

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Утверждено:
решением педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
председатель педагогического совета
_____ Н.А. Жемчугова

**Дополнительная общеобразовательная программа
внеурочной деятельности
«Юный лингвист»**

II уровень

Направление: Внеурочная деятельность по учебным предметам
образовательной программы

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мощева М.А.,
учитель русского языка и литературы

г. Узловая
2023

Пояснительная записка

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках учитель располагает слишком малым временем, чтобы углубляться в тайны языка. А в классах легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о языке. В наше время, когда подросток больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком. Тема курса актуальна еще и тем, что специалисты самых разных профилей должны быть, прежде всего, грамотными людьми, свободно владеть родным языком.

Цель курса - пробудить у обучающихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к родному языку; научить бережно обращаться с языковым наследием.

Задачи:

- овладение учащимися основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- совершенствование практической грамотности;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование и развитие умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся;
- совершенствование умения адекватно понимать и сокращать прослушанный текст с использованием различных способов компрессии.

Общая характеристика курса

Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности «Юный лингвист» предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Данная программа способствует выработке у учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи, а также умения выполнять различные виды анализа языковых единиц. Занятия строятся в соответствии с видами заданий, предложенных в демоверсиях для подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Кружковая работа также преследует цель подготовки одарённых детей к олимпиадам по русскому языку.

Обучающиеся получают углубленные знания по русскому языку по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде. Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения русским языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где выпускники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка,

основами культуры устной и письменной речи. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, расширению знаний по русскому языку и культуре речи. Методологической основой курса является деятельный и дифференцированный подход.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов.

Контроль осуществляется в виде самостоятельных и творческих работ, тестов, закрепляющих теоретические знания посредством решения заданий, анализа ситуаций, различных видов разборов. Данная программа соответствует существующим требованиям и рекомендуется к использованию на базовом уровне обучения.

Место предмета в учебном плане

Данный курс позволит девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по русскому языку. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Программа рассчитана на 34 часа, запланированных на 1 год обучения, что необходимо для освоения программы в соответствии с ее содержанием.

Основное содержание учебного курса

Введение. Цели и задачи кружка. Значение языка в жизни общества. Язык как средство общения. Классификация и происхождение славянских языков. Южнославянские, западнославянские, восточнославянские языки. Кирилл и Мефодий.

Этимология – наука о происхождении слов. Этимологический словарь. Словарная статья этимологического словаря. Лингвистика – наука о языке. Ученые-лингвисты: М.В.Ломоносов, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, А.М.Пешковский и др.

Лексическое богатство русского языка. Полисемия, омонимы (омофоны, омографы, омоформы), паронимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы. В.И.Даль. Толковые словари В.И.Даля и С.И.Ожегова.

Культура речи. Лексические, грамматические, синтаксические, орфоэпические нормы.

Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, перифраза. Звукопись: аллитерация, ассонанс. Использование изобразительно-выразительных средств языка в литературных произведениях.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Слова. Сочетания слов. Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения слов в словосочетания. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Основные виды подчинения. Согласование. Управление. Примыкание. Прямой порядок слов при согласовании. Определительные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении. Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Типы простых предложений. Главные члены предложения. Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения.

Роль подлежащего и сказуемого. Способы их выражения. Односоставные и двусоставные предложения. Синонимия односоставных предложений. Неполное предложение. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Второстепенные члены предложения. Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Однородные члены предложения.

Обособленные второстепенные члены предложения. Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Значения обособленных обстоятельств.

Уточняющие члены предложения. Назначение уточняющих членов предложения.

Слова, не являющиеся членами предложения. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы и роль вводных слов в речи. Отличие вводных слов от членов предложения.

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Зачетное занятие.

Планируемые результаты освоения курса

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности. К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить аргументы, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Предметные результаты освоения курса

В процессе изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- проводить фонетический анализ слова;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной обработки текста;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- проводить лексический анализ слов;
- объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;
- проводить орфографический анализ слова, предложения;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- проводить пунктуационный анализ предложения;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения;
- определять стили речи и типы речи;
- определять основные способы образования слов;
- проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Основные формы организации учебного процесса

- аналитическая беседа,
- работа с текстом,
- создание собственного текста,
- выразительное чтение,
- лингвистическое исследование,
- семинары,
- практические занятия,
- тренинги,
- зачеты.

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Особенность программы: данный курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

В настоящее время, когда оценивание работы обучающихся на занятиях элективного курса не производится, в некоторых классах существует проблема посещения. Если ученики в сильном классе ориентированы на получение знаний и стараются не пропускать занятий, то ученики слабого класса просто набирают необходимое количество часов, чтобы получить зачёт.

Основной формой контроля может являться выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия или тематического блока проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: каждый ученик заполняет лист самоконтроля, где указываются темы, количество выполненных заданий, набранные баллы и т.д.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
	Введение. Цели и задачи кружка. Значение языка в жизни общества. Язык как средство общения. Классификация и происхождение славянских языков. Южнославянские, западнославянские, восточнославянские языки. Кирилл и Мефодий.	2	Слушание лекции учителя с использованием мультимедиа, беседа
	Этимология – наука о происхождении слов. Этимологический словарь. Словарная статья этимологического словаря. Лингвистика – наука о языке. Ученые-лингвисты: М.В.Ломоносов, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, А.М.Пешковский и др.	2	Практическая работа в группах. Работа со словарями
	Лексическое богатство русского	2	Практическая работа в

языка. Полисемия, омонимы (омофоны, омографы, омоформы), паронимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы. В.И.Даль. Толковые словари В.И.Даля и С.И.Ожегова.		парах
Культура речи. Лексические, грамматические, синтаксические, орфоэпические нормы.	3	Работа в парах (создание проектов «Портрет слова»). Работа с текстом, словарями, интернет- ресурсами
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, перифраза. Звукопись: аллитерация, ассонанс. Использование изобразительно-выразительных средств языка в литературных произведениях.	2	Работа с тренажёром. Тестирование
Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	2	Практическая работа в парах (самостоятельное создание тестов). Тестирование
Слова. Сочетания слов. Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения слов в словосочетания. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.	2	Практическая работа. Работа с интерактивными плакатами. Создание кластера. Тестирование
Основные виды подчинения. Согласование. Управление. Примыкание. Прямой порядок слов при согласовании. Определительные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении. Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.	2	Работа с интерактивными плакатами. Практическая работа. Самостоятельное создание тестов. Работа с тренажёром. Тестирование
Типы простых предложений. Главные члены предложения. Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения.	2	Практическая работа. Тестирование on-line
Роль подлежащего и сказуемого. Способы их выражения. Односоставные и двусоставные предложения. Синонимия односоставных предложений. Неполное	2	Практическая работа в парах

предложение. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.		
Второстепенные члены предложения. Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).	2	Практическая работа в парах
Однородные члены предложения.	2	Практическая работа в парах
Обособленные второстепенные члены предложения. Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Значения обособленных обстоятельств.	3	Работа с интерактивными плакатами. Практическая работа в парах
Уточняющие члены предложения. Назначение уточняющих членов предложения.	1	Работа с текстом индивидуальная, в парах, в группах. Практическая работа. Текстоведческий анализ. Самостоятельная работа
Слова, не являющиеся членами предложения. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы и роль вводных слов в речи. Отличие вводных слов от членов предложения.	2	Практическая работа. Самостоятельное создание тестов. Работа с тренажёром.
Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.	1	Практическая работа.
Зачетное занятие.	2	