

Комитет образования администрации муниципального  
образования Узловский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

**Жемчугова**  
**Наталья**  
**Алексеевна**

Подписано цифровой  
подписью: Жемчугова  
Наталья Алексеевна  
Дата: 2024.09.20  
11:53:54 +03'00'

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29 августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н.А.Жемчугова  
Приказ \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Эрудит»**

**Уровень освоения: базовый**  
Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов - 18

Авторы-составители:  
Полунина Н.О.  
Скворцова М.С.  
учителя начальных классов

г.Узловая  
2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в  
МБОУ СОШ №17  
(наименование образовательной организации)

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Эксперт \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность)

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа естественнонаучной направленности «Эрудит»** (далее программа) реализуется в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей МБОУ СОШ №17 имеет **базовый уровень освоения**.

При разработке программы применялись следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональ-ных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организа-циями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Фе-дерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стан-дарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной дея-тельности организациями, осуществляющими образовательную деятель-ность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным про-граммам профессионального обучения, дополнительным общеобразова-тельным программам»;

11. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Устав учреждения;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению различных предметов, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании, воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества.

#### **Отличительные особенности программы**

Содержание программы дополнительного образования соответствует целям и задачам школы; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Программа «Эрудит» направлена не только на выработку самостоятельных умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

**Адресат программы:** дети в возрасте 10-11 летнего школьного возраста.

**Объем и срок освоения программы:** 18 часов, 1 час в неделю.

**Формы обучения** – очная, дистанционная (в случае карантина).

**Особенности организации образовательного процесса** строится с учетом поставленной цели, выделенных задач программы и возраста учащихся. Программу могут изучать все желающие, мальчики и девочки, в возрасте от 10 до 11 лет. Количество обучающихся в группе – 23-28 человек.

Программа реализуется основным составом объединения; состав группы - постоянный

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 18; количество часов и занятий в неделю – 1 час в одном полугодии.

**1.2 Цель:** подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- закрепление и углубление знаний учащихся математике;

##### **Метапредметные:**

- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Личностные:

– формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе; формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности; воспитание стремления к саморазвитию;

**1.3 Содержание программы**  
**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы «Эрудит»**  
**1 раз в неделю по 1 часу – всего 18 часов в год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Рефлексия
2	Математика (6 ч)				
2.1- 2.2	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.	2	2	0	Рефлексия
2.3	Математика – царица наук. Математика и профессии людей. Решаем примеры с увлечением. Задачи с несформулированным вопросом. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	1	0	1	Практическая работа
2.4	В мире математических задач. Доли и дроби в играх занимательных заданиях. Решение текстовых задач, ребусов, задания на классификацию, на нахождение закономерностей, на сравнение...	1		1	Тест
2.5	Игра – занятие «Путешествие по стране Математика». Игры со спичками и счётными палочками. Логические задачи. Интеллектуальный марафон. Найди ошибку! Игра «Юный математик».	1		1	Рефлексия
2.6	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости. Интересные приёмы устных вычислений. Головоломки, ребусы.	1		1	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».
3 Русский язык (6ч)					

3.1-3.2	Выполнение заданий по русскому языку, Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.	2	2	0	рефлексия
3.3	Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть звуки. Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика». «Ошибкоопасные» места. Занимательная грамматика. Олимпиада «Умники и умницы».	1	0	1	тест
3.4	Смотри в корень. Слова «родственники». Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Загадки, занимательные задания. Игра «Сто к одному»	1	0	1	Практическая работа
3.5	Сложные и сложносокращенные слова. Образование сложных слов нестандартных ситуациях. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Фразеологизмы-антонимы	1	0	1	Мини-проект
3.6	Части речи. Морфологические шарады. Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика. Морфология. Лексика. Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	1	0	1	Турнир знатоков
4 Окружающий мир (4 ч)					
4.1	Выполнение заданий по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедиях.	1	1	0	рефлексия
4.2	Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	1	0	1	Викторина «Мир, в котором мы живем»
4.3-4.4	Олимпиадные задания по окружающему миру. Мир вокруг нас.	2	0	2	«Умники и умницы». Интеллектуальная игра.
5	Итоговое занятие (1 ч)	1	0	1	Итоговая аттестация «Эрудит».

<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
---------------	-----------	----------	-----------	--

**Содержание учебного плана  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Эрудит»**

**1. Вводное занятие. 3 часа (1/0)**

*Теория:* знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях.

*Форма контроля:* рефлексия.

**Математика (2/4 ч.)**

*Теория:* Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.

*Практика:* Математика – царица наук. Математика и профессии людей. Решаем примеры с увлечением. Задачи с несформулированным вопросом. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях. В мире математических задач. Доли и дроби в играх и занимательных заданиях. Решение текстовых задач, ребусов, задания на классификацию, на нахождение закономерностей, на сравнение...Игра – занятие «Путешествие по стране Математика». Игры со спичками и счётными палочками. Логические задачи. Интеллектуальный марафон. Найди ошибку! Игра «Смекай, решай, отгадывай». Головоломки, ребусы. Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости. Интересные приёмы устных вычислений. Числовые ребусы. Задачи на поиски закономерностей. Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.

*Форма контроля:* Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».

**Русский язык. (2/4ч.)**

*Теория.* Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

*Практика:* Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть звуки. Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика». «Ошибкоопасные» места. Занимательная грамматика. Олимпиада «Умники и умницы. Смотри в корень. Слова «родственники». Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Загадки, занимательные задания. Игра «Сто к одному». Сложные и сложносокращенные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Фразеологизмы-антонимы Части речи. Морфологические шарады. Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика. Морфология. Лексика. Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет. Решение орфографических задач.

*Форма контроля:* Турнир знатоков.

**Окружающий мир (1/3 ч.)**

*Теория.* Природа вокруг нас. Загадки природы. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.

*Практика:* Олимпиадные задания по окружающему миру. Мир вокруг нас. Выполнение заданий окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Путешествие в мир человека.

*Форма контроля:* «Интеллектуальная игра Умники и умницы».

**Итоговое занятие (0/1ч)**

*Практика:* Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

*Форма контроля:* итоговая аттестация «Эрудит».

#### 1.4 Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит»

Ключевые навыки и умения, формируемые у учащихся в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

В процессе внеурочной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

##### **Личностные:**

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать интеллектуальную культуру и инициативность, сознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире.
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

обучающиеся научатся:

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;

- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

обучающиеся получают возможность:

- формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;

- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

##### **Познавательные УУД:**

• Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

• сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;

• Делать предварительный отбор источников информации: находить необходимую

для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию; *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию:

- *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;

- Формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Проверка результатов обучения**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале курса (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

- 2) промежуточный контроль – в середине курса (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

- 3) итоговая аттестация – январь текущего учебного года (турнир, беседа, проект).

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

#### 1 занятие в неделю по 1 часу

Год реализации	1 учебный период		Каникулярный период	2 учебный период	
1 год	17 недель 01.09-27.12 17 учебных дней		1 неделя 30.12.-12.01	1 неделя 13.01-17.01 1 учебный день	



Промежуточная аттестация



Итоговая аттестация



Летний период

### 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации программы имеются: помещение для занятий (общая площадь – 50 кв.м.), оборудование ноутбук, мультимедийная установка, колонки для компьютерной техники.

Оборудование и материалы.

Материалы, необходимые для работы: ручка, простой карандаш, линейка, кисточки, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, краски (акварель, гуашь), бумага формата А4, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, и др.

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фото- источники, имеется возможность доступа к Интернету, словари, энциклопедии.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализуют учителя начальных классов первой и высшей квалификационной категории.

### 2.3 Формы аттестации

#### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

- механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала, выполнение письменных заданий, творческих упражнений, практических работ, через игровую деятельность);
- защиту проектов;
- выполнение творческих работ;
- участие в викторинах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных марафонах.

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

*Входящий* контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – собеседование.

*Текущий* контроль проводится в течение года; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических заданий.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения раздела программы, изучается динамика освоения предметного содержания обучающимся, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (блиц-опрос, тестовые задания, зачет, творческие работы, защита проектов, конкурсы, викторины, турниры).

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Итоговое занятие предполагает проведение интеллектуального марафона.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий. (например, интеллектуальная игра «Занимательная геометрия», развивает у учащихся интеллектуальные способности, систематизирует знания по начальной геометрии. Ролевая игра «Я в школе», учит учащихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д.) Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и

старательностью, происходит снижение завышенной самооценки. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы (например «Турнир знатоков»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий учащимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образ» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающее, стимулируют интерес к наукам.

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей учащихся.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

#### **2.4 Оценочные материалы**

Этап контроля важен не только как механизм сбора информации обучения, а как способ достижения цели и обеспечения качества обучения. Контроль в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий характер.

*Итоги контроля знаний, умений, навыков*

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

*«По малой родине моей»*

Тема. \_\_\_\_\_

Количество обучающихся - \_\_\_\_\_ человек

«5» баллов - \_\_\_\_\_ общая успеваемость – \_\_\_\_\_%

«4» балла - \_\_\_\_\_ качество обучения - \_\_\_\_\_%

«3» балла - \_\_\_\_\_ уровень обучения - \_\_\_\_\_%

Тема 2. \_\_\_\_\_

Количество обучающихся - \_\_\_\_\_ человек

«5» баллов - \_\_\_\_\_ общая успеваемость – \_\_\_\_\_%

«4» балла - \_ качество обучения - \_\_\_\_\_ %

«3» балла - \_\_\_\_\_ уровень обучения - \_\_\_\_\_ %

Тема 3. \_\_\_\_\_

Количество обучающихся - \_\_\_\_\_ человек

«5» баллов - \_\_\_\_\_ общая успеваемость – \_\_\_\_\_ %

«4» балла - \_\_\_\_\_ качество обучения - \_\_\_\_\_ %

«3» балла - \_\_\_\_\_ уровень обучения - \_\_\_\_\_ %

Тема 4. \_\_\_\_\_

Количество обучающихся - \_\_\_\_\_ человек

«5» баллов - \_\_\_\_\_ общая успеваемость – \_\_\_\_\_ %

«4» балла - \_\_\_\_\_ качество обучения - \_\_\_\_\_ %

«3» балла - \_\_\_\_\_ уровень обучения - \_\_\_\_\_ %

Итоги за год: общая успеваемость - \_\_\_\_\_ %

качество обучения - \_\_\_\_\_ %

## **2.5 Методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит»**

**Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно (в случае карантина).**

**Форма организации образовательного процесса:**

- \_\_\_\_\_  
Идивидуальная – диалоговая форма.
- \_\_\_\_\_  
Фронтальная – работа со всей группой.
- \_\_\_\_\_  
Групповая – это форма совместных упражнений, действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий.

### **Методы обучения**

Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, исследовательский, проблемный, проектный, игровой.

### **Формы организации учебного занятия**

#### **Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)**

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

#### **Классификация учебных занятий по основному методу (форме) проведения**

(Г.К. Селевко)

1. Беседа.
2. Лекция.
3. Экскурсия.
4. Видео-занятие.
5. Самостоятельная работа учащихся.
6. Лабораторная работа учащихся.
7. Практическая работа учащихся.
8. Сочетание различных форм учебных занятий.

## 9. Нетрадиционные.

### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Здоровьесберегающая технология

### **Алгоритм учебного занятия**

- Организационный момент
- Объяснение нового материала
- Закрепление знаний
- Практическая работа
- Итоги. Рефлексия.

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях.
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности.
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности.
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

### **Воспитательный потенциал**

Программа следует принципам, описанным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»

Занятие по программе «Эрудит», как и любое другое занятие, требует того, чтобы оно проходило интересно, увлечённо. А для этого приходится продумывать разные формы работы, искать новые приёмы обучения и воспитания: конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины, занятия-сказки, тематические игровые занятия, благодаря которым обучающиеся быстрее и лучше усваивают программный материал.

программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, заложить фундамент творческой личности, закрепить нравственные нормы поведения в обществе, формировать духовность.

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## **2.6 Список литературы.**

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛІО», 2002г.

2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.
3. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2010.
4. Дробышев Ю.А.Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2012.
5. Калугин М. А., Новотворцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 1996
6. Карандашева В. Н., Лисянская А. С., Крылова Т. А Курс комплексного развития младшего школьника.Программа, занятия, дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2011
7. Керова Г.В.Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2010.
8. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
9. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012.
10. Сухин И.Г.Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2009. «1000 заданий для умников и умниц». - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
11. Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2012
12. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2015 – 2022 год.
13. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
14. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.

**Список литературы для детей и родителей:**

1. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007 г.
2. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009 г.
3. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010 г.
4. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век», 2010, 2011 г.
5. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
6. Лихтарников Л.М.. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
7. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012 г.
8. Свечников А.А., Сорокин П.И. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.
9. Труднев В.П.. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004 г

## Календарный учебный график

– количество учебных недель 18

– 30.12.2023-10.01.2024– зимние каникулы

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие 1/0 часа								
1				работа с информацией презентации	1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса	учебный кабинет	рефлексия
Математика 2/4часа								
2.1-2.2				решение нестандартных задач, работа с алгоритмами, решение игровых заданий	1	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.	учебный кабинет	рефлексия
2.3				решение нестандартных задач работа с алгоритмами решение игровых заданий	1	Математика – царица наук. Математика и профессии людей. Решаем примеры с увлечением. Задачи с несформулированным вопросом. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	учебный кабинет	практическая работа
2.4				Контрольная работа в парах	1	В мире математических задач. Доли и дроби в играх и занимательных заданиях. Решение текстовых задач, ребусов, задания Решение текстовых задач, ребусов, задания на классификацию, на нахождение закономерностей, на сравнение...	учебный кабинет	тест

2.5				работа в группах работа с алгоритмами, решение задач, схематическое изображение задач, решение задач повышенной сложности	1	Игра – занятие «Путешествие по стране Математика». Игры со спичками и счётными палочками. Логические задачи. Интеллектуальный марафон. Найди ошибку! Игра «Юный математик»	учебный кабинет	рефлексия
2.6				работа в группах работа с алгоритмами,	1	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости. Интересные приёмы устных вычислений. Головоломки, ребусы.	учебный кабинет	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».
Русский язык 2/4								
3.1-3.2				работа с информацией презентации работа в группах	1	Выполнение заданий по русскому языку, Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку текущего года	учебный кабинет	рефлексия
3.3				работа с информацией работа в группах	1	Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть звуки. Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика». «Ошибкоопасные» места. Занимательная грамматика. Олимпиада «Умники и умницы».	учебный кабинет	тест
3.4				работа в группах работа с алгоритмами	1	Смотри в корень. Слова «родственники». Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Загадки, занимательные задания. Игра «Сто к одному»	учебный кабинет	Практическая работа
3.5				работа со словарями, энциклопедиями, работа в группах, «корзина идей»	1	Сложные и сложносокращенные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с	учебный кабинет	Мини-проект

						пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Фразеологизмы-антонимы		
3.6				игровая форма, работа с информацией, работа в парах	1	Части речи. Морфологические шарады. Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика. Морфология. Лексика. Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	учебный кабинет	Турнир знатоков
Окружающий мир 1/3 часа								
4.1				работа с информацией, презентации, работа в парах	1	Выполнение заданий по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедиях.	учебный кабинет	рефлексия
4.2				фронтальная работа, работа в парах	1	Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	учебный кабинет	Викторина «Мир, в котором мы живем»
4.3-4.4				работа в группах, индивидуальная работа	1	Олимпиадные задания по окружающему миру. Мир вокруг нас.	учебный кабинет	«Умники и умницы». Интеллектуальная игра.
Итоговое занятие 0/1 часа								
5				работа в группах, индивидуальная работа	1	Итоговое занятие	учебный кабинет	Итоговая аттестация «Юный эрудит».

