

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова
(МБОУ СОШ № 17)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол от 15.04.2022 №6

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
2021 год

г. Узловая
2022

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности.....	3 – 6
2. Структура и система управления образовательной организации.....	6 – 7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования.....	7 – 155
4. Организация учебного процесса.....	155 – 161
5. Востребованность выпускников.....	161 – 162
6. Кадровое обеспечение.....	162 – 172
7. Учебно-методическое обеспечение.....	172 – 177
8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	177 – 179
9. Материально-техническая база.....	180 – 186
10. Комплексная безопасность.....	187 – 189
11. Финансирование.....	190 – 191
12. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	192 – 194

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова (МБОУ СОШ №17)
Дата создания	1955
Проектная мощность школы	720 человек
Место нахождения	301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Кирова, д.4
Сайт	http://17.uzl-school.ru/
Электронная почта	school17.uzl@tularegion.org
Руководитель	Директор школы Жемчугова Наталья Алексеевна Телефон: (48731) 6-27-28
Педагогический коллектив	42 человека
Режим работы школы	С 08:00 до 18:00, в одну смену.
Наличие филиалов	Филиалов нет
Места осуществления образовательной деятельности	301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Кирова, д.4 (корпус № 1) 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Кирова, д.23 (корпус № 2)
Инновационная деятельность	- МБОУ СОШ №17 является ресурсным центром по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО, стажировочной региональной площадкой по качеству образования. - В МБОУ СОШ №17 с 2017года реализуются ФГОС СОО. На углубленном уровне в 10-11 классах изучаются: физика, химия, биология, история, право - МБОУ СОШ №17 с 2010 года реализует ФГОС НОО, с 2013 года ФГОС ООО.
Учредитель	Учредителем школы является муниципальное образование Узловский район, функции и полномочия которого осуществляет администрация муниципального образования Узловский район . Место нахождения Учредителя: 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, площадь Ленина, д.1. Координацию деятельности Учреждения осуществляет комитет образования администрации муниципального образования Узловский район. Председатель - Генералова Марина Михайловна Место нахождения: Тульская область, г. Узловая, ул. Кирова, д.25 Телефон: (48731) 6-34-46 Сайт: http://www.ko-uzlovaya.ru/ Электронная почта: uzlovaya.obraz@tularegion.ru График работы: понедельник-пятница с 09:00 до 18:00, перерыв на обед с 13:00 до 14:00.

В 2021 году школа продолжила реализовывать образовательные программы начального общего образования (приказ от 30.08.2019 №150/4-д), основного общего образования (приказ от 18.09.2020 №137/1-д) и среднего общего образования (приказ от 24.08.2020), которые являются главными нормативными документами, конкретизирующими требования государственного образовательного стандарта, регламентирующими содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса.

В течение всего года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобщего в следующих направлениях:

-проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

-создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;

-осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;

-проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении;

-социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении;

-осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

На конец 2021 года в школе 694 обучающихся, которые обучаются в 30 классах.

Наполняемость классов по параллелям:

Параллель	2018	2019	2020	2021
1 классы	23,3	22,7	24,7	27,3
2 классы	24,5	22,7	21	23,3
3 классы	27	22,8	22,3	20
4 классы	24	26	22,8	23
Начальная школа	24,7	23,5	22,7	23,4
5 классы	22,7	26,3	26,7	21,3
6 классы	25,3	22,3	25,7	24,3
7 классы	21,7	24,7	21,3	26
8 классы	23,3	19,7	23,3	20
9 классы	20	22	19	22,3
Основная школа	22,6	23	23,2	22,7
10 классы	21	18,5	27	24
11 классы	17	20,5	18	25
Старшая школа	19	19,5	21	24,5
По школе	23	22,8	22,8	23,1

В начальной школе наполняемость в классах понизилась в 3, 5, 6, 8, 10 классах, повысилась в 1,2,7,,9,11-х классах.

Количество классов по уровням

	2019 год				2020 год				2021 год			
	1ур.	2ур.	3ур.	Всего	1ур.	2ур.	3ур.	Всего	1ур.	2ур.	3ур.	Всего
Количество обучающихся	305 42%	345 47%	78 11%	728	295 42%	348 49%	63 9%	706	282 41%	363 52 %	49 7 %	694
Количество классов	13	15	4	32	13	15	3	31	12	16	2	30

Из таблицы видно, что число обучающихся на втором уровне растет, на первом, третьем – снижается.

Работа МБОУ СОШ № 17 осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021 год задачами: совершенствование системы повышения качества образования при комплексном

использовании современных подходов к организации образовательного процесса, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Главная управленческая задача в 2021 году – совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами Программы развития школы, обеспечение деятельности школы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, постоянное развитие образовательной сферы на основе анализа текущего состояния работы организации.

Были выдвинуты следующие **образовательные и воспитательные задачи:**

1. Создания условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- совершенствования системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- создания совокупности условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды;

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся. Школа востребована как населением микрорайона, так и жителями муниципального образования. Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, учитывает реальное состояние здоровья учащихся, индивидуализирует процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся. Подтверждением правильности организации учебно-воспитательного процесса является стабильный интерес к школе среди поступающих в 1 класс и высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения.

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление МБОУ СОШ №17 осуществляется в соответствии с Уставом школы. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический совет. Для осуществления учебно-методической работы в школе были созданы 4 методических объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей математики, информатики и естествознания, кафедра классных руководителей.

Руководство школы осуществляют:

Жемчугова Н.А. - директор, педагогический стаж 26 год;

Долгай Н.Л. - заместитель директора по УВР, педагогический стаж 34 лет;

Самчева С.В. - заместитель директора по УВР, педагогический стаж 12 лет;

Мощева М.А. - заместитель директора по УВР, педагогический стаж 30 лет;

Малютина Е.В. - заместитель директора по ВР, педагогический стаж 19 лет;

Полторыхина Н.О. – заместитель директора по безопасности, педагогический стаж – 19 лет.

Для повышения качества образования в школе реализуются следующие направления инновационной работы:

Инновационный статус	Тема
Пилотная школа (муниципальный уровень)	Цифровая образовательная среда

С сентября 2022 года школа примет участие в проекте по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

В школе реализуется программа развития «Школа успеха – школа нового качества», главная идея которой заключается в создании школы нового качества образования, школы высоких достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика. Программа включает блоки: «Условия успеха», «Успешный учитель», «Успешный ученик». Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Выявление и развитие школьников с высоким уровнем учебной мотивации – одно из важнейших направлений работы школы.

С целью решения проблем, поставленных перед педагогическим коллективом, было проведено 15 педагогических советов, из которых 4 - тематические:

- информатизация образовательной среды как условие эффективного развития потенциала школьника и одно из условий повышения качества образования;
- социализация обучающихся: роль школы на каждом этапе жизни ребенка;
- формирование функциональной грамотности с позиций требований ФГОС;
- программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации.

Проведено 39 административных совещаний, на которых обстоятельно рассматривались проблемы организации образовательного процесса.

Итоги работы школы по реализации Программы развития были представлены на общественно-педагогическом Форуме (в дистанционной форме).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В течение года активно работали Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение на всех уровнях образования осуществляется по рабочим программам, составленным на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Календарно-тематическое планирование учителя разработали на основе рабочих программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Оценка реализации рабочих программ, календарно-тематического планирования выявила их соответствие образовательным стандартам по всем предметам. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ, входного, промежуточного и итогового контроля.

В соответствии с результатами мониторинга интересов и склонностей обучающихся, в школьный компонент введены элективные курсы по выбору, которые позволили получить дополнительную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, способствовали удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности. Обучающимся был гарантирован выбор элективных курсов, которые в совокупности с базовыми предметами составили индивидуальные образовательные траектории.

В 2020-2021 учебном году отставание по часам от программы вызвано объективными причинами – отсутствие занятий в праздничные и выходные дни (22.02, 08.03, 1.05, 3.05-10.05), удлинение весенних каникул (1-3 апреля). Каждым педагогом по каждому предмету была проведена корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования, что нашло отражение в электронном журнале. Листы корректировки распечатаны и вложены в рабочие программы по предметам, т.к. являются приложением к программам.

Рабочие программы по всем предметам выполнены в полном объеме. Все запланированные контрольные работы были проведены. Практическая часть реализована полностью.

Таким образом, отставание ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование и программы.

Начальная школа

Более 10%	От 10% до 5%	Менее 5%
Русский язык — 1а,б,в	Русский язык 2абв3абв4абвг	-
Родной язык 2абв5вбаб 9абв	Родной язык — 1абв,5а,б, 6в	-
Литературн. чтение — 1абв	Литер. чтение — 2абв,3абв, 4в	Литератур. чтение — 4а,б,в
-	Родная литература — 2а,б	Родная литература - 2в

Математика- 1абв,2абв,3бв,4авг	Математика-3а,4б	-
Окружающий мир — 1а,б,в	Окруж. мир — 2абв3абв4абвг	-
ИЗО – 4а, 4в,	ИЗО – 1а, 4б, 3б, 3в	ИЗО – 3а,4г
ФК – 1а	ФК – 1б,1в,2б,2а,3б,3в,4в,4г	ФК – 2в
Музыка – 1а, 1б,1в	Музыка – 2а,2б,2в,3а,3б	Музыка – 3в,4в
Технология – 2в	Технология – 1а,1в,2б, 4а,4в	Технология – 3б,3в
Английский язык – 2а,3а.3б,3в,4а,4б	Английский язык – 4в,4г,2б,2в	-

Основная и старшая школа

Более 10%	От 10% до 5%	Менее 5%
Русский язык — 5а,б,в, 7а,б, 8а,б,в, 9а,б,в, 10, 11а,б	Русский язык — 6а,б,в, 7в	-
Математика-5абв,6абв	-	-
Алгебра -7абв8абв9абв11аб	Алгебра - 10	-
-	Геометрия-во всех классах	-
Физика-9абв, 11а,б	Физика-7абв,8абв,10,11б (баз)	-
-	-	Астрономия- 10,11а,б
-	-	Информатика - во всех классах
История -9абв, 11аб	История- 5абв6абв7абв8абв10	
-	Обществознание-10,11аб	Обществознание- 5абв6абв7абв8абв9абв
-	Право – 11а	Право -10
Химия-10проф, 11б (проф)	Химия-8абв,9абв,10баз,11а	-
Родной язык — 5в,6аб, 9абв	Родной язык — 5а,б, 6в	-
Литература — 5а,б,в, 6а,б,в, 7в, 8а,б,в, 9а,б,в, 10, 11а,б	-	Литература — 7а,б
Родная литература — 5в, 6а, 9а,б,в	Родная литература — 5а,б, 6б,в	-
География — 6а,б, 7а,б,в, 8а,в, 9а,б,в, 10	География — 5а,б,в, 6в, 8б, 11а,б	-
ИЗО – 5а,5б,6в,7а,7б,7в	ИЗО – 5в,6а,6б	-
ФК6в,7а,7б,7в,9а,бв10,11а,б	ФК – 5а,5б.8в	-
Музыка – 5а,6в,7в	Музыка – 5бв,6аб,7аб,8абв	-
Технология - 5а,5б,6б,6в,8а,б	Технология – 5в,6а,7абв,8в	-
Английский язык – 5бв,6абв, 7а,бв,8а,8б,8в,9а,9б.9в, 11а,б	Английский язык – 5а,10	-

ОБЖ – 8а,б,в,9абв,11аб, 11а	ОБЖ -10	-
Немецкий язык – 9а,9б,9в	Немецкий язык – 8а,8б,8в	-
Биология8в,10,6а,в,9а,б,11а,б	Биология8а,б,5а,б,в,6б,7а,в	-
Индивидуальный проект – 11а,11б,10	-	-

Вывод: рабочие программы выполнены по всем предметам.

Рекомендации:

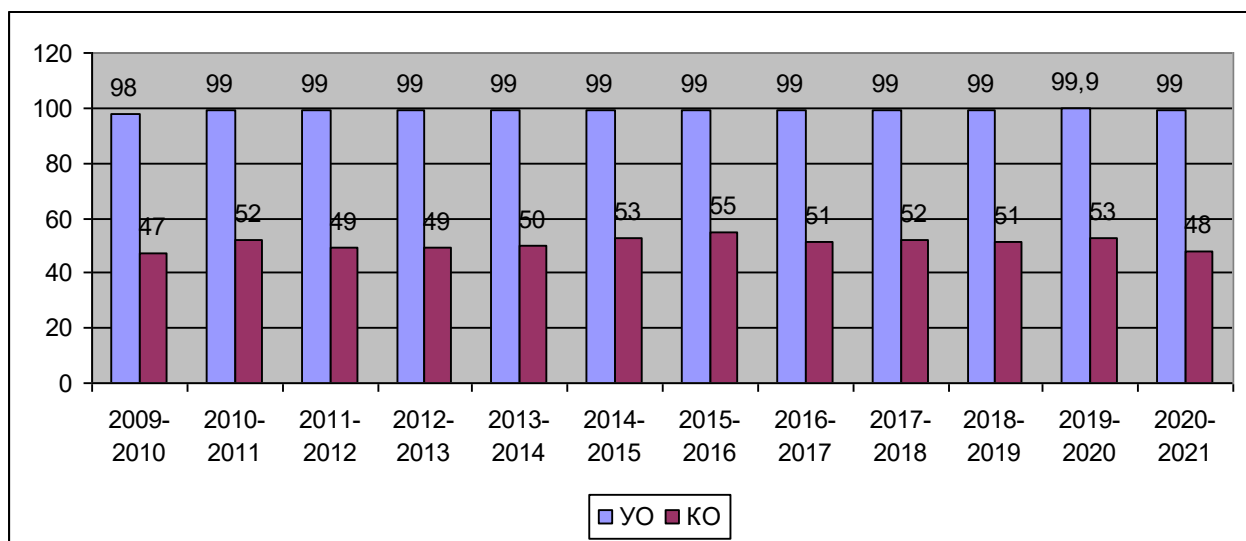
Администрации: Контролировать выполнение учителями рабочих программ по учебным предметам.

Учителям: 1. С целью выполнения рабочих программ строго придерживаться тематического планирования.

2. Корректировать ежемесячно календарно-тематическое планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся

Особое внимание уделялось деятельности школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, повышению качества образовательного процесса через повышение мотивации обучающихся, целенаправленный внутришкольный контроль, грамотную организацию методической работы, системную воспитательную работу, через урочную и внеурочную деятельность. Свою задачу администрация видит в том, чтобы оказывать позитивное влияние на деятельность педагогического коллектива, направляя его на достижение наивысших результатов, о чем свидетельствует стабильный уровень и качество обученности.

Учебный год	Число учащихся	Уровень успеваемости	Уровень обученности и (качество)	Число учащихся, оставленных на повторное обучение
2009-2010	608	98%	47%	4
2010-2011	600	99%	52%	6
2011-2012	632	99%	49%	5
2012-2013	654	99%	49%	8
2013-2014	681	99%	50%	6
2014-2015	699	99%	53%	4
2015-2016	719	99%	55%	3
2016-2017	747	99%	51%	6
2017-2018	747	99%	52%	7
2018-2019	737	99%	51%	5
1 полугодие 2019-2020	729	98%	40%	
2019-2020	728	99,9%	53%	0
1 полугодие 2020-2021	720	94%	44%	
2020-2021	706	99%	48%	1
1 полугодие 2021-2022	694	92%	43%	



Как видно из таблицы и диаграммы, уровень обученности остается стабильным. В течение семи лет качество обученности было не ниже 50%. В 2021 году качество значительно снизилось. Одна из причин – снижение мотивации к учебной деятельности в период дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года. Учебный год успешно окончили 99% обучающихся школы. 57 (100%) выпускников 9-х классов и 36 (100%) выпускников 11-х классов получили аттестаты об образовании. Пять выпускников 9-х классов (Сюркаев П., Козлова К., Чуприна О., Ротова Е., Толстолицкая Л.) получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Пять выпускника 11-х классов получили медаль «За особые успехи в учении» (Григорьева Ю., Игнатова Е., Комарова А., Лобзева А., Емельянова Д.). Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены Каткова В.(9б), Лапин А. (9в), Борисова С. (11а), Райман Я. (11а), Картаков В. (11б), Мамонтов А. (11б), Синелюбов М. (11б).

На общий уровень обученности оказали влияние следующие положительные факторы:

- 1.Создание условий для обеспечения эффективного труда всех участников образовательного процесса (соблюдение СанПиН при составлении учебного расписания).
- 2.Умение педагогов осуществлять индивидуальный подход к обучающимся позволяет выявлять и развивать интересы и склонности к определенным областям знаний, формировать положительную мотивацию, формировать метапредметные умения и навыки обучающихся.
- 3.100%-ное обеспечение учебниками.
- 4.Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- 5.Развитие познавательных интересов обучающихся за счет вовлечения в предметную внеурочную деятельность (дополнительное образование, участие в олимпиадах, конкурсах).
- 6.Развитие учебно-материальной базы школы.

Качество обученности по учебным предметам

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	1 полугод 2019- 2020	2019 1полугод 2020- 2021	2020- 2021	1полугод 2021- 2022	
Математика	57,5	59	65	62	68	74	69	66	68,5
Химия	62	61	58	62	68	62,5	58	62,6	52,8
Биология	77	71	73	70,4	70	76	70	66	64,8
Физика	63	61	65	60	77	63,5	57	61	50,4
Алгебра	58	63	63	62	59	60	50	51	51,2

Геометрия	58	61	61	57	60	59	48	49	47,6
Окружающий мир	85	85	84	84	83	87	89	87	84,6
Обществознание	82	83	86	84	80	83	80	78	72
Русский язык	61	60	59	59	56	61,4	57	57	55,7
Родной язык						63	69	73	73,8
Литература	77,5	75	75	72	72	75,5	73	73	75
Родная литература						72	66	76,5	78
География	73	75	74	73	70	74	81	81	67,7
История	78	76,5	82	82,5	75	81	68	70	56,6
Английский язык	77	75	77,6	71,6	71	80	72	74	78,3
Немецкий язык	-	-	-	87	88	92	84	67	100
Физическая культура	95	95	93,6	95	93	95	94	95,5	92,3
Технология	93	92	92,5	88,7	90	84	86	88,5	85,1
Музыка	90	94	92	91	92	90	90	97	92,2
Искусство	83	81	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	89	87	87	92,7	86	89	88	90,5	85,8
ИЗО	86	91	84	88,7	93	96	95	94	88,8
Экономика	80	89	91	80	60	70	-	100	100
Право	80	84	86	77	73	81	98	100	95
Информатика	79	75	67	71	87	76	60	65	62
Астрономия			100	95	86	97	97	100	88

Качество обученности за учебный год сохранилось на уровне прошлого года или незначительно снизилось по окружающему миру, химии, физике, литературе, физической культуре, ИЗО, ОБЖ. Качество обученности достигло своего максимума по экономике, праву и астрономии. Качество выросло по родному языку, родной литературе, географии. По немецкому языку произошло падение качества обученности на 25%. По остальным предметам КО снизилось от 4% до 12%. Из 25 предметов наблюдается положительная динамика по 10 предметам.

По сравнению с первым полугодием прошлого учебного года снизилось качество обученности по химии (5%), биологии (5%), физике (6%), обществознанию (8%), географии (13%), истории (11%), ИЗО (6%), астрономии (9%). Качество обученности повысилось по родному языку (5%), родной литературе (12%), английскому языку (6%), немецкому языку (15%).

Рекомендации:

1. Учителям необходимо обеспечить педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять взаимосвязь обучения с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению;

- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2.С целью оптимизации образовательного процесса администрации:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности школьников по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

В рамках ВСОКО оценивалось состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю в зависимости от поставленных задач. Контролем были охвачены все подсистемы работы школы. В ходе контроля выявлялись отклонения от заданных норм. Итоги этого контроля подводились на административных совещаниях. По итогам издавались приказы, в которых были указаны положительные и отрицательные стороны работы коллектива, рекомендации к исполнению. ВСОКО позволяет осуществлять постоянный анализ, постоянную обратную связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива. В Школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и установлению причин низкой успеваемости. Формы контроля различные: посещение уроков, собеседование, наблюдение, проверка документации, анкетирование учащихся и родителей, проведение административных контрольных и срезовых работ, экзамены.

Во внутришкольном контроле использовались различные формы:

1.Входной контроль по итогам повторения пройденного материала, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (2-11 классы).

2.Класно-обобщающий контроль: 11-х классов «Качественная подготовка выпускников средней школы к ГИА. Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся», 1-х классов «Работа классных руководителей 1-х классов по созданию комфортной среды обучения на этапе адаптации. Формирование навыков учебного

труда у первоклассников», 5-х классов «Изучение уровня преподавания в 5-х классах и степень адаптации обучающихся в средней школе. Осуществление преемственности между начальной и средней школой и внутри предмета».

3. Тематический контроль.

3.1. *по параллелям.* Цель - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. 2-х классов «Организация самостоятельной работы на уроках. Развитие у обучающихся навыков самоконтроля», 3-х классов «Работа учителей по формированию навыков самоконтроля. Комментирование как средство развития у детей навыков самоконтроля», 4-х классов «Работа классных руководителей по социализации обучающихся», 6-х классов «Методы достижения метапредметных результатов обучения. Формирование УУД», 7-х классов «Организация самостоятельной работы в 7-х классах. Использование методов, форм, приемов, видов работы, направленных на развитие самостоятельности учащихся», 8-х классов «Организация учебной деятельности с целью формирования метапредметных результатов», 9-х классов «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся 9-х классов в условиях гуманизации образования», 10-х классов «Изучение уровня преподавания и степени адаптации в 10 классе. Преемственность между средним звеном и старшей школой. Реализация изучения отдельных предметов на углубленном уровне».

3.2. Проверка техники чтения и вычислительных навыков (1-8 классов).

3.3. *Контроль за условиями, обеспечивающими рост качества образования:* планирование практической части рабочих программ с целью предупреждения перегрузки учащихся. Посещение элективных курсов, кружков, наполняемость групп. Посещение занятий физической культуры. Использование здоровьесберегающих технологий в 1-11 классах. Состояние спортивно-массовой работы в школе. Организация обучения на дому. Предупреждение детского травматизма на уроках технологии, физкультуры, ГПД. Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева. Выполнение практической части рабочих программ. Ведение документации классными руководителями. Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за каждую четверть, год. Контроль ВД и ДО. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданского поведения. Профилактика формирования асоциальных групп в школе. Качество преподавания отдельных предметов (Основы духовно-нравственной культуры народов России, кружка «Финансовая грамотность»). Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных занятий низкомотивированными учащимися и выявление причин пропусков уроков. Контроль за преподаванием элективных курсов «Система работы руководителей элективных курсов, направленная на качественную подготовку к ГИА». Результативность тренировочных и диагностических работ. Качество составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация работы педколлектива по подготовке к ГИА. Организация работы по подготовке к ВПР. Контроль «Эффективность работы школы будущего первоклассника». Контроль «Организация работы ГПД». Состояние учебных кабинетов (методическое оснащение). Организация работы с одаренными детьми. Ежемесячная проверка электронных журналов. Оценка обученности обучающихся 2-3 классов по итогам комплексных метапредметных работ и обучающихся 1-х классов в рамках диагностики «Школьный старт». Проверка техники чтения и вычислительных навыков.

4. *Персональный контроль* – распределение нагрузки на новый учебный год; выявление вакансий. Контроль «Работа педагога и классного руководителя в АИС «Сетевой город». Контроль «Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1, 5, 10 классов». Контроль «Своевременность выставления текущих отметок. Система накопления отметок по

предметам учебного плана. объективность выставления оценок». Контроль «Выполнение практической части программы по физике, информатике, химии, биологии, географии, обществознанию». Определение качества составления календарно-тематического планирования и планов индивидуальных занятий с учащимися, обучающимися на дому; планов воспитательной работы.

5. *Итоговый* контроль - государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

6. *Промежуточная аттестация* во 2-8, 10-х классах.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися.
5. Освоение стандартов начального общего и основного общего образования.
6. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной аттестации.
7. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ результатов показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, личных дел учащихся, тетрадей.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении). Личные дела учащихся каждого класса сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. По результатам проверок можно сделать следующие выводы: в прошедшем году классные руководители качественно улучшили свою работу с личными делами учащихся, папки с личными делами выглядят эстетично. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок, вносить число пропущенных уроков.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, мастерских имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. Инструктаж проводится своевременно.

Проверка электронных журналов: ежемесячная проверка журналов осуществлялась по следующим критериям:

1. Своевременность записи домашних заданий.
2. Накопляемость отметок.
3. Предупреждение неуспеваемости.
4. Своевременность выставления оценок за письменные работы.
5. Соответствие графику дат контрольных работ.
6. Исправление отметок.
7. Объективность выставления оценок за 2020-2021 учебный год.
8. Своевременность учёта пропущенных учащимися уроков.
9. Выполнение рабочих программ.

По итогам проверок имеется ряд нарушений:

1. Несвоевременность записи домашних заданий.
2. Низкая накопляемость отметок, несвоевременность выставления оценок за письменные работы.
3. Несоблюдение графика контрольных работ.

По результатам проверок тетрадей можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований к внешнему виду и ведению рабочих тетрадей. Проверка тетрадей проводилась по следующим критериям:

1. Наличие тетрадей у всех учащихся;
2. Соблюдение единого орфографического режима;
3. Качество проверки тетрадей;
4. Объективность выставления отметок.

По тетрадям учащихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского характера, письменные работы по русскому языку разных жанров. Объем домашних работ соответствует нормам, учителя проверяют тетради учащихся, орфографический режим соблюдается. Вместе с тем необходимо отметить и отрицательные моменты в ведении тетрадей: только у нескольких учителей проводится работа над ошибками, допущенными учащимися в рабочих тетрадях, большинство учеников такую работу игнорируют, оставляя без внимания подчеркнутые учителем ошибки. В течение учебного года проверялись тетради для контрольных работ. Количество контрольных работ соответствует программе и календарно-тематическому планированию, но даты в тетрадях, и даты в электронном журнале совпадают не всегда. Отметки выставляются учителями объективно. Выборочная проверка выставленных в тетрадях отметок подтвердила их соответствие отметкам в электронном журнале. После каждой контрольной работы учащиеся в системе выполняют работу над ошибками. Учителями допускаются единичные пропуски орфографических ошибок. Единичные случаи нарушений: контрольная работа выполнена на листочках, отметка в классном журнале стоит, а работы в тетради обучающегося нет, не указан номер контрольной, практической или лабораторной работы. Все замечания с указанием ФИО учителей отражены в справках.

Рекомендации:

1. Контрольные работы проводить в соответствии с графиком контрольных работ.
2. В целях повышения уровня обученности учащихся учителям в системе проводить работу над ошибками.
3. Администрации продолжить осуществлять контроль за работой учителей с тетрадями для контрольных работ.
4. Администрации привлекать к проверке тетрадей для контрольных работ руководителей ШМО.

Вывод: план внутришкольного контроля в основном был выполнен. Работа над реализацией поставленных задач ведется и должна быть продолжена в следующем учебном году.

Задачи на 2022 год:

1. Спланировать персональный контроль деятельности молодых специалистов, вновь прибывших учителей школы.
2. Осуществлять посещение уроков с целью выявления качества работы учителей в соответствии с темами самообразования педагогов и методической темой школы.
3. В плане ВШК сделать акцент на классы, в которых наблюдается снижение уровня качества знаний по итогам каждой четверти.

Начальное общее образование

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
316 чел.	319 чел.	321 чел.	305 чел.	295 чел.

Как видно из таблицы, отмечается уменьшение количества обучающихся в начальной школе, причем, количество классов не меняется, а уменьшается их средняя наполняемость.

Распределение учащихся по параллелям

Количество учащихся				
Классы	1-ые	2-ые	3-и	4-ые
Количество обучающихся	74	63	67	91

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начального общего образования

Класс	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают
1а	24	Безотметочное оценивание			
1б	26				
1в	24				
2а	15	-	10	-	-
2б	22	2	11	2	-
2в	26	3	18	1	-
3а	20	-	12	1	-
3б	25	2	14	3	-
3в	22	1	10	-	-
4а	25	-	16	-	1
4б	22	3	16	-	-
4в	19	1	11	1	-
4г	25	2	15	-	-
Итого	295 (из них аттестованы 221)	14 (6,3%)	133 (60,2%)	8 (3,6%)	1 (0,5)

По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников уменьшилось на 1,7%, количество хорошистов увеличилось на 1,2%. В целом же КО стало ниже на 0,5%. Резерв, т.е. учащиеся, имеющие 1 «3», составляет 3,6% (меньше прошлогоднего на 4,4%). Неуспевающий по итогам года 1.

Показатели успеваемости за пять лет следующие:

Результаты	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«отлично»	16 (6,9%)	15 (6,8%)	11 (4,4%)	19 (8%)	14 (6,3%)
«хорошо»	124 (53,2%)	118 (53,6%)	151 (60%)	140 (59%)	133 (60,2%)
«удовлетворительно»	90 (38,6%)	80 (36,4%)	89 (35,5%)	78 (33%)	73 (33%)

«неудовлетворит.»	3 (1,3%)	7 (3,2%)	2 (1%)	нет	1 (0,5%)
Уровень обученности	230 (98,7%)	213 (96,8%)	249 (99%)	237 (100%)	220 (99,5%)
Качество обученности	140 (60%)	133 (60%)	162 (64,5%)	159 (67%)	147 (66,5%)

Анализ успеваемости говорит о достаточно хорошем качестве подготовки учащихся начальной школы.

По классам качество обученности выглядит следующим образом:

2-е классы

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
УО	КО	УО	КО
100%	60%	100,00%	70,00%

3-и классы

Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО
3	100%	63%	100%	74%	100%	54,00%
Всего по параллели	100%	63%	100%	74%	100%	54,00%

4-е классы

Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО
4	99%	53%	100%	65%	99,00%	70,00%
Всего по параллели	99%	53%	100%	65%	99,00%	70,00%

При сопоставлении результатов этого учебного года с предыдущим видно, что в параллели 2-х классов УО остался прежним, КО повысилось на 10%; в параллели 4-х классов УО понизился на 1% по сравнению с их прежним результатом, КО повысилось на 5%; в параллели 3-х классов УО остался прежним, КО стало ниже на 20%.

Коррекционная работа

В 2020-2021 учебном году с учащимися работал учитель-логопед Елисеева Л.Ю. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями, обучающихся в МБОУ СОШ №17.

В рамках этого направления проводилось обследование детей 1-4 классов. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания и обучения. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 11 по 22 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления,

содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей как в устной, так и в письменной речи.

В результате проведенного обследования в логопедический кабинет было зачислено 7 детей, из них 1 учащийся с нарушением письменной речи, 2 детей с ФФН, 4 детей с ФФНР (*список детей с заключением логопеда прилагается*). Из зачисленных детей было сформировано 2 группы из учащихся 1 класса; Трое учащихся посещали индивидуальные занятия (результаты работы отражены в «Анализе работы учителя-логопеда»). Диагностика в конце учебного года показала, что у учащихся 1а класса, посещающих логопедические занятия, отмечается положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха. У 4 человек фонематический слух соответствует возрастной норме. У остальных 2 человек фонематический слух на стадии совершенствования. При исследовании уровня развития словаря детей 1а класса отмечается положительная динамика у 100% детей. У 100% детей наблюдалась положительная динамика в исправлении нарушений в звуковой стороне речи. Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса

В течение всего учебного года с обучающимися работа педагог-психолог Швец С.А., которая проводила диагностику обучающихся, индивидуальные и групповые занятия. (результаты работы отражены в «Анализе психологического сопровождения участников образовательного процесса МБОУ СОШ №17»).

Общие выводы:

В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы. Календарно-тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО; УМК в наличии и соответствует федеральному перечню. Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения в начальной школе. Осуществляется урочная и внеурочная деятельность. С учащимися по мере необходимости проводятся коррекционно-развивающие занятия. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Рекомендации:

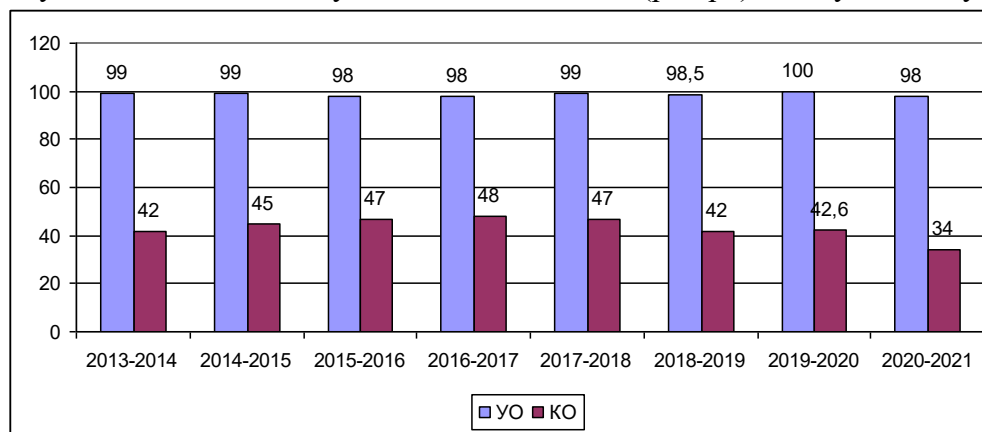
В целях повышения уровня сформированности учебной мотивации и универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов необходимо:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий.
2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Больше внимания уделять развитию самостоятельности учащихся, активно использовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

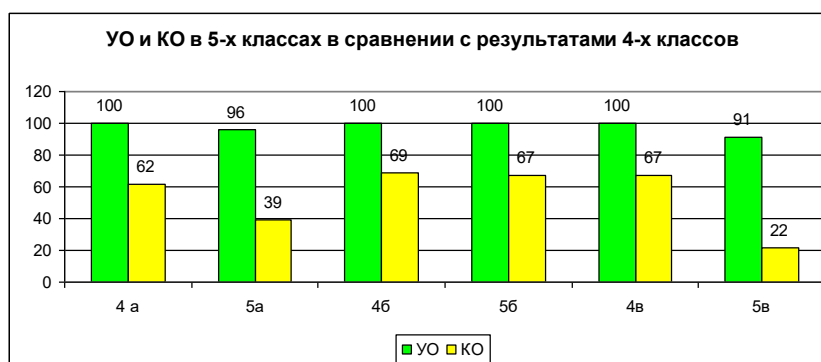
Основное общее образование
Сравнительный анализ результатов успеваемости учащихся II уровня

Параметры	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
«отлично»	16 (5%)	17 (4,9%)	12 (3,4%)	15 (4,4%)	12 (3,5%)	15 (4,4%)
«хорошо»	145(42%)	143 (40,7%)	153 (43,4%)	129 (38%)	135(39%)	103 (29,6%)
«удовлетвор»	177(51%)	187 (53,3%)	186 (52,6%)	190 (56%)	198(57,5%)	223 (64%)
«неудовлетв.»	6 (2%)	4 (1%)	2 (0,6%)	5 (1,6%)	0	7 (2%)
неаттестованы	2 (3%)	3 (1%)	0	0	0	0
Резерв	15 (3%)	10 (3%)	14 (4%)	15 (4,4%)	17(4,9%)	16 (4,6%)
УО	98%	98%	99%	98,5%	100%	98%
КО	47%	45%	47%	42%	42,6%	34%

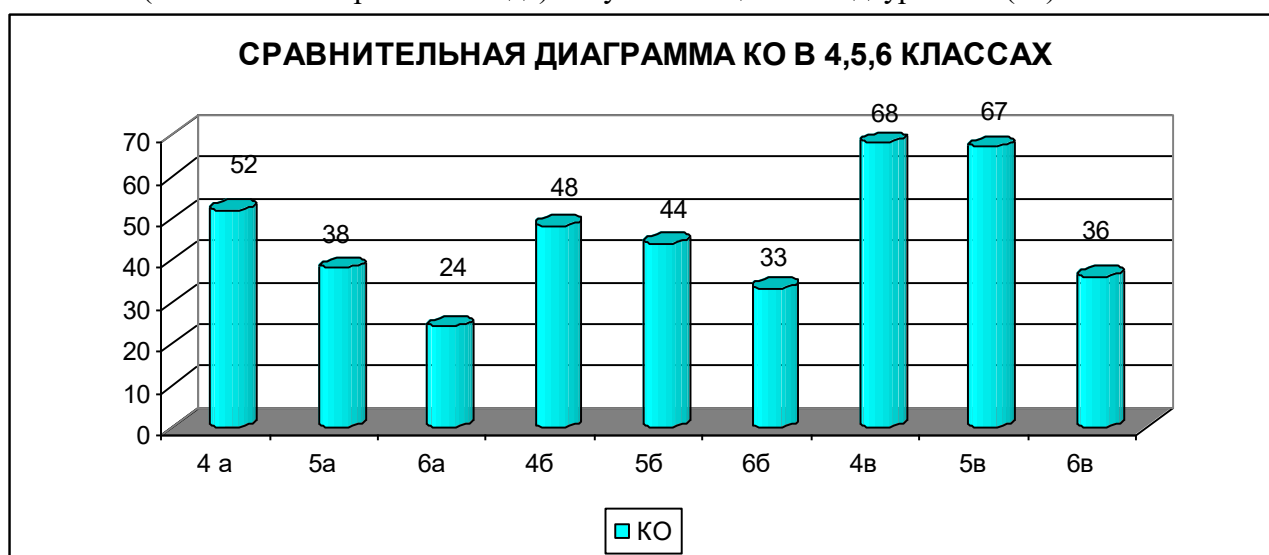
За 2020-2021 учебный год уровень обученности понизился до 98% (уровень 2015,2016 годов). Качество обученности значительно понизилось за последний год на (8,6%). Таких показателей не было последние 10 лет. Несмотря на проводимую работу по повышению КО, из года в год увеличивается число учащихся с одной «3» (резерв), в текущем году – это 4,6%.



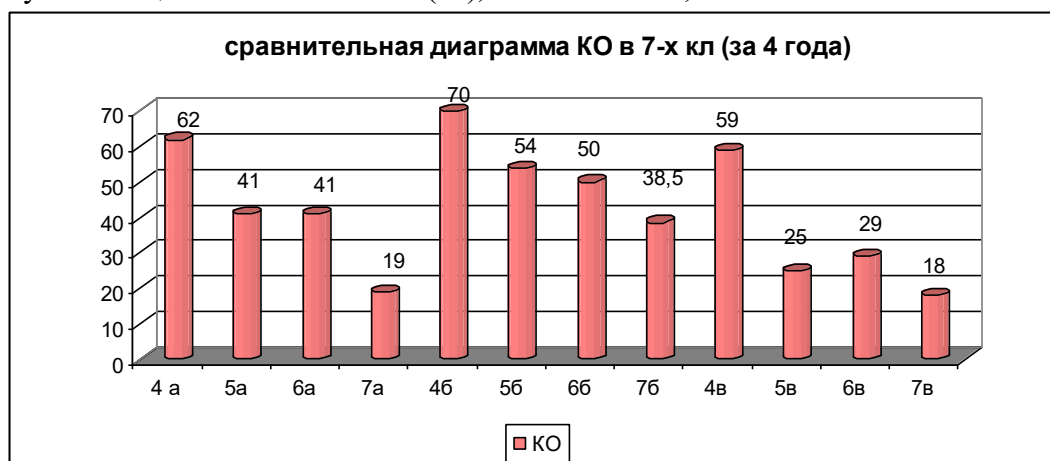
В параллели 5-х классов обучаются 80 человек. Качество обученности – 45%, УО – 96%. В 5а КО – 39% (снижение на 23%), УО -96% (Елисеева Л.Ю. – Бухарова Н.В.), в 5в - УО – 91%, КО -22%. (снижение за год УО – на 9%, КО – на 45%) (Семенихина Н.А. – Швеце С.А.). Самые стабильные результаты в 5б классе (Полторыхина Н.О. - Малютина Е.В.) КО -67% (год назад – 69%).



В параллели 6-х классов обучались 77 человек. В 6а КО снизилось на 14% (на 28% за 2 года), в 6б – на 11% (на 15% за 2 года). В 6в КО снизилось на 1% в 5 классе, а в 6-ом по сравнению с 5-м классом КО снизилось на 32%. УО -95%, КО – 36%. В параллели УО-99%, КО – 31% (на 16% ниже прошлого года). Неудачающая - Кондаурова Т. (6в).

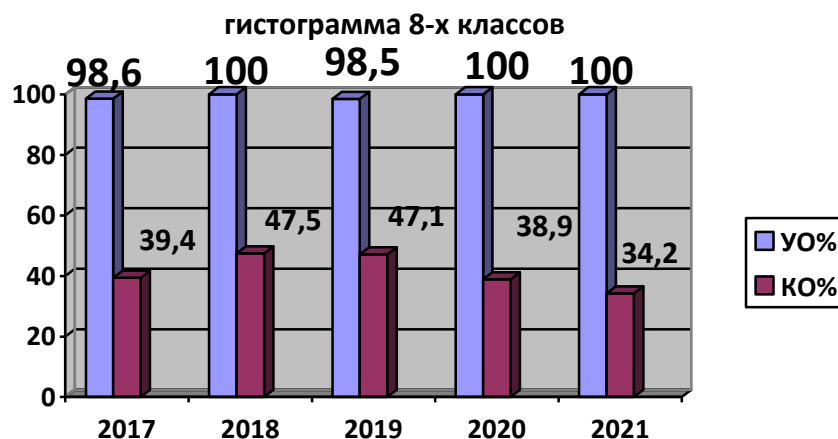


В параллели 7-х классов обучались 70 человек. КО в 7а – 19%, УО 95% (снижение КО на 22%), в 7б КО снизилось на 11,5% и составило 38,5%, в 7в УО – 88%, КО – 18% (снижение на 11%). Неудачающие: Колесников М. (7а), Остапенко С., Сапелкин К.



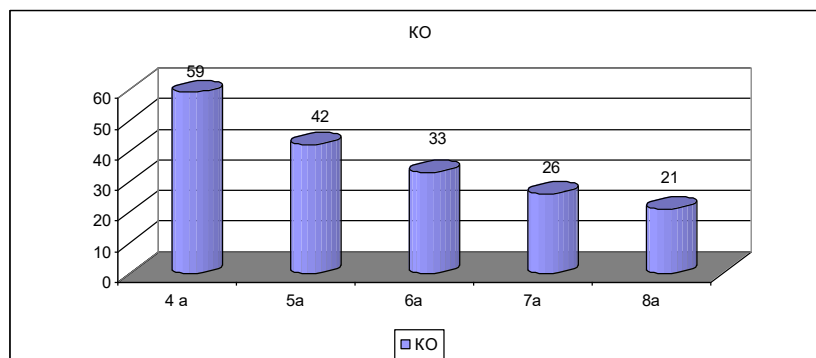
В 2021 году в параллели 8-х классов обучалось 70 человек. В 8а классе обучалось 24 ученика, в 8б – 20, в 8в – 26. В течение года выбыли 3 человека, 1 ученик переведен в

параллельный класс. На конец года уровень обученности составил 100%. Качество обученности в 8-х классах – 34,2%. По итогам обучения в данной параллели на «5» - 5 человек (7,1%), на «4» и «5» - 19 обучающихся (на 2 человека меньше в сравнении с 2020 годом). С одной «4» - нет, с одной «3» - нет. Неуспевающих - нет. Сравнительный анализ уровня и качества обученности за 5 лет обучения в параллели 8-х классов показывает, что в 2021 году УО (в сравнении с 2019, 2020 годами) нестабилен и продолжает снижаться. УО в 2021 году самый низкий за последние 5 лет.



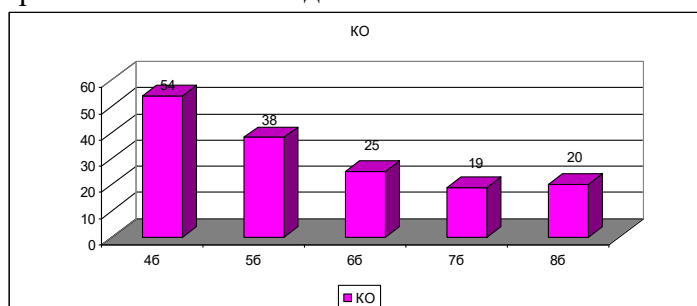
В 8а классе на «4» и «5» закончили год 5 человек. УО – 100%, КО – 21%.

Сравнительный анализ показывает, что в 8а классе УО и КО постоянно снижаются. Наибольшее падение КО наблюдается в 2021 году, что объясняется усложнением материала, изучением новых предметов (в 7-х классах деление математики на алгебру и геометрию, введение физики; в 8-х классах введение химии), а также низкой познавательной мотивацией обучающихся класса.



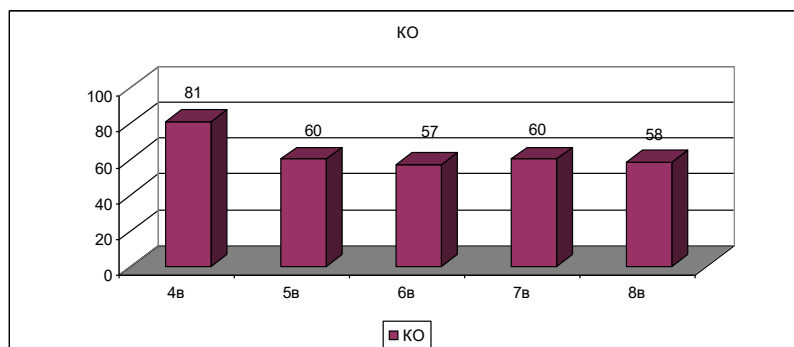
8б класс

На «4» и «5» закончили год 4 человека (20%). Сравнительный анализ показывает, что КО класса стабильно на протяжении 3-х последних лет.



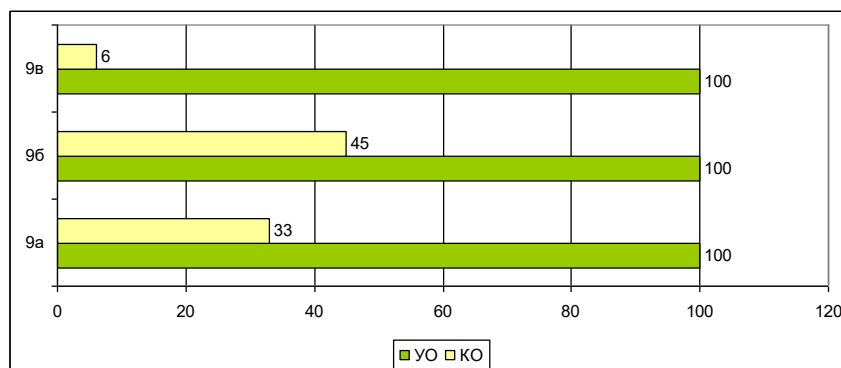
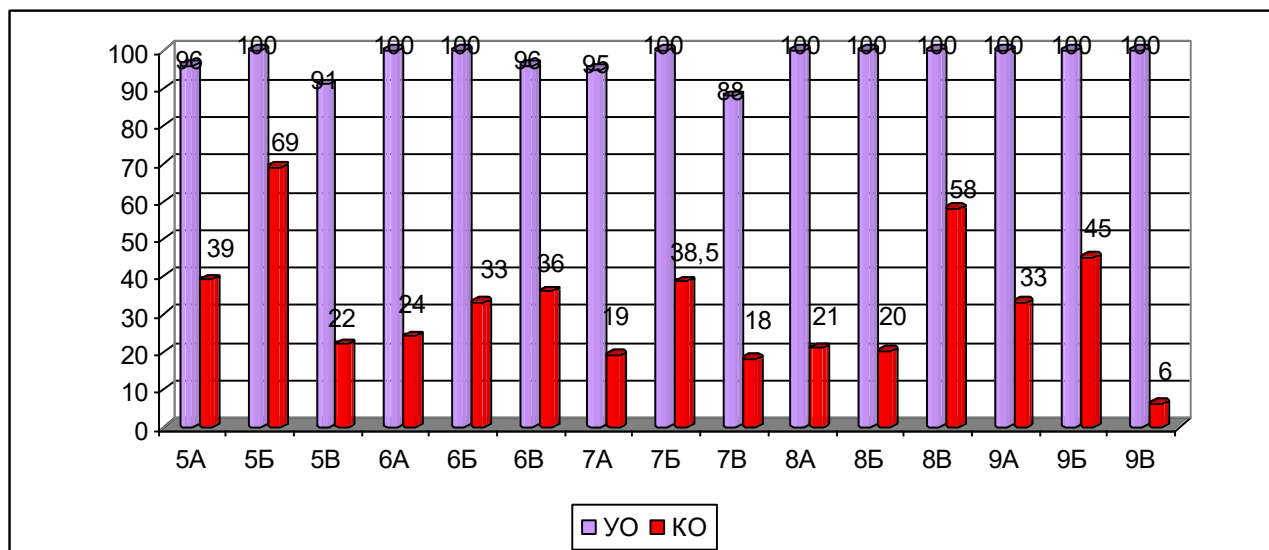
8в класс

Обучающихся на «5» - 5 (Клинова В., Куличенкова А., Никитцева А., Трещалина Н., Фетисова Е.). На «4» и «5» закончили год 10 человек (38,4%). Сравнительный анализ КО показывает, что за время обучения в основной школе класс показывает стабильные результаты.



В параллели 9-х классов в 2020 году обучалось 57 человек. В 9а классе обучались 21 обучающийся, в 9б – 20, в 9в – 16.

Уровень обученности в параллели составил 100%. Качество обученности в 9-х классах – 30%. По итогам обучения в данной параллели на «5» - 5 человек, на «4» и «5» - 12 обучающихся, с одной «4» обучающихся нет, с одной «3» - 3 ученика (4,5%),

**Качество обученности по классам основной школы**

Анализ результатов обучения показывает, что качество знаний неодинаково по классам и параллелям. Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Лучшие результаты показали обучающиеся 5б,8в,9б, классов (классные руководители Малютина Е.В., Самчева С.В., Землякова Е.И.), КО невысокое, но результаты выше среднего значения по основной школе в классах 5а,6в,7б (классные руководители Бухарова Н.В., Шкробта О.Е., Ермолаева С.А.).

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Повысить функциональную грамотность учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в основной школе.
2. Повысить цифровую грамотность учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, путем проведения тематических классных часов в основной школе.
3. Обеспечить стабильные результаты показателей обученности по всем предметам учебного плана за счет активного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.
4. Совершенствовать систему поддержки одаренных детей. Продолжить работу по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и внеучебных занятий.
5. Обеспечить высокий уровень сформированности у учащихся качеств личности, необходимых для успешной социализации, самореализации и адаптации в социуме, самоопределения учащихся в выборе целей и содержания своей деятельности.

Среднее общее образование

В 2020-2021 учебном году в школе сформирован один 10-й класс. Классный руководитель - Землякова Е.И.. На начало учебного года численность обучающихся – 29. На конец года общая численность – 27 учащихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в организации учебных занятий проводилось деление класса на две подгруппы:

1. Химия, биология.
2. История, экономика.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Уровень освоения программного материала
10	Химия	3	У
	Биология	3	У
	История	3	У
	Право	2	У
Предметы с углубленным изучением		Количество обучающихся в подгруппе	
Право/История		15	
Химия		14	
Биология		29	

В 10 классе для тех обучающихся, которые заинтересованы в изучении предметов социально-гуманитарного цикла, выделен 1 час в неделю на изучении экономики и 2 часа на изучение истории. Руководитель элективных курсов Мезенцева И.В..

Для обучающихся, которые заинтересованы в изучении естественнонаучных дисциплин, выделены дополнительные часы в учебном плане, формируемые участниками образовательных отношений, на биологию (1 час в неделю), химию (1 час в неделю).

Распределение элективных курсов в 10 классе следующее:

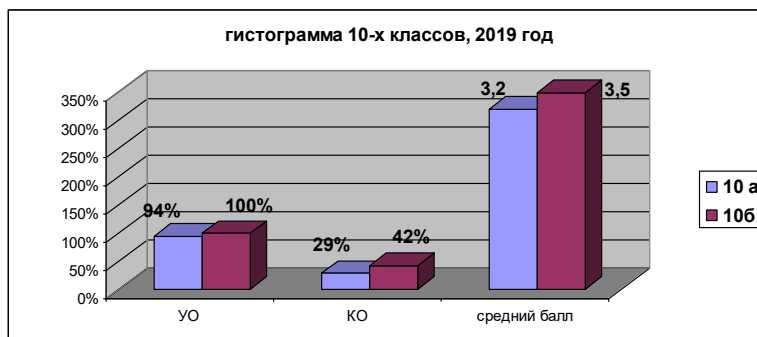
№	Ф.И.О руководителя	Название элективного курса	Класс	Дни проведения
1	Самчева С.В.	Избранные вопросы биологии. Подготовка к ЕГЭ	10	Суббота
2	Жемчугова Н.А	Практикум решения задач по химии	10	Четверг
3	Мезенцева И.В	Основы экономических знаний	10	Четверг
4	Мезенцева И.В	История: теория и практика	10	Суббота

Большинство занятий проводятся руководителями элективных курсов по субботам в рамках установленного расписания.

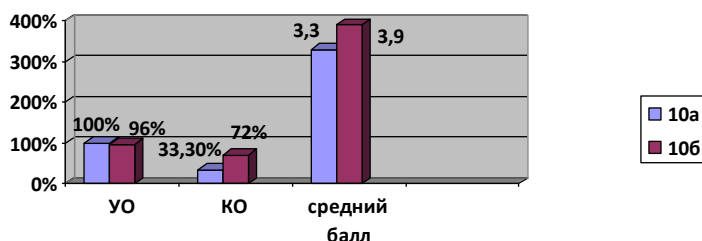
Итоги обучения обучающихся 10 класса:

Показатели	Значения
награждены Почвальнойным листом	0
успевают на «5»	6
успевают на «4» и «5»	11
с одной «4»	-
с одной «3»	2
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0
отчислено по итогам года	0
выбыли в другие ОУ	2

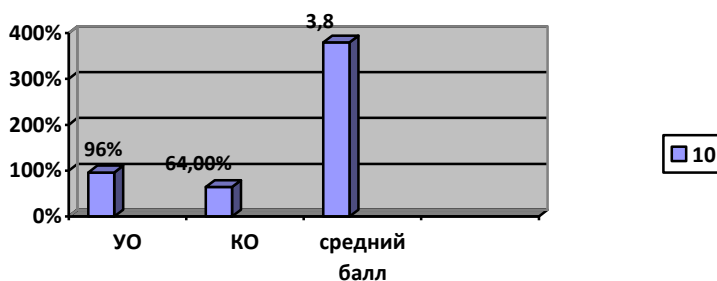
Сравнительный анализ 10-х классов по годам обучения показывает следующие результаты:



гистограмма 10-х классов, 2020 год



гистограмма 10-го класса, 2021 год



В учебной план 10-го класса включен ЭК «Индивидуальный проект». Он встроен в обязательную часть, а значит, обязателен для всех.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжили работу два 11-х класса. Классный руководитель - Варина Е.И.. На начало и конец учебного года – 36 обучающихся (11а – 11 человек, 11б – 25 человек).

Исходя из специфики универсальных профилей, в 11а классе (класс, который ориентирован на гуманитарный уровень), учебный план ориентирован на изучение истории, права, русского языка. В классе сформирован элективный курс предметной направленности: Основы экономических знаний.

Учебный план ориентирован на достижение запланированных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Уровень освоения программного материала
11а	Русский язык	4	У
	История	3	У
	Право	2	У
11б	Химия	3	У
	Биология	3	У
	Физика	5	У

В 11б классе учебный план универсального профиля представляет собой сетку часов, в которой происходит деление класса на 2 подгруппы:

- подгруппа с углублённым изучением физики (5 часов в неделю);
- подгруппа с углубленным изучением химии (3 часа в неделю), общим для двух подгрупп является изучение биологии (3 часа в неделю) на углублённом уровне.

В 11б классе (где основной акцент ставится на естественнонаучные предметы) выделены элективные курсы предметной направленности по химии, биологии, математике.

Итоги обучения обучающихся 11 классов:

11а класс

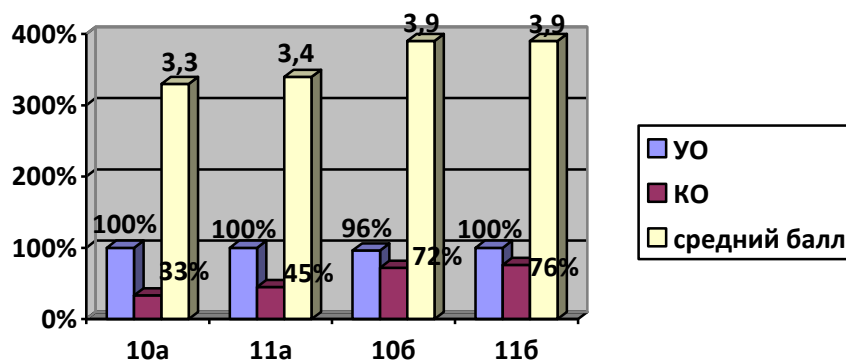
Показатели	Значения
окончили 11 класс	11
окончили с медалью	0
окончили на «4» и «5»	5
с одной «4»	-
с одной «3»	2
УО	100%
КО	45%

11б класс

Показатели	Значения
окончили 11 класс	25
окончили с медалью	5
окончили на «4» и «5»	14
с одной «4»	0
с одной «3»	2
УО	100%
КО	76%

Результаты 11б класса выше, чем результаты 11а класса. КО 11б выше на 31%, чем КО 11а класса. УО в классах 100%. Средний балл 11б выше, чем средний балл 11а на 0,5.

гистограмма классов за два года обучения



Итоги защиты индивидуальных проектов в 11-х классах

ЭК «Индивидуальный проект» является обязательным в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Руководители курса - Варина Е.И., Бухарова Н.В.

Составлена рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект». Рабочая программа составлена с использованием следующих учебных пособий: Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ; Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.

Индивидуальный проект выполнялся обучающимися 10-11-х классов в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача «Индивидуального проекта» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

В течение работы над ИП автор-разработчик получал текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы.

Распределение проектов:

Учебные предметы	Количество проектов по предмету	Учителя
ОБЖ	3	Кошелев Ю.И.
русский язык	1	Мощева М.А.
информатика	8	Чучко З.И.
история	2	Варина Е.И.
обществознание	2	Варина Е.И.
география	3	Демидов А.М.
биология	7	Ермолаева С.А.
физика	2	Бухарова Н.В.
право	1	Варина Е.И.
химия	2	Самчева С.В.
физическая культура	5	Землякова Е.И.
ИТОГО: 11	36	

Публичную защиту прошли все обучающиеся.

В ходе публичной защиты обучающиеся получили следующие отметки:

№	ФИО обучающегося	Тема проекта
1.	Екатерина Андреевна С.	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
2.	Светлана Борисовна Б.	Сравнительный анализ правлений Петра Первого и Алексея Михайловича
3.	Анастасия Вадимовна К.	Особенности правильного питания школьников
4.	Максим Алексеевич С.	Создание сайта для социальной сети
5.	Вячеслав Валерьевич К.	Создание сайта для социальной сети
6.	Анастасия Сергеевна Л.	Развитие туризма в Тульской области
7.	Софья Алексеевна С.	Развитие туризма в Тульской области
8.	Александра Алексеевна	Терроризм – угроза современности
9.	Марина Александровна З.	Экологические проблемы Тульской области и пути их решения
10.	Александр Сергеевич И.	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья
11.	Валерия Сергеевна Ш.	Загадки человеческой памяти
12.	Наталья Викторовна Ч.	Что скрывает в себе плитка шоколада?
13.	Юлия Андреевна Г.	Изучение проблемы страха школьников перед публичными выступлениями
14.	Илья Сергеевич Ж.	Молекулярная физика
15.	Екатерина Дмитриевна Б	Влияние компьютера на психику детей
16.	Елизавета Романовна Е.	Влияние компьютера на психику детей
17.	Дарья Витальевна Е.	История развития спорта в Тульской области
18.	Наталья Александровна	Как завладеть сознанием потребителя?
19.	Софья Игоревна С.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром
20.	Алексей Алексеевич М.	Механика
21.	Артема Павловича Д.	Обязательственное право как подотрасль

		гражданского права
22.	Карина Валериановна Т.	Бездомные собаки: опасны ли они для людей
23.	Елена Максимовна И.	Бездомные собаки: опасны ли они для людей
24.	Семен Андреевич С.	Железо как биоэлемент
25.	Софья Владимировна М.	История возникновения русских имён
26.	Елизавета Евгеньевна И.	Почему гибкость важна для нашего здоровья
27.	Алина Алексеевна К.	Фитотерапия против фармакологии
28.	Егор Никитович Н.	Создание QR-кодов
29.	Никита Станиславович С.	Умные технологии 21 века: микроконтроллеры в повседневной жизни
30.	Юлия Дмитриевна Ж.	Умные технологии 21 века в разных сферах деятельности
31.	Алиса Витальевна А.	Умные технологии 21 века: кибербезопасность
32.	Анна Сергеевна Т.	Волшебные точки здоровья
33.	Ярослав Сергеевич Р.	Развитие максимальной силы с помощью изометрических упражнений
34.	Туран Сагиб оглы Л.	Сколиоз
35.	Андрей Алексеевич Е.	Роль химии в лечении онкологических заболеваний
36.	Данила Андреевич Г.	Пищевые добавки в продуктах питания

На заседании экспертной комиссии отметки обучающихся были утверждены в ходе открытого обсуждения.

Анализ результатов:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	КО%	УО%	ср.балл
11-ые классы	22	14	0	0	100	100	4,6

Анализ работы в старшей школе позволяет сформулировать задачи на 2022 год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы лично-ориентированного обучения в старшей школе, обратив особое внимание на повышение качества образовательного процесса в классе с универсальным профилем с углубленным изучением истории, права, русского языка.
2. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений.
3. Продолжить работу над индивидуальными проектами в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
4. Продолжить работу по формированию электронного банка проектных работ старшеклассников.
5. Использовать на уроках дополнительную информацию, не представленную в учебнике, активные формы работы, информационно-технические средства обучения.
6. Организовать работу по защите проектов.
7. Использовать на уроках дополнительную информацию, не представленную в учебнике, активные формы работы, информационно-технические средства обучения в рамках реализации «Цифровая образовательная среда».

**Распределение внеурочной деятельности 2021-2022 учебный год
ФГОС НОО**

Направление / Название кружка	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Всего по направлению
Спортивно-оздоровительное направление													
Спортландия	1	1	1		1								4
Спортивная карусель	1	1	1	1	1	1							6
Школа мяча							1	1	1				3
Духовно-нравственное направление													
Социальное													
Волшебные ладошки	1	1	1										3
Я среди других				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3
Мир вокруг меня										0,5	0,5	0,5	1,5
Общеинтеллектуальное													
Умники и умницы											1		1
Занимательная математика					1								1
Общекультурное													
Этика и этикет младших школьников											1		1
ИТОГО	3	3	3	1,5	3,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	2,5	0,5	23,5

Общекультурное																	
Я и моя профессия														0,5	0,5	0,5	1,5
ИТОГО:	1,5	0,5	2,5	1,5	1			1	2	1	1	1	1	3	2,5	5	24,5

**Распределение внеурочной деятельности
2021-2022 учебный год ФГОС СОО**

Направление	Название кружка	10	11	Всего по направлению
Спортивно-оздоровительное направление				
Духовно-нравственное направление				
Социальное				
Путь к успеху			0,5	0,5
Общеинтеллектуальное				
Сдам ЕГЭ без проблем			1	1
Шаг за шагом к ЕГЭ			1	1
Шаги к ЕГЭ: практическая лингвистика		1		1
От слова к тексту			1	1
Основные вопросы курса неорганической химии		1		1
Основные вопросы физики в заданиях ЕГЭ		1		1
Трудные задачи физики			1	1
Решение биологических задач			1	1
Организм человека: просто о сложном		1		1
Общекультурное				
ИТОГО		4	5,5	9,5

Результаты проверки навыков техники чтения

В соответствии с планом ВШК в 2021 году во 2-4-х классах был проведён контроль уровня навыка чтения. Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4-х классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

Класс, учитель	УО%	КО%
1а, Елисеева Л.Ю.	92	-
1б, Полторыхина Н.О.	96	-
1в, Семенихина Н.А.	87	-
Всего по 1-м классам	92	-

2а, Семенихина Н.А.	92	69
2б, Полторыхина Н.О.	95	81
2в, Широкова М.М.	96	65
Всего по 2-м классам	95	72
3а, Скворцова М.С.	72	56
3б, Псарева А.А.	82	50
3в, Капранова Е.С.	71	48
Всего по 3-м классам	75	51
4а, Короткова Л.А.	100	65
4б, Скворцова М.С.	100	95
4г, Широкова М.М.	95	79
Всего по 4-м классам	98	79

В параллели 1-х классов из 74 обучающихся, в проверке участвовали 72, что составляет 97%. Способ чтения по преимуществу – чтение по слогам (47 человек — 65%). Отдельными словами — 18 человек (25%), цельными словосочетаниями – 4 (6%), фразами — 3 (4%). Ниже нормы читают 6. УО в параллели — 92%. В 1а — 92% , 1б – 96%, 1в — 87%. Без ошибок не читает никто. 1-2 ошибки допустили при чтении 25 учащихся (35%), 3 и более – 47 учащихся (65%). Искажают слова при чтении 65 учащихся (90%). Допускают повторы слов 25 учащихся (35%). Ошибаются в окончаниях – 29 (40%). Неверно ставят ударение – 17 (24%).

В параллели 2-х классов из 63 обучающихся, в проверке участвовали 60, что составляет 95%. Способ чтения по преимуществу – чтение словосочетаниями (30 человек — 50%). По слогам - 3 человека (5%), отдельными словами — 13 человек (22%), фразами – 16 (27%). Ниже нормы читают 3. Во 2а — 92% , 2б — 95%, 2в — 96%. КО в параллели — 72% (во 2а — 69%, во 2б — 81% , во 2в — 65%). Без ошибок читают 2 человека (3%). 1-2 ошибки допустили при чтении 36 учащихся (60%), 3 и более – 22 учащихся (37%). Искажают слова при чтении 46 учащихся (77%). Допускают повторы слов 19 учащихся (32%). Ошибаются в окончаниях – 18 (30%). Неверно ставят ударение – 16 (27%). Таким образом, УО в параллели 2-х классов оптимальный, КО высокое.

В параллели 3-х классов из 67 обучающихся, в проверке участвовали 61, что составляет 91%. Способ чтения по преимуществу – чтение фразами (33 человека — 54%). По слогам - 4 человека (7%), отдельными словами — 9 человек (15%), цельными словосочетаниями – 15 (25%). Способ чтения по сравнению с прошлым годом изменился, так как большинство учащихся в начале прошлого учебного года читали отдельными словами. Ниже нормы читают 15. УО в параллели — 75% (в прошлом году был 87%). В 3а — 72% (был 64% - повысился на 8%), 3б — 82% (был 100%, понизился на 18%), 3в — 71% (был 86% - понизился на 15%). УО в параллели понизился на 12% (учителя Псарева А.А., Капранова Е.С.). лишь в 3а стал выше на 8% (учитель Скворцова М.С.). КО в параллели — 51% (было 52%: в 3а — 56% (было 43%, повысилось на 13%), в 3б — 50% (было 63%, понизилось на 13%), в 3в — 48% (было 45%, повысилось на 3%). Без ошибок читают 4 человека (7% (было 18%). 1-2 ошибки допустили при чтении 24 учащихся (39% (было 43%), 3 и более – 33 учащихся (54%). Искажают слова при чтении 48 учащихся (79%). Допускают повторы слов 23 учащихся (38%). Ошибаются в окончаниях – 11 (18%). Неверно ставят ударение – 25 (41%). Таким образом, анализ типичных

ошибок показал, что качество чтения стало хуже, чем в прошлом учебном году. Хотя темп чтения увеличился в среднем на 10 слов, что соответствует возрастной норме.

В параллели 4-х классов из 91 обучающегося в проверке участвовали 63, что составляет 69%. Способ чтения по преимуществу – фразами (55 человек (87%)). Словосочетаниями читают 6 человек 4а, 4г классов (10%), отдельными словами — 2 учащихся 4а, 4г классов (3%). Ниже нормы читает 1. В прошлом учебном году их было 15. УО – 98%: (в 4а – 100% (был 86%, повысился на 14%), в 4б – 100% (был 86%, повысился на 14%), в 4г — 95% (был 80%, повысился на 15%). КО в параллели 79%: (было 57%): (в 4а – 65% (было 52%), в 4б – 95% (было 77%), в 4г — 79% (было 56%). Таким образом, отмечается повышение КО во всех классах (в 4а на 22%, в 4б на 18%, в 4г на 23%). Отмечается большое количество ошибок, допущенных учащимися при чтении. Без ошибок читают 6 человек (9%). 1-2 ошибки допустили при чтении 25 учащихся (40%), 3 и более – 32 учащихся (51%). Искажают слова при чтении 45 четвероклассников (71%). Допускают повторы слов 25 учащихся (40%). Ошибаются в окончаниях – 19 (30%). Неверно ставят ударение – 21 (33%).

По итогам проверки техники чтения учителям 2-4-х классов рекомендовано продолжить работу по увеличению темпа чтения учащихся, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения; включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом; осуществлять постоянный контроль за самостоятельным чтением учащихся.

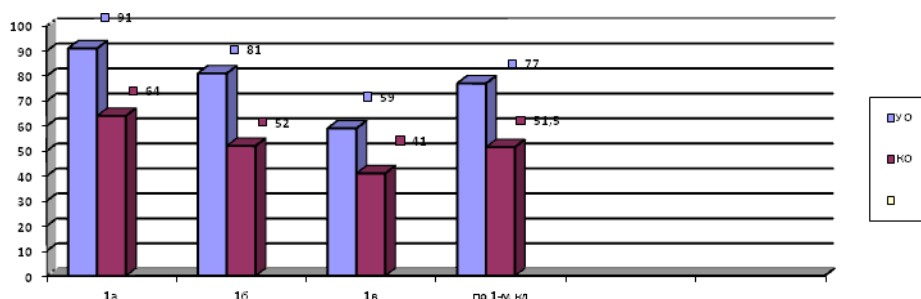
Проверка вычислительных навыков

Цель проверки: выявить уровень сформированности навыков устного счета и умения их применить в практической деятельности, а также знание учащимися названий компонентов чисел, умение ориентироваться в постановке нужных знаков, в решении простейших текстовых задач.

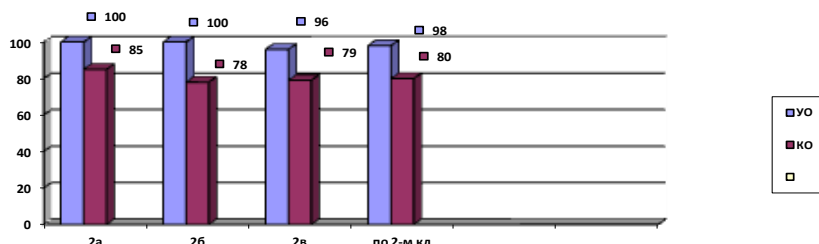
Класс	Учитель	Всего в кл	Выполн работу	Результаты				УО %	КО %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1а	Елисеева Л.Ю.	24	23	2	12	7	2	91	64
1б	Полторыхина Н.О.	26	21	3	8	6	4	81	52
1в	Семенихина Н.А.	24	22	2	7	4	9	59	41
По 1-м классам		74	66	7	27	17	15	77	51,5
2а	Семенихина Н.А.	15	13	5	6	2	0	100	85
2б	Полторыхина Н.О.	22	18	5	9	4	0	100	78
2в	Широкова М.М.	26	24	8	11	4	1	96	79
По 2-м классам		63	55	18	26	10	1	98	80
3а	Скворцова М.С.	20	17	8	7	2	0	100	88
3б	Псарева А.А.	25	24	12	10	2	0	100	92
3в	Капранова Е.С.	22	19	1	5	6	7	63	31,5
По 3-м классам		67	60	21	22	10	7	88	72
4а	Короткова Л.А.	25	23	3	9	9	2	91	52
4б	Скворцова М.С.	22	21	8	10	2	1	95	86
4в	Полунина Н.О.	19	16	2	6	4	4	75	50
4г	Широкова М.М.	25	24	8	7	7	2	92	62,5
По 4-м классам		91	84	21	32	22	9	89	63
2-4 классы		295	265	67	107	59	32	88	66
5а	Бухарова Н.В.	28	25	2	8	11	4	84	40
5б	Шкробта О.Е.	29	28	1	15	10	2	93	57

5в	Шкробта О.Е.	23	23	0	2	14	7	70	9
По 5-м классам		80	76	3	25	35	13	83	37
6а	Долгай Н.Л.	25	20	2	9	6	3	85	55
6б	Бочарова Т.А.	27	25	2	5	14	4	84	28
6в	Шкробта О.Е.	25	23	0	11	10	2	91	48
По 6-м классам		77	68	4	25	30	9	87	43
По 5-6-м классам		157	144	7	50	65	22	85	40
По 1-6 классам		452	409	74	157	124	54	87	56,5

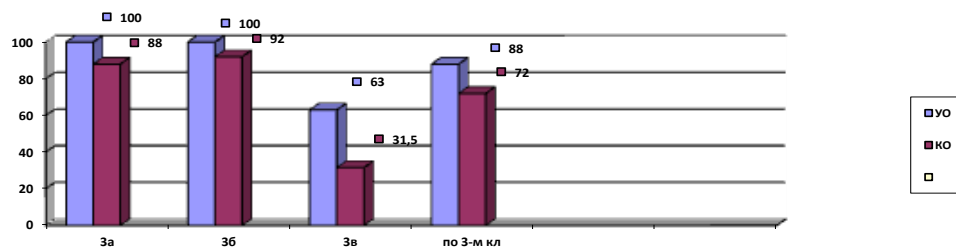
По 1-м классам лучшие результаты в 1а (Елисеева Л.Ю.), низкий результат показали учащиеся 1в (Семенихина Н.А.). В 1в 40% обучающихся не справились с предложенными заданиями.



В параллели вторых классов все обучающиеся хорошо справились с работой и продемонстрировали хорошие вычислительные навыки. 17% обучающихся 2б класса (Полторыхина Н.О.) и 15% - 2а класса (Семенихина Н.А.) допустили ошибки в простейших вычислениях (состав числа, материал первого класса). Большинство ошибок в заданиях, записанных не в виде примеров, а в тех, которые сформулированы в виде предложения. Во всех классах слабо отработаны навыки сравнения числовых отношений. Особенно много ошибок в этих заданиях во 2б классе.

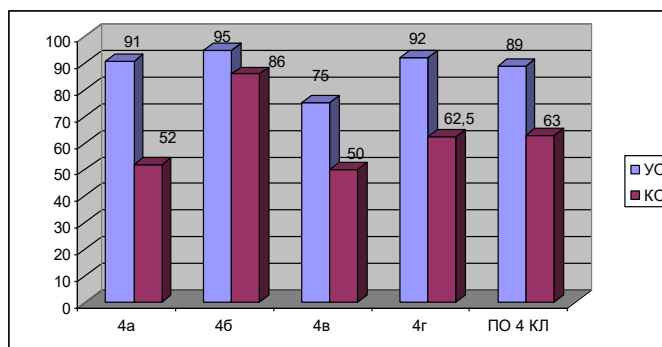


В целом по параллели третьих классов УО – 88%, причем, если в 3а и 3б нет двоек, то в 3в – 7 человек не справились с работой (Капанова Е.С.). качество обученности недопустимо низкое также в 3в (31,5%). В 3в классе много примеров, к которым обучающиеся не приступили. Одна из причин – обучающиеся не знают приемы устных вычислений данных числовых выражений. 74% обучающихся 3в класса неверно решили простейшую задачу. В 3а и 3б классах обучающиеся допустили минимальное количество ошибок.

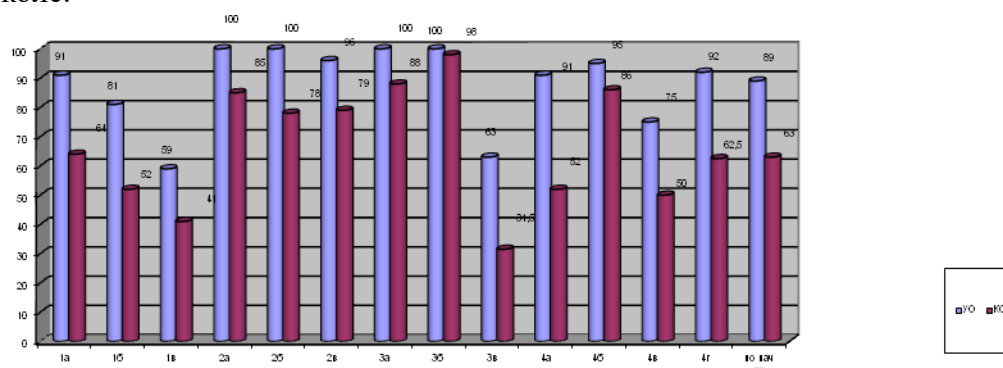


В параллели 4-х классов лучшие результаты показали ученики 4б классов (учитель Скворцова М.С.). Низкие результаты в 4в классе (учитель Полунина Н.О.) – половина обучающихся выполнили работу на «4» и «5», а четверть всех учеников не справились с работой.

Больше всего ошибок на определение порядка действий допустили обучающиеся 4а (Короткова Л.А.), 50% обучающихся 4в допустили ошибки в числовых выражениях в несколько действий (Полунина Н.О.). При делении и умножении на 10, 100, 1000 возникли трудности в 4а и 4в классах. Во всех классах много ошибок на умножение и деление многозначных чисел. Это связано с тем, что данные темы изучались в 4-ой четверти. Большинство не справившихся с задачей (выбор действий, вычисления) в 4в 4г классах.



По начальной школе:



Проверка показала, что 63% (на 6% выше, чем в 2019 году) учащихся 1-4 классов успешно овладели навыками устных вычислений. Процент выполнения заданий – 89% (на 4% ниже, чем в апреле 2018, на 1% выше, чем в 2019 году).

21 человек выполнили работу на «5» (в 3 раза меньше, чем в 2019 году), что позволяет сказать о том, что у этих обучающихся сформированы вычислительные навыки и они умеют использовать математические знания в практических ситуациях;

107 учащихся (уровень 2019 года) допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков;

59 человек (на 35% меньше, чем в 2019 году) допустили множественные ошибки в примерах, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов;

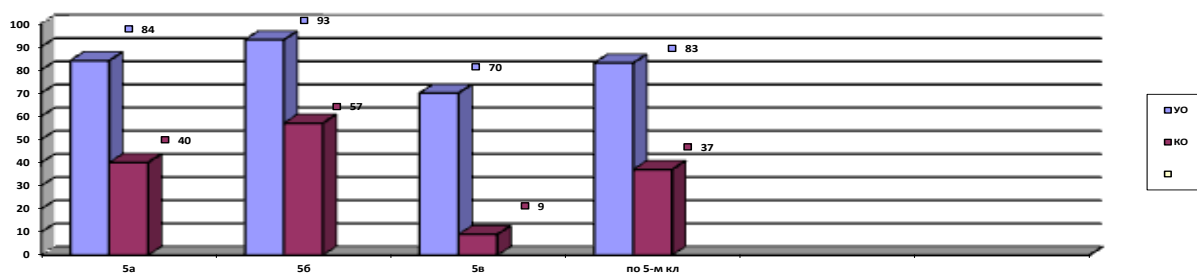
32 ученика (получили отметку «2») имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Анализ ошибок позволяет сделать вывод о том, что учащиеся хорошо справились с примерами и большинство ошибок в заданиях со словесными формулировками.

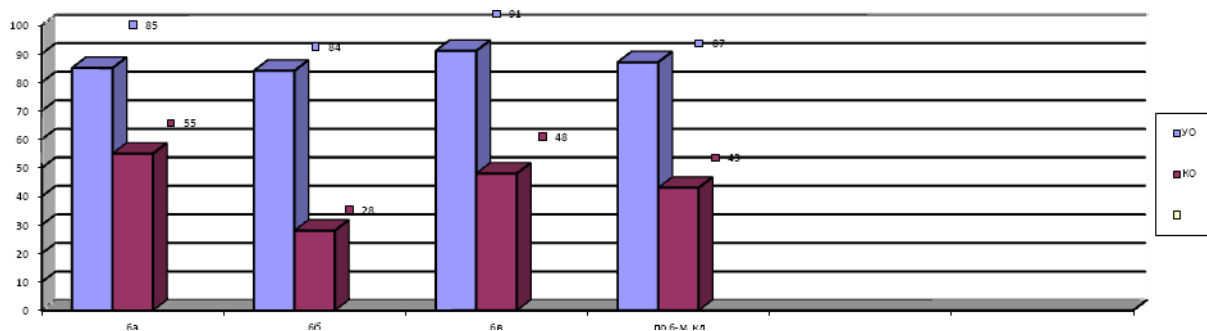
Таким образом, в начальной школе лучшие результаты в 2а,2б,3а,3б классах. Самые низкие результаты во 1б,1в,3в,4а,4в классах.

Задания, которые выполняли учащиеся 5-6 классов, проверяли сформированность навыков оперирования числами и выражениями на основе определений, правил и свойств. Каждый тест содержал две части: первую, предназначенную для проверки усвоения базовых знаний и приобретения навыков в решении элементарных задач, и вторую, направленную на развитие математических способностей школьников. Содержание тестов полностью соответствует государственному стандарту математического образования.

УО в 5-х классов по сравнению с октябрём 2020 года снизился на 14%, а КО понизилось на 41%: в 5а – на 31%, в 5б – на 19%, а в 5в КО понизилось на 59%. Учащиеся 5в класса показали самые низкие результаты в параллели (КО–9%, УО–70%). Такие результаты свидетельствуют о необъективности оценивания вычислительных навыков в октябре. Для учащихся 5-х классов работа содержала 20 заданий базового уровня (действия с десятичными и обыкновенными дробями), 10 заданий повышенного уровня. Анализ ошибок показывал, что в 5-х классах недостаточно сформирован навык умножения и деления десятичных дробей (это объясняется изучением данных тем в конце года). Большое количество ошибок допущено при выполнении действий с использованием приемов рационального счета (зная распределительный, сочетательный законы, учащиеся не могут их применить в вычислениях). Трудности в переводе именованных величин (единицы площади, массы, времени).



По 6-м классам обучающиеся показали невысокий уровень выполнения работы (87%) и невысокое качество обученности – 43%. Большинство ошибок связано с несформированными умениями и навыками выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, числами с разными знаками. Затруднения вызвало задание на сокращение дробей, числитель и знаменатель которых представлены в виде произведения.



Проверка показала, что 157 учащихся 5-6 классов показали невысокий уровень и качество обученности. Процент выполнения заданий – 85%, КО – 40%.

7 человек получили отметку «5», что позволяет сказать о сформированном умении вычислительных навыков и умении использовать математические знания в практических ситуациях;

50 учащихся допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков;

65 человек допустили множественные ошибки в примерах, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов;

22 учащихся имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Таким образом, в 5-6 классах лучшие результаты в 5б,6а,6в классах (Шкробта О.Е., Долгай Н.Л.). Самые низкие результаты в 5а,5в, 6б классах.

Учителям начальной школы и математики рекомендовано строго выполнять требования программы по формированию УУД и конструировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, вести систематическую тренинговую работу по формированию прочных вычислительных навыков.

Итоги диагностических работ

Анализ уровня готовности первоклассников к обучению проводился по диагностике «Школьный старт» (автор Беглова). Цель диагностики: определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Диагностика проводилась учителями начальных классов с 29 сентября по 14 октября 2021 года. Оценка готовности каждого ребенка проводилась по следующим уровням:

1. Базовый уровень инструментальной и личностной готовности. Характеристика: личностно зрелые дети, ценностно-ориентированные на познание и готовые к обучению на высоком уровне сложности.

2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности. Характеристика: дети имеют неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый стресс и др.

3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности. Характеристика: дети хотят учиться, но у них недостаточно хорошая подготовка к школе. Они уязвимы, обидчивы, им трудно выполнять задания в одном темпе с классом.

Из 84 первоклассников в исследовании принимали участие 82 (не принимали два первоклассника 1а класса).

По результатам диагностики выявлено следующее:

- в 1 а классе, учитель Полунина Н.О., по инструментальной готовности имеют базовый уровень 80% обучающихся, ниже базового – 20%, по личностной готовности базовый уровень – 68%, ниже базового - 32%;
- в 1 б классе, учитель Скворцова М.С., по инструментальной готовности имеют базовый уровень 82% обучающихся, ниже базового – 18%, по личностной готовности базовый уровень – 61%, ниже базового – 39%;
- в 1 в классе, учитель Широкова М.М., по инструментальной готовности имеют базовый уровень 79% обучающихся, ниже базового – 21%, по личностной готовности базовый уровень – 76%, ниже базового - 34%.

В целом по параллели по инструментальной готовности имеют базовый уровень 80% обучающихся, низкий – 20%, по личностной готовности базовый уровень – 68%, низкий – 32%.

Отсюда следует вывод, что большинство учащихся параллели хорошо подготовлены к обучению в школе и имеют мотивацию к обучению.

В соответствии с результатами диагностики в каждом классе определены группы учащихся с различным уровнем готовности, что позволит учителям скорректировать педагогическую деятельность, в целях более успешного обучения первоклассников. Всего в параллели 1-х классов имеют низкий уровень по инструментальной и личностной готовности 9 обучающихся, что составляет 11%.

Рекомендации:

1. Для учеников, вошедших в группу с базовым уровнем инструментальной и личностной готовности, необходимо поддерживать высокий уровень познавательной активности через личностно-ориентированные задания в урочной деятельности, участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах.
2. Для учеников, вошедших в группу с базовым уровнем инструментальной готовности и низким уровнем личностной готовности, важна поддержка, побуждение к действиям, создание ситуации успеха для этих детей, средний темп обучения на уроке. Желательна консультация с психологом.
3. Для учеников, вошедших в группу с низким уровнем инструментальной готовности и базовым уровнем личностной готовности, необходимо крайне тактичное обращение, невысокий темп работы на уроке, побуждение к действиям. Желательна консультация с психологом.
4. Для учеников, вошедших в группу с низким уровнем инструментальной готовности и низким уровнем личностной готовности, необходимо побуждение к действиям, низкий темп работы на уроке, организация индивидуальных занятий.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация была проведена в строгом соответствии с графиком (не более 2-х предметов), составленным администрацией.

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Кл	Предмет	Учитель	Дата	Кол-во		Результаты				УО %	КО %	Ср. балл
				в кл	пис.	«5»	«4»	«3»	2			
2а	Русский яз	Семенихина Н.А	14.05	15	15	0/1	7/10	8/4	0	100	47/67	3,5/3,5
2а	Математика	Семенихина Н.А	19.05	15	15	1	8	6	0	100	60	3,7
2б	Русский язык	Полторыхина Н.	14.05	22	21	2/1	7/11	12/9	0	100	43/57	3,5/3,6
2б	Математика	Полторыхина Н.	19.05	22	22	4	11	7	0	100	82	3,9
2в	Русский язык	Широкова М.М.	14.05	26	26	3/5	11/15	12/6	0	100	54/77	3,7/4,0
2в	Математика	Широкова М.М.	19.05	26	25	4	12	10	0	100	64	3,8

3а	Русский язык	Скворцова М.С.	13.05	20	20	2/2	7/11	11/7	0	100	45/65	3,6/3,8
3а	Математика	Скворцова М.С.	18.05	20	20	0	16	4	0	100	80	3,8
3б	Русский язык	Псарева А.А.	13.05	25	25	3/4	13/14	9/7	0	100	64/72	3,8/3,9
3б	Математика	Псарева А.А.	18.05	25	25	1	21	3	0	100	88	3,9
3в	Русский язык	Капранова Е.С.	13.05	22	22	0/2	8/14	14/6	0	100	36/73	3,4/3,8
3в	Математика	Капранова Е.С.	18.05	22	22	0	7	15	0	100	32	3,3
4а	Русский язык	Короткова Л.А.	18.05	25	25	5/5	10/13	9/6	1	96	60/72	3,8/3,9
4а	Математика	Короткова Л.А.	25.05	25	25	4	12	8	1	96	64	3,8
4б	Русский язык	Скворцова М.С.	18.05	22	22	5/8	11/12	6/2	0	100	73/91	4,0/4,3
4б	Математика	Скворцова М.С.	25.05	22	22	9	12	1	0	100	95	4,4
4в	Русский язык	Полунина Н.О.	18.05	19	18	0/2	5/10	13/6	0	100	28/67	3,3/3,8
4в	Математика	Полунина Н.О.	25.05	18	18	1	9	8	0	100	56	3,6
4г	Русский язык	Широкова М.М.	18.05	25	25	1/2	13/16	11/7	0	100	56/72	3,6/3,8
4г	Математика	Широкова М.М.	25.05	24	23	3	10	11	0	100	54	3,7
5а	Русский язык	Малютина Е.В.	25.05	28	27	2/5	8/11	16/11	1	96	37/59	3,3/3,8
5а	Математика	Бухарова Н.В.	28.05	28	26	4	8	13	1	96	46	3,6
5б	Русский язык	Малютина Е.В.	25.05	29	28	3/1	11/22	14/5	0	100	50/82	3,6/3,9
5б	Математика	Шкрёбта О.Е.	28.05	29	28	6	6	16	0	100	43	3,6
5в	Русский язык	Елисеева Л.Ю.	25.05	22	22	0/1	6/14	16/7	0	100	27/68	3,3/3,7
5в	Математика	Шкрёбта О.Е.	28.05	23	23	2	6	15	0	100	35	3,4
6а	Русский язык	Куликовская Т.В							0	100		
6а	Математика	Долгай Н.Л.	26.05	24	23	2	7	14	0	100	39	3,5
6б	Русский язык	Дербикова Е.П.	25.05	27	26	0	8/10	18/16	0	100	31/38	3,3/3,3
6б	Математика	Бочарова Т.А.	26.05	27	27	2	6	19	0	100	30	3,4
6в	Русский язык	Алексеева О.В.	21.05	25	22	2/1	9/8	11/13	0	100	50/41	3,6/3,5
6в	Математика	Шкрёбта О.Е.	26.05	25	24	5	8	12	0	100	54	3,9
7а	Русский язык	Алексеева О.В.	18.05.	21	17	1/2	5/6	11/9	0	100	27/36	3,4/3,6
7а	Алгебра	Бочарова Т.А.	26.05	21	16	1	3	12	0	100	25	3,3
7б	Русский язык	Алексеева О.В.	14.05.	26	25	2/3	13/10	10/12	0	100	60/52	3,7/3,6
7б	Алгебра	Бочарова Т.А.	25.05	26	26	4	8	14	0	100	46	3,6
7в	Русский язык	Швец С.А.	20.05	17	16	1/1	4/8	10/6	1	94	31/56	3,3/3,6
7в	Алгебра	Бочарова Т.А.	26.05	17	17	1	3	13	0	100	24	3,3
8а	Русский язык	Малютина Е.В.	25.05.	24	24	1/0	3/7	20/17	0	100	17/29	3,2/3,3
8а	Алгебра	Шкрёбта О.Е.	26.05	24	24	0	2	22	0	100	8	3,1
8б	Русский язык	Куликовская Т.							0	100		
8б	Алгебра	Шкрёбта О.Е.	26.05	20	20	0	1	19	0	100	5	3,05
8в	Русский язык	Мощева М.А.	28.05	26	24	4/5	12/8	8/11	0	100	67/54	3,8/3,8
8в	Алгебра	Долгай Н.Л.	25.05	25	24	5	6	13	0	100	46	3,7
10	Химия (угл)	Жемчугова Н.А.	12.05	13	12	2	9	1	0	100	92	4,1
10	История	Мезенцева И.В.	20.05	12	12	10	2	0	0	100	100	4,8
10	Биология (угл)	Самчева С.В.	13.05	29	29	7	14	6	2	93	72	3,9

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации в 5-11 классах были составлены администрацией в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, рабочих программ по учебным предметам. При проведении промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам.

Практически по всем классам уровень выполнения работы составил 100%.

Самые высокие результаты по русскому языку продемонстрировали учащиеся 3б, 4а, 4б, 4г, 7б, 8в классов (учителя Псарева А.А., Короткова Л.А., Скворцова Л.А., Широкова М.М.,

Алексеева О.В., Мощева М.А.), по математике - учащиеся 2б, 3а, 3б, 4б, 6в классов (учителя Полторыхина Н.О., Скворцова М.С., Псарева А.А., Шкрёбта О.Е.). Высокие результаты по профильным предметам в 10-м классе по химии и истории (Жемчугова Н.А., Мезенцева И.В.).

Наиболее низкие результаты по русскому языку показали учащиеся 4в, 5в, 6б, 7а, 8а классов, по математике - 3в, 7а, 7в, 6б классов. недопустимо низкие результаты по алгебре в 8а и 8б классах: качество обученности 8% и 5% соответственно.

По сравнению с результатами входного контроля улучшили результаты по русскому языку учащиеся 2а,3б,4а классов, 3а, 4б, 3б, 4в, 4г. Понизили результаты по русскому языку учащиеся 2б (на 21%), 2в (на 9%), 3а (на 15%) классов, по математике -2в на 24%.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

-учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

-учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

-учителями отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся;

-диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют трудности в организации учебной деятельности. Им сложно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию);

-в ходе анализа результатов промежуточной аттестации наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону повышения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам. Это объясняется дистанционной формой выполнения работ (возможность воспользоваться помощью родителей, справочной литературой).

Проведение итоговых контрольных работ дало возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Рекомендации:

1. При составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности обучающихся.
2. учителям совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
3. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
4. Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях ШМО.

Работа с учащимися «группы риска»

В школе проводилась работа по предупреждению неуспеваемости учащихся «группы риска».

В октябре 2021 года проведен мониторинг знаний учащихся 9-х и 11-х классов по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний

детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. По итогам мониторинга был составлен список учащихся группы «риска». Учителя разработали индивидуальные планы работы с учащимися группы «риска» и слабоуспевающими учениками выпускных классов.

В план учителями включены разделы:

1. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов.
2. Тематический учет знаний детей группы «риска».
3. Работы с отражением индивидуальных заданий (индивидуальные маршруты).
4. Руководителями ШМО разработаны рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, они рекомендованы для работы учителям-предметникам.

По итогам 1 и 2 четвертей 2021-2022 учебного года не успевали 50 учащихся.

	1 четверть	2 четверть
Всего	66	41
Начальная школа	6	5
Основная школа	60	43
Старшая школа	Не аттестовывались	2
По одному предмету	18	11
По двум предметам	18	6
По трем и более	30	33

По итогам каждой четверти был составлен график работы с неуспевающими учащимися, который предусматривал проведение административных совещаний, минипедсоветов, на которые приглашались неуспевающие, неаттестованные учащиеся, их родители, учителя-предметники, администрация, психолог.

На всех проведенных мероприятиях состоялись обстоятельные беседы по обеспечению единства действий учителей-предметников, классных руководителей, родителей по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий всех участников образовательного процесса. На минипедсоветах, на которые были приглашены учащиеся 9,10-классов и их родители, помимо вопросов успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий, поднимались вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Помимо запланированных заседаний минипедсоветов в течение года в школу приглашались родители слабоуспевающих учащихся, нарушителей дисциплины.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02. 2021 № 119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», письмо Рособрнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в марте-апреле 2021 года в школе были проведены всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР по математике 4 класс

класс	В классе	выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	24	18	4	2	0	4,7	92	100
4б	22	22	13	9	0	0	4,6	100	100
4в	19	18	3	7	7	1	3,7	56	94
4г	25	25	14	9	1	1	4,4	92	96

Всего	91	89	48	29	10	2	4,4	87	98
-------	----	----	----	----	----	---	-----	----	----

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	2	16	5	2	3,7	72	92
4б	22	3	17	2	0	4	91	100
4в	19	0	10	9	0	3,5	53	100
4г	25	5	14	6	0	4	76	100
Всего	91	10	57	22	2	3,8	74	98

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	2	2
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	34	38
Повысили (отм.>отм. по журналу)	53	60
Всего:	89	100

Результаты ВПР по русскому языку 4 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	25	6	13	3	3	3,9	76	88
4б	22	22	5	15	2	0	4,1	91	100
4в	19	18	2	11	4	1	3,8	72	94
4г	25	25	12	9	4	0	4,3	84	100
Всего	91	90	25	48	13	4	4	81	96

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	0	16	8	1	3,6	64	96
4б	22	3	16	3	0	4	86	100
4в	19	0	14	5	0	3,7	74	100
4г	25	2	16	7	0	3,8	72	100
Всего	91	5	62	23	1	3,8	74	99

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	5	6
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	53	59
Повысили (отм.>отм. по журналу)	32	36
Всего:	90	100

Отметки, полученные учащимися за ВПР, выше, чем отметки за 3 четверть, что говорит о качественной подготовке учащихся к работе.

Достижение планируемых результатов:

У учащихся недостаточно сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс

класс	В классе	выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	25	7	13	5	0	4,1	80	100
4б	22	21	9	11	1	0	4,4	95	100
4в	19	18	3	10	5	0	3,9	72	100
4г	25	25	7	15	3	0	4,4	88	100
Всего	91	89	26	49	14	0	4,1	84	100

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	25	11	9	5	0	4,2	80	100
4б	22	7	14	1	0	4,3	95	100
4в	19	0	13	6	0	3,7	68	100
4г	25	8	12	5	0	4,1	80	100
Всего	91	26	48	17	0	4,1	81	100

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	17	19
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	52	58
Повысили (отм.>отм. по журналу)	20	22
Всего:	89	100

По окружающему миру учащиеся показали результаты, сопоставимые с результатами за 3 четверть.

4 классы

Предмет	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	91	90	25	48	13	4	4	81	96
Математика	91	89	48	29	10	2	4,4	87	98
Окруж. мир	91	89	26	49	14	0	4,1	84	100

Диаграмма УО и КО по 4-м классам

Русский язык	УО	КО
Вся выборка	94,4	65,6
Тулльская обл.	97	70,7
Узловское МО	97,3	67,7
МБОУ СОШ №17	95,6	81,1
Математика	УО	КО
Вся выборка	97	76,1
Тулльская обл.	98,3	79,8
Узловское МО	98,5	77,4
МБОУ СОШ №17	97,8	86,5

По русскому языку и математике УО ниже региональных и муниципальных показателей, но КО превышает их.

По окружающему миру и УО и КО выше региональных и муниципальных показателей.

Окруж. мир	УО	КО
Вся выборка	98,8	79,3
Тульская обл.	99,6	83,3
Узловское МО	99,7	77
МБОУ СОШ №17	100	84,3

Результаты ВПР по русскому языку 5 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	29	27	5	10	9	3	3,6	56	89
5б	29	29	5	21	2	1	4	90	97
5в	23	21	2	9	6	4	3,4	52	81
Всего	81	77	12	40	17	8	3,7	68	90

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	29	2	11	15	1	3,5	45	97
5б	29	2	22	5	0	3,9	83	100
5в	23	0	7	14	2	3,2	30	91
Всего	81	4	40	34	3	3,6	54	96

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по жур.	10	12,99
Подтвердили (отм.=отм. по жур	48	62,34
Повысили (отм.>отм. по жур.	19	24,68
Всего:	77	100

По русскому языку УО учащихся за ВПР на 6% ниже, чем за 3 четверть, хотя КО на 14% выше.

Достижение планируемых результатов: У учащихся недостаточно сформировано умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; требуется совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Результаты ВПР по биологии 5 класс

Уровень и качество обученности по предмету

класс	В классе	выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	28	26	3	12	10	1	3,7	58	96
5б	29	29	3	19	7	0	3,9	76	100

5в	23	22	1	12	6	3	3,5	59	86
Всего	81	77	7	43	23	4	3,7	65	95

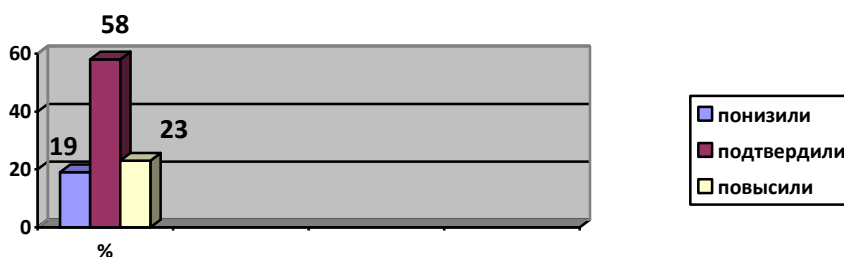
Отметки за третью четверть

класс	выполн работу	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	26	28	3	8	13	2	3,4	42,3	92,3
5б	29	29	5	18	6	0	3,9	79,3	100 %
5в	22	23	1	8	13	0	3,4	40,9	100 %
Всего	77	80	9	34	32	2	3,6	55,8	97,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	5а	5б	5в	Всего
Понизили (отм.< отм. по журналу) - количество	4	7	4	15
Понизили (отм.< отм. по журналу) - процент	15	24	18	19
Подтвердили (отм.= отм. по журналу) - количество	13	18	13	44
Подтвердили (отм.= отм. по журналу) - процент	50	62	59	58
Повысили (отм.> отм. по журналу) - количество	9	4	5	18
Повысили (отм.> отм. по журналу) - процент	35	14	23	23

Процент соответствия отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть в параллели 5-х классов



В 5б классе качество обученности за ВПР сопоставимо с отметками за третью четверть, ниже в 5а на 18%, в 5в ниже на 18% (учитель Самчева С.В.). Уровень обученности в 5б - 100%, а в 5а – повысился на 3,7%.

Подтвердили свои четвертные отметки по биологии 58% пятиклассников. 23% повысили свои отметки, 19% – понизили по сравнению с результатами за третью четверть. В 5б классе качество обученности за ВПР сопоставимо с итогами третьей четверти. В 5в и 5а качество обученности за ВПР повысилось на 16-19%.

Достижение планируемых результатов: обучающиеся показали неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, владеть основами самооценки.

Результаты ВПР по математике 5 класс

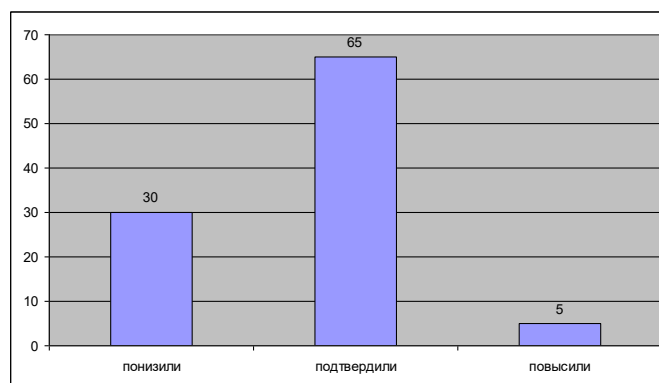
класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн.	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			

		работу							
5а	29	28	4	9	11	4	3,46	46,4	85,7
5б	29	28	3	15	7	3	3,54	64,3	89,3
5в	23	21	1	4	15	1	3,2	23,8	95
Всего	81	77	8	28	33	8	3,47	46,7	89,6

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	29	3	11	11	4	3,4	48	86
5б	29	4	20	4	1	3,9	82,8	96,6
5в	23	1	12	8	2	3,5	56,5	91,3
Всего	81	8	43	23	7	3,6	63	91,3

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по жур.	23	30
Подтвердили (отм.=отм. по жур.	50	65
Повысили (отм.>отм. по жур.	4	5
Всего:	77	100



В 5а классе качество обученности за ВПР сопоставимо с отметками за третью четверть (Бухарова Н.В.), ниже в 5б на 18,5% (Шкробта О.Е.), в 5в ниже на 32,5% (Шкробта О.Е.). Уровень обученности в 5б понизился на 7%, а в 5в – повысился на 3,7%.

Достижение планируемых результатов:

У учащихся недостаточно сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Результаты ВПР по истории 5 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	28	26	2	11	11	2	3,5	50	92,3
5б	29	28	5	19	4	0	4,0	85,7	100

5в	23	20	1	12	6	1	3,65	65	95
Всего	80	74	8	42	21	3	3,7	67,6	96

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	28	5	11	12	0	3,7	57	100
5б	29	6	18	5	0	4,0	82,8	100
5в	23	0	9	13	1	3,3	39,1	95,7
Всего	80	11	38	30	1	3,7	61	99

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по жур.	17	23
Подтвердили (отм.=отм. по жур	39	53
Повысили (отм.>отм. по жур.	18	24
Всего:	74	100



Подтвердили свои четвертные отметки по истории 53% пятиклассников. Одна четвертая часть – повысили свои отметки, другая четверть – понизили по сравнению с результатами за третью четверть. В 5а,5б классах качество обученности за ВПР сопоставимо с итогами третьей четверти. В 5в качество обученности за ВПР снизилось на 26%.

Достижение планируемых результатов: обучающиеся показали неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, владеть основами самооценки.

5 классы

Предмет	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполн. Работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	81	77	12	40	17	8	3,7	68	90
Математика	81	77	8	28	33	8	3,47	46,7	89,6
История	80	74	8	42	21	3	3,7	67,6	96
Биология	81	77	7	43	23	4	3,7	65	95

Диаграмма УО и КО по 5-м классам

История	УО	КО

Вся выборка	93	55
Тульская обл.	97	63
Узловское МО	92	54
МБОУ СОШ №17	96	67,6
Русский язык	УО	КО
Вся выборка	86,2	47,4
Тульская обл.	90,9	55,4
Узловское МО	90,2	52,2
МБОУ СОШ №17	89,6	66,2
Биология	УО	КО
Вся выборка	91,3	50,6
Тульская обл.	94,2	59,7
Узловское МО	91	57,1
МБОУ СОШ №17	95	65
Математика	УО	КО
Вся выборка	87,5	51
Тульская обл.	92	58
Узловское МО	93	57
МБОУ СОШ №17	90	47

УО по русскому языку ниже региональных и муниципальных показателей, а КО значительно выше. Качество обученности по истории выше, чем КО по Узловскому району, Тульской области и РФ. УО по истории выше, чем по Узловскому району и РФ, сопоставим с УО по ТО.

Качество обученности по биологии в МБОУ СОШ №17 выше, чем КО по Узловскому району, Тульской области и РФ. УО по биологии также выше, чем по Узловскому району, Тульской области и РФ.

КО по школе ниже всех других показателей, УО выше, чем показатели РФ, но ниже результатов по Узловскому району и ТО

6 класс

Результаты ВПР по русскому языку 6 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	23	0	7	13	3	3,2	87	30
6б	28	27	0	5	16	6	3	78	19
6в	25	22	2	14	5	1	3,8	95	73
Всего	77	72	2	26	34	10	3,3	86	39

Отметки за третью четверть

клас с	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	0	8	16	0	3,3	100	33
6б	28	0	12	16	0	3,4	100	43
6в	25	0	11	13	1	3,4	96	44
Всего	77	0	31	45	1	3,4	99	40

	Кол-во	%
Понизили (отм.<отм. По жур.)	17	23,29
Подтвердили (отм.=отм. По жур.)	48	65,75
Повысили (отм.>отм. По жур.)	8	10,96

Всего:	73	100
---------------	----	-----

Отмечается, что УО за ВПР на 13% ниже, чем за 3 четверть, но качество обученности одинаковое. Хуже всего с работой справились учащиеся 6б класса.

Достижение планируемых результатов:

Учащиеся недостаточно владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; затрудняются адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

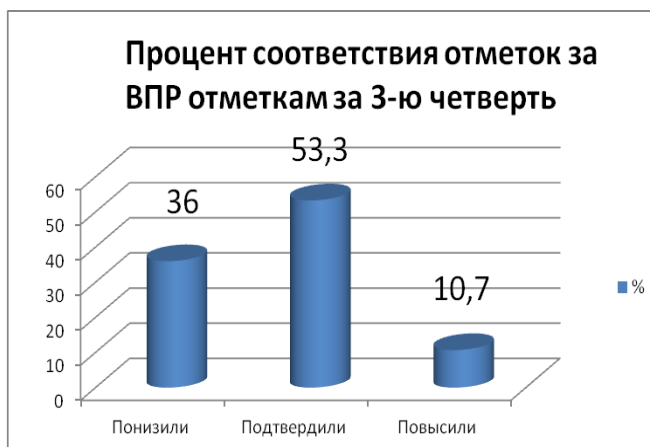
Результаты ВПР по математике 6 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	24	0	6	14	4	3,1	83	24
6б	27	27	2	6	17	2	3,3	92,6	30
6в	25	24	0	6	17	1	3,2	96	25
Всего	76	75	2	18	48	7	3,2	91	27

Отметки за третью четверть

клас с	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сре д балл	УО %	КО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	0	9	14	1	3,3	96	37,5
6б	27	1	9	16	1	3,4	96	37
6в	25	2	14	8	1	3,7	96	64
Всег о	76	3	32	38	3	3,46	96	46

	Кол-во	%
Понизили (отм.<отм. По жур.)	27	36
Подтвердили (отм.=отм. По жур.)	40	53,3
Повысили (отм.>отм. По жур.)	10	10,7
Всего:	75	100



По математике самый низкий уровень обученности в 6а (Долгай Н.Л.), самый высокий показатель качества обученности в 6б (Бочарова Т.А.). Качество обученности в 6в (Шкробта О.Е.) ниже, чем четвертные отметки на 39%. 53% учащихся подтвердили четвертные отметки, понизили результаты 36%, повысили – 11 %.

Достижение планируемых результатов. Недостаточно сформированы умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по его проценту, находить процентное отношение двух чисел, выполнять вычисления с использованием приемов рациональных вычислений, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

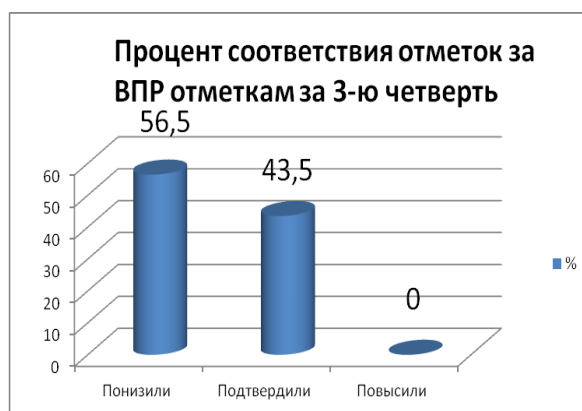
Результаты ВПР по истории – 6 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн. Работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	23	0	1	19	3	2,9	4,0	87

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	1	9	14	0	3,46	41,7	100

6-ые классы (история)		Кол-во	%
Понизили (отм.<отм. По		13	56,5
Подтвердили (отм.=отм. По		10	43,5
Повысили (отм.>отм. По		0	0
Всего:		23	100



В 6а классе качество обученности за ВПР ниже результатов за третью четверть на 37%, также ниже и средний балл, и уровень обученности. 43,5% обучающихся подтвердили свои отметки, 56,5% - понизили. Результаты ВПР говорят о необъективности отметок за третью четверть (учитель Романов Д.А.).

Достижение планируемых результатов: у обучающихся не сформированы умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умения устанавливать причинно-следственные связи.

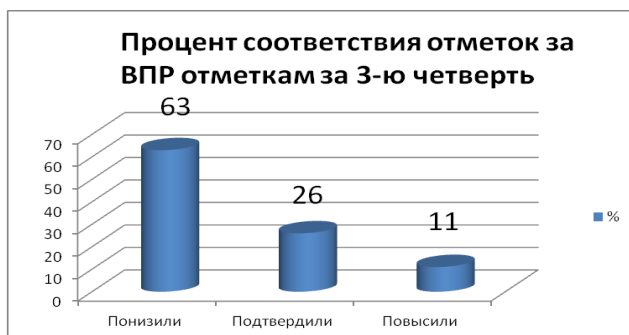
Результаты ВПР по обществознанию – 6 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6б	27	23	0	4	15	4	3,0	17	82,6
6в	25	20	2	6	11	1	3,45	40	95
Всего	52	43	2	10	26	5	3,2	28	88

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО	УО
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6б	27	5	13	9	0	3,3	67	100
6в	25	2	12	11	0	3,64	56	100
Всего	52	7	25	20	0	3,75	61,5	100

6 классы (обществознание)		Кол-во	%
Понизили (отм.<отм. По журналу)		29	63
Подтвердили (отм.=отм. По журналу)		12	26
Повысили (отм.>отм. По журналу)		5	11
Всего:		46	100



В 6б,в классах качество и уровень обученности, средний балл по обществознанию за ВПР значительно ниже, чем результаты за третью четверть. Подтвердили четвертные отметки лишь 26% обучающихся 6б и 6в классов. 63% школьников понизили свои результаты. Это говорит о необъективности выставленных отметок за четверть.

Достижение планируемых результатов: обучающиеся показали неумение применить приобретенные теоретические знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Результаты ВПР по биологии 6 класс

Уровень и качество обученности по предмету

класс	В класс	выполни работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	24	1	15	8	0	3,7	67	100
6в	25	22	1	8	13	0	3,5	41	100
Всего	49	46	2	23	21	0	3,6	54	100

Отметки за третью четверть

класс	Кол-во уч-ся, выполни работу	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	24	1	10	13	0	3,5	45,8	100
6в	22	25	3	8	11	0	3,6	50,0	100
Всего	46	49	4	18	24	0	3,5	47,8	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

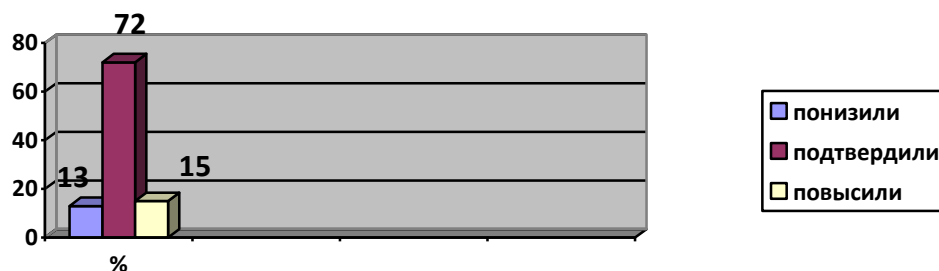
Класс	6а	6в	Всего
Понизили – количество	2	4	6
Понизили – процент	8,3	18	13
Подтвердили – количество	15	18	33
Подтвердили – процент	63	82	72
Повысили – количество	7	0	7
Повысили – процент	29	0	15

В 6а классе качество обученности за ВПР выше, чем КО за 3-ю четверть на 12%, в 6в классе КО за ВПР ниже, чем КО за 3-ю четверть на 9% (учитель Ермолаева С.А.).

Подтвердили свои четвертные отметки по биологии 72% шестиклассников. 15% повысили свои отметки, 6% – понизили по сравнению с результатами за третью четверть.

Достижение планируемых результатов: обучающиеся показали неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, владеть основами самооценки.

Процент соответствия отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть в параллели 6-х классов



Результаты ВПР по географии 6 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6б	27	27	2	6	16	3	3,3	89	30

Отметки за третью четверть

6б	28	5	11	12	0	3,8	100	57
----	----	---	----	----	---	-----	-----	----

	Кол-во	%
Понижили (отм.<отм. По жур.)	12	44,44
Подтвердили (отм.=отм. По жур.)	13	48,15
Повысили (отм.>отм. По жур.)	2	7,41
Всего:	<u>27</u>	<u>100</u>

Работу по географии выполняли учащиеся 6б класса на основе случайного выбора. Учащиеся продемонстрировали УО и КО ниже, чем по итогам 3 четверти (Швец С.А.).

Достижение планируемых результатов:

У учащихся недостаточно сформировано владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

6 классы

Предмет	В классе	Кол-во уч-ся, выполн. Работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	77	72	2	26	34	10	3,3	86	39
Математика	76	75	2	18	48	7	3,2	91	27
История, ба	24	23	0	1	19	3	2,9	4	87
Обществознани	52	43	2	10	26	5	3,2	28	88

е									
Биология	49	46	2	23	21	0	3,6	54	100
География	27	27	2	6	16	3	3,3	89	30

Диаграмма УО и КО по 6-м классам

История	УО	КО
Вся выборка	90	46
Тульская обл.	95	56
Узловское МО	96	44,5
МБОУ СОШ №17	87	4,0
Математика	УО	КО
Вся выборка	86	38
Тульская обл.	92,6	46
Узловское МО	92,5	40
МБОУ СОШ №17	91	27
Обществознание	УО	КО
Вся выборка	91,5	51
Тульская обл.	95	54,3
Узловское МО	93	49
МБОУ СОШ №17	88	28
Русский язык	УО	КО
Вся выборка	83,5	43,2
Тульская обл.	89,4	49,8
Узловское МО	88,1	44,3
МБОУ СОШ №17	86,3	38,4
Биология	УО	КО
Вся выборка	90,1	46%
Тульская обл.	94,8	55,3
Узловское МО	96,5	63,4
МБОУ СОШ №17	100	54,4
География	УО	КО
Вся выборка	95,8	53
Тульская обл.	97,8	60,8
Узловское МО	98,7	63,3
МБОУ СОШ №17	88,9	29,6

По истории и обществознанию УО и КО в школе значительно ниже, чем по всей выборке, Тульской области и Узловскому МО.

По математике УО сопоставим с РФ, ТО, МО, а качество обученности ниже всех показателей.

По биологии УО в школе значительно выше, чем по всей выборке, Тульской области и Узловскому МО. КО по биологии выше, чем по Тульской области и по РФ, но ниже чем по Узловскому району на 9%.

По географии УО гораздо ниже, чем по РФ, Тульской области и Узловскому району.

№17			
-----	--	--	--

7 класс

Результаты ВПР по русскому языку 7 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	19	1	3	12	3	3,1	21	84
7б	26	25	2	11	10	2	3,5	52	92
7в	17	17	0	1	12	4	2,8	6	76
Всего	64	61	3	15	34	9	3,2	30	85

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	0	5	13	3	3,1	24	86
7б	26	1	13	12	0	3,6	54	100
7в	17	1	4	10	2	3,2	29	88
Всего	64	2	22	35	5	3,3	38	92

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	11	18,03
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	47	77,05
Повысили (отм.>отм. по журналу)	3	4,92
Всего:	61	100

По русскому языку учащиеся продемонстрировали низкие УО и КО. При этом отмечается, что результаты в 7а и 7б классах (учитель Алексеева О.В.) сопоставимы с четвертными. А результаты 7в класса недопустимо низкие, что говорит о том, что учитель Швец С.А. завышает текущие отметки.

Достижение планируемых результатов:

У учащихся недостаточно сформировано умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Результаты ВПР по географии 7 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	21	0	0	15	6	2,7	0	71
7б	26	23	0	7	16	0	3,3	30	100
7в	17	17	0	0	12	5	2,7	0	71
Всего	64	61	0	7	43	11	2,9	11	82

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			

7а	21	3	12	6	0	3,9	71	100
7б	26	8	18	0	0	4,3	100	100
7в	17	3	7	7	0	3,8	59	100
Всего	64	14	37	13	0	4,0	80	100

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	52	85,25
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	9	14,75
Повысили (отм.>отм. по журналу)	0	0
Всего:	61	100

Наблюдается большое расхождение между отметками, полученными за ВПР, и отметками за 3 четверть в сторону уменьшения.

Результаты ВПР по физике 7 класс

класс	В классе	Кол-во учащихся, выполн. Работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	21	2	4	13	2	3,28	90,4	28,6
7б	26	25	3	18	4	0	3,96	100	84
7в	17	16	0	7	8	1	3,38	93,8	43,8
Всего	64	62	5	29	25	3	3,58	95	54,8

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	0	10	11	0	3,48	100	47,6
7б	26	2	14	10	0	3,69	100	61,5
7в	17	0	7	10	0	3,4	100	41,2
Всего	64	2	31	31	0	3,55	100	51,6

7-ые классы (физика)	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм.)	11	17,74
Подтвердили	38	61,29
Повысили (отм.>отм.)	13	20,97
Всего:	62	100



По физике КО за ВПР выше, чем за год на 3,4% (Бочарова Т.А.). КО за ВПР в 7а ниже на 19%, чем отметки за третью четверть, в 7в – на уровне четвертных отметок, в 7б выше на 22,5%. 61% семиклассников подтвердили отметки за третью четверть. Лучшие результаты показали 21%, хуже — 18%.

Достижение планируемых результатов. Затруднения: решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, Закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества), анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретация результатов наблюдений и опытов.

Результаты ВПР по математике 7 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	21	2	8	9	2	3,48	90,5	47,6
7б	26	25	4	10	10	1	3,68	96	56
7в	17	16	0	8	7	1	3,63	93,8	50
Всего	64	62	6	26	26	4	3,55	93,5	51,6

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	0	5	12	4	3,05	90	23,8
7б	26	2	9	15	0	3,5	100	42,3
7в	17	0	4	11	2	3,1	88	23,5
Всего	64	2	18	38	6	3,25	90,6	31,3

7-ые классы (математика)	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. По	3	4,84
Подтвердили (отм.=отм. По	39	62,9
Повысили (отм.>отм. По	20	32,26
Всего:	62	100



По математике отметки за ВПР значительно выше (на 20%), чем отметки за третью четверть (Бочарова Т.А.). 6,5% семиклассников не справились с работой (за третью четверть неуспевающих 9,4%). КО за ВПР в 2 раза выше, чем четвертные отметки в 7а и 7в классах. Это говорит о необъективности выставленных отметок за четверть. 63% подтвердили отметки за третью четверть, понизили – 5%, повысили – 32%.

Достижение планируемых результатов

Затруднения: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты при решении практических задач.

Результаты ВПР по истории 7 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	20	0	6	12	2	3,2	90	30
7б	26	24	5	14	5	0	4,0	100	79
7в	17	17	1	5	10	1	3,4	94	35
Всего	64	61	6	25	27	3	3,56	95	51

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	2	4	14	1	3,3	95,2	28,6
7б	26	3	12	11	0	3,7	100	57,7
7в	17	0	6	10	1	3,3	94,1	35
Всего	64	5	22	35	2	3,47	97	42

7-ые классы (история)	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. По	6	9,68
Подтвердили (отм.=отм.	46	74,19
Повысили (отм.>отм. По	10	16,13
Всего:	62	100



По истории результаты ВПР выше, чем отметки за третью четверть. На 21,3% результаты за ВПР выше в 7б, в 7а и 7в классах – на уровне четвертных (Курасова Г.И.). Лучшие результаты в 7б. 74% учащихся подтвердили четвертные отметки, понизили результаты 10%, повысили – 16%.

Достижение планируемых результатов

Затруднения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение, делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Результаты ВПР по обществознанию 7 класс

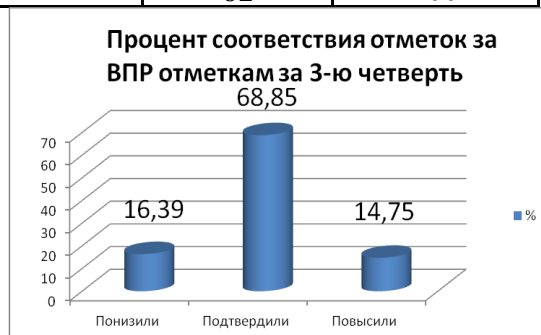
Класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	18	1	4	12	1	3,3	94	28
7б	26	25	2	12	10	1	3,6	96	56

7в	17	17	0	6	10	1	3,3	94	35,3
Всего	64	60	3	22	32	3	3,4	95	41,6

Отметки за год (обществознание – 7 класс)

Класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	0	6	13	2	3,2	90,5	28,6
7б	26	2	12	12	0	3,6	100	53,8
7в	17	0	5	12	0	3,3	100	29,4
Всего	64	2	23	37	2	3,4	97	39

7-ые классы (обществознание)	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. По журналу)	10	16,39
Подтвердили (отм.=отм. По журн)	42	68,85
Повысили (отм.>отм. По журналу)	9	14,75
Всего:	61	100



По обществознанию лучшие результаты в 7б (Курасова Г.И.). Во всех классах результаты за ВПР сравнимы с четвертными отметками по предмету. 69% учащихся подтвердили четвертные отметки, понизили результаты 16%, повысили – 15%.

Достижение планируемых результатов

Затруднения: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Результаты ВПР по биологии 7 класс

Уровень и качество обученности по предмету

класс	В классе	выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО%	УО%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	21	0	3	15	2	2,9	14	90
7б	26	26	2	19	5	0	3,9	81	100
7в	17	17	1	7	9	1	3,6	47	94
Всего	64	64	3	29	29	3	3,5	50	95

Отметки за третью четверть

класс	выполн работу	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	21	1	9	11	0	3,5	47,6	100

76	26	26	2	17	7	0	3,8	73,1	100
7в	17	17	1	5	11	0	3,4	35,3	100
Всего	64	64	4	31	29	0	3,6	54,7	100

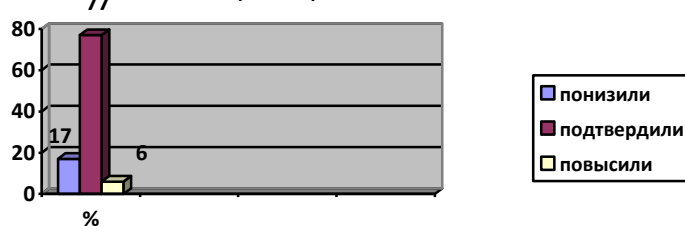
Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	7а	7б	7в	Всего
Понизили (отм.< отм. По журналу) – количество	8	1	2	11
Понизили (отм.< отм. По журналу) – процент	38	4	12	17
Подтвердили (отм.= отм. По журналу)	13	22	14	49
Подтвердили (отм.= отм. По журналу) – процент	62	85	82	77
Повысили (отм.> отм. По журналу) – количество	0	3	1	4
Повысили (отм.> отм. По журналу) – процент	0	11	6	6

В 7а классе качество обученности за ВПР з ниже, чем КО за 3-ю четверть на 13%, в 7б и 7в классах КО за ВПР выше, чем КО за 3-ю четверть в среднем о 7,9 до 14% (Ермолаева С.А.). Подтвердили свои четвертные отметки по биологии 77% семиклассников. 6% повысили свои отметки, 17% – понизили по сравнению с результатами за третью четверть.

Достижение планируемых результатов: обучающиеся показали неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, владеть основами самооценки.

Процент соответствия отметок за ВПР по биологии с отметками за 3-ю четверть в параллели 7-х классов



Результаты ВПР по английскому языку в 7 классах

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО%	УО%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	21	19	1	4	12	2	3,2	26,3	89,5
7б	26	26	1	6	17	2	3,2	26,9	92,3
7в	17	17	0	5	8	4	3,05	29,4	76,5
7 классы	64	62	2	15	37	8	3,1	27,4	87,1

Отметки за третью четверть

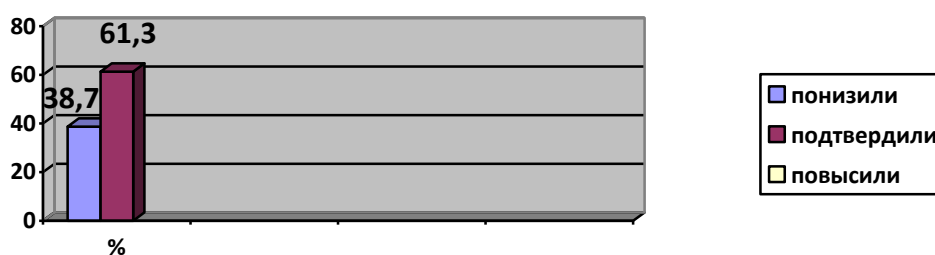
класс	выполн работу	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	19	21	2	8	8	1	3,5	52,6	94,7
7б	26	26	4	14	8	0	3,8	69,2	100
7в	17	17	1	4	11	1	3,2	29,4	94,1

Всего	62	64	7	26	27	2	3,6	53,2	96,7
-------	----	----	---	----	----	---	-----	------	------

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	7а	7б	7в	Всего
Понизили (отм.<отм. По журналу) – количество	6	14	4	24
Понизили (отм.<отм. По журналу) – процент	31,6	53,8	23,5	38,7
Подтвердили	13	12	13	38
Подтвердили (отм.=отм. По журналу) – процент	68,4	46,2	76,5	61,3
Повысили (отм.>отм. По журналу) – количество	0	0	0	0
Повысили (отм.>отм. По журналу) – процент	-	-	-	-

Процент соответствия отметок за ВПР по английскому языку с отметками за 3-ю четверть в параллели 7-х классов



История	УО	КО	
Вся выборка	89,5	45,3	По истории и обществознанию УО на уровне ТО и выше, чем по РФ и Узловскому МО, КО выше, чем по району и РФ, но ниже, чем по ТО.
Тульская обл.	95	57	
Узловское МО	94	46	
МБОУ СОШ №17	95	51	
Математика	УО	КО	По математике УО и КО выше, чем по всей выборке.
Вся выборка	88	38	
Тульская обл.	94	45,5	
Узловское МО	93	39	
МБОУ СОШ №17	93,5	51,6	По физике УО ниже, чем по Узловскому району, но выше показателей ТО и РФ. КО выше, чем по всей выборке.
Физика	УО	КО	
Вся выборка	87,5	40	
Тульская обл.	93,4	48	
Узловское МО	96	50,1	По биологии УО по школе соответствует УО по РФ, по ТО и Узловскому району. КО по школе выше, чем по РФ на 5%, но ниже, чем по ТО и в Узловском МО.
МБОУ СОШ №17	95	55	
Обществознание	УО	КО	
Вся выборка	89	43,4	
Тульская обл.	93	49,2	По русскому языку УО выше, чем по РФ, но ниже, чем по региону и району; КО ниже всех показателей.
Узловское МО	89	38,3	
МБОУ СОШ №17	95,08	41,6	
Русский язык	УО	КО	
Вся выборка	83	38,5	По географии УО и КО значительно ниже, чем по РФ, области, району.
Тульская обл.	89	45,6	
Узловское МО	88	39,8	
МБОУ СОШ №17	85,3	29,5	
Биология	УО	КО	По английскому языку УО по школе равен показателям УО по ТО, но он ниже, чем УО

Вся выборка	90,6	44,45	по Узловскому району на 4,1%. КО по школе ниже всех показателей: в сравнении с РФ на 7,05%, с ТО на 14,8%, с Узловским МО на 9,24%.
Тульская обл.	95,3	57,04	
Узловское МО	95,1	58,9	
МБОУ СОШ №17	95	50	
География	УО	КО	
Вся выборка	89,6	34,4	
Тульская обл.	94,3	44,3	
Узловское МО	96	45,2	
МБОУ СОШ №17	83,6	11,5	
Английский язык	УО	КО	
Вся выборка	78,7	34,45	
Тульская обл.	87,3	42,24	
Узловское МО	91,2	36,64	
МБОУ СОШ №17	87,1	27,4	

7 классы

Предмет	Всего	Кол-во учащихся, выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	УО	КО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	64	61	3	15	34	9	3,2	30	85
Математика	64	62	6	26	26	4	3,55	93,5	51,6
Физика	64	62	5	29	25	3	3,58	95	54,8
Биология	64	64	3	29	29	3	3,5	50	95
Обществознание	64	60	3	22	32	3	3,4	95	41,6
История	64	61	6	25	27	3	3,56	95	51
Английский язык	64	62	2	15	37	8	3,1	27,4	87,1
География	64	61	0	7	43	11	2,9	11	82

В параллели 7-х классов лучшие результаты по биологии в 7б классе. УО в классе по предмету 100%. Все обучающиеся 7б с работой справились.

По английскому языку результаты обучающихся школы невысокие, КО составляет 27,4%. Лучший результат у 7б класса (УО – 92,3%)

8 класс

Результаты ВПР по русскому языку 8 класс

класс	В классе	Кол-во учащихся, выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	24	24	0	11	9	4	3,3	83	46
8б	20	19	0	7	9	3	3,2	84	37
8в	26	26	4	15	4	3	3,8	88	73
Всего	70	69	4	33	22	10	3,4	86	54

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	24	1	6	17	0	3,3	100	29
8б	20	0	6	14	0	3,3	100	30
8в	25	5	8	11	1	3,7	96	52
Всего	69	6	20	42	1	3,4	99	38

8-ые классы	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	13	18,84
Подтвердили (отм.=отм. по журн)	45	65,22
Повысили (отм.>отм. по журналу)	11	15,94
Всего:	69	100

По русскому языку во всех 8-х классах КО за ВПР выше, чем результаты 3 четверти, хотя 65% восьмиклассников подтвердили четвертные отметки.

Достижение планируемых результатов:

У учащихся недостаточно сформировано умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Результаты ВПР по географии 8 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8б	20	19	0	0	15	4	2,8	79	0

Отметки за третью четверть

8б	20	7	6	7	0	4	100	65
----	----	---	---	---	---	---	-----	----

8-ые классы	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	15	78,95
Подтвердили (отм.=отм. по журн)	4	21,05
Повысили (отм.>отм. по журналу)	0	0
Всего:	19	100

Наблюдается существенная разница между отметками за ВПР и отметками за 3 четверть. КО за четверть — 65%, а КО за ВПР — 0%, что говорит о необъективности выставления учителем Елисейевой Е.В. Текущих и четвертных отметок.

Достижение планируемых результатов:

Учащиеся испытывают затруднения при определении особенностей географического положения России, территории и акватории, морских и сухопутных границ. У них слабо сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Допустили ошибки по следующим разделам «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

Результаты ВПР по математике 8 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	24	24	0	0	17	7	2,7	70,8	0
8б	20	17	0	1	12	4	2,8	76	6,0
8в	25	25	0	10	15	0	3,4	100	40,0
Всего	69	66	0	11	44	11	3,0	83	17

Отметки за третью четверть

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	24	0	13	11	0	3,54	100	54
8б	20	0	6	13	1	3,25	95	30
8в	25	5	11	8	1	3,8	96	64
Всего	69	5	30	32	2	3,55	97	50,7

8-ые классы (математика)	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	34	50,75
Подтвердили (отм.=отм. по журн)	32	47,76
Повысили (отм.>отм. по журналу)	1	1,49
Всего:	67	100



По математике лучшие результаты в 8в. В 8а КО 0%, а в 8б лишь один человек написал работу на «4» (Шкробта О.Е.). В 8а качество обученности за ВПР ниже на 54%, чем отметки за третью четверть, на 24% ниже в 8б и 8в (Долгай Н.Л.). 48% учащихся подтвердили четвертные отметки, понизили результаты 51%, повысили – 1,5%.

Достижение планируемых результатов:

Затруднения: развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий, развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации логические обоснования.

Результаты ВПР по физике 8 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8в	25	25	2	15	8	0	3,76	100	68

Отметки за третью четверть

8в	25	9	9	7	0	4,08	100	72
8-ые классы (физика)		Кол-во уч.	%					
Понизили (отм.<отм. по		10	40					
Подтвердили (отм.=отм. по		12	48					
Повысили (отм.>отм. по		3	12					
Всего:		25	100					



По физике работу выполнял лучший по результатам класс в параллели. УО и КО за ВПР и третью четверть сопоставимы. Почти половина обучающихся подтвердили свои отметки (Бухарова Н.В.).

Достижение планируемых результатов:

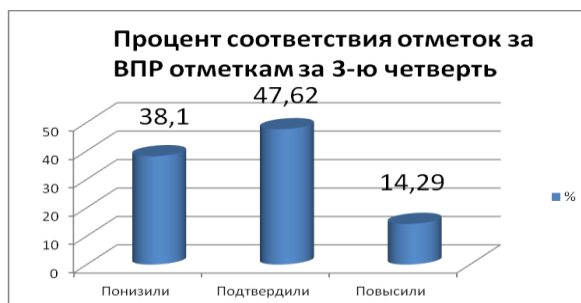
Затруднения: решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах. Закон Джоуля-Ленца), анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Результаты ВПР по обществознанию 8 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	24	21	1	7	10	3	2,9	85,7	38

Отметки за третью четверть

8а	24	3	11	10	0	3,7	100	58
8-ые классы		Кол-во уч.	%					
Понизили (отм.<отм. по		8	38,1					
Подтвердили (отм.=отм. по		10	47,62					
Повысили (отм.>отм. по		3	14,29					
Всего:		21	100					



По обществознанию КО за ВПР на 20% ниже отметок за третью четверть. Трое 14,3% не справились с работой (Мезенцева И.В.). В 8б КО ниже на 76% за ВПР по сравнению с четвертными отметками, а в 8а ниже на 85%. 48% учащихся подтвердили отметки за третью четверть, понизили результаты 38%, повысили – 14%.

Достижение планируемых результатов:

Затруднения: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, формулировать и аргументировать собственные суждения.

Результаты ВПР по истории 8 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8в	25	22	15	5	2	0	3,9	100	91

Отметки за третью четверть

8в	25	9	7	9	0	4,0	100	64
8-ые классы (история)		Кол-во уч.	%					
Понизили (отм.<отм. по		0	0					
Подтвердили (отм.=отм. по		12	52,17					
Повысили (отм.>отм. по		11	47,83					
Всего:		23	100					



По обществознанию (Варина Е.И.) КО выше на 27% за ВПР по сравнению с отметками за третью четверть. 52% учащихся подтвердили четвертные отметки, повысили результаты – 47%, понизивших результаты – нет.

Достижение планируемых результатов:

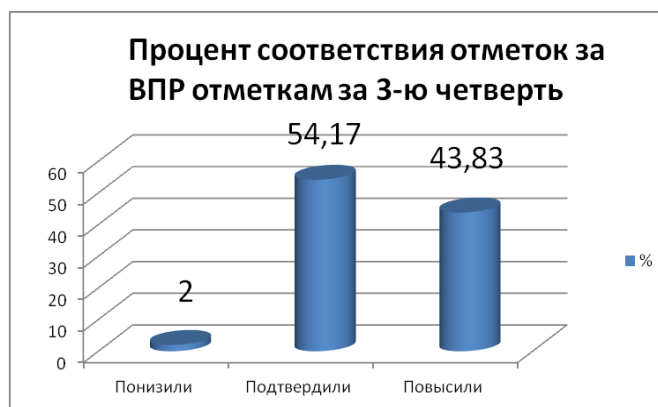
Затруднения: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Результаты ВПР химии по 8 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	24	24	4	18	2	0	4,5	100	91,7

Отметки за третью четверть

8а	24	0	15	9	0	3,6	100	62,5
8-ые классы			Кол-во уч.	%				
Понизили (отм.<отм. по журналу)			0	2,0				
Подтвердили (отм.=отм. по журн)			13	54,17				
Повысили (отм.>отм. по журналу)			11	43,83				
Всего:			24	100				



По химии КО за ВПР на 29% выше, чем отметки за третью четверть. 44% показали результат выше, чем четвертные отметки, 54% подтвердили свои отметки, и лишь 2% - понизили.

Достижение планируемых результатов:

Затруднения: использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среды, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. Характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ.

Результаты ВПР по биологии в 8б классе

класс	В классе	выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8б	19	16	-	1	14	1	3	6,0%	94%

Сравнение отметок с отметками по журналу

8б класс МБОУ СОШ №17	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по	5	31,25
Подтвердили (отм.=отм. по	11	68,75
Повысили (отм.>отм. по	-	-
Всего:	16	100

8 классы

Предмет	В классе	Кол-во учащихся, выполн. работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	УО	КО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык									
Математика	69	66	0	11	44	11	3,0	84	17
Биология, 8б	19	16	0	1	14	1	3	94	6,0
Обществознание, 8а	24	21	1	7	10	3	2,9	85,7	38

История, 8в	25	22	15	5	2	0	3,9	100	91
География	20	19	0	0	15	4	2,8	79	0
Физика, 8в	25	25	2	15	8	0	3,7 6	100	68
Химия, 8а	24	24	4	18	2	0	4,5	100	91,7

В параллели 8-х классов ВПР по биологии (путем выборки) сдавали обучающиеся 8б класса. Они показали самые низкие результаты: КО не превышает 7%. В классе только один ученик написал работу на отметку «4». Данный результат объясняется низкой мотивацией к учению и невысокой успеваемостью по итогам обучения с 5-го класса.

8 класс

Химия, 8а	УО	КО	
Вся выборка	94	59	По математике УО и КО в школе ниже, чем по всей выборке, Тульской области и Узловскому МО.
Тульская обл.	98	70	
Узловское МО	99	76,5	
МБОУ СОШ №17	100	92	
Математика	УО	КО	
Вся выборка	87,7	30,5	По химии (8а), физике (8в), истории (8в) УО и КО выше показателей РФ, ТО, Узловского района.
Тульская обл.	95	41	
Узловское МО	94	32	
МБОУ СОШ №17	83,6	17	
Физика, 8в	УО	КО	
Вся выборка	87	39	По обществознанию УО в 8а выше, чем в Узловском районе и РФ, но ниже, чем в ТО. КО выше, чем в Узловском районе, но ниже, чем в РФ и ТО.
Тульская обл.	94,5	52,5	
Узловское МО	98	61,6	
МБОУ СОШ №17	100	68	
История, 8в	УО	КО	
Вся выборка	92	54	По биологии УО в 8б ниже, чем в Узловском районе, но выше, чем в ТО и РФ. КО ниже, чем в Узловском районе, РФ и ТО.
Тульская обл.	97,5	68	
Узловское МО	97,5	68	
МБОУ СОШ №17	100	91	
Обществознание, 8а	УО	КО	
Вся выборка	86	39	По русскому языку УО ниже региональных и муниципальных результатов; КО выше, чем по стране и Узловскому району, но ниже, чем по Тульской области.
Тульская обл.	91	42	
Узловское МО	84	30	
МБОУ СОШ №17	86	38	
Биология, 8б	УО	КО	
Вся выборка	92,6	50,11	УО по географии гораздо ниже всех показателей. КО недопустимо низкое.
Тульская обл.	95,6	59,6	
Узловское МО	100	65	
МБОУ СОШ №17	94	6,0	
Русский язык	УО	КО	
Вся выборка	80,3	43,6	
Тульская обл.	88,7	54,7	
Узловское МО	89,2	52,1	
МБОУ СОШ №17	85,5	53,6	
География	УО	КО	
Вся выборка	90,7	35,7	

Тульская обл.	95,2	44,1
Узловское МО	96,2	46,5
МБОУ СОШ №17	79	0

11 класс
Результаты ВПР по географии 11 класс

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11а	11	11	4	5	2	0	4,2	100	82
11б	24	24	9	15	0	0	4,4	100	100
Всего	35	35	13	20	2	0	4,3	100	94

Отметки за первое полугодие

класс	В классе	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	УО %	КО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11а	11	0	7	4	0	3,6	100	64
11б	24	15	9	0	0	4,4	100	100
Всего	35	15	16	4	0	4,3	100	89

Результаты по географии, полученные за ВПР сопоставимы с результатами, полученными обучающимися за 1 полугодие.

Результаты ВПР по английскому языку 11 класс

класс	В классе	выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11а,11б	36	27	10	14	3	0	4,2	89%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

11класс МБОУ СОШ №17	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по	3	11,1
Подтвердили (отм.=отм. по	18	66,7
Повысили (отм.>отм. по	6	22,2
Всего:	27	100

В Узловском районе ВПР по английскому языку прошли в двух образовательных организациях. Всего участников – 44. Из них:

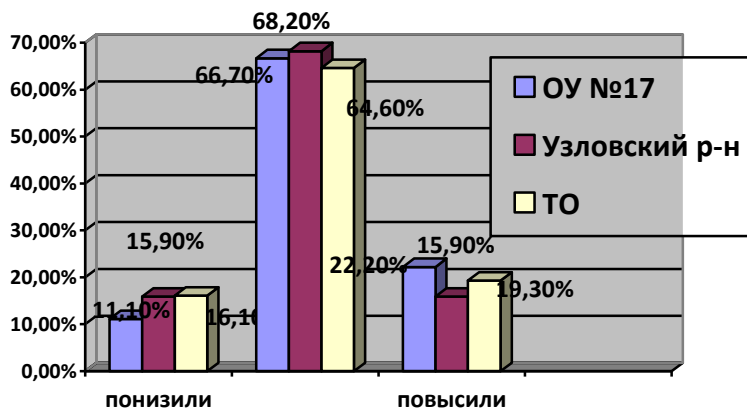
11классы Узловского р-на	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по	7	15,9
Подтвердили (отм.=отм. по	30	68,2
Повысили (отм.>отм. по	7	15,9
Всего:	44	100

Сравнение отметок участников МБОУ СОШ №17 с отметками школ города и Тульской области

	ОУ №17	Узловский р-н	ТО
Понизили (отм.<отм. по	3	7	133
Подтвердили (отм.=отм. по	18	30	535

Повысили (отм.>отм. по	6	7	160
Всего:	27	44	828

Сравнительная гистограмма результатов ВПР по английскому языку учащихся школы, Узловского МО и Тульской области



Результаты ВПР по биологии в 11 классе в 2021 году

класс	В классе	Кол-во уч-ся, выполн работу	Количество учащихся, получивших оценки				Сред балл	КО	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11а	11	8	2	6	0	0	4,25	100	100

Отметки за первое полугодие

11а	8	4	4	0	0	4,5	100	100
-----	---	---	---	---	---	-----	-----	-----

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отм.<отм. по журналу) - количество	2
Понизили (отм.<отм. по журналу) - процент	25
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	6
Подтвердили (отм.=отм. по журналу) - процент	75
Повысили (отм.>отм. по журналу) - количество	0
Повысили (отм.>отм. по журналу) - процент	0

Английский язык	УО	КО
Вся выборка	93,34	68,7
Тульская обл.	96,86	82,7
Узловское МО	100	84,09
МБОУ СОШ №17	100	89
Биология	УО	КО
Вся выборка	96,8	71
Тульская обл.	98,9	82,3
Узловское МО	100	94,7
МБОУ СОШ №17	100	100
География	УО	КО
Вся выборка	98,5	76,3

По английскому языку КО выше, чем КО по РФ, ТО и Узловскому МО. Результаты обучающихся на высоко уровне.

По биологии УО и КО по школе составляет 100%, это лучший показатель по сравнению с результатами РФ, ТО и Узловского МО. 75% обучающихся школы подтвердили свои отметки.

Тульская обл.	99,6	88,8	По географии УО по школе 100%, КО выше, чем по стране и региону, но ниже, чем по Узловскому району.
Узловское МО	100	97,6	
МБОУ СОШ №17	100	94,3	

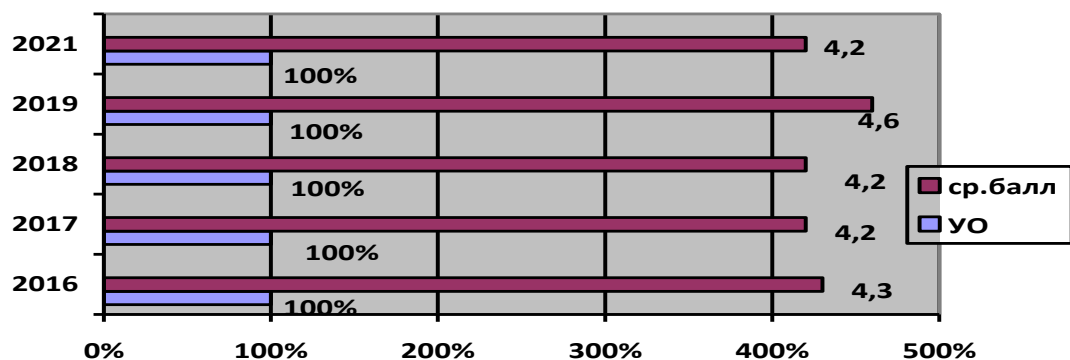
Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, активно используя материалы демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.;
- всем учителям обратить внимание на расхождение результатов ВПР с годовыми отметками по предметам, а соответственно, и возможную необъективность оценивания учащихся на уроке;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;
- подготовить индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;
- проанализировать на ШМО результаты проверочных работ;
- обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Государственная итоговая аттестация

В 2021 году общая численность выпускников – 57. Из них 1 обучающаяся находилась на обучении на дому.

Гистограмма результатов ОГЭ по русскому языку по годам обучения



В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали экзамены по русскому языку. Неудачных нет. Средний балл по предмету в 2021 году равен среднему баллу в 2017 и 2018 годах.

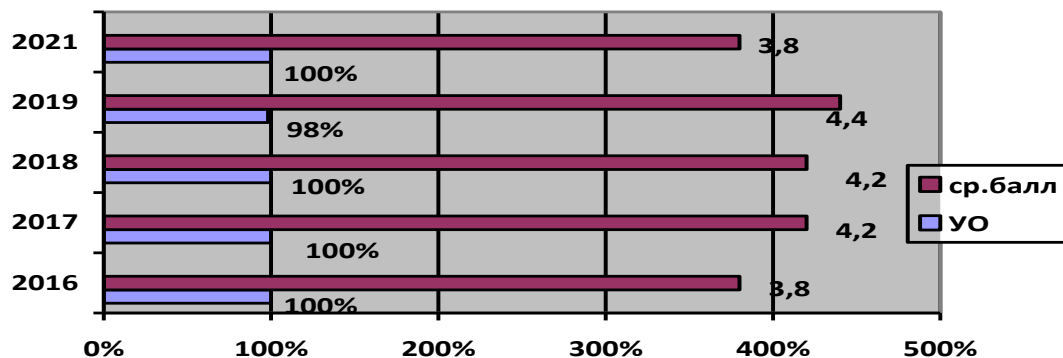
Результаты экзаменов по русскому языку в 9-х классах в 2021 году

Класс	Учитель	Число уч-ся	Оценки				УО%	КО%	Сред балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	Мощева М.А.	20	12	4	4	0	100	80	4,4
9б	Мощева М.А.	20	8	11	1	0	100	95	4,3
9в	Малютина Е.В.	16	4	6	6	0	100	62,5	3,9

9-ые классы	-	56	24	21	11	0	100	80,3	4,2
-------------	---	----	----	----	----	---	------------	-------------	------------

В параллели 9-х классов УО составляет 100%. Лучший результат у обучающихся 9б класса (КО – 95%).

Гистограмма результатов ОГЭ по математике по годам обучения



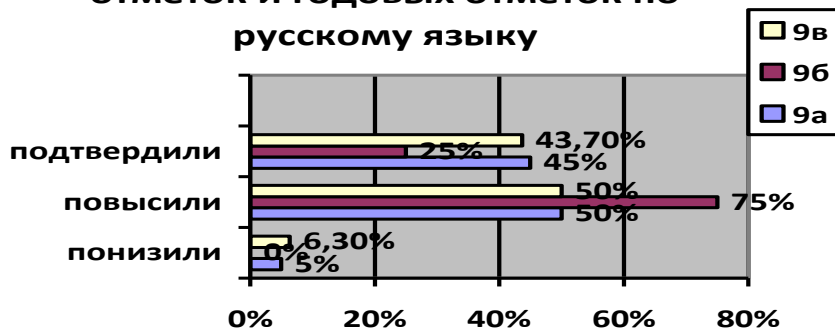
В 2021 году выпускники 9-х классов успешно сдали экзамен по русскому языку. В основной этап УО составило 98,2%.

Соответствие экзаменационных отметок годовым отметкам Русский язык

Результаты	9а	9б	9в
Понизили	1 (5%)	0	1 (6,25%)
Повысили	10 (50%)	15 (75%)	8 (50%)
Подтвердили	9 (45%)	5 (25%)	7 (43,7%)

	Кол-во уч.	%
Экзаменационные отметки, ниже годовых	2	3,6
Экзаменационные отметки, выше годовых	33	58,9
Экзаменационные отметки соответствуют годовым	21	37,5
Всего:	56	100

% соответствия экзаменационных отметок и годовых отметок по русскому языку



Результаты экзаменов по математике по классам в 2021 году

Класс	Учитель	Число уч-ся	Оценки				УО%	КО%	Сред балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	Долгай Н.Л.	21	3	10	8	0	100	61,9	3,7
9б	Гречишкина Н.В.	20	1	16	3	0	100	85	3,9

9в	Гречишкина Н.В.	16	0	12	4	0	100	75	3,75
9-ые классы		57	4	38	15	0	100	73,6	3,8

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что УО в параллели 9-х классов 100%. Самое высокое КО у обучающихся 9б класса – 85%. 73,6% выпускников сдали экзамен на отметку «4» или «5».

**Сводный анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике
в 9-х классах по годам обучения**

Предмет Уч.год	Русский язык			Математика		
	УО	Ср балл	Учитель	УО	Ср балл	Учитель
2012-2013	100	4,2	Мощева М.А. Синчина О.В.	100	4,2	Шкробта О.Е.
2013-2014	100	4,6	Синчина О.В.	100	3,9	Долгай Н.Л.
2014-2015	100	4,4	Стельмах Л.А.	100	3,9	Шкробта О.Е. Гречишкина Н.В.
2015-2016	100	4,3	Мощева М.А. Синчина О.В. Куликовская Т.В.	100	3,8	Шкробта О.Е.
2016-2017	100	4,2	Стельмах Л.А. Прудских Т.А.	100	4,2	Долгай Н.Л. Шкробта О.Е.
2017-2018	100	4,2	Малютина Е.В. Синчина О.В.	100	4,2	Киселёва А.Е. Долгай Н.Л. Шкробта О.Е.
2018-2019	100	4,6	Куликовская Т.В.	98,3	4,4	Гречишкина Н.В. Щемелькова Т.В.
2019-2020	Экзамен отменен в связи с распространением коронавирусной инфекции					
2020-2021	100	4,2	Мощева М.А. Малютина Е.В.	100	3,8	Долгай Н.Л. Гречишкина Н.В.

Контрольные работы по предметам по выбору

26 марта 2021 года Рособрандзор объявил, что девятиклассники будут писать контрольные работы по предметам по выбору вместо Основного госэкзамена (ОГЭ) с 18 по 21 мая. ОГЭ для них были отменены.

Контрольные проведены по физике, химии, биологии, обществознанию, информатике. Девятиклассники выбрали один предмет для сдачи. Контрольные по нескольким предметам не предусматривались.

Заявления о конкретных предметах принимались в школе до 30 апреля. Девятиклассники писали работы своей школах.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Экзамен	Учитель	Число уч-ся	Оценки				УО%	КО%	Сред балл
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
Обществознание	Мезенцева И.В.	14	1	5	7	1	92,8	42,8	3,4
Физика	Бочарова Т.А.	5	0	3	2	0	100	60	3,6
Химия	Самчева С.В.	4	1	2	1	0	100	75	4
Биология	Ермолаева С.А.	20	1	10	9	0	100	55	3,6
Информатика	Чучко З.И.	13	7	2	4	0	100	69,2	4,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Химия	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	1	25
Подтвердили (отм.=отм. по	2	50
Повысили (отм.>отм. по журналу)	1	25
Всего:	4	100

Биология	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	5	25
Подтвердили (отм.=отм. по	14	70
Повысили (отм.>отм. по журналу)	1	5
Всего:	20	100

Физика	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	1	20
Подтвердили (отм.=отм. по	2	40
Повысили (отм.>отм. по журналу)	2	40
Всего:	5	100

Информатика	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	2	15,4
Подтвердили (отм.=отм. по	5	38,5
Повысили (отм.>отм. по журналу)	6	46,1
Всего:	13	100

Обществознание	Кол-во уч.	%
Понизили (отм.<отм. по журналу)	10	71,4
Подтвердили (отм.=отм. по	4	28,6
Повысили (отм.>отм. по журналу)	0	-
Всего:	14	100

В 2021 году выпускники выбрали для написания итоговых контрольных работ 5 общеобразовательных предметов и продемонстрировали 100% уровень обученности.

Сравнительный анализ результатов экзамена по обществознанию, физике, химии, биологии и информатике показывает, что максимальное соответствие годовых и экзаменационных отметок на экзаменах по физике, биологии, информатике. Низкий процент соответствия годовых и экзаменационных отметок – по обществознанию (учитель Мезенцева И.В.). УО по обществознанию 92,8 %.

Таким образом, учащиеся 9-х классов успешно справились с экзаменами. 57 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору и результатов контрольных работ в 2021 году

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Экзамен	МБОУ СОШ № 17			
Обществознание	3,8	3,9	4,1	3,4
Физика	4	4,05	4,6	3,6
Химия	4,4	4,9	4,6	4
Биология	3,4	4,08	4,4	3,6
Информатика	4,07	4,1	4,2	4,2

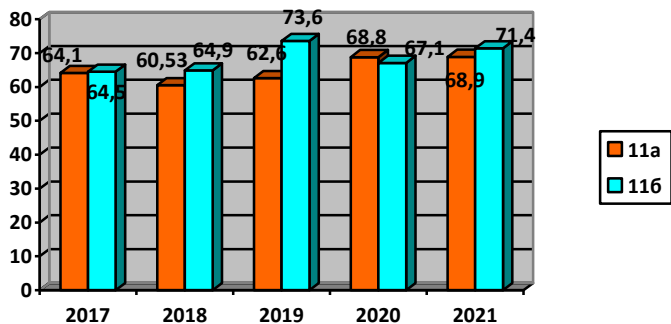
11 классы

№	КЛА СС	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Информатика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
1	11а	81,2	65,3	-	-	-	45	72, 3	71	66,6	78,5
2	11б	77,5	68,6	63	52	73,1	65,3	-	-	73,3	90
Кол-во участников		35	14	7	4	13	17	3	2	14	3
Ср. балл по школе		80,1	68	63	52	73,1	62	72,3	71	68	82,3
Ср. балл по ТО		73,7	54,8	56,2	59,1	56,2	52,9	55	73,4	55,2	63,9
Ср. балл по РФ		71,4	55,1	55,1	62,8	53,8	51,1	54,9	72,2	56,4	66

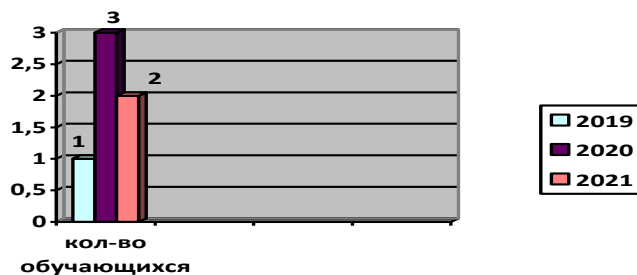
В целом результаты ЕГЭ – 2021 лучше, чем результаты ЕГЭ-2020.

Процедура проведения ЕГЭ в 2021 году осталась прежней: как и в 2020 математику базового уровня выпускники не сдавали. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было получить удовлетворительные результаты по русскому языку. Из 36 выпускников нашей школы ЕГЭ сдавали 35 обучающихся. Один обучающийся отказался от сдачи экзаменов, т.к. не планировал поступление в ВУЗ. Для получения аттестата один обучающийся сдавал ГВЭ по русскому языку (сдал на 4) и математике (сдал на 5).

В 2021 году средний балл класса по обязательному предмету (русский язык) и по предметам по выбору в 11а – 68,5, в 11б – 70,3. Традиционно уровень сложности предметов, выбранных 11б классом выше, чем в 11а. В 2021 году средний балл класса сохранился у обучающихся 11а, немного увеличился у обучающихся 11б в сравнении с результатами ЕГЭ прошлых лет.



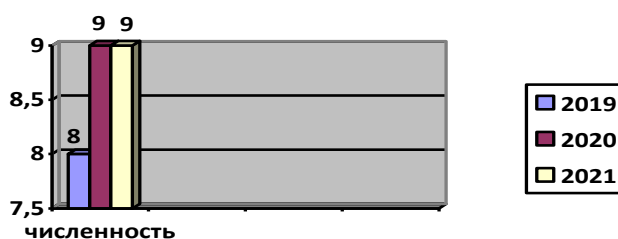
Количество обучающихся, набравших менее 50 баллов в личном зачете сократилось по сравнению с прошлым годом:



Русский язык

В 2021 году обучающихся, которые набрали 100 баллов по предмету, нет. Средний балл по школе достаточно высокий и составляет 80,1. В 2021 году 9 обучающихся приблизились к 100-балльному порогу (26,4%).

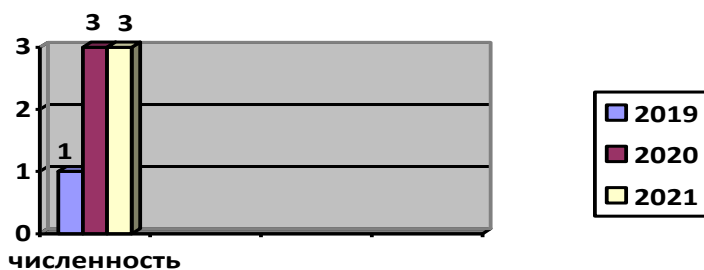
количество выпускников, набравших от 90 до 100 баллов (русский язык)



Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2021 году показывает высокий и качественный уровень подготовки обучающихся, степень заинтересованности педагога в результатах своих учеников. Учитель, который подготовил выпускников, Мошева М.А.

Сравнительный анализ за 9 лет обучения представлен в гистограмме и имеет стабильную, положительную динамику.

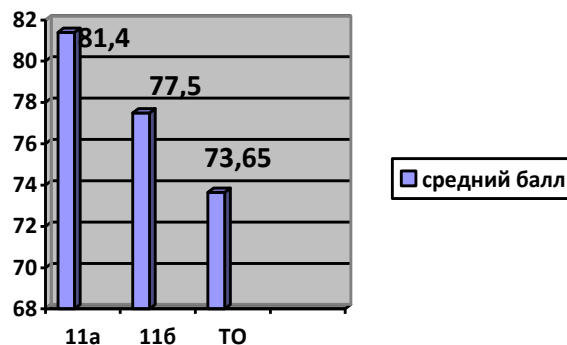
количество выпускников, набравших от 50 до 60 баллов (русский язык)





Результаты ЕГЭ в классе с углубленным уровнем изучения русского языка

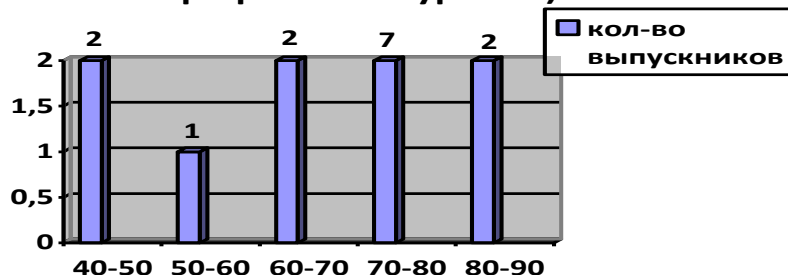
Обучающиеся 11а класса в течение 2-х лет в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучали русский язык на углубленном уровне. Средний балл класса составил 81,2. Это на 2,6 балла ниже, чем в 2020 году. Это результат выше, чем у обучающихся параллельного класса (11б) на 3,7, и выше, чем результаты по ТО на 7,55 баллов.



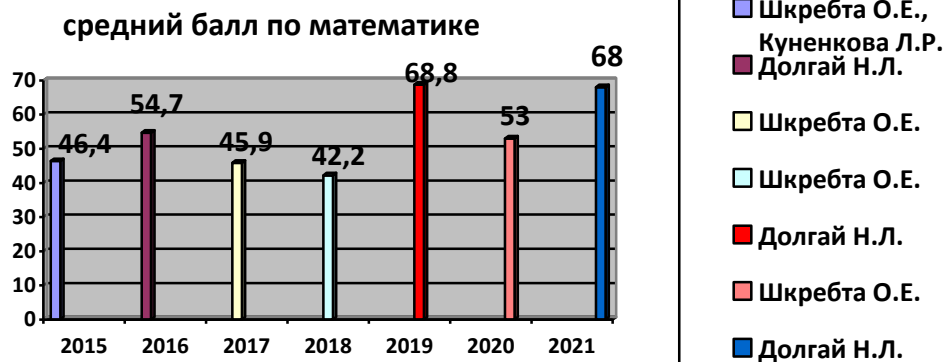
Математика (профильный уровень)

Математика профильного уровня является одним из самых сложных предметов на экзамене, изучалась на базовом уровне. Из 34 обучающихся 14 выпускников сдавали этот предмет (3 обучающихся 11а класса и 11 обучающихся 11б класса). Все обучающиеся справились с заданиями ЕГЭ по профильной математике и перешли порог. Лучшие результаты 82балла и 80 баллов.

Распределение баллов (математика профильного уровня)



В сравнении с результатами 2020 года средний балл по профильной математике в 2021 году повысился на 15 баллов и равен результатам 2019 года. Учитель – Долгай Н.Л..



Предметы по выбору

В качестве предметов по выбору на итоговой аттестации выпускникам предлагается 9 базовых предметов. В 2019 году 73,5% учащихся выбрали для сдачи 4 предмета, примерно 21% ограничились 3 предметами (в основном это физика, математика профиль и русский язык) и 2 человека из 11а сдавали 5 предметов, так как английский язык делится на устную и письменную часть.

В 2020 году количество сдаваемых предметов сохранило свою тенденцию. 30 выпускников сдавали 3 базовых предмета, 6 обучающихся – 4, 3 обучающихся – 2 предмета.

Традиционно предметы, которые учащиеся предпочитают в качестве предметов по выбору, остаются прежними. Самыми массовыми являются обществознание, биология.

В 2020 году сохранилось число обучающихся, которые предпочли для сдачи физику, химию. Это факт объясняется требованиями при поступлении во многие высшие заведения с технической направленностью.

Предметы, выбираемые учащимися 11-х классов для итоговой аттестации

Предмет	Сдававших в МБОУ СОШ №17														
	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Чел.	%	Сред. балл	Чел.	%	Сред. балл	Чел.	%	Сред. балл	Чел.	%	Сред. балл	Чел.	%	Сред. балл
Информатика	3	8,5	72,6	6	15	52	2	5,8	72,5	2	5,1	80	4	11,7	52
Биология	13	37,1	52,7	14	35	53,3	7	20,6	66	14	35,9	57,1	17	50	62
История	9	25,7	65,8	8	20	59,2	12	35,3	57,3	6	15,4	58	3	8,8	72,3
Физика	5	14,2	71,6	5	12,5	55	11	32,3	68,7	13	33,3	56,4	7	20,6	63
Англ. язык	7	20,0	64,7	3	7,5	69	2	5,8	77	4	10,2	70	2	5,9	71
Обществозн.	23	65,7	64,2	27	67,5	69,3	19	55,9	60,4	14	35,9	71,2	14	50	68
Химия	5	14,2	60,0	6	15	67	9	26,5	65	8	20,5	64,1	13	38,2	73,1
Литература	2	5,7	61,5	2	5	68	1	2,9	69	3	7,7	89,3	3	8,8	82,3

Сводная таблица среднего балла предметов по выбору показывает, что на протяжении 5 лет обучающиеся школы успешно сдают экзамены по выбору.

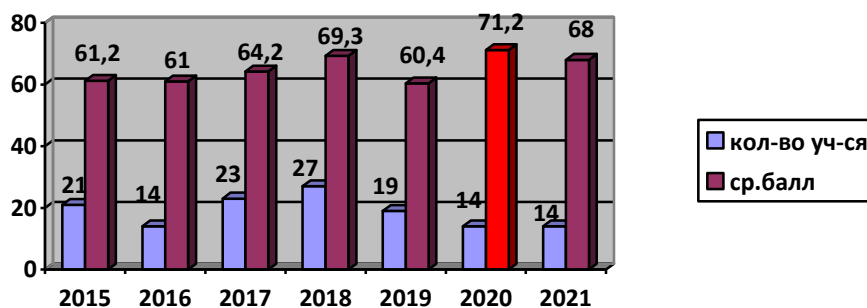
Обществознание

Обществознание остается самым массовым предметом на ГИА. Минимальный проходной балл – 42. В 2019 году резкое падение среднего балла наблюдается по

обществознанию, но в 2020 году появилась положительная динамика, в 2021 году средний балл по сравнению с 2020 годом ниже на 3,2.

Средний балл ЕГЭ-2021 по обществознанию незначительно снизился (учитель Варина Е.И.) по сравнению с результатами 2020 года.

гистограмма среднего балла по обществознанию



Физика

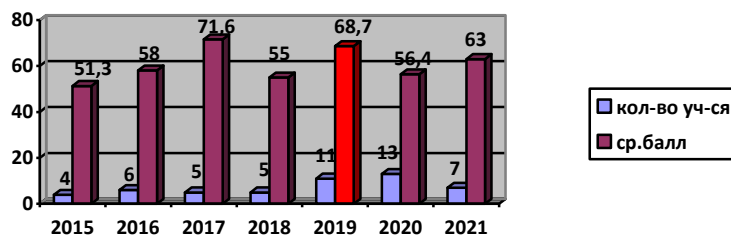
С 2019 по 2021 год в 11б классе физика изучалась на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На преподавание предмета в учебном плане отводилось 5 часов в неделю.

В 2019 году результаты по физике были самые максимальные. В 2021 году физику сдавали 7 выпускников. Средний балл по предмету – 63. Это на 5 баллов ниже, чем в прошлом году (учитель Бухарова Н.В.).

Количество выпускников, сдававших данный предмет, сократилось. Так, например, в 2019 и в 2020 году их численность составляла от 11 до 13 человек. В 2021 году произошел возврат к показателям 2016 года.

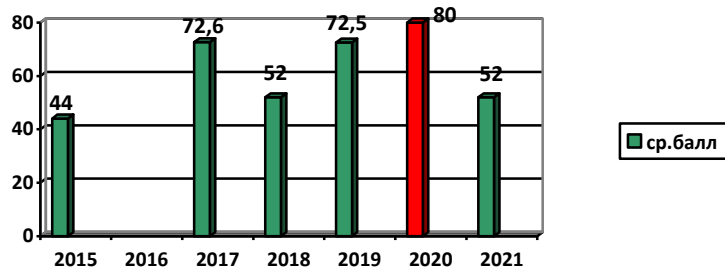
От 40 до 50 баллов набрали 2 обучающихся (28,5%), от 60 до 70 баллов – 3 выпускника (42,8%), от 70 до 80 баллов – 1 выпускник (14,3%). Результат по предмету ниже на 3 балла по сравнению с показателями 2020 года.

гистограмма среднего балла по физике



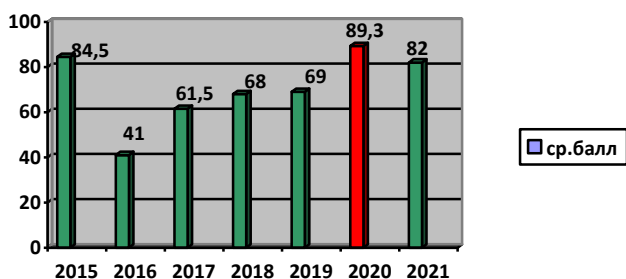
Информатика

Выпускники 2021 года изучали предмет на базовом уровне. Количество обучающихся, выбирающих данный предмет в качестве экзаменационного предмета, варьируется от 2 до 4 человек. В 2021 году информатику сдавали 4 ученика. Средний балл в 2021 году составил 52 балла, это на 28 балла ниже, чем в 2020 году. Данный результат является самым плохим за последние три года, и равен результату 2018 года. Из 4-х выпускников предмет не сдал один обучающийся, не набрав минимальные баллы и не преодолев порог (Басова Е. – 14б.).



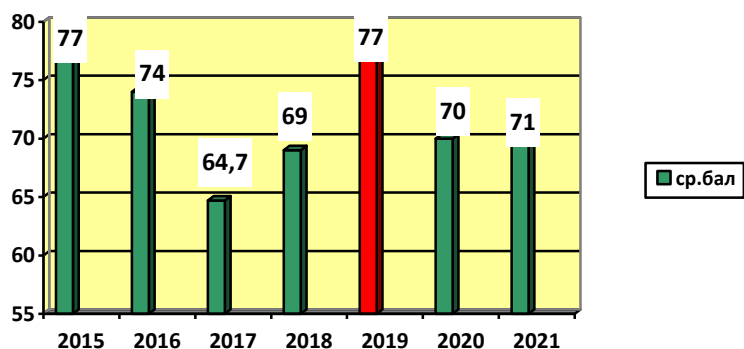
Литература

Выпускники 2021 года изучали предмет на базовом уровне. Количество обучающихся, которые выбирают предмет на ГИА, варьируется от 2 до 4 человек. В 2021 году литературу сдавали 3 ученика. 2 выпускника набрали от 80 до 90 баллов. Средний балл по предмету достаточно высокий, более 80 баллов, но в сравнении с 2020 годом он ниже на 9,3 балла. Учитель – Мощева М.А..



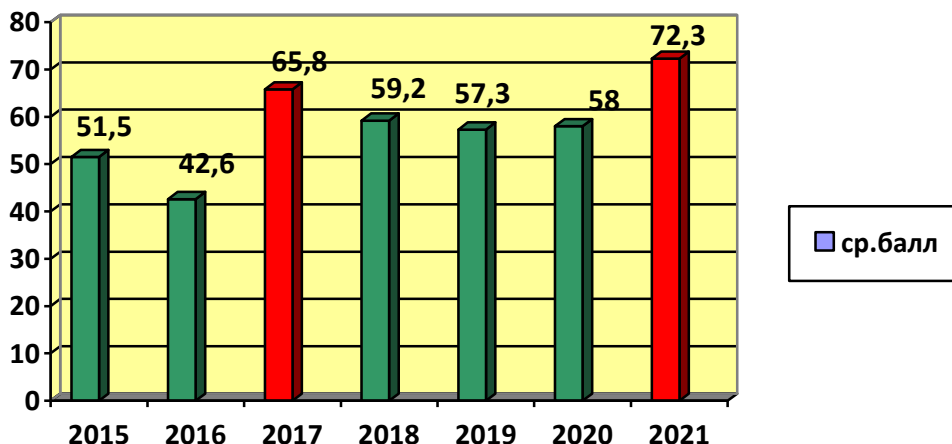
Английский язык

С 2019 по 2021 год английский язык изучался на базовом уровне. 2 обучающихся 11а класса выбрали предмет для сдачи на ГИА-2021. Средний балл по предмету имеет положительную динамику, повысившись на 1 балл по сравнению с результатом 2020 года. Учитель – Федорова Н.Н..



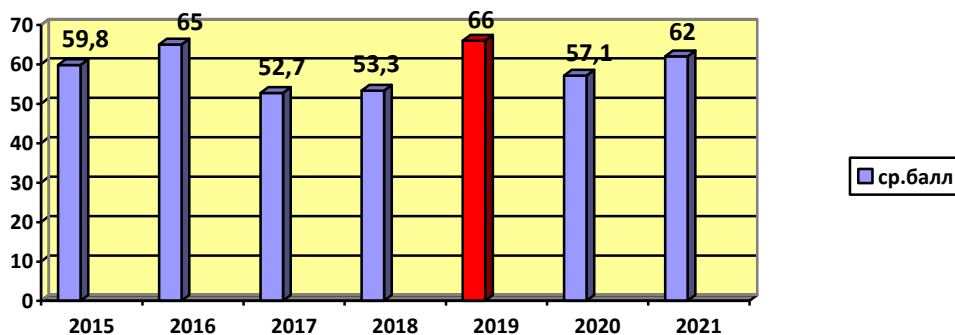
История

Выпускники 11-х классов изучали предмет «История» на углубленном уровне (3 часа в неделю). 3 обучающихся выбрали предмет для сдачи на ГИА. (81б.). Средний балл по предмету самый высокий в сравнении с результатами ГИА с 2015 по 2020 годы. Учитель – Варина Е.И.



Биология

Большинство выпускников 11-х классов изучали данный предмет на углубленном уровне (3 часа в неделю). В учебном плане также отводились часы на занятия элективных курсов. Результаты 2021 года выше, чем в 2020 году в среднем на 4,9 балла. Из 17 выпускников от 70 до 80 баллов на экзамене по биологии получили 7 обучающихся (41,2%), от 60 до 70 баллов – 4 ученика (23,5%), от 50 до 60 баллов – 1 ученик (6,5%), от 40 до 50 баллов – 3 ученика (17,6%), ниже 40 баллов – 1 ученик с результатом 38 баллов.

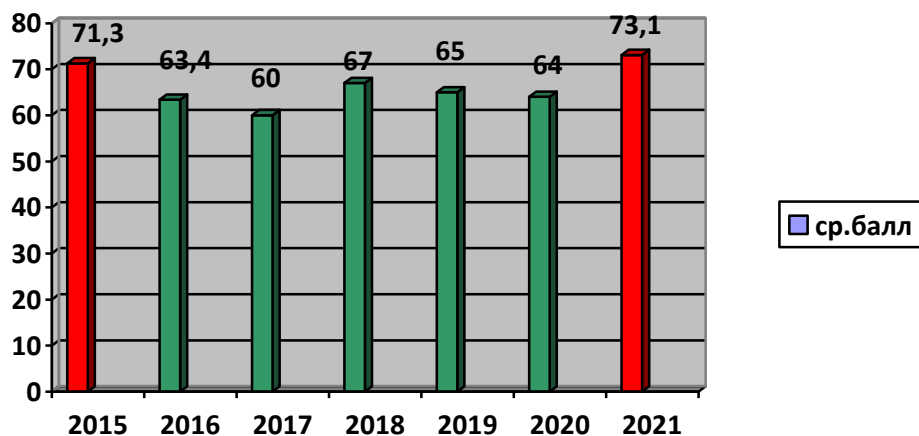


Химия

Обучающиеся 11б класса изучали предмет «Химия» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В учебном плане на преподавание предмета отводилось 3 часа, дополнительно велось изучение химии на элективных курсах (1 час в неделю).

В 2021 году 13 выпускников выбрали для сдачи на ГИА-2021 этот предмет. Общий средний балл по школе самый высокий за последние 5 лет и составляет 73,1 балл. Данный показатель выше на 9,4 балла по сравнению с 2020 годом, и равен результату 2015 года.

Лучший результат 91б. От 80 до 90 баллов у 4-х выпускников, от 70 до 80 баллов у 3-х выпускников, от 60 до 70 баллов у 3 учеников, от 50 до 60 баллов у 1-го ученика, ниже 50 баллов у 1 обучающегося. Учитель – Жемчугова Н.А.



Анализ работы школы по подготовке к ГИА и результатов экзаменов позволяют сформулировать задачи на 2022 год:

1. Продолжить всестороннюю работу педагогического коллектива, направленную на качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, используя практику проведения тренировочных и диагностических работ по предметам, ресурсы Интернет, очные и дистанционные формы обучения.
2. Совершенствовать систему психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
3. Проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися на ГИА, рассмотреть материалы заданий на заседаниях школьных методических объединений, выработать стратегию подготовки к ГИА на уроках и внеурочное время.
4. Организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам подготовки к ГИА через участие в семинарах, вебинарах, интернет-конференциях.
5. Продолжить практику проведения пробных репетиционных экзаменов по учебным предметам.
6. Организовывать работу по участию учащихся в районных репетиционных экзаменах.
7. Продолжить индивидуальное консультирование учащихся на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одаренных и т.д.).
8. Использовать в работе дистанционные учебные платформы, открытые задания в режиме онлайн.

Результативность работы учителей

Результативность работы учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Средний балл
РУССКИЙ ЯЗЫК										
1.	Семенихина Н.А.	2а	15	0	10	5	0	100	67	3,7
2.	Полторыхина Н.О	2б	22	2	12	8	0	100	64	3,7
3.	Широкова М.М.	2в	26	3	19	4	0	100	85	4,0
по 2 классам			63	5	41	17	0	100	73	3,8
4.	Скворцова М.С.	3а	20	1	12	7	0	100	66	3,7
5.	Псарева А.А.	3б	25	2	14	9	0	100	64	3,7
6.	Капранова Е.С.	3в	22	1	10	11	0	100	50	3,5

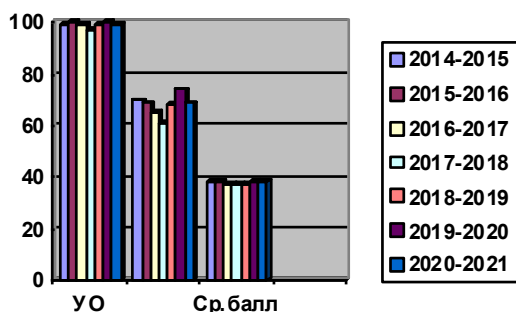
по 3 классам			67	4	36	27	0	100	60	3,7
7.	Короткова Л.А.	4а	25	0	16	8	1	96	64	3,6
8.	Скворцова М.С.	4б	22	4	16	2	0	100	90	4,1
9.	Полунина Н.О.	4в	19	1	13	5	0	100	74	3,8
10	Широкова М.М.	4г	25	2	15	8	0	100	68	3,8
по 4 классам			91	7	60	23	1	99	74	3,8
по предмету			221	16	137	67	1	99,5	69	3,8
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ										
1.	Семенихина Н.А.	2а	15	0	13	2	0	100	87	3,9
2.	Полторыхина Н.О.	2б	22	9	11	2	0	100	91	4,3
3.	Широкова М.М.	2в	26	8	16	2	0	100	92	4,2
по 2 классам			63	17	40	6	0	100	91	4,2
4.	Скворцова М.С.	3а	20	10	8	2	0	100	90	4,4
5.	Псарева А.А.	3б	25	10	13	2	0	100	92	4,3
6.	Капранова Е.С.	3в	22	4	11	7	0	100	68	3,9
по 3 классам			67	24	32	11	0	100	84	4,2
7.	Короткова Л.А.	4а	25	9	12	4	0	100	84	4,2
8.	Скворцова М.С.	4б	22	10	12	0	0	100	100	4,5
9.	Полунина Н.О.	4в	19	5	13	1	0	100	95	4,2
10	Широкова М.М.	4г	25	8	16	1	0	100	96	4,3
по 4 классам			91	32	53	6	0	100	93	4,3
предмету			221	73	125	23	0	100	90	4,2
МАТЕМАТИКА										
1.	Семенихина Н.А.	2а	15	0	11	4	0	100	73	3,7
2.	Полторыхина Н.О.	2б	22	3	12	7	0	100	68	3,8
3.	Широкова М.М.	2в	26	6	16	4	0	100	85	4,1
по 2 классам			63	9	39	15	0	100	76	3,9
4.	Скворцова М.С.	3а	20	2	14	4	0	100	80	3,9
5.	Псарева А.А.	3б	25	5	16	4	0	100	84	4,0
6.	Капранова Е.С.	3в	22	2	11	9	0	100	59	3,7
по 3 классам			67	9	41	17	0	100	75	3,9
7.	Короткова Л.А.	4а	25	3	14	7	1	96	68	3,8
8.	Скворцова М.С.	4б	22	3	17	2	0	100	90	4,1
9.	Полунина Н.О.	4в	19	1	11	7	0	100	63	3,7
10	Широкова М.М.	4г	25	4	14	7	0	100	72	3,9
по 4 классам			91	11	56	23	1	99	74	3,8
по предмету			221	29	136	55	1	99,5	75	3,9
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР										
1.	Семенихина Н.А.	2а	15	1	13	1	0	100	93	4,0
2.	Полторыхина Н.О.	2б	22	9	10	3	0	100	86	4,3
3.	Широкова М.М.	2в	26	10	14	2	0	100	92	4,3
по 2 классам			63	20	37	6	0	100	90	4,2
4.	Скворцова М.С.	3а	20	7	12	1	0	100	95	4,3
5.	Псарева А.А.	3б	25	8	14	3	0	100	88	4,2
6.	Капранова Е.С.	3в	22	2	16	4	0	100	82	3,9
по 3 классам			67	17	42	8	0	100	88	4,1

7.	Короткова Л.А.	4а	25	6	11	8	0	100	68	3,9
8.	Скворцова М.С.	4б	22	9	12	1	0	100	95	4,4
9.	Полунина Н.О.	4в	19	1	14	4	0	100	79	3,8
10.	Широкова М.М.	4г	25	4	19	2	0	100	92	4,1
по 4 классам			91	20	56	15	0	100	84	4,1
по предмету			221	57	13	29	0	100	87	4,1
				5						
ТЕХНОЛОГИЯ										
1.	Штумпф Л.В.	2а	15	8	7	0	0	100	100	4,5
2.	Полторыхина НО	2б	22	11	10	1	0	100	95	4,5
3.	Штумпф Л.В.	2в	26	15	10	1	0	100	96	4,5
по 2 классам			63	34	27	2	0	100	97	4,5
4.	Штумпф Л.В.	3а	20	11	8	1	0	100	95	4,5
5.	Псарёва А.А.	3б	25	19	6	0	0	100	100	4,8
6.	Капранова Е.С.	3в	22	11	9	2	0	100	91	4,4
по 3 классам			67	41	23	3	0	100	96	4,6
7.	Короткова Л.А.	4а	25	15	10	0	0	100	100	4,6
8.	Штумпф Л.В.	4б	22	19	3	0	0	100	100	4,9
9.	Полунина Н.О.	4в	19	12	7	0	0	100	100	4,6
1	Штумпф Л.В.	4г	25	15	9	1	0	100	96	4,6
по 4 классам			91	61	29	1	0	100	99	4,7
по предмету			221	136	79	6	0	100	97	4,6
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА										
1.	Семенихина Н.А.	2а	15	7	8	0	0	100	100	4,5
2.	Полторыхина НО	2б	22	22	0	0	0	100	100	5
3.	Широкова М.М.	2в	26	14	12	0	0	100	100	4,5
по 2 классам			63	43	20	0	0	100	100	4,7
4.	Скворцова М.С.	3а	20	15	5	0	0	100	100	4,8
5.	Псарёва А.А.	3б	25	20	5	0	0	100	100	4,8
6.	Капранова Е.С.	3в	22	11	11	0	0	100	100	4,5
по 3 классам			67	46	21	0	0	100	100	4,7
7.	Короткова Л.А.	4а	25	20	5	0	0	100	100	4,8
8.	Кошелев Ю.И.	4б	22	13	9	0	0	100	100	4,8
9.	Полунина Н.О.	4в	19	15	4	0	0	100	100	4,8
	Кошелев Ю.И.	4г	25	16	9	0	0	100	100	4,8
по 4 классам			91	64	27	0	0	100	100	4,8
по предмету			221	153	68	0	0	100	100	4,7
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО										
1.	Семенихина Н.А.	2а	15	3	12	0	0	100	100	4,2
2.	Полторыхина НО	2б	22	10	12	0	0	100	100	4,5
3.	Широкова М.М.	2в	26	12	14	0	0	100	100	4,5
по 2 классам			63	25	38	0	0	100	100	4,4
4.	Скворцова М.С.	3а	20	9	7	4	0	100	80	4,3
5.	Псарёва А.А.	3б	25	13	10	2	0	100	92	4,4
6.	Капранова Е.С.	3в	22	9	10	3	0	100	86	4,2
по 3 классам			67	31	27	9	0	100	87	4,3
7.	Короткова Л.А.	4а	25	16	9	0	0	100	100	4,64

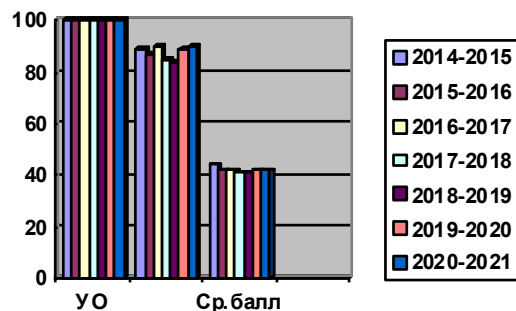
8.	Скворцова М.С.	4б	22	13	9	0	0	100	100	4,6
9.	Полунина Н.О.	4в	19	9	10	0	0	100	100	4,5
	Широкова М.М.	4г	25	13	12	0	0	100	100	4,5
по 4 классам			91	51	40	0	0	100	100	4,6
по предмету			221	107	105	9	0	100	96	4,4
МУЗЫКА										
1.	Павлова Г.В.	2а	15	8	7	0	0	100	100	4,5
2.	Павлова Г.В.	2б	22	20	2	0	0	100	100	4,9
3.	Павлова Г.В.	2в	26	20	6	0	0	100	100	4,8
по 2 классам			63	48	15	0	0	100	100	4,8
4.	Павлова Г.В.	3а	20	14	5	1	0	100	95	4,7
5.	Псарева А.А.	3б	25	21	4	0	0	100	100	4,8
6.	Капранова Е.С.	3в	22	15	7	0	0	100	100	4,6
по 3 классам			67	50	16	1	0	100	99	4,7
7.	Короткова Л.А.	4а	25	17	8	0	0	100	100	4,7
8.	Павлова Г.В.	4б	22	17	5	0	0	100	100	4,8
9.	Полунина Н.О.	4в	19	14	5	0	0	100	100	4,7
	Павлова Г.В.	4г	25	17	8	0	0	100	100	4,7
по 4 классам			91	65	26	0	0	100	100	4,7
по предмету			221	163	57	1	0	100	100	4,7

По сравнению с прошлым учебным годом УО понизился по русскому языку и математике на 0,5%; КО повысилось по литературе на 1%, по математике на 2%; КО понизилось по русскому языку на 5%. Средний балл стал выше по математике на 0,1, стал ниже по окружающему миру и ИЗО на 0,1).

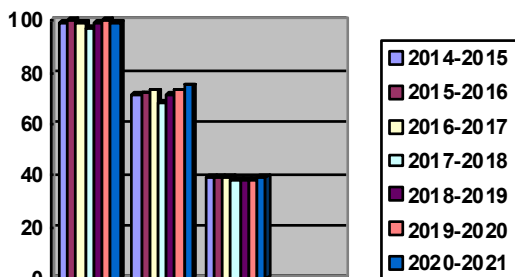
Русский язык



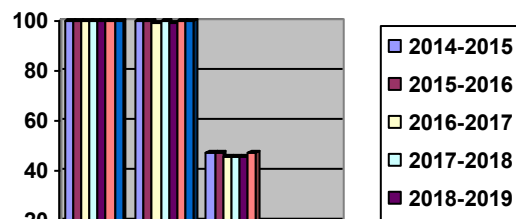
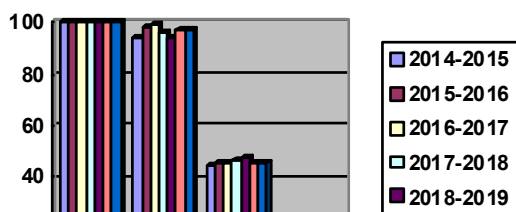
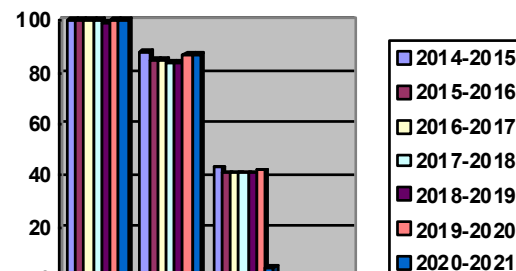
Литературное чтение



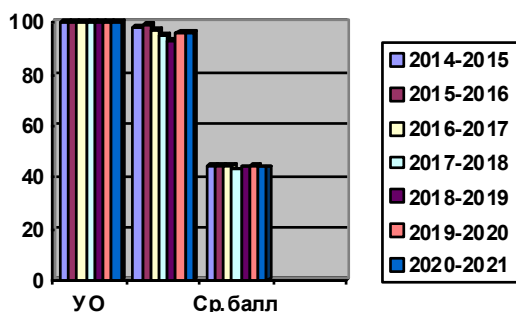
Математика



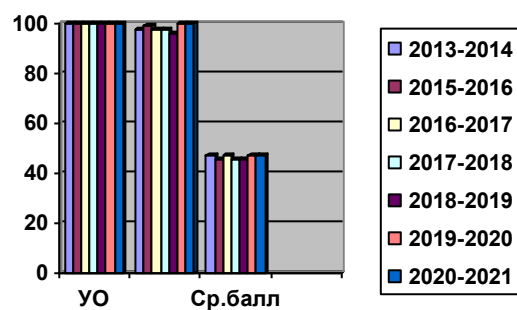
Окружающий мир



Изобразительное искусство

чителе
2021 у

Музыка



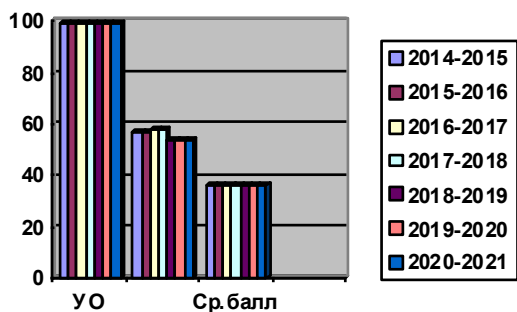
№	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КО	Средний балл
РУССКИЙ ЯЗЫК										
1.	Малютина Е.В.	5а	28	2	10	15	1	96	43	3,5
		5б	29	4	21	4	-	100	86	4,0
		8а	24	-	9	15	-	100	38	3,4
		9в	16	-	6	10	-	100	38	3,4
Результативность		4	97	6	46	44	1	99	54	3,6
2.	Алексеева О.В.	6в	25	-	10	14	1	96	40	3,4
		7а	21	-	5	16	-	100	24	3,2
		7б	26	1	12	13	-	100	50	3,5
		10	27	8	13	6	-	100	78	4,1
Результативность		4	99	9	40	49	1	99	49	3,6
3.	Куликовская Т.В.	6а	25	-	8	17	-	100	32	3,3
		8б	20	-	8	12	-	100	40	3,4
Результативность		2	45	-	16	29	-	100	36	3,4
4.	Мощева М.А.	8в	26	5	10	11	-	100	58	3,8
		9а	20	5	5	10	-	100	50	3,8
		9б	20	-	12	8	-	100	60	3,6
		11а	11	-	7	4	-	100	64	3,6
		11б	24	5	13	6	-	100	75	4
Результативность		5	101	15	47	39	-	100	61	3,8
5.	Дербикова Е.П.	6б	27	1	11	15	-	100	44	3,5
6.	Елисеева Л.Ю.	5в	23	-	8	14	1	96	35	3,3
7.	Швец С.А.	7в	17	1	4	10	2	88	29	3,2
по предмету		18	409	32	172	200	5	99	50	3,6
ЛИТЕРАТУРА										
1.	Малютина Е.В.	5а	28	5	14	9	-	100	68	3,9
		5б	29	4	21	4	-	100	86	4,0
		8а	24	1	12	11	-	100	54	3,6
		9в	16	-	10	6	-	100	63	3,6
Результативность		4	97	10	57	30	-	100	69	4,4
2.	Алексеева О.В.	6в	25	-	19	5	1	96	76	3,7

		7а	21	1	10	10	-	100	52	3,6
		7б	26	1	17	8	-	100	69	3,7
		10	27	12	11	3	1	96	85	4,3
Результативность		4	99	14	57	26	2	98	72	3,8
3	Мощева М.А.	8в	26	5	13	8	-	100	69	3,5
		9а	21	5	7	9	-	100	57	3,8
		9б	20	-	14	6	-	100	70	3,7
		11а	11	1	9	1	-	100	91	4
		11б	24	7	15	2	-	100	92	4,2
Результативность		5	102	18	58	26	-	100	75	3,9
6	Дербикова Е.П.	6б	26	5	20	1	-	100	96	4,2
7	Псарева А.А.	5в	23	-	9	13	1	96	39	3,3
8	Швец С.А.	7в	17	5	5	7	-	100	59	3,9
3.	Широкова М.М.	6а	25	-	18	7	-	100	72	3,7
4	Куликовская ТВ	8б	20	1	9	10	-	100	50	3,6
по предмету		18	409	53	233	120	3	99	70	3,8
РОДНОЙ ЯЗЫК										
Малютина Е.В.		5а	28	6	15	7	-	100	75	4,0
		5б	29	3	23	3	-	100	90	4,0
		9в	16	-	9	7	-	100	56	3,6
Результативность		3	73	9	47	17	-	100	77	3,9
Мощева М.А.		9а	21	5	10	6	-	100	71	4
		9б	20	2	13	5	-	100	75	3,9
Результативность		2	41	7	23	11	-	100	73	3,9
Семенихина Н.А.		2а	15	-	12	3	-	100	80	3,8
Полторыхина Н.О.		2б	22	9	11	2	-	100	91	4,3
Широкова М.М.		2в	26	8	16	2	-	100	92	4,2
Елисеева Л.Ю.		5в	23	3	14	5	1	96	74	3,8
Широкова М.М.		6а	25	-	16	9	-	100	64	3,6
Дербикова Е.С.		6б	27	2	12	13	-	100	52	3,6
Алексеева О.В.		6в	25	-	14	10	1	96	56	3,5
по предмету		12	277	38	165	72	2	99	73	3,9
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА										
Малютина Е.В.		5а	28	4	15	9	-	100	68	3,8
		5б	29	4	20	5	-	100	83	3,8
		9в	16	-	11	5	-	100	69	3,7
Результативность		3	73	8	46	19	-	100	74	3,8
Мощева М.А.		9а	21	5	7	9	-	100	67	3,8
		9б	20	3	11	6	-	100	70	3,9
Результативность		2	41	8	18	15	-	100	63	3,8
Семенихина Н.А.		2а	15	2	11	2	-	100	86	4,0
Полторыхина Н.О.		2б	22	9	11	2	-	100	91	4,3
Широкова М.М.		2в	26	11	13	2	-	100	92	4,4
Псарева А.А.		5в	23	-	13	9	1	96	57	3,5
Широкова М.М.		6а	25	-	19	6	-	100	76	3,8
Дербикова Е.С.		6б	27	5	19	3	-	100	89	4,3
Алексеева О.В.		6в	25	1	18	5	1	96	76	3,7

по предмету	6	277	44	168	63	2	99	77	3,9
-------------	---	-----	----	-----	----	---	----	----	-----

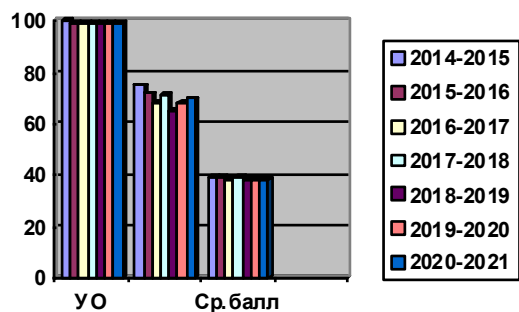
Сравнительный анализ уровня и качества обученности по русскому языку и литературе показал, что УО по русскому языку и литературе по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 0,8%, КО по русскому языку стало ниже на 4% (наблюдается ежегодное понижение качества обученности); по литературе КО стало выше на 2% (наблюдается положительная тенденция к повышению качества); средний балл остался без изменения.

Русский язык



ы учител
20 - 2021

Литература



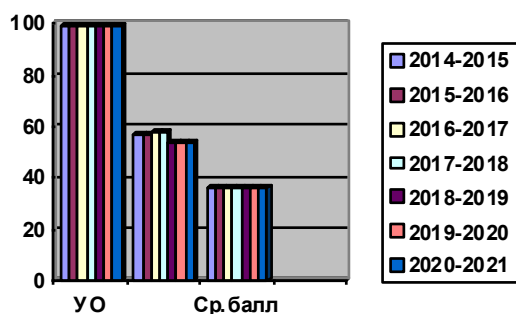
№ п/п	Класс	уч-ся	«5»		«4»		успе в.	о знании	дни и балл	
			»	»	»	»				
РУССКИЙ ЯЗЫК										
1.	Малютина Е.В.	5а	28	2	10	15	1	96	43	3,5
		5б	29	4	21	4	-	100	86	4,0
		8а	24	-	9	15	-	100	38	3,4
		9в	16	-	6	10	-	100	38	3,4
Результативность		4	97	6	46	44	1	99	54	3,6
2.	Алексеева О.В.	6в	25	-	10	14	1	96	40	3,4
		7а	21	-	5	16	-	100	24	3,2
		7б	26	1	12	13	-	100	50	3,5
		10	27	8	13	6	-	100	78	4,1
Результативность		4	99	9	40	49	1	99	49	3,6
3.	Куликовская Т.В.	6а	25	-	8	17	-	100	32	3,3
		8б	20	-	8	12	-	100	40	3,4
Результативность		2	45	-	16	29	-	100	36	3,4
4.	Мощева М.А.	8в	26	5	10	11	-	100	58	3,8
		9а	20	5	5	10	-	100	50	3,8
		9б	20	-	12	8	-	100	60	3,6
		11а	11	-	7	4	-	100	64	3,6
		11б	24	5	13	6	-	100	75	4
Результативность		5	101	15	47	39	-	100	61	3,8
5.	Дербикова Е.П.	6б	27	1	11	15	-	100	44	3,5
6.	Елисеева Л.Ю.	5в	23	-	8	14	1	96	35	3,3
7.	Швец С.А.	7в	17	1	4	10	2	88	29	3,2
по предмету		18	409	32	172	200	5	99	50	3,6
ЛИТЕРАТУРА										
1.	Малютина Е.В.	5а	28	5	14	9	-	100	68	3,9
		5б	29	4	21	4	-	100	86	4,0
		8а	24	1	12	11	-	100	54	3,6

		9в	16	-	10	6	-	100	63	3,6
Результативность		4	97	10	57	30	-	100	69	4,4
2.	Алексеева О.В.	6в	25	-	19	5	1	96	76	3,7
		7а	21	1	10	10	-	100	52	3,6
		7б	26	1	17	8	-	100	69	3,7
		10	27	12	11	3	1	96	85	4,3
Результативность		4	99	14	57	26	2	98	72	3,8
3	Мощева М.А.	8в	26	5	13	8	-	100	69	3,5
		9а	21	5	7	9	-	100	57	3,8
		9б	20	-	14	6	-	100	70	3,7
		11а	11	1	9	1	-	100	91	4
		11б	24	7	15	2	-	100	92	4,2
Результативность		5	102	18	58	26	-	100	75	3,9
6	Дербикова Е.П.	6б	26	5	20	1	-	100	96	4,2
7	Псарева А.А.	5в	23	-	9	13	1	96	39	3,3
8	Швец С.А.	7в	17	5	5	7	-	100	59	3,9
3.	Широкова М.М.	6а	25	-	18	7	-	100	72	3,7
4	Куликовская	8б	20	1	9	10	-	100	50	3,6
по предмету		18	409	53	233	120	3	99	70	3,8
РОДНОЙ ЯЗЫК										
	Малютина Е.В.	5а	28	6	15	7	-	100	75	4,0
		5б	29	3	23	3	-	100	90	4,0
		9в	16	-	9	7	-	100	56	3,6
Результативность		3	73	9	47	17	-	100	77	3,9
	Мощева М.А.	9а	21	5	10	6	-	100	71	4
		9б	20	2	13	5	-	100	75	3,9
Результативность		2	41	7	23	11	-	100	73	3,9
	Семенихина Н.А.	2а	15	-	12	3	-	100	80	3,8
	Полторыхина Н.О.	2б	22	9	11	2	-	100	91	4,3
	Широкова М.М.	2в	26	8	16	2	-	100	92	4,2
	Елисеева Л.Ю.	5в	23	3	14	5	1	96	74	3,8
	Широкова М.М.	6а	25	-	16	9	-	100	64	3,6
	Дербикова Е.С.	6б	27	2	12	13	-	100	52	3,6
	Алексеева О.В.	6в	25	-	14	10	1	96	56	3,5
по предмету		12	277	38	165	72	2	99	73	3,9
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА										
	Малютина Е.В.	5а	28	4	15	9	-	100	68	3,8
		5б	29	4	20	5	-	100	83	3,8
		9в	16	-	11	5	-	100	69	3,7
Результативность		3	73	8	46	19	-	100	74	3,8
	Мощева М.А.	9а	21	5	7	9	-	100	67	3,8
		9б	20	3	11	6	-	100	70	3,9
Результативность		2	41	8	18	15	-	100	63	3,8
	Семенихина Н.А.	2а	15	2	11	2	-	100	86	4,0
	Полторыхина Н.О.	2б	22	9	11	2	-	100	91	4,3
	Широкова М.М.	2в	26	11	13	2	-	100	92	4,4

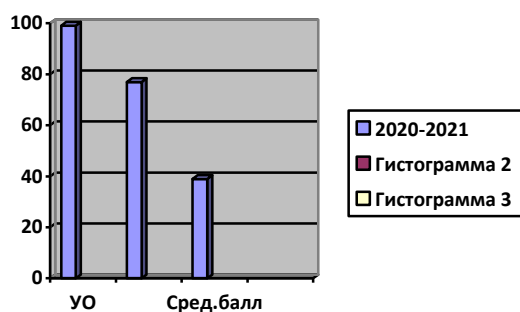
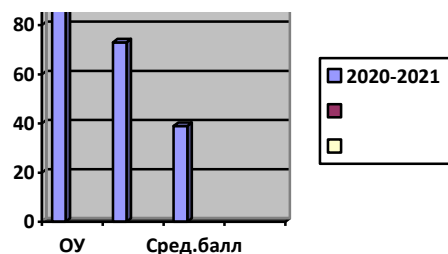
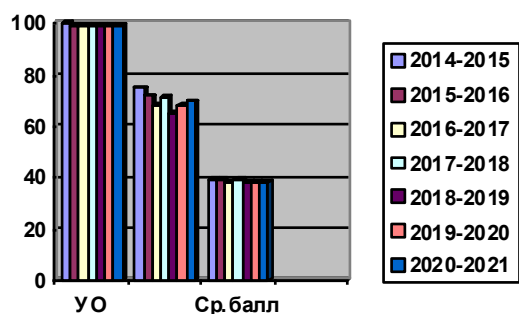
Псарева А.А.	5в	23	-	13	9	1	96	57	3,5
Широкова М.М.	6а	25	-	19	6	-	100	76	3,8
Дербикова Е.С.	6б	27	5	19	3	-	100	89	4,3
Алексеева О.В.	6в	25	1	18	5	1	96	76	3,7
по предмету	6	277	44	168	63	2	99	77	3,9

Сравнительный анализ уровня и качества обученности по русскому языку и литературе показал, что УО по русскому языку и литературе по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 0,8%, КО по русскому языку стало ниже на 4% (наблюдается ежегодное понижение качества обученности); по литературе КО стало выше на 2% (наблюдается положительная тенденция к повышению качества); средний балл остался без изменения.

Русский язык



Литература

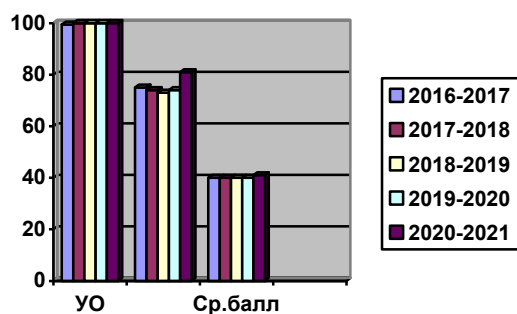


Результативность работы учителя географии

№	ФИО учителя	Кл	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Средний балл
1.	Демидов А.М.	5а	28	9	12	7	-	100	75	4,1
		5б	29	15	12	2	-	100	93	4,4
		5в	23	4	14	5	-	100	78	3,95
		6а	24	2	17	5	-	100	79	3,9

	6б	27	4	11	12	-	100	56	3,7
	6в	25	3	13	9	-	100	64	3,8
	7а	21	2	14	5	-	100	76	3,9
	7б	26	11	14	1	-	100	96	4,4
	7в	17	1	7	9	-	100	47	3,5
	8а	24	3	17	4	-	100	83	3,95
	8б	20	3	8	9	-	100	55	3,7
	8в	26	10	13	3	-	100	89	4,3
	9а	21	7	12	2	-	100	91	4,2
	9б	20	1	16	3	-	100	85	3,9
	9в	16	1	13	2	-	100	88	3,9
	10	27	21	6	-	-	100	100	4,8
	11а	11	7	4	-	-	100	100	4,6
	11б	24	15	9	-	-	100	100	4,6
по предмету	18	409	119	212	78	-	100	81	4,1

Анализируя результаты за последние 5 лет, можно заметить, что УО остался на уровне прошлого года, КО же выросло на 7%, средний балл стал выше на 0,1.



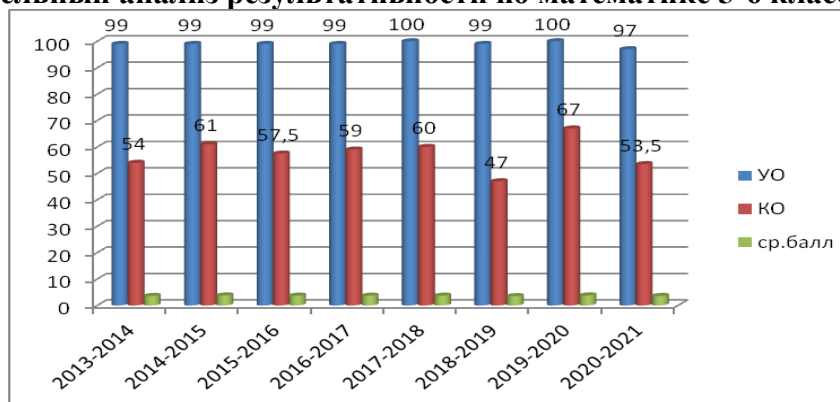
Математика

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Средний балл
Семенихина Н.А.	2а	15	0	11	4	0	100	73	3,75
Полторыхина Н.О.	2б	22	3	12	7	0	100	68	3,8
Широкова М.М.	2в	26	6	16	4	0	100	85	4,1
Скворцова М.С.	3а	20	2	14	4	0	100	80	3,9
Псарева А.А.	3б	25	5	16	4	0	100	84	4,0
Капранова Е.С.	3в	22	2	11	9	0	100	59	3,7
Короткова Л.А.	4а	25	3	14	7	1	100	68	3,8
Скворцова М.С.	4б	22	3	17	2	0	100	91	4,4
Полунина Н.О.	4в	19	1	11	7	0	100	63	3,7
Широкова М.М.	4г	25	4	14	7	0	100	72	3,9
Бухарова Н.В.	5а	28	4	10	13	1	96	50	3,6
Шкробга О.Е.	5б	29	3	20	6	0	100	79	3,9
Шкробга О.Е.	5в	23	1	10	10	2	91	48	3,4
Долгай Н.Л.	6а	25	0	12	13	0	100	48	3,5
Бочарова Т.А.	6б	27	2	8	17	0	100	37	3,4

Шкрёбта О.Е.	6в	25	1	13	10	1	96	56	3,56
По предмету		378	40	209	124	5	99	66	3,75

Лучшие результаты в 5б,6в классах. За последний год УО снизился на 3%, средний балл - на 0,2, КО на 13,5%. За последние 8 лет уровень обученности по математике самый низкий, качество обученности –одно из самых низких.

Сравнительный анализ результативности по математике 5-6 классы за 8 лет

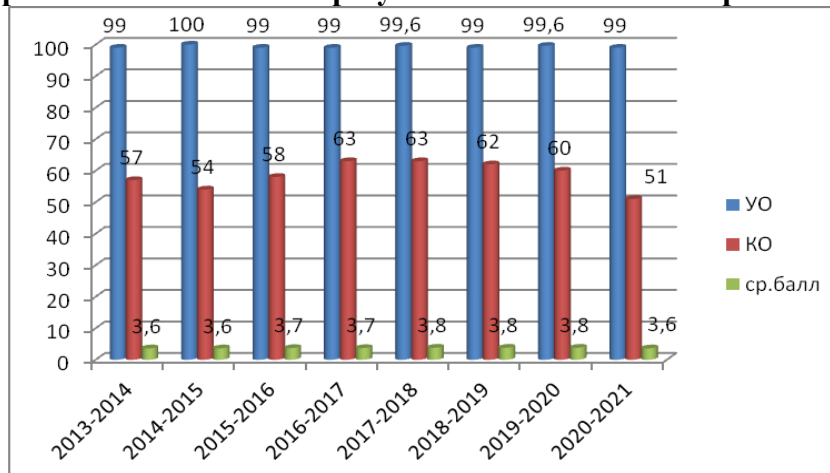


Алгебра

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Средний балл
Бочарова Т.А.	7а	21	1	7	12	1	95	38	3,4
Бочарова Т.А.	7б	26	1	10	15	0	100	42	3,5
Бочарова Т.А.	7в	17	0	3	13	1	94	18	3,1
Шкрёбта О.Е.	8а	24	0	8	16	0	100	33	3,3
Шкрёбта О.Е.	8б	20	0	4	16	0	100	20	3,2
Долгай Н.Л.	8в	26	5	12	9	0	100	65	3,8
Долгай Н.Л.	9а	21	5	6	10	0	100	52	3,8
Гречишкина Н.В.	9б	20	0	13	7	0	100	65	3,65
Гречишкина Н.В.	9в	16	0	5	11	0	100	31	3,3
Шкрёбта О.Е.	10	27	9	12	6	0	100	78	4,5
Долгай Н.Л.	11а	11	0	7	4	0	100	64	3,6
Долгай Н.Л.	11б	25	8	13	4	0	100	84	4,0
По предмету		254	29	100	123	2	99	51	3,6

За текущий год КО снизилось в 7б на 26%, 7в – на 29%, 8а – на 23,5% (смена учителя). В 7а, 8б, 8в, 9а, 9б – качество на уровне прошлого года. КО повысилось в 9в на 13%, 11а -12,5%, 11б – на 17%. За последний год КО понизилось на 9%. Самые низкие результаты в 7в, 8б, 9в, 8а, 7а классах. За последние 8 лет качество обученности по алгебре самое низкое.

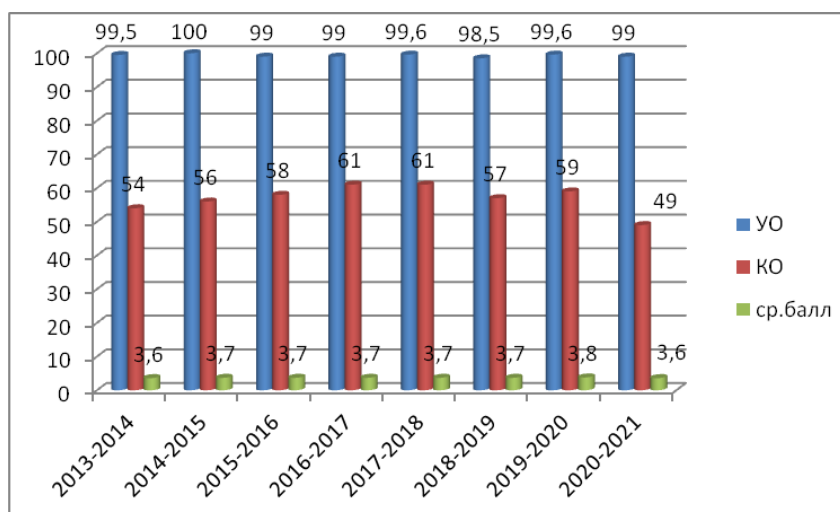
Сравнительный анализ результативности по алгебре за 8 лет



Геометрия

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Средний балл
Бочарова Т.А.	7а	21	0	8	12	1	95	39	3,3
Бочарова Т.А.	7б	26	5	9	12	0	100	54	3,7
Бочарова Т.А.	7в	17	0	5	11	1	94	29	3,2
Шкробта О.Е.	8а	24	0	6	18	0	100	25	3,7
Шкробта О.Е.	8б	20	0	4	16	0	100	20	3,6
Долгай Н.Л.	8в	26	5	11	10	0	100	61,5	3,8
Долгай Н.Л.	9а	21	5	6	10	0	100	52	4,0
Гречишкина Н.В.	9б	20	0	12	8	0	100	60	3,6
Гречишкина Н.В.	9в	16	0	2	14	0	100	12,5	3,1
Шкробта О.Е.	10	27	9	10	8	0	100	70	4,5
Долгай Н.Л.	11а	11	0	6	5	0	100	54,5	3,5
Долгай Н.Л.	11б	25	9	12	4	0	100	87,5	4,0
По предмету		254	33	91	128	2	99	49	3,6

За текущий год КО снизилось в 8а, 8б классах на 23%, 9б – на 10%. В 8в, 9а, 9в – качество на уровне прошлого года. КО повысилось в 11а -21,5%, 11б – на 11,5%. За последний год КО понизилось на 10%, средний балл – на 0,2. Самые низкие результаты в 9в, 8б, 8а, 7в классах.

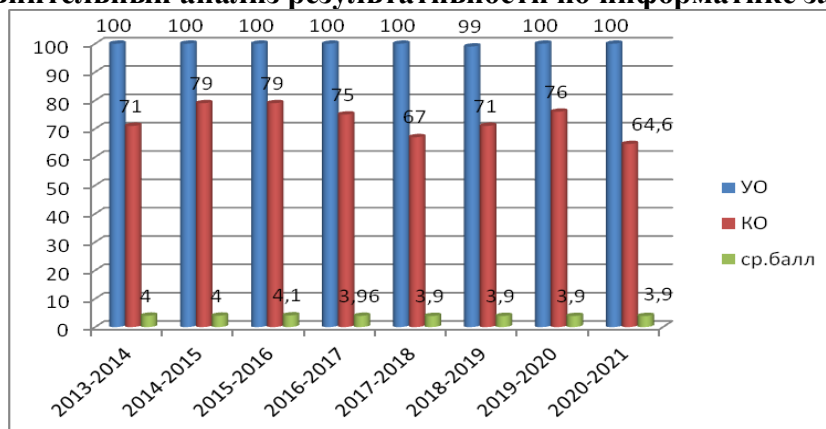


Информатика

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КО	Средний балл
Чучко З.И.	7а	21	1	7	13	0	100	38	3,4
	7б	26	6	16	4	0	100	84,6	4,07
	7в	17	1	8	8	0	100	53	3,6
	8а	24	0	8	16	0	100	33	3,3
	8б	20	0	4	16	0	100	20	3,2
	8в	26	10	10	6	0	100	77	4,15
	9а	21	6	8	7	0	100	67	3,95
	9б	20	1	12	7	0	100	65	3,7
	9в	16	1	3	12	0	100	25	3,3
	10	27	16	10	1	0	100	96	4,56
	11а	11	3	8	0	0	100	100	4,3
11б	25	15	10	0	0	100	100	4,6	
По предмету		254	60	104	90	0	100	64,6	3,9

По сравнению с прошлым учебным годом КО понизилось на 11,4%, понизилось КО в 8а на 37%, 8б – на 13%, 9б – на 10%. Повысилось КО в 9а – на 9,5%. В остальных классах качество обученности сопоставимо с результатами прошлого года. Лучшие результаты в 7б, 8в, 11а, 11б классах. Самые низкие результаты в 8б, 9в классах.

Сравнительный анализ результативности по информатике за 8 лет



За последние 8 лет качество обученности в текущем учебном году самое низкое и понизилось по сравнению с прошлым годом на 11,5%.

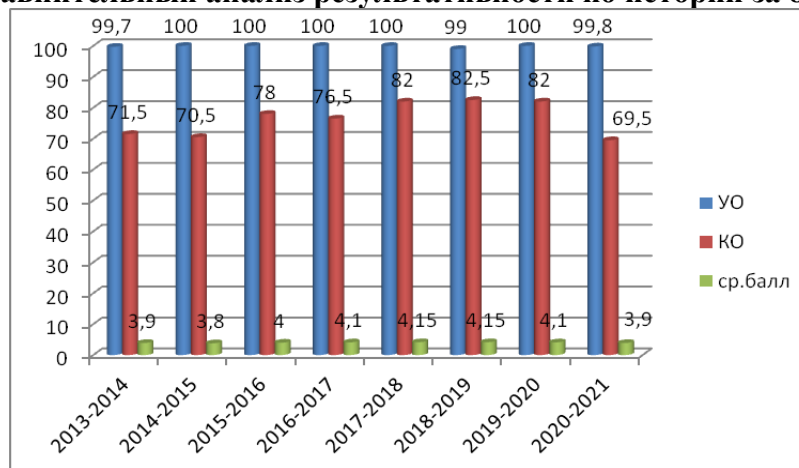
История

Учитель	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КО	Средний балл
Романов Д.А.	5а	28	5	15	8	0	100	71,4	3,9
Романов Д.А.	5б	29	5	20	4	0	100	86,2	4,0
Романов Д.А.	5в	23	0	11	11	1	95,7	47,8	3,4
Романов Д.А.	6а	25	0	11	14	0	100	44	3,4
Романов Д.А.	6б	27	5	11	11	0	100	59,3	3,8
Романов Д.А.	6в	25	2	16	7	0	100	72	3,2
Курасова Г.И.	7а	21	2	6	13	0	100	38,1	3,5
Курасова Г.И.	7б	26	3	12	11	0	100	57,7	3,7
Курасова Г.И.	7в	17	0	7	10	0	100	41,2	3,4
Мезенцева И.В.	8а	24	0	22	2	0	100	91,7	3,9
Мезенцева И.В.	8б	20	3	8	9	0	100	55	3,7
Варина Е.И.	8в	26	9	8	9	0	100	65,4	4,0
Мезенцева И.В.	9а	21	6	10	5	0	100	76,2	4,0
Мезенцева И.В.	9б	20	5	11	4	0	100	80	4,05
Мезенцева И.В.	9в	16	2	9	5	0	100	68,8	3,8
Мезенцева И.В.	10	27	22	5	0	0	100	100	4,8
Варина Е.И.	11а	11	3	8	0	0	100	100	4,3
Варина Е.И.	11б	25	15	9	1	0	100	96	4,6
По предмету		411	87	199	124	1	99,8	69,6	3,9

Неуспевающий: Кабилджанов А. (5в)

Во всех классах качество обученности понизилось по сравнению с результатами прошлого года. Лучшие результаты во всех классах Мезенцевой И.В. Самые низкие результаты в 5в, 6а, 7а, 7в классах. КО и средний балл самые низкие за последние 8 лет и сравнимы с результатами 2013-2014, 2014-2015 учебными годами. Качество обученности понизилось по сравнению с прошлым годом на 12,5%. Соответственно понизился и средний балл на 0,2.

Сравнительный анализ результативности по истории за 8 лет



Обществознание

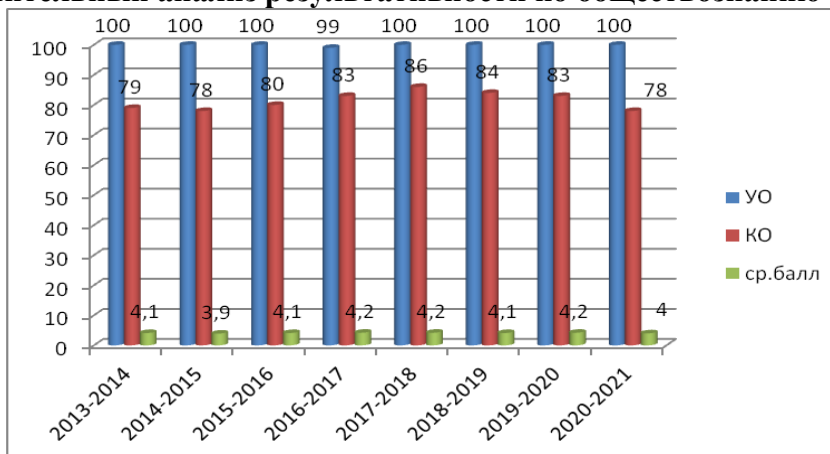
Учитель	Класс	Кол-	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КО	Средний
---------	-------	------	-----	-----	-----	-----	----	----	---------

		во уч-ся		»					балл
Романов Д.А.	5а	28	7	15	6	0	100	78,6	4,0
Романов Д.А.	5б	29	7	20	2	0	100	93,1	4,2
Романов Д.А.	5в	23	0	15	8	0	100	65,2	3,7
Романов Д.А.	6а	25	0	15	10	0	100	60	3,6
Романов Д.А.	6б	27	5	20	2	0	100	92,6	4,1
Романов Д.А.	6в	25	3	18	4	0	100	84	4,0
Курасова Г.И.	7а	21	2	7	12	0	100	42,9	3,5
Курасова Г.И.	7б	26	6	13	7	0	100	73,1	4,0
Курасова Г.И.	7в	17	0	7	10	0	100	41,2	3,4
Мезенцева И.В.	8а	24	0	21	3	0	100	87,5	3,9
Мезенцева И.В.	8б	20	1	10	9	0	100	55	3,6
Варина Е.И.	8в	26	8	11	7	0	100	73,1	4,0
Мезенцева И.В.	9а	21	7	12	2	0	100	90,5	4,2
Мезенцева И.В.	9б	20	6	11	3	0	100	85	4,15
Мезенцева И.В.	9в	16	1	11	4	0	100	75	3,8
Мезенцева И.В.	10	27	23	4	0	0	100	100	4,9
Варина Е.И.	11а	11	1	8	2	0	100	81,8	3,9
Варина Е.И.	11б	25	15	10	0	0	100	100	4,6
По предмету		411	92	228	91	0	100	78	4,0
Право									
Мезенцева И.В.	10	27	25	2	0	0	100	100	4,9
Варина Е.И.	11а	11	3	8	0	0	100	100	4,3
По предмету		38	28	10	0	0	100	100	4,7
Экономика									
Мезенцева И.В.	Изучается в рамках внеурочной деятельности								
Варина Е.И.	11а	11	3	8	0	0	100	100	4,3
По предмету		11	3	8	0	0	100	100	4,3

Во всех классах качество обученности понизилось по сравнению с результатами прошлого года. Самые низкие результаты в 5в,6а, 7а, 7в классах. КО и средний балл самые низкие за последние 8 лет и сравнимы с результатами 2013-2014, 2014-2015 учебными годами.

Качество обученности понизилось по сравнению с прошлым годом на 5%. Соответственно понизился и средний балл на 0,2. По праву и экономике обучающиеся показали стопроцентный уровень обученности и стопроцентное качество обученности.

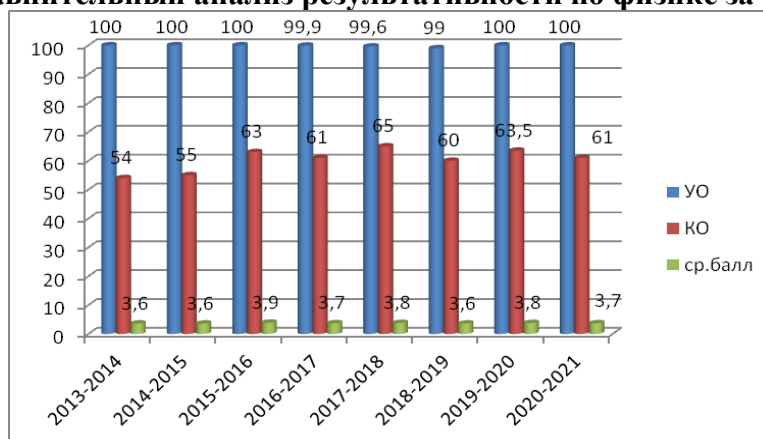
Сравнительный анализ результативности по обществознанию за 8 лет



Физика

Учитель	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КО	Средний балл
Бухарова Н.В.	7а	21	0	9	12	0	100	43	3,4
Бухарова Н.В.	7б	26	2	16	8	0	100	69,2	4,1
Бухарова Н.В.	7в	17	0	6	11	0	100	35,3	3,4
Бухарова Н.В.	8а	24	3	11	10	0	100	58,3	3,7
Бухарова Н.В.	8б	20	0	8	12	0	100	40	3,4
Бухарова Н.В.	8в	26	8	10	8	0	100	69,2	4,0
Бочарова Т.А.	9а	21	5	4	12	0	100	43	3,7
Бочарова Т.А.	9б	20	0	13	7	0	100	65	3,5
Бочарова Т.А.	9в	16	1	1	14	0	100	12,5	3,2
Бухарова Н.В.	10	27	7	16	4	0	100	85,2	4,6
Бухарова Н.В.	11а	11	0	10	1	0	100	91	3,9
Бухарова Н.В.	11б	25	7	17	1	0	100	96	4,2
По предмету		254	33	121	100	0	100	61	3,7

Сравнительный анализ результативности по физике за 8 лет

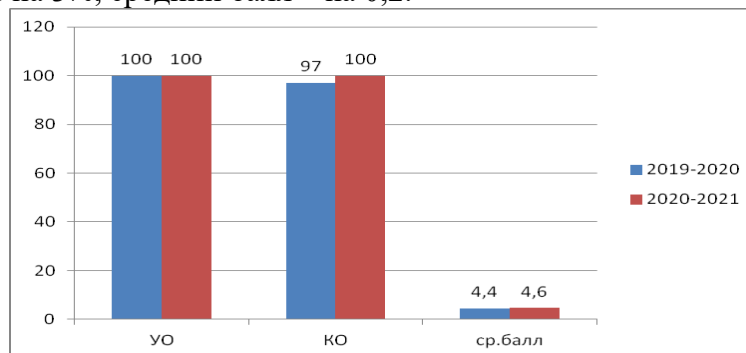


Качество обученности понизилось во всех классах, за исключением 8а,8б,11а,11б. Лучшие результаты в 7в, 8в, 11а,11б классах. Самые низкие – в 7в, 9в классах. По физике качество обученности понизилось по сравнению с прошлым годом на 2,5%. Соответственно понизился и средний балл на 0,1.

Астрономия

Учитель	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КО	Средний балл
Бухарова Н.В.	10	27	20	7	0	0	100	100	4,7
	11а	11	3	8	0	0	100	100	4,3
	11б	25	14	11	0	0	100	100	4,6
По предмету		63	37	26	0	0	100	100	4,6

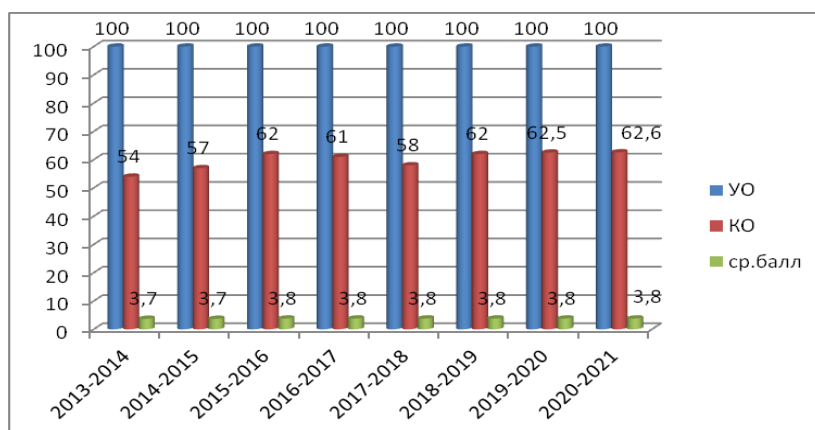
По астрономии качество обученности повысилось в 11б по сравнению с прошлым годом. Все обучающиеся успевают по предмету на «4» и «5». По сравнению с прошлым годом КО повысилось на 3%, средний балл – на 0,2.

**Химия**

Учитель	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Средний балл
Ермолаева С.А.	8а	24	1	12	11	0	100	54,2	3,6
Ермолаева С.А.	8б	20	1	7	12	0	100	40	3,45
Самчева С.В.	8в	26	7	11	8	0	100	69,2	4,0
Самчева С.В.	9а	21	5	7	9	0	100	57,1	3,8
Самчева С.В.	9б	20	2	11	7	0	100	65	3,75
Самчева С.В.	9в	16	1	2	13	0	100	18,8	3,25
Жемчугова Н.А. угл	10	14	4	7	3	0	100	78,6	4,07
Самчева С.В. база	10	13	3	8	2	0	100	84,6	4,08
Самчева С.В.	11а	11	0	9	2	0	100	81,8	3,8
Жемчугова Н.А. угл	11б	17	5	9	3	0	100	82,4	4,1
Самчева С.В. база	11б	8	2	5	1	0	100	87,5	4,1
По предмету		190	31	88	71	0	100	62,6	3,8

По сравнению с прошлым учебным годом качество обученности понизилось в 9а на 7%, 9б – на 13%, 9в – на 22%, 11б – на 6% (углубленный уровень) и повысилось в 11а – на 14,5%, 11б – на 12,5% (базовый уровень). КО – на уровне прошлого года и повышается из года в год. Лучшие результаты в классах 8в, 10-11-х классах. Самые низкие – в 9в классе. Результаты по предмету стабильны на протяжении последних восьми лет.

Сравнительный анализ результативности по химии за 8 лет



Английский язык

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	Качество знаний %	Средний балл
1.	Артемьева М.В.	2а	15	2	10	3	0	100	80	3,9
		2б	22	11	8	3	0	100	86	4,3
		2в	26	11	11	4	0	100	84	4,1
		4в	19	5	9	5	0	100	73	4
		4г	25	9	9	7	0	100	75	4,2
		7а	21	3	8	10	0	100	52	3,6
		7б	26	2	17	7	0	100	73	3,8
		7в	17	1	4	12	0	100	29	3,3
		9а	21	6	8	7	0	100	66,6	3,9
		9б	20	5	9	6	0	100	70	3,9
		9в	16	1	8	7	0	100	56	3,6
10	27	15	8	4	0	100	85,1	4,4		
Результативность		12	255	71	109	75	0	100	70,5	3,9
	Молоткова С.С.	5а	28	7	15	6	0	100	78,5	4,03
		5б	29	13	12	4	0	100	86,2	4,3
		5в	23	3	13	7	0	100	69,5	3,8
		6а	24	1	16	7	0	100	70,8	3,7
		6б	27	7	15	5	0	100	81,4	4,07
		6в	25	9	11	4	1	96	80	4,1
Результативность		6	156	40	82	33	1	99,3	78,2	4,03
4.	Федорова Н.Н.	3а	20	3	13	4	0	100	80	3,95
		3б	25	5	18	2	0	100	92	4,4
		3в	22	5	9	8	0	100	63,6	3,8
		4а	25	3	15	7	0	100	72	3,8
		4б	22	5	16	1	0	100	95,5	4,1
		8а	24	2	7	15	0	100	37,5	3,4
		8б	20	1	9	10	0	100	50	3,5
		8в	26	7	10	9	0	100	65,4	3,9

	11а	11	2	9	0	0	100	100	4,1
	11б	25	7	18	0	0	100	100	4,3
Результативность	10	220	40	124	56	0	100	74,5	3,9
по предмету	28	631	151	315	164	1	99,8	73,8	4

В 2020-2021 учебном году результативность учителей английского языка не превышает 75% и имеет тенденцию к снижению годовых показателей. УО по предмету в школе составляет 99,8%.

Сравнительный анализ результативности за 8 лет показывает, что УО практически не изменился. В этом году он остался на уровне 2020 года. КО по школе значительно понизилось по сравнению с прошлым годом на 5,3%. Средний балл 4.

Среди учителей английского языка высокая результативность у Молотковой С.С. КО – 78,2%, самая низкая у Артемьевой М.В. – 70,5 (в сравнении с 2020 годом КО у учителя увеличилось на 1,9%, в 2020 КО составляло 68,6%).

Немецкий язык

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	Качество знаний	Средний балл
1.	Федорова Н.Н.	8а	24	1	18	5	0	100	79,2	3,8
		8б	20	10	10	0	0	100	100	4,5
		8в	26	7	15	4	0	100	84,6	4,1
		9а	21	5	7	9	0	100	57,1	3,8
		9б	20	1	15	4	0	100	80	3,8
		9в	16	-	6	10	0	100	37,5	3,4
Результативность		6	127	24	71	32	0	100	67	3,9

С первого года обучения обучающиеся показали высокие результаты в изучении программного материала. В 8б УО и КО составляют 100% и являются лучшими результатами по школе. Низкое качество обученности у обучающихся 9в класса -37,5%.

В 2021 году результаты по предмету в параллели 8-9-х классов отличаются от результатов 2020 года. КО снизилось на 17,2%.

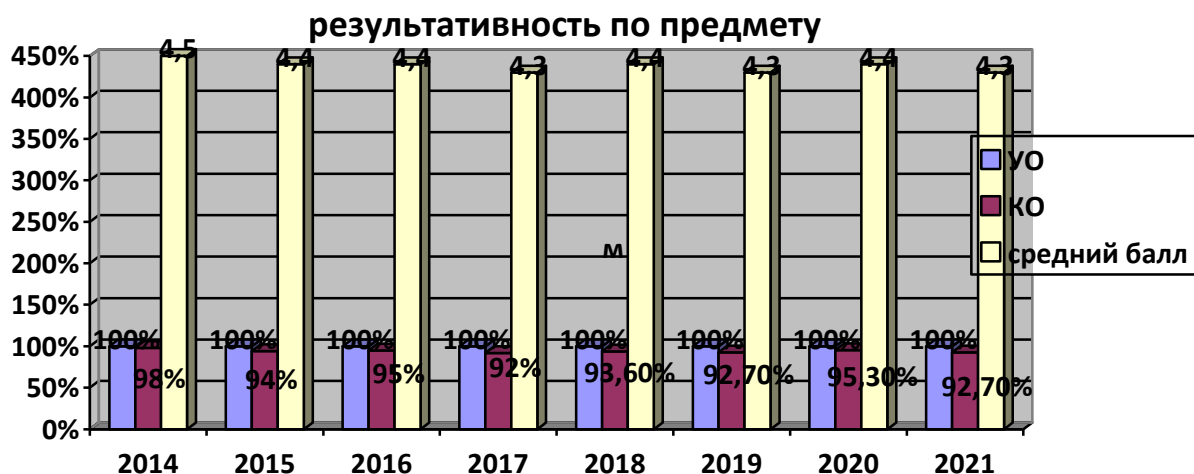


Физическая культура

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	Качество знаний	Средний балл
1.	Землякова Е.И.	5а	28	10	16	2	0	100	92,8	4,2
		5б	29	15	12	2	0	100	93	4,4

		5в	23	5	16	2	0	100	92	4,1
		6а	25	3	19	3	0	100	88	4,0
		6б	27	9	15	3	0	100	89	4,2
		8а	24	2	20	2	0	100	91	4,0
		8б	20	8	10	2	0	100	85	4,2
		8в	26	14	12	0	0	100	100	4,5
		9б	20	2	18	0	0	100	100	4,1
		10	27	16	11	0	0	100	100	4,6
		11а	11	9	2	0	0	100	100	4,8
		11б	25	20	5	0	0	100	100	4,8
Результативность		12	285	113	156	16	0	100	94,3	4,3
2.	Кошелев Ю.И.	6в	25	10	8	7	0	100	72	4,1
		7а	21	8	12	1	0	100	95,2	4,3
		7б	26	14	11	1	0	100	96,2	4,5
		7в	17	5	11	1	0	100	94,1	4,2
		9а	21	11	9	1	0	100	95,2	4,5
		9в	16	4	9	3	0	100	81,3	4,1
Результативность		6	126	52	60	14	0	100	89	4,3
по предмету			411	165	216	30	0	100	95,5	4,3

В 2021 году уровень обученности обучающихся 100%, КО по школе по физической культуре – 92,6% (неуспевающих по итогам года по предмету нет). Качество знаний за последний год понизилось на 2,7%. Средний балл понизился на 0,1 по сравнению со средним баллом 2020 года. КО 100% в 8в, 9б, 10, 11а, 11б. В остальных классах КО от 80 до 96%.



ОБЖ

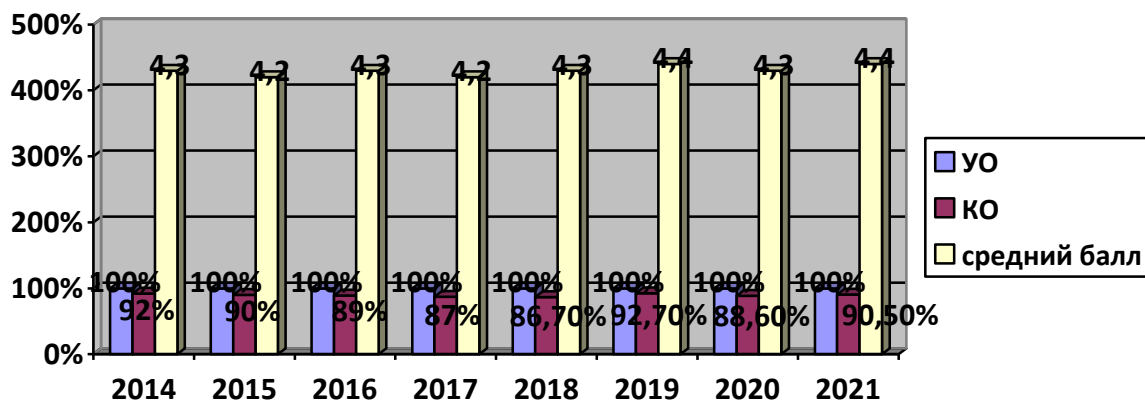
№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	Качество знаний	Средний балл
1.	Кошелев Ю.И.	8а	24	5	16	3	0	100	87,5	4,2
		8б	20	6	12	2	0	100	90	4,2
		8в	26	17	9	0	0	100	100	4,6
		9а	21	7	11	3	0	100	85,7	4,1
		9б	20	7	9	4	0	100	80	4,2
		9в	16	1	9	6	0	100	62,5	3,7

	10	27	20	7	0	0	100	100	4,7
	11а	11	10	1	0	0	100	100	4,9
	11б	25	22	3	0	0	100	100	4,9
по предмету	9	190	95	77	18	0	100	90,5	4,4

На протяжении 8 лет УО по ОБЖ 100%. Незначительное снижение УО наблюдалось в 2016-2017 учебном году (неуспевающий в 7в классе). В 2019 году КО по предмету повысилось на 6% (по сравнению с 2018 годом). В 2020 году УО – 100%, КО снизилось на 4,1% (по сравнению с 2019 годом).

В 2021 году КО по ОБЖ повысилось на 1,6% по сравнению с 2020 годом.

результативность по предмету



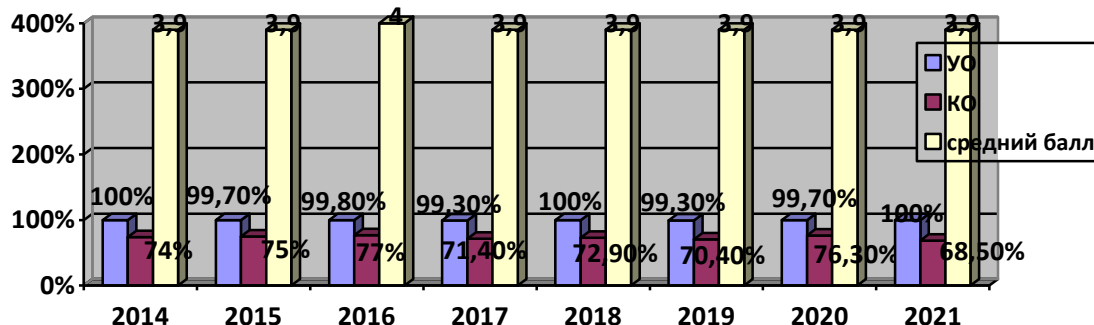
Биология

n/n	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	Качество знаний %	Средний балл
1.	Самчева С.В.	5а	28	5	11	12	0	100	57,1	3,75
		5б	29	5	19	5	0	100	82,8	4
		5в	23	1	10	12	0	100	47,8	3,5
		8а	24	14	10	0	0	100	100	4,5
		8б	20	-	9	11	0	100	45	3,45
		8в	26	7	11	8	0	100	69,2	3,9
		10	27	12	14	1	0	100	96,3	4,39
Результативность		7	177	44	84	49	0	100	72,3	3,9
2.	Ермолаева С.А.	6а	24	0	11	13	0	100	45,8	3,46
		6б	27	5	9	13	0	100	51,9	3,7
		6в	25	4	10	11	0	100	56	3,72
		7а	21	2	8	11	0	100	47,6	3,57
		7б	26	3	17	6	0	100	76,9	3,88
		7в	17	1	10	6	0	100	64,7	3,71
		9а	21	6	7	8	0	100	61,9	3,9
		9б	20	3	13	4	0	100	80	3,95
		9в	16	1	8	7	0	100	56,3	3,62
		11а	11	2	9	0	0	100	100	4,18
		11б	25	9	15	1	0	100	96	4,32
Результативность		11	233	36	117	80	0	100	65,6	3,8

по предмету	18	410	80	201	129	0	100	66,2	3,9
-------------	----	-----	----	-----	-----	---	-----	------	-----

Уровень обученности по биологии стабилен на протяжении последних 8 лет. С 2015-2016 учебного года наметился незначительный спад УО (на 0,2/0,5%), однако в 2017-2018 учебном году УО 100%. Качество знаний в 2017-2018 учебном году находится в режиме стагнации (прирост составляет 1,5%). Средний балл равен 3,9, как и в 2016-2017 учебном году. В 2020 году наметилась тенденция к снижению УО по предмету, что объясняется наличием неуспевающих обучающихся по предмету (Карп О. 10б класс). Средний балл 3,9 остался без изменений.

результативность по предмету



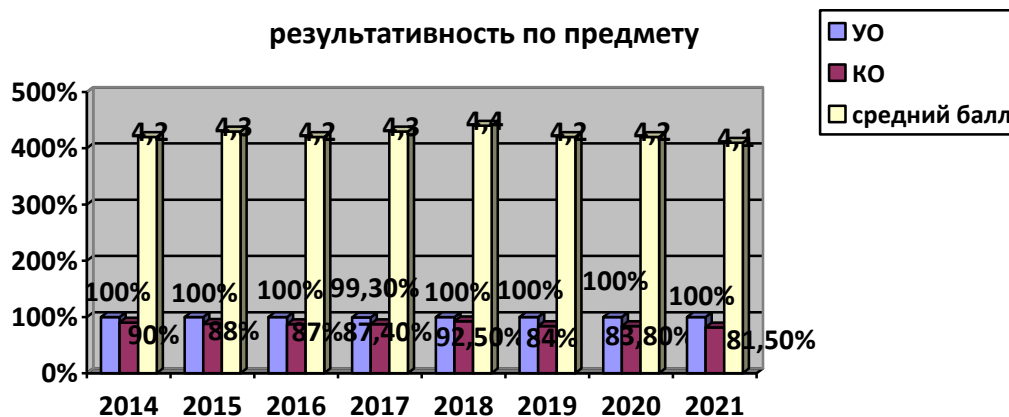
В 2021 году неуспевающих по биологии в школе нет. УО составляет 100%. КО значительно снизилось по сравнению с 2020 годом на 7,8%. Средний балл на протяжении 5 лет – 3,9.

Технология

№	ФИО учителя	Кл	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	Качество знаний %	Средний балл
1.	Штумпф Л.В.	5а	14	9	4	1	0	100	92,9	4,2
		5б	21	13	7	1	0	100	95,2	4,6
		5в	7	1	5	1	0	100	85,7	4
		6а	10	3	6	1	0	100	90	4,2
		6б	13	5	7	1	0	100	92,3	4,3
		6в	14	4	8	2	0	100	85,7	3,9
		7а	12	6	6	0	0	100	100	4,5
		7б	15	7	7	1	0	100	93,3	4,4
		7в	6	4	2	0	0	100	100	4,7
		8а	24	9	13	2	0	100	91,7	4,3
		8б	20	3	8	9	0	100	55	3,7
8в	14	12	2	0	0	100	100	4,8		
Результативность		12	170	76	75	19	0	100	89	4,3
2.	Лисова Т.Н.	5а	14	1	8	5	0	100	64	3,7
		5б	8	3	5	0	0	100	100	4,4
		5в	16	0	11	5	0	100	69	3,7
		6а	15	0	9	6	0	100	60	3,6
		6б	14	0	11	3	0	100	79	3,8
		6в	11	0	7	4	0	100	63,6	3,6
		7а	9	0	5	4	0	100	56	3,6
		7б	13	2	9	2	0	100	84,6	4

	7в	11	0	6	5	0	100	55	3,5
	8в	11	1	9	1	0	100	91	4
Результативность	12	122	7	80	35	0	100	71,3	3,7
по предмету	24	292	83	155	54	0	100	88,5	4,1

Уровень обученности стабильно высокий с 2014 года, однако в 2017 году наметился спад УО на 0,7%. В 2018 году неуспевающих по предмету нет, УО равен 100%, КО и средний балл самый высокий по сравнению с предыдущими годами. КО по технологии снизилось на 8,7%, средний балл снизился на 0,2. В 2020 году КО практически не изменилось. Средний балл – 4,2. Неуспевающих по предмету нет. Обучающиеся на дому изучали предмет в теоретической форме в соответствии с индивидуальными учебными планами.



В 2021 году неуспевающих по технологии в школе нет. УО составляет 100% на протяжении 8 лет. КО понизилось на 2,3%. Обучающиеся на дому изучали предмет в соответствии с учебными часами, предусмотренными учебными планами (9ч в год).

Музыка

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	Качество знаний %	Средний балл
1.	Павлова Г.В.	5а	28	9	16	3	0	100	89,2	4,2
		5б	29	15	14	0	0	100	100	4,5
		5в	23	7	15	1	0	100	95	4,2
		6а	25	6	19	0	0	100	100	4,2
		6б	27	10	15	2	0	100	92,5	4,3
		6в	25	6	16	3	0	100	88	4
		7а	21	8	12	1	0	100	95,2	4,3
		7б	26	12	14	0	0	100	100	4,4
		7в	17	5	10	2	0	100	88,2	4,2
		8а	24	8	14	2	0	100	91,6	4,2
		8б	20	7	13	0	0	100	100	4,3
		8в	26	17	6	3	0	100	88,4	4,5
Результативность		12	291	110	164	17	0	100	94,1	4,3
по предмету		12	291	110	164	17	0	100	94,1	4,3

За последние восемь лет УО по музыке 100%, падение УО было в 2016-2017 учебном году, так как в параллели 7-х классов были неуспевающие по итогам учебного года. В 2017-

2018 учебном году УО повысился на 1,4%, средний балл по предмету самый высокий за 5 лет. 34 учащихся из 435 имеют отметку «3» (7,8%).

В 2020 учебном году количество учащихся, имеющих отметку «3» составляет 27 человек. Это на 7 человек меньше, чем в 2019 году. У обучающихся на дому по медицинским показаниям занятия проводились в теоретической форме. Неудачающих по предмету нет. КО повысилось в среднем на 3%.

В 2021 году количество учащихся, имеющих отметку «3» составляет 17 человек (на 10 человек меньше по сравнению с 2020 годом). У обучающихся на дому по медицинским показаниям занятия проводились в теоретической форме. КО повысилось в среднем на 3,8% по сравнению с 2020 годом.

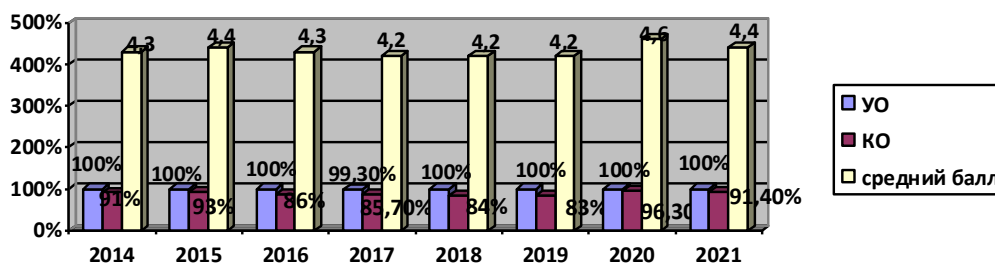
Изобразительное искусство

№	ФИО учителя	Кл	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	Качество знаний %	Средний балл
1.	Лисова Т.Н.	5а	28	13	9	6	0	100	79	4,3
		5б	29	17	9	3	0	100	90	4,5
		5в	23	7	11	5	0	100	76	4,1
Результативность		3	80	37	29	14	0	100	82,5	4,3
2.	Павлова Г.В	6а	25	12	13	0	0	100	100	4,5
		6б	27	12	15	0	0	100	100	4,5
		6в	25	12	10	3	0	100	88	4,3
		7а	21	11	10	0	0	100	100	4,5
		7б	26	17	9	0	0	100	100	4,6
		7в	17	8	7	2	0	100	88,2	4,3
Результативность		6	141	72	64	5	0	100	96,4	4,5
по предмету		9	221	109	93	19	0	100	94	4,4

В 2019 году все обучающиеся аттестованы по предмету. УО не превышает 100%, так как в параллели 7-х классов есть неуспевающий, качество знаний понизилось на 0,8% (по сравнению с 2018 годом), средний балл не изменился.

В 2020 году неуспевающих по ИЗО нет. КО повысилось (по сравнению с 2019 годом) на 13,3%.

результативность по предмету



В 2021 году неуспевающих по ИЗО нет. Обучающиеся на дому изучали программный материал в соответствии с учебными часами, предусмотренными учебными планами (в среднем 9ч в год). Средний балл и КО по предмету значительно уменьшились: на 0,2 и 4,9% соответственно.

Работа педагогического коллектива с одаренными детьми и учащимися с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации

Задачей школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. На протяжении многих лет школа продуманно, серьёзно и системно осуществляет работу с детьми с повышенной учебно-познавательной мотивацией. Наша задача – продолжить создавать образовательную среду, которая стимулирует деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляет ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

В школе реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование, где ученики выбирают кружок той направленности, где он может проявить себя, развить свои способности. Ежегодно составляется план работы с одаренными детьми, проводится анализ по каждой предметной неделе, по итогам олимпиад, конкурсов, и учебно-исследовательской конференции. Работа осуществляется и корректируется на заседаниях НМС, ШМО учителей, кафедре классных руководителей, на административных совещаниях, педсоветах.

Выявление одаренных детей проходит в ходе образовательного процесса на основе учета отметок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей и учителей.

В рамках реализации блока «Успешный ученик» программы развития школа определяет следующие направления работы с детьми с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации:

- нестандартные уроки;
- включение детей в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- участие детей в олимпиадах;
- ежегодное проведение учебно-исследовательских конференций школьников «Что, как и почему – разберусь и объясню»;
- организация курсов по выбору (которые мы распределяем не с позиции «догрузить» учителя, а по запросу обучающихся);
- индивидуальные и групповые консультации (как правило, опытные педагоги замечают способных детей уже в 5-6-х классах и начинают работать с ними, решая нестандартные задачи, изучая сверхпрограммный материал, готовя их к олимпиадам и конкурсам);
- предметные кружки;
- предметные недели;

Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету:

- выставки творческих работ,
- обеспечение базового дополнительного образования и внеурочной деятельности,
- участие в различных внеклассных конкурсах,
- создание Портфолио достижений обучающихся,
- чествование призеров и победителей на форуме «Вами гордится школа», общественно-педагогическом Форуме.

Результативность работы педколлектива с одаренными и высокомотивированными учащимися находит подтверждение в успешности выступления учащихся на районных и областных олимпиадах.

В сентябре-октябре 2021 года проведен I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по 16-ти предметам, по 6 предметам (физика, химия, биология, математика, астрономия, информатика) олимпиада проводилась в тестирующей системе uts.sirius.onlin.

Задачи школьного этапа:

- стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
- расширение знаний школьников по предмету;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- активизация творческих способностей учащихся;
- формирование команды школьников для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. В школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиады был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов предметных комиссий;
- обеспечен сбор и хранение заявлений обучающихся (старше 14 лет) и родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявкам, которые предоставили учителя;
- подготовлены задания для каждого участника школьного этапа (задания для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями согласно методическим рекомендациям и являются едиными для всех участников олимпиады);
- членами комиссий организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады, распределены призовые места.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников школьного этапа уменьшилось на 4%:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Процент участников от общей численности обучающихся II и III уровней	286 (68%)	272 (64%)	284 (56%)	249 (52%)

Распределение участников школьного этапа по классам:

КЛАСС	ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ	ПРОЦЕНТ УЧАСТНИКОВ	КЛАСС	ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ	ПРОЦЕНТ УЧАСТНИКОВ
4а	7	35%	8а	8	38%
4б	6	23%	8б	14	58%
4в	6	24%	8в	6	33%
5а	9	38%	9а	7	30%
5б	13	65%	9б	10	50%
5в	10	50%	9в	16	67%
5г	13	57%	10	22	92%
6а	15	56%	11	19	76%
6б	16	55%			
6в	7	35%			

7а	14	56%			
7б	19	73%			
7в	10	38%			

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число участников в 5а,б,в,бв, уменьшилось - в 6б,7а,8в,9а

Не были заявлены в Региональный центр обработки информации, но принимали участие в олимпиаде по ОБЖ (4 человека), технологии, химии (по 2 человека), по физкультуре (3 человека). В следующем учебном году педагогам следует ответственнее относиться к составлению списков участников, т.к. фактически участвовали в олимпиаде 258 человек, а по спискам РЦОИ – 249.

Число участников олимпиад по предметам:

Предмет/уч. год	Число участников				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>математика</i>	98	104	99	121	84
<i>информатика</i>	45	46	31	34	7
<i>химия</i>	42	30	41	26	21
<i>физика</i>	36	43	56	41	29
<i>география</i>	65	80	77	79	49
<i>биология</i>	90	81	91	97	74
<i>русский язык</i>	85	72	73	101	49
<i>литература</i>	70	56	67	62	55
<i>английский язык</i>	57	39	51	48	50
<i>обществознание</i>	89	87	61	59	35
<i>право</i>	78	64	15	21	13
<i>история</i>	67	88	77	56	53
<i>технология</i>	36	50	57	37	30
<i>физкультура</i>	61	67	58	81	79
<i>ОБЖ</i>	35	31	29	27	35
<i>астрономия</i>		12	11	5	10

Наибольшее число участников в олимпиаде по математике, биологии, физкультуре, истории. Из года в год снижается число участников по математике (за последний год на 31%), информатике (на 79%), химии (на 19%), физике (на 29%), географии (на 38%), биологии (на 24%), литературе (на 11%), русскому языку (на 51%), обществознанию (на 41%), праву (на 38%), технологии (19%). Увеличилось число участников олимпиады по ОБЖ (на 23%), астрономии (на 50%).

Сохраняется на уровне прошлого года число участников олимпиады по истории, физкультуре, английскому языку.

На образовательной платформе «Сириус» по 6 предметам приняли участие 225 учащихся:

- по математике – 84 участника;
- по биологии – 74 участника;
- по физике – 29 участников;
- по химии – 21 участник;
- по астрономии – 10 участников;
- по информатике – 7 участников.

Смысл олимпиады в рамках тестирующей системы uts.sirius.onlin заключался в том, чтобы за определенное время выполнить ряд заданий, которые затем отправлялись в образовательный центр «Сириус» и обрабатывались автоматически. Такая форма проведения олимпиады использовалась впервые. Учащиеся показали неплохие результаты. Наиболее сильные участники стали победителями и призерами и вышли на муниципальный этап всероссийской олимпиады.

На основании протоколов, предоставленных предметными комиссиями, и работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Распределено 243 призовых мест (в прошлом году - 280 призовых мест): 85 победителей и 158 призеров.

Наиболее активные учащиеся по параллелям:

5-ые классы: София Д., Ильясова Э., Минаев А., Демина Е., Шабунина А.

6-ые классы: Александра Н., Виктория М., Елизавета И., Павел П., Анушеврон М., Ярослав В.

7-ые классы: Владислав Ш., Властелина Ж., Муса Г., Владислав Т., Игорь Н.

8-ые классы: Семен А., Матвей В., Елена Р., Дамир Х.

9-ые классы: Дмитрий З., Виктор К., Елизавета Ф., Александра К.

10-е классы: Анастасия В., Ева Р., Алиса К., Александр Д., Александр Л.

11-е классы: Камилла Б., Полина Р., Иван Т., София С., Даниил Ч.

В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о недостатке знаний, узком кругозоре школьников, невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Решая предметную олимпиаду, при столкновении с нестандартными задачами, дети, легко решающие задачи школьного курса, встречаются с проблемой самопроверки, следствием становится низкая мотивация и отсутствие перспективы развития данных навыков – возникает психологический барьер. Связано это с тем, что отсутствует целенаправленная работа со стороны большинства учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников. Отсюда резкое снижение заинтересованности учащихся вообще попробовать свои знания на более высоком уровне. Лишь победители школьного этапа продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Все школьные олимпиады прошли организованно, согласно графику. Необходимо отметить, что недочёты в организации и проведении олимпиад связаны с плотным расписанием, проведением олимпиад во время учебных занятий и большой занятостью учителей-предметников.

В ноябре 2021 года школа приняла участие во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Для участия во II (муниципальном) этапе была сформирована команда в количестве 62 человек (в прошлом году - 57 человек, 2019-2020 - 68, 2018-2019 – 64, 2017-2018 - 69, 2016-2017 - 68 учащихся). Число участников муниципального этапа по параллелям:

7 класс -16 человек,

8 класс – 8 человек,

9 класс – 14 человек,

10 класс – 10 человек,

11 класс – 14 человек.

Завоевано 63 призовых места: 8- победителей, 55 – призеров (в прошлом году 40 (14/18/8), 2019-2020 –43 (13/18/12), 2018-2019 - 41 (19/11/11), 2017-2018- 45 (15/14/16), 2016-2017 - 43 (10/15/18), 2015-2016- 29 (9/12/8)).

В командном зачёте наша школа среди ОУ Узловского района заняла 2-ое место.

По параллелям призовые места распределились следующим образом:

- 7 классы – 7 мест (в прошлом году – 3);
 8 классы – 14 мест (в прошлом году – 8);
 9 классы – 21 место (в прошлом году – 7);
 10 классы – 9 мест (в прошлом году – 10);
 11 классы – 12 мест (в прошлом году – 12).

№	Предмет	Место	ФИ уч-ся	Класс	Учитель
1	ОБЖ	призер	Анна Н.	9в	Кошелев Ю.И.
2		призер	Анастасия Н.	10	Кошелев Ю.И.
3		призер	Георгий У.	11	Кошелев Ю.И.
4		победитель	Виктор К.	9б	Кошелев Ю.И.
5		победитель	Ева Р.	10	Кошелев Ю.И.
6		победитель	София С.	11	Кошелев Ю.И.
7	Математика	призер	Елизавета Ф.	9в	Долгай Н.Л.
8		призер	Матвей В.	8б	Бочарова Т.А.
9	Физика	призер	Елизавета Ф.	9в	Бухарова Н.В.
10	География	призер	Семен А.	8б	Швец С.А.
11		призер	Виктор К.	9б	Швец С.А.
12		призер	Муса Г.	7б	Швец С.А.
13		призер	Александр Ч.	9в	Швец С.А.
14		призер	Анастасия В.	10	Романов Д.А.
15	Технология	призер	Оксана П.	9а	Штумпф Л.В.
16		призер	Елизавета Ф.	9в	Штумпф Л.В.
17		призер	Анна М.	7б	Штумпф Л.В.
18		призер	Елена Р.	8б	Штумпф Л.В.
19		призер	Анна Р.	8б	Штумпф Л.В.
20	Английский язык	призер	Камилла Б.	11	Чунихина Н.М.
21		призер	Елизавета Ф.	9в	Лобова Е.Г.
22		призер	Матвей В.	8б	Молоткова С.С.
23		призер	Дарья Ж.	7б	Малахова В.Э.
24		призер	Властелина Ж.	7в	Малахова В.Э.
25	Биология	призер	Семен А.	8б	Ермолаева С.А.
26		призер	Матвей В.	8б	Ермолаева С.А.

27		призер	Александра К.	9в	Ермолаева С.А.
28		призер	Мария К.	11	Самчева С.В.
29		победитель	Анна Н.	9в	Ермолаева С.А.
30	Общество- знание	призер	Елизавета Ф.	9в	Романов Д.А.
31		победитель	Семен А.	8б	Курасова Г.И.
32		призер	Ева Р.	10	Романов Д.А.
33		победитель	Камилла Б.	11	Мезенцева И.В.
34		призер	Ксения Б.	11	Мезенцева И.В.
35		призер	Даниил Ф.	9в	Романов Д.А.
36		Русский язык	призер	Елизавета Ф.	9в
37	призер		Матвей В.	8б	Мощева М.А.
38	призер		Александра К.	9в	Мощева М.А.
39	Физическая культура	победитель	Иван Т.	11	Землякова Е.И.
40		призер	Анна Г.	7а	Кошелев Ю.И.
41		призер	Глеб Б.	7а	Кошелев Ю.И.
42		призер	Василиса М.	8б	Кошелев Ю.И.
43		призер	Сергей М.	8б	Кошелев Ю.И.
44		призер	Арина К.	9б	Землякова Е.И.
45		призер	Максим Ф.	9б	Землякова Е.И.
46		призер	Никита Ч.	10	Кошелев Ю.И.
47		призер	Мария М.	10	Кошелев Ю.И.
48	Литература	победитель	Елизавета Ф.	9в	Мощева М.А.
49		призер	Матвей В.	8в	Мощева М.А.
50		призер	Ева Р.	10	Мощева М.А.
51		призер	София С.	11	Малютина Е.В.
52		призер	Анастасия Ф.	7б	Мощева М.А.
53		призер	Варвара К.	9в	Мощева М.А.
54		призер	Лада Т.	10	Мощева М.А.
55	Химия	призер	Александра К.	9в	Самчева С.В.
56		призер	Елизавета Ф.	9в	Самчева С.В.
57		призер	Семен А.	8б	Жемчугова Н.А.
58		призер	Иван Т.	11	Жемчугова Н.А.
59		призер	Дарья Д.	10	Самчева С.В.

60	История	призер	Виктория С.	11	Жемчугова Н.А.
61		призер	Виктория Б.	11	Жемчугова Н.А.
62		призер	Семен А.	86	Курасова Г.И.
63		призер	Даниил Ч.	11	Мезенцева И.В.

Наибольшее количество призовых мест завоевали:

Елизавета Ф.(9в класс) – 8 мест

Семен А. (86 класс) – 5 мест

Матвей В. (86 класс) - 5 мест

Александра К. (9в класс) – 3 места

Ева Р. (10 класс) – 3 места

Камилла Б.– (11 класс) – 2 места

Иван Т. (11 класс) – 2 места

Анна Н. (9в класс) – 2 места

София С. (11 класс) – 2 места

Учителя, подготовившие победителей и призеров на муниципальном этапе:

№п/п	Учитель	Число призовых мест
1.	Кошелев Ю.И.	12 мест
2.	Мощева М.А.	9 мест
3.	Штумпф Л.В.	5 мест
4.	Самчева С.В.	4 места
5.	Жемчугова Н.А.	4места
6.	Ермолаева С.А.	4 места
7.	Романов Д.А.	4 места
8.	Швец С.А.	4 места
9.	Землякова Е.И.	3 места
10.	Мезенцева И.В.	3 места
11.	Курасова Г.И.	2 места
12.	Малахова В.Э.	2 места
13.	Бочарова Т.А.	1 место
14.	Бухарова Н.В.	1 место
15.	Долгай Н.Л.	1 место
16.	Молоткова С.С.	1 место
17.	Лобова Е.Г.	1 место
18.	Чунихина Н.М.	1 место
19.	Малютина Е.В.	1 место

Наибольшее число победителей и призеров муниципального этапа подготовили Кошелев Ю.И., Мощева М.А., Штумпф Л.В.

На региональном этапе 5 призовых мест: химия – Иван Т.; русский язык – Елизавета Ф.; технология – Елизавета Ф.; биология – Анна Н.; английский язык – Камилла Б.

В многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» приняли участие 50 обучающихся 9-11 классов. В олимпиаде «Наследники Левши» - 12 обучающихся из 7-11 классов.

В октябре 2021 года прошел школьный тур олимпиад для выпускников начальной школы по русскому языку и математике, а в ноябре - декабре 2021 года - для учащихся 2-4-х классов по следующим предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир.

Всего в предметных олимпиадах приняли участие 20 учащихся 4-х классов. Число участников по предметам распределилось следующим образом: литературное чтение – 15 учащихся; русский язык – 18 учащихся; математика – 17 учащихся; окружающий мир – 17 учащихся.

Число участников по классам: 4а - 7; 4б – 7; 4в – 6. Из них во всех четырех олимпиадах приняли участие 13 человек (4а — 5, 4б – 5, 4в – 3); в трёх олимпиадах – 2 человека (4а — 1, 4в – 1); в двух олимпиадах – 4 человека (4а — 1, 4б – 1, 4в – 2).

Распределение призовых мест по классам: 4а - 1; 4б – 6, 4в - 1.

Четыре призовых места имеет Мария М. (4б), три — Ксения К. (4б); по два призовых места у Анастасия Р. (4а), Вероника З., Полина Г. (4б). По итогам школьного тура для участия в муниципальной олимпиаде направлены следующие учащиеся: Мария М., Вероника З., Родион С. (4б), Андрей М. (4в) по русскому языку; Александра Б., Мария М., Полина Г. (4б), Валерия М. (4а) по математике.

Всего в предметных олимпиадах приняли участие 34 учащихся 2-х классов. Число участников по предметам распределилось следующим образом: математика – 17 учащихся; литературное чтение – 15 учащихся; окружающий мир — 21 учащийся. Число участников по классам: 2а - 14; 2б – 13; 2в – 7. Из них в трех олимпиадах – 5 человек (2а — 2, 2б – 3), в двух – 9 человек (2а - 4, 2б — 2, 2в – 3).

Лучшие результаты показали учащиеся 2в класса, занявшие 4 призовых места (классный руководитель Семенихина Н.А.). По два призовых места у Миланы Д. (2б), Полины П., Любови Н. (2в).

Всего в предметных олимпиадах приняли участие 34 учащихся 3-х классов. Число участников по предметам распределилось следующим образом: русский язык – 18 учащихся; математика – 21 учащийся; литературное чтение – 19 учащихся; окружающий мир — 18 учащихся.

Число участников по классам: 3а - 10; 3б – 12; 3в – 12. Из них в 4-х олимпиадах участвовало 9 человек (3б - 4, 3в – 5); в 3-х — 4 человека (3а — 2, 3б — 1, 3в — 1); в 2-х – 7 человек (3а – 4, 3б — 1, 3в - 2).

Лучшие результаты показали учащиеся 3в класса, занявшие 9 призовых мест (классный руководитель Широкова М.М.). Пять призовых мест в 3б классе. Два призовых места имеют Иван Л., Анастасия Ж. (3б), Аделина Ч., Иван С., Ксения Ч. (3в).

Чествование победителей и призеров муниципального и школьного этапов олимпиад, их педагогов прошло на Форуме «Вами гордится школа!»

В 2022 году необходимо:

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Ежегодно в школе проводятся предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель (недели ИЗО, английского языка, русского языка,) проводятся творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры, конкурсы рисунков, буклетов, реклам, решение кроссвордов и сканвордов по предметам. Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу учащимися считается работа педколлектива с учащимися - претендентами на медаль.

Количество обучающихся, закончивших основную школу с отличием, и медалистов

Учебный год	Окончили 9 класс с отличием	Золотая медаль	Серебряная медаль
2008-2009	4	2	4
2009-2010	5	3	1
2010-2011	-	2	2
2011-2012	-	4	3
2012-2013	-	-	1
		<i>медалисты</i>	
2013-2014	1	1	
2014-2015	1	1	
2015-2016	2	3	
2016-2017	5	6	
2017-2018	-	3	
2018-2019	4	6	
2019-2020	4	4	
2020-2021	5	5	

Выводы: Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Направления работы с одаренными детьми в 2022 году:

1. обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
2. Продолжить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через личностно ориентированное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, индивидуальный подход на кружковых занятиях, курсах по выбору.
3. Активно вовлекать учащихся в проведение предметных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
4. Продолжить работу в направлениях:
 - диагностика склонностей учащихся,
 - учебно-исследовательская деятельность учащихся,
 - работа с учащимися, кандидатами на медаль.

5. Продолжить работу по созданию методической базы для работы с одарёнными учащимися.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Основной целью воспитательной работы школы в 1 полугодии являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы новые задачи:

1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

3) Развитие физически здоровой личности.

4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей образовательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ №17

Организация воспитательной работы школы в 1 полугодии осуществлялась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Социокультурное воспитание
6. Эстетическое воспитание
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Воспитание семейных ценностей

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа школы строится на основе Рабочей программы воспитания, утверждённой на заседании педагогического совета от 20.05.2021г.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (**знание, отечество, семья, здоровье**), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В соответствии с этим Рабочая программа воспитания включает в себя 7 модулей:

1. Модуль «Школьный урок»
2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Работа с родителями»

5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
6. Модуль «Профорентация»
7. Модуль «Самоуправление»

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом.

Традиционно с 25 января в районе и школе начался марафон военно-патриотической работы «Во славу Отечества!». Особенностью является то, что в 2020-2021 учебном году в связи с пандемией коронавируса большинство мероприятий проходило онлайн, в том числе и открытие марафона - на странице школы ВКонтакте <https://vk.com/school17uzlovaya>.

27 января в России отмечается День воинской славы - День снятия блокады города Ленинграда (27 января 1944 г.) Этому событию были посвящены классные часы в 1-11 классах. Кроме того, ученики школы 3а, 8б, 4г, 2в, 11а,б, 10, 6в,5б,4а,1в,2б,3б,5в,4в,2б,1б,4б классов приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Во время занятий ребята узнали о жизни в блокадном Ленинграде, подержали в руках кусочек хлеба весом 125 граммов. В Узловском художественно-краеведческом музее прошли интерактивные занятия "Дорога жизни". Учащиеся 2б,2в,3а,4а,4б,4в,4г,5в классов самостоятельно взвешивали хлеб, прокладывали различные маршруты на исторической карте города, узнали много фактов о "Дороге жизни".

В этот же день в старших классах прошли беседы, посвящённые памяти жертв Холокоста, который тоже отмечается 27 января.

«Прикоснись к их подвигу сердцем!». Так называлась встреча, прошедшая 12.02.2021, посвящённая подвигам тех, кто выполнял свой воинский долг в «горячих точках». На все жизненно важные вопросы ученики 10 класса получили ответ в ходе общения с Евгением Викторовичем Ивановым, гвардии капитаном запаса, руководителем военно-спортивного патриотического клуба «Гвардеец» имени гвардии майора Артура Демина. Учащиеся подготовили видеопрезентацию о Сергее Васильевиче Маркине, выпускнике 17 школы, участнике боевых действий в Чечне. Участники мероприятия почтили память павших минутой молчания.

15 февраля отмечается день памяти воина-интернационалиста. Этому событию были посвящены литературно-музыкальные композиции, созданные учениками 10,11а,11б классов.

Дом театра и кино «Юность» организовал бесплатный показ нового кинофильма «Зоя», посвящённый подвигу Зои Космодемьянской. С 9 по 12 февраля ученики 8а,8б,10,9в классов посетили сеансы в кинотеатре и посмотрели фильм.

В городском доме культуры «Ровесник» проходил XXII-ый конкурс военно-патриотической песни «Песня памяти», проходивший в онлайн формате. Анна Никитцева, ученица 8в класса, стала Победителем конкурса (руководитель Павлова Галина Викторовна).

В рамках марафона с 22 по 23 февраля конкурс патриотической песни среди параллелей 2-5 классов. На странице школы ВКонтакте были размещены видеоролики с исполнением песен, в течение суток проходило онлайн голосование.

В результате места распределились следующими образом:

2-е классы - 2б класс - 1 место, 2в класс - 2 место, 2а класс - 3 место

3-е классы - 3б класс - 1 место, 3а класс - 2 место

4-е классы - 4б класс - 1 место, 4а класс - 2 место, 4г класс - 3 место, 4в - 4 место

5-е классы - 5а класс - 1 место, 5б класс - 2 место, 5в класс - 3 место

К 23 февраля ученики 6-9 классов подготовили онлайн поздравление "Героями не рождаются". Ребята сняли проникновенные поздравления мужчинам, ветеранам, солдатам. Наибольший отклик получил видеоролик 6а класса (по подсчёту количества поставленных лайков). Не предоставили видеоролики 7в (классный руководитель Чучко З.И.), 8а (классный руководитель Штумпф Л.В.), 9в (классный руководитель Мезенцева И.В.) классов.

24 февраля прошла акция "Письма Победы». В этот день юнармейский отряд "Надежда России" поздравил с Днём защитника Отечества ветерана Великой Отечественной войны - Беспятова Александра Андреевича, проживающего на п. Бруснянский Узовского района. Ребята исполнили гимн Юнармии, подарили поздравительную открытку.

24 февраля прошло онлайн-закрытие марафона "Во славу Отечества!" в виде видеоэкскурсии "Подвигом славны твои земляки".

В течение марафона ученики разных классов провели митинги у Вечного огня и возложили цветы.

Уже после закрытия марафона прошло ещё одно значимое мероприятие. 3 марта в 14 часов по московскому времени для всех школьников страны прошёл Всероссийский урок мужества «Стоявшие насмерть». Его посвятили подвигу 6-й роты 104-го полка 76-й Псковской дивизии ВДВ в 2000 году, не отступившей перед многократно превосходящими силами бандформирований.

В прямом эфире из Пскова, Тулы, Москвы и Татарстана выступили участники боевых действий, члены семей погибших военнослужащих, были подведены итоги онлайн-викторины «Рота, ушедшая в века». Также зрители урока увидели уникальный видеоматериал из личных архивов, фотографии и видео из архива ветеранских организаций.

Трансляцию урока можно посмотреть на сайтах <http://www.svidaniesrossiey.ru/>, <https://www.ruy.ru/>, <http://www.dosaaf.ru/>, <https://www.museum-tula.ru/>, а также в соцсетях Международного медиапроекта «Свидание с Россией», движения «Бессмертный полк России», Российского союза молодёжи. Во Всероссийском уроке мужества приняли участие ученики 10 класса.

По итогам районного военно-патриотического марафона «Во Славу Отечества!», который проходил с 29 января по 25 среди городских школ наша школа заняла 3 место.

17 марта в 13.00 в школе прошёл Единый региональный урок, посвященный годовщине возвращения Крыма в состав России. В 4в,5б,6б,6в,7а,7б,10, 11а,11б классах прошли классные часы, в ходе которых ребята узнали о событиях, произошедших в феврале-марте 2014 года: проведении в Крыму референдума о вхождении в состав Российской Федерации, митингах в поддержку решения крымчан на территории России и Крымского полуострова. Ученики написали письма потомкам о значении события, которое произошло 18 марта 2014 года.

7 апреля ученики 5б класса посетили Городской краеведческий музей, где узнали много нового об А.П.Завенягине. Занятие прошло в интерактивной форме, ребята, превратились в учёных и искали в песке частички никеля и золота.

19 апреля в 11 классе прошёл Единый урок «Без срока давности», посвящённый памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Ребята посмотрели видеофильм, а потом написали письмо в будущее «Нельзя забыть» - послание самим себе и своим потомкам, в котором выразили личное восприятие преступлений нацистов в отношении мирного советского населения.

29 апреля состоялся Диктант Победы, в котором приняли участие обучающиеся и педагоги школы. Цель диктанта - отстоять незыблемость исторической правды, способствовать формированию твёрдых и глубоких знаний о Великой Отечественной войне, о значении Великой Победы советского народа над фашистской Германией.

9 мая ученики школы стали участниками парада юнармейцев. Несмотря на погоду, ребята с честью прошли по улицам праздничного города.

С 1 мая по 9 мая 2021 года состоялась Всероссийская акция «Окна Победы» в формате флешмоба. Более 60 окон украсили ученики школы у себя дома к Дню Победы.

В мае 2021 года школы города и района собрали 15 000 фотографий ветеранов войны и тружеников тыла. Из этих фотографий были сформированы баннеры с изображением героев-узловчан, внёсших вклад в достижение победы. В связи с этим 12.05.2021 года рамках акции "Наши герои" в школе прошёл Урок памяти, в ходе которого ученикам рассказали о Дне Победы, об узловчанах-героях, которые вели борьбу с фашизмом. Ребята смогли рассмотреть фотографии ветеранов Великой Отечественной войны, размещённых на баннере, посвящённом Н.М.Трегубову.

10.09.2021 – встреча с родственниками Л.Р.Квасникова «Связь времен»

С 15.10.2021 по 22.10.2021 года прошла традиционная Неделя памяти Героя РФ Л.Р.Квасникова. В течение недели прошли все запланированные мероприятия.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
1.	Митинги с возложением цветов к памятной доске на стене школы или к бюсту Героев в сквере разведчиков	15.10.2021 по 22.10.2021	1-11	Классные руководители
2.	Классные часы на тему «Жизнь во имя Родины», «Жизнь под грифом секретности», «На службе Отечеству», «Сильные духом»	15.10.2021 по 22.10.2021	1-11	Классные руководители
3.	<p>Просмотром кинофильмов о героях-разведчиках: «Семь жизней полковника Шевченко - https://www.youtube.com/watch?v=Uu8ErUzSLSw; «Карьера нелегала» фильм из цикла «Герои новой России» - Алексей Козлов - https://www.youtube.com/watch?v=V_n_6Uz5IB4;</p> <p>Алексей Ботян. Век разведчика - https://www.youtube.com/watch?v=mTMZgqefvU0;</p> <p>100 лет СВР. Бомба Наши в Лос Аламосе 2020 - https://www.youtube.com/watch?v=MjvMLFRtknY</p>	15.10.2021 по 22.10.2021	1-11	Классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Я Родины моей солдат»	15.10.2021- 22.10.2021	1-4	Классные руководители
5.	Принятие в юнармейцы учеников 1в класса	22.10.2021	1в, 5г классы	Заместитель директора по ВР Малютина Е.В., руководитель юнармейского отряда Землякова Е.И.
6.	Оформление Книги Памяти героев-разведчиков, чьи имена увековечены на	15.10.2021 по	1-11	Педагоги-организаторы

	<p>памятнике в штаб-квартире СВР «Отечество. Доблесть. Честь»: в штаб-квартире СВР</p> <p>1а Павел Фитин</p> <p>1б Николай Кузнецов</p> <p>1в Дмитрий Медведев</p> <p>2а Иосиф Григулевич</p> <p>2б Кирилл Орловский</p> <p>2в Михаил Васенков</p> <p>3а Леонид Квасников</p> <p>3б Иван Агаянц</p> <p>3в Геворк и Гоар Вартанян</p> <p>4а Ким Филби</p> <p>4б Гай Берджесс</p> <p>4в Дональд Маклейн</p> <p>5а Энтони Блант</p> <p>5б Джон Кэрнкросс</p> <p>5в Александр Феклисов</p> <p>5г Анатолий Яцков</p> <p>6а Владимир Барковский</p> <p>6б Алексей Ботян</p> <p>6в супруги Леонтина и Моррис Коэны</p> <p>7а Рудольф Абель</p> <p>7б Африка де Лас Эрас</p> <p>7в Конон Молодой</p> <p>8а Джордж Блейк</p> <p>8б Алексей Козлов</p> <p>8в Юрий Дроздов</p> <p>9а Евгений Ким</p>	22.10.2021		<p>Павлова Г.В., Баранова Т.Е. Классные руководители</p>
--	---	------------	--	--

9б	Виталий Нетыкса			
9в	Владимир Лохов			
10	Виталий Нуйкин			
11	Юрий Шевченко			

Все мероприятия были освещены на сайте школы и странице школы в социальной сети ВКонтакте. Все участники от 14 лет зарегистрировались на сайте АИС «Молодёжь России».

04.11.2021 – прошла онлайн выставка, посвящённая Дню народного единства (1-5 классы).

29.11.2021 – прошли классные часы, посвящённые подвигу З.Космодемьянской (5б,5г,6в,8а,8б,9а классы).

03.12.2021 – просмотр фильма «Тульский рубеж» (6б класс)

03.12.2021 – акция «День неизвестного солдата» (1-4 классы, видеоролики)

С 5 по 09.12.2021 – фоточеллендж «Герои в моей семье» (5-7 классы)

14.12.2021 – в рамках Вахты Памяти – возложение цветов к Вечному огню

14.12.2021 – военно-спортивные соревнования, посвящённые 14 декабря (5б класс – 1 место, 5г класс – 2 место, 5а класс – 3 место, 5в класс – 4 класс).

14.12.2021 – конкурс художественного слова (6в, 5а классы – 1 место, 5г, 6а классы – 2 место, 5б,5в классы – 3 место).

С целью развития гражданско-патриотических чувств на базе школы был создан юнармейский отряд «Надежда России». Школьный отряд входит в областную организацию юнармейцев. Отряд имеет название и девиз «Учимся, трудимся, творим и мечтаем. Надежды, Россия, твои претворяем».

Разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, традиционные общешкольные мероприятия, уход за могилой погибших воинов (Вечный огонь).

№п/п	Мероприятие	Общее кол-во участников	Дата	Ответственные
1.	Акция «Блокадный хлеб»	25	27.01.2021	Широкова М.М., руководитель отряда Сотрудники Городского краеведческого музея
2.	Викторина «Курс молодого бойца»	25	20.02.2021	Широкова М.М., руководитель отряда Сотрудники Городской библиотеки
3.	Поздравление ветерана Великой Отечественной войны Беспятова А.В.	25	24.02.2021	Широкова М.М., руководитель отряда
4.	Участие в открытии выставки в Городском краеведческом музее, посвящённой разведчикам	12	21.03.2021	Широкова М.М., руководитель отряда
5.	SMART-акция, посвящённая А.П.Завенягину	25	14.04.2021	Широкова М.М., руководитель отряда Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда

С 2017 года в МБОУ СОШ № 17 действует волонтерский отряд «Пульс». Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.
- Проведение социально значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в

осуществлении деятельности волонтеров.

- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости обучающихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;

- координация деятельности волонтеров школы.

В состав волонтерского отряда входили обучающиеся 9,11-х классов в количестве 15 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2020 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение года координатором движения З.Е.И. с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

№п/п	Мероприятие	Общее кол-во участников	Дата	Ответственные
7.	Поздравление педагогов-ветеранов с 8 Марта	6	07.03.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда
8.	Месячник здоровья «Утренняя подзарядка»	6	07.04.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда
9.	«Космический диктант»	14	11.04.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда
10.	SMART-акция, посвященная А.П.Завенягину	25	14.04.2021	Широкова М.М., руководитель отряда Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда
11.	Школьный субботник	15	19.04.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда
12.	Акция, посвящённая Дню работника скорой медицинской помощи	8	28.04.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда
13.	Челлендж "Скажи жизни - ДА"	6	26.04.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда
14.	Участие в выборах	6	17.09.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда
15.	Поздравление учителей-ветеранов	2	05.10.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда
16.	Конкурс агитбригад волонтерских отрядов «Путь волонтера – дорого добра»	8	05.12.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда
17.	«Уроки доброты», посвящённые Дню инвалида	6	06.12.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда

18.	Награждение лучших волонтеров	2	10.12.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда
19.	Акция «Спасибо за жизнь»	5	22.12.2021	Землякова Е.И., руководитель волонтерского отряда

Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда «Пульс» выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, Неделя памяти Героя РФ Л.Р. Квасникова, Новогодние утренники, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

Итак, одним из важнейших направлений деятельности школы остается гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, которое оказывает существенное влияние на состояние нашего общества. Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется.

В связи с внедрением в работу Рабочей программы воспитания гражданско-патриотическое воспитание распределено по всем модулям Рабочей программы.

Развитие ученического самоуправления, деятельность ДОО Радуга, РДШ

В состав ДОО «Радуга» входят ребята 5-9 классов с активной жизненной позицией. Курирует работу педагог-организатор Павлова Г.В.

Совет учащихся возглавляла Л.Анастасия, ученица 11б класса. Один раз в четверть собирались члены комиссии для разработки плана работы на четверть и подведения итогов. Свою работу Совет ведёт по нескольким направлениям, которые курируют соответствующие комиссии:

1. Культмассовая
2. Валеологическая
3. Дисциплины и порядка
4. Редколлегия

15 января в школе ученики 5-х классов приняли участие в онлайн-выставке фотографий "Весёлые каникулы". Активисты ДОО «Радуга» выбрали лучшие работы.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в молодежном проекте "Добрая суббота" Это проект для молодежи и от молодежи. "Добрая суббота" не что иное, как общее название для разных по концепции, но очень похожих по энергетике и душевности мероприятиям.

25 января 2021 прошло открытие марафона военно-патриотической работы «Во Славу Отечества». Члены школьного самоуправления подготовили и провели онлайн торжественное открытие.

С 18 по 27 января во всех регионах нашей страны проводилась Всероссийская Акция памяти "Блокадный хлеб". В рамках данной акции члены ДОО «Радуга и самоуправления подготовили классные часы и приняли активное участие в этих мероприятиях.

15 февраля учащиеся 10-11 классов провели мероприятие посвященное «Дню интернационалиста»

20 февраля ученики 8-9 классов подготовили литературно - музыкальный вечер памяти «Героями не рождаются».

21 февраля в рамках военно-патриотического марафона «Во Славу Отечества» среди 5-х классов проходил конкурс патриотической песни. Прошло онлайн голосование. Результаты: 1 место- 5а класс, 2 место- 5б класс, 3 место – 5в класс.

Команда ДОО «Радуга», приняла участие в районной квест-игре «Узловая – узелок большой страны» (сертификат).

Ребята ДОО «Радуга» заняли 2 место в районном конкурсе военно-патриотической песни «В служении верном Отчизне клянусь!» (Грамота)

По итогам районного военно-патриотического марафона «Во Славу Отечества!» - 2021, посвященного празднованию 80-ой годовщины освобождения Тульской области от немецко-фашистских захватчиков, в котором приняли участие учащиеся общеобразовательных учреждений, входящие в состав местного отделения РДШ Узловского района были определены победители.

Городские школы: 3 место - средняя школа №17 (Грамота) 2 место-центр образования №14; 1 место-средняя школа №61.

К 8 марта учащиеся 5-11 классов подготовили праздничные видео поздравления для мам, бабушек и учителей.

Ученица 7б класса Рябова Елена получила грамоту за активную работу в районном онлайн-лагере «Школа лидера».

7 апреля, день в школе начался с веселой зарядки «Утренняя подзарядка!», а которой приняли участие дети и педагоги школы. Зарядку провели активисты школьного самоуправления.

12 апреля учащиеся приняли участие в акции «Классные встречи» с космонавтом С.Н.Рязанским, который параллельно является председателем РДШ.

В акции «Классная система» РДШ, приняли участие Синелюбов Степан 5а, ученики 5б класса, которые изготовили макеты солнечной системы.

19 апреля волонтерский отряд «Пульс» принял активное участие в муниципальном субботнике.

14 апреля к 120-летию А.Завенягина, волонтеры отряда «Пульс» провели SMART-акцию в сквере Завенягина. Ребята возложили цветы и раздали листовки с рассказом о А.Завенягине жителям города.

26 апреля агитбригада волонтеров «Пульс» приняла участие в Челлендже «Скажи жизни –Да» и занял 2 место в районном конкурсе «Здоровье – главная ценность жизни!»(Грамота)

Члены ДОО «Радуга» приняли участие в районном конкурсе видеороликов «Наша молодежь выбирает ЗОЖ» (сертификат).

Ученица 5б класса Обухова Екатерина приняла участие в районном конкурсе публикаций «Безопасный интернет» номинация: «Полиграфическая продукция» (сертификат).

Участие ДОО «Радуга» в районной акции «Их именами названы улицы нашего города» (Благодарственное письмо).

Грамота ДОО «Радуга» за лучший бортовой журнал 2020-2021 учебного года в рамках реализации программы «Мы – будущее России!» ДОД «Россич», местное отделение РДШ.

Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских акциях «Окна Победы» и «Окна России».

05.10.2021 – акция «Мой любимый учитель»

Октябрь 2021 – конкурс первичных организаций ДОО «Радуга» - 1 место.

Ноябрь 2021 – День отца

28.11.2021 – акция «День матери» (видеопоздравления)

15.12.2021 – Презентация 5-х классов

15.12.2021 – конкурс экскурсоводов – 1 место

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной, хотя необходимо предоставлять ребятам больше самостоятельности, возможности проявлять инициативу. Необходимо активизировать работу всех комиссий. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

В связи с внедрением в работу Рабочей программы воспитания школы деятельность ДОО «Радуга», школьного самоуправления, юнармейского отряда «Надежда России», волонтерского отряда «Пульс» включены в модуль «Самоуправление» Рабочей программы воспитания школы.

Профилактическая работа.

Профилактика асоциального поведения школьников

Профилактика правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

В школе работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних ведётся согласно основным нормативно-правовым актам:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об Образовании»,
- «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ-120;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;

Цель работы: Социальная защита обучающихся, оказание им социально-психологической помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Приоритетными направлениями профилактической работы в 2020-2021 учебном году были следующие:

- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);

- организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей;
- организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;
- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и аутогенного поведения подростками;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.

В рамках индивидуальной профилактической работы классные руководители осуществили корректировку социальных паспортов подростков, состоящих на учетах ПДН И ВШУ. Был пополнен банк данных, скорректированы списки детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», а также выявлены семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении.

На основании полученных данных была отслежена динамика категорий обучающихся, их семей, динамика правонарушений, совершенных учащимися школы.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Общее количество учащихся.	742	728	719	708	710	688
Из них по данным социальных паспортов классов:						
детей из неполных семей	156	147	151	149	132	129
детей из многодетных семей	79	78	91	91	98	90
опекаемые	11	11	8	8	8	8
дети – инвалиды	5	5	5	5	4	4
детей на учете в ПДН	2	2	1	2	1	3
несовершеннолетних на учете в КДН	1	2	5	5	5	5
несовершеннолетних на ВШК	6	6	6	8	4	5

Анализ состояния правонарушений среди несовершеннолетних

Содержание	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	728	708	710
Правонарушений	0	1	0
Участников правонарушений	0	1	0
Учащихся, состоящих на учёте ПДН	0	1	0
Учащихся, состоящих на учёте КДН	0	1	0
Учащихся, состоящих на учете ВШУ	0	1	0

В школе создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями проводилась по следующим направлениям:

- 1.Профилактическая работа с обучающимися школы и их родителями.
- 2.Профилактическая работа с семьями, имеющими детей, состоящих на учетах ПДН, ВШУ.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», состоящими на учете ПДН и ВШУ, их родителями.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей, Совета профилактики. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, обусловленной распространением коронавирусной инфекции, заседания Совета профилактики проводились с более узким кругом детей и родителей. Во 2 полугодии 2020-2021 уч.года было проведено всего 2 заседания, где рассматривалось обучение Д.Александра и Г. Вероники.

Профилактическая работа с учащимися школы.

С целью профилактики правонарушений была проведена работа по привлечению детей в кружки и секции. В школе работают кружки и секции, куда привлечены учащиеся школы, организована работа элективных курсов.

Все несовершеннолетние, состоящие на учете ВШУ, ПДН, охвачены дополнительным образованием.

№п/п	ФИО обучающихся, стоящих на ВШУ	Вид учета	Занятость в кружках, спортивных секциях
1.	Г. Вероника	ПДН ВШУ	ДЮСШ, легкая атлетика
2.	Д. Александр	ПДН ВШУ	МБОУ СОШ №17 «Язык в речевом общении»
3.	Б.Анастасия	КДН ВШУ	МБОУ СОШ №17 «Театр. Творчество. Дети» «Моя малая родина», «Росток»
4.	Р.Георгий	КДН ВШУ	МБОУ СОШ №17 «Истоки», «Моя малая родина», «Росток»
5.	Ф. Виктория	КДН ВШУ	МБОУ СОШ №17 «Здоровье – это здорово», «Соцпроектирование», «Истоки»
6.	Р. Арсений	КДНВШУ	МБОУ СОШ №17 «Истоки» «Моя малая родина», «Росток»

В течение 1, 2 четверти 2021-2022 уч.года количество детей, состоящих на разных видах учета изменилось. С учета в ПДН и ВШУ была снята ученица 9б класса, с учета в КДНиЗП и ВШУ – ученица 4а класса. Ученик 9б класса окончил школу.

В результате на конец 2021 года на разных видах учета стоят следующие обучающиеся:

№п/п	ФИО обучающихся, стоящих на ВШУ	Вид учета	Занятость в кружках, спортивных секциях
	Р.Георгий	КДН ВШУ	МБОУ СОШ №17 «Истоки», «Моя малая родина», «Росток»
	Ф. Виктория	КДН ВШУ	МБОУ СОШ №17 «Здоровье – это здорово», «Соцпроектирование», «Истоки»
	Р. Арсений	КДН ВШУ	МБОУ СОШ №17 «Истоки» «Моя малая родина», «Росток»
	З.Артем	ПДН, КДН, ВШУ	МБОУ СОШ №17, «Поиск»
	К. Таисия	ПДН, КДН, ВШУ	МБОУ СОШ №17, «Интересные вопросы»

			математики»
	М.Василиса	ПДН, ВШУ	МБОУ СОШ №17, «Поиск»

В течение отчетного периода осуществлялся постоянный контроль и учет пропусков уроков, в отчетном периоде пропусков по неуважительной причине нет.

С начала 2020-2021, 2021-2022 учебного года был разработан совместный план работы школы и ПДН.

15.02.2021 старший инспектор ПДН Рычкова Е.С. приняла участие в классных родительских собраниях об ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных публичных мероприятиях.

15.04.2021 - старший инспектор ПДН Рычкова Е.С. провела профилактические беседы в 7-х классах об административной и уголовной ответственности обучающихся.

18.11.2021 – день правовой помощи детям, встреча с обучающимися 7-8 классов (инспектор ПДН Рычкова Е.С.)

19.11.2021 – День правовой помощи детям, встреча в библиотеке с председателем адвокатской конторы Грачёвым Н.И.

Педагогом-психологом Санчук Н.А. было проведено социально-психологическое онлайн-тестирование детей, родители которых были согласны, на выявление группы риска по наркотическим средствам (охват с 13 по 17 лет). Составлена аналитическая справка.

Профилактическая работа с родителями

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями обучающихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи через размещение информации на школьном сайте и школьной группе ВКонтакте.

С 25 по 28 августа 2021 года были проведены организационные родительские собрания.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем заместителя директора школы по ВР и классных руководителей. В течение первого полугодия смогли посетить лишь две семьи на дому (не позволила эпидемиологическая ситуация) – Б.Анастасии и Р.Георгия.

Составлены акты посещения каждой конкретной семьи. В результате посещения проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

Индивидуальная работа в отчетный период проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на учете в ПДН, КДН и ВШУ. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов: классного руководителя, психолога, учителей-предметников. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В каждом плане была указана проблема подростка.

Проводилась комплексная работа совместно с организатором школьного объединения, классными руководителями по вовлечению детей «группы риска» в различные кружки и секции школы.

Анализируя работу по профилактике правонарушений можно определить ряд задач на новый учебный год:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в школе;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни
- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данные проблемы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на заседаниях кафедры классных руководителей, родительских собраниях, административных совещаниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Старшекласников, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьной медсестры.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований по Узловскому району, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по баскетболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: зимний полиатлон, Кросс нации, «Спорт против наркотиков».

Ежегодно на базе 5-х классов работает клуб «Формула здоровья», организованный совместно с сотрудниками детской библиотеки имени З.И.Воскресенской.

10 февраля состоялось очередное занятие клуба «Формула здоровья» в 5б классе. Сотрудники библиотеки познакомили участников клуба с историей зарождения олимпийского движения и с видами спорта первой Олимпиады. Более подробно остановились на 22 зимних и летних Олимпийских играх, проходивших в нашей стране. Особенно учащихся заинтересовала информация о настоящей легенде тульского спорта Шамиле Хисамутдинове.

17 марта участники клуба «Формула здоровья» поговорили о закаливании.

В целях сохранения, укрепления и развития здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательной деятельности, создания в школе оптимальных условий для формирования у детей навыков здорового образа жизни, популяризации спорта в школе проведены профилактические мероприятия в рамках Всероссийского Дня и месячника здоровья.

Все мероприятия в соответствии с планом проведения месячника здоровья были проведены.

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс
1.	Челлендж «Мы за здоровый образ жизни!»	10-11
2.	Выставка литературы «О здоровом образе жизни»	1-11
3.	«Самый здоровый класс»	5 классы
4.	Весёлая зарядка	1-4
5.	Рейд «Внешний вид школьника»	1-11
6.	Анкетирование «ЗОЖ»	5-11
7.	Тематические классные часы по ЗОЖ «Чистота – залог здоровья!», «Соблюдай режим, он для здоровья необходим», «Я и мое здоровье», «Моя одежда», «Что такое здоровое питание?», «Витамины на столе», «Полезная и вредная еда», «Как мы занимаемся физкультурой» и др.	1-11
8.	Проектная работа: оформление книги – рецептов «Здоровое питание в нашей семье»	1-5
9.	Информационный калейдоскоп «Безопасные дороги»	1-11
10.	Оформление стенда «Здоровые дети – здоровая страна»	1-11
11.	Оформление стенгазет «Мы и спорт – друзья»	6-7
12.	Спортивные эстафеты «Вперёд, к победе!»	8-9

В конце месяца были подведены итоги месячника

7 апреля, во Всероссийский день здоровья, день в школе начался с веселой зарядки «Утренняя подзарядка!», а которой приняли участие дети и педагоги школы. Организаторами и ведущими стали волонтеры отряда «Пульс».

На протяжении месяца в школьной библиотеке действовала выставка книг, посвящённая здоровому образу жизни. Среди представленных экземпляров можно было найти как научно-популярную, так и художественную литературу о важности здоровья. В рекреации школы обновлены стенды «Здоровые дети – здоровая страна» о здоровом образе жизни, правильном питании, важности занятий спортом.

Старшеклассники, ученики 10, 11 классов, сняли видео челлендж «Спорт в нашей жизни». Классные коллективы 1-5 классов создали проектные работы «Книга рецептов «Здоровое питание в нашей семье». Каждый ученик класса подготовил рецепт блюда, который и вошёл в книгу класса. В итоге были получены следующие результаты:

1 классы – 1а – 1 место, 1б – 2 место.

2 классы – 2в – 1 место, 2б – 2 место, 2а – 3 место.

3 классы – 3б – 1 место, 3а – 2 место, 3в – 3 место.

4 классы – 4б – 1 место, 4г – 2 место.

5 классы – 5а – 1 место, 5в – 2 место, 5б – 3 место.

Не приняли участие в конкурсе коллективы 1в класса (классный руководитель Семенихина Н.А.), 4а класса (классный руководитель Короткова Л.А.), 4в класса (классный руководитель Полунина Н.О.).

Среди 6,7 классов прошёл конкурс плакатов «Спорт – это жизнь». В результате среди 6-х классов 6б и 6в – 1 место, среди 7-х классов – 7а – 1 место, 7б – 2 место.

Не приняли участие в конкурсе ученики 6а класса (классный руководитель Елисеева Е.В.) и 7в класса (классный руководитель Чучко З.И.).

Для 8-9 классов были проведены спортивные эстафеты на свежем воздухе. В соревнованиях участвовали сборные команды «Силачи» и «Стрела». В результате упорной борьбы впереди оказалась команда «Стрела».

По плану был запланирован традиционный конкурс «Самый здоровый класс» среди классных коллективов 5 классов. Но в силу объективных причин он не был проведён.

Раз в неделю активисты ДОО «Радуга» проводили рейд внешнего вида школьников, в ходе которого было сделано немало замечаний. Информация была доведена до сведения классных руководителей и родителей.

Информация обо всех мероприятиях освещалась на страницах школьного сайта и группы ВКонтакте.

11.09.2021 – День Тульской области, муниципальные соревнования 6-7 классов (2 место)

17.09.2021 – Кросс нации

15.10.2021 – муниципальные соревнования «Шиповка юных» (2 место)

18.11.2021 – Первенство города по силовому многоборью.

Таким образом, в ситуации пандемии коронавируса для спортивно-оздоровительной работы в школе были выбраны те формы организации оздоровительной деятельности, которые соответствуют санитарным нормам.

В школе работают спортивные кружки: 2 полугодие 2020-2021 уч.г. - «Будущий призывник», «Здоровье – это здорово», «Спортивная карусель», «Спортландия» (в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО), «Юный баскетболист» (в рамках внеурочной деятельности ФГОС ОО), 1 полугодие 2021-2022 уч.г. - «Будущий призывник», «Здоровье –

это здорово», «Тропинки здоровья», «Надежда России» (в рамках дополнительного образования), «Спортивная карусель», «Спортландия» (в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО), «Юный баскетболист» (в рамках внеурочной деятельности ФГОС ООО),

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

Традиционно на базе школы работает пришкольный лагерь: весенние каникулы 2020-2021 уч.г – 50 человек, летние каникулы - 150 детей (135 в пришкольном лагере и 15 в ЛТО), осенние каникулы 2021-2022 уч.г. – 100 человек (в том числе профильный лагерь «Физикон» - 13 человек, муниципальный лагерь для девушек «Берегиня» - 10 человек).

Развитие и реализация творческого потенциала школьников

Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах различных уровней.
2 полугодие 2020-2021 уч.год

№ п/п	Мероприятие	Общее кол-во участников	Победители и призёры				Ф.И.О. руководителя (полностью)
			Ф.И. уч-ся	Класс	Место	Номинация конкурса	
	Всероссийский уровень						
1	Региональный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1	Н.Александр	5б	ЦДОД	Мой любимый вид спорта	Землякова Елена Ивановна
	Региональный уровень						
1	Областной конкурс художественного творчества «С любовью к Туле»	1	Б.Александр	9а	Грамота	ИЗО	Павлова Галина Викторовна
2	Региональный конкурс творческих работ «Память», посвященный 500-летию Тульского Кремля	1	Б. Александр К.Макар	9а1а	3 место	Тульский кремль	Павлова Галина Викторовна Елисеева Лариса Юрьевна

3	Областная выставка-конкурс «Волшебные краски ЯснойПоляны»	1	Ч.Яна	8в	участник	ИЗО	Павлова Галина Викторовна
4	Областной конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Дню народного единства	3	А. Виктория С. Наре С.Макс им	5 6б6в	1 место Участие участие	Россия – это мы! Уголок России – отчий дом	Швец Светлана Анатольевна Павлова Галина Викторовна
5	Областной конкурс социальных проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни «Вектор здоровья»	1	Р. Ева	9а	участие	Здоровье – вектор знаний	Ермолаева Светлана Анатольевна
6	Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тюльские промыслы»	1	П.Камила	4г	3 место	Декоративно-прикладное творчество	Широкова Марина Михайловна
7	Новогодний бум	14			Участие		Широкова (7) Павлова (3) Скворцова (3) Ермолаева (1)
8	Региональный фестиваль-конкурс «Космическая весна», посвящённый 60-летию полёта в космос Ю.А.Гагарина	11			30.04		Елисеева (1) Полторыхина(2) Бочарова (1) Швец (2) Скворцова (2) Павлова (3)
9	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	24		6-11	Итоги не подведены		Бочарова Т.А. Долгай Н.Л. Шкребта О.Е.
10	Олимпиада школьников «Наследники Левши»	16 4		7, 8,11 9	Итоги не подведены		Бухарова Н.В.Бочарова Т. А.
11	Региональный конкурс каллиграфии «Мастер пера»	1	К. Ирина	8в	Участие		Мощева Марина Алексеевна

12	Региональный конкурс «Наши защитники_71»	1	Е. Владислав	9б	участие		Землякова Елена Ивановна
13	Щит и меч		А. Семён				Кошелев Ю.И.
14	XIII областной конкурс компьютерных программ по профилактике зависимостей от психоактивных веществ и пропаганде ЗОЖ среди учащихся ОУ Тульской области	2	С. Никита Ч. Наталья	11а	7.04	Видеоролик	Ермолаева Светлана Анатольевна
15	Конкурс творческих работ обучающихся Тульской области «Загадки природы Тульского края», посвященном Дню защиты земли	3	К. Александра Н. Анна Ф.Елизавета	8в	10.05		Самчева Светлана Викторовна
	Муниципальный уровень						
1.	Первенство района по минифутболу среди юношей	8	команда	10	1 место		Кошелев Юрий Иванович
2.	Легкоатлетические соревнования «Шиповка юных»	10	команда Н. Александра	5-7 5б	2 место 3 место		Землякова Елена Ивановна
3.	22 конкурс военно-патриотической песни «Песня памяти»	1	Н. Анна	8в	Диплом 1 степени	Солисты-вокалисты	Павлова Галина Викторовна
4.	Районный православный фестиваль детского творчества «Красота божьего мира»	24	Б. Влада А. Виктория Д. Алена М. Иван Театральный коллектив	4б5в 1а1а4а		ИЗО Театральное искусство	Скворцова М.С., Швец С. А. Елисеева Л.Ю. Елисеева Л.Ю. Короткова Л.А.
5.	Районный военно-патриотический марафон «Во Славу Отечества!»				3 место		Малютина Екатерина Валерьевна Павлова Г.В.
6.	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских и творческих работ	12	В. Ярослав М. Елизавета К.	5б4в 1а	2 место	Проектные или исследовательские	Малютина Екатерина Валерьевна Полунина

	«Дорога к звездам», посвящённому 60-летию первому полёту Ю. А. Гагарина в космос		Макар Т. Ника А. Евгений К. Виктория Б. Александр А. Алиса М. Анастасия НаталияЗ. Анастасия Б. Валерия	4а 4б 4в 9а 11а 7а 8в 6в 2в	3 место 1 место 3 место	работы Изобразительное искусство Литературная работа Поделка, макет	Наталья Олеговна Елисеева Лариса Юрьевна Короткова Людмила Александровна Скворцова Марина Сергеевна Павлова Галина Викторовна Широкова Марина Михайловна
--	--	--	---	--------------------------------------	-----------------------------------	--	---

1 полугодие 2021-2022 уч.г.

№ п/ п	Мероприятие (уровень всероссийский, областной, районный; (по линии органов управления образования))	Общее кол-во участников	Победители и призёры			Ф.И.О. руководителя (полностью)
			Ф.И. учащегося (полностью)	Класс	Место	
	Региональный уровень					
1	Региональная акция «Мир в твоих руках», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3	У. Максим Б.Андрей К.Вячеслав	1б 4а 4а	участие	Скворцова Марина Сергеевна
2	Областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны», посвященной 100-летию музея-усадьбы Л.Н. Толстого В рамках празднования 100-летия музея-усадьбы Л.Н. Толстого	4	Е. Марта Л.Игнат Ж. Властелина А.Евгений	1а 7б 7в 5б	грамота ГОУ ДО ТО «ЦДОД» за умелое использование художественно-выразительных средств	Полунина Наталья Олеговна Павлова Галина Викторовна
3	Региональный конкурс плакатов «Быть папой – огромное счастье»	1	В.Роман	6в	участие	Швец Светлана Анатольевна

4	Региональный Конкурс творческих работ «ПАМЯТЬ», посвященного 80-летию годовщины Оборона города Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летию присвоения Туле Почетного звания «Город-Герой»	12	Театральн ый коллектив Б. Ульяна Л.Игнат	5а 3б 7б	участники	Короткова Л.А. Полторыхина Наталья Олеговна Павлова Галина Викторовна
5	Областной творческий конкурс «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!»	2	А. Артём В. Роман	8а 6в	грамота ГОУ ДОТО «ЦДОД» за творческий подход к выполнени ю работы	Ермолаева Светлана Анатольевна Швец Светлана Анатольевна
6	Областная викторина среди обучающихся «Тульский этнос. Ремёсла, промыслы, производства Тульского края», посвящённая Дню согласия и примирения	2	Р. Полина К. Елена	11	2 место 3 место	Мезенцева Инна Владимировн а
7	Международная выставка изобразительного и подростков «Красота в жизни человека и природе»	1	А.Евгений	5б		Павлова Галина Викторовна
8	Областной конкурсе рисунков «Ангелы жизни»	3	Т.Владисла в Т. Лада М.Анастас ия	7б 10 8б	3 место	Павлова Галина Викторовна
9	Областной семейный	1	Семья	1	участие	Полунина

	конкурс «Формула семейного счастья»		А. Арина			Наталья Олеговна
	Муниципальный уровень					
1	Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	5	Г.Александр А.Дмитрий С.Ярослав Е. Марта Б.Елизавет а	5а 3в 1в 1а 1б	2 место	Короткова Л.А. Широкова М.М. Полунина НО Скворцова М.С.
2	Соревнования по минифутболу среди ОУ Узловского района	9	команда	8-9		Кошелев Юрий Иванович
3	Легкоатлетические соревнования «Шиповка юных»	10	команда А. Алла	5-6 6в	2 место 1 место	Землякова Елена Ивановна
4	Фотоконкурс «Удивительный мир природы в Узловой!»	4	М.Анастас ия Ж. Матвей Б.Богдан П. Варвара, Елизавета	8а 1а 5г 3в	Приз зрительски х симпатий	Ермолаева С.А. Полунина Н.О. Землякова Е.И. Широкова М.М.
5	Краеведческий библиоринг «Читаем вместе»	1	Ш.Ангелин а	9а	Диплом 2 степени	Широкова М.М.
6	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Тульской области	8	Команды	6-7 8-9	2 место	Землякова Е.И. Кошелев Ю.И.
7	Кросс нации	11	К. Виктор	8б	1 место	Землякова Е. И
8	Районный конкурс	15	актив	5г, 9в,	победитель	Павлова Г.В.

	первичных организаций РДШ Узловского района «О нас!»			11		
9	Многожанровый фестиваль народного творчества, посвященного памяти заслуженного работника культуры РСФСР В.И. Кашникова «Живой родник»	2	А.Евгения	5б 9в	Диплом 3 степени	Павлова Галина Викторовна
10	Конкурс первичных организаций РДШ «О нас»	10	команда	5г, 8б, 9в, 11	1 место	Павлова Г.В. Землякова Е.И.
11	Районный конкурс агитбригад волонтерских отрядов «Путь волонтера – дорога добра!»	10	Волонтерс кий отряд	10,11	победители	Землякова Елена Ивановна
12	Выставка творческих работ, приуроченная к ежегодному X районному многожанровому фестивалю народного творчества памяти заслуженного работника культуры РСФСР В.И. Кашникова «Живой родник» (Экспозиция Узловского художественно- краеведческого музея)	1	А.Евгения	5б	диплом	Павлова Галина Викторовна
13	Районный конкурс социальных проектов «Твой след на планете»	5	ДОО «Радуга»	9	2 место	Павлова Галина Викторовна
14	Конкурс социальной эко- рекламы «Сохраним	3	М.Анастас	8б	3 место	Павлова Галина

	природу вместе»		ия А.Семён В.Матвей			Викторовна
15	Районный конкурс «Безопасный интернет»	1	М.Илья	76	призёр	Павлова Г.В.
16	Муниципальный конкурс «Память сильнее времени»	6	Власов Ярослав Миллер Дарья Полынцева Варвара Беседина София Спичкин Ярослав	66	1 место 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место	Малютина Екатерина Валерьевна
17	Районный конкурс «Ученик года-2022»	1	Фетисова Елизавета	9в	Приз зрительски х симпатий	Самчева С.В. Малютина Е.В.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2020-2021 уч. года на организацию дополнительного образования выделено 32 часа. Кружки организуются для учащихся 1-11 классов.

Кружковая деятельность			
Название	Кол-во часов в неделю	Класс	ФИО педагога
Физкультурно-оздоровительное			
Будущий призывник	2	9-11	Кошелев Ю.И.
Здоровье – это здорово	1	1а	Полунина Н.О.
Здоровье – это здорово	1	1б	Кузьмина Е.Н.

Здоровье – это здорово	1	1в	Капранова Е.С.
Естественнонаучное			
«Росток»	1	4а	Короткова Л.А.
«Росток»	1	3б	Псарёва А.А.
«Любознайка»	1	1а	Полунина Н.О.
«Любознайка»	1	1б	Кузьмина Е.Н.
«Любознайка»	1	1в	Капранова Е.С.
«Занимательная математика»	1	1а	Елисеева Л.Ю.
Туристско-краеведческое			
«Моя малая родина»	3	1а, 3б, 4а	Псарёва А.А. Короткова Л.А. Елисеева Л.Ю.
«Истоки»	3	1а, 1б, 1в	Полунина Н.О. Кузьмина Е.Н. Капранова Е.С.
Художественная			
Театр. Творчество. Дети	1	4а	Короткова Л.А.
Конфетти	1	4г	Широкова М.М.
«Рукодельница»	1	5-е	Штумпф Л.В.
«Вдохновение»	1	4б	Скворцова М.С.
«В мире фетра»	1	7а	Артемьева М.В.
«Аллегро»	1	5-е	Павлова Г.В.
Социально-педагогическая			
«Знай современную литературу»	0,5/0,5	11а, 11б	Мощева М.А.

КЛИО (клуб любителей истории отечества)	0,5/0,5/0,5	7а,7б,7в	Курасова Г.И.
Язык в речевом общении	0,5/0,5/0,5	9а,9б, 9в	Мощева М.А. Малютина Е.В.
Лингвистический калейдоскоп	1	7а,б	Алексеева О.В.
«Путешествие в страну Грамматики»	1	1а	Елисеева Л.Ю.
«Речевой этикет»	1	7в	Стельмах Л.А.
«Мастерская добрых дел»	1	3б	Псарева А.А.
ИТОГО	32		

Всего на базе школы функционировало 32 группы кружков в рамках дополнительного образования, в которых занимаются 326 человек, что составляет 44,9 % от общего числа учащихся школы.

Все кружки проводятся в соответствии с требованиями СанПин.

В 2020-2021 учебном году в Навигатор дополнительного образования загружено 22 программы. Родители могут записать детей в школьные кружки через Госуслуги.

В первом полугодии 2021-2022 уч.года в школе работали следующие кружки в рамках дополнительного образования.

На организацию дополнительного образования выделено 33 часа. Кружки организуются для учащихся 1-11 классов по 5 направлениям:

1. Художественное
2. Физкультурно-спортивная
3. Социально-педагогическое
4. Естественнонаучное
5. Туристско-краеведческое

Не организована работа кружков технической направленности в связи с отсутствием материально-технической базы.

Кружковая деятельность			
Название	Кол-во часов в неделю	Класс	ФИО педагога
Физкультурно-оздоровительное			
Будущий призывник	2	9-11	Кошелев Ю.И.

Здоровье – это здорово	3	1а,1б,1в	Гололобова А.В. Кузьмина Е.Н. Короткова Л.А.
Тропинки к здоровью	1	4б	Псарева А.А.
Надежда России	1	5г	Землякова Е.И.
Естественнонаучное			
«Эрудит»	3	4а, 4б,4в	Псарёва А.А. Капранова Е.С. Скворцова М.С.
«Любознайка»	3	1а 1б 1в	Гололобова А.В. Кузьмина Е.Н. Короткова Л.А.
«Инфознайка»	1	6а	Бухарова Н.В.
«Интересные вопросы математики»	1	7в	Шкрёбта О.Е.
«Поиск» (организация проектно-исследовательской деятельности)	0,5/0,5	8а, 8б	Ермолаева С.А.
«Росток»	1	5а	Мезенцева И.В.
«Блоггинг 24/7»	0,5	7б	Бочарова Т.А.
Туристско-краеведческое			
«Истоки»	3	1а,1б,1в	Гололобова А.В. Кузьмина Е.Н. Короткова Л.А.
«Моя малая родина-2021»	1/1	2б,2в	Семенихина Н.А. Дербикова Е.П.
«Моя малая родина»	1	3б	Полторыхина Н.О.

«Мой край»	0,5	2а	Елисеева Л.Ю.
Художественная			
Конфетти	1	3в	Широкова М.М.
«Рукодельница»	1	5-е	Штумпф Л.В.
«Аллегро»	1	5,6-е	Павлова Г.В.
Социально-педагогическая			
«Знай современную литературу»	0,5	11	Малютина Е.В.
«Язык в речевом общении»	0,5/0,5	9а, 9в	Мощева М.А. Малютина Е.В.
«Мастерская добрых дел»	1	2б	Дербикова Е.П.
«В мире искусства»	0,5	5б	Павлова Г.В.
«На пути к успеху»	0,5	10	Санчук Н.А.
«Общение без границ»	0,5	6в	Швец С.А.
«В стране чудесных слов»	1	4б	Псарева А.А.
«Улыбка»	1	5в	Баранова Т.Е.
ИТОГО	33		

Всего на базе школы функционирует 33 группы кружков в рамках дополнительного образования, в которых занимаются 552 человека, что составляет 78 % от общего числа учащихся школы.

Все кружки проводятся в соответствии с требованиями СанПин.

Все объединения работают по рабочим программам дополнительного образования. Регулярно осуществляется контроль за соблюдением расписания занятий, посещаемостью, сохранением контингента, своевременностью и правильностью заполнения журналов кружковых занятий. В ходе контроля нарушений выявлено не было. Воспитанники кружков принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, участвовали в конкурсах разных уровней.

В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах расширился спектр учреждений дополнительного образования, где занимаются дети в различных кружках и секциях вне школы.

Объединение ДО (ДООЦ, ДДЮТ, ЦДиК, ДЮСШ)	Число обучающихся	% от общего числа
--	----------------------	----------------------

Кружки школы (дополнительное образование без внеурочной деятельности)	552	78
ДЮОТ	101	14
ДООЦ, плавание	73	10
ДШИ	76	10,7
ДЮОШ Узловая	22	3
Клуб «Дракон», карате	10	1,4
Фитнес клуб «Мята»	2	0,3
Узловая-арена, футбол, теннис	27	3,8
г. Новомосковск, Ледовый дворец	3	0,4
Танцевальный коллектив «Экспрессия»	14	3,4
Стадион «Локомотив», футбол	1	0,14
Стадион «Локомотив», плавание	4	5,7
Молодёжный театр	6	7,7
Спортивный клуб самбо (МПЦ)	2	0,3
ВСПК «Гвардеец»	1	0,14
«Новая территория»	25	3,5
ФК «Химик» «Академия футбола»	5	0,7
СК «Витязь», борьба	4	5,7
Машиностроительный колледж, легкая атлетика	1	0,14
ДЮОШ, Новомосковск	4	5,7
ЮНЭСКО	5	0,7
Спортивный клуб «Олимп», г.Новомосковск	1	0,14
ФОК «Арена», г.Новомосковск	1	0,14
Школа программирования «Софтиум»	4	5,7
Element studio	1	0,14
Центр «Дельфин»	4	5,7
Дубовская школа искусств	1	0,14
ДК «Азот», г.Новомосковск	2	0,3
ДК, п.Дубовка	1	0,14
ДЮОШ Виктория (Новомосковск)	2	0,3
СК «Везувий»	2	0,3
Школа танцев «LOOK AT ME»	2	0,3
ДК, п.Бруснянский	1	0,14
ЦДДМ «Кикбоксинг»	3	0,4
МУ Центр спорта	2	0,3
Футбольная школа «Квадрат»	1	0,14
Спортивная школа «Юниор»	1	0,14

Конный клуб «Алькор»	1	0,14
МКУДО ДОЭЦ «Лешки» «Юный наездник»	1	0,14
Креативная мастерская, г.Новомосковск	1	0,14
Карате, гимназия	1	0,14
Локомотив, танцевальный кружок «OR-BEET»	4	5,7
Спортивный центр «Форвард», г.Новомосковск	1	0,14
ДК «Партизан» «Диво-дэнс»	2	0,3
ФК «Арсенал», г.Тула	1	0,14
Модельное агентство «Линда», г.Тула	2	0,3
Танцевальный кружок «Национальные танцы»	1	0,14
ДК Краснолесский	1	0,14
Спортивный клуб «Гепард»	1	0,14
Фитнес центр «Элемент, спортивная аэробика, г.Новомосковск	1	0,14
Итого	985	139

Для родителей Тулы и Тульской области с 16 сентября 2019 года начал работать региональный навигатор по дополнительному образованию детей *р71.навигатор.дети*.

Навигатор дополнительного образования детей Тульской области – это единая база о кружках, секциях, объединениях социально-педагогической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой направленности; база, где каждый ребёнок может выбрать занятие по своему вкусу; база, которая обеспечивает для родителей выбор качественного дополнительного образования, а учреждения дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В 2021-2022 учебном году в Навигаторе были размещены 26 программ дополнительного образования, заполнены все разделы карточки программы, галерея.

Чтобы записать в кружок ребёнка, родители подавали заявку на сайт НАВИГАТОР.ДЕТИ.

Всего в Навигатор поступило 737 заявок во все кружки. С учётом того, что дети могут заниматься не в одном кружке, вовлечено в дополнительное образование 495 детей, что составляет 70% от общего количества обучающихся.

Из 26 программ все 26 укомплектованы полностью (более 15 детей).

Работа каждого кружка автоматически оценивается баллами, больше всего баллов даётся за размещение фото-, видео материалов, отзывов о работе кружка. Самое большое количество

баллов начислено кружкам «Поиск» (715 баллов), «Любознайка» (805 баллов), «Надежда России» (745 баллов), «Истоки» (700 баллов), «Здоровье – это здорово» (780 баллов).

Социальное партнёрство с организациями и учреждениями в сфере воспитания

Между школой и учреждениями культуры города установились тесные партнёрские отношения, в связи с чем учащиеся нашей школы часто посещают мероприятия, проводимые сотрудниками данных учреждений.

- 02.01.2021 – Городская библиотека, мастер-класс «Варежка Деда Мороза»
- 15.01.2021 – Городская библиотека, поэтический вечер, посвящённый творчеству О.Мандельштама (11 класс)
- 17.01.2021 - Городская библиотека, День детских изобретений (5а класс)
- 25.01.2021 - Городская библиотека, Краеведческий диктант (10 класс)
- 27.01.2021 – Городской краеведческий музей, акция «Блокадный хлеб» (1б,2б,2в,3а,3б,4а,4б,4в,4г,5в классы)
- 12.02.2021 - Городская библиотека, клуб «Формула здоровья» (5б класс)
- 19.02.2021- Городская библиотека, игра «Какого рода племени» (5а класс)
- 20.02.2021 - Городская библиотека, игра «Курс молодого бойца» (4г класс)
- 21.02.2021 - Городская библиотека, Международный день родного языка (8б класс)
- 26.02.2021 - Городская библиотека, игра «Лукошко сказок» (1а класс)
- 03.03.2021 - Городская библиотека, акция «Читаем вместе, читаем вслух» (8б класс)
- 05.03.2021 - Городская библиотека, заседание клуба «Искра», «Сказ о самых добрых и любимых» (1а класс)
- 10.03.2021 - Городская библиотека, праздник «Масленица» (5б класс)
- 10.03.2021 - Городской краеведческий музей, «Загляни в прошлое» (3б класс)
- 11.03.2021 - Городская библиотека, День молодого избирателя (11 класс)
- 13.03.2021 - Городская библиотека, «В мире вещей» (4а класс)
- 17.03.2021 - Городская библиотека, заседание клуба «Формула здоровья» (5б класс)
- 22.03.2021 - Городской краеведческий музей, квест «У бабушки Лукерьи» (лагерь)
- 23.03.2021 - Городская библиотека, встреча «Ожившие сказки» (лагерь)
- 25.03.2021 - Городская библиотека, Час весёлых затей (лагерь)
- 07.04.2021 - Городской краеведческий музей, интерактивное занятие «Атомный нарком, посвящённое А.П.Завенягину» (5б класс)
- 14.04.2021 - Городская библиотека, «Формула здоровья» (5б класс)
- 29.04.2021 - Городская библиотека, «Сегодня ты школьник, а завтра избиратель» (11 класс)
- 24.05.2021 - Городская библиотека, День славянской письменности и культуры (4г класс)
- 31.05.2021 - Городская библиотека, «В гости к Поленову» (8б класс)
- 01.09.2021 - Городская библиотека, Научные изобретения человечества (6б, 7а класс)
- 01.09.2021 - Городская библиотека, квест-игра «Великая Отечественная война в памятниках Узловой. Площадь Победы» (6а класс)
- 08.09.2021 - Городская библиотека, посещение выставки «Женщины-разведчицы» (6б класс)
- 10.09.2021 - Городская библиотека, Краеведческий диктант (8-9 класс)
- 10.09.2021 - Городская библиотека, библиоринг «Читаем вместе» (9а класс, 2 место)
- 26.09.2021 - Городская библиотека, «Древний город – славный город» (9б класс)
- 29.09.2021 – Молодёжный театр, спектакль «Клетка» (9б,9в классы)
- 01.10.2021 - Городская библиотека, «Любовь к России в сердце у меня» (8в класс)

- 07.10.2021 - Городская библиотека, Формула здоровья (5б класс)
 09.10.2021 - Городская библиотека, «Наука в нашей жизни» (9б класс)
 09.10.2021 - Городской краеведческий музей, «Осенняя идея добра» (3б класс)
 28.10.2021 - Городская библиотека, «Природа – наш общий дом» (лагерь)
 11.11.2021 - Городская библиотека, 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского (10 класс)
 19.11.2021 - Городская библиотека, «Имя в летописи города. Л.Р.Квасников» (11 класс)
 24.11.2021 – Городской парк отдыха и культуры, «Каждой пичужке по кормушке» (1б класс)
 26.11.2021 - Городская библиотека, «Приказ был дан стоять за Москву» (6а класс)
 03.12.2021 - Городская библиотека, День неизвестного солдата (5б класс)
 04.12.2021 - Городской краеведческий музей, квест-игра «За нами Москва» (1а, 1б, 4б, 5г классы)
 09.12.2021 - Молодёжный театр, спектакль «Не покидай!» (9б,9в классы)
 10.12.2021 - Городская библиотека, 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова
 15.12.2021 - Городская библиотека, час общения, посвящённый 80-летию освобождения Узловой от немецко-фашистских войск (3б класс)
 15.12.2021 – ДДЮТ, выставка «Без срока давности» (10 класс)
 Социальное партнёрство расширяется год от года, причём укрепляются уже налаженные связи и в тоже время появляются новые. Педагогический коллектив открыт сотрудничеству и заинтересован в нём.

Укрепление связи семьи и школы

Большое влияние на воспитание в семье оказывает социальный статус родителей. Был создан и обновляется каждый год банк данных.

Семьи учащихся МБОУ СОШ №17

Число семей (%)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Полных	468	454	443	421
Неполных	126	131	129	149
Семей, имеющих одного ребенка	241	223	201	205
Многодетных	62	78	72	91
Семей, где дети находятся под опекой	11	11	10	8
Семей, имеющих детей инвалидов	6	5	6	5
Семей, состоящих на ВШУ	6	4	6	6

Социальный статус семьи

Статус семьи	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
Рабочие	189	287	187	277	197	244	266	380
Служащие	301	156	278	144	314	136	302	122
Не работают	98	32	78	36	44	23	149	25
Предприниматели	12	29	14	31	15	18	18	34

Уровень образования родителей

Образование	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
Высшее	284	136	277	129	288	163	337	171

Среднее профессиональное	84	101	135	189	175	201	92	124
Среднее специальное	124	135	98	178	87	45	212	203
11 классов	26	19	23	21	19	8	24	24
Среднее общее	6	4	4	4	1	0	8	9

С родителями ведётся большая профилактическая и просветительская работа, в последнее время в онлайн-формате в разделе «Родителям» (<https://17.uzl-school.ru/parents>) и в школьной группе ВКонтакте размещались материалы информативной и профилактической направленности.

Родители оказывают большую помощь не только в организации ремонта, но и в организации воспитательной деятельности школы. Без их участия не обходится ни один школьный праздник: Первый и последний звонок, выпускной бал и др.

В 2021 учебном году на внутришкольном учёте находились сначала 3 семьи, а в начале года их стало 4 (пятеро детей обучается в школе).

№ п/п	ФИО обучающихся в социально опасном положении	Дата постановки на учет	Причина постановки на учет
1.	Б.Анастасия	20.05.2020	Асоциальное поведение матери
2.	Р.Георгий	01.09.2019	Асоциальное поведение матери
3.	Д. Диана	01.09.2019	Асоциальное поведение матери, смерть отца
4.	Ф. Виктория	22.09.2020	Асоциальное поведение матери
5.	Р. Арсений	22.09.2020	Асоциальное поведение матери

На конец 2021 года 3 семьи:

№ п/п	ФИО обучающихся в социально опасном положении	Дата постановки на учет	Причина постановки на учет
1.	Р.Георгий	01.09.2019	Асоциальное поведение матери
2.	Ф. Виктория	22.09.2020	Асоциальное поведение матери
3.	Р. Арсений	22.09.2020	Асоциальное поведение матери
4.	К.Таисия	25.10.2021	Склонность к бродяжничеству

В октябре были проведены контрольные обследования жилищно-бытовых условий детей, находящихся в СОП.

В начале учебного года были составлены планы индивидуальной работы на каждую семью. С детьми из этих семей и родителями проводилась профилактическая и коррекционная работа. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР.

Ежемесячно проходили заседания Совета профилактики.

С целью учета детей и контроля за получением основного образования каждый день проводится контроль за посещаемостью учебных занятий, вся информация о пропусках занятий учащимися фиксируется в классном журнале.

В 2020-2021 и 2021-2022 учебном году в школе обучалось 8 детей (2 полугодие 2020-2021 уч.г.) и 8 детей (1 полугодие 2021-2022 уч.г.), находящихся под опекой.

2 полугодие 2020-2021

№п/п	ФИО ребёнка	Класс	Опекун
------	-------------	-------	--------

1.	Ш. Валерия	11а	Бабушка Шаромова Лариса Валентиновна
2.	С. Тимур	8б	Селина Тамара Васильевна (бабушка) Пенсионер
3.	Г. Софья	6б	Селина Тамара Васильевна
4.	Г. Мария	5б	Селина Тамара Васильевна (бабушка), пенсионер
5.	М. Мария	7в	Алешина Светлана, Валерьевна, тётя
6.	Ф. Максим	8б	Фетисова Наталья Юрьевна
7.	Б. Артём	2а	Безбородов Иван Михайлович, дедушка
8.	Л. Денис	2а	Бабушка – Лепёхина Марина Михайловна

1 полугодие 2021-2022 уч.г.

№ п/п	ФИО ребёнка	Класс	Опекун
1	С.Петр	1б	Савелкина Татьяна Дмитриевна- бабушка
2	С. Тимур	9б	Селина Тамара Васильевна (бабушка) пенсионер
3	Г. Софья	7б	Селина Тамара Васильевна (бабушка) пенсионер
4	Г. Мария	6б	Селина Тамара Васильевна (бабушка) пенсионер
5	М. Мария	8в	Алешина Светлана Валерьевна, тётя
6	Ф. Максим	9б	Фетисова Наталья Юрьевна
7	Б. Артём	3а	Безбородов Иван Михайлович, дедушка
8	Л. Денис	3а	Бабушка – Лепёхина Марина Михайловна

Во всех семьях созданы условия для жизни, обучения и воспитания детей. Все опекуны надлежащим образом выполняют свои обязанности. Все подопечные регулярно посещали школу. В сентябре прошла неделя самоопределения (запись в кружки и секции). Проводилась индивидуальная работа с детьми по организации досуга. Все учащихся посещали кружки и секции. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Результаты мониторинга деятельности классных руководителей

В соответствии с Положением о классном руководителе в течение года осуществлялся мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Проведение мониторинга позволяет развивать аналитико-прогностические способности классного руководителя, способствует созданию мотивационных условий для повышения эффективности данной педагогической деятельности, является основанием для материального и морального вознаграждения педагогов.

В основе мониторинга – 8 критериев.

1. Документация классного руководителя

Качественно и своевременно вели документацию классные руководители Полунина Н.О. (4в класс), Малютина Е.В. (5б класс), Короткова Л.А. (4а класс), Скворцова М.С. (3а, 4б класс),

Бухарова Н.В. (5а класс), Павлова Г.В. (8б, 9а класс), Землякова Е.И. (9б, 10 классы), Варина Е.И. (11а,б классы), Самчева С.В. (8в класс).

Классные руководители Полторыхина Н.О. (1б,2б классы), Семенихина Н.А. (1в,2а классы), Капранова Е.С. (3в класс), Штумпф Л.В. (8а класс), Мезенцева И.В. (9в класс) имеют замечания по заполнению классного журнала.

Не имеют планов воспитательной работы Полторыхина Н.О., Чучко З.И.. Не сдала мониторинг воспитательной работы классного руководителя Чучко З.И., Полторыхина Н.О., Елисеева Л.Ю.

2. Создание здоровьесберегающих условий

Наиболее активно в этом направлении работали Полунина Н.О., Варина Е.И. Наименьшее количество баллов по данному критерию набрали Мезенцева И.В., Чучко З.И., Землякова Е.И., Варина Е.И. (низкий % учащихся, питающихся в столовой)

2. Уровень учебной мотивации у учеников класса

Качество обученности повысилось во 3а, 4в, 5б, 8б классах, в остальных классах качество знаний понизилось. Это можно объяснить тем, что в 2019-2020 учебном году дети заканчивали учебный год дистанционно, поэтому результаты обучения были лучше. Но особенно сильно упало качество образования в 5а,5в,6а,6в,7а,7в,9а,9в классах.

3. Создание условий для личностной самореализации учащихся класса

Активно работают над созданием условий для самореализации учащихся классные руководители Короткова Л.А., Скворцова М.С., Широкова М.М., Ермолаева С.А., Самчева С.В., Малютина Е.В., Бухаров Н.В., Артемьева М.В., Павлова Г.В., Землякова Е.И., Бухарова Н.В.

4. Работа с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации

Большую индивидуальную работу с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, проводят классные руководители Капранова Е.С., Семенихина Н.А., Короткова Л.А. В остальных классах работа ведётся по мере необходимости.

5. Активность участия учеников класса во внеурочной деятельности

Наиболее активно участвовали в общешкольных мероприятиях, конкурсах, работе кружков, ДОО «Радуга» учащиеся 1в, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4г, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в,7а, 7б, 8в, 10, 11а,б классов (Семенихина Н.А., Полторыхин Н.О., Псарёва А.А., Короткова Л.А., Скворцова М.С., Широкова М.М., Бухарова Н.В., Малютина Е.В., Швец С.А., Елисеева Е.В., Бочарова Т.А., Шкробта О.Е., Артемьева М.В., Ермолаева С.А., Самчева С.В., Землякова Е.И., Варина Е.И.).

6. Уровень организации классного коллектива

Дисциплинарные нарушения наблюдались в 4а, 4г, 6в, 7в, 9б классах (Короткова Л.А., Широкова М.М., Шкробта О.Е., Чучко З.И., Землякова Е.И.).

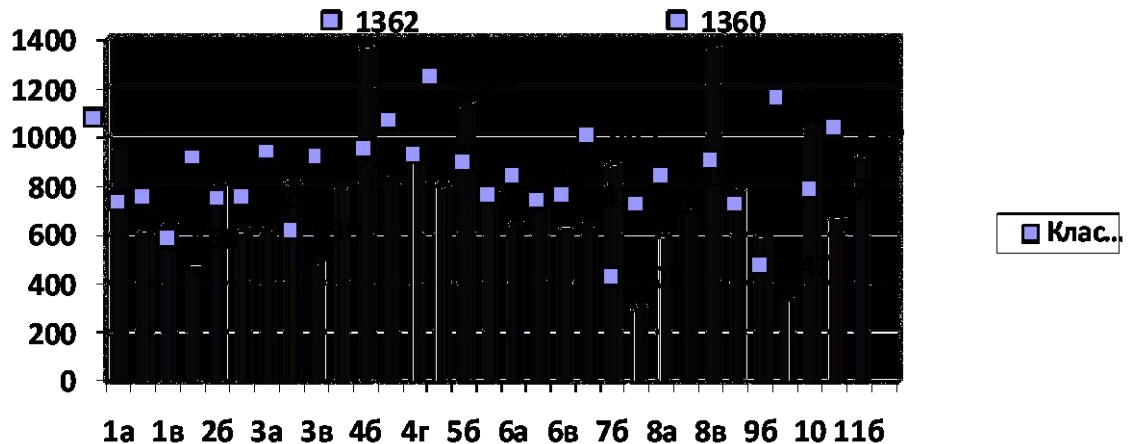
7. Взаимодействие с семьями уч-ся, участие родительской общественности в воспитательном процессе класса и школы

Активная работа с семьями учащихся в этом учебном году велась Псарёвой А.А., Коротковой Л.А., Скворцовой М.С., Широковой М.М., Бухаровой Н.В., Самчевой С.В., Малютиной Е.В). Но полноценная работа с родителями была невозможно в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

8. Творческая индивидуальность классного руководителя

В 2020-2021 уч.году Бочаров Т.А. приняла участие в конкурсе педагогического мастерства молодых специалистов и заняла там 2 место.

По итогам мониторинга классные руководители набрали следующее количество баллов (см. таблицу «Мониторинг деятельности классных руководителей»):



Работа с педагогическими кадрами

Методическая тема работы кафедры классных руководителей на 2020-2021 учебный год «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания», 2021-2022 «Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

За это время прошли следующие заседания ШМО классных руководителей:

Март 2021 – заседание «Мониторинг воспитательного процесса»

29.08.2021 – «Организационное заседание»

27.10.2021 – «Педагогическое мастерство современного классного руководителя»

28.10.2021 – педсовет «Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности школы»

Анализируя работу кафедры за прошедший год, можно сформулировать основные задачи на следующий учебный год:

- повысить мотивацию творческой активности через систему классных мероприятий;
- активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий;
- организовать активный отдых во время перемен;
- совершенствовать работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями;
- активизировать работу по вовлечению классных руководителей участвовать в профессиональных конкурсах
- учесть в работе классных руководителей возможности дистанционной формы работы.

Мониторинг воспитательного процесса

В соответствии с целевой программой «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования» изучалось мнение учащихся, родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания в школе.

По результатам анкетирования можно сказать о том, что степень удовлетворенности качеством образования в среднем у учащихся – 7 баллов, у родителей подростков – 7 баллов, у родителей младших школьников – 8, у учителей – 8 из 10.

Результаты анкетирования этого года ниже по сравнению с прошлым годом, это можно объяснить переходом на дистанционную форму обучения, которая вызвала негативную реакцию у всех участников образовательного процесса.

Большинство родителей младших школьников удовлетворены расписанием уроков, отмечают, что класс, в котором учится их ребенок, можно назвать дружным, что их дети чувствуют себя комфортно среди одноклассников.

Изучалось и мнение педагогов. Более половины учителей отмечают благоприятный нравственно-психологический климат и позитивные коллегиальные отношения в школе, удовлетворены своей нагрузкой. Практически у всех педагогов существует реальная возможность для реализации своих творческих задумок.

Таким образом, результаты исследований мнений учащихся и родителей разных возрастных ступеней свидетельствуют о позитивной оценке образовательного процесса в школе. Средняя суммарная оценка удовлетворенности качеством образования находится выше среднего значения.

Большая часть учащихся и родителей отмечают, что практически все педагоги отвечают современным требованиям к образованию и имеют высокий профессиональный уровень, что школа дает достаточно знаний для успешной сдачи ЕГЭ.

Большинство подростков ощущают психологический комфорт в школе, данный факт также прослеживается и у педагогов.

Выводы:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- В планировании воспитательной работы учитывать возможности дистанционного обучения и воспитания.
- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
- Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, работы ДОО «Радуга» в составе РДШ.
- Способствовать реализации творческого потенциала школьников путём участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
- Усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Совершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса.
- Усилить контроль за проведением классных часов.
- Продолжить работу школьного волонтерского отряда «Пульс».
 - Продолжить работу отряда юнармейцев «Надежда России» (1в,5г классы).

4. Организация учебного процесса Особенности Учебного плана

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план являлся основным механизмом реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и позволил реализовать цели образования на современном этапе, отвечал запросам общества и родителей обучающихся и был направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию системы элективных курсов;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется средствами учебных предметов «Родной язык (русский)» (1 час в неделю в 1-3-х классах) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1 час в неделю во 2-3-х классах).

Учебные предметы «Родной язык» в 4-х классах и «Литературное чтение на родном языке» в 1, 4 классах предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном

языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

В 4 классе предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы светской этики» (1 час в неделю). Выбор модуля «Основы светской этики», изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществляется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметной областью «Русский язык и литературное чтение» и реализуется средствами учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю) в 1-3-х классах и «Русский язык», «Литературное чтение» в 4-х классах по 0,5 часа.

В 5-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметной областью «Общественно-научные предметы» и реализуется в учебном предмете «Обществознание» (1 час в неделю), т.к. знание предмета имеет огромное практическое значения для современного человека, позволяет определить социальную сущность личности, узнать современное общество в целом и свою страну в отдельности.

В 7-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметной областью «Естественнонаучные предметы», которая реализуется средствами учебного предмета «Биология» (1 час в неделю), так как на этом этапе обучения происходит усложнение учебного материала, расширение терминологии, методов исследования живых и неживых организмов.

В 8-х классах учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы как родной в соответствии с ФГОС ООО.

В 8-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметными областями «Математика и информатика» и «Русский язык и литература», реализуется в учебных предметах «Алгебра» и «Геометрия» (по 0,5 часа в неделю), «Русский язык» (1 час в неделю).

Учебный план старшей школы ориентирован на достижение планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО и направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием на углубленном уровне в 10 классе предмета «Биология» (3 часа в неделю) и предметов «Право» (2 часа в неделю, 1 группа), «Химия» (3 часа в неделю). В 11 классе на углубленном уровне изучаются «Биология» (3 часа в неделю), «Химия» (3 часа в неделю).

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС СОО. Для реализации ЭК «Индивидуальный проект» в учебном плане отводится 1 час в неделю.

Для более эффективного овладения изучаемым материалом 10 и 11б классы делятся на подгруппы (в соответствии с выбранным уровнем). Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимальная допустимая недельная нагрузка	
	при 5-дневной недели, не более	при 6-дневной недели, не более
1	21	-
	23	-
5	29	-
6	30	-
7	32	-
8	33	-
9	-	36
10-11	-	37

Учебный план обеспечивался необходимым учебно-методическим комплектом. Расписание учебных занятий было составлено с учетом санитарных норм и правил, целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамикой работоспособности. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Календарно-тематическое планирование учителя разработали на основе рабочих программ по изучаемым предметам. Оценка реализации рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательным стандартам по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Проверка школьной документации, отчеты учителей о выполнении программ, проверка записи тем уроков в электронном журнале, отражение контрольных, лабораторных, практических работ в электронном журнале, сопоставление записей в электронном журнале «Учёт учебных часов» с календарно-тематическим планированием, собеседование с педагогами показали, что учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен.

В 2021 году на основании Постановления Правительства Тульской области №554 от 05.11.2014, справок ВКК в школе осуществляется обучение детей на дому по индивидуальным учебным планам. Количество учебных часов индивидуально для каждого обучающегося, учебные предметы реализуются в полном объёме на всех уровнях образования.

Количество обучающихся, находящихся на обучении на дому

	Всего	Количество классов по уровням образования										
		начальное общее				основное общее					среднее общее	
	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
всего из них:	9	1						2		2	2	2
дети-инвалиды	2							1			1	

Обучающихся с ОВЗ в школе нет.

В 2021 году школа работала в режиме пятидневной (1-8 классы) и шестидневной рабочей недели (9-11 классы) с продолжительностью уроков 45 минут. Для учащихся 1-х классов созданы комфортные условия в режиме полного дня. Для первоклассников, посещающих ГПД, имеются 2 спальни (кровать детская – 55 штук), кабинет «Азбука дорожного движения».

Учебные занятия организованы по кабинетной системе в 31 учебных кабинетах: 11-начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы, 3-иностранного языка, 1-

музыки, 2-математики, 1-информатики, 1-истории, 1-географии, 2-физики, 1-биологии, 1-химии, 2-технологии (обслуживающий труд, столярная мастерская), 1-ОБЖ. Все кабинеты соответствуют своему назначению. Имеются лаборантская комната по физике, лаборантская комната по химии. В школе функционирует библиотека с доступом в Интернет, читальный зал на 14 посадочных мест.

Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Доступ к сети Интернет осуществляется по выделенному внешнему каналу, по школе доступ осуществляется по сети Ethernet и при помощи WiFi. Скорость передачи данных в сети Интернет 100 Мб/с. Имеется фильтр, обеспечивающий ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся. Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением – 171, в том числе используемых в образовательном процессе-161. Количество мультимедийных проекторов – 35, количество интерактивных досок-12, МФУ-10, количество сканеров – 2, принтеров – 15, телевизоров -14.

В наличии имеется спортивный зал со снарядной комнатой корпуса №1 общей площадью 166,7 кв.м. Территория школы оборудована спортивной площадкой. Имеется детская площадка для учащихся, посещающих ГПД. На территории школы выделены следующие зоны: здание № 1 – две спортивные площадки: одна волейбольная – 240 кв.м, вторая комбинированная (по программе «Газпром – детям»): - 1144 кв.м, полоса препятствий по ОБЖ– 45 кв.м; здание № 2 – спортивные и игровые площадки – 552 кв.м, в том числе футбольное поле площадью 264 кв.м.

В состав медицинского блока входит: кабинет врача площадью 20.8 кв.м., процедурный кабинет площадью – 29.2 кв.м.

В школе соблюдаются воздушно-тепловой, световой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию. Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех кабинетах есть софиты над классными досками. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам. Все оконные блоки имеют систему проветривания. Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать образовательные программы на высоком качественном уровне.

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 классы - 33 учебные недели 2 - 4 классы – не менее 34 учебных недель	5-8 классы – 35 учебных недель 9 классы – не менее 34 учебных недель	10 классы – 35 учебных недель 11 классы – не менее 34 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5-8 классы – 5 дней 9 классы – 6 дней	10–11 классы – 6 дней
Продолжительность урока	1 классы I четверть – 3 урока по 35 минут; II четверть – 4 урока по 35 минут; III и IV четверти – 4 урока (один день – 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут; 2 - 4 классы - 45 минут.	45 минут	45 минут
Продолжительность	В 1 классах -	Две перемены по	Две перемены по 20

ность перерывов	динамическая пауза (40 мин). Две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.	20 минут, остальные по 10 минут	минут, остальные по 10 минут
Сменность занятий	I смена	I смена	I смена
Начало занятий	8.30 – 1-ые классы, 2б,4в 8.00 – 2а,в,3а,б,в,4а,б,в,5-11 классы	8.00	8.00

Анализ профориентационной работы

В 2021 году профессиональная деятельность в школе осуществлялась учителями-предметниками, классными руководителями, школьным психологом, библиотекарем, медработником под руководством заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе Федоровой Н.Н., Малютиной Е.В., Самчевой С.В. через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цель профориентационной работы в нашей школе:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в проекте «Билет в будущее». В проекте приняли участие 64 школьника МБОУ СОШ №17 из 6б (23 человека), 9в (24 человека), 10 (17 человек) классов.

В период с 1 по 15 октября ребята стали участниками Всероссийского профориентационного урока, который провел педагог-навигатор Самчева С.В.

В октябре учащиеся МБОУ СОШ №17 приняли участие в мероприятиях профессионального выбора в Узловском железнодорожном техникуме по профессии «машинист поезда». 21 октября 2021 профпробы посетила первая группа - учащиеся 9в класса. 25 октября 2021 вторая группа – учащиеся 10 класса. Учащихся познакомили с особенностями профессии и провели практическое занятие, на котором ребята смогли попробовать себя в роли машиниста локомотива. 18.11.21 6б класс принял участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятие провели сотрудники мобильного технопарка «Кванториум» города Тулы по двум направлениям: «Администратор баз данных» и «Дизайнер графики».

В рамках школьного контура проекта в декабре участники прошли комплексную профориентационную онлайн-диагностику и последующую групповую консультацию по ее результатам.

Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками открытых онлайн уроков на интернет - платформе «Проектория». Проектория – это форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям. У проекта есть также открытые онлайн - уроки и специальное онлайн -тестирование, которое называется «Примерочная профессий».

В первом полугодии 2021 года школа участвовала в открытых уроках по следующим темам:

№п/п	Наименование открытого урока	Численность обучающихся
1	«Шоу профессий «Триумфальная сварка!» 20.09	23 (9 класс)
2	«Шоу профессий «Дело вкуса» 22.09	25 (6 класс)
	«Шоу профессий «Модный разговор» 10.11	24 (11класс)
3	«Шоу профессий «Вот это номер» 06.12	35 (2-3 класс)

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ №17 с 1 марта по 12 марта 2021года традиционно проведена декада профориентационной работы. Прошли мероприятия:

1. Анкетирование 9-х классов.
2. Классные часы по темам профориентационной направленности: «Атлас профессий», «Современный мир профессий», «Сделай свой выбор».
3. Презентация образовательных учреждений Тульской области.

12 марта 2021 года состоялся профориентационный марафон «День профессий». На базе виртуальных платформ сети Интернет состоялась встреча учащихся школы и представителей ГПОУ ТО «Техникум железнодорожного транспорта им. Б.Ф. Сафонова», ГПОУ ТО «Узловский машиностроительный колледж», Узловский филиал ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж», Узловский железнодорожный техникум-филиал ФГБОУ ВО «ЛГУПС Императора Александра I» в г.Узловая.

11 марта в Узловской городской централизованной библиотеке состоялась встреча учащихся 11б класса с инспектором ЦЗН Ходусовой К.В, которая познакомила с работой портала Роструда "Работа в России" и интерактивного портала органов занятости Тульской области.

Мероприятия профориентационной направленности.

30 марта 2021 года в рамках Всероссийской акции по профориентации «Неделя без турникетов», ребята 9а и 8б классов посетили мастер-классы, которые прошли на базе клуба «Новая территория» в городе Узловая.

12 апреля 2021 года обучающиеся 9б класса посетили предприятие NAVAL по производству автомобилей.

Внеурочная деятельность

Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. В связи с этим в школе проводятся занятия по внеурочной деятельности. Руководитель кружка «Я и моя профессия» Швец С.А. второй год ведёт занятия с 9-классниками. Цель: расширение самопознания, осмысление жизненной перспективы, формирование навыков принятия решений, самоопределения.

В ходе групповой работы использовался разнообразный диагностический инструментарий:

- Карта первичной профконсультации.
- Дифференциально – диагностический опросник «Я предпочту» Е. А. Климова.
- «Карта интересов» А. Е. Голомштока.
- Тест Айзенка «Тип темперамента».
- Тест Дж. Холланда – Л. Резапкиной «Профессиональный тип личности»
- Тест «Самооценка» Дембо – Рубинштейн.

Таким образом, **профориентация в школе** – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути, дальнейшей социализации.

Таким образом, в 2021 учебном году школа знакомила обучающихся с различными профессиями, востребованными в современном обществе.

Задачи на 2022 год:

С целью *повышения результативности* профориентационной работы в школе необходимо:

- 1) активнее использовать возможности портала «ПроеКТОриЯ», ресурсы Всероссийской профдиагностики
- 2) продолжить профориентационную работу в рамках проекта «Билет в будущее».
- 3) привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучения рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
- 4) проводить встречи с представителями рабочих профессий в малых группах (классах, параллелях);
- 5) проводить индивидуальную работу по профориентации с низкомотивированными обучающимися 8-9-х классах;
- 6) использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения в классных коллективах 6-7 классов;
- 7) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями Тульской области.

5. Востребованность выпускников

Наименование образовательной организации	Число учащихся
ВУЗЫ	
Тульский государственный университет(ТулГУ)	10
ТГПУ им. Л.Н. Толстого	4
Юридический институт МВД им. Путилина, г. Белгород	1
РЭУ им. Плеханова	1
Московский Государственный областной университет	1
НИТУ МИСиС, информационные системы, г.Москва	1
Московский авиационный институт	1
Нижегородский Государственный университет, биомедицина	1
Санкт-Петербургский Гуманитарный университет Профсоюзов	1
Воронежский Государственный технический университет	1
МПИГУ, лингвистика, журналистика	3
Московский институт индустрии транспорта	1
Рязанская медицинская академия	2
МГТУ Станкин	1
Воронежский Государственный Университет инженерных технологий	1
Северный Государственный медицинский университет	1
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	3
Иркутский филологический университет, лингвистика	1
ВГУ юстиции (РПА Минюста России)	1
ССУЗЫ:	
Юридический полицейский колледж, Новомосковский филиал	1
Московский медицинский колледж №7	1
Московский кинологический колледж	1
Техникум железнодорожного транспорта имени Б. Ф. Сафонова	1

Распределение выпускников по формам обучения:

Форма	Очная, бюджет	Очная, коммерция	Заочная, бюджет	Заочная, коммерция
11 класс	25	13	0	2
% поступления	60,9%	31,7%	-	4,8%

Распределение обучающихся по годам обучения:

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы	ССУЗы	Не устроены	Работа ют
2009-2010	33	31(94%)	2 (6%)	-	-
2010-2011	19	17 (90%)	2 (10%)	-	-
2011-2012	40	38 (95%)	2 (5%)	-	-
2012-2013	37	36 (97%)	1 (3%)	-	-
2013-2014	35	33 (94%)	2 (6%)	-	-
2014-2015	31	27 (87%)	4 (13%)	-	-
2015-2016	26	25 (96%)	1(4%)	-	-
2016-2017	35	32 (91,4%)	3 (8,6%)	-	-
2017-2018	40	38 (95%)	1 (2,5%)	-	1 (2,5%)
2018-2019	34	30 (88 %)	2 (6%)	2 (6%)	-
2019-2020	41	36 (88%)	4 (10%)	1 (2%)	-
2020-2021	36	33 (91%)	2 (6%)	1 (3%)	-

6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Образовательный процесс в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Характеристика учителей по квалификационным категориям:

Образование и категория	Педагогические работники					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего педагогов	42	43	39	40	41	40
Высшее образование:	39 (93%)	39 (91%)	35 (90%)	36 (90%)	36 (88%)	32 (80%)
-педагогическое	35 (90%)	34 (87%)	30 (86%)	31 (78%)	39 (95%)	28 (88%)
-непедагогическое	4 (10%)	5 (13%)	5 (14%)	5 (14%)	2 (5%)	4 (12%)
Среднее профессиональное	3 (7%)	4 (9%)	4 (10%)	4 (10%)	5 (12%)	6 (15%)
Без категории	2 (5%)	7 (16%)	4 (10%)	7 (18%)	8 (19,5%)	11 (27%)
Соответствие занимаемой должности	8 (19%)	5 (12%)	5 (13%)	4 (10%)	5 (12%)	6 (15%)
Первая категория	5	4	4	4	4	4

	(12%)	(9%)	(10%)	(10%)	(10%)	(10%)
Высшая категория	27 (64%)	27 (63%)	26 (67%)	25 (63%)	24 (59%)	19 (48%)
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	7 (17%)	7 (16%)	6 (15%)	7 (18%)	7 (17%)	8 (20%)
Заслуженный учитель РФ	1(2%)	1(2%)	1(2,5%)	1(3%)	1 (2%)	1(2%)
Почетная грамота Министерства образования РФ	7 (17%)	8 (9%)	9 (23%)	7 (17,5%)	6 (15%)	7 (18%)
Почетная грамота Министерства образования ТО	16 (38%)	15 (35%)	14 (36%)	14 (35%)	13 (32%)	12 (30%)
Кандидат психологических наук	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)

3 учителя (5%) являются студентами педагогических ВУЗов.

Увеличилось число педагогов без категории за счет прихода в школу учителей без категории (молодых специалистов). Стабильно число учителей с первой категорией, с соответствием занимаемой должности. Но это не значит, что в коллективе не происходят изменения. Идет естественный процесс: педагоги повышают свои квалификационные категории. Уменьшилось число педагогов с высшей категорией в связи с выходом отдельных учителей на пенсию. Одному педагогу присвоено звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» и двое награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ.

Педагогический стаж:

Стаж	2018	2019	2020	2021
до 5 лет	5 (13%)	6 (15%)	8 (19,5%)	8 (20%)
от 5 до 10	1 (2,5%)	0	1(2,5%)	2 (5%)
от 10 до 20	9 (23%)	7 (17,5%)	7 (17%)	6 (15%)
от 20 до 30	12 (31%)	10 (25%)	9 (22%)	8 (20%)
от 30 до 40	7 (18%)	12 (30%)	10 (24,5%)	10 (25%)
от 40 до 50	4 (10%)	4 (10%)	5 (12%)	4 (10%)
более 50 лет	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1(2,5%)	2 (5%)

Возрастной ценз:

Возраст	2018	2019	2020	2021
до 30 лет	4 (10 %)	5 (12,5%)	7 (17%)	9 (23%)
от 30 до 40	3 (8 %)	3 (7,5%)	4 (10%)	4 (10%)
от 40 до 45	0	5 (12,5%)	3 (7,5%)	4 (10%)
от 45 до 50	16 (41 %)	6 (15%)	7 (17%)	5 (13%)
от 50 до 55	6 (15,5%)	10 (25%)	9 (22%)	8 (20%)
от 55 до 60	1 (2,5%)	1 (2,5%)	3 (7%)	3 (8%)
от 60 до 65	6 (15,5%)	7 (17,5%)	1 (2%)	0
от 65 до 70	1 (2,5 %)	0	4 (10%)	3 (8%)
свыше 70 лет	2 (5 %)	3 (7,5%)	3 (7,5%)	3 (8%)

Качественный состав педагогического коллектива остается стабильным, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать

выбранные учебные программы и планы. Основу коллектива составляют педагоги с педагогическим стажем 30-40 лет (25%) и 20-30 лет (20%). Средний возраст педагогического коллектива 48 лет.

Выводы:

-уровень квалификации педагогических кадров в целом соответствует статусу общеобразовательной школы, однако остается достаточно актуальной проблема привлечения молодых кадров.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка по программам дополнительного профессионального образования

№	ФИО	Должность, преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Дополнительное профессиональное образование	Специализация по профилю педагогической деятельности	Курсы
1	Жемчугова Наталья Алексеевна	директор учитель химии	Соответствие занимаемой должности высшая		химия	28.02.2019 ФИОКО 15.01.2020 Совершенствование проф.компетентности учителей биологии и химии
2	Долгай Наталья Львовна	заместитель директора по УВР учитель математики	Соответствие занимаемой должности высшая		физика и математика	28.02.2019 ФИОКО 2021 Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС
3	Мощева Марина Алексеевна	зам.директора по УВР учитель русского яз. и литературы	Соответствие занимаемой должности высшая		русский язык и литература	28.02.2019 ФИОКО 05.02.2019 Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы
4	Самчева Светлана Викторовна	зам.директора по УВР учитель химии и биологии	Соответствие занимаемой должности высшая		химия и биология	28.02.2019 ФИОКО 15.01.2020 Совершенствование профкомпетентности учителей биологии и химии
5	Малютина	заместитель	Соответ		филология	28.02.2019

	Екатерина Валерьевна	директора по ВР учитель русского языка и литературы	стvie занимаемой должности высшая			ФИОКО 05.02.2019 Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы
6	Полторыгина Наталья Олеговна	зам.директора по безопасности учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности высшая		педагогика и методика начального образования	28.02.2019 ФИОКО 31.01.2018
7	Ермолаева Светлана Анатольевна	учитель биологии и химии	высшая		химия	15.01.2020 Совершенствование профкомпетентности учителей биологии и химии
8	Кузьмина Елена Николаевна	воспитатель учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности		преподавание в начальных классах	11.03.2019 Содержание и методика преподавания УУД в начальной школе
9	Швец Светлана Анатольевна	педагог-психолог учитель географии	высшая	Методика преподавания географии	психология	08.05.2020 Медиация
10	Бухарова Надежда Викторовна	учитель физики, астрономии	высшая	Педагогика. Методика преподавания астрономии в соответствии с ФГОС	Физика экономика	28.02.2019 ФИОКО 11.06.2018
11	Кошелев Юрий Иванович	преподаватель организатор ОБЖ, учитель физкультуры	высшая		физическое воспитание	11.02.2019 Актуальные проблемы теории и методики преподавания ОБЖ
12	Стельмах Лидия Алексеевна	учитель русского языка и литературы	высшая		русский язык и литература	05.02.2019 Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы
13	Санчук Наталья Александровна	педагог-психолог			психология	14.03.2021

14	Лисова Татьяна Николаевна	учитель технологии, ИЗО	соответствие занимаемой должности		математика	
15	Шкробта Ольга Евгеньевна	учитель математики	высшая		математика с доп.специальностью информатика	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС 2021
16	Курасова Галина Ивановна	учитель истории	соответствие занимаемой должности		история	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС 2019
17	Мезенцева Инна Владимировна	учитель истории	высшая		история	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС 2020
18	Землякова Елена Ивановна	учитель физкультуры	высшая		физическая культура	10.05.2018 Актуальные проблемы теории и методики преподавания физкультуры
19	Штумпф Лидия Викторовна	учитель обслуживающего труда	Первая		труд и профессиональное обучение	02.06.2020 Актуальные проблемы теории и методики преподавания технологии
20	Павлова Галина Викторовна	учитель музыки	высшая	методика преподавания пред.области «Искусство»	хоровое дирижирование	14.01.2020 Теория и методика преподавания предметов эстетического курса
21	Псарёва Алла Александровна	учитель начальных классов	высшая		педагогика и методика начального обучения	27.05.2019 НОО в условиях реализации ФГОС
22	Короткова Людмила Александровна	учитель начальных классов	высшая		педагогика и методика начального обучения	11.03.2019 Содержание и методика преподавания УУД в начальной школе
23	Широкова Марина Михайлов-	учитель начальных классов	высшая		педагогика и методика начального	11.02.2019 Содержание и методика формирования УУД в

	на				обучения	начальной школе
24	Скворцова Марина Сергеевна	учитель начальных классов	высшая		педагогика и методика начального образования	11.02.2019 Содержание и методика формирования УУД в начальной школе
25	Семенихи на Надежда Алексеев на	учитель начальных классов	Соответств ие зани- маемой должности		педагогика и методика начального обучения	31.01.2018 Обновление структуры и содержания НОО
26	Елисеева Лариса Юрьевна	учитель начальных классов	высшая	Методика преподава ния русского языка	преподавание в начальных классах общеобразова тельной школы, логопедия	31.01.2018 Обновление структуры и содержания НОО
27	Баранова Татьяна Евгеньев на	учитель математики	-----			
28	Дежнева Анастасия Андреевна	учитель истории и обществозна ния	-----	Методика преподавания пред.области «История и обществознан ия»	история	
29	Полунина Наталья Олеговна	учитель начальных классов	-----	Методика преподавания математики	преподавание в начальных классах	11.06.2020 Методические основы преподавания курса «Шахматы»
30	Капранова Екатерина Сергеевна	учитель начальных классов	-----		коррекционн ая педагогика в начальном образовании	
31	Лобова Екатерина Геннадьевна	учитель английского языка	-----		педобразование с двумя профилями подготовки	
32	Калинин Юрий Николаев ич	учитель истории и обществозна ния	-----		история	
33	Бочарова Татьяна Анатолье вна	учитель информатик и	-----	педагогичес кое образование: учитель информатики	педобразование с двумя профилями подготовки	2021 Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях

						реализации ФГОС
34	Артемьева Мария Викторовна	учитель английского языка	первая		Педагогика и методика начального образования с доп.специальностью «Иностранный язык»	19.04.2019 Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностр. языка
35	Дербикова Екатерина Павловна	учитель начальных классов	-----		Преподавание в начальных классах	
36	Гололобова Анастасия Вячеславовна	воспитатель	-----		Преподавание в начальных классах	
37	Романов Дмитрий Анатольевич	учитель истории и обществознания	-----		история	
38	Молоткова Светлана Сергеевна	учитель английского языка	-----			
39	Малахова Владислава Эдгаровна	учитель английского языка	-----		лингвистика	
40	Гречишкина Надежда Владимировна	учитель математики	высшая		математика	
	Капанадзе Найя Анзоровна	библиотекарь				Современные модели и технологии библиотечно-информационной деятельности в ОО 2020

Профессиональную переподготовку по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» прошли 15 педагогов:

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя и образовательной организации» (250ч)			
Малютина Е.В.	Широкова М.М.	Швец С.А.	Шкретба О.Е.
Ермолаева С.А.	Павлова Г.В.	Варина Е.И.	Бочарова Т.А.
Бухарова Н.В.	Семенихина Н.А.	Короткова Л.А.	Полунина Н.О.
Самчева С.В.	Елисеева Л.Ю.	Штумпф Л.В.	Варина Е.И.

Курсы в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», организованные Центром подготовки руководителей цифровой трансформации Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) прошли 13 педагогов:

Центр подготовки руководителей цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации» онлайн-курс: «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»			
Жемчугова Н.А.	Федорова Н.Н.	Швец С.А.	Бухарова Н.В.
Долгай Н.Л.	Малютин Е.В.	Шкуро Т.В.	Самчева С.В.
Мощева М.А.	Ермолаева С.А.	Полунина Н.О.	Елисеева Е.В.
Алексеева О.В.			

Курсы повышения квалификации по проблеме «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» в объеме 72 часов при ООО «Федерация развития образования» на методической образовательной платформе УниверситетРоссия.РФ прошли:

Романов Д.А.	Федорова Н.Н.
--------------	---------------

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно графику, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями в педагогической деятельности.

Задача: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2020 году 9 педагогов (22,5%) прошли аттестацию, в 2021 году – 7 педагогов (15,5%):

Список педагогов, прошедших аттестацию

№	Ф.И.О. учителя	Должность, по которой проходил аттестацию	Заявленная категория
1	Капанова Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
2	Гололобова Анастасия Вячеславовна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
3	Самчева Светлана Викторовна	Учитель химии	Высшая
4	Жемчугова Наталья Алексеевна	Учитель химии	Высшая
5	Павлова Галина Викторовна	Учитель музыки, ИЗО	Высшая
6	Широкова Марина Михайловна	Учитель начальных классов	Высшая
7	Полунина Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	Первая

Аттестация учителей прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. В следующем году рекомендуется педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства, а задача администрации:

создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения в инновации.

Вывод: Педагогические работники своевременно подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

В 2021 году учителя принимали участие в семинарах, РПС:

Артемьева М.В. - областной вебинар Macmillan Education «Грамматика на уроке: за и против».

Ермолаева С.А. - региональная научно-методический семинар «Подготовка к ГИА в рамках предметной области «Естественнонаучные предметы»: из опыта работы (биология)».

Штумпф Л.В. - региональная педагогическая мастерская «Предмет «Технология» в современной школе: обновленный подход к организации учебно-проектной деятельности обучающихся».

Штумпф Л.В. - мастер-класс «Опыт включения образовательной робототехники и 3-D моделирования в обучение технологии в школе».

Полунина Н.О.- вебинар «Оценка качества НОО на современном этапе обучения в начальной школе».

Полунина Н.О. –вебинар «Совершенствование деятельности педагога в реализации программы начального образования по достижению образовательных результатов обучающихся» (национальный центр инноваций в образовании г. Москва).

Варина Е.И., Мезенцева И.В.- вебинар «Особенности подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию».

Долгай Н.Л.–научно-методический семинар «Современные подходы к формированию математической грамотности учащихся».

Самчева С.В. - выступление на РПС «Подготовка исследовательской проектной работы по химии «Фитотерапия против фармакологии».

Ермолаева С.А. - выступления на РПС учителей биологии «Методические подходы к выполнению заданий на циклы развития растений», «Применение биологических знаний в практических ситуациях. Задание № 22 ЕГЭ по биологии: вопросы и ответы».

Штумпф Л.В. – выступление на РПС учителей технологии «Разработка урока по теме «Трансмиссия в технических системах».

Чучко З.И. - участие в региональном учебно-методическом семинаре «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ: новации в проведении экзамена».

Варина Е.И., Мезенцева И.В., Самчева С.В., Ермолаева С.А. – члены районных творческих групп по составлению олимпиадных заданий.

В течение года педагоги школы проводили:

- уроки в рамках всероссийской акции «Урок цифры»: Капранова Е.С., Бочарова Т.А., Скворцова М.С., Бухарова Н.В., Семенихина Н.А., Павлова Г.В., Полторыхина Н.О., Ермолаева С.А., Мезенцева И.В.

- Единый урок безопасности в сети Интернет: Павлова Г.В., Землякова Е.И., Елисеева Л.Ю., Семенихина Н.А., Малютин Е.В., Бухарова Н.В., Швецов С.А., Бочарова Т.А., Ермолаева С.А.

Педагоги принимали участие в акциях: правовой, экологический, географический, цифровой, этнографический диктанты, диктант Победы.

В текущем году всего 2 учителя (в прошлом году - 3 учителя) участвовали в профессиональных конкурсах (по линии органов управления образования):

№	Мероприятия (уровень)	Победители и призы		
		Ф.И.О.	Место	Номинация
Региональный уровень				
1	ВВПОД «Юнармия» Тульской области «Лучший юнармейский отряд»	Широкова Марина Михайловна	1	
Муниципальный уровень				
1	Фестиваль педагогических идей "Будем знакомы, коллега!" среди молодых педагогов образовательных организаций	Бочарова Татьяна Анатольевна	2	«Мой классный урок»

На базе школы успешно прошло РПС учителей начальных классов по проблеме «Проектирование образовательного процесса — новая компетенция учителя начальных классов». Все педагоги провели открытые уроки: урок литературного чтения во 2 классе по рассказу В.Драгунского «Все тайное становится явным» (урок открытия нового знания, проблемно-поисковый метод, технология развития критического мышления) (Полторыхина Н.О.); урок-исследование по окружающему миру во 2 классе «Почему радуга разноцветная?» (Семенихина Н.А.); урок литературного чтения во 2 классе «Стихи С.Я.Маршака и Д. Хармса» (первичное чтение, работа с листами самооценки) (Широкова М.М.); урок математики в 3 классе «Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел» (урок открытия нового знания) (Псарева А.А.); урок окружающего мира в 3 классе «Организм человека» (урок открытия нового знания, частично-поисковый метод, групповая работа) (Капанова Е.С.); урок-проект русского языка в 4 классе «Имя прилагательное как часть речи» (Скворцова М.С.), урок технологии в 4 классе «Создание электронной презентации «Времена года»» (творческая мастерская, метод «5П») (Полунина Н.О.); занятие логопеда (Елисеева Л.Ю.), занятие кружка «Театр. Творчество. Дети» в 4 классе, посвященное 80-летию обороны Тулы в года великой Отечественной войны (Короткова Л.А.); внеурочное занятие по соцпроектированию во 2 классе «Весенние цветы. Тюльпаны. Нетрадиционная техника рисования вилкой» (Кузьмина Е.Н.).

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

В 2021 году в школе работали молодые специалисты. Заместителем директора по УВР Мощевой М.А. был составлен план работы с молодыми специалистами, назначены учителя-наставники:

Молоткова С.С.- наставник Мощева М.А.

Дербикова Е.П. – наставник Мощева М.А.

Романов Д.А. – наставник Долгай Н.Л.

Бочарова Т.А. – наставник Долгай Н.Л.

Малахова В.Э. - наставник Мощева М.А.

С целью оказания методической помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

-ведение школьной документации (работа с электронным журналом, разработка календарно-тематического планирования, поурочных планов, планов работы классного руководителя);

- проведение самоанализа урока, знакомство с методическими требованиями к современному уроку; организация целеполагания и рефлексии на уроке;
- работа с родителями;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с разным образовательным уровнем;
- решение организационных вопросов и вопросов дисциплины на уроках.

В 2021 году в рамках оказания платных образовательных услуг работали «Школа будущего первоклассника», для обучающихся 1-х классов кружок «Здравствуй, английский!», для обучающихся 11-х классов «Практическая химия».

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям) детей 6–7 летнего возраста. Прием ребенка в «Школу будущего первоклассника» осуществлялся на основе подписания личного заявления родителей (законных представителей) детей.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» в течение года проходили один раз неделю. Еженедельно по субботам для детей было организовано 3 занятия продолжительностью 35 минут с интервалом между занятиями в 10 минут.

Работа велась по заранее составленной учителями рабочей программе, целью которой является осуществление преемственности между дошкольным и школьным образованием ребенка. Для дошкольников были организованы занятия по обучению грамоте, математике, а также занятия с психологом. Целью работы школы будущего первоклассника являлось развитие стремления детей к школьному обучению, формирование интереса к образовательному процессу, к новой социальной позиции школьника, формирование у дошкольников способности к успешной психологической адаптации к условиям школы, создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями у будущих первоклассников.

«Школа будущего первоклассника» позволила определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, увидеть «слабые звенья» в развитии детей и спрогнозировать возможные школьные трудности.

Функционировали три группы детей. Посещали занятия 39 дошкольников. Занятия вели учителя начальных классов Широкова М.М., Сквцова М.С., Полунина Н.О. и психолог школы Швец С.А. Деятельность педагогов была направлена на знакомство ребенка со школьным пространством, системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения на уроке и вне урока.

Занятия проводились в учебных кабинетах начальной школы, оборудованных с учётом возрастных особенностей детей. Для ведения качественного образовательного процесса были приобретены наглядные методические пособия, канцелярские товары. Педагогами активно использовались компьютерные презентации. Эффективность работы школы будущего первоклассника доказана большим интересом со стороны детей и их родителей, большой посещаемостью занятий, готовностью продолжить обучение в МБОУ СОШ № 17.

Родителям воспитанников «Школы будущего первоклассника» была предоставлена возможность получать индивидуальные и групповые консультации по интересующим их вопросам, обсуждать проблемы адаптации ребёнка к условиям школьной жизни, профилактики эмоционального дискомфорта, сбережения здоровья ребенка, укрепления веры в свои силы.

7. Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическая работа – это системообразующая деятельность, обеспечивающая развитие школы, её адаптацию к изменениям в сфере образования, высокую конкурентоспособность, эффективное внедрение и сопровождение инноваций.

Цель методической работы: формирование научно-методического пространства образовательного учреждения, обеспечивающего эффективный профессиональный рост педагога

Основные направления работы:

- Работа с молодыми специалистами – наставничество.
- Повышение методического уровня педагогов через ШМО.
- Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Аттестация педагогических работников.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2.	Составлены и утверждены планы работы научно-методического совета школы, педагогического совета.
3.	Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4.	Создана система ВСОКО, как одно из условий эффективной работы.

Коллектив педагогов, в целом, можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, готовых к обновлению содержания и качества образования. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают школьников в совместную познавательную и проектную деятельность. Всё это способствует росту имиджа школы в профессиональном сообществе, сохранению кадрового потенциала школы, а также профессиональному самоопределению выпускников школы и росту качества знаний обучающихся.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации учебно-познавательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов в 2021 учебном году проведено 7 заседаний научно-методического совета:

Тема: Формирование метапредметных универсальных учебных действий в предметном обучении Рабочие вопросы: 1. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия.	Февраль 2021
Тема: Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний обучающихся, как условие успешности ученика Рабочие вопросы: 1. Учёт психологических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования 2. Состояние работы в школе по предпрофильной подготовке учащихся	Апрель 2021

<p>Тема: Роль подразделений методической службы в повышении мастерства учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширенное заседание. Творческий отчёт ШМО о результатах инновационной деятельности. 2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации кадров школы. 3. Подведение итогов работы по обмену и обобщению педагогического опыта 	Май 2021
<p>Тема: Планирование методической работы школы на 2021-2022 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности методической работы в 2020-2021 учебном году. 2. О приоритетных задачах методической работы в 2021-2022 учебном году и отражении их в планах методических объединений. 3. Составление перспективных планов повышения квалификации и аттестации педагогов. 4. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования. <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение рабочих программ учебных курсов и дисциплин, календарно-тематического планирования. 2. О проведении предметных недель в учебном году. 3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. 4. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами в 2021-2022 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 	Август 2021
<p>Тема: Работа с высокомотивированными учащимися.</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. 2. Об организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. 3. О подготовке к педсовету. 4. О реализации программ профильного обучения. 	Октябрь 2021
<p>Тема: Разработка и утверждение программы развития школы</p>	Ноябрь 2021
<p>Тема: Формирование функциональной грамотности с позиций требований ФГОС</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведения школьного этапа предметных олимпиад. 2. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. 3. О подготовке к научно-методической конференции. 4. О подготовке к Форуму «Вами гордится школа!» 	Декабрь 2021

Проведены теоретические семинары:

Инструктивные совещания:
Особенности оформления учебной документации современного педагога. Работа педагога и классного руководителя в АИС «Сетевой город»
О единых требованиях к устной и письменной речи. Нормы обязательных контрольных и

практических работ по учебным предметам
Общие требования к организации обучения по индивидуальным учебным планам
Семинары:
Семинар-практикум «Изучение возможностей образовательных платформ в сети Интернет»
Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»

Семинары способствовали повышению профессионального уровня педагогов, каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в ходе работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закрепить и обогатить свои теоретические знания.

Задача: направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционируют 4 методических объединения учителей и кафедра классных руководителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Тематика заседаний ШМО

<p>1.Тема: Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала.</p> <p>2. Проектная деятельность обучающихся с использованием информационных технологий</p> <p>3.Реализация образовательных программ с помощью ДОТ и ЭОР.</p> <p>4. Самообразование педагогов.</p> <p>КАФЕДРА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ: Организация работы с детьми группы риска и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних</p>
<p>1.Тема: Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке. Методы достижения метапредметных результатов.</p> <p>2. Роль учителя в социализации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>3. Итоги РКР и МКР.</p> <p>4.Подготовка к ГИА. Оценка эффективности работы учителей по подготовке к ГИА, выявление недостатков в работе и поиск путей их решения</p> <p>КАФЕДРА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.</p>
<p>1.Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса:</p> <p>2.Анализ работы с обучающимися, имеющими различный уровень подготовки и учебной мотивации.</p> <p>3. Итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся.</p> <p>4. Отчет учителей по темам самообразования.</p> <p>5.Анализ работы ШМО в 2020-2021 учебном году.</p> <p>6.Анализ работы с ЭЖ. Объективность выставления годовых отметок, выполнение рабочих</p>

<p>программ, анализ успеваемости.</p> <p>7.Обобщение успешных образовательных практик дистанционного обучения</p>
<p>1. Тема: Анализ эффективности работы ШМО и кафедры классных руководителей в 2020-2021 уч. году.</p> <p>2.Задачи и содержание деятельности ШМО, утверждение плана работы на 2021-2022 уч. год.</p> <p>3.Внедрение концепций преподавания предметов «Физика», «Химия», «Астрономия»</p> <p>4. Рассмотрение рабочих программ по предметам.</p> <p>5. О формировании и пополнении банка оценочных работ.</p> <p>6. Выработка единых норм контрольных, практических, лабораторных работ.</p> <p>7. Обсуждение основных требований к организации самообразования педагогов и рассмотрение тем по самообразованию.</p> <p>8.Направления подготовки к ВПР</p>
<p>1.ТЕМА: Анализ результатов ЕГЭ и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2021-2022 учебном году на основе методических рекомендаций для учителей от ФИПИ на основе анализа типичных ошибок в 2021 году.</p> <p>2. Организация работы по подготовке и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ: Изменения в ООП НОО и рабочих программах в связи с введением концепций преподавания предметов «Астрономия», «Физика», «Химия»</p>
<p>1. ТЕМА: Системная подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.</p> <p>2. Преемственность в обучении на всех ступенях обучения. Проблемы адаптации обучающихся (по итогам классно-обобщающего контроля 1,5,10-х классов).</p> <p>3.Анализ ВПР, входных работ, проверки техники чтения и вычислительных навыков.</p> <p>4.Метод проектов – как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся.</p>

Традиционный вид методической работы - проведение предметных недель. В течение учебного года проведены предметные недели:

1. Математика
- 2.Русский язык
- 3.Английский язык
- 4.ИЗО

Предметные недели прошли на высоком уровне (отчет в отчетах руководителей ШМО). Следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Проблема: ведение документации руководителями ШМО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации. Также недостатком является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что снижает роль методической работы в пропаганде передового педагогического опыта.

Задачи: с руководителями ШМО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям ШМО при планировании работы учитывать вопрос о работе учителей над темами по самообразованию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Организация работы по темам самообразования представляла собой систему непрерывного образования педагога и играла значительную роль в совершенствовании технологий обучения и воспитания, повышения результативности. Работа над темами самообразования включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание Портфолио учителя;

- отслеживание динамики развития учащихся;
- проведение открытых уроков с использованием инновационных технологий;
- обобщение опыта работы.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта работы коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

В следующем учебном году необходимо не только запланировать отчеты по темам самообразования на заседаниях ШМО, но и стремиться к тому, чтобы отчеты по самообразованию сопровождались наглядной демонстрацией продуктов труда учителя /доклад, реферат, разработки уроков, дидактический материал, презентация/ и труда учащихся /исследовательские, творческие работы, рефераты, проекты/.

Выводы:

В ходе анализа методической работы в 2021 году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитических справок, в качестве западающих моментов можно назвать такие, как низкий уровень участия педагогов в конкурсах, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, имеющих публикации. Также отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы (задачи ставятся не в соответствии с проблемами). Педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Задачи 2022 год:

1. Совершенствование работы по использованию современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.
2. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства учителей.
- 4.Создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществление мониторинга профессиональной деятельности педагогов.
6. Совершенствование системы работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- 7.Повышение эффективности работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

8.Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека МБОУ СОШ №17 осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Работа школьной библиотеки в 2020 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Основными задачами в 2021 учебном году являлись обеспечение:

- педагогам, учащимся, родителям (или законным представителям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством пользования библиотечно -

информационных ресурсов – книжным фондом, фондом периодических изданий, фондом аудио- и видеокассет, материалами сети Интернет;

- пропаганда чтения как культурного досуга, воспитание самосознания уч-ся, развитие их творческого потенциала;

-обеспечение учебными пособиями учащихся;

- обеспечения 100% сохранности фонда, в том числе учебного, за счёт проведения разъяснительной работы с учащимися, рейдов по проверке учебных пособий;

- формирование у школьников информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользователя, бережного отношения к печатным изданиям;

- формирование комфортной библиотечной среды.

В МБОУ СОШ №17 имеется своя библиотека.

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, омет отдельное помещение для хранения и выдачи основного фонда, имеется читальный зал, кроме того, имеется дополнительное помещение для хранения учебников. Место хранения учебников оборудовано стеллажами. В школе работает один библиотекарь.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки на 2021 год.	
Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
в том числе, оснащены персональными компьютерами	4
из них с доступом к интернету	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	773
Число посещений, человек (01.01.2021 – 31.12.2021)	2986
Количество персональных компьютеров, единиц	4
Наличие multifunctional устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	2

В 2021 учебном году закупили 2665 экз. учебников на сумму 1 159135 рублей 40 копеек на основании методических объединений учителей. Обеспеченность учащихся учебниками составила 100%

Так же для организации библиотечного фонда в 2021 учебном году проводилось:

- Учет библиотечного фонда (ведение документации)
- Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей)
- Работа по сохранности фонда
- проведение разъяснительной работы с учащимися, ремонт документов.
- Инвентаризация – ежегодно.

Работа с фондом учебной литературы.

- Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
- Оформление выставки «Новые учебники»
- Работа с Федеральным перечнем учебников.
- Утверждение заказа на следующий учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.
- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем году.
- Тематическая проверка учебников «Состояние, использование и сохранность учебников в рамках акции «Сохрани учебник!».
- Прием и выдача учебников.

Работа с фондом художественной литературы:

- Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду периодики - для всех учащихся и сотрудников)
- Выдача изданий читателям
- Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
- Расстановка фонда в библиотеке.
- Работа по ремонту художественных изданий, методической литературы учебников.
- Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки

Обслуживание читателей библиотеки

- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.
- Проведение беседы с читателями о правилах поведения в библиотеке

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской литературой.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

учащиеся начальной школы - 483 чел.

учащиеся средней ступени – 595 чел.

учащиеся 10-11 классов – 134чел.

учителя и тех. работники - 108 чел.

всего читателей – 762 чел., количество учащихся – 719 чел.

педагогический коллектив - 40 чел.

фонд художественной литературы – 19526 экз.

фонд учебников – 26911 экз.

**9. Материально-техническая база учебных кабинетов
МБОУ СОШ № 17**

№ учебного	Наименование оборудования	Количество, шт.
Корпус № 1		
1 (кабинет иностранного языка)	Персональный компьютер	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Телевизор	1
	Документ-камера	1
2 (кабинет начальных классов)	Проектор	1
	Нетбук	25
	Ноутбук	1
	Телевизор	1
	Интерактивная доска	1
3 (кабинет начальных классов)	Персональный компьютер	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
4 (кабинет начальных классов)	Интерактивная доска	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
	Интерактивный глобус	1
5 (кабинет технологии)	Проектор	1
	Ноутбук	1
	Учебно-производственное оборудование (швейная	11
	Утюг	1
6 (кабинет начальных классов)	Персональный компьютер	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Интерактивный глобус	1
7 (кабинет	Ноутбук	1

№ учебного	Наименование оборудования	Количество, шт.
начальных классов)	Проектор	1
	Персональный компьютер	1
8 (кабинет начальных классов)	Персональный компьютер	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Интерактивные ЛабДиски	5
	Документ-камера	1
	Интерактивный глобус	1
9 (кабинет математики)	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Документ-камера	1
10 (кабинет русского языка и литературы)	Ноутбук	16
	Проектор	1
11 (кабинет русского языка и литературы)	Интерактивная доска	1
	Персональный компьютер	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Документ-камера	1
12 (кабинет информатики)	Ноутбук	14
	Проектор	1
	Персональный компьютер	9
	Интерактивная доска	1
	Принтер	1
13 (кабинет русского языка и литературы)	Персональный компьютер	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Интерактивные плакаты Русский язык части речи	1
14 (кабинет географии)	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Физический глобус	15
	Политический глобус	15

№ учебного	Наименование оборудования	Количество, шт.
	Телевизор	1
	Интерактивные плакаты География материков	1
15 (кабинет музыки)	Пианино	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	ПМК «Мир музыки»	1
	Вокальная радиосистема	1
	Микшерный пульт	1
	Усилитель мощности	1
	Радиосистема с динамическим микрофоном	1
16 (кабинет русского языка и литературы)	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Документ-камера	1
17 (кабинет биологии)	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Микроскоп цифровой МИКРОМЕД С-12	10
	Интерактивный комплекс SMART	1
	Комплект микропрепаратов «Зоология 3 строение	1
	Телевизор	1
	Микроскоп цифровой Levenhuk	8
	Учебно-методическое пособие «Скелет человека	1
	Гербарий «Основные группы растений»	1
	Комплект микропрепаратов «Анатомия»	1
	Комплект микропрепаратов «Ботаника»	1
	Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»	1
	Комплект микропрепаратов «Зоология»	1
	Комплект микропрепаратов «Общая биология»	1
	Магнитная мешалка	1
	Комплект моделей строения мозга позвоночный	1
	Комплект микропрепаратов «Общая биология	1
	Интерактивные плакаты Биология человека	1
Интерактивные творческие задания Биология 7-9	1	

№ учебного	Наименование оборудования	Количество, шт.
18 (кабинет иностранного языка)	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Персональный компьютер	1
	Интерактивный комплекс SMART	1
	Интерактивные плакаты Английский язык	1
	Интерактивные плакаты Английский язык глагол	1
19 (кабинет истории)	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Интерактивные плакаты История России 9-17 века	1
	Интерактивные плакаты История России 18-19	1
20 (кабинет физики)	Ноутбук	1
	Проектор	1
	ГИА по физике	20
	Комплект оборудования «ОГЭ-лаборатория 2020»	2
	Комплект для практики по электродинамике	1
	Модульная система экспериментов комплект для	1
	Модульная система экспериментов комплект для	2
	Учебно-демонстрационный комплект	1
	Прибор цифровой компьютеризированный	1
21 (кабинет физики)	Ноутбук	17
	Проектор	1
	Интерактивный комплекс SMART	1
	Документ-камера	1
	Интерактивные творческие задания 7-9 класс	1
	Виртуальные работы по физике 7-9 класс	1
	Интерактивные плакаты Молекулярная физика	1
	Интерактивные плакаты Молекулярная физика	1
22 (кабинет химии)	Ноутбук	10
	Проектор	1
	Интерактивный комплекс SMART	1
	Весы лабораторные электронные	15
	Цифровая лаборатория Архимед	10

№ учебного	Наименование оборудования	Количество, шт.
	Датчик турбидиметр	5
	Датчик нитрат-ионов	5
	Датчик электропроводимости	5
	Датчик кислорода	5
	Датчик рН	5
	Датчик углекислого газа	2
	Датчик ионов калия	2
	Датчик ЭКГ 0	5
	Набор реактивов для ОГЭ/ГИФ по химии	30
	Документ-камера	1
	Интерактивные творческие задания по химии 8-9	1
	Микроскоп цифровой ЛОМО Эксперт	16
23 (кабинет математики)	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Документ-камера	1
	Набор прозрачный геометрических тел с	3
24 (лингфонный кабинет)	Наушники	14
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Misc and Nice English (многопользовательская)	1
Кабинет ОБЖ	Пневматическая винтовка Ижевская	1
	Винтовка пневматическая Gamo	1
	Монокль «Сибирь»	1
	Пневматическая винтовка	2
	Костюм химической защиты ОЗК	1
	Носилки санитарные тканевые	1
	Тренажер постановки клизм и внутримышечных	1
	Тренажер для внутривенных инъекций	1
	Набор «Имитатора ранений и поражений»	1
	Тренажер для обработки реанимационных	3
Лазерный тир Кадет	1	

№ учебного	Наименование оборудования	Количество, шт.
	Макет автомата АКМ	1
35 (кабинет технологии)	Верстак комбинированный ВК-С1	12
	Интерактивна доска	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Шуруповерт	1
	Ключ накидной	55
	Ключ рожковый	72
	Ключ трубный	2
	Ключ трубка торцевой	30
	Напильник	48
	Ножовка по дереву	7
	Струбцина	3
	Дрель (перфоратор)	1
	Молоток	20
	Штангельциркуль	3
Ножницы по металлу	15	
45 (спортивный зал)	Комплект лыж	22
	Велотренажер	5
	Скамейка гимнастическая	10
	Щит баскетбольный	2
	Конь гимнастический	1
	Козел гимнастический	1
	Лыжи	40
	Лыжные палки	60
	Лыжные крепления	40
	Мат	24
	Мостик гимнастический пружинный	1
	Мяч баскетбольный	35
	Мяч футбольный	1
	Мяч волейбольный	5
Стенка гимнастическая	4	

№ учебного	Наименование оборудования	Количество, шт.
	Скакалка	20
	Сетка для ворот мини-футбола	6
	Сетка волейбольная	2
	Сетка баскетбольная	4
	Стенка гимнастическая	4
	Планка для прыжков в высоту	1
Корпус № 2		
27 (кабинет начальных классов)	Ноутбук	1
	Проектор	1
	ПМК Академия младшего школьника 1-4 классы	1
28 (кабинет начальных классов)	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Интерактивная доска	1
	ПМК Работа с картами, датами, первоисточником	1
29 (кабинет начальных классов)	Ноутбук	1
	Проектор	1
30 (кабинет начальных классов)	Ноутбук	1
	ПМК Фантазеры. Мультитворчество	1
	Проектор	1
31 (кабинет начальных классов)	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Буквария. Обучение чтению	1

10. Комплексная безопасность

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: - защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;

- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности школы в 2021 учебном году проведены следующие мероприятия: мероприятия по охране образовательного учреждения.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

Пропускной режим в здание школы контролируется ООО ЧОП «Медведь»: на центральном входе в школу утром ежедневно дежурит охранник, дежурный администратор, классный руководитель. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией с 01.09.2021 г. открыты дополнительные (эвакуационные) входы, на которых дежурят дежурный администратор, классный руководитель. Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охранного предприятия.

Здание школы оснащены:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории: подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке; запасные выходы закрыты; постоянный состав ОУ прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных

предметов. В феврале, сентябре 2021 г. в школе проводились тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся; перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов; разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.

В августе 2021 г. проводился первичный инструктаж по антитеррористической защищенности с персоналом ОУ, в октябре проводился внеплановый инструктаж в связи с организацией детского лагеря, повторный инструктаж – в связи с Новогодними праздниками. Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами: с ОМВД России по Узловскому району, отделом ГИБДД при ОМВД РФ по Узловскому району осуществляется руководством школы в письменной форме – запрос с целью проведения беседы с учащимися. Был разработан и утвержден план мероприятий по борьбе с терроризмом. Зам.директора по безопасности образовательного процесса проводила уроки безопасности на тему «Безопасное поведение на улице, в школе и дома», «Наша безопасность» в 1-4 классах. В 1,2 четвертях 2021 года были проведены уроки «Антитеррористическая безопасность», «Терроризм не имеет границ» в старших классах (9-11 классы); классные часы в 5-х,6-х классах на тему «Толерантность», «Я. Ты. Мы», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях». В 7-х классах были проведены классные часы: «Ценности, объединяющие мир», «Я и экстремальная ситуация». В 8-х классах проведена беседа «Школа безопасности», классные часы «Терроризм и безопасность человека в современном мире», «Скажем экстремизму нет». В ноябре 2021 г. в 10 классе прошел урок мужества по теме: «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути». В рекреациях школы размещены стенды по противодействию терроризму.

Перед каникулами проводятся инструктажи. В общей группе в социальной сети «VK» выкладываются видеоролики из серии Азбука безопасности, памятки по правилам поведения в толпе, правила для родителей и учащихся о поведении детей на каникулах. Также, в общей группе в социальной сети «VK» выложены памятки и видеоролики по информационной безопасности – «Специалисты будущего – Информационная безопасность», «Правила поведения в сети Интернет», «Мультимедиа по информационной безопасности», «Основы информационной безопасности». На стенде в школе размещена информация по безопасному интернету. В течение года проводится мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика.

Мероприятия по пожарной безопасности: на всех этажах размещены схемы эвакуации детей и персонала. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Соответственно графику проверялась система АПС. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, с сотрудниками проведены занятия по обучению правилам пользования огнетушителем, отработка практических навыков действия работников ОУ при возникновении ЧС. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ. В рекреации школы размещен стенд «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций». Был проведен конкурс рисунков по противопожарной безопасности (1-4 классы). В сентября 2021 года в рамках реализации Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь!» был проведен Единый урок по первой помощи. На уроке присутствовали сотрудники Управления ГО и ЧС по Узловскому району. Они рассказали и показали очередность действий при оказании

первой медицинской помощи, продемонстрировали учащимся оснащение спецтехники и ее использование при тушении пожара.

В общей группе в социальной сети «VK» выкладываются обучающие видеоролики по пожарной безопасности по параллелям.

Мероприятия по электробезопасности: электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным по электробезопасности. Все электрощитовые опечатаны. Согласно графику проводится проверка электрощитовой. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

Радиационная и химическая защита. Обеспеченность сотрудников и обучающихся: средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – нет, приборами радиационной, химической разведки – нет, приборами дозиметрического контроля – нет.

В течение 2021 г. не поступали обращения граждан, содержащие сведения о коррупции по вопросам, находящиеся в компетенции администрации школы. Факты коррупции в сфере деятельности не были выявлены.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: в начале и конце учебного года, а так же перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул.

23 сентября 2021 года сотрудник ГИБДД Зубков Дмитрий Юрьевич провел беседу для учащихся 3б класса на тему «Будь внимательным и осторожным!». 07.10.2021 4в класс посетили машинисты тепловоза ОАО РЖД Смирнов А. В. и Щелкунов П.Н. Они рассказали детям правила поведения на железной дороге. Раздали учащимся обучающие памятки «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте». Ежедневно в конце последнего урока проводятся «минутки безопасности» для учащихся 1-4 классов: «Безопасность на дороге», «Дорога в школу и домой», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт?» и т.д.

Обновлена информация на информационном стенде по безопасности дорожного движения, составлены схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом». Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, перед посещением театра, кино и других общественных мест. Во второй четверти 2021 года были проведены классные часы по правилам поведения на водоемах в осенне-зимний период. В общей группе в социальной сети «VK» выкладываются видеоролики «Правила поведения на водоемах в осеннее - зимний период», «Правила поведения на каникулах», видеоролики из серии «Азбука безопасности».

С целью предотвращения употребления наркотиков, курения и употребления алкогольных напитков в ОУ проводилась общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель заключалась в формировании у детей здорового и безопасного образа жизни. Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явлений, факторов, связанных с ним.

Таким образом, в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

11. Финансирование

Контракты, заключенные в 2021 году на поставку товаров				
№	дата	наименование	сумма	описание
08022021	08.02.2021	Поставка дезинфицирующих средств	52500,00	Антисептики для поверхностей и для рук
0802	08.02.2021	Поставка канцелярских товаров	50000,00	
1703	17.03.2021	Поставка картриджей	29995,00	
3103	31.03.2021	Поставка краски	23000,00	Эмаль. Фасадная краска
0104	01.04.2021	Поставка прописей	37120,00	Прописи русский язык, 1 класс
0704	07.04.2021	Поставка халатов	27535,00	
A-0615-21	30.04.2021	Поставка аттестатов	18125,00	
АОО14142	02.06.2021	Поставка учебной литературы	921342,40	
273	03.06.2021	Поставка учебно-наглядных пособий	17870,00	Учебно-наглядные пособия по литературе
425	10.06.2021	Поставка краски	11700,00	Эмаль
106	10.06.2021	Поставка канцелярских товаров	28520,00	Канц. товары для лагеря: краски, фломастеры, раскраски
95	10.06.2021	Поставка микрофонов и вокальной радиосистемы	91424,00	
0366200035621 002551	27.05.2021	Поставка учебников	200673,00	
107	11.06.2021	Поставка игр	41636,80	Игры для лагеря: домино, бадминтон, мячи,

				скакалки
79	16.06.2021	Поставка учебно-наглядных пособий	19660,00	Учебно-наглядные пособия по математике
99	17.06.2021	Поставка учебно-наглядных пособий	79982,00	Влажные препараты по биологии, комплекты микропрепаратов
603	01.07.2021	Поставка системных блоков	98900,00	Системные блоки в разборе
604	17.06.2021	Поставка МФУ	93160,00	МФУ лазерные
67	01.07.2021	Поставка линолеума	54824,00	
94	01.07.2021	Набор реактивов по ГИА химия	59850,00	
98	01.07.2021	Оборудование по химии	39403,75	Спиртовки, фильтры, бюретки, индикаторная бумага
744-К	10.08.2021	Поставка мониторов	32070,00	
BT-0002023	07.07.2021	Поставка мебели	35336,00	Стулья ученические
151	24.09.2021	Поставка моющих средств	19185,00	Тряпки, моющие, чистящие средства
Б221111102-А	23.11.2021	Поставка товара	11210,00	Полки для досок, тэн
1903	14.04.2021	Поставка спортивного оборудования	100000,00	Ботинки лыжные, лыжи, мяч баскетбольный, компас с линейкой

**12. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 17,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	694
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	282
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	363
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	298/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/9%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	652/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	202/31%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	32/5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	85/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	85/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/58%
1.29.1	Высшая	человек/%	19/48 %
1.29.2	Первая	человек/%	4/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/60%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/20%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/90%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	694/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5