

Комитет образования администрации муниципального
образования Узловский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Жемчугова Наталья Алексеевна
Подписано цифровой
подписью: Жемчугова
Наталья Алексеевна
Дата: 2024.09.20
11:53:54 +03'00'

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
_____ Н.А.Жемчугова
Приказ _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя малая родина»**

**Уровень освоения: базовый
Возраст обучающихся - 8 - 9 лет
Срок реализации - 1 год
Количество часов – 36**

Автор-составитель:
Попова А.М.
учитель начальных классов

г.Узловая,
2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к
реализации в МБОУ СОШ №17
(наименование образовательной организации)

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Эксперт _____
(ф.и.о., должность)

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа туристско–краеведческой направленности «Моя малая родина»** (далее программа) реализуется в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей МБОУ СОШ №17. Имеет **базовый уровень освоения**.

Имеет **базовый уровень освоения**.

При разработке программы применялись следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Устав учреждения;
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы: Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

Программа дополнительного образования «Моя малая родина» направлена на освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры, на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких, как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Отличительные особенности программы.

Программа «Моя малая родина» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями программы «Моя малая родина» являются:

- организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;
- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 3 классов (9-10 лет). Занятия проводятся на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Оптимальная численность группы 15 человек.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 3 класс – 36 часов, продолжительность занятия – 45 минут.

Форма обучения: очная.

Основной состав: постоянный.

1.2 Цели и задачи программы

Целью Формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Тульского края, родного города.

Задачи программы:

- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края;

- формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной;
- воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношении к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.

1.3 Содержание программы
Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Моя малая родина»
1 год обучения
1 раз в неделю по 1 часу – всего 36 часов в год
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Моя малая родина. Техника безопасности на занятиях	1	1	0	Опрос
2	Тема 1. Край, в котором мы живём	13	3	10	Беседа, Опрос
3	Тема 2. Мой город добрыми глазами	13	3	10	Самостоятельная работа
4	Тема 3. Памятники истории и культуры.	1	1	0	Беседа
5	Итоговое занятие. Краеведческий КВН	1	1	0	Краеведческий КВН

1.3 Содержание программы

Вводное занятие. Моя малая родина. Техника безопасности на занятиях. 1 час (1/0)

Тема 1. Край, в котором мы живём. 13 часов (3/10)

Теория. История малой Родины. Родной город вчера и сегодня.

Моя семья – моя история. Семейные реликвии

Моя школа. История развития

Мой класс. Правила Поведения в классе.

Конкурс рисунков «Моя школа - мое будущее»

Практика. Экскурсия по городу Узловая.

Знаменитые узловчане

Знакомство с жизнью людей в далекие времена на территории Тульской области.

Знакомство с профессиями людей. Виртуальные экскурсии на почту и хлебозавод.

Знакомство со старинными играми, песнями. Виртуальная экскурсия на фабрику ёлочных игрушек. Изготовление игрушек в мастерской Деда Мороза.

Просмотр новогодних спектаклей.

Тема 2. Мой город добрыми глазами. 13 часов (3/10)

Теория. Познавательная игра «Мое отечество». Наш муниципальный центр - город Узловая. Города Тульской области.

Лиственные и хвойные деревья региона.

Дикие и домашние животные нашего региона

Практика. Что дает наш город стране

Наш город богат талантами

Наш город в годы Великой Отечественной войны

Тема 3. Памятники истории и культуры. 8 часов (2/6)

Теория. Паровоз-памятник

Воинский памятник, посвящённый освобождению Узловой

ДК машиностроителей

Сквер разведчиков

Практика. Главный воинский мемориал «Вечный Огонь»

Бюст Дважды Герою соцтруда Завенягина

Памятник Шахтерам

Стелла, посвящённая освобождению Узловой

Итоговое занятие. Краеведческий КВН. 1 час (1/0)

1.4 Планируемые результаты обучения

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

Проверка результатов обучения

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, беседа);
- 3) итоговая аттестация – май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, КТД).

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

1 занятие в неделю по 1 часу

Год реализации	1 учебный период	Каникулярный период	2 учебный период	Летний период (каникулы)		
				июнь	июль	август
1 год	17 недель 02.09-27.12 17 учебных дней	1 неделя 01.01.- 12.01	19 недель 13.01-31.05 19 учебных дней	5 недель	5 недель	4 недели

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Летний период

2.2 Условия реализации программы

Для реализации **дополнительной** программы необходима материально-техническая база:

Книгопечатная продукция

Изучаем родной край. Тульская область в вопросах и ответах. ТУЛА ООО «Издательство Приокское»

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Технические средства обучения (ТСО)

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Сканер
4. Принтер
5. Интерактивная доска
6. Фотоаппарат.
7. Уголок краеведения: книжка раскладушка.

2.3 Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого материала.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, соревнование, викторины, творческие конкурсы, выступления.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения дополнительной программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие *методы обучения* : словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный; и *методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организация образовательного процесса осуществляется в индивидуальной, индивидуально-групповой и групповой формах.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточный контроль осуществляется с помощью :

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания
- самостоятельная работа
- проектная деятельность

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

При реализации дополнительной программы используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровой деятельности, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коммуникативная.

Воспитательный потенциал

Программа следует принципам, описанным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»

А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данной программы в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны: необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем. Много красивого, интересного и поучительного найдёт всякий, кто хотел бы ближе познакомиться с любым уголком своего края.

2.6 Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 2000.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2001.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
10. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
11. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
13. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
16. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 2004.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 2004.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.

2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.

Календарный учебный график

- количество учебных недель 36
- количество учебных дней 36

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Беседа	1	Вводное занятие. Моя малая родина. Техника безопасности на занятиях	МБОУ СОШ №17	опрос
Край, в котором мы живем (13 ч)								
1				Беседа Игра Дискуссия	1	История малой Родины. Родной город вчера и сегодня.	МБОУ СОШ №17	Опрос
2				Викторина Экскурсия	1	Моя семья – моя история. Семейные реликвии	МБОУ СОШ №17	Опрос
3				Беседа, игра, экскурсия	1	Моя школа. История развития	МБОУ СОШ №17	Создание презентации
4				Беседа	1	Мой класс. Правила Поведения в классе.	МБОУ СОШ №17	Викторина
5				Просмотр видеоматериалов	1	Конкурс рисунков «Моя школа - мое будущее»	МБОУ СОШ №17	Тестирование
6				Библиотечный урок	1	Экскурсия по городу Узловая.	МБОУ СОШ №17	Мини-сочинение
7				Беседа Игра Дискуссия	1	Знаменитые узловчане	МБОУ СОШ №17	Творческая работа
8-9				Викторина Экскурсия	2	Знакомство с жизнью людей в далекие времена на территории Тульской области.	МБОУ СОШ №17	Викторина

10				Беседа, игра, экскурсия,	1	Знакомство с профессиями людей. Виртуальные экскурсии на почту и хлебозавод.	МБОУ СОШ№17	Викторина
11				Беседа	1	Знакомство со старинными играми, песнями. Виртуальная экскурсия на фабрику ёлочных игрушек. Изготовление игрушек в мастерской Деда Мороза.	МБОУ СОШ№17	Мини-сочинение
12				Просмотр видеоматериалов	1	Просмотр новогодних спектаклей.	МБОУ СОШ№17	Соревнование
Раздел 2								
Мой город добрыми глазами (13 ч)								
13-15				Беседа Игра Дискуссия	1	Познавательная игра «Мое отечество». Наш муниципальный центр - город Узловая. Города Тульской области.	МБОУ СОШ№17	Работа в группах
16-17				Викторина Экскурсия	1	Лиственные и хвойные деревья региона.	МБОУ СОШ№17	Опрос
18-19				Беседа, игра, экскурсия,	1	Дикие и домашние животные нашего региона	МБОУ СОШ№17	Создание презентации
20-21				Беседа	1	Что дает наш город стране	МБОУ СОШ№17	Создание презентации
22-23				Просмотр видеоматериалов		Наш город богат талантами		Мини-сочинение
24-25				Библиотечный урок	1	Наш город в годы Великой Отечественной войны	МБОУ СОШ№17	Игра «Верю- не верю»

Раздел 3								
Памятники истории и культуры(8ч.)								
29				Беседа, экскурсия	1	Паровоз-памятник	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
30				Беседа, экскурсия, творческая работа	1	Воинский памятник, посвящённый освобождению Узловой	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
31				Виртуальная экскурсия	1	ДК машиностроителей	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
32					1	Сквер разведчиков	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
33				Конкурс знатоков	1	Главный воинский мемориал «Вечный Огонь»	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
34				Беседа, экскурсия	1	Бюст Дважды Герою соцтруда Завенягина	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
35				Беседа, экскурсия, творческая работа	1	Памятник Шахтерам	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
6				Виртуальная экскурсия	1	Стелла, посвящённая освобождению Узловой	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
				Итого:36ч				

