также связи учебного предмета «Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие)» с учебным предметом «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» и другими предметами гуманитарного цикла.

117.5.3. В 1 классе изучение учебных предметов «Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие)» и «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» проходит в рамках устного вводного курса, который предполагает обучение таким видам речевой деятельности, как аудирование и говорение. На данном этапе обучающиеся воспринимают на слух произведения родной литературы, уровню их физической, психологической и учебной готовности, повторяют короткие тексты вслед за учителем, заучивают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, иллюстрируют. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся

воспроизводят заученные наизусть тексты, участвуя в инсценировках, мини-спектаклях, конкурсах художественной самодеятельности.

117.5.4. Во 2 классе обучающиеся учатся читать по слогам, далее, в рамках основного курса, происходит постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенно увеличивается скорость чтения. Круг чтения второклассника: считалки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, короткие стихотворения, несложные по форме и содержанию поэтические и прозаические произведения небольшого объёма. Обучающиеся осваивают основы письма на родном языке, у них формируется готовность создавать короткие тексты, в том числе при выполнении творческих заданий по литературному чтению.

117.5.5. В 3–4 классах содержание курса «Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие)» реализуется в полном объёме по всем видам речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. В круг детского чтения входят художественные, учебные и научно-популярные тексты.

117.5.6. В содержании программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

117.5.7. Изучение литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

осознание ценности художественных текстов на родном коми языке как образцов правильной речи, источников пополнения актуального и потенциального словарного запаса;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

117.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

117.6. Содержание обучения в 1 классе.

117.6.1. *Karjala* (Карелия).

Карельская пословица «*Oma tua mañšikka, vieräš tua mussikka*» («Своя земля – земляника, чужая земля – черника»). Считалка «*Omena oo, ompoproo*» («Яблоко oo»). Потешки и считалки из сборника «*Kolo-kolo kotasie*» («Коло-коло котасие»).

117.6.2. Знакомство.

Считалка «*Iretikka, toretikka*» («Ипетикка топетикка»). Песенка «*Pimpu! a-rampu! a paimeproika*» («Пимпуля-пампуля пастушок»). Потешки и считалки из сборника «*Kolo-kolo kotasie*» («Коло-коло котасие»).

117.6.3. Семья.

И. Архипова «*Ämmö tuuvittau Mikkuo*» («Бабушка укачивает Мишу»). Колыбельная «*Raju, rajui, rienujani*» («Баю-баю, маленький»). Песенка «*Šouvatma Šoro! ah*» («Мы плывём на лодочке в Шороля»).

117.6.4. Осень.



Н. Архипова «Ruškiet lehet, keltaiset ilmaşša vain lennelläh» («Красные листья, желтые листья»). Считалка «Ytten, totten, tototina, morotina» («Юттен, тоттен, горотина, моротина»).

#### 117.6.5. Игрушки.

Пальчиковая игра «Iro Joki. Aam-sam-sam» («Иро Йоки. Арам-сам-сам»). Н. Архипова «Mirja-kukla» («Кукла Мирья»). Колыбельная «Tuuti laşta, tuuti rientä, tuuti rientä rikkaraisla» («Баю-баю, маленький»).

#### 117.6.6. Школа.

Считалка «Ire tирe, tope tирe, lankil lanki» («Ипе тире, топе тире»). Пальчиковая игра «Iro Joki. Malanja» («Иро Йоки. Маланья»). Потешки, прибаутки «Šouvatma šorreh, ka aіrot rapnah lорreh» («Мы шывём на лодочке»).

#### 117.6.7. Зима.

Н. Архипова «Tuisku» («Метель»).

С. Георгиев «Vikkelä Šiili. Talviuni» («Ёжик-непоседа. Зимняя слячка»).

Т. Ругоева «Talvi» («Зима»).

#### 117.6.8. Новый год.

Новогодняя песенка «Kulkuset» («Бубенцы»).

Р. Ремшуева «Naşton ensimmäini kuuşi» («Первая ёлка Насто»).

С. Георгиев «Vikkelä Šiili. Jälet lumella» («Ёжик-непоседа. Следы на снегу»).

#### 117.6.9. Зимние забавы.

С. Кириллов «Talven iloja» («Зимние радости»).

В. Сабурова «Hiihtoaika» («Время лыжни»).

#### 117.6.10. Животные.

Песня «Kişša ta lintu: laulu» («Кошка и птичка»). Фольклор «Pіu-rau raukkaui, jāpis mečäşşä laukkaui» («Прыг-скок, зайчик по лесу скачет»).

В. Каракина «Kişša p'aukuu: p'au, p'au, p'au», «Oravaini» («Кошка мяукает: мяу, мяу, мяу», «Белочка»).

В. Пяллинен «Vasikka» («Телёнок»).

#### 117.6.11. Весна. Международный женский день.

М. Ремшуева «Lahja muamolla» («Подарок для мамы»).

С. Георгиев «Vikkelä Šiili. Järuikon iäni», «Vikkelä Šiili. Kevyän tuoksu» («Ёжик-непоседа. Песенка сосульки», «Ёжик-непоседа. Запах весны»).

Т. Ругоева «Kevyän tulo» («Приход весны»).

117.6.12. Лес.

Колыбельная «Mierä že laulan lapšellani šuvilinnun laulun» («Я пою своему малышу песенку птички»).

Т. Дехто «Pikkulintu nimetöin» («Маленькая безымянная птичка»).

Т. Ругоева «Pikkulinnun touhut» («Заботы маленькой птички»).

117.6.13. Каšvit (Растения).

Карельские загадки «Kašvimaailma» («Растительный мир»).

117.6.14. Человек.

Белорусская сказка «Helpompi leipä» (Valkovenäläini starina «Лёгкий хлеб»).  
Дразнилки «Härnäykšet. Iivana illetti. Sandra-lindra limpottau. Anni-punni aituu rapou. Outi-pouti ponkottau. Vasselei variksen ampu. Tat't'ana tanššie šipšuttau». Фольклор «Kačohan, kun varis anto šuarrapat» («Посмотри-ка, ворона сапожки дала»).

117.6.15. Время.

Н. Архипова «Aika tuata» («Время ложиться спать»).

В. Пяллинен, песня «Huuvuä iltua» («Добрый вечер»).

117.6.16. Лето.

Фольклор «Hartua Hukka. Vesselä kalaššuiš» («Серый Волк. Весёлая рыбалка»).

«Hui-hui, Huikko'ah» («Ну-ка, ну-ка, в Хуйкколя»).

117.6.17. Праздник.

Г. Леттисва «Puasniekka kyläššä» («Праздник в деревне»).

В. Сабурова «Hерокattien častuškoja» («Частушки кузнецников»).

117.7. Содержание обучения в 2 классе.

117.7.1. Знакомство.

Н. Архипова («Отдохнём немножко»). Фольклор «Oli meilä onnimanni» («Был у нас оннимани»). Мордовская сказка «Koita uštävvyä eččimäššä» («Собака ищет друга»).

117.7.2. Лето.

Фольклор «Etona-matona, näytä šarveš tulouko huomena rousta» («Улитка, улитка, покажи рожки, будет ли завтра дождик»).

Н. Архипова «Miun šopmet» («Мои пальчики»).

117.7.3. Семья.

Н. Архипова «Pallo» («Мячик»). Прибаутки, потешки «Tuou tuatto kotih» («Отец едет домой»).

117.7.4. Осень.

Н. Архипова «Kaunis lehtimatto» («Красивый лиственный ковёр»), «Päiväni paistau, linnut lauleta» («Солнышко светит, птички поют»).

117.7.5. Школа.

Считалка «Kolo, kolo, koulu» («Коло-коло-коулу»).

117.7.6. Кухня.

Фольклор «Narakka huttuo keittäu» («Сорока-ворона кашу варит»). Считалка «Ytten totten, tokoroko uikaroko».

117.7.7. Зима.

А. Тервасова «Lapšet pouštih pakkasella kiukualla ta kosinolla» («Дети на печке в мороз»).

Н. Архипова «Luja rakkani nyt raukkau», «Tuuli tuulou» («Мороз трещит», «Ветер дует»).

117.7.8. Новый год.

Фольклор «Hiigi hirperöini, kumpe hiigi hiihtäu?» («Мышка маленькая, куда на лыжах путь держишь?»). «Kirjani Pakkaisukolla» («Письмо Деду Морозу»). Считалка «Irešikka, torošikka».

117.7.9. Петрозаводск.

Детские карельские песенки «Laululirri» («Песенный ларец»).

В. Пяллина, песня «Lentomatka» («Полёт»).

117.7.10. Животные.

Г. Леттиева «Kontie-rakentaja. Repo-Repolaini» («Мишка-строитель. Лисичка-сестричка»).

Загадки «Kotichukkojen muajilma: arvua arvautukset» («Мир домашних животных: отгадай загадки»). Сказки о животных «Kero ta kontie» («Лиса и медведь»).

В. Пяллина «Varša» («Жеребёнок»).

117.7.11. Калевала.

Фольклор «Šanon mie šuautua šaikkah miekka» («Расскажу я сказку»). «Kalevala» («Калевала» в переводе Р. Ремшуге, отрывки).

М. Куннас «Koitien Kalevala» viepankarjalakši. («Собачья Калевала» на собственно карельском наречии карельского языка, отрывки).

117.7.12. Мой день.

Колыбельная «Tulehan šie, unikko, unikka» («Приходи, сон»).

117.7.13. Весна.

Н. Архипова «Kotih tullah kottaraiset» («Скворцы домой летят»). Кумулятивные песни и сказки «Pei, pei, pelloista» («По полюшку»).

В. Пяллина «Talvesta kevyäh, kešäštä šykyh» («От зимы до весны, от лета до осени»).

117.7.14. В магазине.

М. Спицына «Ruuvvap istorijašta» («Из истории еды»).

Сказка «Kultarahat» («Золотые монеты»).

117.7.15. Карелия.

Сказка. «Kapa ta kukko» («Курица и петух»).

М. Ремшуге «Laulu Vuokkiniemestä» («Песня о Вокнаволоке»).

Н. Архипова «Kotirannalla» («На родном берегу»). Фольклор «Oli ennen ukko ta akka» («Жили-были дед да баба»).

«Luvemma viepankarjalakši 3–4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3–4 классов»).

П. Зайков «Kun meäššä ekšyt» («Если заблудился в лесу»). Колыбельная «Unihella ajaume» («Сон на лодочке плывёт»).

117.7.16. Дорога домой.

Кумулятивная сказка «Niigi šöi kešävoim» («Мышь съела летнее масло»).

Кумулятивная песня «Mi tuola päkyu?» («Что там виднеется?»).

Н. Архипова «Kyluh» («В баню»), «Turistit nyt olemma» («Мы туристы»).

117.8. Содержание обучения в 3 классе.

117.8.1. Знакомство.

Н. Архипова «Отдохнём немножко». Фольклор «Oli meilä oppimanni» («Был у нас ониманни»). Мордовская сказка «Koiga užävyä eđđimäššä» («Собака ищет друга»).

117.8.2. Лето.

Фольклор «Etona-matona, näytä šarveš – tulouko huomena routa» («Улитка, улитка, покажи рожки, будет ли завтра дождик»).

Н. Архипова «Miun šormet» («Мои пальчики»).

117.8.3. Семья.

Н. Архипова «Pallo» («Мячик»). Прибаутки, потешки «Tulou tuatto kotih» («Отец едет домой»).

117.8.4. Осень.

Н. Архипова «Kaunis lehtimatto» («Красивый лиственный ковёр»), «Päiväni paistau, linnut lauleta» («Солнышко светит, птички поют»).

117.8.5. Школа.

Считалка «Kolo, kolo, koulu» («Коло-коло-коулу»).

117.8.6. Кухня.

Фольклор «Narakka huttuo keittäu» («Сорока-ворона кашу варит»). Считалка «Ytten totten, tokoroko uikaroko».

117.8.7. Зима.

А. Тервасова «Lapšet nouštih pakkasella kiukualla ta kosinolla» («Дети на печке в мороз»).

Н. Архипова «Luja pakkanä nyt raukkau», «Tuuli tuulou» («Мороз трещит», «Ветер дует»).

117.8.8. Новый год.

Фольклор «Hiiri hiireröini, kuppe hiiri hiihtäy?» («Мышка маленькая, куда на лыжах путь держишь?»). «Kirjani Pakkaisukolla» («Письмо Деду Морозу»). Считалка «Irešikka, torešikka».

117.8.9. Петрозаводск.

Детские карельские песенки «Laululipri» («Песенный ларец»).

В. Пяллина, песня «Lentomatka» («Полёт»).

117.8.10. Животные.

Г. Леттисва «Kontie-rakentaja. Repo-Repolaini» («Мишка-строитель. Лисичка-сестричка»).

Загадки «Kotielukkojen muajilma: arvua arvautukset» («Мир домашних животных: отгадай загадки»). Сказки о животных «Repo ta kontie» («Лиса и медведь»).

В. Пяллина «Varša» («Жеребёнок»).

117.8.11. Калевала.

Фольклор «Šanon mie šuarnua šaikkah miekkah» («Расскажу я сказку»). «Kalevala» («Калевала» в переводе Р. Ремшугеовой, отрывки).

М. Куннас «Koirien Kalevala» vienankarjalakši. («Собачья Калевала» на собственно карельском наречии карельского языка, отрывки).

117.8.12. Мой день.

Колыбельная «Tulehan šie, unukko, uniakka» («Приходи, сон»).

117.8.13. Весна.

П. Архипова «Kotih tullah kottaraiset» («Скворцы домой летят»). Кумулятивные песни и сказки «Pei, pei, pelloista» («По полюшку»).

В. Пяллина «Talvešta kevyäh, keššäh žykšyh» («От зимы до весны, от лета до осени»).

117.8.14. В магазине.

М. Слицына «Ruuvvan istorijašta» («Из истории еды»).

Сказка «Kultarahat» («Золотые монеты»).

117.8.15. Карелия.

Сказка. «Kana ta kukko» («Курица и петух»).

М. Ремшу «Laulu Vuokkiniemestä» («Песня о Вокнаволоке»).

И. Архипова «Kotirannalla» («На родном берегу»). Фольклор «Oli ennen ukko ta akka» («Жили-были дед да баба»).

«Luvetta vienapkarjalaksi 3–4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3–4 классов»).

П. Зайков «Kun mečäššä ekšyt» («Если заблудитесь в лесу»). Колыбельная «Uni uihella ajaune» («Сон на лодочке плывёт»).

117.8.16. Дорога домой.

Кумулятивная сказка «Hiiri šöi kešävoip» («Мышь съела летнее масло»).

Кумулятивная песня «Mi tuola näkyu?» («Что там виднеется?»).

Н. Архипова «Kulyh» («В баню»), «Turistit nyt olemma» («Мы туристы»).

117.8.17. Знакомство. Лето.

Кумулятивный стих «Kolo-kolo kotasie. Appa, akka, patasie» («Тук-тук, дайте чугунок»). Фольклор «Lehtie raimentuas's'a. Šyökyä, šyökyä, lehmäseni» («На выпасе коров. Ешьте, ешьте, коровушки мои»).

Н. Архипова «Yhteh keräyvytmä» («Вместе соберёмся»).

«Luvetta vienapkarjalaksi 3–4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3–4 классов»).

П. Зайков «Ukonkuari. Revontulet» («Радуга. Северное сияние»).

Фольклор «Šano, ämmö, starina» («Расскажи, бабушка, сказку»).

117.8.18. Семья. Родственники.

Дразнилки Huotari huoškopi. Iivana Ioni. («Про Фёдора. Про Ивана»).

Считалки «Iče olen Ignat» («Сам я Игнат»). Чеченская сказка «Käki ta käjenpoikaset» («Кукушка и её дети»). Фольклор «Maariesen, Tuariesen, miamoš kičšuu kotih» («Марьюшку, Дарьюшку кличет матушка домой»).

Р. Ремшуева «Jäniksen kostinčat» («Заячьи гостинцы»). «Tule tänne, uniukko» («Приходи, сон»). Колыбельная «Tuuti tirakkaulla».

В. Каракина «Kero lapšilikkala» («Лиса в няньках»).

117.8.19. Осень.

Г. Леттисва «Vihmašä» («Дождливая погода»).

II. Архипова Vettä vihmua päivällä. («Дождик днем идёт»).

«Luvetta vienankarjalaksi 3-4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3-4 классов»).

П. Зайков «Leipä», «Tähtilöistä ta kuutamosta» («Хлеб», «Про Луну и звёзды»).

Народные приметы «Primietat. Poverkat. Rahvahan šiaeinuškšie» («Погода»).

В. Каракина «Šurullini starina», «Šykyšy» («Грустная сказка», «Осень»).

В. Пялинен Veikko Pällinen «Leppä» («Ольха»).

117.8.20. Квартира.

Кумулятивные песни и сказки «Čun čuru-ruu, päť päpäpä, läkkämä, čikkon, Čurulah» («Чун чуру-руу, поехали. сестра, в Чуруля»).

И. Пекшуева «Šuuri pešu» («Большая стирка»).

«Luvetta vienankarjalaksi 3-4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3-4 классов»).

П. Зайков Miän pirtti («Наша изба»).

Сказка «Repo ta roikaset» («Лиса и лисята»).

С. Георгиев «Ämmön luona kylässä», «Vikkelä šiihi. Kiukua» («В гостях у бабушки», «Ёжик-непоседа. Печь»).

117.8.21. Школа.

М. Ремшуева «Tijaset vuotetah meijän ariuo» («Синицы ждут нашей помощи»).

Русская народная сказка «Meččämökki» (Теремок). Кумулятивные песни и сказки «Mie šanon starinua» («Расскажу я сказочку»).

117.8.22. Зима.

Русская сказка «Pakkani, Päiväni ta Tuuli» («Мороз, Солнце и Ветер»).

Фольклор «Pakkasella šanotah: Pakkani, rusurin roika, elä kylmä kynšijäni» («Мороз, не морозь мои пальцы»).

Т. Ругоева «Talvikylpy» («Зимнее купание»).

В. Каракина «Joka päivä šatao lunta» («Каждый день идёт снег»).

В. Сабурова «Kerit käsih, šukšet jalkah!» («Палки в руки, лыжи на ноги!»).

117.8.23. Города Карелии.



Фольклор «Kišša lakki majjon», «Läkkä čikko Läköläh» («Кошка выдала молоко», «Поехали в Лякколя»).

Т. Тупина «Vuokkiniemen aarini» («Вокнаволокская азбука»).

Карельская сказка «Tuohišiiwet» («Крылья из бересты»).

117.8.24. День рождения.

Кумулятивные песни и сказки «Ken šöi kešävoin?» («Кто съел масло?»).

Русская сказка «Lumincitoni» («Снегурочка»).

М. Спицына «Esiinien istorijašta: kalenteri, šilmälasit, polkuvuoğa» («История вещей: календарь, очки, велюсинед»).

Н. Архипова Ninan tervehyiset. («Нинины поздравления»).

117.8.25. Животные.

И. Крылов «Arina i šilmälasit» («Мартышка и очки»). Сказка «Jäniksen meššätjä» («Охотник на зайцев»). Карельские народные сказки о животных «Kontie, hukka ta pero huuhan leikkuušša» («Как медведь, волк и лиса урожаем собирали»).

Н. Архипова «Nero-kišša» («Кошка Неро»).

П. Зайков «Kaunista karjalua. Šiivattua. Lamrahat. Myö riemmä lehtyä» («Красивый карельский язык. Животные. Овцы. Как мы корову держали»). Карельские народные сказки о животных «Pero, kontie ta jänis», «Pero, piipi lintu ta varis» («Лиса, медведь и заяц», «Лиса, маленькая птичка и ворона»).

М. Ремшугева «Eläimien hännät» («Хвосты животных»).

117.8.26. Весна.

Кумулятивные песни и сказки «Hiigi läksi meššäh» («Отправилась мышка в лес»). Украинская сказка «Jänis ta Pakkaisuikko» («Заяц и Дед Мороз»). Адыгейская сказка «Ken on kaikista väkövin?» («Кто сильнее?»).

Н. Архипова Ikkunašta näkyu järvi. («Из окна видно озеро»).

П. Зайков «Kaunista karjalua. Mesikämmen käpperöini. Lehmät mečän peitošša» («Красивый карельский язык. Заговор от медведя при отпуске коров в лес. Коровы заплутали»).

В. Пяллина «Uallon korvat laineista vuogyu aina etehpäin» («Гребни волн вперед несутся»).

## 117.8.27. Театр.

Фольклор «Капа. Oli ennein ukko ta akka, ukolla ta akalla kapani» («Жили-были дед да баба, и была у них курочка»). Русская сказка «Киппаш» («Рукавица»). Кумулятивная сказка «Kukko ta kapaa» («Петушок и курочка»). Русская сказка «Nakris» («Релка»).

## 117.9. Содержание обучения в 4 классе.

## 117.9.1. Лето.

Г. Леттиева «Vihmašiiä» («Дождик»).

И. Карху «Hilluo keryämässä» («За морозикой»).

Фольклор «Laulan lamprahista», «Ota onki, niele niekka, korppa kovera gauta» («Спою я про овечек», «Ловись, рыбка»).

П. Зайков «Kaunista karjalua. Vaššanleheššä» («Красивый карельский язык. Как делали велики»).

«Luvetta vienankarjalaksi 3-4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3-4 классов»).

П. Зайков «Kalua pissettih asuamella», «Vetehini» («Как рыбу острогой ловили», «Водяной»).

Эскимосская сказка «Pienen hiirenpoikasen šuuri matka» («Большое путешествие маленького мышонка»). Эвенкийская сказка «Ruškierintani ta hiigi» («Снегирь и мышонок»).

В. Кётояс, П. Зайков «Karjalaini veneh» («Карельская лодка»).

Luvetta vienankarjalaksi 3-4 («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3-4 классов»).

В. Пялинен «Marjah», «Pilven tie» («По ягоды», «Путь облака»).

## 117.9.2. Школа. Осень.

Н. Архипова «Linnut männäh eteläh» («Птицы на юг улетают»).

Индийская сказка «Noršu ta šokiei» («Слон и слепые»).

П. Зайков «Kaunista karjalua. Leikittih ruaskasih» («Красивый карельский язык. Во что раньше играли»).

Французская сказка «Pieni kuali» («Маленький кочан капусты»).

В. Каракина «Meččo ta kurki». («Глухарь и журавль»).

117.9.3. Семья.

Фольклор «Kolo, kolo kotuo. anna, akka, ratua» («Коло-коло-котуо»).

Сирийская сказка «Leila» («Лейла»).

Н. Архипова «Ämmön guavot» («Бабушкины заботы»).

П. Зайков «Kaunista karjalua. Riähkä» («Красивый карельский язык. Грех»).

Р. Ремшueva «Čokkosih leikittih» («Жмурки»).

Р. Ремшueva, В. Каракина «Linnut näin lauleta» («Так птицы поют»).

В. Каракина «Rohkie tijani» («Смелая синичка»).

117.9.4. Друг.

А. Лесонен «Pikkaraini kaveri» («Маленький товарищ»).

Галина Леттнева «Tovarissakset» («Товарищи»).

Карельские пародные сказки «Ogava, kippaš ta niekla» («Сказки о животных. Белка, рукавица и игла»).

Сергей Георгиев, авторская сказка «Varguni Bantik» («Воробей Бантик»).

С. Карвонен «Slavikin šeikkailuja. Pieni prinsessa. Slavik ta "r" kirjain» («Рассказы. Приключения Славика. Маленькая принцесса. Славик и буква "Р"»), «Tuorrajäätven Orvokki. Läkka uštävie eččimäh» («Орвоки Туорпярви. Идём искать друга»).

117.9.5. Зима. Рождество.

Русская сказка «Kostinčča Talvella» («Гостинец для Зимы»).

П. Зайков «Kaunista karjalua. Huuhel'nikkana käyti. Kun ihmini lujašti kylmäy» («Красивый карельский язык. Ряженые. Если человек сильно замёрз»).

Р. Ремшueva «Nanko tosieh? Olin eklein I. m. m. u. a. šša» («Правда ли это? Была я вчера в снежной стране»).

117.9.6. Мой день.

Загадки.

Г. Хольц-Баумерт «Huuvä huomenta, Hops» («Добрый день, Холс!»).

Корейская сказка «Pežukontien huomeneš» («Утро енота»). Фольклор «Prokko tiellä prorati» («Прокко по дороге пропал»).

Т. Ругоева «Paimenpoika» («Пастушок»).

В. Сабурова «Lapsuop muistoja» («Воспоминания детства»).

В. Сухомлинский «Jokahini on omalla paikalla» («Все на своих местах»).

Пекка Зайков «Kaunista karjalua. Jos vađđua kivistäy. Keroni kipeuty. Kun kiveh  
luōnet jalap» («Красивый карельский язык. Как раньше лечились»).

Игра «Kymmenen tikkuo lauvalla» («Десять спичек»).

117.9.7. Квартира.

Фольклор «Oli eppen ukko, akka, oli kirjava kanan» («Жили-были дед да баба,  
была у них курочка Ряба»).

С. Георгиев, рассказ «Ämmön luona kylässä» («У бабушки в деревне»).

В. Сабурова, песни-игры «Enšin ruut myö šahuamma», «Meččämökki»  
(«Сначала заготовим лес», «Лесная избушка»).

117.9.8. Элиас Лённрот и «Калевала».

Руна «Jäniksen oraššuiš» («Поучение зайца»). Фольклор «Kalaštajan laulu. Anna,  
Ahti, šuuri hauki» («Песня рыбака»). Kalevala «Alkušanat. Omat on virret oppimani»,  
«Hämeheššä härkä šynty» («Зачин песни», «В Хяме бык родился»). Фольклор «Šouva  
šouva šoutajaisen» («Гребки, гребец»).

117.9.9. Весна.

М. Михеева «Nukka ta ropo kuomakšet» («Кум волк да кума лисица»).

Н. Архипова «Pisara-Matkalaini» («Капелька-путешественница»).

П. Зайков «Kaunista karjalua. Einošettih šitä», «Myö kisuamma širkkah»  
(«Как предсказывали погоду», «Мы играем в чижики»).

Кумулятивные песни и сказки «Riu, rau roposeni, muštariä patoseni, missä  
olit tämän talven?» («Риу, рау, лисонька, где ты зимовала»).

В. Каракина «Rohkie tijani» («Смелая синичка»).

Фольклор «Virvon, varvon tuogehekši, tervehkekši» («Вирвон, варвон. Вербное  
воскресенье»).

117.9.10. Моя Карелия.

Фольклор «Koštovuaran kylä» («Деревня Костоваара»).

К. Буравова, рассказ «Jäniksen kostinčat» («Заячьи гостинцы»).

Сказка «Lõttö» («Лапоток»). Кумулятивные песни и сказки «Mi tuola näkyu? – Kivi tuola näkyu» («Что там виднется? – Камень там виднеется»). «Luvetta vienankarjalaksi 3–4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3–4 классов»).

П. Зайков «Karjalaiset kalitat. Kuin kakkarua paissetah. Kalanmähnä», «Košella», «Vanhaa aikaa riällä riettiin. Ennen löttö riettiin» («Карельские калитки. Как блины пекут. Рыбья икра», «Как лес сплавлили», «Как раньше одевались. Как раньше лапти носили»).

Т. Бердашева, публицистика «Karjala kaunis on mielessä aina» («Долго будет Карелия снится»).

В. Сабурова «Kaunis on Karjala» («Красива наша Карелия»).

Фольклор «Vuakalintu kato» («Большая птица пропала»).

В. Пяллинен «Emoni kieli» («Язык моей матери»).

Песня «Kuitiin koivu» (Берёза Куйтто). Былички «Vetehini oli Tuorrajärvellä» («Водяной был в Топозере»).

117.9.11. Театр.

Карельские народные сказки «Lerrärölkky» («Ольховая чурка»). Кумулятивный стих «Läksi Tiitta kalan šuantih: ket't'ugilo» («Отправился Тит за рыбой»).

М. Ремшуева «Tirani ta räiväni» («Цыплёнок и солнышко»).

Карельские народные сказки. Волшебные сказки «Piili, piili, Pilkkaseni», «Šiniretra» («Пийли, пийли, моя Пятнашка», «Голубая важенка»).

Мария Ремшуева, маленькая пьеса к Международному женскому дню «Kolme puatauo» («Три мамы»).

117.9.12. Литературоведческая пропедевтика.

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, автор (рассказчик), сюжет, тема, герой произведения (портрет, речь, поступки, мысли), отношение автора к герою.

Общие представления об особенностях разных типов текста: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

117.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования.

117.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление целостного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами карельской литературы (собственно карельское наречие), развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

117.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

117.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;



находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героя.

117.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

117.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

117.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

117.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

117.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

117.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) с использованием предложенного образца.

117.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения литературных произведений на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

слушать и проговаривать стихотворные произведения, фольклорные произведения малых жанров;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений карельской литературы и фольклорных произведений малых жанров (песенки, стихотворения, дразнилки, считалки, потешки);

участвовать в коллективном обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

различать фольклорные и авторские произведения;

различать художественные произведения разных жанров, приводить примеры этих произведений;

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

ориентироваться на практическом уровне в изученных литературоведческих понятиях (автор, поэт, стихотворение, заглавие, тема, рифма);

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом пространстве Интернета) по заданной тематике или по собственному желанию.

117.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

применять опыт чтения произведений карельской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, соблюдая правила речевого этикета, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

обогащать собственный круг чтения.

117.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности карельского языка (собственно карельское наречие) на основе изучения произведений карельской литературы и карельского фольклора;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

совершенствовать в процессе чтения произведений карельской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое (в соответствии с целью чтения) (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

применять опыт чтения произведений карельской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками

на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

находить средства художественной выразительности (синонимы, антонимы, гиперболы, метафоры, олицетворения, эпитеты);

работать с тематическим каталогом.

117.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения карельской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

совершенствовать в процессе чтения произведений карельской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений карельской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание художественного текста;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями научно-популярного текста, опираясь на его содержание;

составлять краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

работать с детской периодикой.

118. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (коми) языке».

118.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (коми) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (коми) языке, литературное чтение на родном (коми) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (коми) языке.

118.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (коми) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

118.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

118.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (коми) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

118.5. Пояснительная записка.

118.5.1. Программа по литературному чтению на родном (коми) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

118.5.2. В Республике Коми коми язык, наряду с русским, имеет статус государственного языка. Родным языком и основой духовной культуры народа является коми язык, который связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. «Литературное чтение на родном (коми) языке» – один из основных учебных предметов начального общего образования, в ходе изучения которого формируются общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждается интерес к чтению художественной литературы на родном языке, прививается любовь к Родине и происходит общее развитие ребёнка, его духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Успешность изучения курса коми литературного чтения обеспечивает результативность по другим учебным предметам начального общего образования. Литературное чтение на родном языке – один из важных и ответственных этапов на пути приобщения обучающегося к литературному искусству. Приобщение к искусству слова осуществляется через полноценное овладение навыком чтения как базовым в системе начального образования, приобретение опыта в выборе книг и самостоятельное чтение, знакомство с произведениями коми фольклора и коми литературы, ведение «диалога» с автором через постижение художественных



образов.

118.5.3. В содержание программы по литературному чтению на родном (коми) языке выделяются следующие содержательные линии: круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика.

118.5.4. Изучение литературного чтения на родном (коми) языке направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

осознание ценности художественных текстов на родном коми языке как образцов правильной речи, источников пополнения актуального и потенциального словарного запаса;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся;

формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

118.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (коми) языке:

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (коми) языке, 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

118.6. Содержание обучения во 2 классе.

118.6.1. Круг детского чтения.

## 118.6.1.1. Коми земля, любимая.

Стихотворения, рассказы о любви к коми земле, к родному языку, авторская сказка, песни.

А.П. Мишарина, стихотворение «Коми муӧй, сьӧлӧмшӧрӧй» («Коми земля, любимая»). Е.В. Козлова, рассказ «Менам вок» («Мой брат»). Народная песня «Козйӧ, козйӧ» («Ель, ель»). Народная загадка. А.И. Пархачев, стихотворение «Нӧдкывьяс» («Загадки»). С.В. Пыласва, сказка «Кыпз пу» («Берёза»). А.М. Лужиков, стихотворение «Коді мян муыи олӧ» («Кто живёт на нашей земле»). С.С. Раевский, рассказ «Мулӧн мич» («Красота земли»). А.И. Некрасов, стихотворение «Авья лӧбач – коми кыв» («Приветливая птица – коми языку»). Г.А. Юшков, стихотворение «Кывпесанъяс» («Скороговорки»).

## 118.6.1.2. Не сотрёшь слова предков.

Коми фольклор: пословицы и поговорки, потешки «Рӧдтім-гӧнитім» («Ехали рысью»), «Даддӧй, даддӧй, голь-голь...» («Санки мои, санки, звяк-звяк...»), будильная песенка «Яков пиӧ, чеччы» («Сынок Яша, вставай»), заклички «Кӧкӧ, кӧкӧй» («Кукушка, кукушка»), «Пачӧ, пачӧ» («Печка, печка»), «Шонді мамӧ» («Матушка-солнышко»), считалки «Ӧтик-мӧтик» («Раз-два»), народная игра «Ошкысь» («В медведя»). Г.А. Юшков, стихотворение «Рӧдтім- гӧнитім» («Ехали рысью»). В.Г. Лодыгин, стихотворение «Югыд шондіӧй» («Светлое моё солнышко»). А.Е. Ванеев, стихотворение «Тӧлӧй-тӧлӧй» («Ветер-ветер»). Потешки «Увлань вужьясыны» («Вниз укорениться»), «Гӧгрӧс» мойд». («Круглая» сказка). Е.В. Козлова, рассказ «Мойдчӧм» («Рассказывание сказок»). А.В. Ульянов, стихотворение «Асыя» («Утро»).

## 118.6.1.3. На коми языке с юмором.

Пословицы-небылицы. Ю.А. Попова, стихотворение «Ичӧтик мойд-небылича» («Маленькая сказка-небылица»). Ю.К. Васютов, сказка «Гугӧн- банӧн» («Шиворот-навыворот»). А.И. Некрасов (Гамса), стихотворение «Бергӧдӧма олӧм» («Перевернутая жизнь»). Н.Н. Куратова, рассказ «Горт олысьяс» («Жители дома»). П.Ф. Бушенёв, стихотворение «Повзьӧдчысь» («Страшилище»). Коми фольклор: дразнилки «Ӧлексея-мӧсея» («Алексей»), «Дарья петіс идрасыны» («Дарья вышла

убираться»), «Ольöksан сун-сан» («Александр сунн-сан»), «Миян Надя вывтi шань» («Наша Надя очень хороша»). Е.В. Козлова, рассказ «Нимтысьöм» («Обзывалка»). С.В. Пылаева, стихотворение «Нерсянкыв» («Дразнилка»). Народные песня о животных «Джиги-джиги» («Джиги-джиги»), «Кысiньбöй, касiньбöй» («Котёнок, котёнок»), «Кысiльбöй, канильбöй» («Котенька, коток»). В.И. Лыткин, рассказ «Яков дядь, чужья!» («Дядя Яков, пну!»). Ю.К. Васютов, сказка «Мый вöчис Пожöм Колькöд Сера Сизь?» («Что сделал с Сосновой Шишкой Пёстрый Дятел?»).

#### 118.6.1.4. Счастливое детство дающие.

Произведения о животных. В.В. Иванова, рассказ «Лапьяпель» («Длинноухий»). Народная сказка «Шыр да тшсгыр» («Мышь и кость»). Фольклорный рассказ «Ур, съöдбöж, тулан, низь» («Белка, горноста́й, куница, соболь»). Народная песня «Кöч» («Заяц»). Н.Н. Куратова, стихотворение «Нöджыв» («Загадка»). В.Т. Чисталёв, рассказ «Ур» («Белка»). А.З. Ануфриева, рассказ «Миля». Н.А. Щукин, загадки «Гортса пемöсьяс» («Домашние животные»). С.С. Раевский, рассказ «Кодлы кöни бурджык овны...» («Кому, где лучше жить...»). И.В. Коданёв, рассказ «И бара пуксис тöв» («Опять наступила зима»).

#### 118.6.1.5. «Сказывала я детстве бабушка» («Мойдлiс ичöтдырйи пöч»).

Сказки о животных и волшебных героях. И.В. Коданёв, сказка «Кодi лoас чемпионöн?» («Кто будет чемпионом?»). Е.А. Игушев, рассказ «Мыйла тадзи шуам?» («Почему так говорим?»). Г.А. Юшков, сказка-пьеса «Тöля дoдь» («Ветряные сани»). П.А. Шеболкин, сказка «Повтöм Васька» («Храбрый Васька»). И.М. Вавилин, сказка «Кысук да Серко» («Котик и Серко»). И.И. Тарабукин, стихотворение «Выль во» («Новый год»). Г. Логинова, стихотворение «Выль вося мойд» («Новогодняя сказка»). Картины новогоднего праздника.

#### 118.6.1.6. Надо знать свой край!

Произведения о традициях, быте коми в давние времена. Автобиографические произведения. И.В. Коланёв, рассказ «Чолöм, парма!» («Здравствуй, тайга!»). В.П. Торопов, рассказ «Туй нимьяс» («Названия дорог»). В.А. Савин, рассказ «Дзолядырся олöмысь» («Из детства»). В.Э. Шарапов, рассказ «Тадзи гажöдчывлiсны важöн» («Так веселились в старину»). С.В. Журавлёв, рассказ

«Лёсявліс-ё Степан Памкёд?» («Ладил ли Стефан с Памом?»). К.Ф. Жаков, отрывок из поэмы «Биармия». Б.А. Палкин, стихотворение «Кык гёгыль» («Два колеса»). В.Г. Лодыгин, стихотворение «Туис» («Туес»).

#### 118.6.1.7. Дети тайги.

Произведения о детях. Колыбельные «Пилы» («Сыну»), «Нывлы» («Дочери»). Л. Смолева, рассказ «Кёч гёснеч» («Заячий гостинец»). З.И. Рогова, рассказ «Кёч нянь» («Заячий хлеб»). Народная сказка «Чёрс кузя ныв» («Девочка с веретенце»). В.В. Тимин, стихотворение «Наган» («Наган»). Е.В. Козлова, рассказ «Ошлы – нити пинь» («Медведю – моховой зуб»). М.Н. Лебедев, стихотворение «Мам и челядь» («Мама и дети»). Народная песня «Мамлы» («Маме»). В.А. Ширяев, рассказ «Алка да Авка» («Алка и Авка»). И.И. Тарабукин, стихотворение «Потандорса» («Колыбельная»). Пестушка «Кокбй, кокбй» («Ножки, ножки»). Г.А. Юшков, стихотворение «Кокбй, кокбй» («Ножки, ножки»). Н.Н. Куратова, стихотворение «Исласянінын» («На катке»). Е.В. Козлов, стихотворение «Коньки вылы» («На коньках»). А.С. Тарабукин, рассказ «Апельсин».

#### 118.6.1.8. Мысли на родном языке в два раза точнее.

Народные сказки. «Бобб, бобб» («Милый, милый»), «Руй-руй» («Рохля-рохля»). Н.А. Фролов, стихотворение «Тулыс» («Весна»). И.Г. Торопов «Тян» (отрывок из повести). М.А. Елькин, стихотворение «Тулыс» («Весна»). А.И. Одинцов, рассказ «Бурдбдысь дзоридз» («Целебный цветок»). Л.С. Мартюшева, рассказ «Купальнича пёра» («Пора лютика»). Е.В. Козлов, стихотворение «Тёв локтіс» («Зима пришла»). А.И. Некрасов, стихотворение «Мельник вой тёв» («Мельник – северный ветер»). В.Т. Чисталёв, стихотворение «Кисьтё кельыд югбр» («Сыплет блеклый свет»). И.В. Коданёв, сказка «Нель вок» («Четыре брата»). А.И. Некрасов (Гамса), стихотворение «Турбб» («Метель»). А.Е. Вансёв, стихотворение «Пармаса ёль» («Лесной ручей»). А.В. Мишарин, стихотворение «Ошкамбшка» («Радуга»). В.Л. Бабин, басня «Кёч да кбін» («Заяц и волк»).

#### 118.6.1.9. Разноцветные бусы.

Финно-угры родственные народы. Фольклор финно-угров: коми сказка «Машук», финно-угорские пословицы и загадки о солнце и месяце, детские считалки саамов, сказка эстов «Кыдзи сюэяс велёдчисны сывны» («Как дятлы учились петь»), карельская сказка «Весел Матти» («Весёлый Матти»).

#### 118.6.2. Литературоведческая пропедевтика.

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: эпитетов, сравнений, слова, выражающие чувства (радость, испуг, грусть, горе), осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, основная мысль. Герой произведения: речь, поступки.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание). Фольклорные и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (детский фольклор – колыбельные песни, потешки, заклички, будильные песни, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки): различение. Народные сказки о животных, волшебные. Литературная (авторская) сказка. Классификация авторских сказок (сказка-пьеса, сказка в прозе, стихотворная сказка). Сказки-пьеса (произведение для исполнения со сцены, распределение ролей, диалог).

Рассказ (персонаж и событие), стихотворение (чувства, стихотворная строка) – общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами. Виды рассказов (художественный, художественно-познавательный), юмор, способы проявления (персонаж, действие, событие).

Автор: рассказчик-автор, писатель: произведение-тема, писатель-книга. Название произведения, название книги, книга-произведение.

#### 118.7. Содержание обучения в 3 классе.

##### 118.7.1. Круг детского чтения

##### 118.7.1.1. Моя Родина – Коми край.

Произведения о любви к родной земле и языку. Произведения

о необходимости учиться. Изображение красоты и богатства осенней природы, изменения погоды. А.И. Некрасов (Гамса), стихотворение «Менам чужанін» («Моя родина»). В.Т. Чисталёв, рассказ «Чужан муёй менам» («Моя родная земля»). М.А. Елькин, стихотворение «Чужанінын» («На родине»). А.И. Некрасов, стихотворение «Коми кывйыш эм парматён шы» («В коми языке есть звуки тайги»). К.Ф. Жаков «Лэдз менё велёдчыны» («Отпусти меня учиться») (отрывок из романа «Олём вояс пыр» («Сквозь строй жизни»). Г.А. Юшков, стихотворение «Уна кыв» («Много слов»). Пословицы о родине и учёбе. Е.В. Козлова, рассказ «Миян сикт» («Наше село»). В.И. Лыткин, стихотворение «Ар кө нин воис-а?» («Пришла уже осень?»). Приметы и загадки об осени. В.Т. Чисталёв, рассказ «Ар» («Осень»).

Изображение традиционного быта коми в фольклорных произведениях о родном крае. Жизнь животных и птиц. Народная песня «Чужмөр нылө» («Девушка-горностай»). Н.Н. Куратова, стихотворение «Нөдкыв» («Загадка»). А.И. Некрасов (Гамса), стихотворение «Кыдз пу йылысь мөвпяяс» («Думы о берёзе»). С.В. Пылаева, сказка «Көр» («Олень»). А.И. Одинцов, рассказ «Выль чой-вокьяскөд» («С новыми сёстрами-братьями»). А.П. Размыслов, стихотворение «Ылө лэббны» («Далеко летят»).

#### 118.7.1.2. В этих словах – жизнь коми народа!

Народные рассказы-былички «Чөжлөн пиян» («Сыновья утки»), «Мазі да гут-гаг» («Пчела и насскомые»), «Морт да пон» («Человек и собака»). Предание «Ён морт Йиркап» («Силач Йиркап»). Народный рассказ-быличка «Вөрса» («Леший»). Пословицы, народные загадки. Коми народное творчество. Трудовая песня «Гёрам ми, гёрам» («Пахали мы, пахали»). Пословицы о выращивании хлеба. Загадки А.П. Мишариной, Н.Н. Куратовой, А.Е. Вансеева.

118.7.1.3. У бабушки много сказок, конец у них далек» («Пөчлөн уна мойданкывйыс, помыс налөн ылын»).

Народные сказки «Дона паяс руч» («Лиса с дорогой шубой»), «Вит чоя-вока» («Пять сестёр-братьев»), «Кык вок» («Два брата»). В.И. Лыткин, сказка «Дзизгысь-дзизгысь гут» («Жужжащая муха»). С.В. Пылаева, сказка «Ёма чом, пач лэбач, изки-бергач» («Домик Яги, печка-птица, жёрнов-вертушка»).

## 118.7.1.4. Зимние краски.

В.В. Иванова, рассказ «Йиа чой» («Ледяная горка»). В.И. Лыткин, стихотворение «Медводдза лым» («Первый снег»). А.Е. Ванеев, стихотворение «Жокни бордья лым чиръяс» («Легкокрылые снежинки»). А.П. Мишарина, стихотворение «Төв» («Зима»). А.Е. Ванеев, стихотворение «Еджыд мойд» («Белая сказка»). Г.А. Юшков, песня «Ой, козий, козий» («Ох, ель, ель»). Е.В. Козлова, пьеса «Вөрса коз дорын» («У лесной ели»). В.Т. Чисталёв, рассказ «Аттьё тэныд, бур пуй!» («Спасибо тебе, хорошее дерево!»). В.Т. Чисталёв, стихотворение «Төвланьё» («К зиме»). Н.Н. Куратова, рассказ «Коз пула вөр» («В лес за ёлкой»). Л.С. Мартюшева, рассказ «Ивуклён гусятор» («Секреты Иванушки»). В.В. Иванова «Выль во, а ставыс...важ» («Новый год, а всё...по-прежнему») (отрывок из повести «Керка-пöль» («Дедушка-дом»)).

## 118.7.1.5. Здесь вековые корни у родителей.

Произведения о традиционном быте коми. В.А. Савин, стихотворение «Төвсэ рыт» («Зимний вечер»). И.Г. Торолов «Всжа лётка – тури» («Священная птица – журавль») (отрывок из повести «Тян»). Е.В. Козлова «Опонь дедлөн висьт» («Рассказ деда Афанасия») (отрывок из повести). В.А. Улящев, стихотворение «Коми оласног» («Обычай коми»). С.А. Попов, стихотворение «Öдзос тас йылысь» («О дверном засове»). Фольклорный рассказ-быличка «Öльöш Яккөд ина вöвлөмтор» («Случай с Яковом Алексеевичем»). Ю.К. Васютов, стихотворение «Коз улын» («Под елью»). А.И. Некрасов (Гамса), рассказ «Омöль» («Плохой»).

## 118.7.1.6. Я берегу природу родной земли.

Произведения о бережном отношении к Родине, природе и животным. И.Г. Торолов «Мусюрын вөр» («Лес на возвышенности») (отрывок из повести «Тян»). Н.А. Фролов, стихотворение «Эн вунöд» («Не забывай»). А.Е. Ванеев, стихотворение «Энö дойдалöй» («Не раньте»). Г.А. Юшков «Сизь поз» («Гнездо дятла») (отрывок из рассказа «Конö Семö»). И.В. Коданев, рассказ «Войвывса пальма» («Северная пальма»). В.В. Иванова, рассказ «Ниа» («Пихта»). А.Е. Ванеев, рассказ в стихах «Йöра» («Лось»).

## 118.7.1.7. Детство, радость!

Произведения о детстве, играх, работе, дружбе. Произведения о маме. В.Г. Лодыгин, стихотворение «Коми челядь» («Коми дети»). А.П. Мишарина, стихотворение «Сиктса челядьлы» («Сельским детям»). В.Г. Лодыгин, стихотворение «Меддона морт» («Самый дорогой человек»). В.А. Попов, стихотворение «Менам муса мамё» («Моя любимая мама»). З.И. Рогова, рассказ «Бинокль». Г.А. Фёдоров «Эзысь сюра кёр» («Олень с серебряными рогами») (отрывок из романа «Востым» («Зарница»). С.А. Попов, стихотворение «Ивё-дивё» («Диво-Иванушка»). Н.Н. Куратова, рассказ «Кёни узылё шонди?» («Где спит солнце?»). Н.Н. Куратова, рассказ «Чужан лун» («День рождения»). Г.А. Юшков, стихотворение «Мый мейсь быдмас» («Что из меня вырастет»). С.С. Раевский, рассказ «Шапки». В.В. Иванова, рассказ «Ванюшы йёв» («Молоко Иванушке»). А.И. Некрасов (Гамса), сказка «Озырлуныд – уджын» («Богатство – в работе»).

#### 118.7.1.8. Проказники.

Юмористические стихи-рассказы. В юмористических стихотворениях изображение животных и птиц, небылиц. Произведения о забавных историях. Ю.К. Васютов, стихотворение «Дурьсыяс» («Проказники»). Е.В. Козлов, рассказ «Пышъялысь чёрис» («Бегающий носок»). Г.А. Юшков, стихотворение «Гешкодь сикт» («Забавное село»). Е.В. Козлова, рассказ «Нывка Лиза да кёза Лёза» («Девочка Лиза и коза Лоза»). Н.А. Шукин, стихотворение «Болыгысь кёч» («Болтливый заяц»), стихотворение «Тёлка чипанпи» («Толковый цыплёнок»). Э.И. Полякова, рассказ «Сарысь ворсём» («Игра в царя»), рассказ «Туфик да цефик» («Тофчок и фелчок»).

#### 118.7.1.9. Многоцветная земля.

Изображение весеннего пробуждения природы. Скорбные картины военного времени. В.Т. Чисталёв, рассказ «Тулысь воём» («Приход весны»). В.Е. Напалков, стихотворение «Ачыс муыс тулыс водзын» («Сама земля до весны»). В.Е. Напалков, стихотворение «Руд изйысь ловзёдём салдат» («Оживший солдат из серого камня»). А.И. Некрасов (Гамса), рассказ «Гёрд сатин дёрём» («Рубашка из красного сатина»). А.И. Некрасов (Гамса), рассказ «Вижьюр» («Одуванчик»). С.С. Раевский, рассказ «Берба лзоридз» («Верба»). В.Л. Торопов, рассказ «Пеган» («Пегий»).



З.В. Шиликова. стихотворение «Гожся серпас» («Летний рисунок»). А.В. Попов, рассказ «Бытшкӧм шонді» («Проколотое солнце»).

#### 118.7.1.10. Мы люди одного корня.

Загадки коми-язьвинцев, загадки, зашифки, дразнилки коми-пермяков. Произведения коми-пермяков: В.В. Климов, сказка «Гоб да пилу» («Гриб и осина»), сказка «Лэбачьяслӧн зыхсьӧм» («Спор птиц»). Марийская сказка «Кыдзи чер ветліс вӧрӧ» («Как топор в лес ходиш»). Мансийская сказка «Кӧч» («Заяц»). Отрывки из финских сказок Е. Маулайнен «Ӧткаскюра» («Однорогий»), «Лӧз вӧвъяс» («Голубые лошади»). Удмуртская басня: А.Н. Уваров «Небӧг радейтысь Ош» («Любящий книги Медведь»). Удмуртские стихотворения: Г.М. Ходырев «Сэтшӧм кӧдзыд – муыс потӧ» («Такой холод – земля трескается»), «Тэнад, мегӧ, ыджыд скор» («У тебя, баран, большие рога»).

#### 118.7.2. Литературоведческая пропедевтика.

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: эпитетов, сравнений, олицетворения, слов-повторов, слов, выражающих чувства (радость, воодушевление, испуг, гнев, грусть, горе, нежность), осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема, основная мысль. Герой произведения: речь, поступки, мысли.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение). Фольклорные и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Народные сказки о животных, бытовые, волшебные (различение). Художественные особенности сказок: лексика, построение фантастические элементы, трёхкратный повтор, зачин, концовка. Литературная (авторская) сказка.

Классификация авторских сказок (сказка-пьеса, сказка в прозе, стихотворная сказка).

Сказка-пьеса (произведение для исполнения со сцены, распределение ролей, диалог). Предание – знакомство с фольклорным жанром.

Рассказ (персонаж и событие), стихотворение (чувства, стихотворная строка, ритм, рифма) – общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами. Юмор, сатира и способы их проявления (персонаж, действие, событие, язык).

Автор: рассказчик-автор, рассказчик-персонаж, писатель: произведение-тема, писатель-книга.

Название произведения, название книги, книга-произведение, книга-сборник.

118.8. Содержание обучения в 4 классе.

118.8.1. Круг детского чтения.

118.8.1.1. Тайга полна сказок.

Народные мифы «Енлён да Омёлён тыш» («Борьба Ена и Омеля»), «Сир-чери» («Щука-рыба»), «Йёрш да сир» («Ёрш и щука»), «Лёдз, ном да геб» («Овод, комар и мошка»), «Шыр да кань» («Мышь и копка»), «Кёр да йёра» («Олень и лось»). Предание «Ён морт Пера» («Богатырь Пера»). Народные песни «Педор Кирон», народная сказка «Полисон». В.В. Тимин, стихотворение «Сюсь вежора коми войтыр» («Смышлёный коми народ»), народные сказки «Ур велодис» («Белка научила»), «Пипилисти сокол» («Ясный сокол»). Народные песни «Ов-вё-вё-вё» («Баю-бай»), «Яг морт шойтё...» («Лесное чудище шатается...»), «Кёк» («Кукушка»), «Мича Пинукёй» («Красивая Нина»).

118.8.1.2. Наши корни.

Любовь к родине в произведениях основоположников коми литературы. Г.С. Лыткин «Вежа Степанлён олём-вылёмис» («Житие Стефана Пермского») (отрывок из повести). И.А. Куратов, стихотворение «Коми кыв» («Коми язык»). В.А. Савин, стихотворение «Гажаин, мусан» («Место радости, любви»). Н.Т. Пунегов, рассказ «Чер ю дорын» («У речки Чер»). Народные рассказы «Паляйка», «Мелейка». И.А. Куратов, басня «Левлён юкём» («Делёж льва»). Г.А. Федоров «Востым» («Зарница») (отрывок из романа). В.И. Лыткин, рассказ «Ольёксан сун-сан Александр (сун-сан)». А.А. Суханова, сказка «Пон да сизь»

(«Собака и дятел»), рассказ «Сотчём» (Пепелище)).

#### 118.8.1.3. Искорки смеха.

Авторские юмористические произведения. И.И. Тарабукин, рассказ «Отчуд вуграсигён» («Однажды на рыбалке»). В.Л. Бабин, басня «Горшлуп» («Жадность»). Э.А. Тимушев, басня «Большыь котыр» («Болтуны»). Народные юмористические произведения. Народная сказка «Курёг пёжысь мужик» («Мужик, высиживающий крышлат»). М.Н. Лебедев, басня «Гриша дядь да кёин» («Дядя Гриша и волк»). Г.А. Юшков, стихотворение «Ворсём» («Игра»). Е.С. Афанасьев, рассказ «Визяорда» («Бурундук»). А.И. Некрасов (Гамса), басня «Кутис тёдны» («Стал знать»). А.В. Мишарин, стихотворение «Катя ошйысьё» («Катя хвастается»), стихотворение «Мыйла меліасьё Ваньё?» («Почему любезничает Ваня?»). В.Л. Бабин, стихотворение «Мёшьяс» («Коровы»).

#### 118.8.1.4. Сказка хорошее восхваляет, плохое осуждает.

К.Ф. Жаков, сказка «Эзысь мойд» («Серебряная сказка»). И.М. Вавилин, сказка «Вельмём сан» («Росомаха-проказница»). А.П. Ракин, рассказ «Сан» («Росомаха»). Е.В. Козлова «Вёрса да Ёма» («Леший и Яга»), «Ёма-Йомала» («Яга-Йомала»), «Нюр весьтын тып» («Бой над болотом») (отрывки из повести-сказки «Гёгыля-вугыля» («Волшебные очки»). Н.А. Шукин, сказка «Нагай-лэбач» («Нагай-птица»). А.П. Мишарина, пьеса «Выльвося мойд» («Новогодняя сказка»). Е.В. Габова, пьеса-сказка «Ошпи видзысь» («Медвежья нянька»). Н.Н. Куратова, сказка «Дед-Морозкёд аддзысьлём» («Встреча с Дедом Морозом»).

#### 118.8.1.5. В природе есть много тайн.

Быличка «Сёрнитысь пудс» («Говорящие деревья»). И.В. Коданёв, рассказ «Пёрысь пожём» («Старая сосна»), сказка «Оти кывйё эз вопы» («Не пришли к согласию»). К.Ф. Жаков «Комиморт» (отрывок из поэмы «Биярмни»). В.Т. Чисталёв, рассказ «Во гёгёр кытшовтём» («Времена года»). А.Е. Ванеев, стихотворение «Колип, колип...» («Соловей, соловей»). В.В. Тимин, стихотворение «Висктав, мыйла...» («Скажи, почему...»). А.В. Попов, рассказ «Велёдём» («Учёба»). В.А. Ширяев, рассказ «Чериа ты дорын» («У рыбного озера»). Г.А. Юшков «Марьямоль» («Пион») (отрывок из романа «Чугра»). И.Г. Торопов

«Рыжик петан кад» («Сезон рыжиков») (отрывок из повести «Тяны водзё овны») («Вам жить дальше»).

118.8.1.6. Милые, вы милые, девочки и мальчики.

Пословицы о моральных устоях. Народные и авторские произведения о детях. Народный рассказ «Тёлысьвывса ныв» («Лунная девушка»). П.А. Шахов, сказка «Тёлысьвывса ныв» («Лунная девушка»). В.А. Савин «Отчуд вёйлі» («Однажды тонул») (отрывок из рассказа «Менам оломысь» («Из моей жизни»). В.И. Лыткин, стихотворение «Ичётдырся олом» («Детство»). П.А. Сорокин, рассказ «Медводдза козин» («Первый подарок»). Г.А. Юшков «Дзоля ягё ветлом» («Поход в лесок») (отрывок из романа «Рёдвуж пас» («Родовой знак»). В.И. Безносиков, рассказ «Чери кыйгён» («На рыбалке»). В.А. Ширяев, стихотворение «Сырчик» («Трясогузка»). Е.В. Козлов, рассказ «Сырчик поз» («Гнездо трясогузки»). В.В. Иванова «Мамлён синьяс» («Глаза мамы») (отрывок из повести «Керка пёль» («Дом- дедушка»). Народная сказка «Лёсьыд олом» («Хорошая жизнь»). Я.М. Рочев «Геня Дуркинлён велёдчём» («Учёба Геннадия Дуркина») (отрывок из романа «Кык друг» («Два друга»). С.В. Пыласва, сказка «Эзысь пёрт» («Серебряный котелок»). Л.Л. Огнев, рассказ «Пи мёдодчё армияё» («Сын собирается в армию»).

118.8.1.7. Жизненные корни – предки.

Изображение в произведениях уважения к традициям предков. Народная песня «Дас кык ая-пия» («Отец и двенадцать сыновей»). В.В. Тимин, стихотворение «Пёль» («Дедушка»), «Ивё Чуд пёль» («Дедушка Иван Чуд») (отрывок из повести «Эжва Перымса зонка» («Мальчик из Перми Вычегодской»). А.П. Мишарина, стихотворение «Пёльяс да пёчьяс» («Дедушки и бабушки»). Н.П. Куратова, рассказ «Марья пёчлён висёт» («Рассказ бабушки Марьи»). Народное предание «Яг морт» («Лесное чудовище»). М.Н. Лебедев, поэма «Яг Морт» («Лесное чудовище»).

118.8.1.8. Колодец полон красивых коми слов.

Н.А. Фролов, стихотворение «Март тёлысь» («Месяц март»). А.П. Размыслов, стихотворение «Тулыс» («Весна»). И.В. Коданёв, рассказ «Салдатскёй пёрт»

(«Солдатский котелок»). И.М. Вавилин, стихотворение «Мамõ, кыла õд ме шогтõ» («Мама, я чувствую твою боль»). И.Г. Горопов «Гõжõм» («Лето») (отрывок из повести «Тянылы водзõ овны» («Вам жить дальше»). А.И. Некрасов (Гамса), стихотворение «Кыа» («Заря»). В.Т. Чисталёв, отрывок из рассказа «Лõсьыд жõ мян вõрьясын, ваясын» («Хорошо в наших краях»). Н.А. Фролов, стихотворение «Гõжся вой» («Летняя ночь»). Народная песня «Асья кыа» («Утренняя заря»). Е.В. Козлов, стихотворение «Мыччысис шондi» («Выглянуло солнце»). В.И. Безносиков, отрывок из повести «Асыв» («Утро»). Е.В. Козлов, стихотворение «Серпас» («Картина»).

#### 118.8.1.9. У нас одни корни.

Уважение родственных связей между финно-угорскими народами. С.Г. Чаяйн, марийское стихотворение «Рас» («Роша»). Р.К. Орлова, стихотворение «Мордва кыв» («Мордовский язык»). Из поэзии финнов: «Кõнкõ ылын, вõр ты дорын» («Где-то далеко, у лесного озера»). Удмуртская легенда «Медводдза небõг» («Первая книга»). Венгерская сказка «Еджыд вõв» («Белый конь»).

#### 118.8.2. Литературоведческая пропедевтика.

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: эпитетов, сравнений, олицетворения, звукопись, слова-повторы, слова, выражающие чувства, осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор, сюжет, тема, основная мысль. Герой произведения: портрет, речь, поступки, мысли, отношение к нему автора.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи. Фольклорные и авторские художественные произведения. Жанровое разнообразие фольклорных произведений. Художественные особенности сказок: лексика, построение – фантастические элементы, трёхкратный повтор, зачин, концовка. Литературная (авторская) сказка. Миф, легенда, предание – знакомство с фольклорными жанрами.

Рассказ (персонаж и событие, авторское отношение к изображаемым событиям), стихотворение (чувства, стихотворная строка, ритм, рифма), басня (изображение персонажа и события, мораль, юмор, аллегория) – наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами. Виды рассказов (художественный, художественно-познавательный, автобиографический).

Автор: рассказчик-автор, рассказчик-персонаж, писатель: произведение-тема, писатель-книга.

Название произведения, название книги, книга-произведение, книга-сборник.

118.9. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (коми) языке на уровне начального общего образования.

118.9.1. В результате изучения литературного чтения на родном (коми) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (коми) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

### б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятные действия, приносящие вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами коми литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

118.9.2. В результате изучения литературного чтения на родном (коми) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

118.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;



устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

118.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

118.9.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

118.9.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

118.9.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

118.9.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

118.9.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (коми) языке с использованием предложенного образца.

118.9.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами со скоростью, позволяющей понимать смысл художественного произведения;

осознанно воспринимать содержание различных видов текстов (научно-познавательный, художественный);

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры, ориентироваться в нравственно-этических понятиях (в контексте изученных произведений);

читать выразительно доступные художественные произведения после подготовки;

читать художественный текст по ролям;

читать наизусть не менее 3 стихотворений разных авторов (по выбору);

раскрывать смысл незнакомого слова с помощью толкового словаря;

определять тему, главную мысль произведения, характеризовать персонажей;

соотносить иллюстрацию с фрагментом текста;

находить с помощью учителя изобразительно-выразительные средства литературного языка произведения (сравнение, эпитет);

делить текст на смысловые части;

ориентироваться в учебной книге по её элементам, называть и показывать элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, содержание);

выбирать книгу для самостоятельного чтения по заданной тематике

или по собственному желанию.

практически отличать прозаическое произведение от стихотворения (видеть в стихотворении рифму);

распознавать фольклорные и авторские художественные произведения;

различать сказку, рассказ, пьесу;

называть отличительные признаки сказки;

различать сказки о животных;

118.9.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать целыми предложениями бегло, осознанно, правильно, с интонационным выделением знаков препинания;

читать выразительно, использовать в соответствии с особенностями художественного текста темп, интонацию, логические ударения, паузы, учитывать жанровые особенности (читать, выражая эмоциональное отношение к содержанию текста и герою);

находить в произведениях коми литературы отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народа.

читать по ролям с соблюдением норм произношения;

читать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору).

составлять небольшую характеристику героя (после коллективного анализа текста);

составлять с помощью учителя простой план (вопросный, номинативный, цитатный);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему, главную мысль произведения, сюжет;

пересказывать произведение (устно) подробно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика;

выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на знакомое имя автора или название.

выделять особенности стихотворного произведения (рифма, строфа);

приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать рассказ и предание;

различать волшебные, бытовые сказки и сказки о животных, приводить отличительные признаки этих видов сказок;

находить в произведениях эпитеты, сравнения, олицетворения, повторы;

118.9.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

находить в произведениях коми литературы отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народа.

использовать разные виды чтения – изучающее, поисковое, выборочное (осознанно выбирать вид чтения, соответствующий цели);

осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (научно-познавательный, художественный);

читать наизусть не менее 5 стихотворений или отрывки из них в соответствии с изученной тематикой произведений (по выбору);

определять тему и главную мысль произведения,

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений;

находить в произведениях эпитеты, сравнения, олицетворения и понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения,

инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);

практически выделять басню, миф, предание, стихотворение, рассказ; приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.

119. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке».

119.1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке, литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми-пермяцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке.

119.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

119.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

119.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

119.5. Пояснительная записка.

119.5.1. Программа по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке» составлена на основе требований к результатам освоения

программы начального общего образования ФГОС НОО, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, также на концепцию этнокультурного образования в Пермском крае.

Круг детского чтения представлен разнообразными по тематике и жанру художественными произведениями коми-пермяцких писателей, научно-познавательными и автобиографическими текстами, фольклорными и литературными произведениями финно-угорских народов, переводными произведениями пермских писателей.

Отобранные произведения служат средством сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций коми-пермяцкого народа, способствуют осознанию красоты родной земли, богатства и выразительности родного языка, развивают речевую культуру и мышление обучающихся, учат проявлять творческую инициативу и самостоятельность, способствуют формированию этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений. Они также обеспечивают формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, помогают достижению метапредметных результатов, а также способствуют восприятию различных учебных текстов при изучении других учебных предметов начального общего образования.

119.5.2. В содержании программы по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке выделяются следующие содержательные линии:

устное народное творчество;

произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе, о животных, семье и семейных традициях;

литературные произведения других народов России, русские произведения в переводе на родной язык;

литературоведческая пропедевтика.

119.5.3. Изучение литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке направлено на достижение следующих целей:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам:

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение техникой смыслового чтения вслух, про себя (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

119.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

119.6. Содержание обучения в 1 классе.

119.6.1. Устное народное творчество.

Несня «Сьод баран» («Чёрный баран»), считалки «Тачи-гыг» («Тачи-гыг»), «Типпез» («Цыпльта»), приговорка «Тюку-тюку» («Тюку-тюку»).

119.6.2 Произведения коми-пермяцких писателей.

119.6.2.1. Произведения о детях и дружбе.

Н.В. Попов. Стихотворение «Юра первоклассник» (Первоклассник Юра), И.Л. Дульцева. Стихотворение «Лего» («Лего»), В.В. Козлов. Стихотворение «Корам гожум» («Позовём лето»), В.В. Климов. Стихотворение «Отсасись» («Помощник»).

119.6.2.2. Произведения о родном крае.



В.В. Климов. Стихотворение «Родина-Горт» («Родина – отчий дом»), М.Е. Галкина. Познавательный текст «Парма – мян чужапп» («Парма – наша родина»), В.В. Федосева. Познавательные тексты «Мян край» («Наш край»), «Медодзза букварь» («Первый букварь»).

#### 119.6.2.3. Произведения о животных.

В.В. Климов. Сказка «Марышко» («Марышко»), В.В. Козлов. Рассказы «Еткӧбывка» («Кузнечик») и «Поз» («Гнездо»), А.Н. Зубов. Стихотворение «Помеч» («Подмога»).

119.6.3. Литературоведческая пропедевтика: прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь, автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения.

#### 119.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 119.7.1. Устное народное творчество.

Произведения малых жанров устного народного творчества.

«Кага онмӧсьтан» («Колыбельная»), потешки «Чив-чив, пышкой» («Чик-чирик, коноплянка»), «Яша» (Яша), «Изынок» («Жернов»), закличка «Шонді, пет!» («Солнце, выгляни!»), песня «Кӧза» («Коза»), считалка «Ӧкута, мӧкута...» («Экута, мэкута...»).

Коми-пермяцкие народные сказки «Нылочка да Еги-баба» («Девочка и Баба-Яга»), «Кык вон» («Два брата»), «Мӧдік Кудымкар» («Другой Кудымкар»), «Шекывзись сапогез» («Непослушные сапоги»), «Кыдз Овдя пиканалис» («Как Овдя сныть собирала»), «Гузи да Мези» («Гузи и Мези»), коми-зырянская сказка «Кыкъямыс кока пон» («Восьминогая собака») (перевод В.В. Козлова).

##### 119.7.2. Произведения коми-пермяцких писателей.

###### 119.7.2.1. Произведения о детях и дружбе.

М.Д. Вавилин. Стихотворение «Книга – школа», С.И. Караваев. Стихотворение «Клим уджалӧ» («Клим работает»), Т.П. Фадеев. Рассказы «Кык кока, а оз оськав» («Две ноги, а не шагает»), «Урок» («Урок»), В.В. Климов. Рассказ «Бӧрйы ыджытжыкӧ» («Выбирай, что покрупнее»), стихотворение «Полісь» («Трусюшка»), В.В. Рычков. Стихотворение «Тӧвся гаж» («Зимние забавы»), Л.П. Гуляева. Стихотворение «Ёлка» (Ёлка), М.П. Лихачёв. Стихотворение

«Школаб» («В школу»), А.Т. Мошегова. Рассказ «Бабапеллез» («Рыжики»), И.А. Минин. Стихотворения «Чбд» («Черника»), «Пуягбд» («Брусника»), «Туримоль» («Клюква»).

#### 119.7.2.2. Произведения о родном крае.

В.В. Климов. Стихотворения «Родина-Горт» («Родина – отчий дом»), «Ыбгыасьб» («Поле колосится»), А.Ю. Истомина. Стихотворение «Эстбн Парма» («Наша Парма»), Л.П. Гуляева. Стихотворение «Парма» («Парма»), С.И. Караваев. Стихотворение «Югыт шорок» («Чистый ручеек»).

#### 119.7.2.3. Произведения о природе родного края.

Г.М. Бачева. Стихотворение «Ой, кытшбм эд ласковбй...» («Ой, какая ласковая...»), Л.П. Гуляева. Стихотворение «Ар» («Осень»), И.А. Минин. Стихотворения «Кин кбдзб тшак» («Кто сеет грибы»), «Брызнит, зэрк!» («Брызни, дождик!»), В.В. Климов. Стихотворения «Кытшбм рбма арыс?» («Какого цвета осень?»), «Локтис тбв» («Наступила зима»), «Гожум» («Лето»), М.Д. Вавилин. Стихотворение «Медодзза лым» («Первый снег»), В.Я. Баталов. Рассказы «Говис» («Эхо»), «Лымдорчача» («Подснежник»), С.И. Караваев. Стихотворения «Дзор Морозко» («Седой Морозко»), «Горадузь – шондб цветок» («Купальница – солнечный цветок»), А.Ю. Истомина. Стихотворение «Горадузь» («Купальница»), В.П. Мелехина. Стихотворение «Гажа юбр» («Радостная вость»).

#### 119.7.2.4. Произведения о животных.

С.И. Караваев. Стихотворения «Лэзьббны туризз» («Журавли летят»), «Миша пуджис йбрнибс сос...» («Домик для пернатых»), М.П. Лихачёв. Стихотворения «Лапко» («Лапко»), «Пашко да Серко» («Пашко и Серко»), «Ур» («Белка»), Л.П. Гуляева. «Каньлбн подвиг» («Подвиг кота»), В.В. Климов. Сказка «Умбля мыччасис» («Не дал себя разглядеть»), рассказ «Тулыв гажбтиссез» («Весенние певцы»), С.А. Федосеев. Рассказ «Отсалб» («Помощь»), А.Ю. Истомина. Стихотворение «Тбдан, ойнас кин оз узь?...» («Знаешь, кто ночью не спит?...»), В.Г. Кольчурин. Стихотворение «Керис Ваня кайдозок...» («Ваня сделал кормушку...»), Л.П. Гуляева. Стихотворение «Акань» («Кукла»), А.Н. Зубов. Стихотворения «Катша» («Сорока»), «бнджа» («Кос-что»), В.И. Исаев. Рассказ

«Ур» («Белка»), Н.В. Попов. Стихотворение «Тэ бѳра мян дын локтш...» («Ты опять к нам прилетел...»), И.А. Минин. Стихотворение «Куим типок» («Три цыплѳнка»).

#### 119.7.2.5. Произведения о семье и семейных традициях.

В.Я. Баталов. Рассказ «Тунсок» («Туесок»), Н.В. Исаева. Стихотворение «Кыйѳ мамѳ половиккез» («Мама ткѳт половики»), С.И. Каравасев. Стихотворение «Чѳвпан» («Каравай»), В.В. Климов. Стихотворения «Мамлѳ гѳснеч» («Угощение для мамы»), «Бабѳсянь сюрис» («Попало от бабушки»), «Песным тѳв кежѳ готов» («К зиме готовы»), Л.П. Гуляева. Рассказ «Горзыны оз ков» («Не надо плакать»).

#### 119.7.2.6. Произведения о Дне Победы.

В.В. Климов. Стихотворение «Май бѳмысѳт дун» («Девятое мая»), рассказ «Сергунялѳн дед» («Серѳжкин дедушка»).

#### 119.7.3 Литературные произведения других народов России.

Е.А. Пермьяк. Рассказ «Кыдз Маша ыджытѳн лонс» («Как Маша большой стала») (перевод В.В. Козлова).

119.7.4 Литературоведческая пропедевтика: малые жанры детского фольклора (колыбельная, потешка, считалка, закличка, детская песня, примета, поговорка), фольклорная (народная) сказка, литературная (авторская) сказка, стихотворение, рифма, сравнение, эпитет, журнал для детей на родном (коми-пермяцком) и русском языках «Сизимок».

#### 119.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 119.8.1. Устное народное творчество.

Легенда «Мыши ошыс дженыт бѳжа» («Почему у медведя короткий хвост»). Предания «Пера-богатырь да Вакуль» («Пера-богатырь и Водяной»), «Юкся, Пукся, Чадз да Бач» («Юкся, Пукся, Чадз и Бач»). Коми-пермяцкие народные сказки «Кыдз Епабс кѳч велѳтис» («Как заяц Епу проучил»), «Сунис моток» («Клубок»), «Кыдз мужик дзодзоггездс янсѳтис» («Как мужик гусей делил»), «Нинкѳм да Налевка» («Лапоть и Половник»), «Дыш Олѳнушка» («Ленивая Алѳнушка»), удмуртская сказка «Лопшо Педунь да юрались» («Лопшо Педунь и царь») (перевод В.В. Козлова).

## 119.8.2. Произведения коми-пермяцких писателей.

## 119.8.2.1. Произведения о детях и дружбе.

М.П. Лихачёв. Стихотворение «Станок» («Станок»), Н.В. Попов. Стихотворения «Кыгшӧм лун медбур» («Какой день лучший»), «Ысласикӧ» («На горке»), И.А. Минин. Стихотворения «Танялӧн куканнез» («Танины телята»), «Стыдтӧм Петя» («Хитрый Петя»), «Ме любита спорт» («Я люблю спорт»), С.А. Федосеев. Рассказ «Колька», В.В. Климов. Рассказ «Нимлун кежӧ торт» («Торт на день рождения»), стихотворения «Морозко» («Морозко»), «Лыжа» («Лыжа»), «Виль год» («Новый год»), В.И. Исаев. Рассказ «Отсаліс» («Помогла»).

## 119.8.2.2. Произведения о родном крае, родном доме.

А.Ю. Истомина. Стихотворение «Пармалӧ гимн» («Гимн Парме»), В.В. Козлов. Стихотворение «Мый ме шуа чужаніӧн?» («Что зову я родиной?»), А.Г. Долдина. Стихотворение «Жеркуок менам» («Мой домик»), И.А. Минин. Стихотворение «Коми край тӧ менам» («Коми край ты мой»). В.В. Климов. Стихотворение «Горт менам – Парма» («Парма – мой дом родной»).

## 119.8.2.3. Произведения о природе родного края.

В.В. Климов. Стихотворения «Вӧрын базар» («Лесной базар»), «Расын магазин» («Магазин в лесу»), «Морт весӧтӧ, берегитӧ...» («Природа просит защиты...»), рассказы «Гажа тшаккес» («Весёлые грибы»), «Шомок» («Уголёк»), сказка «Дедлӧн ёрттэз» («Дедушкины друзья»), М.П. Лихачёв. Стихотворение «Ар» («Осень»), И.А. Минин. Стихотворения «Водӧм нежитчыны ар» («Настала осень пора»), «Гожум» («Лето»), рассказ «Льӧмваын» («На Лемве»), В.Я. Баталов. Рассказы «Ойся енӧпка» («Ночная радуга»), «Саридзӧ» («К морю»), «Пелькытша кызоккес» («Берёзки с серёжками»), «Лымись дугазз» («Снежные арки»), «Вӧйӧм пиюу» («Затонувшая осина»), сказка «Бесплатнӧй пассажирез» («Пассажиры без билетов»), Л.П. Гуляева. Стихотворения «А шонді синнэз ни гусялӧ ...» («А солнце ярко светит...»), «Ме кыла тулыслісь оськӧввез...» («Весна шагает по земле...»), Н.В. Попов. Стихотворение «Медбӧрья лым» («Последний снег»).

## 119.8.2.4. Произведения о животных.

В.Я. Баталов. Рассказ «Гусясись катша» («Сорока-воровка»), Т.П. Фадеев. Стихотворение «Кыр» («Дятел»), рассказ «Лягушкэлӧн тӧвӧм» («Как прозимовала лягушка»), В.И. Исаев. Рассказ «Кин повзӧгӧс» («Кто напугал»).

#### 119.8.2.5. Произведения о семье и традициях.

В.В. Климов. Рассказы «Чарла чӧвтӧт» («Дожинки»), «Ыджыт луӧн» («Пасха»), сказка «Сьӧктан да вурсян ем» («Кочедык и иголка»), В.В. Козлов. Познавательный текст «Коми-пермяцкӧй набойка» («Коми-пермяцкая набойка»), басня «Ош да Шыр» («Медведь и Мышь»), А.Г. Долдина. Познавательный текст «Лястик (кӧктоин)» («Полевой хвощ»).

#### 119.8.2.6. Произведения о Великой Отечественной войне.

В.В. Климов. Стихотворение «Сьӧкыт год» («Трудный год»), отрывок из повести «Гавкалӧн бедь» («Богатырская палица») «Айбсянь письмо» («Письмо от отца»), И.А. Минин. Отрывок из повести «Паныт уйис тӧлӧсь» («Сто верст до города»).

#### 119.8.2.7. Юмористические произведения.

В.В. Климов. Стихотворение «Первӧй апрель» («Первое апреля»), И.А. Минин. Стихотворения «Петя да Пятёрка» («Петя и Пятёрка»), «Кыдз Петя бӧбӧтӧс номмезӧс» («Как Петя комаров обманул»).

#### 119.8.3. Литературные произведения других народов России.

А.Н. Тумбасов. «Медодзза лӧбалӧм» («Облёт») (перевод В.В. Козлова).

119.8.4. Литературоведческая пропедевтика: легенда, предание, примета, олицетворение, литературный герой, юмор, виды народных сказок (о животных, бытовые, волшебные), композиция и язык сказок, характеристика героев сказок, волшебные помощники, литературно-художественный сборник для детей на родном (коми-пермяцком) языке «Бичирок» («Искорка»).

#### 119.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 119.9.1. Устное народное творчество.

Предание «Пера да Зарань» («Пера и Зарань»), марийская сказка «Кыдз чер ветлис вӧрӧ» («Как топор в лес ходил») (перевод В.В. Федосеевой), мордовская

сказка «Честь тōдись ош» («Благодарный медведь») (перевод В.В. Федосеевой), хантыйская сказка «Идō зонка» («Мальчик Идэ») (перевод В.В. Федосеевой).

#### 119.9.2. Произведения коми-пермяцких писателей.

##### 119.9.2.1. Произведения о детях и дружбе.

М.П. Лихачёв. Стихотворение «Пистикла» («За полевым хвощом»), В.И. Исаев. «Ленточкаа вōрмōсниян» («Лосёнок с ленточкой»), Ф.С. Истомин. Стихотворение «Челядь кащō муна...» («Вспоминая детство...»), С.А. Федосеев. Рассказ «Тшакъявтōн» («Грибная пора»), В.В. Климов. Сказка «Бедьли».

##### 119.9.2.2. Произведения о родном крае.

М.Д. Вавилин. Стихотворение «Если Пармаō тэ локтан...» («Если в Парму ты приедешь...»), В.В. Климов. Орывки из очерка «Мый висьтасьōны Пармаись ниммес» («О чём рассказывают имена Пармы»): «Ишьва да Кува йылись» («Об Иньве и Куве»), «Кишлōн сйя иньыс?» («Чья она жена?»), «Каррез да горттэз» («Кары и горты»), «Юэз» («Реки»), «ōтi-мōдi йылись» («Кое о чём»), А.Ю. Истомина. Стихотворение «Менам нежнōй коми кыв...» («Мой нежный коми язык»), В.В. Козлов. Стихотворение «Горт менам» («Край ты мой»), Л.П. Гуляева. «Ась му кытōнкō буржык да небытжык...» («Есть земли и красивы, и богаты...»), Н.В. Исаева. Стихотворение «Коми сыланкыв» («Коми песня»).

##### 119.9.2.3. Произведения о природе родного края.

В.Я. Баталов. Рассказ «Дойдōм кыдзок» («Раненая берёзка»), Т.П. Фадеев. Рассказ «Тшак-пушка» («Гриб-пушка»), Е.И. Коньшина. Стихотворения «ōтōрын тōв...» («Зима настала...»), «Небыт шыньōла тулыс» («Нежно улыбается весна»), Л.Е. Никитин. Стихотворение «Зэрыс бōрсянь шондi туйсō косьтō...» («После летнего дождя...»), Г.М. Бачева. Стихотворения «Лагунокō капуста солалō...» («Заботливая осень...»), «Катшасиннэз тōждисō букетын...» («В букете ромашки страдали...»), «Шыньялō пым югōрōн шондi...» («Солнца теплая улыбка...»), Н.В. Исаева. Стихотворения «Сук туманō узьны водисō карчйōррез...» («Дремлет деревня в тумане...»), «Асыв» («Утро»), Л.П. Гуляева. Стихотворение «Локтō тулыс» («Весна идёт»), В.В. Рычков. Стихотворения «Ловзьōм» («Пробуждение»), «Тулыс локтō» («Весна идёт»), М.П. Лихачёв. Орывок

из повести «Менам зон» («Мирош, мирской сын»), Н.В. Попов. Стихотворение «Тшаккелзён спор» («Спор грибов»).

#### 119.9.2.4. Произведения о животных.

В.И. Исаев. Рассказ «Пальур» («Белка-летяга»), В.Я. Баталов. «Тшакьявтён» («Когда ходили за грибами»), «Лэбзьоны туризэ» («Летят журавли»), Л.А. Старцева. Рассказ «Лымко-путешественник» («Путешественник Лымко»).

#### 119.9.2.5. Произведения о семье и традициях народа.

А.Н. Зубов (Питю Ёньё). Рассказ «Помеч» («Подмога»), М.П. Лихачёв. Стихотворение «Керкуын» («В доме»), С.И. Караваев. Стихотворение «Гаруснбй кушак» («Гарусный кушак»), Л.П. Ратегова. Познавательный текст «Кушак» («Кушак»), В.В. Климов. Рассказ «Важмём керкуын» («В старом доме»), отрывок из романа «Гублян» – «Кёркбся коми мужик» («Из прошлой жизни коми мужика»), А.Г. Долдина. Познавательный текст «Пикан» («Пикан»), Н.А. Мальцева. Познавательный текст «Кыдз ёщётны тшакьяшyd?» («Почему грибовницу «вешают?»»), Ф.С. Истомина. Стихотворение «Нсгора отир» («Мой народ»), В.В. Козлов. Стихотворение «Мамытлён кизэ» («Мамины руки»), Н.В. Исаева. Стихотворение «Тэнат кизэ» («Твои руки»), В.В. Рычков. Стихотворение. «Важ оланись» («Из прошлого»), В.П. Мелехина. Стихотворение «Няньлён ловья дук» («Живой хлеб»), В.В. Климов. Предание «Кудым-Ош йылись кыв» («Слово о Кудым-Оше»).

#### 119.9.2.6. Произведения о Великой Отечественной войне.

Л.П. Гуляева. Стихотворение «Фронтвиккез» («Фронтвики»), И.А. Минин. Отрывок из повести «Паныт уйис тёлись» («Сто вёрст до города»).

#### 119.9.3. Литературные произведения других народов России.

А.И. Мишарина. Стихотворение «Коми муёй менам...» («Моя коми земля...»), Л.С. Огнев. Отрывки из повести «Даскыкгодся мужик» («Двенадцатилетний мужик») – «Сергей гөрё» («Сергей пашет»), «Сергей зородасьё» («Сергей стогует»), В.В. Козлов. Пьеса «Парняк» (по мотивам марийской сказки).

119.9.4. Литературоведческая пропедевтика: представление о басне, развитие событий в басне, ее герои (положительные, отрицательные), аллегория в басне, метафора, пьеса, ремарка.

119.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке на уровне начального общего образования.

119.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;



выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами коми-пермяцкой литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

119.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

119.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

119.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

119.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

119.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

119.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

119.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

119.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке с использованием предложенного образца.

119.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, детях, семье, родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры устного народного творчества и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, считалки, заклички, сказки, рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснить значение незнакомого слова;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе

изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другому (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

119.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры коми-пермяцкого и других народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о родине, о детях, о семье, о животных, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;  
 ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, колыбельные песни, загадки, пословицы, приметы, сказки (о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

119.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры коми-пермяцкого и других народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать выразительно, использовать в соответствии с особенностями художественного текста темп, интонацию, логические ударения, паузы, учитывать жанровые особенности (читать, выражая эмоциональное отношение к содержанию текста и герою);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;



различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий (эпизодов текста), составлять план текста (картинный, вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения; строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

119.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях

отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры коми-пермяцкого и других народов России, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказка, рассказ, стихотворение, басня);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям (поступкам), находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм коммуникативного литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики), устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание,

рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

120. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке».

120.1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке, литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (крымскотатарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке.

120.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

120.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

120.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

120.5. Пояснительная записка.

120.5.1. Программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном языке является одним из основных учебных предметов начального общего образования, который объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений на родном языке. Предмет «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию обучающегося, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение на родном языке как учебный предмет начального общего образования имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными для их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю обучающегося, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависят развитие ребёнка и успешность его обучения по предметам этнокультурного компонента.

Обучение литературному чтению на родном языке строится на основе понимания того, что литература – это явление национальной культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа. Система

духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, этики межнационального общения. В процессе изучения предмета закладываются такие базовые национальные ценности, как патриотизм, высокая нравственность, уважительное отношение к старшим, любовь к труду, интерес к знаниям.

Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, такими как «Родной (крымскотатарский) язык», «Русский язык», «Литературное чтение».

120.5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, круг детского чтения.

120.5.3. Изучение литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной (крымскотатарской) литературе и культуре народов многонациональной России;

приобщение обучающихся к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры;

формирование умения самостоятельно читать незнакомые, доступные по содержанию и форме произведения, понимать логическое и образное содержание текста, уметь сопереживать, реагировать на художественные достоинства произведения, развитие художественно-творческих и познавательных способностей;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы;

формирование читательской компетентности обучающихся.

120.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

120.6. Содержание обучения в 1 классе.

120.6.1. Мы научились читать.

Р. Фазыл, стихотворение «Элифбе» («Азбука»). Выразительное чтение с использованием знаков препинания.

Б. Мамбет, стихотворение «Алимнинь къуванчы» («Радость Алима»). Тема стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Энь таглы» («Слаще всего»). Средства художественной выразительности.

И. Паульсон, рассказ «Ойнамагъа вакъыг ёкъ» («Нет времени для игр»). Чтение по ролям.

120.6.2. Устное народное творчество.

Айнени. Колыбельная песня. Интонация колыбельной песни.

Пармакъ оюны (Детская игра с пальчиками). Ритм стихотворений.

Детские стихи «Девелер» («Верблюды»), «Ёлджу» («Путник»). Выразительное чтение.

Сказки «Тильки ве къаз» («Лиса и гусь»). Главная мысль сказки.

Сказка «Не ичюн Хораз ве Тавукъ бир куместе яшайлар?» («Почему Петух и Курица в одном курятнике живут?»). Деление текста на части. Пересказ эпизодов.

120.6.3. Крымскотатарские писатели и поэты детям.

А. Чергеев, стихотворение «Айванлар не айталар?» («О чём говорят животные?»). Выразительное чтение.

Д. Кендже, короткое стихотворение «Дюльгер алетлери шай айталар» («Инструменты плотника так говорят»). Ритм стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Къазан». Объяснение интересных выражений в стихотворном тексте.



## 120.6.4. Произведения о временах года.

А. Одабаш, стихотворение «Кузь» («Осень»). Главная мысль произведения.

Э. Ибраим, стихотворение «Къыш» («Зима»). Словесные иллюстрации.

Я. Шакир-Али, стихотворение «Мевсим баарь» («Весна»). Интонация стихотворения.

И. Бахшыш, стихотворение «Яз йыры» («Песня лета»). Создание словесных картин.

## 120.7. Содержание обучения во 2 классе.

## 120.7.1. Школа – источник знаний.

Я. Шакир-Али, стихотворение «Окью, яз!» («Читай, пиши!»). Тема стихотворения.

Ч. Али, стихотворение «Китабынъны алдынъ къошъа» («Ты взял в руки книгу»). Главная мысль стихотворения.

С. Усеинов, стихотворение «Мен лаф этем» («Я разговариваю»). Выразительные средства языка. Поэтическая речь.

## 120.7.2. Устное народное творчество.

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Особенности данного жанра. Скороговорки. Считалки Загадки. Тема загадок.

Колыбельная песня «Багъчада къурдым салынджакъ» («Построил в саду качели»). Интонация колыбельной песни.

Большие жанры устного народного творчества. Сказка «Тылсымлы юзюк» («Волшебное кольцо»). Вид сказки. Характеристика героев сказки.

Сказка «Койлю ве тильки» («Крестьянин и лиса»). Вид сказки. Составление вопросов по содержанию, ответы на вопросы. Чтение по ролям.

## 120.7.3. Произведения об осени.

О. Амит, стихотворение «Кузь» («Осень»). Картины осенней природы в произведениях.

Предание «Чам тереги ве торгъайчыкъ» («Сосна и воробей»). Деление текста на части.

Х. Андерсен, отрывок из произведения «Аджайип къушлар», («Удивительные птицы»). Пересказ текста. Яркие картины описания природы.

Ф. Самединов, стихотворение «Кузь» (Осень). Настроение стихотворения.

З. Джавтобели, стихотворение «Октябрь». Картины осенней природы.

120.7.4. Произведения о труде и трудолюбии.

И. Сулейман, стихотворение «Чебер кызычык» («Девочка – искусница»).

Понимание основного содержания стихотворения. Выразительное чтение.

К.Д. Ушинский, сказка «Эки сабан» («Два плуга»). Главная тема произведения.

Э. Амит, отрывок из рассказа «Демирджининъ устаханесинде» («В мастерской кузнеца»). Подробный пересказ.

Ю. Аким, стихотворение «Юзюмджи къарт» («Дед – виноградарь»). Главная мысль стихотворения.

Н. Аметова, рассказ «Къаракъаил» («Чернобровка»). Составление плана произведения.

Э. Ибраим, «Унерлер» («Профессии»). Чтение по ролям.

120.7.5. Произведения о зиме.

О. Амит, стихотворение «Къышбабай» («Дед Мороз»). Картины зимней природы.

А. Сеногьул, стихотворение «Биринджи къар» («Первый снег»). Роль пейзажа в стихотворении. Выразительное чтение.

Р. Фазыл, Л. Софудан, отрывок «Къыш зевкъы» («Зимняя радость»). Анализ мотивов поведения героев. Подробный пересказ текста.

Г. Булгъанаклы, стихотворение «Къардан адам ясадыкъ» («Мы слепили снеговика»). Описание детских развлечений. Выразительное чтение.

С. Валиев, рассказ «Къартбаба ве аювчыкълар» («Дедушка и медвежата»). Пересказ текста по рисунку.

120.7.6. Произведения о дружбе и друзьях.

Ч. Али, стихотворение «Достлукъ – достлукъ север». («Дружба красит дружбу»). Главная мысль стихотворения.

Сказка «Копек насыл дост кыдыргъан» (Как собака друга искала).

Характеристика героев сказки.

Сказка «Икметли сёз» (Мудрые слова). Подробный пересказ сказки.

С. Уссинов, «Хош кельдинъиз эвиме!» («Добро пожаловать!»).

Выразительные средства языка.

120.7.7. Произведения о весне.

Ю. Аким, стихотворение «Буллюр тамчы» (Прозрачная капля). Картины весенней природы.

Л. Сулейман, стихотворение «Биринджи акъбардакъ» (Первый подснежник).

Тема стихотворения. Выразительное чтение.

С. Харахады, сказка «Таяпанчыкъ баарни беклей» (Заяц ждёт весну).

Особенности развития событий.

Э. Керменчикли, стихотворение «Баарь» (Весна). Ритм стихотворения.

Интонация стихотворения.

Э. Къафадар, стихотворение «Наврез кельди!» (Пришёл Наврез). Тема

стихотворения. Выразительное чтение.

120.7.8. Наш родной край.

В. Бекирова, рассказ «Ватанымыз – Къырым» («Крым – наша Родина»).

Вопросы по содержанию произведения.

Н. Къуртмоллаев, стихотворение «Дагъ чокърагъы» («Горный родник»).

Главная мысль произведения.

В. Бекирова, рассказ «Симферополь». Подробный пересказ.

Юнус Къандым «Байрагъым» («Мой флаг»). Выразительное чтение.

Народная песня «Эй, гузель Къырым!» («Прекрасный Крым!»). Образ Родины в поэтическом тексте.

120.8. Содержание обучения в 3 классе.

120.8.1. Устное народное творчество.

Народные песни, частушки. Скороговорки и пословицы. Темы пословиц.

Большие жанры устного народного творчества. Легенда «Арзы кыыз» («Девушка Арзы»). Особенности литературного жанра. Пересказ по плану.

Предание «Отъмекке урьмет» («Хлеб всему голова»). Особенности данного литературного жанра.

Сказка «Ахмакъ къашкъыр» (Глупый волк). Характеристика героя на основе его поступков.

Сказка «Алтын башнен хыяр баш» («Сказка о трудолюбивой и ленивой девочках»). Выборочный пересказ.

#### 120.8.2. Произведения об осени.

А. Одабали, стихотворение «Кузь айында» («Осенью»). Картины осени в стихотворении.

Ю. Темиркыя, стихотворение «Ноябрь». Выразительное чтение.

Н. Аметова, рассказ «Шемсие» («Зонт»). Отношение автора к главному герою. Пересказ по составленному плану.

Э. Бахшыш, стихотворение «Кузь нимети» («Дары осени»). Главная мысль произведения.

#### 120.8.3. Произведения о школе и школьниках.

Р. Бурнаш, стихотворение «Мераба, мектеп!» («Здравствуй, школа!»). Главная мысль произведения.

Р. Муедин, Стихотворение «Мектепке» («В школу»). Построение стихотворения.

Э. Ибраим, стихотворение «Ачкось Мамут» («Прожорливый Мамут»). Юмор в стихотворении.

Ч. Али, стихотворение «Сепетли къартий» («Бабушка с корзиной»). Нравственный смысл стихотворения. Милосердие – одно из лучших качеств человека.

#### 120.8.4. Произведения о труде и трудолюбии.

Э. Ибраим, стихотворение «Къартбабамнынъ насиаты» («Наставления моего дедушки»). Нравственный смысл стихотворения.

Р. Муедин, стихотворение «Окъумакъ керек» («Надо учиться»). Выразительное чтение.

Н. Умеров, рассказ «Меним достум Руслан» («Мой друг Руслан»). Отношение автора к своему герою. Подробный пересказ текста. Вопросы по содержанию.

Сказка «Кунешнинь кьардашы» («Брат Солнца»). Чтение по ролям.

120.8.5. Произведения о зиме.

Э. Ибраим, стихотворение «Къар» («Снег»). Выразительное чтение.

Ю. Темиркья, стихотворение «Къыш ве балалар» («Зима и дети»). Создание словесных картин.

С. Валиев, отрывок «Асанчыкъ» («Асанчик»). Составление плана текста. Мотивы и поступки героев.

Ш. Душаев, стихотворение «Къыш» («Зима»). Выразительное чтение.

Ш. Селим, стихотворение «Къышбабаны беклеп» («В ожидании Деда Мороза»). Выразительное чтение.

120.8.6. Произведения о природе и её охране.

И. Зети, стихотворение «Учансув» («Водопад»). Выразительное чтение.

Э. Амит, отрывок из рассказа «Кийик» («Дикий»). Выборочный пересказ. Рассуждение об отношении человека к природе.

А. Мефаев, стихотворение «Кой» («Село»). Создание словесных картин.

А. Шамсутдинов, отрывок «Чёль ярашыгы» (Украшение степи). Вопросы по содержанию текста. Гармония человека с природой. Подробный пересказ текста.

А. Валиев, стихотворение «Аккыя этегинде» («У подножия Белой скалы»). Настроение стихотворения.

120.8.7. Произведения о весне.

Ю. Къандым, стихотворение «Азиз баарь» («Любимая весна»). Картины весны в лирических произведениях.

С. Валиев, стихотворение «Къарылгъач кельди» («Ласточка вернулась»). Средства художественной выразительности.

Р. Чайлакь, стихотворение «Тезлен апрель» («Скоро апрель»). Выразительные средства языка.

С. Валиев, рассказ «Турначыкъ» («Журавлик»). Пересказ по плану.

120.8.8. Наш родной край.

А. Решат, стихотворение «Селям сагъа, Ала-Ватан!» («Здравствуй, Родина!»).

Образ Родины в поэтическом тексте.

И. Асанин, стихотворение «Ватан» («Родина»). Главная мысль произведения.

С. Эмин, стихотворение «Бизим чайырлар» («Наши чайры»). Выразительные средства языка.

Ф. Алиев, песня «Дагъларда» («В горах»). Выразительное чтение. Настроение песни.

120.9. Содержание обучения в 4 классе.

120.9.1. Устное народное творчество.

Бешик йырлары. Колыбельные песни. Интонация колыбельных песен. Аталар сёзлери ве тапмаджалар. Пословицы и загадки. Признаки загапок. Народная мудрость пословиц, поговорок. Тема пословиц и поговорок. Лятифе «Мен де буны тыюнюнем» («Я тоже думаю об этом»). Народный анекдот-шутка. Особенности данного литературного жанра. Остроумие и находчивость главного героя.

Сказка «Акъяллы кирлинси айнеджи тильки» («Умный ёж и хитрая лиса»). Подробный пересказ сказки.

Легенда «Аю-Дагъ» («Медведь-гора»). Пересказ текста по плану.

120.9.2. Литературные сказки для детей.

А. Чергеев, авторская сказка «Тильки ве къоян» («Лиса и заяц»). Главная тема и мысль сказки. Чтение по ролям.

З. Джавтобели, литературная сказка «Бала ве аюв» («Мальчик и медведь»). Речь персонажей. Инсценировка эпизодов сказки. Основная мысль сказки.

И. Абдураман, сказка в стихах «Арслан ве тавшан» («Лев и заяц»). Сказка о правде и справедливости. Торжество добра над злом. Сравнение народной и литературной сказки.

З. Джавтобели, литературная сказка «Къоянлар масалы» («Сказка про зайцев»). Вопросы и ответы по содержанию. Фольклорные элементы авторской сказки.

120.9.3. Произведения об осени.

Л. Сулейман, стихотворение «Кузь» («Осень»). Картины осени в лирическом произведении.

Р. Халид, стихотворение «Кузь» («Осень»). Средства художественной выразительности. Настроение стихотворения.

Ч. Али, стихотворение «Емишли тереклер» («Фруктовые деревья»). Индивидуальный стиль поэта. Создание словесных картин.

И. Абдураман, стихотворение «Эки алма» («Два яблока»). Роль пейзажа в стихотворении. Выразительное чтение.

#### 120.9.4. Произведения о труде и трудолюбии.

Ч. Али, стихотворение «Чебер кызлар» («Девочки – мастерицы»). Основная мысль произведения.

Л. Сулейман, стихотворение «Кыйметли бахшыш» («Ценный подарок»). Смысл заголовка стихотворения.

И. Балджы, рассказ «Инша» («Сочинение»). Характеристика героев на основе их поступков.

Ч. Али, басня «Макътавгъа ким лайыкъ?». («Кто достоин похвалы?»). Особенности данного литературного жанра.

#### 120.9.5. Произведения о зиме.

З. Албаты, стихотворение «Кыш булуты» («Зимняя туча»). Картины зимней природы в стихотворении.

А. Одабаш, стихотворение «Кыш – уста» («Зима – искусница»). Ритм и интонация стихотворения.

Н. Аметова, сказка «Дагда байрам» («Праздник в лесу»). Чтение по ролям.

Ш. Селим, стихотворение «Масал» («Сказка»). Вопросы и ответы по содержанию.

С. Эмин, рассказ «Япалакъ-япалакъ кър ягъа» («Падает крупный снег»). Пересказ рассказа по плану.

#### 120.9.6. Сказки народов мира.

Казахская народная сказка «Ахмакъ къашкыр» («Глупый волк»). Особенности сказки о животных.

Таджикская народная сказка «Къаплан ве тильки» («Тигр и лиса»). Главная мысль сказки. Чтение по ролям.

Афганская народная сказка «Адалетли къады» («Правдивый судья»). Главная мысль сказки. Сжатый пересказ.

Тывинская народная сказка «Алтын къуш» («Золотая птица»). Последовательность событий в сказке, план сказки. Подробный пересказ сказки.

120.9.7. Произведения о весне.

З. Албатлы, стихотворение «Баарь кельди» («Пришла весна»). Картины весны в стихах.

Д. Меджитова, стихотворение «Ана» («Мама»). Выразительное чтение.

Н. Умеров, стихотворение «Къартанамнынъ тюшю» («Сон моей бабушки»). Вопросы по содержанию произведения.

Р. Фазыл, отрывок «Наврез байрамы» («Праздник Наврез»). Составление вопросов по содержанию.

Т. Халиловдан, рассказ «Дагыъа сеят» («Поход в горы»). Смысловые части текста.

120.9.8. Произведения о Родине.

Э. Къафалар, стихотворение «Ватан» («Родина»). Настроение стихотворения. Образ Родины в поэтическом тексте.

Легенда «Багъчасарай бойле пейда олгъан» («Так появился Бахчисарай»). Подробный пересказ по плану.

Э. Амит, стихотворение «Койде» («В селе»). Ответы на вопросы по содержанию.

Ю. Къандым, стихотворение «Къача озен» («Бежит река»). Настроение стихотворения. Связь между родиной, природой и человеческой душой.

И. Бахшыш, стихотворение «Дагъны кесменьиз!» («Не рубите лес!»). Поэт, ощущающий себя частью природы. Значение природы для человека. Главная мысль произведения.



120.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования.

120.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющегося частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами крымскотатарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

120.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

120.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

120.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

120.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

120.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;  
 подготавливать небольшие публичные выступления;  
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

120.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
 выстраивать последовательность выбранных действий.

120.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;  
 корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

120.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке с использованием предложенного образца.

120.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного и публицистического стилей;

определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить нужную информацию в учебнике, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;

овладеть алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и другие);

пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, по готовому плану;

читать по ролям литературное произведение, декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов;

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике;

самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы);

рассказывать 5–6 стихотворений, 2–3 отрывка из прозаического произведения;

называть не менее 3 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть 8–10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, видеосюжеты и анимации и другие).

120.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге, её элементах, находить сходные элементы в художественной книге;

читать вслух бегло, осознанно, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать смысл крымскотатарских народных сказок, произведений классиков крымскотатарской литературы;

сравнивать лирические и прозаические произведения, народную и литературную сказку;

анализировать литературный текст с использованием системы вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, соотносить её с поговоркой или пословицей, находить в текстах художественные средства языка;

выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения, объяснять смысл образных выражений;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков, определять мотивы их поведения с помощью вопросов учителя (учебника), оценивать поступки;

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, читать по ролям, делить текст на части, озаглавливать части, составлять простой план;

осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений крымскотатарского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

наблюдать, как поэты воспевают родную природу;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировке и выполнении проектных заданий;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке и находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, сельской), делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать

в диалогах и дискуссиях;

называть литературные произведения писателей-классиков, их темы и сюжеты;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 4–5 отрывков из прозаических произведений;

называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации.

120.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

слушать, читать и понимать произведения разных жанров, сравнивать, группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текста;

самостоятельно определять главную мысль произведения;



выявлять особенности героев произведений, давать им характеристику, сравнивать героев одного произведения (нескольких произведений);

задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению, устанавливать причинно-следственные связи;

самостоятельно делить текст на части, составлять план, пересказывать текст подробно (кратко) на основе плана;

выполнять творческий пересказ, рассказывать от лица разных героев произведения;

использовать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием, передавать настроение при чтении;

определять сравнения, олицетворения в лирическом произведении, определять ритм стихотворения;

наблюдать противоположные картины в художественном тексте, находить слова, которые помогают увидеть эти картины;

самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта;

называть названия, темы и сюжеты литературных произведений писателей-классиков;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 5–6 отрывков из прозаических произведений;

называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами;

понимать значимость чтения для дальнейшего обучения.

120.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать содержание прочитанного, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

давать простую характеристику основным действующим лицам произведения, составлять устный рассказ о героях произведений по плану, размышлять о характере и поступках героев;

выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;

придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

делить текст на части, озаглавливать части, составлять план произведения;

выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

называть темы и сюжеты изученных литературных произведений писателей-классиков, соотносить автора, название и героев этих произведений, подготавливать презентацию книг;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 6–7 отрывков из прозаических произведений;

называть и пересказывать не менее 5 народных сказок;

называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

работать с детской периодикой;

осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам;

расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

121. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке».

121.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (кумыкском) языке, литературное чтение на родном (кумыкском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (кумыкским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кумыкском) языке.

121.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

121.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

121.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кумыкском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

121.5. Пояснительная записка.

121.5.1. Программа по литературному чтению на родном (кумыкском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

121.5.2. Литературное чтение на родном (кумыкском) языке один из основных предметов гуманитарного образования, определяющий уровень

интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Литературное образование способствует воспитанию компетентного читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

121.5.3. Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» состоит в том, что кумыкская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кумыкская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего кумыкской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

121.5.4. В содержание программы по литературному чтению на родном (кумыкском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

121.5.5. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

121.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

121.6. Содержание обучения в 1 классе.

121.6.1. Сказки, загадки и пословицы.

Кумыкские народные сказки: «Уьч улакьны ёммагьы» («Сказка о трёх козлятах»), «Жымчыкъ, тюлкю ва къаргъа» («Воробей, лиса и ворона»), «Ар-еланкъаплан» («Лев»). Загадки. Пословицы и поговорки: «Алгьышлар, яхшылыкь ёравлар» («Благопожелания, пожелания добра»), «Сыналгъан сёзлер» («Испытанные временем слова»).

121.6.2. Весна.

А. Акъасв «Язбаш» («Весна»), К. Шамсутдинов «Арыкъ язбаш» («Худая весна»), Б. Магьамматов «Эрте язбаш» («Ранняя весна»), К. Султанов «Сувукьлар битди» («Морозы прошли»), А. Акъаев «Гъай баркаман!» («Какая благодать»), К. Акъгёзов «Тангны лез-зети» («Красота раннего утра»), З. Атагишиева «Майда» («В мае»).

121.6.2.1. Прощения.

А. Акъаев «Янгур тилейген япланы назмусу» («Песня детей, просящих дождя»). Благопожелания, поздравления, пожелания. А. Гьамитов «Къаранчкъыдан

яманмы» («Чем хуже чучела»), И. Керимов «Язбашда» («Весной»), «Япланы оюншары», «Оюн» («Игра»), К. Шамсутдинов «Яш кьурувчу» («Молодой строитель»), А. Залимханов «Алма терек» («Яблоня»), М. Атабаев «Шатман йыр» («Песня подснежника»), «Шуну да билсе, яхшы» («И это полезно знать»), «Эски киташлардан» («Из старых книг»).

### 121.6.3. Я и мои друзья.

М.-З. Аминов «Алфавит» («Алфавит»), С. Бийболатова «Женнет ва кьазлар» («Дженнет и гуси»), «Бузав, кьозу ва бьрюлер» («Теленок, ягненок и волки»), С. Токьболатов «Тынглавсуз улакь» («Непослушный козленок»), Б. Гьажиев «Циркде» («В цирке»), А. Меджидов «Бишевню топшо» («Сон котенка»), М.-Н. Халилов «Жаны бар атлар кьайда?» («Живые лошади где?»), А. Батыргишиев «Дарман отлар» («Лечебные травы»).

М. Атабаев «Жымчыкь» («Воробей»), «Ит» («Собака»).

### 121.7. Содержанис обучения во 2 класс.

#### 121.7.1. Книга. Знание.

М. Атабаев «Байрам гон» («Праздничный день»), «Бецини йыры» («Песня пятёрки»), Ж. Керимова «Яхшы яш» («Хороший мальчик»), К. Султанов «Макьтав болсун китагьа» («Слава книге»), Н. Ханмурзаев «Охуйгьан азиз яшлар» («Дорогие ученики»), И. Бамматханов «Кьоччакь» («Алабай»), «Болгьан иш» («Смелый Алабай»).

#### 121.7.2. Устное народное творчество.

Пословицы и поговорки: «Не игер берилген?» («Что, для чего?»). Кошбелльные песни: «Жичив ва тари» («Воробей и просо»), «Янгурну гьакьында» («Про дождь»), «Земире» («Обряд вызывания дождя»). Жмурки. Детские игры. Шутки. Загадки. Скороговорки: «Хораз тавукьму дагьы?» («Петух разве курица?»). Физкультурные минуты. Народные сказки: «Тенг уьленив» («Халкь ёммакь»), («Дележ поровну»), «Тилчи бьрю акьайгьа гьиллачы тюлюю акьай берген жаза» («Наказание хитрой лисы ябеды волка»), «Ким-ким уьв, ким уьв?» («Кто бодр?»), «Агьа-ини» («Братья») (По кумыкской народной сказке). Н. Магьамматов, «Шекер ва туз» («Сахар и соль»).

## 121.7.3. Причуды осени.

И. Асеков «Яй ва гюз» («Лето и осень»), А. Межитов «Савусгъанны мактабы» («Сорочья школа»), У. Мантаева «Ажай» («Мама»), А. Жачаев «Къоччакъ» Паша» («Смелый Паша»), К. Абуков «Къапучу» («Вратарь»), Ж. Закавов «Гюз» («Осень»), Ш. Альбериев «Агъачлыкъда гюз» («Осень в лесу»), Р. Устарханова «Атлангъан гюз» («Ранняя осень»).

## 121.7.4. Семья.

М. Атабаев «Кёп сюемен» («Очень люблю»), «Мен доктор болажакъман» («Я стану врачом»), В. Атаев «Неге татли экен?» («Почему же сладкий?»), «Къарт болмай тур» («Не старей»), У. Мантаева «Арсланны ажайы» («Мама Арслана»), «Уый ишлеге кёмек этив» («Помощь в домашних делах»), М. Ягъиев «Иса. Къызардашы гиччи эркъардашыны гъакъында» («Иса. Сестра о младшем брате»), Ш. Альбериев «Сегиз чабакъ» («Восемь рыб»).

## 121.7.5. Благовоспитанность. Доброта.

А. Акаев «Бир хабар» («Один рассказ»), М. Атабаев «Баракалла» («Спасибо»), М. Темиров «Борчубуз» («Наш долг»), С. Токъболатов «Яхшы яшланы йыры» («Песня хороших мальчиков»), К. Шамсутдинов «Ким этер?» («Кто делает?»), К. Султанов «Яшлар ва къушлар. («Дети и птицы»), У. Мантаева «Арсланны биржасы» («Биржа Арслана»), Ш. Альбериев «Савгъат» («Подарок»).

## 121.7.6. Дружба.

А. Вагъабов «Сют пайлав» («Дележ молока»), А. Жачаев «Сапарда» («В путешествии»), А. Алимоллаев «Къурдашлар» («Друзья»), М. Атабаев «Ант» (Клятва), «Къочкъарлар» («Бараны»).

## 121.7.7. Зима.

Добро пожаловать, зима! М. Атабаев «Къыш гелди» («Зима наступила»), «Аткъай. Чана чабыв» («Катание»), «Бизин ёлка» («Наша ёлка»), Б. Гъажиев «Сувукъмурза» («Дедмороз»), Б. Магъамматов «Къышны масхарасы» («Шутка зимы»), А. Межитов «Айлар» («Месяцы»), И. Керимов «Къара къаммакъ» («Чёрное перекасти поле»).

## 121.7.8. Язык. Народ. Родина.

Н. Магъамматов «Ана тилим...» («Родной язык»), М. Атабаев «Ана тил» («Родной язык»). Кумыкская равнина, Москва. С. Мамаева «Ана тил» («Родной язык»), А. Сайитов «Ана тилим» («Мой родной язык»).

Большой ученый и учитель. Воспоминания. А. Аскерханов «Къонакъ яш» («Мальчик в гостях»), А. Межитов «Ватан деген не затдыр?» («Что такое Родина?»), «Сарихум» («Сарикум»), А. Акъаев «Уллу – гиччи» («Большой – маленький»).

#### 121.7.9. Животные и птицы.

А. Акаев «Сыйыр бизге не бере?» («Корова нам что дает?»), М. Сатиев «Ачувлу парахат болду» («Злой успокоился»), А. Гъамитов «Къоччакъ кирши» («Смелый ёжик»), М. Ягъияев «Арслан. Маржанатны мишиги» («Кошка Маржанат»), М. Ягъияев «Къызыл хораз» («Красный петух»), «Мени жагъам» («Моя галка»), Ш. Албериев «Бёрюлени закону» («Закон волков»), С. Мамаева «Тюекъуш» («Страус»), Ш. Албериев «Къыр жижек» («Дикий цыплёнок»).

#### 121.7.10. 23 февраля – день защитника Отечества.

Ж. Керимова «Бизин армия» («Наша армия»), М. Атабаев «Солдат яшлар» («Дети-солдаты»), А. Вагъабов «Гёгюрчюндлер» («Голуби»), М. Сатиев «Къанпъалакъ. Кёпден къаравулангъан язбаш» («Весна, которую давно ждали»), К. Султанов «Язбаш геле» («Весна приходит»), А. Жачаев «Язбаш» («Весна»).

#### 121.7.11. 8 Марта – Международный женский день.

В. Атаев «Сурат дарсда» («На уроке рисования»), «Табиатны гючю» («Сила природы»), А. Магъамматов «Мени анам» («Моя мать»), С. Токъболатов «Яз эртени» («Весеннее утро»), Б. Гъажимурадов «Гиччипав ва тут терек» («Ребёнок и тутовник»), Б. Гъажиев «Къушлар» («Птицы»).

#### 121.7.12. Праздник труда и весны.

А. Абакаров «Хошгелдинг, биринчи май!» («Добро пожаловать, 1 Мая»), Б. Астемиров «Май байрам» («Майский праздник»), «9 май – уьстюнялюкюпо гюню» («9 Мая – День победы»), А. Акавов «Биз давланы стоймейбиз» («Мы не хотим войны»), Б. Атаев «Жюнгютейли Юсуп Акаевни йыры» («Песня Юсупа Акаева из Джюнгютая»), «Къарланюртлу игит» («Герой из Карланюрта»).



А. Сайитов, «Игит Абдурагъман» («Герой Абдурахман»), «Россияны игити» («Герой России»), «Солдатгъа памятник» («Памятник солдату»). М. Абуков, «Аждагъа» («Дракон»). А. Акъев. «Гъей кьойчу!» («Эй чабан!») А. Вагъабов, «Къошда» («В шалаше»). М. Халилов, «Яйсан янгур» («Тёплый летний дождь»). М. Атабаев, «Гол. Мурат ва кьаргъа» («Мурад и ворона»), «Суратчы яш» («Мальчик-художник»), С. Мамаева «Ай-яй-яй!», Б. Магъамматов «Гёзел яй» («Красивое лето»).

121.8. Содержание обучения в 3 классе.

121.8.1.1 сентября день знаний.

А. Акаев «Ана тилинден балагъа» («Ребёнку материнским языком»), А. Гъажиев «Ана тил» («Родной язык»).

121.8.2. Лето и осень.

А. Салаватов «Яйда гюн» («Весенний день»), Г. Анлар, «Яв-яв!» («Лей-лей»), И. Керимов «Кьарлыгъачланы кьувуну» («Тревога ласточек»), «Ш.-Х. Алишева «Неге тюгюл» («Потому что»), «Аткъай. Тюзюю тангы» («Утро на равнине»), Г. Давутов «Элдарны елкенли булуту» («Облачный парус Эльдара»), К. Казимов «Бир яз гюню» («Один весенний день»), «Сентябр ай» («Месяц сентябрь»), М. Абуков «Гюз» («Осень»), Н. Аскеров «Гюзде» («Осенью»), М. Атабаев «Гиччи кьатарбаш» («Маленький сорвиголова»).

121.8.3. Отец. Мать. Родной язык.

А. Акаев «Бир хабар» («Один рассказ»), «Ата. Ана» («Отец. Мать»), Б. Магъамматов «Ананы ёраву» («Пожелание матери»), М. Ягъияев «Абам тувгъан гюн» («День рождения бабушки»), У. Мантаева «Кёсени малы гёз алдында яхшы» («Имущество безбородого лучше, чтобы оно было перед глазами»), М. Атабаев «Паркда» («В парке»), М. Къадыров «Аналар» («Матери»), «Анасына кыйын болгъанда» («Когда матери трудно»), П. Абдулкеримова «Гёзьяшлар» («Слёзы»), И. Асеков «Сагъа тил ким уйретди?» («Тебя кто научил языку?»), К. Къулисев «Ана тилим» («Мой родной язык»), М. Акъмурзаев «Не татлидир ана тил!» («Какой сладкий родной язык!»), И. Керимов «Сёзлени сырлары» («Тайны слов»), «Дюнъада

нече тил бар?» («Сколько языков в мире?»), И. Керимов «Алтын топ» («Золотой мяч»).

#### 121.8.4. Защита природы - защита отечества.

Ш. Албериев «Рагьмулу юрек» («Доброе сердце»), А. Акъев «Дарс» («Урок»), М. Османов «Агъачлыкьда емиш бав» («Сад в лесу»), М. Атабаев «Чайка» («Чарлакькьуш»), М. Гъусейнов «Эсги уя» («Старое гнездо»), Г. Давутов «Бишев ва торгъай бала» («Кошка и детеныш жаворонка»), А. Жачаев «Гечип кьой! Сиз билемисиз?» («Знаете ли Вы?»), «Яшланы яшаву» («Жизнь детей»), М. Атабаев «Пионерлени йыры» («Песня пионеров»), А. Устарханов «Гишини югени» («Чужая уздечка»), Г. Анвар «Чыргъаны хабары, шёшгени иши» («Рассказ о лезвии плуга и делах сабли»), А. Салаватов «Кёк кёкюрев» («Гром»), М. Атабаев «Гёрюнмейген дев» («Невидимый великан»), Б. Гъажимуратов «Лайла ва кьапуста» («Лайла и капуста»), В. Атаев «Оьсюмлюклени «тили». («Язык» растений), Г. Давутов «Бал этеген жибин» («Медоносная пчела»), А. Жачаев «Баш аврув» («Головная боль»), М. Сатиев «Дарслардан сонг» («После уроков»), А. Акъев «Бишей ва сютей» («Котёнок и молочко»).

#### 121.8.5. Мир и дружба.

М. Атабасв «Дюнъяны яшлары» («Дети земли»), «Парахатлыкьны гёгюрчюню» («Голубь мира»), «Акь турналар» («Белые журавли»), Ю. Алимханов «Герти кьурдацлар» («Настоящие друзья»), А. Жачаев «Сапар чыкьгъанда» («В путешествии»), К. Султанов «Аминат да, Алев де» («Аминат и Алев»), А. Къалсынов «Тамаша ябушув» («Удивительная борьба»), С. Мамаева «Гюнню сураты» («Рисунок солнца»).

#### 121.8.6. Зима.

Ш. Албериев «Къыш эртени» («Зимнее утро»), М. Сатиев «Чана табулгъан кьой» («О том, как санка нашлась»), А. Гъамитов «Ана» («Мать»), М. Пришвин «Къарда яшынагъан кьушлар» («Птицы, которые прячутся в снег»), Ш.-Х. Алишева «Къаралай уя тилей», Ш. Албериев «Гъайбулланы гьилласы» («Хитрость Хайбуллы»), «Сиз билемисиз?» («Знаете ли вы?»).

#### 121.8.7. На защите отечества.

А. Жачаев «Батырлар» («Герои»), И. Керимов «Ватан учун» («За Родину»), И. Керимов «Игитни алтын юлдузу» («Золотая звезда героя»), «Гюржюлю кызардашым» («Моя грузинская сестра»), А. Гамитов «Уьч орде» («Три звезды»), Р. Рашитов «Биринчи кагыыз» («Первое письмо»).

#### 121.8.8. Весна.

К. Султанов «Язбашны тавушлары» («Голоса весны»), А. Салаватов «Къой-къозуну сюемен» («Люблю овец»), «Аткъай. Эндирей агъачлыкьда» («В эндиреевском лесу»), А. Акъаев «Къуванч» («Радость»), М. Хангишиев «Тёл тюшов» («Время охота»), М. Абуков «Язбаш» («Весна»), Ш.-Х. Алишева «Тангда» («Ранним утром»), Н. Магъамматов «Гюн, чыкъ, гюн, чыкъ!» («Взойди солнце, взойди солнце»), Н. Магъамматов «Кирпи» («Ёжи»).

#### 121.8.9. Обычаи. Традиции. Воспитание.

А. Акаев «Юз элли суаллы маликаны хабарларындан» («Из ста пятидесяти рассказов с вопросами Малики»), «Земире» («Земире.Обрядовая песня кумыков»), К. Абуков «Мен утдурдум» («Я проиграл»), А. Акъаев «Той» («Свадьба»), И. Керимов «Къалач» («Лепёшка»), В. Атаев «Сакинатгъа «беш!» («Сакинат «пять»»), М. Атабаев «Мени абайым тюгюл...» («Не моя бабушка»), Ш. Алюков «Татам ва алтын сагыат» («Татам и золотые часы»), М. Къадыров «Бети боялгъан мишию» («Кошка-грязнуля»).

#### 121.8.10. Наша Родина – Дагестан.

Гь. Анвар «Къушлар неге сарнай» («Почему птицы щебечут?»), «Аткъай. Дёрт къойсувну анасы» («Мать четырех койсу»), М.-С. Ягъиев «Боранлы гюн» («Буранный день»), М. Атабаев «Къумукъ элим» («Моя Родина»), Ш.-Х. Алишева «Бизин дослукъ» («Наша дружба»), «Кёклени къарчыгъасы» («Небесный сокол»), С. Солтанбеков «Къурдашлар» («Друзья»), А. Жачаев, «Дагъыстаным» («Мой Дагестан»), Н. Юсулов «Цовкралы кызыяш» («Девочка из Цовкры»), М. Митаров «Дослукъ» («Дружба»), А. Гъажиев «Алкылыч – дюньяны чемпионларыны чемпиону» («Алкыч – чемпион чемпионов мира»), «Оьз элингни уьйрен» («Знай свою Родину»), С. Валиюллаев «Сарихум» («Сарикум»).

#### 121.8.11. Наши праздники. 1 Мая – день весны и труда.

Ш.-Х. Алишера «Май геле» («Наступает май»), А. Гьамитов «Яшлар ва май» («Дети и май»), «9-нчю май – уьстюнлюкню гоню» («9 Мая – День Победы»), Гь. Анвар «Бизин ал байракъ» («Наш красный флаг»), А. Акъев «Очар» («Годекан»), Ш. Алберисев «Сатылмайгъан дарман» («Лекарство, которое не продается»), К. Шамсутдинов «Ана» («Мать»), «Янгы йыл» («Новый год»), Г. Давутов «Янгы йыш гытегенде» («Когда наступает Новый год»), Г. Анвар «Янгы йылны гечеси» («Новогодняя ночь»).

#### 121.8.12. Устное народное творчество).

«Ёммакълар. Хангъа къазланы пайлагъан къалавну хабары» («Рассказ о том, как Калав делил гуся хану»), «Гюлюкю ва къыртавукъ» («Лиса и фазан»), «Тенг лайлав» («Справедливый дележ»), Р. Устарханова «Рагъмулу къыз» («Добродушная девочка»), «Той сарынлар» («Свадебные песни»), «Айтывлар, аталар сёзлери» («Пословицы и поговорки»), «Чечеген ёммакълар» («Загадки»), «Янгылтмачлар» («Скороговорки»), «Сёзлюк» («Словарь»).

#### 121.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 121.9.1. Моя Родина.

«Къумукъ тюз» («Кумыкская равнина»). «Йырчы Къазакъ Не билейим, юз дынкъы бар ханланы» («Как я мог предвидеть коварство ханов»). «Аткъай. Йырлап Йырчы Къазакъны утгъан яшны гъакъында» («О том, как мальчик пеннем выиграл») (перевод И. Кизака). М. Атабаев «Таш улан» («Каменный мальчик»), А. Акъев «Таргъу» («Тарки»), «Таргъуну тарихинден» («Из истории Тарки»), «Эндирейни тарихинден» («Из истории Эндирея»), М. Аваби «Акъташи ва ону «Дербент-наме» деген китабы» («Магомед Аваби Акташи и его книга «Дербент наме»»), А. Исмайылов «Тарихлерде алтын языв хаты бар...» («В истории записано золотыми буквами»), М. Атабаев «Дагъыстаным» («Мой Дагестан»), К. Казимов «Чолпан тувду» («Венера взошла»), А. Жачаев «Айт, не болду ата юртгъа баргъаным?» («Скажи, что стало от того, что я побыл в селе?»)

##### 121.9.2. Семья. Родной язык.

А. Гьамитов, «Анань сююгюз» («Любите маму»). И. Керимов, «Абам» («Моя бабушка»). Гь. Анвар, «Анамны гьнпоревю» («Напевы моей мамы»). В. Атаев, «Гичи болгарным таман» («Хватит мне быть малецьким»).

#### 121.9.3. Мой родной язык · кумыкский язык.

А. Акьаев «Ана тилибиз» («Наш родной язык»), А. Жачасв «Мен кьумукьман» («Я кумык»), «Гьакьыплы яш» («Умный мальчик»), Б. Магьамматов «Ким табар» («Кто найдёт»), В. Атаев «Булай да бола» («И так бывает»), «Айтывлар» («Пословицы»).

#### 121.9.4. Лето и осень.

А. Сулейманов «Девюрню романтикасы» («Романтика эпохи»), М. Сатнев «Яй» («Лето»), Г. Анвар «Будай» («Пшеница»), «Яй ва поз» («Лето и осень»), Ж. Закавов «Гюз» («Осень»), Ш. Альбериев «Гюзде» («Осенью»), «Айтывлар» («Поговорки»).

#### 121.9.5. Устное народное творчество.

«Халкьыбызны алтын хазнасы» («Золотой клад нашего народа»). «Яхшы уланны ёммагьы» («Сказка о хорошем парне»). «Тюлкю, бёрю ва аюв» («Лиса, волк и медведь»). «Агьа-ини» («Братья»). «Энемни кьозу» («Орехи ведьмы»).

«Айтывлар ва аталар сёзлери» («Пословицы и поговорки»). «Чечеген ёммакьлар» («Загадки»). В. Атаев, «Чечеген ёммакьлар» («Загадки»).

#### 121.9.6. Обычай. Характер. Воспитание.

А. Акаев «Кьылыкь китап» («Книга о характере»), «Яхшы кьылыкьланы баяны» («Разъяснения по поводу хорошего поведения»), К. Казимов «Адамлыкь» («Человечность»), Ш. Альбериев «Тон ва таланча» («Шуба и пистолет»), «Айтывлар ва аталар сёзлери» («Пословицы и поговорки»).

#### 121.9.7. Природа. Животные.

В. Атаев «Табиат» («Природа»), К. Абуков «Аювлар булан бетге бет» («С медведем лицом к лицу»), А. Акаев «Сюлюк ва йылан» («Пиявка и змея»), И. Тургенев «Жымчыкь» («Воробей»), А. Токьай «Кьартайгьан арслан» («Старый лев»), «Акь гьгюрчюн» («Белый голубь»), И. Керимов «Кирлини кабары» («Рассказ о ёжике»), А. Межитов «Сююнч» («Радость»), Ж. Керимова «Инени гьёзю чакьы

яхшылыкъ» («Маленькое добро»), «Аяв Акавов. Бёрюню де, толкюню де ишге салгъан порсукъну хабары» («Рассказ о барсуке, который загнал волка и личу в нору»), «Къаз пайлав» («Делёж гуся»), Р. Устарханова «Къарабаш ва авзу къара» («Карабаш и черный рот»), «Айтывлар ва аталар сёзлери» («Пословицы и поговорки»).

#### 121.9.8. Товарищество. Дружба.

«Уллубий Буйнакскийни яш заманындаг хабарлар» («Рассказы о детстве Уллубия Буйнакского»). «Мен оylumден къоркъмайман» («Я не боюсь смерти»). М. Атабаев «Мени къурдашларым» («Мои друзья»), Г. Анвар «Досланы давлашыву» («Ссора друзей»), А. Акъаев «Къурдашлары кёп буса...» («Когда друзей много»), Б. Магъамматов «Этсе болур давалар» («Если сделать, будут и комолые»), А. Мамасв «Яшлыкъ булан ёлугъув» («Встреча с детством»), «Айтывлар ва аталар сёзлери» («Пословицы и поговорки»).

#### 121.9.9. Зима и весна.

Гь. Анвар «Къышда орман» («Зимний лес»), И. Керимов «Къышда» («Зимой»), Б. Магъамматов «Атъялман» («Белка»), И. Исасв «Сыйырткъычны сююнчо» («Радость скворца»), «Сен билемисен?» («А ты знаешь?»), А. Акъаев «Рагъмулу тав» («Добрая гора»), Р. Устарханова «Апрель» («Апрел»), Р. Устарханова «Май» («Май»), «Айтывлар ва аталар сёзлери» («Пословицы и поговорки»), «Чечеген ёммакълар» («Загадки»).

#### 121.9.10. Когда люди испытываются.

М. Атабаев «Къоркъмас Жалал» («Коркмас Джалал»), Б. Магъамматов «Алтав» («Шестеро»), М. Темирбеков «Ким болгъан Марат Темирбеков?» («Кем был Марат Темирбеков?»), «Гелиняр» («Гелиньяр»), Г. Анвар «Парахатлыкъ» («Мир»), М. Атабаев «Аталар» («Отцы»).

#### 121.9.11. Труд – богатства родник.

А. Акъаев «Сыйыр бизге не бере?» («Что нам паёт корова?»), М. Хангишиев «Чубурув бойларда» («На скотопрогоне»), А. Межитов «Туварчы булан лакъыр» («Разговор с пастухом»), Ж. Керимова «Адам» («Человек»), А. Судейманов

«Айтывлагъа аркъа таяп» («Опираясь на пословицы»), М. Ягъияев «Загъматны экмеклери» («Трудом заработанный хлеб»), «Айтывлар» («Поговорки»).

#### 121.9.12. Культура и искусство.

А. Гъажиев «Къапиялы сёзге къарыв ёкъ» («Рифмованному слову нет преград»), «Инчесаниягыбыз» («Наша культура»), «Гюлкыыз ва гюн» («Гюлкыз и солнце»), Ш.-Х. Алишева «Барият Муратовагъа» («Барият Мурадовой»), Т. Бийболатов «Музыка ва театр» («Музыка и театр»), «Йыр – юрекни къомузу» («Песня – кумуз сердца»), Ж. Керимова «Ёллар» («Дороги»), Р. Къарамурзаев «Яшлагъа насигъатларым» («Мои наставления детям»).

121.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кумыкском) языке на уровне начального общего образования.

121.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кумыкском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

### 6) экологического воспитания:



бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кумыкской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

121.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

121.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

121.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

121.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

121.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

121.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

121.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

121.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кумыкском) языке с использованием предложенного образца.

121.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударений;

сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы;

составлять план пересказа, прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ (с помощью учителя);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия;

отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов;

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

121.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное);

выделять эпизод из текста;

озаглавливать эпизоды и небольшие тексты;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста; определять тему и главную мысль;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения;  
 отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:  
 определять тему и главную мысль;

воспроизводить последовательность событий в тексте произведения,  
 составлять план текста (картинный, вопросный, номинативный);

формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

121.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст;

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

121.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов, на практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

различать жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров кумыкской литературы;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);



видеть языковые средства, использованные автором.

122. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (лакском) языке».

122.1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (лакском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (лакском) языке, литературное чтение на родном (лакском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лакском) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (лакском) языке.

122.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (лакском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

122.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

122.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (лакском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

122.5. Пояснительная записка.

122.5.1. Программа по литературному чтению на родном (лакском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

122.5.2. Программа по литературному чтению на родном (лакском) языке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (лакском) языке современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (лакском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

122.5.3. Программа по литературному чтению на родном (лакском) языке разработана с учётом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий и раскрывает содержание ФГОС НОО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (лакском) языке».

122.5.4. Содержание предмета представлено в программе следующими разделами: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения и культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

122.5.5. Изучение литературного чтения на родном (лакском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных умений обучающихся (умение слушать, кратко и выразительно излагать свои мысли);

овладение речевой и коммуникативной культурой;

развитие диалогической и монологической (устной и письменной) речи обучающихся на родном (лакском) языке;

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности – наблюдению, сравнению, анализу;

приобщение детей к родной (лакской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

формирование эстетического отношения к действительности и нравственных чувств у обучающихся;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (лакском) языке.

122.5.6. Общее количество часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (лакском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

122.6. Содержание обучения в 1 классе.

122.6.1. Мы научились читать.

Р. Башасв, «Буккин лавхъхьуминнал санна» («Стихотворение для тех, кто умеет читать»).

С. Увайсов «Луттирдал балай» («Песня книг»).

Б. Рамазанов «Щалмахъ» («Ложь»). «ЛакІрай буклай» («Играем в прятки»).

Э. Успенский «Лан рязира» («Очень доволен») (перевод Увайсова С.).

122.6.2. Лакские народные сказки, считалки, пословицы и загадки.

«Лакрал саннарду» («Считалки»).

Лакские народные сказки: «Магъа» («Сказка»), «Вяркъу» («Сорока»), «Хиллакар цулча ва ахІмакъ барці» («Хитрая лиса и глупый волк»).

«Ссиъри» («Загадки»).

«Учалартту» («Пословицы»).

122.6.3. Весна пришла.

И. МахІаммадов «Инт» («Весна»).

А. Гъапуров «Булдугърал къапурду» («Ворота щедрости»).

М. Аьлиев «Интхунмай» («Весной»).

«Интнил хъхьуну дуккайсса санна» («Считалка, посвященная Празднику весны»).

122.6.4. Моя семья.

ХI. Султанов «На ниттин кумагчира» («Я – мамина помощница»).

Аь. Мирзаев «Обмар» («Омар»).

Л. Къянчиев «Мазкъаклулт» («Немые»).

Б. Рамазанов «Нину» («Мать»).

122.6.5. Мои друзья.

С. ХIажиева «Ажартту» («Петухи»).

И. МахIаммадов «Дустал» («Друзья»).

Аь. Мирзаев «Аммарив къаклулссия» («Но я не знал»).

М.-З. Аминов «Цу ур вил дус?» («Кто твой друг?»).

122.6.6. Животные. Птицы.

Б. Обмариева «Ттул хIукIу» («Мой ослик»).

Аь. Мирзаев «Къяца» («Коза»).

К. Мазаев «Ина цура?» («Кто же ты?»), «Вяркъу» («Сорока»).

М.-З. Аминов «ХъатIу» («Ворона»).

Л. Толстой «БаршI ва къурукъ» («Волк и журавль») (перевод К. Рагимова),

«ХъатIу ва цулча» («Ворона и лиса») (перевод К. Рагимова).

Б. Рамазанов «Хъхьируннаясса бусала» («Легенда о голубях»).

122.6.7. Литературоведческая пропедевтика.

Саннардугу (считалки), ссигъри (загадки), пословицы (учалартту), юргъамахъру (скороговорки), хашкъуннал магъри (народные сказки), хавар (рассказ), ца (заголовок).

122.7. Содержание обучения во 2 классе.

122.7.1. Вспомним лето.

С. Къасумов «Лаккуй кIюрх» («Лето в горах»).

С. Увайсов «Бачияра жушал» («Пойдемте с нами»).

Б. Рамазанов «Iъарал» («Дождь»).

М.-З. Аминов «Чиви адимина Аьвдулла» («Маленький мужчина Абдулла»).

122.7.2. Золотая осень.

Аь. Обмаршаев «Уртту ва гIутIивгу» («Трава и цветы стали высыхать»),

«На ссутра» («Я – осень»), «Лелуххантран кумаг баву» («Помогаем птицам»).

Ю. Хаппалаев «Ххюнкллул балай» («Перепелиная песня»).

М.-З. Аминов «Ссуттил мурхьру» («Деревья осенью»), «Ссуттил лишанну» («Признаки осени»).

Б. Рамазанов «Шанашала Шамхала» («Шамхала – соя»).

122.7.3. Животные наши друзья.

М. Давыдов «Аькьлу бусса ккаччи» («Умная собака»).

М.-З. Аминов «Аьттий бур гада» («Козлёнок плачет»).

А. Хусайнаев «Ччиту» («Кошка»).

П. Мухьуева «Буриий буртти диркисса ттул амудада» («Бабушка и волк»), «Хайвантрал бяст» («Спор животных»).

А. Хусайнаев «Хлуклуша шавай ливчисса хатла» («Оплошность осленка»), «Шанма ссу» («Три сестры»).

Т. Ибрагьимова, «Хисаврттал дарс» («Урок математики»).

Н. Сладков «Кинттил луртан» («Запасы зимы») (перевод К. Рагимова).

В. Бирюков «Бюрх ва цуша» («Заяц и медведь») (перевод К. Рагимова).

К. Ушинский «Ажарттул кушат» («Петушиная семья»), «Урдакру» («Утки») (перевод К. Рагимова).

Аь. Мирзаев «Нич» («Бык»).

Л. Толстой «Оьмур цумурди?» («Кто же злой?») (перевод Рагимова К.).

М. Мавраев «Гамаша гьангьаратлуй» («Посмотри на жука»).

Б. Рамазанов «Аьрбай» («Корова»).

К. Мазаев «Аьтлун ччисса оьрватив» («Лягушки»).

122.7.4. Труд – большая радость.

Е. Пермьяк «Кару ссан аьркинссар?» («Для чего нам руки нужны?») (перевод К. Рагимова).

К. Кьажлаева «Мисиду» («Мисиду»).

М. Давыдов «Ччатлул кьадру» («Уважение к хлебу»).

А. Абу-Бакар «ЧчатI» («Хлеб») (перевод с даргинского языка К. Мазаева), «Чирисса дарс» («Небольшой урок») (перевод с даргинского языка К. Мазаева), «Чиви мурхь» («Маленькое дерево») (перевод с даргинского языка К. Мазаева).

В. Осеева «Ареру» («Сыновья») (перевод К. Рагимова).

М.-З. Аминов «Цайва цува авлия» («Сам по себе дурак»).

С. Увайсов «Оьрчал чурду» («Детские голоса»).

122.7.5. Семья и школа.

К. Къажлаева «Чаврайсса тганъа» («Пятно на щеке»).

М.-З. Аминов «Рутанну шусса члапи» («Откроем новую страницу»), «Авлиа хьуну-за уххурав» («Я что сошел с ума»).

Б.-М. Рашкъев «Яру» («Глаза»).

Ш. Акиев «Уссил сурат дурунни» («Брат нарисовал картину»).

Н. Юсупов «Ккаккайссания» («Увидеть бы»).

Б. Салимов «Пулавния кьуллича» («О плове наслышан») (перевод с лезгинского языка М. Давыдова).

В. Осеева «Къари» («Старушка») (перевод К. Рагимова).

М. Шурпаева «Минкаиллул каникуллу» («Каникулы Минкаила»).

Е. Буков «Гьивч» («Яблоко») (перевод К. Рагимова).

Х. Халилов «Эмарат Аьли» («Прекрасный Али»).

С. Увайсов «Гьунттий» («Завтра»).

В. Бианки «Аришка нигьабусу» («Аришка-трусишка») (перевод К. Рагимова).

А. Апандиева «Ттул хьуннабава» («Моя бабушка»).

С. Кьурбанова «Хьунаттатта» («Дедушка»).

Н. Юсупов «Чуври?» («Где?»).

И. МахIаммадов «Салман ва Султан» («Салман и Султан»).

122.7.6. Причуды суровой зимы.

А. Гьапуров «Ки» («Зима»).

А. Чехов «ХьхьичIва-хьхьичIмур марххала» («Первый снег») (перевод К. Рагимова).

Аь. Оьмаршаев «Кинттул дяркъу хьуну» («Холодно зимой»).

XI. Муркьилинский «Кинтнил хьамал» («Зимние гости»), «Кинттул къатрацIух бикIайсса ледуххант» («Птицы, которые зимой обитают у домов»).

М.-З. Аминов «Накьичру» («Рисунки»), «Занчру» («Снежные лавины»).

М. Пришвин «Марххалтанилусса лелуххант» («Птицы в снегу») (перевод К. Рагимова).

В. Бианки «Декабрь» («Декабрь») (перевод К. Рагимова).

Аь. Мирзаев «МикІлачІру» («Заморозки»).

Гь. Жалалова «БивкІун бур, кьабивкІун бур» («Жили, были»).

122.7.7. Дружба между народами.

К. Ушинский «ЛичІину бизарниву дия» («Отчего детям стало скучно») (перевод К. Рагимова).

С. Увайсов «Ивзрав!» («Здравствуй!»).

М.-Р. Расулов «Унгу-унгусса инсан» («Настоящий человек»).

Р. Рамазанов «Дустал» («Друзья»).

Б. Рамазанов «Мусил оьрчІ» («Рыжий мальчик»), «Мяйжаннугусса гьалмахчу» («Настоящий друг»).

В. Голявкин, «Туну цивхьуссар?» («Что же случилось?») (перевод К. Рагимова).

Н. Юсупов «Цал на лаити» («Сначала спрячь меня»).

Р. Хамзатов «Гтул тгатла» («Мой дедушка») (перевод с аварского языка С. Увайсова).

Б. Рамазанов «Хаварду» («Рассказы»).

122.7.8. Устное народное творчество.

«Халкьуннал балай» («Народная песня»).

«Саннарду» («Считалки»).

«Учалартту» («Пословицы»).

Лакские народные сказки: «БарцІ ва цулчІа» («Волк и лиса»), «Аслан, барцІ ва цулчІа» («Лев, волк и лиса»), «ЦулчІа, вяркьу ва кьахьну» («Лиса, ворона и куропатка»), «БарцІ ва гадри» («Волк и козлята») (переработка Н. Юсупова).

122.7.9. Весна идет.

А. Гьапуров «Интнил балай» («Весенняя песня»).

В. Федоров «Интнил лишанну» («Признаки весны») (перевод К. Рагимова).

Ю. Халпалаев «СсихІирчи инт» («Волшебница весна»).

М.-З. Аминов «Инт» («Весна»), «Чабувкру, читрий!» («Добро пожаловать, ласточки!»).

Г. Скребицкий, В. Чаплина «Чяйкыагулт бувкунни» («Грачи прилетели») (перевод К. Рагимова).

А. Гялуров «Лухличелму» («Скворец»).

М. Давыдов «Интнил дарваза» («Ворота весны»).

Аь. Мирзаев «Ниттихь» («Матери»), «Интнил макъанну» («Мелодии весны»).

122.7.10. День Победы.

Аь. Мирзаев «Ватандалул бакIрачIан» («На долю Родины»).

А. Сурков «Ххувшаврил кьини» («День Победы») (перевод К. Рагимова).

И. МахIаммадов «Ветераннал бусала» («Рассказ ветерана»), «Брест кьала» («Крепость Брест»).

М. МахIаммадов «ХIурхIа хьукьай, ххуллуссая» («Остановись, путник»).

А. ХIусайнаев «Ва цими шилъя кьарил» («Сколько же лет прошло»).

М. Шурпаева «Барчаллагь вин, Муса!» («Спасибо тебе, Муса!»).

С. Увайсов «Бургьихасса балай» («Песня о солнце»).

122.7.11. Наша Родина.

Ю. Хаппалаев «Ттул аьзиз билаят» («Моя любимая страна»).

А. Мудунов «Барзунттал ялув барзу» («Орел над горами»).

Аь. Мирзаев «Кьини лахьай вирттал» («Герои, выполнившие свой долг»).

Ю. Яковлев «Жула Ватандалия» («О нашей Родине») (перевод К. Рагимова).

С. Баруздин «Жува ялапар хьанахьнесса билаят» («Наша страна»), «Вана укунсса дуссар жула Ватан» («Вот такая моя Родина») (перевод К. Рагимова).

М.-З. Аминов «Вари ттул Ватан» («Это моя Родина»), «Сурат» («Портрет»).

Б. Рамазанов «Москва» («Москва»), «Дагъуесттан – буттал кIану» («Дагестан – моя Родина»).

Н. Юсупов «ЦIу лаглай бавчуссар» («Обновляется все вокруг»).

М. МахIаммадов «Ххирар кIюрххишун дуккай зам-зам дюхлу» («Люблю предассветную прохладу»).



Ф. Аьлиева «Аьзиз Дагъусттаннай» («В родном Дагестане») (перевод с аварского языка С. Увайсова).

122.7.12. Литературоведческая пропедевтика.

Халкъуннал дакънихсса творчество (устное народное творчество), халкъуннал балайрлу (народные песни), хавар (рассказ), назму (стихотворение), тема (тема), план (план), простойсса план (простой план).

122.8. Содержание обучения в 3 классе.

122.8.1. Благодарим зеленое лето.

Б. Рамазанов «Дагъусттан» («Дагестан»).

Аь. Мирзаев «Гъинтнихъ» («Посвящение лету»).

Аь. Омаршаев «Гъинттул» («Летом»).

Б. Рашкъуев «Сулайман» («Сулейман»).

Н. Юсупов «Лачъу, гъарал» («Капай, дождь»).

М. Аьлиев «Гъинттул» («Летом»).

С. Габиев «Гъинттул» («Летом»).

122.8.2. Щедрая осень.

А. Гъануров «Ссут» («Осень»).

А. Мусатов «Цалчинмур сентябрьданий» («Первое сентября»).

Р. Рашидов «Ссуттихунмайсса вацла» («Осенний лес») (перевод с даргинского языка К. Мазаева).

Б. Рамазанов «Нувши ва калан» («Картофель и капуста»).

ХI. Бабаев «Ссут» («Осень»).

М. Давыдов «Ссуттил» («Осенью»).

К. Ушинский «Ссут» («Осень») (перевод Рагимова К.).

Аь. Мирзаев «Жул шяраватусса оьрчIру» («Ребята из нашего села»).

122.8.3. Бережь природу – бережь Родину.

К. Мазаев «Хъхъирилул мурхъ» («Липа»).

М. Аьлиев «Къарал гъунар» («Подвиг собаки»).

ХI. Муркъилинский «Дагъусттаннал аврду» («Дагестанские туры»).

А. ХIажнева «Ххаришиву» («Радость»).

А. Хусайнаев «Авлиясса оьрватив» («Глупые лягушки»).

М. Махлмаммадов «Циван бутав?» («Почему выстрелил?»).

Аь. Айдаев «Циламур кюру» («Свое гнездо»).

М. Давыдов «Хюнкллул оьрчйру» («Перепелята»).

С. Камиллов «Мабутара на, авчий» («Не стреляй в меня, охотник»).

ХI. Бабаев «Вацлуву» («В лесу»).

С. Увайсов «Верчичлу» («Жаворонок»).

122.8.4. Жизнь и дела детей.

Н. Юсупов «Ттул дакI ца ххари шай» («На сердце радость у меня»).

Гь. Сазлов «Чатурт» («Подмастерье»).

Аь. Оьмаров «Хьхьичлава оьрчйру цукун дуклай бивкIссарив» («Как раньше дети учились»).

Аь. Айдаев «Рецелт» («Рецепт»).

М. Давыдов «Цу хьунна?» («Кем ты станешь?»).

Б. Рамазанов «Мусил зимиз» («Золотая муха»).

М. Давыдов «Ттул оьрчйшиву» («Мое детство»).

С. Увайсов «Къалмакъал» («Скандал»).

М. Давыдов «Дяъвилула оьрчйру» («Дети времен войны»).

М.-З. Аминов «КIия дус» («Два друга»).

Аь. Айдаев «АхIмад мукIру хьусса хуц» («Как признался Ахмед»).

122.8.5. Картины суровой зимы.

М.-З. Аминов «Буллай бур марххала» («Снег идет»).

М. Давыдов «Вяркьу бия вярхь-вярхь тий» («Сорока трещит»), «КIи» («Зима»).

Ю. Халпаласв «Цусса шин» («Новый год»).

Аь. Исмяилов «Цусса шин» («Новый год»).

С. Къасумов «Цалчинсса марххала» («Первый снег»).

Б. Рамазанов «Гьарайзунал тIимур хьуна» («Мельник»).

Н. Сладков «КIинттул гьи» («Зимойю – лето») (перевод К. Рагимова).

«Мюрши шарашал шуршу» («Журчание маленьких родничков») (составитель С. Увайсов).

#### 122.8.6. Устное народное творчество.

Лакские народные сказки: «Цумари му нигьаувема?» («Кто же испугался?»), «ЦулкIлуд бурцIл оьрцIру бувкусса куц» («Как лиса съела волчат»), «Ххярагъала дакъа аьнакIи» («Капризная курица»), «ЦулкIлуд дару» («Лекарство лисы»), «Ажари ва ккурккимай» («Петух и колбаса»), «Гтукку ва битIикьукьу» («Осел и муравей»), «ЦулкIлуд барцI магъраца бувсса куц» («Как волк остался без хвоста»), «Изажал мусил пашмакъ» («Башмачок Изажи»), «КIуллуд хиял» («Мечта мыши»).

Ш. Абдуллаев «ЦулчIа ва ажари» («Лиса и петух»);

К. Мазасъ «Анцалагил къяца» («Козел Анцалаги»), «ХIукIу ва гада» («Ослинок и козленок»);

Ссигъри (загадки).

#### 122.8.7. Мы любим трудиться.

Аь. Айдасъ «Салимлун даву ххирар» («Салим любит работать»).

Х. Халилов «Ниттил кумаг баву» («Помогаем маме»).

М.-З. Аминов «Жул дарзи» («Наш портной»).

Э. Абдуллаев «Бархъаллал тIахIунггу» («Балхарские кувшины»).

А. Мудунов «ЧIиви багъманчи» («Маленький садовник»).

XI. Муркъилинский «УнцIукIуллал пагъмукаргал» («Унцукульские мастера»).

С. Увайсов «Пол шюшав» («Пол помыш»).

XI. Муркъилинский «Сулакъ неххайсса ГЭС-ру» («Гидроэлектростанции на реке Сулак»).

М. НикIаев «ОьрчIахъ» («Детям»).

М. Шурпаева «Ттукхул жаваб» («Ответ осла»).

Б. Рамазанов «ХIиллакарсса ХIанапи» («Хитрый Ганапи»).

#### 122.8.8. Картины весны.

XI. КIурухов «Дирзрав, интI!» («Здравствуй, весна!»).

С. Къасумов «Мяйлчинмур мартрал къини» («День 8 Марта»).

Ж. Дагъирманов «Ватандалухасса балай» («Песня о Родине»).

И.-Х. Къурбанаълиев «Инт» («Весна»).

М. Николаев «Тетрадрал багъа шир?» («Сколько же стоит тетрадь?»).

С. Хайдаков «Хъурессулдакин» («Синица»).

М. Аьлиев «Читлу ва хъудугъу» («Ласточка и крестьянин»).

Н. Юсупов «Кюрххил, ахттайнмай, ахттакъунмай» («Утро, обед и вечер»).

122.8.9. За мир и дружбу.

Ль. Айдаев «Дакъаврил къукъухъхьн» («Голубь мира»).

Р. Хамзатов «Кумаг бара, инсантал!» («Помогите, люди!») (перевод с аварского языка С. Увайсова).

А. Хусайнаев «Вания» («Об этом»).

М. Давыдов «Фашист-германнар ххув хъуну 72 шин паврин» («К 72-летию победы над фашистской Германией»), «Бивкфулийн лажинну» («Лицом к смерти»).

М. Ттупчиев «Авцуну уссар аскар» («Стоит солдат»).

К. Къурбанмахаммадов «Аьратталсса пахъдагъру» («Тревожная тишина»).

Б. Рамазанов «Бивкфубакъулт» («Бессмертные»).

122.8.10. Любимая Родина.

И.-Х. Къурбанаълиев «Лакку клану» («Край родной»).

Р. Рамазанов «Ватан» («Родина»).

Э. Аьбдуллаев «Жула улча – Лакку билаят» («Моя Родина – Лакия»).

К. Мазаев «Лакку билаят» («Лакия»).

К. Къажлаева «Аькьлу бусса шагъ тачлава Дагъусттаннайн къаххяххантиссар» («Умный шах никогда не нападет на Дагестан»).

И. Махаммадов «Ттул миллат» («Мой народ»).

Р. Башаев «Валлагъ, ххуйну хъунссия!» («Было бы прекрасно!»).

Ю. Яковлев «Ватан тисса махъ» («Слово – Родина») (перевод К. Рагимова).

ХI. Оьмаров «Чаннацлуку» («Звезда»).

122.8.11. Литературоведческая пропедевтика

ХIайвантраясса магъри (сказки о животных), ссихIирданул магъри (волшебные сказки), багъу-бизулул магъри (социально-бытовые сказки), басня (басня),

литературный герой (литературный герой), геройнал хасият (характер героя), олицетворение (олицетворение), эпитет (эпитет), лащанбаву (сравнение).

122.9. Содержание обучения в 4 классе.

122.9.1. Благодарим лето.

Б. Рамазанов «Гъинттул» («Летом»).

XI. Кірухов «Каникуллу» («Каникулы»).

XI. Оьмаров «Челмуллу вихшала» («Доверие птицы»).

Аь. Мирзаев «Гъинтнихасса балай» («Песня о лете»).

XI. Багдаев «Къак дан лагаву» («Как мы собирали дягиль»).

М. Давыдов «Чируннатлугал арев» («На цветущей поляне»).

С. Хажимурадов «Къакъунттул оьрчру» («Птенцы куролатки»).

И. Давыдов «Ттун къюкнур хъива» («Мне бы лучше остаться глухой»).

122.9.2. Золотая осень.

Аь. Мирзаев «Ссугтил марч» («Осенний ветер»).

XI. Оьмаров «Мусил кнесса лавхсса къур» («Морковь с золотым кольцом»).

Кь. Чупанов «Ссутнихъ» («Обращаюсь к осени»).

М. Давыдов «Пагиратлул кумагчитал» («Помощники Тагират»), «Мусил ссут» («Золотая осень»), «Къункьуллив титтай ччиту» («Кошка, которая открывает замки»).

М. Чаринов «Агъ, миекин барц!» («Ох, бедняга, волк!»).

М. Николаев «Ссут» («Осень»).

XI. Оьмаров «Бурцил ххяппа» («Волчья лапа»).

Б. Рамазанов «Ссуттил» («Осенью»).

М.-З. Аминов «Ххалпилсса къики» («Чудесный день»).

122.9.3. Животные – наши друзья.

М. Давыдов «Гада» («Козлёнок»), «Бюрххул оьрч!» («Зайчонок»).

Аь. Мирзаев «Ччиту» («Кошка»), «Аргъут» («Аргут»), «Ччикку ва ажари» («Кукушка и петух»), «Хъин банхъуви?» («А сможет ли он вылечить?»).

XI. Оьмаров «Шакъсса дустал» («Верные друзья»), «Мурадлул гада» («Козлёнок Мурада»), «Дябургилух мугъали» («Потоп в солнечный день»).

Р. Рамазанов «Хъатул кюру» («Гнездо вороны»).

И. Къянчиев «Цушагу хиллакар» («Хитрый медведь»).

122.9.4. Наступила зима.

М. МахIаммадов «Кинттул» («Зимой»).

Л. Воронков «Кинттул» («Зимой») (перевод К. Кажлаевой).

Аь. Мирзаев «Ки» («Зима»), «Марххалтганийх нанинал...» («Идущий по снегу...»).

XI. Оьмаров «Марххалтганий оьттул кунтIру» («Каша крови на снегу»).

М. Давыдов «Дякьил таттал балай» («Песня Деда Мороза»), «Марххала» («Снег»).

XI. Муркьилинский «Арсру» («Сыновья»).

122.9.5. Устное народное творчество.

Лакские народные сказки: «Цулча ва ххюнча» («Лиса и перепелка»), «Ччитул магьа» («Сказка о кошке»), «Душру бюкьай кьари ва Цинцир» («Ведьма и Цинцир»), «ЦулкIлул барцI хIухчалтрахьхьун бириян бувсса куц» («Как лиса обманула волка»), «Кьарил бухца» («Бабушкин козлёнок»), «ГьаракIаннул ттуку ва МаракIаннул цуку» («Осел Гаракана и козёл Маракана»), «АькIлул мина шахлур» («Дом лесной птицы – колючки»).

X. Халилов «Аькьлу бусса хан» («Умный хан»).

Учалартту (поговорки).

Ссигьри (загадки).

«Лакрал магьри» («Лакские сказки») (составитель М. Пашаев).

122.9.6. Бережь природу – бережь Родину.

М. Оьмаров «Бархху» («Вожак в стаде туров»).

XI. Оьмаров «Ппиринжрал чантай» («Сумка с рисом»), «Тутул дус ччиту» («Кошка – друг растений»).

Б. Бурчакьов «Кьурукьру ва лухIи хъатлу» («Журавли и черный ворон»).

К. Мазаев «ИникIукIу» («Пустельга»).

А. ХIусайнаев «Хьхьилул оьрчIру» («Птенцы голубя»).

XI. Бабаев «Кьахьну» («Куропатка»).

Ж. Дагъирманов «ТалихІ ва Мурад» («Талих и Мурад»).

122.9.7. Дагестан – страна гор.

М. МахІаммадов «Дагъусттан» («Дагестан»).

А. ХІусайнаев «Жула буттал къатта цар» («Наш общий дом»).

К. Къажлаева «Жула Дагъусттан» («Наш Дагестан»), «Чарил къаралчи» («Каменный сторож»).

Гь. Жалалова «Расул ХІамзатовлун» («Расулу Гамзатову»).

Ю. Хаппалаев «Ва ттул буттал кІанттай» («В краю родном»).

ХІ. Муркъилинский «Дагъусттан – хьхьичІазаманнул билаятри» («Дагестан – древняя страна»).

М. Давыдов «Жул МахІачкъалай» («Наша Махачкала»).

Аь. Айдаев «ГьалбарцІру ва ккашил барцІру» («Львы и голодные волки»).

Р. ХІамзатов «Дагъусттан» («Дагестан») (перевод с аварского языка С. Увайсова);

«Ттул дус Ххадиха» («Моя подруга Хадиха») (составитель С. Увайсов).

122.9.8. Весна пришла.

Т. Ибрагъимова «Инт дуркІунни» («Весна пришла»).

С. Къурбанова «Март» («Март»).

Аь. Айдаев «Дядалан гада» («Избалованный козлёнок»).

М. Давыдов «Интнил балай» («Песня весны»).

Х. Халилов «Хьурдаккаву» («Праздник первой борозды»).

Ю. Хаппалаев «Интнил хьхьу» («Праздник весны»).

С. Увайсов «Инт» («Весна»), «Бургьил хьирив» («За солнцем»).

122.9.9. Край мой родной.

М. Чаринов «Агь, ттул буттал кІануй, Лакку билаят» («Край мой родной»).

Г. Къурбанова «Пабаку» («Гора Пабаку»).

ХІ. Аьбдуллаев, «Буну тІий Лакку кІану!» («Вот такая Родина!»).

М. Давыдов «ПартІу ПатІима» («Парту Патима»).

Предание «Арула уссил есу» («Сестра семи братьев»).

Аь. Мирзаев «Мюрши кару» («Маленькие руки»).