

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Утверждено:  
решением педагогического совета  
Протокол от «31» 08.2023г.  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.А. Жемчугова

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
внеурочной деятельности  
«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
Направление внеурочной деятельности - формирование функциональной грамотности

Уровень – основное общее образование  
Возраст обучающихся – 15-16 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Программу составила:  
педагог-психолог Санчук Н.А.

Узловая, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Цель программы.**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в

соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину, способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, способности понимания значения денег в современной жизни, умения ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка.

Целью блока «Глобальные компетенции» является освоение знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Целью блока «Креативное мышление» является дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать,

оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления.

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» рассчитана на 1 год с проведением занятий 1 раз в неделю, 34 часа.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

**9 класс 34 часа**

**Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

- 1 Смысл жизни (я и моя жизнь)
- 2 Самоопределение
- 3 Смыслы, явные и скрытые

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)**

- 1 Наука и технологии
- 2 Вещества, которые нас окружают
- 3 Наше здоровье
- 4 Заботимся о Земле

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

- диалоги
  - инфографика
  - личностные действия и социальное проектирование,
  - вопросы методологии научного познания .
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
  - 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
  - 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
  - 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

- 1 В общественной жизни: социальные опросы
- 2 На отдыхе: измерения на местности
- 3 В общественной жизни: интернет
- 4 В домашних делах: коммунальные платежи

**Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)**

- 1 Мое образование — мое будущее
- 2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
- 3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
- 4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

- 1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

## **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»

2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща

4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

#### Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

#### Овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаковосимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование **по установлению особенностей объекта изучения**, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;



- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых

в ходе учебного курса обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках учебного курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

По учебному предмету «Математика»:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех

возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль пра
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

«Естествен но-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять

в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

#### По финансовой грамотности в

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере «управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

#### По глобальной компетенции

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

#### По креативному мышлению

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                                          | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы проведения занятий                                                                                                                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                                         | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО,<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
|                                                                            |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ной профессиональной деятельности и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                   |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  | развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |  | жизни» издательства «Просвещение» |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|

**Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

|          |                             |                     |                                                              |                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.       | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1                   | Авторский замысел и читательские установки                   | Интегрировать и интерпретировать информацию                                        | Творческая лаборатория          | «Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| 3-5.     | Самоопределение             | 3                   | Альтернативные точки зрения и их основания                   | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста | Дискуссия                       | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.                                                                                                                                                              |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>                 | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                   | <b>Основные виды деятельности</b>                                                  | <b>Формы проведения занятий</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                    |
|          |                             |                     |                                                              |                                                                                    |                                 | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                               |
| 6.       | Смыслы, явные и скрытые     | 1                   | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмысливать содержание и форму текста                                              | Игра-расследование              | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).                                                               |

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**

|    |                    |   |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                              |
|----|--------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сестра на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) |
|----|--------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                            |                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                                                                                               | Вещества, которые нас окружают                                                             | 1                   | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»                                                                                                          | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.                                                                                                                    | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                 | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                         |
| 9.                                                                                               | Наше здоровье                                                                              | 1                   | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»                                                                                       | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».                                                                                                | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                 | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| <b>№</b>                                                                                         | <b>Тема</b>                                                                                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                              | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                                                                                          | <b>Формы проведения занятий</b>                                                                                              | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 - 11                                                                                          | Заботимся о Земле                                                                          | 2                   | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»                                                                                           | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.                                      | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.<br>Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )                                                                                            |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                                                                            |                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12                                                                                               | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1                   | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование                  | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                            |                     |                                                                                                                                                         | создания диалогов                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              | 9 кл., Помогите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                                            |                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |                     |                                                                                                             | (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)<br>создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.                               |                                                                                                                                               | младшим школьникам полюбить чтение,<br>9 кл., Утренние вопросы,<br>9 кл., Вечное движение.<br>«Как помочь бабушке?»:<br>образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )      |
| 13       | Выдвижение разнообразных идей.             | 1                   | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?             | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.                                                       | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)<br>9 кл., Фантастический мир,<br>9 кл., Социальная реклама,<br>9 кл., НВ или Пометки на полях, |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                  | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Формы проведения занятий</b>                                                                                                               | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                            |                     |                                                                                                             | Примеры:<br>Как поступить?<br>Какое принять решение?<br>Преобразование ситуации,<br>Поиск альтернатив,<br>Поиск связей и отношений<br>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?                         |                                                                                                                                               | 9 кл., Видеть глазами души,<br>9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br>9 кл., Транспорт будущего<br>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )    |
| 14       | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1                   | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в                                                             | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)<br>9 кл., Фантастический мир,                                                                          |
|          |                                            |                     |                                                                                                             | жизни может понадобиться                                                                                                                                                                                                                      | нию итогов. Презентация                                                                                                                       | 9 кл., Социальная реклама,                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                          |                                     |                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                     |                     |                                                                              | креативность?<br>Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?                                                                                                                                   | результатов обсуждения.                                      | 9 кл., НВ или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего                                                                                                                                                                                  |
| 15                                                                       | От выдвижения до доработки идей     | 1                   | Использование навыков креативного мышления для создания продукта.            | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, | Работа в малых группах<br>Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя<br>9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего<br>9 кл., Вещества и материалы<br>9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети |
| <b>№</b>                                                                 | <b>Тема</b>                         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                                   | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Формы проведения занятий</b>                              | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                          |                                     |                     |                                                                              | помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.                                                                                                                                                            |                                                              | 7 кл., Поможем друг другу<br>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                                                                                                                     |
| 16                                                                       | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1                   | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.                    | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимно- самооценка результатов выполнения                                                                                                                                                                       | Индивидуальная работа.<br>Работа в парах.                    | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. Экспедиция на Марс.<br>Вариант 2. Социальная инициатива           |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |                                     |                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17                                                                       | Подведение итогов первой            | 1                   | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать                                                                                                                                                                                              | Беседа                                                       | Приложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                          | части программы. Самооценка         |                     | татов самооценки с целью                                                     | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                   |                                                                                                                       |                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | результатов деятельности на занятиях                                                                                  |                     | достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.            | организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |                                                                                                                       |                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| 18                                                                                | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1                   | Статистические характеристики . Представление информации (диаграммы)                       | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )            |
| <b>№</b>                                                                          | <b>Тема</b>                                                                                                           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                 | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Формы проведения занятий</b>                                                                                           | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                |
| 19                                                                                | На отдыхе: измерения на местности<br>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»                                   | 1                   | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.                                                                                                                                                                | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)                                     | «Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                         |
| 20                                                                                | В общественной жизни: интернет<br>Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»                           | 1                   | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события                  | Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.                                                                                                                                     | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация                                  | «Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )              |
| 21                                                                                | В домашних делах: коммунальные платежи                                                                                | 1                   | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц                     | Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические                                                                                                                                                                                                | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая                                                             | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|                                                                                   | Комплексное задание                                                                                                   |                     |                                                                                            | отношения. Моделировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | работа (вычисления с                                                                                                      |                                                                                                                      |

|                                                                            |                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | «Измерение и оплата электроэнергии»                                                    |                     |                                                                                                                                                                     | ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.                                                                                      | использование м электронных таблиц), презентация (рекомендаций)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b> |                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 22                                                                         | Я – потребитель.                                                                       | 1                   | Права потребителей<br>Защита прав потребителей                                                                                                                      | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/<br>решение кейсов/ игра                      | «Защита прав потребителей»,<br>«Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| 23                                                                         | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор                                    | 1                   | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/игра                                          | «Зарботная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                                                        |
| <b>№</b>                                                                   | <b>Тема</b>                                                                            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                          | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                            | <b>Формы проведения занятий</b>                                                                                        | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                            |                                                                                        |                     | стройство – основной фактор финансовой стабильности                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 24                                                                         | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем                                            | 1                   | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством                                                                       | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа /<br>практическая работа /<br>решение кейсов /<br>игра               | «Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                                                  |
| 25                                                                         | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1                   | Образование, работа и финансовая стабильность                                                                                                                       | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать                     | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа /<br>практическая работа /<br>решение кейсов /<br>дискуссия/<br>игра | «Зарплата карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | финансовое решение                                                                                                                                                                                                                                     | «Агентство по трудоустройству»                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</b> |                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26                                                                                                                                                                                                   | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1                   | Финансовая грамотность и социальная ответственность                                                                                                                                                                                                          | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.                                                                                                           | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра                                          | «Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                          |
| 27                                                                                                                                                                                                   | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»                  | 2                   | Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| <b>№</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Тема</b>                                                    | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы проведения занятий</b>                                                                                   | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                     | Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.                                                                                                                                                 | Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>                                                |                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28       | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»                                   | 1                   | Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого                                                                                            | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.                                                                                                                                  | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                                                                                                                                                                      |
|          |                                                                                       |                     | развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?                                                                                              | Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.                                   |                                                                                  | «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                      |
| 29 - 30  | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща        | 2                   | Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии , роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций                       | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                                           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Формы проведения занятий</b>                                                  | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          |                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                              | о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  | «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31 - 32  | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для | 2                   | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в                                                                                                                                                          | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия                                                                                                                                            | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций         | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )                                                                                                                                                                |

|                                                             |                                                            |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | будущего: учитываем цели устойчивого развития              |   | условиях динамично развивающегося неопределенного мира.                                                                                    | по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.                                                                                                                                                                   |                                                           | «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?»<br>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                            |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                      |
| 33                                                          | Подведение итогов                                          | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной                                                                                 | Оценивать результаты своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Групповая работа                                          | Для конкретизации проявления сформированности отдельных                                                                                                              |
|                                                             | программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях |   | грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.                                                                                                                                                                                                                |                                                           | уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                          |
| 34                                                          | Итоговое занятие                                           | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).                                                 | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |                                                                                                                                                                      |