

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 17  
\_\_\_\_\_ Н.А. Жемчугова



*Программа  
осеннего лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Золотая осень»*

**Возраст детей:** 7-15 лет

**Срок реализации:** осень 2024 г. (октябрь-ноябрь)

г. Узловая

# Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №17 «Золотая осень»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчики программы	Полторыхина Н.О.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Российской Федерации Л.Р. Квасникова
7	Адрес, телефон	г.Узловая, ул. Кирова, 4 ,телефон 6-25-27
8	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Золотая осень»
9	Количество, возраст учащихся.	50 человек от 7-15 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 5 дней

## Пояснительная записка

Осень - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

**Сроки реализации программы:** с 28 октября по 1 ноября 2024 года

### Краткая характеристика участников программы

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7 до 15 лет, с общим количеством в смене – 50 человек. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (5 дней). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных

семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребенка.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа осеннего спортивно-оздоровительного лагеря «Золотая осень» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

#### **Принцип гуманизации отношений:**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:**

Результатом деятельности воспитательного характера в спортивно-оздоровительном лагере «Золотая осень» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **Принцип дифференциации воспитания:**

Дифференциация в рамках осеннего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

## **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

## **Направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

### **Физкультурно – оздоровительный модуль**

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li><li>■ Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li><li>■ Расширение знаний об охране здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Утренняя гимнастика (зарядка)</li><li>■ Спортивные игры на стадионе, в спортзале</li><li>■ Подвижные игры на свежем воздухе</li><li>■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»),</li><li>■ Беседы, лекции «Мое здоровье»</li><li>■ Выпуск листовок мы ЗА ЗОЖ</li></ul>

## Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li><li>■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li><li>■ Развитие творческих способностей детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»),</li><li>■ Конкурсные программы</li><li>■ Творческие конкурсы</li><li>■ Игровые творческие программы</li><li>■ Концерты</li></ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

## Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</li><li>■ Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li><li>■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</li><li>■ Общественно значимый труд.</li></ul>

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

## Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li><li>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Викторины, ребусы, кроссворды</li><li>■ Игры на логическое мышление</li><li>■ Игры - лабиринты</li><li>■ Игры по станциям</li></ul>

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

## Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li><li>■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</li><li>■ Подвижные народные игры</li><li>■ Волонтерское движение</li><li>■ Конкурсная программа «Истоки»</li><li>■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,</li></ul>

## Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li><li>■ Организовать деятельность творческих мастерских.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Мероприятия различной направленности</li><li>■ Игры</li><li>■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.</li><li>■ Тематические сборы и линейки.</li></ul>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### **Нормативно-правовая база**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»
- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 имени Героя РФ Л.Р. Квасникова, г. Узловая.
- Программа осеннего отдыха детей в оздоровительном лагере «Золотая осень»
- Приказ «Об открытии осеннего лагеря»
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»
- Должностные инструкции сотрудников лагеря
- План-сетка работы лагеря

# **Механизм реализации программы**

## **I этап. Подготовительный**

Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
-  издание приказа по школе об открытии лагеря;
-  разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Золотая осень»;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;

-  отбор кадров для работы в пришкольном осеннем оздоровительном лагере;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
-  знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
-  осмотр помещений, территории: игровые комнаты, спортивный зал, туалет, спортивная площадка;
-  сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
-  проведение инструктажей с работниками лагеря.

### **II этап. Организационный**

Основной деятельностью этого этапа является:

-  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
-  запуск программы «Золотая осень»;
-  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

-  реализация основной идеи смены;
-  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
-  работа творческих мастерских.

### **IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

-  подведение итогов смены;
-  выработка перспектив деятельности организации;
-  анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности осеннего оздоровительного лагеря в будущем.

# Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

## Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в основной период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

## Учебно-методическое оснащение программы

- + Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
- + Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- + Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- + Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.

# Кадровое обеспечение

---

## **Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ СОШ №17 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ СОШ №17.

## **Кадровое обеспечение программы:**

- начальник лагеря.
- воспитатели.
- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## **Условия реализации программы**

---

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ✚ Чёткое представление целей и постановка задач.

- ✚ Конкретное планирование деятельности.
- ✚ Кадровое обеспечение программы.
- ✚ Методическое обеспечение программы.
- ✚ Педагогические условия.
- ✚ Материально-техническое обеспечение.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✚ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✚ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✚ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✚ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✚ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✚ Расширение кругозора детей.
- ✚ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✚ Личностный рост участников смены.

**План работы пришкольного оздоровительного лагеря «Золотая осень»  
с дневным пребыванием детей  
в дни осенних каникул 2024-2025 учебного года**

День/дата	Мероприятия	Ответственные
1 день 28.10	<b>«Осенний вернисаж»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие лагеря</li> <li>• Занятия в отряде (по интересам)</li> <li>• Веселые старты</li> <li>• Мистер и Мисс Лагеря</li> <li>• Конкурс рисунков «Осенний Вернисаж»</li> <li>• Посещение детской библиотеки</li> </ul>	Полторыхина Н.О. Рыбкина С.А. Баранова Т.Е. Попова А.М. Попова С.А.
2 день 29.10	<b>«Ни дня без смеха»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Визитная карточка отряда «Знакомьтесь – это мы!»</li> <li>• Занятия в отряде (по интересам)</li> <li>• «Ни дня без смеха»</li> <li>• Спортивная эстафета</li> <li>• Занятия в отряде (по интересам)</li> <li>• Посещение музея</li> </ul>	Ермолаева С.А. Шаталина С.С. Землякова Е.И. Кунакова Т.С.
3 день 30.10	<b>«День зелёного огонька» (профилактика ПДД)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Конкурс «Вопрос – ответ» по ПДД</li> <li>• «Водное путешествие»</li> <li>• Конкурс рисунков по ПДД «Дорожные зарисовки»</li> <li>• Квест-игра «Кдинство народов России»</li> <li>• Посещение библиотеки</li> </ul>	Рыбкина С.А. Баранова Т.Е. Попова А.М. Попова С.А.
4 день 31.10	<b>«День народного единства»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Страницы русской истории (показ слайдов и репродукции)</li> <li>• Спортивная эстафета 2 Мы силой единой сильны»</li> <li>• Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»</li> <li>• «Вкусные штучки»</li> </ul>	Шаталина С.С. Громакина Д.В. Кунакова Т.С. Попова А.М.
5 день 01.11	<b>«Веселые забавы»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Занятия в отряде (по интересам)</li> <li>• Спортивно-игровая эстафета</li> <li>• «Осенний калейдоскоп» (гирлянда)</li> <li>• Операция «Нас здесь не было»</li> <li>• Закрытие лагеря</li> </ul>	Баранова Т.Е. Полунина Н.О Семенихина Н.А. Попова С.А.

# Режим дня

пришкольного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием  
«Золотая осень»

**8.30-9.00** *Сбор детей. Зарядка*

Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!

**9.00-9.15** *Линейка (Построение)*

На линейку быстро стройся!

**9.15-10.00** *Звтрак*



Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!



**10.00-12.00** *Работа по плану, общественно-полезный*

Не грустят в семействе нашем,  
Мы поем, рисуем, пляшем,  
Мастерим, умеем шить,  
Все занятия хороши!  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!



**12.00-13.00** *Иры на свежем воздухе,  
оздоровительные процедуры*

**13.00-14.00** *Обед*



Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.

**14.00-14.30** *Сободное время*



**14.30-15.30** *Тихий час*

**16.00- 16.20**

*Полдник*

**16.30-18.00**

*Занятия по интересам, игры на свежем воздухе*

**18.00**

*Уход домой.*

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  
Завтра снова мы придем!

## Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)\ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.