

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Жемчугова
Наталья
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Жемчугова
Наталья Алексеевна
Дата: 2024.09.20
11:53:54 +03'00'

Утверждено
решением педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024
председатель педагогического совета
_____ Н.А. Жемчугова

Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности

«Я среди других»

Направление - социальное
Уровень - начальное общее образование
Возраст обучающихся - 7- 8 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор составитель: Швец С.А.
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Современная психология вводит новый термин – «эмоциональный интеллект», под которым понимается умение понимать эмоции других, отождествлять свои собственные эмоции и владеть переживаниями. Дети не могут самостоятельно освоить эти три компонента эмоционального интеллекта, если семья или школа не поможет им в этом.

Цель занятий развития эмоционального интеллекта в начальной школе состоит в том, чтобы научить ребенка отождествлять свои переживания и чувства с конкретными словами, управлять своими эмоциями, определять эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать, ответственно поступать в ситуациях нравственного выбора. Это обучение толерантности на основе рефлексии. Толерантность возможна у человека, который принимает себя, умеет анализировать собственные переживания и готов к активному сотрудничеству с другими людьми.

Умение понимать свои эмоции, эмоции других людей, быть ответственным позволит ребенку при возникновении любых проблем в школе рассказать о них взрослому. В свою очередь, это облегчит разрешение конфликтных ситуаций. Развитие эмоциональной сферы будет способствовать развитию товарищества и взаимоподдержки среди детей, что также будет способствовать большей эффективности школьного процесса и, что крайне важно - развитию гражданской позиции в дальнейшем.

1.2. Практическая значимость.

Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта младших школьников, через умение ребенка отождествлять свои переживания и чувства с конкретными словами, управлять своими эмоциями, определять эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать, ответственно поступать в ситуациях нравственного выбора.

1.3. Научная обоснованность.

Каждый ребенок представляет собой неповторимую в своем своеобразии человеческую личность. По мнению Л.И Божович, благодаря специфическим для данного ребенка внешним и внутренним условиям развития, особенностям личной биографии, в процессе которой у него накапливается собственный опыт поведения и отношений с окружающими людьми, у этого ребенка формируются индивидуальные, только ему одному присущие особенности личности, например специфические в каждом отдельном случае соотношения между возможностями и потребностями ребенка, особенности его эмоциональной сферы, свойственные ему черты характера, а также то особое сочетание всех сторон личности ребенка, которое и создает его индивидуальный облик и делает его непохожим ни на кого из других детей. Подлинное воспитание предполагает глубокое знание своеобразия личности каждого ребенка, его духовного облика. Это знание необходимо потому, что, помимо заботы о том, чтобы каждый ребенок развивался «нормально», то есть соответственно тем общим требованиям, которые к нему предъявляются в определенном возрасте, необходимо добиваться и максимального развития тех индивидуальных особенностей, которые характерны именно для данного ребенка. Только таким образом, наряду с общими и типичными для нашего общества чертами необходимо воспитывать в детях и положительные черты, характеризующие их индивидуальное своеобразие.

Особенностью детей младшего школьного возраста является безграничное доверие к взрослым. Это напрямую касается важного личностного новообразования – самооценки. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребенку. У младших школьников в отличие от дошкольников уже встречаются адекватные, завышенные и заниженные самооценки (Е.И. Исаев, И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий).

Вторым важным моментом является сознательная постановка многими детьми цели.

Сознательный контроль ребенком собственных действий достигает такого уровня, когда дети уже могут управлять поведением на основе принятого решения, намерения, поставленной цели. Принятая цель или возникшее намерение управляют поведением, не позволяя вниманию отвлекаться на посторонние дела (В.С.Мухина).

По мнению И.В Дубровиной параллельно с волевой мотивацией достижения успехов и под ее влиянием в младшем школьном возрасте совершенствуются два других личностных качества ребенка: трудолюбие и самостоятельность. В качестве стимулов деятельности выступают те, которые порождают у младших школьников положительные эмоции.

Эмоции являются центральным звеном психической жизни человека и, прежде всего, ребёнка. Эмоции и чувства пронизывают всю жизнь человека. От них во многом зависит наше отношение к людям, оценка собственных действий и поступков. Они могут оказывать совершенно противоположные действия: с одной стороны активизировать поведение и деятельность, повышать продуктивность, с другой – тормозить, рассогласовывать деятельность, подавлять или угнетать.

Таким образом, эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Формирование эмоционально - волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоциональной сферы способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: развитие эмоционального интеллекта в начальной школе. Обучение толерантности на основе рефлексии.

Для достижения этой цели поэтапно решаются следующие задачи:

Задачи:

- научить ребенка:

- 1) отождествлять свои переживания и чувства с конкретными словами;
- 2) управлять своими эмоциями;
- 3) определять эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать;
- 4) ответственно поступать в ситуациях нравственного выбора;
- 5) активному сотрудничеству с другими людьми.

1.5. Описание места рабочей программы в структуре общеобразовательной программы. Особенности возрастной группы детей.

Данная программа разработана для учащихся 2 классов, возраст 7-8 лет, без специального отбора.

Программа реализуется в течение одного года.

Программа рассчитана на 17 часов (17 занятий) во 2-х классах.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия — 1 академический час. Рекомендуемый состав группы от 8 человек (возможно проведение занятий по этой программе и со всем классом).

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:

- 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
- 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- подведение итогов: рефлексия результатов занятия. Происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

1.6. Методы и средства оценки эффективности программы.

Эффективность работы в рамках данной программы может оцениваться различными способами:

- анализ и сравнение результатов психодиагностической работы с детьми на начальном и заключительном этапе реализации программы;
- рефлексия мероприятия;
- проективное выражение усвоенного материала в виде творческих коллективных или индивидуальных работ;
- беседы с родителями и педагогами.

2.0. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу.

В процессе изучения программы «Я среди других» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Личностные универсальные учебные действия:

У младшего школьника будут сформированы:

- мотивация общения и взаимодействия;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, принятие себя и других;
- развитие позитивной самооценки;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом-психологом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку взрослого, товарищей, родителей и других людей;
- умение добиваться общих целей;
- умение работать в команде;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- разовьёт своё внимание, наблюдательность, сосредоточенность, интерес.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3. Содержание курса

Методологической основой содержания данного тематического плана послужили научно – теоретические и научно – методические материалы Е.И. Николаевой «Воспитание толерантности» [11], Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» [9], Чистякова М.И. «Психогимнастика» [20], Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» [21], Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» [19].

Содержание курса занятий

ЗАНЯТИЕ 1. «Имя».

Знакомство детей друг с другом, создание доверительной атмосферы, сплочение группы

ЗАНЯТИЕ 2. «Радость».

Научиться определять радость у других людей, адекватно реагировать на нее, связывать собственные положительные переживания с соответствующими словами.

ЗАНЯТИЕ 3. «Грусть. Слезы»

Обучение детей идентифицировать эмоциональное состояние других людей и осознавать свое собственное на примере грусти, анализ состояний, в которых люди плачут

ЗАНЯТИЕ 4. «Любовь».

Определить поведение, которое называется словом «любовь», показать, что любви нужно учиться, что она проявляется не столько в словах, сколько в ответственных поступках.

ЗАНЯТИЕ 5. «Свершение. Завершенность».

Научить детей завершать начатое дело, разбудить желание увидеть нечто запланированное в законченном виде.

ЗАНЯТИЕ 6. «Гнев».

Научить ребенка владеть своими эмоциями и адекватно реагировать на чужой гнев.

ЗАНЯТИЕ 7. «Ложь. Правда».

Показать неэффективность и возможный вред лживого поведения для формирования зрелой личности.

ЗАНЯТИЕ 8. «Похвала. Лесть».

Подчеркнуть необходимость видеть в людях хорошие черты, научиться говорить об этом с искренним восхищением, отличать похвалу от лести.

ЗАНЯТИЕ 9. «Зависть».

Научить детей достойно относиться к различию в возможностях, которые имеют их семьи; научить понимать, что всегда существуют ограничения в потребительских возможностях человека, и он должен выбирать между желаемым и доступным.

ЗАНЯТИЕ 10. «Страх».

Снятие внешнего страха и обучение ребенка приемам работы со своим страхом

ЗАНЯТИЕ 11. «Ответственность».

Разговор на тему осознанности, обдуманности или необдуманности действий и их последствий

ЗАНЯТИЕ 12. «Сочувствие».

Обучить детей проявлять сочувствие к другим, определять подобное поведение у окружающих.

ЗАНЯТИЕ 13. «Ценность человеческой жизни».

Показать детям ценность человеческой жизни, научить их трепетному отношению к собственной жизни и жизни другого человека.

ЗАНЯТИЕ 14. «Неожиданные ситуации».

Обсудить с детьми поведение в сложных ситуациях, где адекватная реакция сохранит жизнь ребенку, а неверное решение приведет к трагическим последствиям.

ЗАНЯТИЕ 15. «Обида. Месть. Прощение».

Подчеркнуть неэффективность обиды в общении, разрушительность мести, которая всегда имеет два острия направленности - на обидчика и на того человека, который эту месть осуществляет, а также обсудить различные способы выхода из ситуаций, в которых порождаются эти чувства.

ЗАНЯТИЕ 16. «Закон. Права и обязанности».

Создать у детей уважительное отношение к законам и показать, что права человека неразрывно связаны с обязанностями.

ЗАНЯТИЕ 17. «Отечество».

Воспитание в ребенке чувства любви к Родине, поскольку человеку легче уважать себя, если он ценит то место, где родился и вырос.

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема/Содержание занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	ЗАНЯТИЕ 1. «Имя». Знакомство детей друг с другом, создание доверительной атмосферы, сплочение группы, развитие самопознания и самоуважения	1	<u>Понимать и соблюдать</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Понимать</u> важность самопознания, начиная с собственного имени. <u>Называть</u> ласковые имена к именам одноклассников. <u>Осознавать</u> важность самоуважения и уважения других в жизни человека. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия)

2	<p>ЗАНЯТИЕ 2. «Радость». Научиться определять радость у других людей, адекватно реагировать на нее, связывать собственные положительные переживания с соответствующими словами.</p>	1	<p><u>Выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Овладевать навыками</u> распознавания эмоций. <u>Передавать</u> с помощью мимики и жестов различные эмоции. <u>Связывать</u> собственные положительные переживания с соответствующими словами. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия)</p>
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3. «Грусть. Слезы» Обучение детей идентифицировать эмоциональное состояние других людей и осознавать свое собственное на примере грусти, анализ состояний, в которых люди плачут</p>	1	<p><u>Выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Овладевать навыками</u> распознавания эмоций. <u>Передавать</u> с помощью мимики и жестов различные эмоции. <u>Связывать</u> собственные переживания с соответствующими словами. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия)</p>

4	<p>ЗАНЯТИЕ 4. «Любовь». Определить поведение, которое называется словом «любовь», показать, что любви нужно учиться, что она проявляется не столько в словах, сколько в ответственных поступках.</p>	1	<p><u>Понимать и выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Овладевать навыками</u> поведения, определяемым словом «любовь». <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Выполнять</u> практические задания, используя собственное тело и эмоции. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия)</p>
5	<p>ЗАНЯТИЕ 5. «Свершение. Завершенность». Научить детей завершать начатое дело, разбудить желание увидеть нечто запланированное в законченном виде.</p>	1	<p><u>Понимать и выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Понимать</u> важность завершения начатого дела. <u>Выполнять</u> практические задания, используя собственное тело и эмоции. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия)</p>

6	<p>ЗАНЯТИЕ 6. «Гнев». Научить ребенка владеть своими эмоциями и адекватно реагировать на чужой гнев</p>	1	<p><u>Понимать и выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Понимать</u> собственные эмоции и чувства в ситуации «гнева» со стороны взрослых. <u>Моделировать</u> собственное поведение в зависимости от ситуации. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>
7	<p>ЗАНЯТИЕ 7. «Ложь. Правда». Показать неэффективность и возможный вред лживого поведения для формирования зрелой личности.</p>	1	<p><u>Понимать и выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Понимать</u> неэффективность лживого поведения и возможный вред для формирования зрелой личности. <u>Моделировать</u> собственное поведение в зависимости от ситуации. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>

8	<p>ЗАНЯТИЕ 8. «Похвала. Лесть». Подчеркнуть необходимость видеть в людях хорошие черты, научиться говорить об этом с искренним восхищением, отличать похвалу от лести</p>	1	<p><u>Понимать и выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Узнавать характерные</u> черты похвалы и лести. <u>Моделировать</u> собственное поведение в зависимости от ситуации. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>
9	<p>ЗАНЯТИЕ 9. «Зависть». Научить детей достойно относиться к различию в возможностях, которые имеют их семьи; научить понимать, что всегда существуют ограничения в потребительских возможностях человека, и он должен выбирать между желаемым и доступным.</p>	1	<p><u>Понимать и выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Осознавать</u> и достойно относиться к различию в возможностях, которые имеют семьи детей. <u>Понимать</u>, что всегда существуют ограничения в потребительских возможностях человека, и он должен выбирать между желаемым и доступным. <u>Выполнять</u> практические задания, используя собственное тело и эмоции. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>

10	<p>ЗАНЯТИЕ 10. «Страх». Снятие внешнего страха и обучение ребенка приемам работы со своим страхом</p>	1	<p><u>Выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Характеризовать</u> собственное эмоциональное состояние и ощущения в теле в ситуации страха. <u>Овладеть</u> приемами преодоления собственного страха <u>Выполнять</u> практические задания, используя собственное тело и эмоции. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>
11	<p>ЗАНЯТИЕ 11. «Ответственность». Разговор на тему осознанности, обдуманности или необдуманности действий и их последствий</p>	1	<p><u>Понимать и выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Осознавать</u> собственные действия в различных жизненных ситуациях и их последствия. <u>Демонстрировать</u> ответственное поведение. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>

12	<p>ЗАНЯТИЕ 12. «Сочувствие». Научить детей проявлять сочувствие к другим, определять подобное поведение у окружающих.</p>	1	<p><u>Выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Выполнять</u> практические задания, используя собственное тело и эмоции. <u>Узнавать поведение</u> человека в ситуации проявления сочувствия. <u>Понимать и принимать</u> помощь других людей. <u>Моделировать и демонстрировать</u> собственное поведение сочувствия другим людям. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>
13	<p>ЗАНЯТИЕ 13. «Ценность человеческой жизни». Показать детям ценность человеческой жизни, научить их трепетному отношению к собственной жизни и жизни другого человека.</p>	1	<p><u>Выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Понимать</u> ценность собственной жизни и жизни других людей. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>

14	<p>ЗАНЯТИЕ 14. «Неожиданные ситуации». Обсудить с детьми поведение в сложных ситуациях, где адекватная реакция сохранит жизнь ребенку, а неверное решение приведет к трагическим последствиям.</p>	1	<p><u>Выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Выполнять</u> практические задания, используя собственное тело и эмоции. <u>Давать оценку</u> сложившейся чрезвычайной ситуации. <u>Выполнять</u> элементарные правила поведения в сложных ситуациях. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>
15	<p>ЗАНЯТИЕ 15. «Обида. Месть. Прощение». Подчеркнуть неэффективность обиды в общении, разрушительность мести, которая всегда имеет два острия направленности - на обидчика и на того человека, который эту месть осуществляет, а также обсудить различные способы выхода из ситуаций, в которых порождаются эти чувства.</p>	1	<p><u>Выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Узнавать</u> эмоции и <u>понимать</u> ощущения в собственном теле в ситуации обиды. <u>Осознавать</u> неэффективность обиды в общении и разрушительность мести. <u>Овладевать</u> способами выхода из ситуаций, в которых порождаются чувства обиды и мести. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>

16	<p>ЗАНЯТИЕ 16. «Закон. Права и обязанности». Создать у детей уважительное отношение к законам и показать, что права человека неразрывно связаны с обязанностями.</p>	1	<p><u>Выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в обсуждении</u> рассказа, в беседе. <u>Эмоционально воспринимать</u> происходящие события, изложенные в тексте. <u>Давать оценку</u> поступкам героев рассказа. <u>Объяснять</u> различия прав и обязанностей людей. <u>Давать оценку</u> безответственного поведения. <u>Понимать</u> важность соблюдения законов в жизни человека. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>
17	<p>ЗАНЯТИЕ 17. «Отечество». Воспитание в ребенке чувства любви к Родине, поскольку человеку легче уважать себя, если он ценит то место, где родился и вырос</p>	1	<p><u>Выполнять</u> правила работы в группе. <u>Участвовать</u> в групповой и индивидуальной работе. <u>Участвовать в</u> беседе. <u>Раскрывать</u> понятие «Любовь к Родине». <u>Понимать</u> ценность того места, где человек родился и вырос. <u>Анализировать</u> результаты своей работы (рефлексия).</p>

5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса

5.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимы:

- просторное помещение; удобные стулья и столы;
- компьютер, проектор, аудиозаписи музыки;
- психологические истории и рассказы;
- мягкая игрушка - персонаж сказок;
- наглядные пособия, листы формата А4 для рисования, раскраски, цветные карандаши, фломастеры и т.д.

5.2. Информационно-методическое обеспечение:

- пособия для занятий;
- методическая литература;
- интернет.

5.3. Литература:

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001., №24, с.61-63.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.- 352 с.

3. Вульф Б.З. "Воспитание толерантности, сущность и средства" // Внешкольник - 2002 г., № 6.
4. Гаврилова Е.В. Проблема толерантности и пути ее решения в школьном пространстве. // Социальная педагогика, 2010, № 1
5. Гершунский Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. 2002. N 7.
6. Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников. // Педагогика, 2009, №5
7. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека.- М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт - М», 2001.- 464 с.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт – М», 2001.- 420 с.
11. Николаева Е.И. Воспитание толерантности. Психологическое сопровождение обучения в начальной школе.- изд.2-е переработ. И дополн.- М.: ООО «Мой Учебник», 2007.- 272 с.
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В, Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: методические рекомендации - Ярославль : Академия развития: Академия холдинг, 2003. - 191 с.
13. Риэрдон Бетти Э. Толерантность - дорога к миру. М., 2001.
14. Степанов В. Воспитание в духе толерантности // Классный руководитель. - 2002. - №2. - С.61-66.
15. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. - 2001. - №9. - С.39-
16. Тилова Х.Х. Принципы формирования толерантности. - М.: Изд-во МГОУ, 2006. - С.150-155.
17. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. ст. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.
18. Трубина Л. Толерантная и интолерантная личность: основные черты и отличия // Воспитание школьников. - 2003. - №3. - С.18-22.
19. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001. – 280 с.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. 2-е изд. – М., 1995.
21. Фопель К. Как научить сотрудничать? - М.: Просвещение, 2007. – 432 с.

