

**Комитет образования администрации муниципального  
образования Узловский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова**

Жемчугова Наталья Алексеевна  
Подписано цифровой подписью: Жемчугова Наталья Алексеевна  
Дата: 2024.09.20 11:53:54 +03'00'

**Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2024 г.  
Протокол № 1**

**Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н.А.Жемчугова  
Приказ \_\_\_\_\_ 2024 г.**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой  
направленности  
«Истоки»**

**Уровень освоения: базовый  
Возраст обучающихся – 7-8 лет  
Срок реализации - 1 год  
Количество часов – 36**

**Авторы-составители:  
Кузьмина Е.Н.,  
воспитатель ГПД**

**г.Узловая  
2024**

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в  
МБОУ СОШ №17

(наименование образовательной организации)

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Эксперт \_\_\_\_\_

(ф.и.о., должность)

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа туристско–краеведческой направленности «Истоки»** (далее программа) реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №17

имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова. Имеет базовый уровень освоения.

При разработке программы применялись следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Устав учреждения;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

### **Актуальность программы**

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Отличительные особенности программы.** Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 7-8 лет.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год, 36 часа в год.

**Форма обучения** – очная, дистанционная (в случае карантина).

**Особенности организации образовательного процесса:** строится с учетом поставленной цели, выделенных задач программы и возраста учащихся. Программу могут изучать ученики МБОУ СОШ №17 в возрасте от 7 до 8 лет. Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Группа с постоянным составом.

**Режим занятий:** 1 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

**1.2 Цель:** формирование творческой, активной, социально – значимой личности, заботящейся о сохранении и развитии своей национальной культуры.

### **Задачи**

#### *Образовательные:*

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- самостоятельно составлять сообщения по изучаемому материалу, пользуясь художественной и справочной литературой.
- узнавать символику родного города;
- описывать достопримечательности родного города;

- заполнять таблицы, выполнять схемы, зарисовки.

*Метапредметные:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

*Личностные:*

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретать способность развить в себе этические чувства как регуляторов морального поведения;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Российской Федерации, чувства сопричастности и гордости за свой город;
- формировать мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- формировать эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- формировать чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков.

**1.3 Содержание программы**  
**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы «Истоки»**

**1 раз в неделю по 1 часу – всего 36 часов в год**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа	опрос
2.	Раздел 1. « Мир»	9	3	6	Занятие – игра, занятие – практикум, занятие - викторина	Опрос
3.	Раздел 2. « Слово»	11	3	8	Поиск информации, беседа, игра	Конкурс
4.	Раздел 3 «Образ»	8	4	4	Занятие – путешествие, занятие – экскурсия	Конкурс
5.	Раздел 4.« Книга»	6	2	4	Экскурсия, беседа, викторина	Беседа
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Выставка	Выставка

**Содержание учебного плана**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы «Истоки»**  
**1 год обучения**

**Вводное занятие** – 1 час (1/0)

**1 раздел «Мир»** – 9 часов (3/6)

**1. Тема. Солнышко, мама и папа**

*Теория.* Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Благодарность.

*Практика.* Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

*Форма контроля:* игра, рисунок.

**2. Тема. Мир и лад в семье**

*Теория.* Имя и отчество. Как обратиться по имени к ребенку; взрослому. Ласковое имя. *Практика.* Значение имени. Родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Домашний адрес .

*Форма контроля:* опрос.

**3. Тема. Истоки и семья**

*Теория.* Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций.

*Практика.* Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.). Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

*Форма контроля:* опрос

#### **4. Тема. Праздничное слово**

*Теория.* Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему?

*Практика.* Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

*Форма контроля:* соревнование

#### **5. Тема. «Как прекрасен этот мир...»**

*Теория.* О необходимости беречь природу. Любовь к живому миру.

*Форма контроля:* викторина

#### **7. Тема. Сказки А.С. Пушкина**

*Теория.* В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему?

*Практика.* Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черном море слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?

*Форма контроля:* творческое рисование

#### **8-9 Тема. Родной край (3ч.)**

*Теория.* Родина. Дом. Современные и этнические дома (изба, вигвам, иглу, юрта). Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края.

*Практика.* Рассказать о происхождении некоторых названий. Имя края.

*Форма контроля:* тестирование

#### **Тема. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы .**

*Теория.* Школа – твой второй дом. Соблюдение чистоты и порядка. Забота друг о друге. История создания школы. Наши лучшие учителя и ученики.

*Практика.* Традиционные дела школы.

*Форма контроля:* творческая работа

#### **10. Тема. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец)**

*Теория.* Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. Героические слова, слова верности.

*Практика.* Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

*Форма контроля:* творческая работа

#### **11. Тема. Святыни России. Илья Муромец**

*Теория.* Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

*Практика.* Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

*Форма контроля:* творческая работа

#### **12. Тема. Обобщающее занятие**

*Практика.* Родители. Уважение. Родина.

*Форма контроля:* викторина

#### **13. Тема. Экскурсионно-тематическое занятие**

*Теория.* Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу.

*Практика. Чтение произведений о Родине*  
*Форма контроля: опрос*

## **2 раздел « Слово» – 10 ч.**

### **14. Тема. Слово**

*Теория.* Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

*Практика.* Чтение с различной интонацией.

*Форма контроля: опрос*

### **15. Тема. «Творить добро...»**

*Теория.* Понятие добра и зла.

*Практика.* Правила общения. Золотое правило морали.

*Форма контроля* *Практическая работа в парах*

### **16. Тема. Золотое сердечко**

*Теория.* Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»?

*Практика.* Чтение – труд души. Трудные упражнения.

*Форма контроля: творческий рисунок*

### **17. Тема. Серебряное копытце**

*Теория.* Добро. Доброе слово. Доброе дело. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим?

*Практика.* Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

*Форма контроля: викторина*

### **18. Тема. Честное слово. «Добрыня Никитич»**

*Теория.* Честное Слово. Богатырская доблесть. Честь.

Слово – наука. Чему мы научились?

*Практика.* Слушать и слышать.

*Форма контроля: опрос*

### **19. Тема. Слово о родителях**

*Теория.* Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. Поэтическое слово.

*Практика.* Примеры из прочитанных стихотворений.

*Форма контроля: конкурс*

### **20. Тема. Святое слово. Алёша Попович.**

*Теория.* Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

*Форма контроля: творческая работа*

### **21. Тема. Правила в нашей жизни.**

*Теория.* Жизнь. Любовь. Добрые дела. Дружеские связи. Забота о родителях. Терпимость к людям.

*Практика.* Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать?

*Форма контроля: соревнование*

### **22. Тема. Обобщающий урок по теме «Слово».**

*Теория.* Слово наполняет душу человека светом.

*Практика.* Пять талантов Золотого сердечка. Богатырская доблесть. Честь. Родительское слово.

*Форма контроля: соревнование*

### **23. Тема. Экскурсионно - тематическое занятие**

*Практика.* Слово проверяется делом. Почитание родителей - главное достояние русского народа. Мир и лад - доброй семьи клад.

*Форма контроля: творческая работа*

### **3 раздел « Образ» – 8 часов (4/4)**

#### **24. Тема. Родник**

*Теория.* Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. С чего начинается Родина? Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Тула – областной центр.

*Практика.* Герб, флаг, гимн - символы страны. Правила поведения при прослушивании гимна.

*Форма контроля:* викторина

#### **25. Тема. Образ Родины**

*Теория.* Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Мой родной город. Достопримечательности моего родного города.

*Практика.* Экскурсия – «Узловая – мой дом». История моего городка. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

*Форма контроля:* конкурс

#### **26. Тема. Образ защитника Отечества**

*Теория.* Святой благоверный князь Александр Невский – солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

*Практика.* Составление образа.

*Форма контроля:* опрос

#### **27. Тема. Образ праздника (День Победы)**

*Теория.* День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

*Практика.* Какие песни мы знаем?

*Форма контроля:* творческая работа

#### **28. Тема. Обобщающий урок по теме «Образ».**

*Практика.* Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Святой благоверный князь Александр Невский. День Великой Победы.

*Форма контроля:* опрос

#### **29. Тема. Экскурсионно - тематическое занятие.**

*Теория.* Родник – начало жизни. Знать, что защитник Отечества - это гордость и слава России. Знать, что во все века россияне будут помнить тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину.

*Форма контроля:* опрос

### **4 раздел «Книга» – 6 часов (2/4)**

#### **30. Тема. Книга**

*Теория.* Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка. Книга – живое существо. Добро и красота.

*Практика.* Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.)

*Форма контроля:* опрос

#### **31. Тема. Книга книг**

*Теория.* Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. Собрание библиотеки – добрая традиция нашего народа.

*Практика.* Создание мини-книжки.

*Форма контроля:* творческая работа

#### **32-33. Тема. Живое слово книги**

*Теория.* Чтение – сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя. Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран .

*Практика.* Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге..

*Форма контроля: опрос*

### **34-35. Тема. Первая книга. Мир книги -2ч.**

*Теория.* Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

Открытие мира книг.

*Практика.* Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

*Форма контроля: опрос, конкурс*

### **36. Итоговое занятие – 1 час (0/1)**

#### **Тема. Обобщающее занятие**

*Теория.* Родители. Родина. Пять талантов Золотого сердечка.

Все разделы данного материала помогут развивать талант доброго слова, честного слова, слова о родителях, о Родине, о труде и подвиге.

*Форма контроля: выставка, викторина*

Важное место в содержании материала занимают темы, посвященные родному краю, родной природе, родному дому, маме, своей семье. В содержание программы кружка включены материалы о памятных местах родного города, области.

## **1.4 Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По малой родине моей»**

Ключевые навыки и умения, формируемые у учащихся в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектно-исследовательские (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

### **Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся**

В конце обучения учащийся должен:

#### **Знать:**

- начальные представления о своей Родине и родном крае;
- смысл духовно-нравственных категорий курса: Мира, Слова, Образа, Книги;
- историю своей семьи, народа, родных просторов, традиционные технологии труда земного, истории создания книг как вечных ценностей;
- географическое положение Тульской области и города Узловая;
- особенности природных условий нашего края;
- природные богатства края;
- историю появления книг на Руси
- историю создания кириллицы;
- различать символы РФ (герб, флаг, гимн);

- растения и животных, встречающихся в нашем крае;

**Уметь:**

- устанавливать связи между прошлым и современностью;
- заполнять таблицы, выполнять схемы, зарисовки;
- играть в народные игры;
- подбирать необходимый материал из дополнительной литературы;
- самостоятельно составлять сообщения по изучаемому материалу, пользуясь художественной и справочной литературой.

**Проверка результатов обучения**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (викторина, творческая работа, опрос);
- 3) итоговая аттестация – май текущего учебного года (викторина).

**Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

**1 занятие в неделю по 1 часу**

Год реализации	1 учебный период	Каникулярный период	2 учебный период	Летний период (каникулы)		
				июнь	июль	август
1 год	17 недель 02.09.2024-27.12.2024 17 учебных дней	1 неделя 28.12.2024-12.01.2025	19 недель 13.01.2025-23.05.2025 19 учебных дней	5 недель	5 недель	4 недели



Промежуточная аттестация



Итоговая аттестация



Летний период

## 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации программы имеются: помещение для занятий (общая площадь – 45 кв.м.), оборудование: ноутбук, мультимедийная установка, колонки для компьютерной техники, магнитная доска

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фото- источники, имеется возможность доступа к Интернету.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует воспитатель ГПД со среднеспециальным педагогическим образованием.

## 2.3 Формы аттестации

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (викторина, творческая работа, опрос);
- 3) итоговая аттестация – май текущего учебного года (викторина).

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Викторины, творческие конкурсы учат учащихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения. Опыт их проведения показывает, что они способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Использоваться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование реализуется с целью создания условий учащимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образ» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить встречи со специалистами и интересными людьми.

## 2.4 Оценочные материалы

Этап контроля важен не только как механизм сбора информации обучения, а как способ достижения цели и обеспечения качества обучения. Контроль в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий характер.

*Итоги контроля знаний, умений, навыков*

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Истоки»*

Тема. \_\_\_\_\_

Количество обучающихся - \_\_\_\_ человек

«5» баллов - \_\_\_\_ общая успеваемость – \_\_\_\_ %

«4» балла - \_\_\_\_ качество обучения - \_\_\_\_ %

«3» балла - \_\_\_\_ уровень обучения - \_\_\_\_ %

Тема 2. \_\_\_\_\_

Количество обучающихся - \_\_\_\_ человек

«5» баллов - \_ общая успеваемость – \_\_\_\_ %

«4» балла - \_ качество обучения - \_\_\_\_ %

«3» балла - \_\_\_\_ уровень обучения - \_\_\_\_ %

Тема 3. \_\_\_\_\_

Количество обучающихся - \_\_\_\_ человек

«5» баллов - \_\_\_\_ общая успеваемость – \_\_\_\_ %

«4» балла - \_\_\_\_ качество обучения - \_\_\_\_ %

«3» балла - \_\_\_\_ уровень обучения - \_\_\_\_ %

Тема 4. \_\_\_\_\_

Количество обучающихся - \_\_\_\_ человек

«5» баллов - \_\_ общая успеваемость – \_\_\_\_ %

«4» балла - \_\_\_\_ качество обучения - \_\_\_\_ %

«3» балла - \_\_\_\_ уровень обучения - \_\_\_\_ %

Итоги за год: общая успеваемость - \_\_\_\_ %

качество обучения - \_\_\_\_ %

**2.5 Методические материалы  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Истоки»**

**Особенности организации образовательного процесса** – очно, дистанционно (в случае карантина).

**Форма организации образовательного процесса:**

- Индивидуально-групповая
- Групповая

**Методы обучения**

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

**Формы организации учебного занятия**

**Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)**

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

## **Классификация учебных занятий по основному методу (форме) проведения (Г.К. Селевко)**

1. Беседа.
2. Экскурсия.
3. Видео-занятие.
4. Самостоятельная работа учащихся.
5. Практическая работа учащихся.
6. Сочетание различных форм учебных занятий.
7. Нетрадиционные.

### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Здоровьесберегающая технология

### **Алгоритм учебного занятия**

- Организационный момент
- Объяснение нового материала
- Закрепление знаний
- Практическая работа
- Итоги. Рефлексия.

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях.
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности.
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности.
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

### **Воспитательный потенциал**

На сегодняшний день наиболее актуальной задачей образования является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою Родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у детей представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

## 2.6 Список литературы

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий. (Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).
2. «Азбука Истоков. Золотое сердечко.» Учебное пособие для 1 класса, 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2009). Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А.
2. «Азбука Истоков». Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010). Давыдова Е.Ю.
4. О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте» . - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
5. Савченко В.Н. «Город-герой Тула»
6. Тихонова А.С., Рудаков М.Г., Ошевский С.Д. (сост.). «Тульский самовар»
7. Хорев А.В. Узловая военная
8. М. В. Короткова «Путешествие в историю русского быта», - Дрофа, 2006г.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. В. Белов «Лад»
2. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2009). Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А.
2. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010). Давыдова Е.Ю.
3. Л.И. Бурова, М.Е. Гриценко, Г.П. Логоева «Родной край». Книга для младших школьников.
4. Серия книг «Страницы истории нашей Родины»

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.

## 2.1 Календарный учебный график 1а класс

- количество учебных недель 36
- количество учебных дней 36

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа	1	Вводное занятие	МБОУ СОШ № 17	Опрос
2.	сентябрь			Беседа, презентация	1	Солнышко, мама и папа.	МБОУ СОШ № 17	Игра, рисунок.
3.	сентябрь			Беседа. Ролевая игра.	1	Мир и лад в семье.	МБОУ СОШ № 17	Опрос
4.				Беседа, работа в группе.	1	Истоки и семья	МБОУ СОШ № 17	Практическая работа
5.				Работа в паре	1	Праздничное слово	МБОУ СОШ № 17	Соревнование
6.				Беседа, презентация	1	Как прекрасен этот мир	МБОУ СОШ № 17	Викторина
7.				Литературная викторина	1	Сказки А.С. Пушкина	МБОУ СОШ № 17	Творческое рисование
8.				Беседа, работа в группе, презентация	3	Родной край. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.	МБОУ СОШ № 17	Тестирование
9.				Беседа, работа в группе, презентация	1	Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец)	МБОУ СОШ № 17	Творческая работа
10.				Работа в группе, презентация.	1	Святыни России. Илья Муромец	МБОУ СОШ № 17	Творческая работа
11.				Беседа. Работа в группах	1	Обобщающее занятие	МБОУ СОШ № 17	Викторина
12.				Беседа, экскурсия	1	Экскурсионно-тематическое занятие	МБОУ СОШ № 17	Опрос
13.				Беседа, презентация	1	Слово	МБОУ СОШ № 17	Опрос

14			Беседа, работа в паре	1	Творить добро..	МБОУ СОШ № 17	Практическая работа в парах
15			Беседа. Работа в группе.	1	Золотое сердечко	МБОУ СОШ № 17	Творческий рисунок
16			Творческий конкурс	1	Серебряное копытце	МБОУ СОШ № 17	Викторина
17			Слушание. Беседа, презентация	1	Честное слово. «Добрыня Никитич»	МБОУ СОШ № 17	Конкурс
18			Беседа, слушание	1	Слово о родителях	МБОУ СОШ № 17	Опрос
19			Беседа, работа в группе	1	Святое слово. Алеша Попович	МБОУ СОШ № 17	Творческая работа
20			Беседа	1	Правила в нашей жизни	МБОУ СОШ № 17	Практическая работа
21			Беседа. Тематическая игра	1	Обобщающий урок по теме «Слово».	МБОУ СОШ № 17	Соревнования
22			Экскурсия	1	Экскурсионно-тематическое занятие	МБОУ СОШ № 17	Творческая работа
23			Работа в паре	1	Родник	МБОУ СОШ № 17	Викторина
24			Работа в группе	1	Образ Родины	МБОУ СОШ № 17	Конкурс
25			Беседа, видеоролик.	1	Образ защитника Отечества	МБОУ СОШ № 17	Опрос
26			Беседа, чтение и обсуждение	1	Образ праздника (День Победы)	МБОУ СОШ № 17	Викторина.
27			Беседа	1	Обобщающий урок по теме «Образ».	МБОУ СОШ № 17	Тестирование
28			Экскурсия	1	Экскурсионно-тематическое занятие.	МБОУ СОШ № 17	Экскурсия
29			Беседа, видеоролик.	1	Книга	МБОУ СОШ № 17	Творческая работа,
30			Беседа, видеоролик.	1	Книга книг	МБОУ СОШ № 17	Викторина
31			Беседа, видеоролик.	1	Живое слово книги	МБОУ СОШ № 17	Опрос

32			Беседа, просмотр презентации. Работа в паре	1	Первая книга.	МБОУ СОШ № 17	Конкурс рисунков	
33			Литературная игра	1	Мир книги	МБОУ СОШ № 17	Конкурс	
34			Литературная игра	1	Мир книги	МБОУ СОШ № 17	Беседа	
35			Игра, беседа	1	Обобщающее занятие.	МБОУ СОШ № 17	Выставка	
36				1	Итоговое занятие	МБОУ СОШ № 17	Конкурс	