

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л. Р. Квасникова

Утверждено:
решением педагогического
совета
Протокол от «31» августа 2023 г.
председатель
педагогического совета
_____ Н.А. Жемчугова

**Дополнительная общеобразовательная
программа
внеурочной деятельности
«Кем быть?»**

Направление - Коммуникативная деятельность

Уровень - начальное общее образование

Возраст обучающихся - 7-10 лет

Срок реализации - 4 года

Авторы-составители: Полторыхина Н.О.,
Кузьмина Е.Н., Скворцова М.С.
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 17

г. Узловая, 2023

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без

творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Кем быть?» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объем составляет 135 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:
сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знать:

основные сферы профессиональной деятельности человека;

основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

предприятия и учреждения населенного пункта, района;

основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

оперировать основными понятиями и категориями;

рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
----------	--	------------	----------------------

Когнитивный - знания учащихся о труде, о мире профессий.	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.

15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс)

«Тропинка в профессию»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание рабочей программы Содержание рабочей программы

1 класс

Модуль I «Играем в профессии»

Все работы хороши. Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно. Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу. Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители. Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин. Ролевая игра.

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений.

Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека. Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница. Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии. Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».

Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях.

Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?». Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит».

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. Практическое занятие.

Профессия «Повар». Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. Конкурс-игра.

2 класс Модуль II «Путешествие в мир профессий»

Мастерская удивительных профессий. Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома . Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик . Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия. Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.
Профессия «Врач». Дидактическая игра.
«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.
Больница. Сюжетно-ролевая игра.
Доктор «Айболит». Игра
«Кто нас лечит». Экскурсия в кабинет врача.
Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача.
Для чего нужны лекарства. Итог.
«Добрый доктор Айболит».
«Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра.
Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.
«Все работы хороши – выбирай на вкус!». Игры.
Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие».
Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.
Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.
Профессия «Строитель». Дидактическая игра.
Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.
Строительный поединок. Игра-соревнование.
Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.
Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска. Экскурсия.
Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.
«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Классный час.
Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

3 класс Модуль III «У меня растут года...»

Что такое профессия. Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток. Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия. Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет,

если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник. Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий. Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию. Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия. КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги. Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел. Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов». Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны. Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка. Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант». Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами. Практика.

Кулинарный поединок. Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

4 класс Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»

Любимое дело мое - счастье в будущем. Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины. Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши. Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца . Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря . Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров. КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии. Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести. Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи

(почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские. Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кровать для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров. Профорориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности. Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй». Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого . Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен». Игра-соревнование.

«Умешь сам - научи другого». Практикум.

«Чей участок лучше?». Практикум.

«Кулинарный

поединок»

Практикум.

Тематическое планирование

1 класс

Название раздела(темы) курса, число часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Все работы хороши - 2ч.	Что такое профессия? Какие бывают профессии? Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Все работы хороши. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы. Викторина «Угадай профессию».	<i>организовывать</i> свою деятельность, <i>готовить</i> рабочее место для выполнения разных видов работ; <i>принимать (ставить)</i> учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; <i>планировать</i> (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
Кому что нужно - 1 ч.	Кому что нужно. Дидактическая игра. Определение правила игры. Подбор картинок и предметов соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д. Игры «Кому принадлежат эти вещи», «Лишний инструмент».	<i>действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; <i>контролировать</i> выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); <i>оценивать</i> результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
Оденем куклу на работу - 2ч.	Оденем куклу на работу. Дидактическая игра «Оденем куклу на работу». Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарный, продавец). «Идём на работу» - дидактическая игра. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.	<i>оценивать</i> своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; <i>ставить</i> учебно-познавательные задачи перед выполнением
Мы строители - 2ч.	Занятие-игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Игра «Лишний инструмент» .	
Магазин - 1ч.	Знакомство с профессиями: продавец, кассир, товаровед.	

Мы идем в магазин - 2ч.	Ролевая игра «В магазине». Игра «Вставьте буквы». Кто работает в магазине: заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец.	разных заданий; <i>проявлять</i> инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
Аптека - 2ч.	Знакомство с профессией аптекаря. Виртуальная экскурсия в городскую аптеку. Игра «В аптеке». Построение из геометрических фигур здания аптеки. Конкурс загадок. Лекарственные растения.	<i>адекватно оценивать</i> результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
Больница -2 ч.	Знакомство с профессиями работников больницы. Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр фрагмента м/ф. Сюжетно – ролевая игра «В больнице». Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи.	<i>осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
Мир профессий – 2ч.	С. Михалков «А что у вас?». Мир профессий. Интерактивная игра. Конкурс рисунков. Пословицы о труде. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда...(не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Игра «Доскажи словечко».	<i>понимать</i> информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
Школьные профессии - 2ч.	Беседа о профессиях в школьной жизни. Презентация. Игра «Угадай профессию». Загадки. Кроссворды. Игра на внимание «Найди лишнее».	<i>применять</i> для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» - 2ч.	С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. Видео урок. Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.	<i>наблюдать и сопоставлять</i> , выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении
В. Маяковский «Кем быть?» - 1ч.	В. Маяковский «Кем быть?» Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер. Знакомство с энциклопедией «Кем быть?»	
К. Чуковский «Доктор Айболит»	К. Чуковский «Доктор Айболит».	

Айболит» - 2ч.	Чтение, обсуждение произведения. Профессия ветеринар. Загадки о профессиях. Врач, ветеринар. Просмотр мультфильма «профессия ветеринар».	информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; <i>использовать</i> готовые модели для изучения
Профессия «Повар» - 2ч.	Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Игра «Найди лишнее». Разгадывание кроссворда.	строения природных объектов и объяснения природных явлений; <i>осуществлять</i> кодирование и
Поварята - 1ч.	Игры «Что лишнее?», «Накрой стол». Конкурс рисунков.	декодирование информации в знаково-
Парикмахерская - 1ч.	Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.	символической форме. <i>осознанно и произвольно строить</i>
Пожарный - 1ч.	Экскурсия в пожарную часть. Конкурс рисунков, беседа.	речевое высказывание в устной и письменной форме;
Путешествие в мир профессий сельского хозяйства - 2 ч.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома, хлебороба. Игра «закончи пословицу». Джанни Родари «Чем пахнут ремесла». Викторина, просмотр видео материала.	<i>аргументировано отвечать</i> на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
Профессии моей семьи - 3ч.	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Рисование по тематике профессий родителей. Устные высказывания детей по теме. Профессии моей семьи. Моделирование маминой одежды для дома. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Проект «Азбука профессий». Профессии моей семьи. Проект «Азбука профессий». Игра «Все работы хороши - выбирай на вкус!»	<i>вступать</i> в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; <i>допускать возможность</i> существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

		<p><i>оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;</i></p> <p><i>уважать позицию партнёра,</i></p> <p>предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.</p> <p>участвовать в проектной деятельности,</p> <p><i>создавать творческие работы</i> на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения)</p> <p>осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;</p> <p><i>осуществлять поиск информации,</i> необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</p> <p><i>понимать информацию,</i> представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>применять для решения задач (под</p>
--	--	---

		<p>руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений и выводов; <i>наблюдать и сопоставлять,</i> выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; <i>осуществлять кодирование и декодирование</i> информации в знаково- символической форме.</p>
--	--	--

2 класс

№ п/п	Основное содержание	Кол -во часов	Основные виды деятельности
1	Мастерская удивительных профессий Дидактическая игра.	2	Слушать, понимать и выполнять инструкции и задания учителя; информацию о профессиях. Вклад людей разных профессий в процветании родины. Получение сведений о разных профессиях, которые окружают учащихся дома и в школе.
2	Разные дома Практическое занятие.	2	Развивать: интеллектуальные и творческие возможности учащихся, проблемно-ценностное общение, познавательную деятельность, игровую деятельность
3	Дачный домик Практическое занятие	2	Уметь применять навыки самостоятельной работы в группах при выполнении заданий. Проявлять творческую активность.
4	Моя профессия	2	Познакомить учащихся с разными профессиями, сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий. Развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся; проблемно-ценностное общение

5	Профессия «Врач»	3	Развивать общетрудовые знания, умения и навыки, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы.
6	Больница	2	Знакомить с основными видами деятельности, Качествами характера данной профессии. Отбирать необходимый материал для работы.
7	Доктор «Айболит»	4	Познакомить учащихся с данной профессией, сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии. Развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся; проблемно-ценностное общение.
8	«Кто нас лечит»	2	Расширение представлений учащихся о мире профессий. Формирование знаний о труде, понимания роли труда для жизни человека и общества в целом, уважительного отношения к людям труда.
9	«Парикмахерская»	3	Познакомить учащихся с данной профессией, сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии. Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества.
10	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Познакомить учащихся с разнообразием мира профессий, сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах той или иной профессии.
11	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Развивать: - интеллектуальные и творческие возможности учащихся; - проблемно-ценностное общение; - познавательную деятельность; - игровую деятельность; - досугово - развлекательную деятельность
12	Профессия «Строитель»	2	Понимать и представлять работу строителя, особенности данной профессии. Необходимые личностные качества, которыми должен обладать строитель. Прививать уважительное отношение к труду строителей.
13	Строительный поезд	2	Знакомить с основными видами деятельности, условиями труда, качествами характера, способностями людей данной профессии. Развивать воображение и творческие способности.

14	Виртуальное путешествие на хлебзавод. (Экскурсия)	3	Знакомиться с основными видами производства данного предприятия, ассортиментом выпускаемой продукции. Отмечать важность бережного отношения к хлебу и труду всех, кто его производит. Сформировать: - мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества; - проблемно-ценностное общение; Развивать: познавательную, игровую, досугово - развлекательную деятельность.
15	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Формирование у учащихся внутренней потребности к сознательному выбору той или иной профессии и понимания того, что необходимо целенаправленно готовить себя к будущей профессии.

3 класс

№ п/п	Основное содержание	Кол -во часов	Основные виды деятельности
1	Что такое профессия	2	Слушать, понимать и выполнять инструкции и задания учителя; информацию о профессиях. Формировать понимания значимости выбора профессии в жизни человека. Роль труда в жизни человека.
2	У кого мастерок, у кого молоток	2	Понимать и принимать задачу. Отбирать нужный материал из разных источников. Уметь работать в группах. Развивать: интеллектуальные и творческие возможности учащихся, проблемно-ценностное общение, познавательную деятельность, игровую деятельность.
3	Истоки трудолюбия	2	Уметь применять навыки самостоятельной работы в группах при выполнении заданий. Проявлять творческую активность.
4	Домашний помощник (Игра-конкурс)	2	Развивать: игровую деятельность; досугово – развлекательную деятельность; трудовую деятельность. Принимать и сохранять учебно-творческую задачу. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел.
5	Мир профессий	2	Развивать общетрудовые знания, умения и навыки, знакомство с профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.
6	Угадай профессию	2	Развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся, проблемно-ценностное общение.

7	Какие бывают профессии	2	Познакомить учащихся с профессиями, сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий. Развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся; проблемно-ценностное общение.
8	Куда уходят поезда	2	Расширение представлений учащихся о мире профессий. Знакомство с железнодорожным транспортом. Формирование знаний о труде, понимания роли труда для жизни человека и общества в целом, уважительного отношения к людям труда.
9	Моя профессия	2	Познакомить учащихся с разными профессиями, сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии. Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества.
10	Наши друзья - книги	2	Познакомить с историей происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). Отбирать необходимый материал для работы.
11	Откуда сахар пришел	2	Развивать: - интеллектуальные и творческие возможности учащихся; - проблемно-ценностное общение; - познавательную деятельность; - игровую деятельность; - досугово - развлекательную деятельность
12	«Турнир профессионалов»	2	Развивать: - интеллектуальные и творческие возможности учащихся; - проблемно-ценностное общение; - познавательную деятельность; - игровую деятельность; - досугово - развлекательную деятельность
13	Все профессии нужны, все профессии важны	3	Проявлять творческую активность. Уметь применять навыки самостоятельной работы в группах при выполнении творческих заданий.
14	Стройка	2	Понимать и представлять работу строителя, особенности данной профессии. Необходимые личностные качества, которыми должен обладать строитель. Прививать уважительное отношение к труду строителей.
15	Операция «Грудовой десант»	1	Понимать и принимать учебную задачу. Отбирать нужный материал из разных источников. Уметь работать в группах.

16	Уход за цветами	2	Применять полученные знания на практике. Уметь работать в группе и паре.
17	Кулинарный поединок	2	Сформировать: - мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества; - проблемно-ценностное общение; Развивать: познавательную, игровую, досугово - развлекательную деятельность.

4 класс

№ п/п	Основное содержание	Кол -во часов	Основные виды деятельности
1	Любимое дело мое - счастье в будущем	2	Формировать у учащихся внутреннюю потребность к сознательному выбору той или иной профессии и понимания того, что необходимо целенаправленно готовить себя к будущей профессии.
2	По дорогам идут машины	2	Понимать и принимать задачу. Отбирать нужный материал из разных источников. Уметь работать в группах. Развивать: интеллектуальные и творческие возможности учащихся, проблемно-ценностное общение, познавательную деятельность, игровую деятельность
3	Все работы хороши	2	Формировать понимание значимости выбора профессии в жизни человека.
4	О профессии продавца	2	Понимать и представлять работу продавца, особенности магазина (продуктовый, универсам, супермаркет и т.д.), необходимыми личностными качествами продавца, уважительного отношения к труду работников магазинов.
5	О профессии библиотекаря	2	Знакомить с основными видами деятельности, качествами характера данной профессии. Отбирать необходимый материал для работы.
6	Праздник в Городе Мастеров	2	Развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся, проблемно-ценностное общение.
7	Работники издательства типографии	2	Познакомить учащихся с профессиями, сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий. Развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся; проблемно-ценностное общение.

8	Как проходят вести	2	Знакомиться с профессиями почтового отделения, обсуждать роль труда работников почты, интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Понимать важность их работы в жизни людей.
9	Веселые мастерские	2	Познакомить учащихся с разными профессиями, сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии. Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества.
10	Путешествие в Город Мастеров	2	Развивать: - интеллектуальные и творческие возможности учащихся; - проблемно-ценностное общение; - познавательную деятельность; - игровую деятельность; - досугово - развлекательную деятельность
11	Строительные специальности	2	Понимать и принимать сведения об этой профессии, основных качествах характера. Осознавать значимость их труда. Работать в группах
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Развивать: - интеллектуальные и творческие возможности учащихся; - проблемно-ценностное общение; - познавательную деятельность; - игровую деятельность; - досугово - развлекательную деятельность
13	Знакомство с профессиями прошлого	2	Проявлять творческую активность. Уметь применять навыки самостоятельной работы в группах при выполнении творческих заданий.
14	«Человек трудом прекрасен»	2	Формировать у учащихся внутреннюю потребность к сознательному выбору той или иной профессии и понимания того, что необходимо целенаправленно готовить себя к будущей профессии. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
15	«Умеешь сам - научи другого»	2	Понимать и принимать учебную задачу. Отбирать нужный материал из разных источников. Уметь работать в группах.
16	«Чей участок лучше?»	2	Применять полученные знания на практике. Уметь работать в группе и паре.

17	Кулинарный поединок	2	Сформировать: - мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества; - проблемно-ценностное общение; Развивать: познавательную, игровую, досугово - развлекательную деятельность.
----	---------------------	---	---