

Утверждено  
решением педагогического совета  
Протокол от «31» 08.2023г.  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.А. Жемчугова

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
внеурочной деятельности  
«Мир профессий»**

**Направленность:** Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик

Уровень – основное общее образование  
Возраст обучающихся – 11-12 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Программу составила:  
педагог-психолог Санчук Н.А.

## **Пояснительная записка.**

### **1.1. Актуальность.**

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих путь человека. Еще не повзрослев и не став самостоятельным, не имея опыта принятия решения, молодые люди должны определиться в таком важном вопросе.

В связи с этим, актуально проведение занятий по программе «Мир профессий», которая поможет подросткам расширить свои знания о профессиях, научит принимать решения и нести ответственность за них, соотносить свои способности, возможности с выбранной профессией, а так же сделать осознанный выбор профессии, который обеспечит путь к успеху, к самореализации и материальному благополучию в будущем. Умение ориентироваться в мире профессий-это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель:** расширение самопознания, осмысление жизненной перспективы, формирование навыков принятия решений, самоопределения. Для достижения этой цели поэтапно решаются следующие задачи:

#### **Задачи:**

- 1) формирование профессиональных интересов посредством расширения представлений о мире профессий;
- 2) формирование профессиональных интересов и склонностей посредством активизации поиска информации о профессиях;
- 2) развитие самопознания, через изучение индивидуальных особенностей темперамента, способностей и соотнесение их с профессией;
- 3) построение жизненной перспективы, осмысление ценностей, ожиданий и притязаний с помощью определения сферы профессиональной деятельности;
- 4) освоение стратегий выбора профессии;
- 5) формирование навыков рефлексивного мышления.

### **1.5. Описание места рабочей программы в структуре общеобразовательной программы. Особенности возрастной группы детей.**

Данная программа разработана для учащихся 5-ых классов, возраст 11-12 лет, без специального отбора.

Программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия - 1 академический час.

**Структура занятий.** Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:

- 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
- 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- подведение итогов: рефлексия результатов занятия.

Происходящая в два этапа:

- 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

### **СОДЕРЖАНИЕ 34 часа**

#### **Тема 1. Введение. 1 ч**

Создание доверительной атмосферы, сплочение группы, принятие правил работы в группе. Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность»

#### **Тема 2. Многообразие мира профессий 4 ч**

Понятия: труд, ремесла, мастер своего дела. Откуда взялись ремесла? Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?

#### **Тема 3. Профессии, которые нас окружают 3 ч**

Литературные произведения, стихотворения, песни, художественные фильмы о профессиях.

#### **Тема 4. Профессии моего города 3ч.**

Знакомство с предприятиями города. Представители каких профессий преобладают в нашем городе?

#### **Тема 5. Профессии членов моей семьи» 4 ч**

Понятие «профессиональная династия». Знакомство с династиями Тульского края. Изучение профессий семьи.

#### **Тема 6. Профессии прошлого (2 час)**

Почему исчезают профессии?

Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивков, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и др.

#### **Тема 7. Профессии будущего (2 час).**

Знакомство с атласом новых профессий. Игра «придумай профессию».

#### **Тема 8. Игротека «Угадай профессию» 1 час**

#### **Тема 9. Мир интересных профессий. 3ч**

Знакомство с редкими, необычными профессиями.

#### **Тема 10. Классификация профессий. Человек – техника. 2ч**

Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.

#### **Тема 11. Классификация профессий. Человек – знаковая система. 2ч**

Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.

#### **Тема 12. Классификация профессий. Человек – человек. 2ч**

Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.

#### **Тема 13. Классификация профессий. Человек – природа. 2ч**

Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.

#### **Тема 14. Классификация профессий. Человек –художественный образ. 2ч**

Профессиональные, личные качества представителей профессий данной категории. Противопоказания.

#### **Тема 15.Итоговое занятие. Что мы узнали о мире профессий. 1ч**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии
- сфере эстетического воспитания:
  - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
  - стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
  - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
- В сфере трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса;

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
- В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
  - способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
  - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
  - делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
  - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.

### **Формы деятельности.**

Беседы, профориентационные игры, игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.

Экскурсии на предприятия региона.

Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий.

Дискуссии.  
Просмотр видео-мастер-классов.

## Тематическое планирование

| №п<br>\п | Тема                                                | Количес<br>во часов | Характеристика видов деятельности                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение.                                           | 1                   | Понимать и соблюдать правила работы в группе.<br>Участвовать в групповой и индивидуальной работе.<br>Участвовать в беседе.                                                                                                       |
| 2        | Многообразие мира профессий                         | 4                   | Проявлять интерес к знакомству разных профессий. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)                                                                                                                               |
| 3        | Профессии, которые нас окружают                     | 3                   | Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Приобрести социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества)                                                                                                      |
| 4        | Профессии моего города                              | 3                   | Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, опыта общения с людьми; понимать информацию.                                                              |
| 5        | Профессии членов моей семьи»                        | 4                   | Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, Анализировать результаты своей работы (рефлексия)                                             |
| 6        | Профессии прошлого                                  | 2                   | Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Проявлять интерес к изучению профессий прошлого.<br>Анализировать результаты своей работы (рефлексия)                                                                           |
| 7        | Профессии будущего                                  | 2                   | Проявлять интерес к изучению профессий будущего. Анализировать результаты своей работы (рефлексия) Изучать особенности и перспективы современного рынка труда.                                                                   |
| 8        | Игротека «Угадай профессию»                         | 1                   | Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения<br>Анализировать результаты своей работы (рефлексия)          |
| 9        | Мир интересных профессий                            | 3                   | Понимать и соблюдать правила работы в группе.<br>Участвовать в групповой и индивидуальной работе.<br>Участвовать в беседе.<br>Проявлять интерес к знакомству разных профессий. Анализировать результаты своей работы (рефлексия) |
| 10       | Классификация профессий. Человек – техника          | 2                   | Участвовать в групповой и индивидуальной работе<br>Учимся обирать информацию и<br>Оформлять результат.                                                                                                                           |
| 1        | Классификация профессий. Человек – знаковая система | 2                   | Участвовать в групповой и индивидуальной работе<br>Учимся обирать информацию и<br>Оформлять результат. Анализировать результаты своей работы (рефлексия)                                                                         |

|    |                                                         |    |                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Классификация профессий. Человек – человек              | 2  | Участвовать в групповой и индивидуальной работе Учимся собирать информацию и Оформлять результат. Анализировать результаты своей работы (рефлексия) |
| 13 | Классификация профессий. Человек – природа              | 2  | Участвовать в групповой и индивидуальной работе Учимся собирать информацию и Оформлять результат. Анализировать результаты своей работы (рефлексия) |
| 14 | Классификация профессий. Человек – художественный образ | 2  | Участвовать в групповой и индивидуальной работе Учимся собирать информацию и Оформлять результат. Анализировать результаты своей работы (рефлексия) |
| 15 | Итоговое занятие.                                       | 1  | Участвовать в групповой и индивидуальной работе. Публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий,                  |
|    | Итого                                                   | 34 |                                                                                                                                                     |

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема                                                | Дата | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Введение.                                           |      | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/672981">https://urok.1sept.ru/articles/672981</a>                                                           |
| 2  | Многообразие мира профессий                         |      | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/672981">https://urok.1sept.ru/articles/672981</a>                                                           |
| 3  | Многообразие мира профессий                         |      | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/672981">https://urok.1sept.ru/articles/672981</a>                                                           |
| 4  | Многообразие мира профессий                         |      | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/672981">https://urok.1sept.ru/articles/672981</a>                                                           |
| 5  | Многообразие мира профессий                         |      | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/672981">https://urok.1sept.ru/articles/672981</a>                                                           |
| 6  | Профессии, которые нас окружают                     |      | <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>                                                                             |
| 7  | Профессии, которые нас окружают                     |      |                                                                                                                                                     |
| 8  | Профессии, которые нас окружают                     |      | <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>                                                                             |
| 9  | Профессии моего города                              |      |                                                                                                                                                     |
| 10 | Профессии моего города                              |      |                                                                                                                                                     |
| 11 | Профессии моего города                              |      |                                                                                                                                                     |
| 12 | Профессии членов моей семьи»                        |      | <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>                                                                             |
| 13 | Профессии членов моей семьи»                        |      | <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>                                                                             |
| 14 | Профессии членов моей семьи»                        |      | <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>                                                                             |
| 15 | Профессии членов моей семьи»                        |      | <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>                                                                             |
| 16 | Профессии прошлого                                  |      | <a href="https://multiurok.ru/files/igra-viktorina-ugadai-professiiu-1.html">https://multiurok.ru/files/igra-viktorina-ugadai-professiiu-1.html</a> |
| 17 | Профессии прошлого                                  |      | <a href="https://multiurok.ru/files/igra-viktorina-ugadai-professiiu-1.html">https://multiurok.ru/files/igra-viktorina-ugadai-professiiu-1.html</a> |
| 18 | Профессии будущего                                  |      | <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>                                                                             |
| 19 | Профессии будущего                                  |      | <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>                                                                             |
| 20 | Игротека «Угадай профессию»                         |      | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>                                                                                     |
| 21 | Мир интересных профессий                            |      | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>                                                                                     |
| 22 | Мир интересных профессий                            |      | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>                                                                                     |
| 23 | Мир интересных профессий                            |      | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>                                                                                     |
| 24 | Классификация профессий. Человек – техника          |      | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>                                                                                     |
| 25 | Классификация профессий. Человек – техника          |      | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>                                                                                     |
| 26 | Классификация профессий. Человек – знаковая система |      | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>                                                                                     |
| 27 | Классификация профессий. Человек –                  |      | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>                                                                                     |

|    |                                                         |  |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
|    | знаковая система                                        |  |                                                                         |
| 28 | Классификация профессий. Человек – человек              |  | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>         |
| 29 | Классификация профессий. Человек – человек              |  | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>         |
| 30 | Классификация профессий. Человек – природа              |  | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>         |
| 31 | Классификация профессий. Человек – природа              |  | <a href="https://navigatum.ru/kp/">https://navigatum.ru/kp/</a>         |
| 32 | Классификация профессий. Человек – художественный образ |  | <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a> |
| 33 | Классификация профессий. Человек – художественный образ |  | <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a> |
| 34 | Итоговое занятие.                                       |  |                                                                         |