

Комитет образования администрации муниципального  
образования Узловский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Жемчугова Наталья Алексеевна  
Подписано цифровой подписью: Жемчугова Наталья Алексеевна  
Дата: 2024.09.20 11:53:54 +03'00'

Принята на заседании педагогического совета от 29 августа 2024 г. Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А.Жемчугова  
Приказ \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа туристско-краеведческой  
направленности  
«Краеведение»**

**Уровень освоения: базовый  
Возраст обучающихся - 12 - 13 лет  
Срок реализации - 1 год  
Количество часов – 18**

Авторы:  
Семенихина Н.А.  
учитель начальных классов  
Капанадзе Н.А.,  
Школьный библиотекарь

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ  
СОШ №17  
(наименование образовательной организации)

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_

Эксперт \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность)

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа туристско–краеведческой направленности «Краеведение»** (далее программа) реализуется в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей МБОУ СОШ №17 имеет **базовый уровень освоения**.

При разработке программы применялись следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Устав учреждения;
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность программы** заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности обучающихся.

Краеведение предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: природно-географическом, культурном, историческом, православном. Предметом изучения является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура родного края.

Программа помогает приумножать ценности культуры, сохранять свою самобытность, приобрести развитое самосознание. Это возможно только тогда, когда каждый человек с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом.

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребёнок мало знает о том уголке, где он живёт, который мы называем малой Родиной. Поэтому изучение родного края, его прошлого и настоящего способствует расширению и углублению знаний учащихся по истории родного края, его культуре, литературе, природе, даёт целостное представление об окружающем мире, воспитывает чувство национальной гордости и любви к своей Родине.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор обучающихся, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Тульского края, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

#### **Отличительные особенности программы**

\*организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;

\*определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

\*в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

\*достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися.

#### **Объем и срок освоения программы:**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 6 класс - 18 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Основной состав:** постоянный (обучающиеся 1-х классов 12-13 лет).

**Режим занятий:**

1 год обучения – 18 часов, 1 раз в неделю в 1 полугодии.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Тульского края, родного города.

### **Задачи программы:**

- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- формирование позитивного отношения к семье и людям труда.
- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
- формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной;
- формирование потребности в саморазвитии;
- воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
- формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира.

### **Ожидаемые результаты**

К концу года обучения обучающиеся должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

#### **Знать:**

1. Историю своей семьи,
2. Традиции своей семьи,
3. Реликвии своей семьи,
4. Роль семьи в истории города.
5. Историю своего города.
6. Вклад горожан в историю страны.
7. Экологические проблемы.

## 1.3 Содержание программы

### **Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Краеведение»  
1 раз в неделю по 1 часу – всего 18 часов в год**

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори	Практик	
1	Вводное занятие	1	1	0	Выступление
2	Тема 1. Я и моя семья	4	1	3	Выступление
3	Тема 2. История родной школы	3	1	2	Текущая
4	Тема 3. История родного города	9	1	8	Текущая
5	Итоговое занятие	1	1	0	Текущая

## Содержание программы

### **Вводное занятие - (1/0) 1 час Тема 1. Я и моя семья (1/3) 4 часа**

Проект «Моя семья». Выставка-презентация семейных фотоальбомов. Беседа о семье. Рассказ о своей семье.

Шуточная викторина «Кто в доме самый главный?».

Беседа о бабушках и дедушках. Изготовление сувенира для бабушки и дедушки.

Выставка семейных реликвий. Рассказ о семейных традициях. Работа над портретами мамы и папы.

Составление рассказа о маме и папе. Чтение стихотворений о маме и папе, счастливой семье. Выставка-презентация рисунков «Моя семья».

### **Тема 2. История родной школы (1/2) 3 часа**

Дата рождения школы. Кто был первым директором? Кто работает в школе со дня её основания. Школьные династии (педагогов и учащихся).

Знакомство со школой. Подготовка странички «Это – мы!».

Работа с фотографиями выпускников школы. Поиск своих родителей на фото и близких родственников.

Лучшие выпускники школы. Достижения выпускников после окончания школы.

Беседа «Что такое традиция?». Знакомство с традициями, переходящими из класса в класс.

Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения в библиотеке. Работа в группах над проектом, защита проекта.

### **Тема 3. История родного города (1/8) 9 часов**

История города, происхождение названия, геральдика, население. Хозяйство, памятные места, известные люди.

Знакомство с названиями улиц моего города. Викторина «Вот моя улица...». Рассказ о членах семьи, участниках военных действий.

Героизм защитников города Узловая.

Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ. Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь»

### **Итоговое занятие (1/0) 1 час**

#### **1.4 Планируемые результаты обучения**

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

### **Проверка результатов обучения**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, беседа);
- 3) итоговая аттестация – май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

## **Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

#### **1 занятие в неделю по 1 часу**

Год реализации	1 учебный период		Каникулярный период	2 учебный период	
1 год	17 недель 02.09-27.12 17 учебных дней		1 неделя 01.01.-12.01	1 неделя 13.01-17.01 1 учебный день	

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

## 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации программы имеются: помещение для занятий (общая площадь – 48 кв.м.), оборудование: ноутбук, мультимедийная установка, колонки для компьютерной техники, магнитная доска.

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фото- источники, имеется возможность доступа к Интернету.

### Наглядные пособия

1. Электронная библиотека «Мир растений» 2010г.
2. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010г.
3. Видеоматериал (презентации, видеофильмы).
4. Картографический материал (карта Тульской области) в электронном варианте

Интернет-материалы - <http://school-collection.edu.ru/>

### Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого материала.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* открытое занятие, соревнование, викторины, творческие конкурсы, выступления.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения дополнительной программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### Методические материалы

При реализации программы используются следующие **методы обучения** : словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный; и **методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организация образовательного процесса осуществляется в индивидуальной, индивидуально-групповой и групповой формах.

### Формы подведения итогов реализации программы

**Промежуточный контроль осуществляется с помощью:**

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания
- самостоятельная работа
- проектная деятельность

**Итоговый контроль** осуществляется в форме тестирования.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

При реализации дополнительной программы используются следующие педагогические



технологии: здоровьесберегающая, игровой деятельности, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коммуникативная.

## 2.6 Список литературы

### Список литературы, рекомендуемой учащимся:

1. Тарарина Л. Ф., Хачатурова К. С., Гендель З. С. Природоведение Тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы: Тула: Приок. кн. изд-во, 2010. – 96 с., ил.
2. Семушкин С.И., Вронский О.Г. История Тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы: Тула: Приок. кн. изд-во, 2007. – 96 с., ил.
3. Семушкин С.И., Аксенова Т.С., Хорун Л.В., Патцукова Л.В. Тульская область в вопросах и ответах: учебное пособие для начальной и средней школы: Тула: ООО «Изд-во Приокское», 2013. – 96 с., ил.
4. Поляков В.С. ООО «Журнал «Детская энциклопедия». Познавательный журнал для девочек и мальчиков №7 – 2012 (Дом Поленова)
5. Симонов Е.В. Тульский краеведческий альманах: Тула: Тульскийполиграфист, 2012.

### Список литературы, рекомендуемой педагогу:

1. Аникеев В. Суворов. - Тула, Пересвет, 2006 г.
2. Афремов И.Ф. «История Тульского края (историческое обозрение Тульской губернии)». Тула: Приокское изд, 2002.
3. Высоцкая Н.Ф., Попкова А.Е. «Учебно-методическое пособие по краеведению». - РИО ИПК и ППРО ТО, 2007.
4. Глаголева О.Е. Русская провинциальная старина.- Тула, 1993 г.
5. Кириленко Н. Н Тульский краеведческий альманах : избранное - Тула : Гриф и К, 2011. - 317 с. : ил., фото. - (Моя малая родина).
6. Кирюхин Н.К. (сост.) «Тула. История и современность». – Тула: «Пересвет», 2006.
7. Куликов В.В., Кирюхин Н.К. «Край наш Тульский». – Тула, 2002, 2007.
8. Милонов Н. А. Тульский край и русские писатели. – Тула, 1971 г.
9. Растительный и животный мир Тульской области и его охрана. – Тула, 1995 г.
10. Рассадиев С.П. Прогулки по старой Туле. – Тула 1995 г.
11. Семушкин С. Н. История Тульского края.- Тула: Приокское книжное издательство,2007.
12. Тихонова А.С. Тульский самовар. – Тула, Приокское книжное издательство, 1989 г.
13. Труфанов В. Г. Уроки природы родного края. Тульская область. – Тула, 2003 г.
14. Черноусенко. Р.В. Мастера строительных дел : кн. очерков о тул. строителях / ред. - Тула : Гриф и К, 2010. - 364 с.: ил., фото.

Календарный учебный график

- количество учебных недель 36
- количество учебных дней 18

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие (1 час)</b>							
1			Экскурсия	1	<b>Краски природы моего города.</b> Смена времен года, состояние животного и растительного мира в разное время года.	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
<b>1. Я и моя семья (4 часа)</b>							
2			Игра «Паутинка» Рассказ о себе	1	Введение. Кто я, какие мы? Кто-кто в моем доме живет? Зачем человеку семья?	МБОУ СОШ №17	Опрос
3			Творческая работа Викторина Беседа	1	Если бы я был(а) мамой или папой...Составление рассказа: «Какая семья будет у меня, когда я вырасту». «Кто в доме самый главный?». Изготовление сувенира для бабушки и дедушки.	МБОУ СОШ№17	Викторина Творческая работа
4			Сбор материала, оформление	1	Домашний музей. Выставка семейных реликвий. Рассказ о семейных традициях.	МБОУ СОШ№17	Презентация

5			Творческая работа в группах	1	Рисуем милой мамочки портрет и мужественного папы. Составление рассказа о маме и папе. Чтение стихотворений о маме и папе, счастливой семье.	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
<b>2. История родной школы (3 часа)</b>							
6			Исследовательская деятельность	1	День рождения моей школы. Дата рождения школы. Кто был первым директором? Кто работает в школе со дня её основания. Школьные династии (педагогов и учащихся).	МБОУ СОШ№17	Опрос
7			Экскурсия Практическая работа Викторина, работа в группах, творческая работа, составление вопросов для викторины	1	Экскурсия по школе. Подготовка странички «Это – мы!». История школьной фотографии. Работа с фотографиями выпускников школы. Поиск своих родителей на фото и близких родственников	МБОУ СОШ№17	Создание альбома Беседа
8			Викторина Игра Беседа Групповая работа	1	Традиции моей школы. Знакомство с традициями, переходящими из класса в класс. Проект «Наша школа в будущем»	МБОУ СОШ№17	Гестирование Создание презентации
<b>3. История родного города (9 часов)</b>							

9			Просмотр видеоматериалов.	1	Первые сведения из истории родного края. История города, происхождение названия, геральдика, население. Хозяйство, памятные места, известные люди.	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
10			Экскурсия Творческая работа	1	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией музея. Конкурс рисунков «Моя Узловая».	МБОУ СОШ№17	Создание презентации
11			Просмотр видеоматериалов Викторина	1	Тайна улицы моей. Знакомство с названиями улиц моего города. Викторина «Вот моя улица...».	МБОУ СОШ№17	Беседа
12			Исследовательская работа.	1	«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой». Рассказ о членах семьи, участниках военных действий.	МБОУ СОШ№17	Конкурс рисунков
13			Просмотр фильма	1	Узловая в годы ВОВ. Знакомство с хроникально-документальным материалом. Свидетельства очевидцев и участников событий ВОВ.	МБОУ СОШ№17	Опрос
14			Беседа	1	«Узловая в годы Великой Отечественной войны»	Библиотека	Викторина
15			Экскурсия	1	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Узловая в годы ВОВ».	МБОУ СОШ№17	Беседа
16			Творческая работа	1	Акция «Поздравь ветерана» Изготовление поздравительных открыток.	МБОУ СОШ№17	Практическая работа

17			Экскурсия	1	Экскурсия на мемориал «Вечный огонь». Возложение цветов.	МБОУ СОШ№17	Беседа
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>							
18				1	Конкурс рисунков, проектов «Я живу на земле Тульской»	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
<b>Итого: 18 ч</b>							