

ВВЕДЕНО
в действие приказом
от 11.01.2022 № 10-д

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №17
Протокол от 10.01.2022 № 3
Председатель педагогического совета
_____ Н.А. Жемчугова

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 17 (далее - МБОУ СОШ №17), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Данное Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования образовательной организации разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБОУСОШ №17.

В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

внутренняя система оценки качества образования - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее

подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ МБОУ СОШ №17;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательного процесса.

1.5. МБОУ СОШ №17 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

– направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку проведению МБОУ СОШ №17 процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и итоговая аттестация;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы;

– отчеты работников МБОУ СОШ №17;

– посещение уроков и внеклассных мероприятий;

– данные электронного журнала.

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

–получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования МБОУ СОШ №17, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

–предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

–прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ №17.

2.2.Задачами построения системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

–формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

–формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

–проведение самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ СОШ №17;

–определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

–определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

– обеспечение доступности качественного образования;

–оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

–определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

–выявление факторов, влияющих на качество образования;

–содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

–определение выплат стимулирующего характера для педагогов.

2.3.В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

–объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

–реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

–открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

–преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

–рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности, с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУСОШ №17, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет школы и школьные методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

–проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

–готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

–содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

–содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

–инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие в:

–формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

–обсуждению системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

–экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

–оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

–содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

–заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

–принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

–предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

–метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

–личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

–здоровье учащихся (динамика);

–достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

–удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- воспитательная работа;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования, из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности отражаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

5.1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5.2. Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных и муниципальных оценочных процедур.

5.3. Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов.

6. Показатели внутренней оценки качества подготовки обучающихся

6.1. Показатели оценки качества подготовки обучающихся разработаны на основе анализа оценочных процедур качества образования (Таблица 1), с целью получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в МБОУСОШ №17.

6.2. Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности МБОУСОШ №17,

6.3. Анализ данных позволяет:

- делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся;
- корректировать рабочие программы;
- корректировать индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников;
- разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

Таблица 1

№ п/п	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) <i>Минимальное количество баллов: 3</i>	Доля выполнения ВПР на уровне начального общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля выполнения ВПР на уровне основного общего образования	
		Доля выполнения ВПР на уровне среднего общего образования	
2.	Результаты региональных контрольных работ (РКР) <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Доля выполнения РКР на уровне основного общего образования	100% - 3 балла 85-99% - 2 балла 70-84% - 1 балл
		Доля выполнения РКР на уровне среднего общего образования	
3.	Результаты муниципальных контрольных работ (МКР) <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Доля выполнения МКР на уровне основного общего образования	96-100 % - 3 балла 91-95% - 2 балла 85-90% - 1 балл
		Доля выполнения МКР на уровне среднего общего образования	
4.	Результаты государственной итоговой аттестации	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Минус 3 балла за каждого выпускника, не получившего аттестат
		Количество выпускников, не	

		получивших аттестат о среднем общем образовании	
		Доля выпускников, не преодолевших минимально допустимый порог (ОГЭ и ЕГЭ, основной период)	Минус 1 балл за каждого выпускника, не преодолевшего минимальный порог
		Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам, относительно общего количества претендующих на медаль	100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 90-94% - 1 балл
		Доля обучающихся, сдавших все экзамены с результатами от 70 до 100 баллов	11-15% - 3 балла 6-10% - 2 балла 5-9% - 1 балл
	<i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ	По 5 баллов за каждый результат в 100 баллов.
5.	Поступление обучающихся в учреждения среднего и высшего профессионального образования (СПО и ВПО) <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО или 10-х кл. Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО после 11 кл.	100% - 3 балла 90-99%- 2 балла 85-89%- 1 балл
		Количество выпускников, не приступивших к обучению и не работающих	Минус 1 балл за каждого выпускника
6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) <i>Минимальное количество баллов: 2</i>	Количество обучающихся - победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ: - I место в командном зачете; - II место в командном зачете; - III место в командном зачете; - IV место в командном зачете.	5 4 3 2
		Количество обучающихся - победителей и призеров регионального этапа ВСОШ (за каждое призовое место)	За каждого победителя – по 3 балла За каждого призера – по 1 баллу
7.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи <i>Минимальное количество баллов: 3</i>	Результативность участия обучающихся в мероприятиях на различных уровнях: - федеральный; - региональный; - муниципальный.	При наличии победителей и призеров: до 5 до 4 до 3
	Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса	Минус 1 балл за каждого обучающегося, состоящего на учете

	<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года» и др.</p>	<p>100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 90-94% - 1 балл</p>
	<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>	<p>100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 90-94% - 1 балл</p>