

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Жемчугова Наталья  
Алексеевна

Подписано цифровой  
подписью: Жемчугова  
Наталья Алексеевна  
Дата: 2024.09.20  
11:53:54 +03'00'

Утверждено:  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» 08 2024  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.А. Жемчугова

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
внеурочной деятельности  
«Мир биологии»**

Направление – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и  
социокультурных потребностей обучающихся  
Уровень – среднее общее образование  
Возраст обучающихся – 16-18 лет  
Срок реализации программы – 2 года

Авторы составители: Самчева С.В.,  
учителя высшей квалификационной  
категории по биологии

г. Узловая, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Мир биологии» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Данная программа имеет образовательный характер, дополняет и углубляет программу общего образования по биологии, направлена на профессиональную ориентацию выпускников классов психолого-педагогической направленности.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности старшеклассников, их потребности и интересы в сфере учебно-познавательной деятельности. Работа с обучающимися основана на принципах сотрудничества и взаимоуважения.

Освоение курса «Мир биологии» способствует достижению личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов обучающимися, формированию опыта творческой, исследовательской деятельности на учебном материале химии.

**Цель программы** – формирование биологических компетенций обучающихся как основы успешной подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии и дальнейшей профессиональной подготовки в качестве учителя биологии.

### **Задачи программы:**

- формирование биологического мышления у обучающихся, основанного на понимании ведущих идей курса биологии;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- создание условий для углубления предметных и метапредметных знаний, развития универсальных учебных действий и биологических умений,
- развитие интереса к профессии учителя биологии и профессионально значимых педагогических способностей будущего учителя биологии;
- овладение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью адаптации выпускников классов психолого-педагогической направленности к профессионально-педагогической деятельности и подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии.

**Педагогическая целесообразность программы** связана с тем, что знания и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения данного курса, позволят им в дальнейшем успешно продолжить обучение по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Биология».

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–18 лет (обучающиеся 10–11 классов).

Сроки реализации образовательной программы – 2 учебных года. Общий объем реализации программы – 68 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий – лекции, лабораторный практикум, тренинговые интерактивные занятия.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Оценивание результатов реализации программы осуществляется в форме итоговых контрольных работ (по завершении обучения в 10 и 11 классах), защиты индивидуальных проектов обучающихся.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

#### **Особенности работы педагогов по программе**

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л.Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Значение химии в современном мире. Методы научного познания в химии**

Роль химии для развития современного промышленного производства, сельского хозяйства. Использование химических соединений в быту.

Химические знания в научной картине мира, взаимосвязь с другими науками.

Научные методы исследования химических соединений и их превращений: на эмпирическом уровне – наблюдение, измерение, эксперимент; на теоретическом уровне – описание, выдвижение гипотез, моделирование, выявление закономерностей и т.д.

### **Раздел 2. Оборудование химической лаборатории, обращение с химической посудой и реактивами, техника безопасности**

Основные виды оборудования химической лаборатории. Химическая посуда общего назначения и мерная. Нагревательные приборы. Весы и взвешивание.

Экскурсия в учебные и научно-исследовательские лаборатории ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Правила работы с химическими реактивами, обращение с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Лабораторные операции: измельчение твердых тел, растворение, осаждение, промывание, фильтрование, растворение осадков.

Техника безопасности при работе в химической лаборатории.

Практическая работа «Техника выполнения лабораторных работ (нагревание, выпаривание и прокаливание; осаждение, промывание, фильтрование, растворение осадков)».

### **Раздел 3. Вещества и их смеси**

Понятия «вещество», «химическое соединение». Состав и строение вещества: строение атома, виды химических связей, типы кристаллических решеток.

Решение задач: «Расчеты по формулам химических соединений», «Вывод формул химических соединений».

Понятие «смесь веществ». Способы очистки веществ, разделения смесей. Отстаивание, фильтрование, перекристаллизация, возгонка, дистилляция, хроматография.

Практическая работа «Способы очистки веществ (перекристаллизация)».

Выражение состава смесей. Массовые, молярные и объемные доли компонентов смеси. Использование закона Авогадро для газов и их смесей.

Решение задач «Состав смесей веществ».

Растворы как гомогенные системы. Содержание вещества в растворе. Количественные характеристики растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация вещества в растворе. Растворимость веществ, коэффициент растворимости. Решение задач на «Растворы».

Практическая работа «Приготовление растворов, операции с растворами, измерение плотности растворов».

Электролиты и электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель рН. Лабораторный опыт «Измерение рН. Испытание электропроводности растворов».

### **Раздел 4. Химические реакции и их основные типы. Расчеты по химическим уравнениям**

Понятие о химической реакции.

Классификация химических реакций: гомогенные и гетерогенные, обратимые и необратимые, экзо- и эндотермические, каталитические и

некаталитические реакции; реакции разложения, соединения, замещения и обмена.

Расчеты по химическим уравнениям, в том числе на избыток одного из реагентов, на примеси, с учетом доли выхода продукта реакции. Расчеты теплового эффекта реакции.

### **Раздел 5. Общая характеристика химического анализа. Реакции в растворах электролитов как основа проведения качественного анализа**

Химический анализ (качественный и количественный анализ), предмет и задачи, используемые методы.

Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям. Понятие «качественная реакция».

Кислотно-основное взаимодействие. Амфотерность. Гидролиз солей. Кислотно-основные индикаторы.

Реакции осаждения. Растворение осадков.

Реакции комплексообразования и превращения комплексных соединений.

Окислительно-восстановительные реакции.

### **Раздел 6. Качественный анализ неорганических соединений**

Анализ катионов и анионов.

Практическая работа «Качественные реакции катионов, образуемых s- и p-элементами» (обнаружение ионов натрия, калия, кальция, бария, алюминия, свинца(II), аммония).

Практическая работа «Качественные реакции катионов, образуемых d-элементами» (обнаружение ионов железа(II), железа(III), хрома(III), меди(II), серебра, цинка).

Практическая работа «Анализ анионов» (обнаружение галогенид-, сульфид-, сульфит-, сульфат-, нитрат-, нитрит-, фосфат-, карбонат-, силикат-ионов).

### **Раздел 7. Качественный анализ органических соединений**

Особенности состава и строения органических веществ. Классификация органических соединений. Зависимость свойств органических соединений от состава и строения. Функциональные группы основных классов органических соединений.

Практическая работа «Обнаружение функциональных групп органических соединений с помощью качественных реакций, распознавание органических веществ».

Анализ биоорганических соединений. Практическая работа «Анализ жиров, углеводов, белков».

Анализ пищевых продуктов. Практическая работа «Качественный анализ состава молока».

### **Раздел 8. Методы количественного анализа**

Сущность гравиметрического анализа. Точность гравиметрического анализа. Проведение расчетов по формулам химических соединений.

Практическая работа «Определение состава кристаллогидратов».  
Сущность и особенности проведения титриметрического (объемного) анализа.

Стандартный раствор, способы его приготовления. Стандартизация растворов.

Проведение расчетов в титриметрическом анализе.

Практическая работа «Стандартизация растворов».

Практическая работа «Анализ фруктового сока: определение кислотности (кислотно-основное титрование)».

Практическая работа «Определение содержания аскорбиновой кислоты во фруктовом соке (окислительно-восстановительное титрование)».

### **Раздел 9. Тренинг по решению комбинированных задач**

Решение комбинированных задач. Установление молекулярной и структурной формул вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение курса направлено на освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, универсальных и специфических для соответствующей предметной области.

### **Предметные результаты:**

- иметь представление о значении химии в современном мире;
- владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне;
- использовать химическую терминологию и символику;
- владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; применять их при решении практических задач;
- выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- самостоятельно планировать и проводить эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом правил безопасной работы;
- обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;
- выявлять закономерности и противоречия в химических явлениях;

- объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

### **Метапредметные результаты:**

*овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения изучаемых объектов, явлений и процессов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи изучаемых явлений и процессов;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

*овладение универсальными коммуникативными действиями:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

*овладение универсальными регулятивными действиями:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Личностные результаты:**

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

| Раздел   | Тема занятия   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>10 класс</b>  |  |              |
| Раздел 1.<br>Значение химии в современном мире. Методы научного познания в химии                       | Роль химии для развития современного промышленного производства, сельского хозяйства. Использование химических соединений в быту. Химические знания в научной картине мира, связь химии с другими науками.<br>Научные методы исследования химических соединений и их превращений | 2            |
| Раздел 2.<br>Оборудование химической лаборатории, обращение с химической посудой и реактивами, техника | Основные виды оборудования химической лаборатории. Химическая посуда и приборы.<br>Экскурсия в учебные и научно-исследовательские лаборатории ТГПУ им. Л.Н. Толстого   | 2            |
|  | Правила работы с химическими реактивами. Лабораторные операции. Техника безопасности при работе в химической лаборатории.  | 2            |

| Раздел   | Тема занятия   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| безопасности   | Практическая работа «Техника выполнения лабораторных работ (нагревание и выпаривание; осаждение, промывание, фильтрование, растворение осадков)»   |              |
| Раздел 3.<br>Вещества и их смеси   | Состав и строение вещества: строение атома, виды химических связей, типы кристаллических решеток   | 2            |
|  | Решение задач: «Расчеты по формулам химических соединений», «Вывод формул химических соединений»   | 2            |
|  | Способы очистки веществ, разделения смесей. Отстаивание, фильтрование, перекристаллизация, возгонка, дистилляция, хроматография.<br>Практическая работа «Способы очистки веществ: перекристаллизация»                                      | 2            |
|  | Выражение состава смесей. Газовые смеси. Использование закона Авогадро для газов и их смесей. Решение задач «Состав смесей веществ»  | 2            |
|  | Растворы как гомогенные системы. Решение задач на растворы   | 2            |
|  | Практическая работа «Приготовление растворов, операции с растворами, измерение плотности растворов»  | 2            |
|  | Электролиты и электролитическая диссоциация. Лабораторный опыт «Измерение рН. Испытание электропроводности растворов»  | 2            |
| Раздел 4.<br>Химические реакции и их основные типы. Расчеты по химическим уравнениям | Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций: гомогенные и гетерогенные, обратимые и необратимые, экзо- и эндотермические, каталитические и некаталитические реакции; реакции разложения, соединения, замещения и обмена | 2            |
|  | Расчеты по химическим уравнениям, в том числе на избыток одного из реагентов, на примеси, выход продукта реакции. Расчеты теплового эффекта реакции  | 2            |
| Раздел 5.  | Химический анализ (качественный и  | 2            |

| Раздел   | Тема занятия  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Общая характеристика химического анализа. Реакции в растворах электролитов как основа проведения качественного анализа | количественный анализ), предмет и задачи, используемые методы.<br>Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям                              |              |
|  | Кислотно-основное взаимодействие, амфотерность  | 2            |
|  | Реакции осаждения и растворения осадков   | 2            |
|  | Реакции комплексообразования и превращения комплексных соединений   | 2            |
|  | Окислительно-восстановительные реакции  | 2            |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>34</b>    |
| <b>11 класс</b>  |   |              |
| Раздел 6.<br>Качественный анализ неорганических соединений   | Анализ катионов.<br>Практическая работа «Качественные реакции катионов, образуемых s- и p-элементами»   | 2            |
|  | Анализ катионов. Практическая работа «Качественные реакции катионов, образуемых d-элементами»   | 2            |
|  | Практическая работа «Анализ анионов»  | 2            |
| Раздел 7.<br>Качественный анализ органических соединений   | Особенности состава и строения органических веществ. Классификация и номенклатура органических соединений   | 2            |
|  | Зависимость свойств органических соединений от состава и строения<br>Функциональные группы основных классов органических соединений               | 2            |
|  | Практическая работа «Обнаружение функциональных групп органических соединений с помощью качественных реакций, распознавание органических веществ» | 2            |
|  | Анализ биорганических соединений.<br>Практическая работа «Анализ жиров, углеводов, белков»  | 3            |
|  | Анализ пищевых продуктов. Практическая работа «Качественный анализ состава молока»  | 2            |
| Раздел 8.<br>Методы количественного анализа  | Сущность гравиметрического анализа.<br>Точность гравиметрического анализа   | 2            |
|  | Проведение расчетов в гравиметрическом анализе  | 2            |

| Раздел  | Тема занятия  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
|   | Практическая работа «Определение состава кристаллогидратов»   | 2            |
|   | Сущность и особенности проведения титриметрического (объемного) анализа. Проведение расчетов в титриметрическом анализе   | 2            |
|   | Практическая работа «Стандартизация растворов»  | 2            |
|   | Практическая работа «Анализ фруктового сока: определение кислотности (кислотно-основное титрование)»  | 2            |
|   | Практическая работа «Определение содержания аскорбиновой кислоты во фруктовом соке (окислительно-восстановительное титрование)»   | 2            |
| Раздел 9.<br>Тренинг по решению комбинированных задач | Решение комбинированных задач. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания | 2            |
|   | Итоговая контрольная работа   | 1            |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>34</b>    |