

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Утверждено:
решением педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
председатель педагогического совета
_____ Н.А. Жемчугова

**Дополнительная общеобразовательная
программа
внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

Направление – Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей,
удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации
обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик

Уровень – основное общее образование

Возраст обучающихся – 11-12 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор - составитель:
Санчук Н.А.,
педагог-психолог

г. Узловая
2023 г

Пояснительная записка.

1.1. Актуальность.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих путь человека. Еще не повзрослев и не став самостоятельным, не имея опыта принятия решения, молодые люди должны определиться в таком важном вопросе.

В связи с этим, актуально проведение занятий по программе «Мир профессий», которая поможет подросткам расширить свои знания о профессиях, научит принимать решения и нести ответственность за них, соотносить свои способности, возможности с выбранной профессией, а так же сделать осознанный выбор профессии, который обеспечит путь к успеху, к самореализации и материальному благополучию в будущем. Умение ориентироваться в мире профессий-это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: расширение самопознания, осмысление жизненной перспективы, формирование навыков принятия решений, самоопределения. Для достижения этой цели поэтапно решаются следующие задачи:

Задачи:

- 1) формирование профессиональных интересов посредством расширения представлений о мире профессий;
- 2) формирование профессиональных интересов и склонностей посредством активизации поиска информации о профессиях;
- 2) развитие самопознания, через изучение индивидуальных особенностей темперамента, способностей и соотнесение их с профессией;
- 3) построение жизненной перспективы, осмысление ценностей, ожиданий и притязаний с помощью определения сферы профессиональной деятельности;
- 4) освоение стратегий выбора профессии;
- 5) формирование навыков рефлексивного мышления.

1.5. Описание места рабочей программы в структуре общеобразовательной программы. Особенности возрастной группы детей.

Данная программа разработана для учащихся 5-ых классов, возраст 11-12 лет, без специального отбора.

Программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 17 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия - 1 академический час.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:

- 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
- 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- подведение итогов: рефлексия результатов занятия.

Происходящая в два этапа:

- 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение.

Создание доверительной атмосферы, сплочение группы, принятие правил работы в группе. Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность»

Тема 2. Многообразие мира профессий

Понятия: труд, ремесла, мастер своего дела. Откуда взялись ремесла? Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?

Тема 3. Профессии, которые нас окружают

Литературные произведения, стихотворения, песни, художественные фильмы о профессиях.

Тема 4. Профессии моего города

Знакомство с предприятиями города. Представители каких профессий преобладают в нашем городе?

Тема 5. Профессии членов моей семьи»

Понятие «профессиональная династия». Знакомство с династиями Тульского края. Изучение профессий семьи.

Тема 6. Профессии прошлого

Почему исчезают профессии?

Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивков, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и др.

Тема 7. Профессии будущего

Знакомство с атласом новых профессий. Игра «придумай профессию».

Тема 8. Игротека «Угадай профессию»

Тема 9. Мир интересных профессий

Знакомство с редкими, необычными профессиями.

Тема 10. Классификация профессий. Человек – техника

Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.

Тема 11. Классификация профессий. Человек – знаковая система

Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.

Тема 12. Классификация профессий. Человек – человек

Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.

Тема 13. Классификация профессий. Человек – природа

Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.

Тема 14. Классификация профессий. Человек –художественный образ

Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.

Тема 15.Итоговое занятие. Что мы узнали о мире профессий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии
- сфере эстетического воспитания:
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
 - стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
- В сфере трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.

Формы деятельности.

Беседы, профориентационные игры, игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.

Экскурсии на предприятия региона.

Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий.

Дискуссии.
Просмотр видео-мастер-классов.

Тематическое планирование

№п\п	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1	Введение.	Создание доверительной атмосферы, сплочение группы, принятие правил работы в группе. Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность»	1	https://urok.1sept.ru/articles/672981
2	Многообразие мира профессий	Понятия: труд, ремесла, мастер своего дела. Откуда взялись ремесла? Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?	2	https://urok.1sept.ru/articles/672981
3	Профессии, которые нас окружают	Литературные произведения, стихотворения, песни, художественные фильмы о профессиях.	1	https://navigatum.ru/kp/
4	Профессии моего города	Знакомство с предприятиями города. Представители каких профессий преобладают в нашем городе?	1	
5	Профессии членов моей семьи»	Понятие «профессиональная династия». Знакомство с династиями Тульского края. Изучение профессий семьи.	2	
6	Профессии прошлого	Почему исчезают профессии? Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивков, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и др.	1	https://atlas100.ru/catalog/
7	Профессии будущего	Знакомство с атласом новых профессий. Игра «придумай профессию».	1	https://atlas100.ru/catalog/
8	Игротека «Угадай профессию»	Игротека «Угадай профессию»	1	https://multiurok.ru/files/igra-viktorina-ugadai-professiiu-

				1.html
9	Мир интересных профессий	Знакомство с редкими, необычными профессиями	1	https://navigatum.ru/kp/
10	Классификация профессий. Человек – техника	Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.	1	https://navigatum.ru/kp/
11	Классификация профессий. Человек – знаковая система	Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.	1	https://navigatum.ru/kp/
12	Классификация профессий. Человек – человек	Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.	1	https://navigatum.ru/kp/
13	Классификация профессий. Человек – природа	Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.	1	https://navigatum.ru/kp/
14	Классификация профессий. Человек – художественный образ	Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.	1	https://navigatum.ru/kp/
15	Итоговое занятие.	Что мы узнали о мире профессий.	1	
Итого			17	