

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Утверждено:
решением педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
председатель педагогического совета
_____ Н.А. Жемчугова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Язык в речевом общении»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Попова С.А., Мощева М.А., учителя
русского языка и литературы

г. Узловая
2023

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Язык в речевом общении" **социально-гуманитарной направленности** нацеливает на более углубленное изучение возможностей русского языка точно и правильно передавать смысл устного высказывания в разных ситуациях общения. В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

Уровень - базовый

Актуальностью данного курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: на развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся должны носить деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самоконтроля.

Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не только хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему программа уделяет большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета.

Специфическая направленность дополнительной программы «Язык в речевом общении» состоит:

- в усилении внимания к смысловой стороне речи и на этой основе углублении и систематизации лингвистических знаний и совершенствовании важных речевых умений;
- в совершенствовании основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать); бегло, осмысленно и выразительно читать; грамотно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли в устной и письменной форме (умения говорить и писать).

Уже само название программы «Язык в речевом общении» нацеливает на анализ языковых средств с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения.

Суть человеческого общения сводится к передаче и восприятию смысла. Это известное положение современной лингвистики определяет центральное направление в работе нашего курса: изучение возможностей языка наиболее точно и выразительно передавать смысл речи. Анализируются 4 раздела лингвистики, связанные с устной и письменной речью, - орфоэпия и интонация, орфография и пунктуация. Столкновение внешне сходных, но различных по сути языковых фактов заостряет внимание учащихся на их смысловом различии и требует системного анализа, т.е. выявления причинно-

следственной зависимости разных сторон языкового явления: смысл – грамматические признаки – строение – произношение – написание.

Цель: формирование навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

Задача обучения состоит в том, чтобы развивать основные виды речевой деятельности в их единстве, во взаимосвязанности, т.е. так, как требуют этого естественные условия речевого совершенствования.

Адресат программы – обучающиеся 15-16 лет

Объем и срок освоения программы – 1 год (18 часов, краткострочная)

Формы обучения – очная.

Состав группы - постоянный

Содержание курса

9 класс (18 часов)

Вводное занятие - 1 час

1. Язык как средство общения

Язык, его основные единицы. Гипотезы происхождения языка. Вопрос об искусственных языках. Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения (жесты, сигналы, коды, символы и т.п.). Способы общения животных. – 1 час

2. Речевое общение

Речевое общение, единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения (устные и письменные). Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Условия речевого общения: наличие мотива и цели общения, предметы речи, участников общения, наличие у собеседников общих знаний о мире, социокультурных нормах и стереотипах речевого поведения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. - 3 часа

3. Речевой этикет

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевого этикета. Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения и др. Жесты и мимика; использование их в общении. - 3 часа

4. Роль орфоэпии и интонации в устном общении

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя. Повторы, прерывистость речи – типичные свойства устного высказывания. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д.

Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания. Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Роль

орфоэпии в устном общении между людьми.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетание согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен, отчеств.

Ударение; его смысловозначительная роль. Нормы словесного ударения в современном русском языке.

Отклонения от произносительных норм и их причины. Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском литературном языке. Исторические изменения в произношении и ударении.

Орфоэпические словари и справочники; работа с ними.

Интонация, ее основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи). Смысловозначительная роль каждого элемента интонации. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Взаимодействие интонации со смысловой, грамматической и пунктуационной сторонами речи. Интонация и орфография. - 9 часов

Итоговое занятие. Защита проектов – 1 час

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Язык как средство общения	1	1	0	Опрос
3.	Речевое общение	3	1	2	Практическая работа
4.	Речевой этикет	3	1	2	Викторина
5.	Роль орфоэпии и интонации в устном общении	9	2	7	Опрос
6.	Итоговое занятие. Защита проектов	1	0	1	Защита проектов

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении

взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление с мыслообразующей функции познавательного мотива.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного

и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

Предметные

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

Календарный учебный график

9а,б,в классы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа		Вводное занятие	Кабинет №10	Опрос
2.				Беседа	1	Язык, его основные единицы. Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения.	Кабинет №10	Опрос
3.				Практикум	1	Речевое общение, единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения.	Кабинет №10	Практическая работа
4.				Беседа	1	Ситуация речевого общения и её основные компоненты. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.	Кабинет №10	Викторина
5.				Практикум	1	Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	Кабинет №10	Опрос

6.				Беседа	1	Речевой этикет как правила речевого общения. Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения и др.	Кабинет №10	Практическая работа
7.					1	Жесты и мимика; использование их в общении. Особенности устной речи: 1 использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики. Диалог и монолог как разновидности устной речи.	Кабинет №10	Практикум
8.					1	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д.	Кабинет №10	Опрос
9.				Практикум	1	Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания. Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного.	Кабинет №10	Практическая работа
10.				Беседа	1	Роль орфоэпии в устном общении между людьми. Основные нормы современного литературного произношения.	Кабинет №10	Практикум

11.				Беседа	1	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имеет и отчеств.	Кабинет №10	Опрос
12.				Практикум	1	Ударение; его смысловозначительная роль. Нормы словесного ударения в современном русском языке.	Кабинет №10	Практическая работа
13.				Беседа	1	Отклонения от произносительных норм и их причины.	Кабинет №10	Практикум
14.				Беседа	1	Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском литературном языке.	Кабинет №10	Опрос
15.				Практикум	1	Исторические изменения в произношении и ударении.	Кабинет №10	Практическая работа
16.				Беседа	1	Интонация, её основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи). Этикетная функция интонации в речевом общении.	Кабинет №10	Практикум
17.				Практикум	1	Взаимодействие интонации со смысловой, грамматической и пунктуационной сторонами речи. Интонация и орфография.	Кабинет №10	Опрос
18.				Беседа	1	Итоговое занятие. Защита проектов	Кабинет №10	Практическая работа

28.10.2023-05.11.2023 (5 дней) – осенние каникул

30.12.2023-8.01.2024 (7 дней) – зимние каникулы

25.03.2023-02.04.2024 (7 дней) – весенние каникулы

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Занятия проходят в учебных кабинетах.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога);
- наушники, колонки, мультимедиа;
- доска, мел;
- учебные и учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- ЦОР (видео уроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета).

Организация образовательной деятельности **Формы организации образовательной деятельности:**

- теоретическое обучение (лекция-беседа с элементами игры, просмотр учебного видео);
- практическое обучение (практическое занятие, олимпиада);
- интерактивные формы:
 - игровые (ролевые и деловые игры)
 - познавательные (онлайн викторины и олимпиады);
 - исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»)
 - дискуссионные («круглый стол»)
 - тренинги (на стрессоустойчивость, коммуникативность).

Формы организации деятельности детей:

- коллективная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах;
- парная – организация работы в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Кадровый потенциал

Малютина Екатерина Валерьевна, учитель русского языка и литературы.

Высшая квалификационная категория.

Педагогический стаж - 21 год

Награждена Почётной грамотой Департамента образования Тульской области, 2010 год №559, Грамотой Министерства образования РФ, 2019

Мощева Марина Алексеевна, учитель русского языка и литературы, Почётный работник просвещения

Высшая квалификационная категория.

Педагогический стаж - 33 года

Награждена Почётной грамотой МО РФ, 2013 год №773/к-н

Методические материалы

Методы обучения

- по источнику знаний:

словесные – рассказ, беседа;

наглядные – показ, работа по образцу;

практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

- по характеру познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный – применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – дети принимают участие в коллективном поиске, решают

поставленные задачи совместно с педагогом; 12
продуктивный – придумывание упражнений, творческих заданий.

Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;
- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии

- игровые – организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения – проблемное изложение программного материала;
- педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, сотворчество;
- технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающие технологии – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;
- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере.
- технология индивидуального обучения – выбор способов, темпов, приемов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей;
- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Список использованной литературы для учителя

1. Акишина А.А. Этикет русского письма. – М., 1979.
2. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. – М., 1982.
3. Ветвицкий В.Г. и др. Современное русское письмо: Пособие для учителя. – М., 1975.
4. Донских О.А. К истокам языка. – Новосибирск, 1988.
5. Иванова С.ф. Речевой слух и культура речи: Пособие для учителя. – М., 1970.
6. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М., 1977.
7. Костомаров В.Г. Жизнь языка. – М., 1984.
8. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9 классы: Кн. для учителя. – М., 1988.
9. Панов Е.Н. Общение в мире животных: Психолингвистические проблемы общения и обучения языку. – М., 1976.
10. Панов М.В. И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 1964.
11. Соковнин В.М. О природе человеческого общения. – Фрунзе, 1974.
12. Успенский Л.В. Слово о словах (любое издание).
13. Фолсоф Ф. Книга о языке: Человек разумный – это Человек говорящий. – М., 1977.
14. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуй»: Речевой этикет в нашем общении (любое издание).

Список использованной литературы для учеников

1. Гольдин В.Е. речь и этикет: Кн. для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М., 1983.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Кн. для учащихся. – М., 1986.
3. Иванова В.Ф. трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
4. Крысин Л.П. Язык в современном обществе: Кн. для внеклассного чтения 8-10 классов. – М., 1977.
5. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира: Кн. для учащихся 5-7 классов. – М., 1983.

6. Панов М.В. Занимательная орфограф¹ и ³я: Кн. для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М., 1984.

7. Панов м.В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 1964.

8. Рейнке И.Н., Шапкин В.И. О трудностях в орфографии и пунктуации: пособие для учащихся. Л., 1971.

Список справочной литературы

1. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 1985.

2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке (для работников печати). – М., 1985.

3. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1998.

4. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Под ред. Д.Э.Розенталя. – М., 1984.

5. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.

6. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.

7. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.