

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Утверждено
решением педагогического совета
Протокол от «21» 08 2021 г.
председатель педагогического совета
 Н.А. Жемчугова

**Дополнительная общеобразовательная
программа
внеурочной деятельности
«Тропинка к знаниям»**

Направление – социальное
Уровень – начальное образование
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор составитель: Швец С.А..
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Что же такое готовность к обучению в школе? Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью личностно готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

Развивающая программа «Тропинка к знаниям» направлена на развитие основных аспектов психологической готовности детей к школе:

- личностного (мотивационного), включающего формирование внутренней позиции школьника (переход от внешней привлекательности школы, желания завести новых друзей к желанию учиться, узнавать что-то новое и т.п.), развитие навыков общения со сверстниками, учителем и развитие позитивного отношения к самому себе;
- интеллектуального, включающего развитие у детей мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать объекты и классифицировать их, выделять существенные признаки т.д.), памяти, произвольного внимания, мелкой моторики руки, восприятия и воображения, пространственных представлений.

Программа психологической подготовки детей к школе «Тропинка к знаниям» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, с учетом зоны актуального развития ребенка.

1.2. Научная обоснованность.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. отмечают, что психологическая готовность к школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

1.3. Направленность и уровень программы

Цель: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, саморегуляции, навыков общения у детей.

Для достижения этой цели поэтапно решаются следующие задачи:

Задачи:

- 1) Развитие концентрации внимания.
- 2) Увеличение объема зрительной и слуховой памяти.
- 3) Развитие мышления.
- 4) Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков
- 5) Развитие восприятия и воображения.
- 6) Увеличение объема словарного запаса и развитие речи.
- 7) Развитие саморегуляции.
- 8) Развитие навыков общения у детей.

Категория или адресат: дошкольники 5 - 7 лет.

1.4. Показания и противопоказания к применению.

Данная программа рассчитана на дошкольников, посещающих занятия по подготовке к школе на базе общеобразовательного учреждения.

Противопоказанием участия в группе является умственная отсталость и психотические расстройства различного генеза.

1.5. Содержание программы.

Данная программа реализуется поэтапно.

I этап. Организационный.

1. Выявление запросов от администрации образовательного учреждения, родителей и педагогов.
2. Информирование родителей и педагогов о целях и задачах программы, и ознакомление с ее содержанием.

II этап. Формирующий

1. Проведение развивающих занятий по подготовке к школе детей 6 -7 лет.

III этап. Поддерживающий

1. Совместный анализ ситуации развития детей с педагогами, выработка тактик и стратегий педагогической поддержки дошкольников и достигнутых ими результатов.
2. Индивидуальное поддерживающее консультирование родителей дошкольников.

1.6. Сроки реализации программы

Согласно тематическому плану количество занятий 32.

Программа реализуется в течение года. Программа рассчитана на 18 часов 35 мин.

1.7. Количество занятий в неделю

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 35 мин. Группа состоит из 10 - 25 человек.

1.8. Условия реализации программы

Осуществляется с момента поступления запроса от администрации образовательного учреждения, заявления родителей и формирование группы.

Для проведения занятий по программе необходимо достаточно просторное, безопасное, хорошо проветриваемое помещение, с достаточным количеством стульев, чтобы у участников группы была возможность сидеть в кругу и свободно передвигаться. Кроме того, в помещении для занятий группы необходимо создание «индивидуальности»

рабочих мест» — столов для индивидуальной работы. В начале каждого занятия в помещении должны находиться все методические материалы, наглядные пособия, необходимые для работы группы. Для занятий необходим ноутбук, проектор и экран для трансляции презентаций и музыкального сопровождения занятий.

1.9. Способы взаимодействия специалистов

При необходимости проводится сбор дополнительной информации от педагогов и родителей.

Согласование вопросов с учителем по организации и проведению занятий (помещение, время).

2. Тематический план занятий

Тематический план занятий, направленных на подготовку детей дошкольного возраста к школьному обучению.

Методологической основой содержания данного тематического плана послужили научно – теоретические и научно – методические материалы: Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет [4], Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [7], Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [8].

№ п/п	Тема/ Содержание занятия	Кол-во занятий	Затраченное время
1	Занятие 1. «Повтори узор» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса	1	35 мин.
2	Занятие 2. «Трутень и пчелы» Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, навыков общения у детей	1	35 мин.
3	Занятие 3. «Дорисуй недостающее» развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, графомоторных навыков	1	35 мин.
4	Занятие 4. «Нос – пол - потолок» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, саморегуляции, расширение словарного запаса	1	35 мин.
5	Занятие 5. «Потопаем, похлопаем» Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления, навыков общения	1	35 мин.
6	Занятие 6. «Цветные дорожки» Цель: развитие внимания, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления	1	35 мин.
7	Занятие 7. «Совушка - сова» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса	1	35 мин.
8	Занятие 8. «Белый - черный» Цель: развитие внимания, мелкой моторики, памяти,	1	35 мин.

	мышления и навыков общения		
9	Занятие 9. «Птицы» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, графомоторных навыков, расширение словарного запаса	1	35 мин.
10	Занятие 10. «Апельсин» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, развитие навыков общения у детей	1	35 мин.
11	Занятие 11. «Сортировка» Цель: развитие произвольного внимания, памяти мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса	1	35 мин.
12	Занятие 12. «Третий лишний» Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики	1	35 мин.
13	Занятие 13. «Лежачая восьмерка» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса	1	35 мин.
14	Занятие 14. «Внимание – рисуем!» Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики.	1	35 мин.
15	Занятие 15. «Мы охотимся на льва» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, восприятия и воображения	1	35 мин.
16	Занятие 16. «Четвертый лишний» Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса	1	35 мин.
17	Занятие 17. «Летает - не летает» Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса, произвольности	1	35 мин.
18	Занятие 18. «Скучно, скучно так сидеть!» Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики, пространственных представлений, произвольности.	1	35 мин.
19	Занятие 19. «Верно-неверно» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса	1	35 мин.
20	Занятие 20. «Назови одним словом» Цель: развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей	1	35 мин.
21	Занятие 21. «Необычные рисунки» Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления и пространственных представлений,	1	35 мин.

	развитие навыков общения у детей		
22	Занятие 22. «Лабиринт» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса	1	35 мин.
23	Занятие 23. «Хлопни в ладоши» Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления и пространственных представлений, развитие навыков общения у детей	1	35 мин.
24	Занятие 24. «Подбери картинки» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса	1	35 мин.
25	Занятие 25. «Четыре стихии» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, мышления и пространственных представлений	1	35 мин.
26	Занятие 26. «Кто знает, пусть дальше считает» Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, расширение словарного запаса, развитие навыков общения у детей	1	35 мин.
27	Занятие 27. «Найди тень» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса	1	35 мин.
28	Занятие 28. «Сравни детей по росту» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, мышления и пространственных представлений, восприятия и воображения	1	35 мин.
29	Занятие 29. «Найди закономерность» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, развитие навыков общения у детей.	1	35 мин.
30	Занятие 30. «Найди дорогу к домикам» Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики, пространственных представлений, развитие навыков общения у детей	1	35 мин.
31	Занятие 31. «Что сначала, а что потом?» Цель: развитие умения устанавливать последовательность событий, развитие мелкой моторики руки, умения следовать образцу, развитие концентрации внимания	1	35 мин.
32	Занятие 32. «День рождения» Цель: развитие концентрации и объема внимания, развитие умения устанавливать закономерности, развитие слуховой и зрительной памяти, снятие эмоционального напряжения	1	35 мин.
	Итого:	32	18ч.35 мин

3. Методы и средства оценки эффективности программы.

Эффективность работы в рамках данной программы может оцениваться различными способами:

- беседы с родителями и педагогами;
- подведение итогов работы в форме аналитического отчета.

4. Основные требования

4.1. К состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья:

В ходе занятий ребенок не должен испытывать психологический дискомфорт, напряжение или страх. Психофизиологическое состояние детей должно быть в пределах нормы. Дети с проявлениями нездоровья и с признаками переутомления, требуют особого внимания психолога и в занятиях могут не участвовать.

4.2. К динамике показателей психофизиологического, психического и психологического здоровья:

Предполагается положительная динамика. Психолог, работающий в рамках данной программы, может корректировать запланированное содержание занятий в зависимости от динамики вышеперечисленных показателей.

4.3. К уровню сформированности навыков, ключевых социальных компетенций, социальной адаптации в социуме, как результату реализации программы

Работа по программе предполагает повышение уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), развитие мелкой моторики руки, зрительно-моторной координации, саморегуляции деятельности, повышение мотивации к учению, развитие навыков общения у дошкольников.

5. Литература

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков. - М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. - М.: Книголюб, 2004.- 144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И. Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет / А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. - М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И. Светлова. - М.: Эксмо, 2007.-160с.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. - М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. - М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст]: Популярное пособие для педагогов и родителей / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.