

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Утверждено:
решением педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023г.
председатель педагогического совета
_____ Н.А. Жемчугова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«В стране чудесных слов»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Полунина Н.О.
Скворцова М.С.,
учитель начальных
классов

г. Узловая, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране чудесных слов» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит дополнительная общеразвивающая программа «В стране чудесных слов», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Цели программы: обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове, как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

Объем и срок освоения программы – 18 часов, 1 раз в неделю

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет МБОУ СОШ №17.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Содержание программы:

Введение. Организационное занятие – 1 час.

Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) – 3 часа

Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) – 2 часа

Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) – 3 часа

Раздел 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) – 3 часа

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) – 3 часа

Раздел 6. Речевой этикет – 2 часа

Обобщающее занятие – 1 час

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	0	Выступление
2	Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	3	1	2	Выступление
3	Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	2	1	1	Текущая

4	Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	3	1	2	Текущая
5	Раздел 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	3	1	2	Текущая
6	Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	3	1	2	Текущая
7	Раздел 6. Речевой этикет	2	1	1	Выступление
8	Обобщающее занятие	1	0	1	текущая

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Календарный учебный график.

– количество учебных недель 36

28.10.2023-05.11.2023 (5 дней) – осенние каникул

30.12.2023-8.01.2024 (7 дней) – зимние каникулы

25.03.2023-02.04.2024 (7 дней) – весенние каникулы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Введение. Организационное занятие. (1ч.)	Кабинеты №2, 6	лекция
Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (3 ч)								
2				Работа с текстом	1	Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Кабинеты №2, 6	Анализ текста
3				Работа с текстом	1	Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.	Кабинеты №2, 6	Тестирование
4				Работа с текстом	1	Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи	Кабинеты №2, 6	Практическая работа
Раздел 2.								
Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология) (2 ч)								
5				Работа с текстом	1	Тема 2.1. О чём рассказывает Словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	Кабинеты №2, 6	Анализ текста
6				Работа с текстом	1	Тема 2.2. Загадки русского словообразования.	Кабинеты №2, 6	Анализ текста
Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (3ч)								
7				Работа с текстом	1	Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит	Кабинеты №2, 6	Анализ текста
8				Тестирование	1	Тема3.2. В чём секрет правописания морфем	Кабинеты №2, 6	Тестирование
9				Работа с текстом	1	Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	Кабинеты №2, 6	Практическая работа

Раздел 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (3 ч)								
10				Работа с текстом	1	Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка	Кабинеты №2, 6	Анализ текста
11				тестирование	1	Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	Кабинеты №2, 6	Тестирование
12				Работа с текстом	1	Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы	Кабинеты №2, 6	Практическая работа
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (3ч)								
13				Работа с текстом	1	Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит	Кабинеты №2, 6	Анализ текста
14				Тестирование	1	Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем	Кабинеты №2, 6	Тестирование
15				Работа с текстом	1	Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	Кабинеты №2, 6	Практическая работа
Раздел 6. Речевой этикет.(2ч)								
16				Работа с текстом	1	Тема 6.1 Правила речевого этикета.	Кабинеты №2, 6	Анализ текста
17				Тестирование	1	Тема 6.2 Формулы речевого этикета.	Кабинеты №2, 6	Тестирование
18				Работа с текстом	1	Раздел 7. Обобщающее занятие. (1ч)	Кабинеты №2, 6	Практическая работа

2.2 Условия реализации программы

Для реализации **дополнительной** программы необходима материально-техническая база:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.
Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные). Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы
Музыкальный ряд: аудиокассеты с подбором мелодий, способствующих созданию и поддержанию способностей .
2. Техническое обеспечение
 - компьютер,
 - принтер,
 - сканер,
 - мультимедиапроектор;

2.3 Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого материала.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения дополнительной программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Список литературы для педагога

- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
- Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
- Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
- Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
- Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
- Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007
- Список литературы для учащихся**
- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
- Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
- Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.