

Изменения, внесённые в Рабочую программу воспитания школы

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя РФ Л.Р.Квасникова находится в центральной части города, имеет два учебных корпуса. Во втором корпусе обучаются первоклассники по модели «Школа полного дня». Состав обучающихся неоднороден. Осуществляется подвоз детей из сельской местности.

Более половины родителей имеют высшее образование и заинтересованы в получении детьми качественного образования. Поэтому школа системно осуществляет работу с одаренными детьми, считая приоритетной ценностью ценность Знания. Это выражается в высокой степени мотивированности всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педколлектив) на достижение высоких результатов, итогом чего является проведение школьной конференции «Что? Как? Почему?: разберусь и объясню», форума «Вами гордится школа».

Благодаря территориальному расположению в школе организовано сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД «ДДЮТ», Узловским художественно-краеведческим музеем, Узловской городской централизованной библиотекой, МБУК «Молодёжный Театр».

Школа носит имя нашего земляка, разведчика Героя РФ Л.Р.Квасникова, в связи с этим традиционными ценностями воспитания выступают любовь к памяти предков, к родной земле, патриотизм, гражданственность. Коллектив школы находится в партнёрских отношениях с Пресс-бюро СВР России.

Особенностью организации воспитательного процесса является создание детско-взрослых сообществ таких, как: ДОО «Радуга», волонтерский отряд «Пульс», юнармейский отряда «Надежда России», юнармейский отряд «Сокол», «Орлята России».

К числу сильных сторон воспитательного пространства школы следует отнести сохранение традиций школьного сообщества, отработанную методику КТД, гражданско-патриотическую и проектно-исследовательскую деятельность. Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции: Неделя памяти Л.Р.Квасникова, «Презентация 5-х и 10-х классов», «День самоуправления», «Самый здоровый класс», школьный Парад Победы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математика для каждого: шаг за шагом», «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность», «Кем быть?», «Росток», КЛИО (Клуб любителей истории Отечества), «Курс практической математики», «Решай-КА по химии», «Практическая лингвистика», «Основные вопросы физики», «В мире неорганической химии», «Математика для увлеченных», «Слово. Образ. «В мире органической химии», Смысл», «Эрудит», «Разговор о важном» и т.д.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театр и дети», «Умелые руки не знают скуки», «Конфетти», «Аллегро» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Соцпроектирование», «Я и мир», «Я среди других», «Мир вокруг тебя», «Общение без границ», «На пути к успеху» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Истоки», «Моя малая родина», «Мой край» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортландия», «Юный баскетболист», «Спортивная карусель», «Будущий призывник», «Здоровье – это здорово», «Школа мяча» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Основы финансовой грамотности» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Надежда России», «Я и моя профессия» и др.

Военно-патриотическая деятельность. Объединения «Орлята России», юнармейские отряды «Надежда России», «Соколы». Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (выборы актива класса, членов актива органа ученического самоуправления).

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (цикл дел «Персональная выставка» и др.).

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы,
- игровые программы,
- Заседание клуба «Формула здоровья»,
- посещение городской библиотеки, художественно-краеведческого музея,
- олимпиады и конкурсы,
- акции и проекты ДОО «Радуга», РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»,
- единый час духовности «Голубь мира» и др.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Согласно плану классного руководителя проводятся классные часы различной направленности:

тематические, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы «Мы едины», «Классная компания», «В дружбе сила» и др.;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей «Режим дня», «БЕЗОпасное колесо», «Знай правила здорового питания» и др.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (выбор актива класса, распределение обязанностей по комиссиям, выборы членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел).

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом:

- наблюдение за поведением школьников, за их повседневной жизнью;

- составление социальных паспортов класса;

- групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, в том числе в ходе работы кружков «Я и мир», «Мир вокруг тебя», «Я среди других»;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные беседы;

- работа ШСП;

- профориентационные мероприятия.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи:

- работа с портфолио;

- неформальное общение с учащимися;

- анализ успехов и неудач.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:

- частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

- распределение поручений для формирования ответственности;

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей (консультации учителей-предметников на родительских собраниях, общешкольные мероприятия, совместные с родителями (законными представителями).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; (ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы, для сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»),
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (малые педагогические советы; работа ШСП; заседания Совета профилактики),
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (родительский лекторий, родительские собрания совместно представителями КДН и ЗП, ПДН);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (собрание родительского комитета школы);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Арбузник» и т.д.).

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела («День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», акция «1945 – стены Рейхстага», Праздник первого звонка, Праздник последнего звонка, Выпускной бал и др.),

которые связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в первоклассники», «Презентация 5 и 10-х классов»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (форум «Вами гордится школа», «День успеха», Общественно-педагогический форум, торжественные линейки по итогам обучения), способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выборные собрания обучающихся в Совет старшеклассников);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (День матери, фестиваль «Созвездие талантов», Вахта памяти и т.д.), вовлечение детей в оздоровительный пришкольный лагерь;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (собрания Совета старшеклассников, актива ДОО «Радуга», РДДМ «Движения Первых»).

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Деятельность Совета старшекласников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старост;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического совета школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

• через работу постоянно действующего школьного актива (первичное отделение РДДМ «Движение Первых», ДОО «Радуга», юнармейские отряды «Надежда России», «Соколы», «Орлята России», волонтерский отряд «Пульс»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» создано для реализации следующих функций:

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи. РДДМ «Движение Первых» помогает детям реализовывать свой потенциал, развивать личностные качества, приобретать новые знания и навыки.
- содействие в проведении государственной политики в интересах детей и молодежи. РДДМ «Движение Первых» помогает защищать права детей и молодежи, общаться с государственными органами власти и внедрять полезные изменения в общественной сфере.
- содействие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи. РДДМ «Движение Первых» помогает развивать у детей коммуникативные и социальные навыки, укреплять здоровье, правильно использовать свободное время, и расширять кругозор.

Основные направления деятельности Движения:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

ДОО «Радуга» в своей деятельности реализует функции:

- повышение уровня ученического самоуправления;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей;
- профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- укрепление и поддержание школьных традиций, способствующих созданию

общешкольного коллектива и украшающих его жизнь

Первичное отделение юнармейских отрядов **«Надежда России», «Соколы»** Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, Недели памяти Л.Р.Квасникова;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия. Тула и Тульская область» в социальных сетях;

Волонтерский отряд «Пульс» в своей деятельности реализует функции:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Создание условий для развития детской инициативы: духовного, эмоционального, творческого и физического роста;
- Проведение тематических занятий, семинаров, конференций, тренингов, «круглых столов»;
- Установление контактов с другими общественными организациями, органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- Ведение информационно-пропагандисткой деятельности;
- Проведение массовых мероприятий.

через деятельность **Школьной службы примирения** из наиболее авторитетных старшеклассников, педагога-психолога, заместителя директора по ВР по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность **Советов старост**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников;
 - Участие в выпуске школьной газеты «Школьные дни»;
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - Отчетность о работе Советов старост на итоговом заседании.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: валеологическое, культмассовое, редколлегию, учебное;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии будущего», «В мире профессий», «Профессии в моей семье» и др.;

• участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки РДДМ «Движение Первых»;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: автомобильный завод «Авал», ООО «КНАУФ ГИПС Новомосковск», ОАО «Узловский хлебокомбинат», ООО «ПРОМЕТ УЗМК», ОАО «Пластик», ГУЗ ЦРБ «Узловская городская больница», ГО ЧС, ЦЗН г.Узловая, Узловский филиал Тульского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Узловский молочный комбинат, Узловская межрайонная прокуратура и др.;

• сотрудничество с колледжами и профессиональными лицеями города и Тульской области:

–Чернский профессионально-педагогический колледж

–Юридический полицейский колледж г.Новомосковск

–Тульский социальный техникум

–Новомосковский технологический колледж ГПОО ТО "НТК"

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: «Кванториум» (г.Тула), «Ярмарка вакансий»;

• организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где

школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: «Неделя без турникетов», «WorldSkills», «Проектория»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Я и моя профессия».

С 1 сентября 2023 года Профориентационный минимум (Профминимум) как единая модель профориентации обучающихся внедрён для 6-11 классов школы.

Профминимум - это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;

- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Профминимум реализуется в следующих форматах:

1. **Урочная деятельность.** Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

2. **Внеурочная деятельность.** Включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению);

- профориентационные уроки. Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками открытых онлайн уроков на интернет - платформе «Проектория». «ПроеКТОрия» — это проект, направленный на раннюю профориентацию и позволяющий школьникам открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией. Во внеурочной деятельности, на онлайн-уроках, ребятам интересно открывать страницу профессии и узнавать, чем занимается специалист и какие навыки нужны, чтобы стать успешным в этой сфере. Младших школьников интересуют исключительно все профессии. При проведении уроков состоялась демонстрация выпусков «Шоу профессий»: «Воспитатель наставник, друг», «Под стук колес», «Как за каменной стеной».

- **Проектную деятельность;**

- **Классные часы, беседы, дискуссии,** мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Внеурочная деятельность, представлена курсом занятий «Россия – мои горизонты» и подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34 академических часа.

3. **Воспитательная работа.** Включает: экскурсии на производство, экскурсии в образовательные организации СПО и ВО, посещение лекций профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО; конкурсы профориентационной направленности

4. **Дополнительное образование.** Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

5. **Профессиональное обучение.** Выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. **Взаимодействие с родителями (законными представителями).** В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

7. **Профильные предпрофессиональные классы** – психолого-педагогический и медицинский классы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 40 человек основных педагогических работников. 1 педагог работает по внешнему совместительству. 75% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 43% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 10 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим

сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены специалисты педагоги-психологи.

В школе 30 классов-комплектов, в которых работают 22 классных руководителя, 6 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 17 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о Совете школы
2. Положение о родительском комитете (совете родителей)
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о детском объединении «Радуга»
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся
6. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
7. Положение о психологической службе
8. Положение о режиме занятий обучающихся
9. Положение о портфолио обучающегося в школе
10. Положение о здоровьесберегающей деятельности
11. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
12. Положение о правилах поведения обучающихся в школе
13. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность и не предусмотренных учебным планом
14. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
15. Положение о платных дополнительных образовательных услугах МБОУ СОШ №17
16. Положение об организации проектной деятельности обучающихся
17. Положение о школьном методическом объединении
18. Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС
19. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
20. Положение об ученическом самоуправлении
21. Положение о дополнительном образовании обучающихся
22. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
23. Положение о дежурстве по школе
24. Положение о работе с одаренными детьми
25. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
26. Положение о классном руководстве

27. Положение о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и Похвальным листом «За отличные успехи в учении» ученика МБОУ СОШ №17

Ссылка на размещенные документы: <https://shkola17uzlovaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/> в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4. Программа Воспитания 2021 (Проект)

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 17 всего 684 обучающихся. Из них 1 обучающийся - обучающиеся с ОВЗ. Это обучающийся 1 класса с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к ученику с ОВЗ и его семье со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, 33 поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственным и письмами за хорошее воспитание детей.