

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации имени Л. Р. Квасникова

Утверждено:
решением педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
Председатель педагогического совета
Н.А. Жемчугова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Эрудит»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Полторыхина Н.О.,
Семенихина Н.А.
учителя начальных классов

г. Узловая
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - естественнонаучная

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению различных предметов, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности.

Отличительные особенности данной образовательной программы

Содержание программы дополнительного образования соответствует целям и задачам школы; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Программа «Эрудит» направлена не только на выработку самостоятельных умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления,

объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Адресат программы

Программа ориентирована на воспитанников 10-11 летнего школьного возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности этого возраста. Среди интересов выделяются склонности к какой-то определенной области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение им нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» рассчитана на 18 учебных часа, 1 час в неделю, краткосрочная программа.

Формы и режим занятий

Формы обучения – очная

Занятия проводятся 1 раз в неделю

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам и др мероприятиям).

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется основным составом объединения (кружок); состав группы – постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 18; количество часов и занятий в неделю – 1 час.

Цель и задачи программы

Основная цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание программы

Программа кружка состоит из трех разделов:

Вводное занятие (1ч)

I раздел. Математика (2/4 ч.)

II раздел. Русский язык. (3/3ч.)

III раздел. Окружающий мир (3/1 ч.)

Итоговое занятие (1ч)

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки

учащихся к предметным олимпиадам составляют задания дистанционных олимпиад.

Математика.

Теория. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.

Русский язык.

Теория. Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

Окружающий мир.

Теория. Выполнение заданий окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.

Практика.

Математика – царица наук. Математика и профессии людей. Решаем примеры с увлечением. Задачи с несформулированным вопросом. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний нестандартных ситуациях.

Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть звуки. Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика». «Ошибкоопасные» места. Занимательная грамматика. Олимпиада «Умники и умницы».

В мире математических задач. Доли и дроби в играх и занимательных заданиях. Решение текстовых задач, ребусов, задания на классификацию, на нахождение закономерностей, на сравнение...

Игра – занятие «Путешествие по стране Математика». Игры со спичками и счётными палочками. Логические задачи. Интеллектуальный марафон. Найди ошибку!

Игра «Смекай, решай, отгадывай». Головоломки, ребусы. Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости. Интересные приёмы устных вычислений.

Числовые ребусы. Задача на поиски закономерностей. Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.

Смотри в корень. Слова «родственники». Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Загадки, занимательные задания. Игра «Сто к одному»

Сложные и сложносокращенные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Фразеологизмы-антонимы

Части речи. Морфологические шарады. Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.

Морфология. Лексика. Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет. Решение орфографических задач.

Олимпиадные задания по окружающему миру. Мир вокруг нас.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	
2	Математика (6 ч)				
2.1	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.	2	2	0	

2.2	Математика – царица наук. Математика и профессии людей. Решаем примеры с увлечением. Задачи с несформулированным вопросом. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний нестандартных ситуациях.	1	0	1	Тест, практическая работа
2.3	В мире математических задач. Доли и дроби в играх и занимательных заданиях. Решение текстовых задач, ребусов, задания на классификацию, на нахождение закономерностей, на сравнение...	1		1	Тест, практическая работа
2.4	Игра – занятие «Путешествие по стране Математика». Игры со спичками и счётными палочками. Логические задачи. Интеллектуальный марафон. Найди ошибку! Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1		1	Тест, практическая работа
2.5	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости. Интересные приёмы устных вычислений. Головоломки, ребусы.	1		1	Практическая работа
Русский язык (6ч)					
3.1	Выполнение заданий по русскому языку, Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.	2	2	0	

3.2	<p>Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть звуки. Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика».</p> <p>«Ошибкоопасные» места. Занимательная грамматика. Олимпиада «Умники и умницы».</p>	1	0	1	Практическая работа
3.3	<p>Смотри в корень. Слова «родственники». Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Загадки, занимательные задания. Игра «Сто к одному»</p>	1	0	1	Практическая работа
3.4	<p>Сложные и сложносокращенные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Фразеологизмы-антонимы</p>	1	0	1	Тестирование
3.5	<p>Части речи. Морфологические шарады. Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика. Морфология. Лексика. Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.</p>	1	0	1	Практическая работа
Окружающий мир (4 ч)					
4.1	<p>Выполнение заданий по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедиях.</p>	1	1	0	
4.2	<p>Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.</p>	1	0	1	Практическая работа

4.3	Олимпиадные задания по окружающему миру. Мир вокруг нас.	2	0	2	Практическая работа
Итоговое занятие (1 ч)					
Итого:		18			

Планируемые результаты

Формирование УУД

В процессе внеурочной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Личностные:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2. **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
 - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию:

- *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- || Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
 - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
 - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Календарный учебный график

- количество учебных недель 36
- 28.10.2023-05.11.2023 (5 дней) – осенние каникул
- 30.12.2023-8.01.2024 (7 дней) – зимние каникулы
- 25.03.2023-02.04.2024 (7 дней) – весенние каникулы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				работа с информацией презентации	1	Вводное занятие. Знакомство с Учсодержанием курса.	учебный кабинет	-
2.				решение нестандартных задач, работа с алгоритмами, решение игровых заданий	2	Решение нестандартных, Учкомбинаторных задач по математике и информатике.	учебный кабинет	тест
3.				решение нестандартных задач работа с алгоритмами решение игровых заданий	1	Математика – царица наук. Математика и профессии людей. Решаем примеры с увлечением. Задачи с несформулированным вопросом. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	учебный кабинет	тест

4.				Контальная работа в парах	1	В мире математических задач. Доли и дроби в играх и занимательных заданиях. Решение текстовых задач, ребусов, задания	учебный кабинет	тест
5				работа в группах работа с алгоритмами, решение задач, схематическое изображение задач, решение задач повышенной сложности	1	Игра – занятие «Путешествие по стране Математика». Игры со спичками и счётными палочками. Логические задачи. Интеллектуальный марафон. Найди ошибку! Игра « Смекай, решай, отгадывай ».	учебный кабинет	тест
6				работа в группах работа с алгоритмами,	1	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости. Интересные приёмы устных вычислений. Головоломки, ребусы.	Учебный кабинет	тест
7				работа с информацией презентации работа в группах	2	Выполнение заданий по русскому языку, Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, окружающему миру текущего года.	Учебный кабинет	-
8.				работа с информацией работа в группах	1	Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть звуки. Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика». «Ошибкоопасные» места. Занимательная грамматика. Олимпиада «Умники и умницы.	Учебный кабинет	тест
9.				работа в группах работа с алгоритмами	1	Смотри в корень. Слова «родственники». Поиск ответов на	Учебный кабинет	тест

						вопросы в энциклопедии. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Загадки, занимательные задания. Игра «Сто		
						к одному»		
10.				работа со словарями, энциклопедиями, работа в группах, «корзина идей»	1	Сложные и сложносокращенные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами.	Учебный кабинет	тест
11.				игровая форма, работа с информацией	1	Фразеологизмы- синонимы. Замена выражений синонимами.	Учебный кабинет	тест
12.				работа с информацией, презентации, работа в парах	1	Фразеологизмы-антонимы	Учебный кабинет	
13.				фронтальная работа, работа в парах	1	Части речи. Морфологические шарады. Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	Учебный кабинет	тест
14.				работа в группах , индивидуальная работа	2	Морфемика. Морфология. Лексика. Решение заданий интеллектуального марафона	Учебный кабинет	

						прошлых лет.		
15.				работа с информацией, презентации, работа в парах	1	Выполнение заданий по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедиях.	Учебный кабинет	-
16				фронтальная работа, работа в парах		Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	Учебный кабинет	тест
17				работа в группах , индивидуальная работа		Олимпиадные задания по окружающему миру. Мир вокруг нас.	Учебный кабинет	тест
18						Итоговое занятие	Учебный кабинет	тест

Список литературы.

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде.Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2010.
3. Дробышев Ю.А.Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2012.
4. Керова Г.В.Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2010.
5. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу"Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012.
6. Сухин И.Г.Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2009.
7. «1000 заданий для умников и умниц». - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
8. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2015 год. [00](#)
9. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
10. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.